

2105-24

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Е.С. Замбржицкая

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛОГИКА

Направление подготовки (специальность)
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль/специализация) программы
Юриспруденция

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

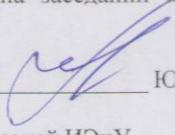
| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт экономики и управления |
| Кафедра | Права и культурологии |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

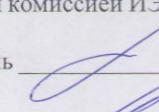
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Права и культурологии

19.02.2024, протокол № 6

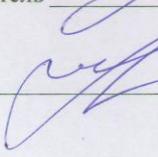
Зав. кафедрой  Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ

20.02.2024 г. протокол № 3

Председатель  Е.С. Замбржицкая

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ПиК, канд. филос. наук 

Ю.Л. Кива-Хамзина

Рецензент:

Заместитель начальника правового управления ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова", канд. юрид. наук

 Т.Р. Мещерякова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025
учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026
учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027
учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028
учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- формирование у студентов целостного представления о специфике рационального познания, основных формах и законах мышления;
- формирование теоретических и прикладных знаний в сфере логики осмысления структуры и функций нормативных актов и рабочей документации;
- формирование у студентов первичных навыков решения поставленных профессиональных задач и проблемных ситуаций путем их логического анализа.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» входит в обязательную часть учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения школьного курса «Обществознание»

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Философия

Криминалистика

Правовое регулирование конфликтов

Актуальные проблемы теории государства и права

Производственная - преддипломная практика

Производственная - проектная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Логика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
 - аудиторная – 36 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1 акад. час;
 - самостоятельная работа – 35 акад. часов;
 - в форме практической подготовки – 0 акад. часов;

Форма аттестации – зачет

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | | | | | | |
| 2.1 Тема Логическая теория понятия | | 2 | | 2 | 3 | Подготовка к практическому занятию; Самостоятельное изучение учебной научной литературы; Работа понятиями, разработка глоссария | и с | Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа) | ОПК-5 |
| 2.2 Тема Логическая теория суждения | 1 | 2 | | 2 | 3 | Подготовка к практическому занятию; Самостоятельное изучение учебной научной литературы; Работа понятиями, разработка глоссария | и с | Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа) | ОПК-5 |
| 2.3 Тема Основные законы логики | | 2 | | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию; Самостоятельное изучение учебной научной литературы; Работа понятиями, разработка глоссария | и с | Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа) | ОПК-5 |
| Итого по разделу | | 6 | | 6 | 10 | | | | |
| 3. Раздел Умозаключение | | | | | | | | | |
| 3.1 Традиционная силлогистика | 1 | 2 | | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию; Самостоятельное изучение учебной научной литературы; Работа понятиями, разработка глоссария | и с | Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа) | ОПК-5 |
| 3.2 Тема Индуктивные умозаключения | | 1 | | 1 | 4 | Подготовка к практическому занятию; Самостоятельное изучение учебной научной литературы; Работа понятиями, разработка | и с | Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа) | ОПК-5 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|-------|
| 3.3 Тема Традуктивные умозаключения | 1 | | 1 | 3 | Подготовка к практическому занятию; Самостоятельное изучение учебной научной литературы; Работа понятиями, разработка глоссария | и с | Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа) | ОПК-5 |
| Итого по разделу | 4 | | 4 | 11 | | | | |
| 4. Раздел Теория аргументации | | | | | | | | |
| 4.1 Логические основы теории аргументации | 2 | | | 4 | Подготовка к практическому занятию; Самостоятельное изучение учебной научной литературы; Работа понятиями, разработка глоссария | и с | Текущий контроль успеваемости | ОПК-5 |
| 4.2 Тема Логика вопросов и ответов в практической деятельности юристов | 1 | 2 | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию; Самостоятельное изучение учебной научной литературы; Работа понятиями, разработка глоссария | и с | Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа) | ОПК-5 |
| Итого по разделу | 4 | | 4 | 8 | | | | |
| Итого за семестр | 18 | | 18 | 35 | | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | 18 | | 18 | 35 | | | зачет | |

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Логика» используются традиционные образовательные технологии, а также активные и интерактивные формы проведения занятий.

Традиционные образовательные технологии:

1) Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2) Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Активные образовательные технологии:

1) Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы,

направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения научно-теоретических знаний и практических навыков.

2) Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия конкретной жизненной ситуации. Обучающиеся должны проанализировать фактическую ситуацию, предложить возможные пути решения, основываясь на соблюдении законов логики. При этой интерактивной форме используются задачи, составленные на основе проблемных ситуаций юридического характера. Каждая задача, должна иметь четкую методическую цель. Задачи должны быть связаны с разными вопросами, относящимися к изучаемой теме, и должны быть решаемы с использованием рекомендованной литературы.

3) Информационный проект – поиск информации с помощью ресурсов сети Интернет, отбор и систематизация информации по предложенной теме, связанной с юридическими коллизиями или пробелами в праве, ее анализ с позиций формальной логики.

Интерактивные технологии:

1) Разрешение конкретной правовой ситуации с элементами ролевой игры – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях ситуации, требующей применения законов и принципов общей логики в юриспруденции.

2) Дискуссия – коллективное обсуждение логических оснований какого-либо спорного правового вопроса, юридической проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

Организация образовательного процесса основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов, в форме презентаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

a) Основная литература:

Ивин, А.А. Логика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А.А. Ивин. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 262 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/logika-dlya-yuristov-536789#page/1> (дата обращения 14.04.2024) – Загл. с экрана – ISBN 978-5-534-06802-3.

Ивин, А.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.А. Ивин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/prakticheskaya-logika-539971#page/1> (дата обращения 14.04.2024) – Загл. с экрана – ISBN 978-5-534-08927-1.

Кожеурова, Н.С. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.С. Кожеурова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 320 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/logika-535456#page/1> (дата обращения 14.04.2024) – Загл. с экрана – ISBN 978-5-534-08888-5.

б) Дополнительная литература:

Михайлов, К.А. Логика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / К.А. Михайлов, В.В. Горбатов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 431 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/prakticheskaya-logika-539971#page/1> (дата обращения 14.04.2024) – Загл. с экрана – ISBN 978-5-534-04536-9.

Михалкин, Н.В. Логика и аргументация для юристов [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. В. Михалкин. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 303 с. – (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/logika-i-argumentaciya-dlya-yuristov-535592#page/1> (дата обращения 14.04.2024) – Загл. с экрана ISBN 978-5-534-17248-5.

Светлов, В.А. Логика. Современный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.А. Светлов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 403 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/logika-sovremenyy-kurs-539095#page/1> (дата обращения 14.04.2024) – Загл. с экрана – ISBN 978-5-534-03145-4.

в) Методические указания:

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов представлены в Приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|------------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| Браузер Mozilla Firefox | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Calculate Linux Desktop Xfce | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы:

- персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Раздел/тема дисциплины | Вид самостоятельной работы Задания для самостоятельной работы по темам |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Тема Предмет логики. Значение логики в системе подготовки юристов | Работа с цифровыми информационными ресурсами Используя найдите в электронных библиотечных системах Znaniум, Юрайт учебники по логике для юристов, изданные в текущем году. Составьте список. Используя ресурсы сети Интернет, найдите в материалах судебной практики примеры применения логики в юридической деятельности. Опираясь на найденные примеры, обоснуйте необходимость знания логики юристами. |
| 1.2. Тема Логика и язык | Написание мини-эссе Напишите мини-эссе в виде рассуждения на тему того, можно ли заменить естественный язык искусственным в процессе взаимодействия людей? В тесте мини-эссе охарактеризуйте логические и дескриптивные термины, используемые в логике. |
| 2.1. Тема Логическая теория понятия | Решение задач Определите логическую структуру понятий. Алгоритм решения: <ul style="list-style-type: none">– определить содержание понятия;– определить объем понятия. Образец: Определим логическую структуру понятия «глагол». В содержание этого понятия входят такие признаки: «часть речи, которая объединяет слова, обозначающие |

| | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>действия или состояние предмета как процесс». Его объем – класс, в который входят все слова, являющиеся глаголами (слова-глаголы).</p> <p>Государство Независимость Столица Кража Вердикт Субъект РФ Совет Федерации Справедливость</p> |
| 2.2. Тема Логическая теория суждения | <p>Решение задач</p> <p>Определите вид суждения, привести их схемы и принятые в логике обозначения (А, И, Е, О). Изобразите отношения между терминами с помощью круговых схем Эйлера, и установите их распределенность.</p> <p>Алгоритм решения:</p> <p>Ни один кит не является рыбой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ищем S и P (термины) в данном суждении. S - «кит» P - «рыба» 2. Определяем качественную характеристику суждения – логическую связку. л.с. «не является» («не есть») 3. Указываем количественную характеристику суждения. <p>Квантор общности «ни один» Атрибутивное (Е) Ни одно S не есть P – общеотрицательное $S \neq P$ – распределены</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Все сделки, не соответствующие требованиям закона, являются недействительными. б) Великобритания – конституционная монархия. в) Россия находится севернее Индии. г) Все люди разумные существа. д) Некоторые христиане католики. е) Лицо, совершившее преступление, привлекается к уголовной ответственности. н) Административные правонарушения не преступления. |
| 2.3. Тема Основные законы логики | <p>Решение задач</p> <p>Определите, требование какого из основных законов логики нарушено в следующем суждении: «На гражданина Иванова было совершено разбойное нападение. Через некоторое время был задержан гражданин Сидоров, заподозренный в совершении этого нападения, так как находился в этом районе. Он был предъявлен потерпевшему, который опознал в нем лицо, напавшее на него. Следовательно, гражданин Сидоров виновен в разбойном нападении на гражданина Иванова».</p> |

| | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Тема Традиционная силлогистика | <p>Решение задач</p> <p>Сделайте полный разбор силлогизмов; укажите заключение и посылки, средний, меньший и больший термины, меньшую и большую посылки. Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.</p> <p>Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми. Национально-освободительные войны не могут быть захватническими.</p> <p>Все рабовладельческие государства являются диктатурой рабовладельцев. Государство Древнего Рима являлось диктатурой рабовладельцев, так как оно было рабовладельческим.</p> <p>Мораль – форма общественного сознания. Мораль совместима с наукой. Значит, некоторые формы общественного сознания совместимы с наукой.</p> <p>Константин Иванов – студент университета. Константин Иванов – гражданин Российской Федерации. Значит, некоторые граждане Российской Федерации являются студентами университетов.</p> <p>Все люди смертны. Владимир Васильевич – человек. Значит Владимир Васильевич смертен.</p> |
| 3.2. Тема Индуктивные умозаключения | <p>Решение задач</p> <p>1. Определите, какова правдоподобность сделанного на основе приведенной ниже информации вывода, что водить машину на больших скоростях безопаснее.</p> <p>Как показывает статистика, преобладающее большинство дорожно-транспортных происшествий приходится на долю машин, едущих с умеренной скоростью, и лишь малое число – на долю машин, едущих со скоростью свыше 100 км/ч.</p> <p>2. Можно ли получить данное заключение с помощью полной индукции?</p> <p>Все студенты направления «юриспруденция» первого курса МГТУ им. Г.И. Носова прибыли на занятия.</p> <p>Все присяжные заседатели ознакомлены со своими правами и обязанностями.</p> <p>Боевые действия сопровождаются людскими потерями.</p> <p>Военнослужащие строго соблюдают требования воинской дисциплины.</p> <p>Ни один гражданин России не может стать судьей, если он не получит юридического образования.</p> |
| 3.3. Традуктивные умозаключения | <p>Решение задач</p> <p>Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ от 28 апреля 1997 г., при обзоре практики разрешения споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав, подтвердил решение Федерального арбитражного суда Северо-Западного округа по аналогии. Он отметил, что «...в соответствии со ст. 235 Гражданского кодекса РФ предусмотрено, что по решению собственника в порядке, предусмотренном законодательством о приватизации,</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>имущество, находящееся в государственной или муниципальной собственности, отчуждается в собственность граждан и юридических лиц.</p> <p>Рассмотрите действия Президиума ВАС РФ с точки зрения логики. Отразите это в виде стандартной логической схемы.</p> <p>...Следовательно, в таком же порядке отчуждается имущество, находящееся у предприятия на праве хозяйственного ведения».</p> |
| 4.1. Тема Логические основы теории аргументации | <p>Решение задач</p> <p>Проанализируйте следующее рассуждение и выясните, является ли оно аргументацией. Обоснуйте свой вывод. Определите вид аргументации.</p> <p>На состоявшемся открытом заседании координационного совета парламентского блока «Российское единство» выступивший Петров Александр сказал, что «в смерти царской семьи виноваты не большевики, а организаторы мирового заговора против монархии в России» (Информационный бюллетень Росинформбюро №82). Комментарии, как говорится, излишни. Явное желание выгородить сиюминутных политических союзников не оставляет места для каких-то нравственных принципов» (Экспресс хроника. – 23 июля 1993 г.)</p> |
| 4.2. Тема Логика вопросов и ответов в практической деятельности юристов | <p>Решение задач</p> <p>Укажите истинные и ложные ответы, ответы по существу и не по существу поставленного вопроса:</p> <p>а) На вопрос преподавателя: какие преступления являются умышленными, студент, подумав, ответил, что умышленными преступлениями признаются деяния, совершенные по легкомыслию и небрежности.</p> <p>б) На просьбу преподавателя назвать виды соучастников преступлений, указанные в УК РФ, студент ответил, что соучастником преступления признается исполнитель, организатор, подстрекатель и пособник.</p> <p>в) Какие дни в РФ, согласно ТК РФ, являются нерабочими праздничными днями? Этими днями являются: 1 и 2 января – Новый год, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 и 2 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 7 ноября – годовщина Октябрьской революции, 12 декабря – День Конституции РФ.</p> <p>г) «Во время составления протокола осмотра трупа приехал Путилин. «Я пошлю, – сказал он, – агентов по пригородным железным дорогам. Убийца, вероятно, кутит где-нибудь в трактире, около станции». – «Но как же они узнают убийцу?» – спросил я. «Он ранен в кисть правой руки, – убежденно сказал Путилин. – «Это почему?» – «Видите этот подсвечник? На нем очень много крови, и она натекла не брызгами, а ровной струей. Поэтому это не кровь убитого, да и натекла она после убийства» (А.Ф. Кони).</p> |

Приложение 2.**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и содержание компетенции | | |
| ОПК-5 | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | <p>Примерные вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет логики, значение логики для юристов. 2. Язык как знаковая система. Специфика языка права. 3. Понятие. Структура и виды понятий. 4. Суждение. Простые и сложные суждения. 5. Отношения между суждениями. Логический квадрат. 6. Признаки правильного мышления. Законы логики. 7. Закон тождества и ошибки, возникающие при его нарушении. 8. Закон противоречия, Логические и семантические противоречия. 9. Закон исключённого третьего и его роль в юридической деятельности. 10. Закон достаточного основания и его использование в судебных процессах. 11. Общая характеристика умозаключений. 12. Умозаключение по аналогии. 13. Индуктивные умозаключения. 14. Дедуктивные умозаключения. 15. Категорический силлогизм. Фигуры категорического силлогизма. 16. Доказательство и опровержение. 17. Содержание аргументации в деятельности юриста. <p>Примерные практические задания:</p> <p>Составьте схему деления понятий в данном примере, укажите логические ошибки в делении понятий, обоснуйте свой ответ с помощью правил логики и юридических знаний. «Согласно принципу разделения властей принято выделять исполнительную и законодательную власть».</p> <p>Составьте схему деления, проанализировав логическую правильность</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>деления понятий в данном примере: «В Теории государства и права принято выделять как основные формы правления монархию и президентскую республику».</p> <p>Установите вид сложных суждений в данных примерах и запишите схему суждения с помощью логических символов: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция: Рождение гражданина есть акт гражданского состояния, подлежащий государственной регистрации. (Ст.47 ГК РФ).</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности компетенций, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам преподавателя.

Показатели и критерии оценивания на зачёте:

- на **оценку «зачтено»** обучающийся демонстрирует уровень освоения компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на **оценку «не засчитано»** обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 3.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.