

63105-24



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Е.С. Замбрицкая

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЮРИДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль/специализация) программы
Юриспруденция

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

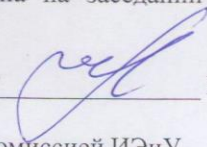
Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Права и культурологии
Курс	2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

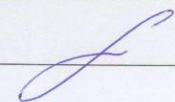
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Права и культурологии

19.02.2024, протокол № 6

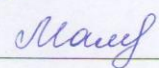
Зав. кафедрой  Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ

20.02.2024 г. протокол № 3

Председатель  Е.С. Замбрицкая

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПиК, канд. филол. наук  Е.В. Малек

Рецензент:

Заместитель начальника правового управления ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова" , канд. юрид. наук

 Т.Р. Мещерякова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- формирование у обучающихся устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры; о юридической деятельности как неотъемлемой части мирового культурного процесса;
- получение обучающимися базовых знаний о межкультурном взаимодействии в рамках юридической деятельности;
- выработка навыков самостоятельного овладения обучающимися миром ценностей культуры, понимания морально-нравственных основ, определяющих принципы любой правовой деятельности, для совершенствования своей личности и профессионального мастерства в области юриспруденции.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Межкультурное взаимодействие в юридической деятельности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Деловая коммуникация на русском языке

Международное право

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Международное частное право

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Межкультурное взаимодействие в юридической деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,5 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 95,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. История юридической деятельности в контексте культурного развития стран и народов								
1.1 Культура как феномен	2				4	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.2 Юридическая деятельность как значимая составляющая мирового культурного процесса		2			4	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.3 Морфология культуры. Значение права в системе культуры					4	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.4 Первобытная культура в контексте проблемы культурогенеза. Табу как система регуляции общественных отношений					9	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.5 Юридическая деятельность в эпоху Древних цивилизаций. Закон в Древней Месопотамии				2	9	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.6 Значение закона в культуре Древнего Египта					4	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.7 Особенности традиционных культур. Индо-буддийский тип культуры и закон о воздаянии					4	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.8 Особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая: система управления и функции императора					4	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.9 Юридическая практика в культуре Древней Греции					4	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.10 Юридическая практика в культуре Древнего Рима					4	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.11 Христианство как основа западного типа культуры. Морально-этические принципы западного мира					4	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.12 Ислам как основа восточного типа культуры. Морально-этические принципы мусульманского Востока					4	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

1.13 Особенности юридической деятельности на Руси (от язычества к принятию христианства)			2	4	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу	2		4	62			
2. Раздел 2. Основные процессы межкультурного взаимодействия и юридическая деятельность							
2.1 Практика межкультурного взаимодействия и деятельность международных юридических организаций	2			4	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.2 Толерантность как залог правового межкультурного взаимодействия				4	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.3 Аккультурация как механизм взаимодействия культур: юридический аспект				4	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.4 Ассимиляция как механизм взаимодействия культур: юридический аспект				4	Подготовка к письменному опросу	Письменный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.5 Межкультурные конфликты и юридические аспекты их разрешения		2		17,6	Подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Устный опрос, тестирование	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу	2			33,6			
Итого за семестр	4		4	95,6		зачёт	
Итого по дисциплине	4		4	95,6		зачет	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Межкультурное взаимодействие в юридической деятельности» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе различных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения занятий в форме групповых дискуссий, ролевых игр, анализа ситуаций, учета особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489797> (дата обращения: 02.04.2024).

2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490592> (дата обращения: 02.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15146-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494597> (дата обращения: 02.04.2024).

2. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03395-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491292> (дата обращения: 02.04.2024).

в) Методические указания:

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов представлены в Приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
Calculate Linux Desktop Xfce	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- 1) Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.
 - Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
 - Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
- 2) Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 - Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
 - Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
- 3) Помещения для самостоятельной работы
 - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
- 4) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
 - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Программа дисциплины предполагает внеаудиторную и аудиторную самостоятельную работу обучающихся

Раздел I. История юридической деятельности в контексте культурного развития стран и народов.

Тема 1.1 Культура как феномен

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды.
2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры.
3. Рассмотрите понятия, определяющие сущность мировой культуры: цивилизация, менталитет, культурная картина мира, правовая деятельность, закон.

Тема 1.2 Юридическая деятельность как значимая составляющая мирового культурного процесса

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. Когда начинается формирование юридической деятельности?
2. Как меняется юридическая деятельность в процессе развития культуры?
3. Какую роль играет юридическая деятельность в современном культурном пространстве?

Тема 1.3 Морфология культуры. Значение права в системе культуры

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. Охарактеризуйте материальную культуру.
2. Рассмотрите основные составляющие духовной культуры.
3. К какому разделу культуры Вы могли бы отнести правовую культуру?

Тема 1.4 Первобытная культура в контексте проблемы культурогенеза. Табу как система регуляции общественных отношений

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. Охарактеризуйте процессы антропогенеза, социогенеза и культурогенеза, происходящие в период развития первобытной культуры.
2. Что означает понятие синкретизм?
3. Какое значение имеет и как формируется система табу в контексте первобытности?

Тема 1.5 Юридическая деятельность в эпоху Древних цивилизаций. Закон в Древней Месопотамии.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. Что представляет собой законодательная система Шумера и Аккада?
2. Как формируется закон в Ассирии?
3. Рассмотрите законы Хаммурапи как первый законодательный свод.

Тема 1.6 Значение закона в культуре Древнего Египта

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. Какова система управления в Древнем Египте?
2. Кто из древних египтян занимался законодательной деятельностью?
3. Какие области жизни человека регламентировали законы Древнего Египта?

Тема 1.7 Особенности традиционных культур. Индо-буддийский тип культуры и закон о воздаянии

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. Какую роль сыграл индуизм в Древней Индии?
2. Что означает понятие «сансара»?
3. Что означает понятие «карма»?

Тема 1.8 Особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая: система управления и функции императора

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. На чем основывается система управления Древнего Китая?
2. Каково значение личности императора в Древнем Китае?
3. Как выглядит законодательная система Древнего Китая?

Тема 1.9 Юридическая практика в культуре Древней Греции

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. На чем основывается система управления Древней Греции?
2. Каково значение личности правителя в Древней Греции?
3. Как выглядит законодательная система Древней Греции?

Тема 1.10 Юридическая практика в культуре Древнего Рима

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. На чем основывается система управления Древнего Рима?
2. Каково значение личности правителя в Древнем Риме?
3. Как выглядит законодательная система Древнего Рима?

Тема 1.11 Христианство как основа западного типа культуры. Морально-этические принципы западного мира

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. Каковы морально-этические основы христианского вероучения?
2. Можно ли назвать десять заповедей законом?
3. Каковы этические принципы западного мира в прошлом и настоящем?

Тема 1.12 Ислам как основа восточного типа культуры. Морально-этические принципы мусульманского Востока

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. Каковы морально-этические основы ислама?
2. Можно ли назвать пророка Мухаммеда первым мусульманским законодателем?

3. Каковы этические принципы восточного исламского мира в прошлом и настоящем? Что для мусульманина является главным и непреложным законом?

Тема 1.13 Особенности юридической деятельности на Руси (от язычества к принятию христианства)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. Каковы законы языческой Руси?
2. Как изменилась законодательная система Руси с принятием православия?
3. Основываются ли современные российские законы на православных морально-нравственных принципах?

Раздел II. Основные процессы межкультурного взаимодействия и юридическая деятельность

Тема 2.1 Практика межкультурного взаимодействия и деятельность международных юридических организаций

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. Какие международные организации, на Ваш взгляд, способствуют упрочению межкультурного взаимодействия?
2. Каково значение Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) в процессе межкультурного взаимодействия?
3. Каково значение Европейского Суда по правам человека (ЕСПЧ) в процессе межкультурного взаимодействия?

Тема 2.2 Толерантность как залог правового межкультурного взаимодействия

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. Является ли толерантность основой юридической деятельности?
2. Каково значение толерантности в разрешении напряженности при межкультурных конфликтах?
3. Какое значение в юридической деятельности может иметь интолерантность?

Тема 2.3 Аккультурация как механизм взаимодействия культур: юридический аспект

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. Дайте определение понятию «аккультурация».
2. Каким образом процесс аккультурации влияет на межкультурное взаимодействие?
3. Нужно ли юридическое вмешательство в процессы межкультурного взаимодействия в результате аккультурации?

Тема 2.4 Ассимиляция как механизм взаимодействия культур: юридический аспект

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. Дайте определение понятию «ассимиляция».
2. Каким образом процесс ассимиляции влияет на межкультурное взаимодействие?
3. Нужно ли юридическое вмешательство в процессы межкультурного взаимодействия в результате ассимиляции?

Тема 2.5 Межкультурные конфликты и юридические аспекты их разрешения
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся
Подготовка к устному опросу. Вопросы к устному опросу

1. Дайте определение понятия «конфликт» с культурологической и с юридической точки зрения.
2. В чем состоит конфликт, возникший в результате межкультурного взаимодействия?
3. Какой вариант действий сторон межкультурного взаимодействия ведет к разрешению конфликта?

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся

Тестирование

Примерные тестовые вопросы

1. Концентрация местных особенностей и процессов, усиление локального, это

- А) глобализация
- Б) глокализация;
- В) культурная революция.

2. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?

- А) культурная нестабильность
- Б) различия в культуре
- В) культурный застой
- Г) эволюция культуры

3. Какая из перечисленных религий не является мировой?

- А) буддизм
- Б) индуизм
- В) христианство
- Г) ислам

4. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является...

- А) Вишну
- Б) Кама
- В) Шива
- Г) Ганеша

5. С точки зрения психолога этнос – это:

А) Группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые этнодифференцирующие характеристики.

Б) Тот или иной коллектив людей, противопоставляющих себя всем прочим аналогичным коллективам, имеющий свою особую внутреннюю структуру и оригинальный стереотип поведения;

В) Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании.

6. Термин «инкультурация» ввел

- А) Э.Эриксон;
- Б) Д.Мацумото;
- В) М.Херсковиц;

7. Вертикальная культурная трансмиссия это такая трансмиссия

А) когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками;

Б) в процессе которой культурные ценности, умения и верования передаются от родителей к детям;

В) при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации, а также на практике - у окружающих его, помимо родителей, взрослых;

8. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это...

А) мораль

Б) нравственность

В) нормы

Г) ценности

9. В период правления какой из династий в Китае появился первый император?

А) Чжоу

Б) Цинь

В) Ся

Г) Шань

10. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?

А) при Екатерине II

Б) при Петре I

В) при Николае II

Г) при Александре III

11. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ...

А) аккультурация

Б) коммуникация

В) интеграция

Г) ассимиляция

12. С чем Конфуций сравнивал государство?

А) с огромной машиной

Б) с космосом

В) с большой семьей

Г) с императорской армией.

13. Общество, для которого характерны: власть сильная; главное – сохранить существующую структуру; за результат отвечает начальник; неравенство в статусе, вышестоящие недоступны, это общество

А) с высокой дистанцией власти;

Б) с низкой дистанцией власти;

В) со средней дистанцией власти;

14. Этническая идентичность это

А) составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности;

Б) социологическая категория, которая относится к определению этнической принадлежности по ряду объективных признаков: этнической принадлежности родителей, месту рождения и т.д.

В) та часть Я-концепции, которая возникает из осознания моего членства в социальной группе вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству;

15. Восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры – это

А) этнический стереотип;

Б) социальная каузальная атрибуция;

В) этноцентризм.

16. Приписывание причин поведения и достижений индивидов на основании групповой принадлежности, - это

А) этноцентризм;

Б) социальная каузальная атрибуция;

В) ксенофобия.

17. Этнокультурное самосохранение достигается в результате:

А) интеграции;

Б) ассимиляции;

В) сегрегации;

18. Плавильный котел – одна из стратегий межкультурного взаимодействия:

А) недоминирующей группы;

Б) доминирующей группы;

В) Обеих групп.

19. Интеграция – одна из стратегий межкультурного взаимодействия:

А) Обеих групп.

Б) доминирующей группы;

В) недоминирующей группы;

20. Какой из найденных археологами памятников Древнего Египта дал материал для расшифровки письменности древних египтян?

А) Розеттский камень

Б) Палермский камень

В) Палетка фараона Нармера

Г) Зодиакальный круг из храма Дендера

21. Какая часть Библии считается историей народа?

А) Ветхий Завет

Б) Новый Завет

В) Откровение Иоанна Богослова

Г) Евангелие от Матфея

22. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман?

А) закят

Б) хадж

В) намаз

Г) джихад

23. В чем главная цель христианина?

А) богатство

Б) земные блага и наслаждения

В) забота о душе

Г) совершение обрядов

24. Слово «ислам» в переводе с арабского означает

- А) милость
- Б) покорность
- В) радость
- Г) откровение

25. Выделите этноцентристский этап развития этнокультурной компетентности:

А) Отрицание межкультурных различий;

Б) Адаптация к различиям между культурами и этносами, т.е. способность их не только признавать, но и действовать соответствующим образом;

В) Признание различий;

26. Нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Восприятие чужого как непонятного, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного, это –

А) шовинизм;

Б) национализм;

В) ксенофобия.

27. Культурный шок – термин, введенный впервые

А) К. Обергом

Б) Г. Хофстеде;

В) Г. Триандисом;

28. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба?

А) Стамбул

Б) Мекка

В) Медина

Г) Иерусалим

29. Социальная установка, порожденная интеграционными процессами в обществе и направленная на принятие культурного многообразия в мировом пространстве, это –

А) толерантность;

Б) интеграция;

В) мультикультурализм.

30. Этнокультурная компетентность – это

А) представления о личности, выработанные в рамках какой-либо культуры и характерные, адекватные только для данной культуры;

Б) Совокупность знаний, представлений о других культурах, реализующаяся через навыки, установки, модели поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие с представителями этих культур;

В) приписывание причин поведения и достижений индивидов на основании групповой принадлежности

31. Система международного права - это:

а) целостная правовая система, включающая в себя правовые системы государств, политические и дипломатические договоренности по международным правоотношениям;

б) международно-правовые обычаи и договоренности, принятые международным законодательством и исполняемые субъектами международных отношений;

в) совокупность взаимосвязанных отраслей международного права, объединенных общими принципами, а также имеющих свои принципы и подразделяющихся на

институты и подотрасли, состоящие из действующих норм международного права, регулирующих отношения между его субъектами;

32. Объектом международно-правового регулирования являются:

а) правоотношения между международными межправительственными и неправительственными организациями, цивилизованными государствами, нациями и народами;

б) публичные (межвластные) отношения субъектов международного права по поводу материальных и нематериальных благ, действий и воздержаний от действий;

в) отношения между субъектами, осуществляющими дипломатические и экономические связи.

33. Основные принципы международного права:

а) принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств;

б) принцип исключительного и полного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы полетов в открытом воздушном пространстве, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации, принцип недискриминации, принцип наиболее благоприятствуемой нации (режим наибольшего благоприятствования), национальный режим, принцип взаимной выгоды, преференциальный режим;

в) принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип неприменения силы или угрозы силой, принцип мирного урегулирования споров, принцип нерушимости границ, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств, принцип добросовестного выполнения международных обязательств.

34. Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права, - это:

а) Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.;

б) Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.;

в) Статут Международного суда ООН, Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.

35. Принцип неприменения силы или угрозы силой:

а) все государства - члены Организации Объединенных Наций разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость;

б) государства воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости государств, так и каким-либо другим образом;

в) прежде чем прибегнуть к оружию, государства должны обращаться, насколько это позволяют обстоятельства, к мирным средствам решения международных столкновений.

36. Международно-правовой обычай - это:

а) сложившееся в международной практике правило поведения, за которым субъекты международного права признают юридически обязательный характер;

б) норма международной вежливости, за которой признается юридически обязательный характер;

в) неписанная норма, соблюдаемая субъектами международного права и отраженная в неформальных источниках.

37. Какие из перечисленных органов не входят в систему ООН:

- а) Совет безопасности;
- б) Экономический суд;
- в) Всемирный почтовый союз;

38. Мирные средства разрешения международных споров:

а) согласительные комиссии, мирные конференции, двусторонняя дипломатия, многосторонняя дипломатия, челночная дипломатия;

б) переговоры, консультации сторон, обследование, примирение (согласительная процедура), добрые услуги, посредничество, международный арбитраж, судебное разбирательство;

в) встречи «без галстука», демонстрация силы государства путем передислокации собственных вооруженных сил к границе, превентивная дипломатия, санкции по решению Совета Безопасности ООН.

39. Под геноцидом в международном праве понимается:

- а) бесчеловечные акты, совершаемые с целью установления одной расовой группы;
- б) действия, направленные на уничтожение расовой группы;
- в) действия, направленные на уничтожение экологических систем и объектов.

40. Какие споры вправе принимать к рассмотрению Международный Суд ООН:

- а) экономические споры международного государства;
- б) споры между государством и гражданином;
- в) политические споры между государствами

41. Из скольких независимых судей состоит Международный суд ООН?

- а) 15;
- б) 20;
- в) 25.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) **Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:** представлены в ФОС к ООП.

б) **Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания на зачёте:

– на **оценку «зачтено»** обучающийся демонстрирует пороговый уровень освоения компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на **оценку «не зачтено»** обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 3.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 4 до 5 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются студентами на практических занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к тестированию.

Методические указания по подготовке к выполнению практических заданий

Практическая работа представляет собой ряд заданий по дисциплине для самостоятельного выполнения. В среднем выполнение практического задания в зависимости от сложности выбранной темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы составляет от 30 до 90 мин.

При подготовке к выполнению практических заданий студенту необходимо проработать теоретический материал по изучаемой теме, методические указания к выполнению практических работ, выполнить примеры практических заданий, содержащихся в рабочей учебной программе.

Практические задания выполняются на практических занятиях. Оценка за выполнение практических заданий учитывается в работе на практических занятиях в соответствии с распределением баллов. Дополнительный балл за самостоятельную подготовку к практическим занятиям студент может получить при условии качественного выполнения самих заданий.

Методические указания по написанию конспекта

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности «сверху – вниз» – от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют «ножки паука». Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой «ножке» ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта – схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
 2. Выделите среди них основные, общие понятия.
 3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
 4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
 5. Дайте название выделенным группам.
 6. Заполните схему данными.
- Алгоритм составления конспекта:

Определите цель составления конспекта.

Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план – основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования: цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

10. Учиться классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания.

2. На полях тетради отчёркивания «например, вертикальные».

3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.

4. Пользоваться при записи различными цветами.

5. Писать разными шрифтами.

6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.