ЭиОб-24

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
_____ Е.С. Замбржицкая

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление подготовки (специальность)
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль/специализация) программы
Юриспруденция

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Права и культурологии
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Права и культурологии

19.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ

20.02.2024 г. протокол № 3

Председатель _____ Е.С. Замбржицкая

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПиК, канд. филос. наук _____Е.В. Карпова

Рецензент:

Заместитель начальника правового управления ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова" , канд. юрид. наук _____Т.Р. Мещерякова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История государства и права России» являются обучение студентов пониманию основных проблем развития государства и права России с учетом конкретной исторической обстановки, умению ориентироваться в многообразии научных точек зрения по предмету, анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права, введению в круг историко–правовых проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История государства и права России входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История в объеме средней общеобразовательной школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Конституционное право

Актуальные проблемы теории государства и права

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История государства и права России» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	
ОПК-1.1	Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития правовых ситуаций, используя юридические знания
ОПК-1.2	Владеет способами и приёмами юридического анализа в предметной области права
ОПК-1.3	Применяет межотраслевые правовые знания для решения задач в профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 37 акад. часов:
– аудиторная – 36 акад. часов;
– внеаудиторная – 1 акад. часов;
– самостоятельная работа – 35 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Раздел Введение в историю государства и права России								
1.1 История государства и права как научная дисциплина	1	1		1	1	- самостоятельное изучение учебной и научной литературы - составление аналитической таблицы	- устный опрос - проверка аналитической таблицы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		1		1	1			
2. 2. Раздел Государство и право в эпоху Средневековья								
2.1 Государство и право в период Киевской Руси (IX – XI века).	1	2		2	1	- самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации - тест - решение правовых ситуаций	- устный опрос - проверка результатов тестирования - проверка решения правовых ситуаций	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

2.2 Государство и право в период феодальной раздробленности и образования русского централизованного государства		2		2	1	- самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации - составление аналитической таблицы - тест - решение правовых ситуаций	- устный опрос - проверка аналитической таблицы, - проверка результатов тестирования - проверка решения правовых ситуаций	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.3 Государство и право в период сословно-представительной монархии (XVI – XVII века)		2		2	2	- самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации - составление аналитической таблицы - тест - решение правовых ситуаций	- устный опрос - проверка аналитической таблицы, - проверка результатов тестирования - проверка решения правовых ситуаций	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		6		6	4			
3. 3. Раздел Государство и право России в Новое время								
3.1 Государство и право России в XVIII веке	1	2		2	5	- самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации - составление аналитической таблицы - тест	- устный опрос - проверка аналитической таблицы - проверка результатов тестирования	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3.2 Государство и право России в первой половине XIX века		2		2	5	- самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации - составление аналитической таблицы - тест	- устный опрос - проверка аналитической таблицы - проверка результатов тестирования	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

3.3 Государство и право России во второй половине XIX - начале XX века		2		2	5	- самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации - составление аналитической таблицы - тест	- устный опрос - проверка аналитической таблицы - проверка результатов тестирования	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		6		6	15			
4. 4. Раздел Эволюция советского государства и права								
4.1 Становление советского государства и права и его развитие в 20-40-е годы XX века	1	2		2	5	- самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации - тест	- устный опрос - проверка результатов тестирования	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
4.2 Советское государство и право в послевоенные годы (1945-1991)		2		2	5	- самостоятельное изучение учебной и научной литературы, - поиск дополнительной информации - тест	- устный опрос - проверка результатов тестирования	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		4		4	10			
5. 5. Раздел Государство и право Российской Федерации								
5.1 Государство и право Российской Федерации	1	1		1	5	- самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации - составление аналитической таблицы	- устный опрос - проверка аналитической таблицы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		1		1	5			
Итого за семестр		18		18	35		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	35		зачет	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплина «История государства и права России» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия. Основной задачей таких занятий является преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – обзорная лекция.

Активные технологии предполагают взаимодействие студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар. Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий) используются при проведении семинаров. Во время проведения семинарского занятия применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. К примеру, при изучении истории российского парламентаризма можно провести анализ ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу или деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Ч. 1. IX - первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общ. ред. В. Н. Карташова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 345 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-2-ch-chast-1-ix-pervaya-polovina-xix-veka-493353#page/1 - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-534-07434-5 (дата обращения 10.04.2024)

Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Ч. 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общ. ред. В. Н. Карташова. - 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. - 309 с. - (Высшее образование) - Режим доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-2-ch-chast-2-vtoraya-polovina-xix-nachalo-xxi-veka-493677 - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-534-07436-9 (дата обращения 10.04.2024)

б) Дополнительная литература:

Калина, В. Ф. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. - 367 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-487730 - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-534-14399-7 (дата обращения 10.04.2024)

История государства и права России : учебное пособие для вузов – М. : Издательство Юрайт, 2022. - 210 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-488519#page/2 - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-534-08327-9. (дата обращения 10.04.2024)

в) Методические указания:

Представлено в Приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
Calculate Linux Desktop Xfce	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

В соответствии с учебным планом по дисциплине «История государства и права России» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации и экзамен.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран Наглядные и раздаточные материалы (Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы Задания для самостоятельной работы по темам
1.1ТемаИсториягосударстваиправакакнаучнаядисциплина	**Самостоятельное изучение учебной и научной литературы** Используя ресурсы сети Интернет, найдите в электронных системах Znanium и Юрайт учебники по Истории государства и права, изданные в текущем году. Составьте список. **Составление аналитической таблицы** Используя ресурсы сети Интернет, найдите научную и учебную литературу о концепциях происхождения государства и права. Составьте таблицу «Сравнение концепций происхождения государства и права»
2.1ТемаГосударствоиправовпериодКиевскойРуси(IX–XIвека).	**Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации** **Задание:** 1. Какова Ваша точка зрения об образовании древнерусского государства? Означает ли фраза из «Повести временных лет»: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Да пойдите княжит и володети нами», что основателями древнерусского государства являются варяги? Приведите аргументы в защиту Вашей точки зрения. 2. Одни историки права первым русским законодателем считают князя Владимира Святославича, другие отдают пальму первенства великому киевскому князю Ярославу Мудрому и митрополиту Илариону Киевскому. Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Как Вы оцениваете вклад Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и митрополита Илариона в русское право? Согласны ли Вы с историками, считающими, что князь Владимир «поставил себя выше всех в вопросах церковного права, в том числе выше византийского патриарха»? Если да, то чем можно аргументировать это утверждение? 3. Выскажите свое мнение по поводу того,

	почему одним из наиболее тяжких преступлений в Киевской Руси считалась кража коня? Почему разбой, злостная неуплата долга и кража холопа считались имущественными преступлениями? **Примерные тесты:** Племенных союзов на территории, населенной восточнославянскими племенами в VIII в. было образовано: 1. 9; 2. 12; 3. 14; 4. 15; 5. 20. 2. Древнерусское государство образовалось в _____ г. 3. Соседская община у восточных славян просуществовала до: 1. принятия христианства; 2. начала феодальной раздробленности; 3. нашествия Батыя; 4. реформ Петра I; 5. XX века. 4. Олег Вещий захватил власть в Киеве в_____ году 1. 682 г; 2. 882 г; 3. 907 г; 4. 911. 5. Теория, созданная в XVIII в. немецкими учеными в России, согласно которой создателями Древнерусского государства были князья - выходцы из Скандинавии, - это _____. **Решение правовых ситуаций** Разрешите правовую ситуацию, используя нормы Пространной редакции Русской правды: Проснувшись ночью, смерд Бобр услышал в хлеву подозрительные звуки. Он позвал сына, вместе с которым ему удалось повязать вора. Его связали, чтобы утром доставить в суд. Однако уже на рассвете Бобр увидел, что в хлеву сломана стена, и в сердцах ударил вора по голове на глазах у соседей. Вор от удара скончался.
2.2 Тема Государствоиправовпериодфеодальнойраздробленности и образованиярусскогоцентрализованногогосударства	**Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации** **Задание** Составить сравнительную таблицу «Типы государственных образований на Руси в период феодальной раздробленности»

	Владимиро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество	Новгородская земля	?
Расположение				
Природные условия				
Форма правления				
Система управления				
Экономическое развитие				

Примерный тест:

Двумя государствами с республиканской формой правления на Руси были:

1. Новгородское и Псковское;
2. Новгородское и Полоцкое;
3. Киевское и Полоцкое;
4. Рязанское и Псковское.

2. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

1. тысяцкий, посадник, князь, закладник;
2. посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;
3. посадник, тысяцкий, архиепископ, царь;
4. тысяцкий, царь, закладник.
5. царь, боярин, князь.

3. Во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. сформировалась система государственного управления, которая называлась:

1. приказно-воеводская;
2. приказно-поместная;
3. дворцово-вотчинная;
4. путно-боярская;
5. дворцово-приказная.

4. Центральным органом государственной власти во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. была:

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
1. Рада бояр;
2. Боярская дума;
3. Государственная дума;
4. Государственный Совет;
5. Отраслевыми органами управления во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. были:
1. приказы;
2. рады;
3. воеводства;
4. избы.

Решение правовых ситуаций
Разрешите правовую ситуацию, используя нормы Пространной редакции Русской правды:
Закуп Игнат служил у боярина. Он пас его скот на боярских лугах и пользовался при этом боярским конем. Однажды Игнат заснул, а проснувшись увидел, что скотина пропала. Он вскочил на коня и пытался в течение трех дней отыскать пропавший скот. Скот он не отыскал, а лошадь загнал до смерти.
</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3ТемаГосударствоиправовпериодсословно-представительноймонархии(XVI–XVIIвека)</td>
<td>
Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации
Задание:
Составить сравнительную таблицу «Сословно-представительные учреждения во Франции, Англии, России»
<table>
<tr><td>Учреждение</td><td>Представительство сословий</td><td>Компетенции</td></tr>
<tr><td>Генеральные штаты</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Парламент</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Земский собор</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Примерный тест:
1.Органами местного управления в Московском государстве с середины XVI в. стали:
1. земские и приказные избы;
2. земские и губные избы;
3. земские и поместные избы;
4. поместные и приказные избы;
5. губные и приказные избы.
2. Неофициальный совет при Иване IV Васильевиче, фактически – правительство Московского государства в 1547 – 1560 годах – это _____
3. Реформы, которые были проведены в годы правления Ивана IV Васильевича:
1). Губернская;
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>2). Земская;
3). Губная;
4). Церковная (автокефалия русской церкви).
4 Приказы XVI в. - это:
1) учреждения, возникшие в процессе дальнейшего развития “путей” - органов отраслевого управления при Иване III
2) первые в России органы отраслевого управления, действовавшие на началах ведомственности
3) палаты с особой канцелярией и архивом, осуществлявшие различные царские поручения
4) органы дворцового управления при самодержавии
5 Сословно - представительскими органами на местах в середине XV века стали:
1) земские и губные избы
2) земские и приказные избы
3) земские и поместные избы.

Решение правовых ситуаций
Разрешите правовую ситуацию, используя нормы Пространной редакции Русской правды:
Господин послал закупа в поле пасти скот. Днем он явился туда и избил закупа, срывая разочарование от несостоявшейся утром сделки. Свидетелями этого оказались свободные смерды. Закуп на некоторое время потерял сознание. Разбежавшийся за это время скот был собран к вечеру, но одного коня закуп так и не досчитался. Загнав скот в господский двор, закуп запер его и сообщил о пропаже коня. Господин жестоко избил закупа.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1ТемаГосударствоиправоРоссииивXVIIIвеке</td>
<td>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации
Задание:
1. Найдите для каждого этапа государственных реформ, проводимых Петром I, присущее ему содержание:

<table>
<tr>
<td>1 этап (1699 – 1710 гг.)

2 этап (1710 – 1719 гг.)

3 этап (1719 – 1725 гг.)</td>
<td>а) ликвидация прежних центральных органов власти и управления, основание новой столицы (1720 г.), Сената, проведение первой областной реформы;
б) частичное преобразование в системе высших государственных органов, в структуре местного самоуправления, военная реформа;</td>
</tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

		в) образование новых органов отраслевого управления-коллегий, проведение второй областной реформы, реформа церковного управления; создание правовой основы для всех учреждений и нового порядка прохождения службы, финансово-налоговая реформа;

Примерный тест:

1. Утверждение абсолютизма в России связывают с именем монарха:
   1. Ивана VI;
   2. Алексея Михайловича;
   3. Петра I;
   4. Екатерины II;
   5. Николая I.

2. Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым». Этодолжность:
   1. обер–прокурора Синода
   2. президента Юстиц-коллегии;
   3. генерал - прокурора;
   4. президента Ревизион-коллегии;
   5. сенатора.

3. При назначении на руководящие государственные посты в период абсолютизма учитывалось:
   1. знатное происхождение;
   2. материальное положение;
   3. квалификация;
   4. заслуги родителей;
   5. социальное положение.

4. Идеология абсолютизма может быть определена как “патриархальная”. Этоозначает, что:
   1. глава государства решает все вопросы за своих подданных;
   2. женщины ограничиваются в правах во всем;
   3. государство не вмешивается в дела народа, не существует законов, касающихся гражданского и семейного права, все вопросы в семье решает мужчина единолично.

5. Синод – это:
   1. несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей;
   2. орган государственного отраслевого управления церковными

<table>
<tr>
<td></td>
<td>делами;
3. орган, занимавшийся доказательством вины человека, подозреваемого в совершении преступления против церкви;
4. орган, занимавшийся регистрацией брачно-семейных отношений;
5. орган управления армией.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2 Тема ГосударствоиправоРоссиивпервойполовине XIXвека</td>
<td>
Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации
Задание
1. Составьте сравнительную таблицу проектов государственных преобразований в первой половине XIX в.
<table>
<tr><th>Линии сравнения</th><th>Проект М.М. Сперанского</th><th>Проект Н.Н. Новосильцева</th><th>Проект П.И. Пестеля</th><th>Проект Н.М. Муравьева</th></tr>
<tr><td>Наименование</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Форма правления</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Принцип разделения властей</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Полномочия главы государства</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Судьба проекта</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Примерный тест:
По своему политическому устройству Россия в XIX в. была самодержавной монархией. Разработка новых законов была в руках:
1. самого императора;
2. Государственного Совета;
3. чиновничества;
4. Сената;
5. правительства в лице Комитета министров.
2. Учрежденное в 1826 г. Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии стало:
1. органом цензуры;
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
2. идеологическим центром;
3. органом политического сыска;
4. ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений;
5. своего рода личной гвардией государя.
3. Государственный Совет был создан в:
1. 1801 г;
2. 1802 г;
3. 1803 г;
4. 1810 г.
</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3 Тема ГосударствоиправоРоссиивовторойполовинеXIX-началеXXвека</td>
<td>
Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации
Задание:
Составьте сравнительную таблицу «Реформы и контрреформы во второй половине XIX»
<table>
<tr><th>Сфера деятельности</th><th>Реформы Александра II</th><th>Контрреформы Александра III</th></tr>
<tr><td>Политическая</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Экономическая</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Духовная</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Примерный тест:
Полицейская реформа была проведена в:
1. 1862 г;
2. 1870 г;
3. 1879 г;
4. 1888 г.
2. Земская реформа была проведена в:
1. 1864 г;
2. 1868 г;
3. 1871 г;
4. 1875 г.
3. Над земскими учреждениями контроль осуществлял:
1. Сенат;
2. уездный помещик;
3. губернатор;
4. староста.
4. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:
1. изменение срока службы;
2. отмена обязательной военной службы;
3. отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной
</td>
</tr>
</table>

	службы; 4. ужесточение рекрутских наборов. 5. Найдите для каждой функции соответствующий орган самоуправления: 1) распорядительный орган земства 2) исполнительный орган земства 3) исполнительный орган городского самоуправления 4) распорядительный орган городского самоуправления а) городская управа б) земская управа в) земское собрание г) городская дума д) волостная дума
4.1 Тема Становлениесоветскогогосударстваиправаиегоразвитиев20-40-егодыXXвека	**Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации** **Задание:** Используя ресурсы сети Интернет, найдите тексты Конституции 1918, 1924, 1936 года. Проанализируйте особенности закрепления формы правления, формы государственного устройства и закреплённые демократические принципы. Составьте таблицу. **Примерный тест:** 1. Созданный Совет Народных Комиссаров являлся органом: a) исполнительной власти; b) законодательной власти; c) судебной власти; d) исполнительной и законодательной власти. 2. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята на ___ Всероссийском съезде Советов: 3. Высшим органом государственной власти в советской республике являлся: a) Съезд Советов рабочих солдатских, крестьянских и казачьих депутатов; b) ВЦИК; c) Совет Народных Комиссаров; d) ВЧК. 4. Оформление партийной диктатуры происходило при помощи: a) репрессивно-политического аппарата; b) выборным путем; c) на основании укрепления авторитета партии. 5. Первыми декретами, провозглашенными

	советской властью были: a) Декрет о земле и Декрет о мире; b) Декрет о правах трудящихся; c) Декрет о свержении Временного правительства; d) Декрет о созыве Учредительного собрания.
4.2 Тема Советскоегосударствоиправовпослевоенные годы(1945-1991)	**Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, Поиск дополнительной информации** **Задание:** Характеризуя особенности развития государства и права СССР в период перестройки, историки права обычно единодушно критикуют результаты проведенных преобразований, но содержание критических выводов существенно различается. Например, ученые расходятся в оценке основных недостатков преобразований и выявлении их причин.Есть мнение о том, что десоветизация права, «демонтаж» социалистической правовой системы были проведены без учета того, что модернизация – исторически длительный процесс осовременивания права, приспособления его к реалиям постиндустриального общества, в результате чего процесс преобразований вырвался из-под контроля и правовая система распалась на разрозненные элементы (А.В. Малько, А.Ю. Соломатин, А.В. Ильин). По убеждению доктора исторических наук, профессора В.В. Моисеева, перестройка потерпела крах из-за отсутствия четкого плана последовательного проведения государственно-правовых реформ, «топтания, проявлявшегося в законодательных актах, имеющих экономическое, политическое и общественное значение», преимущественного использования таких методов построения демократического общества, как рекомендации и указания. Реформы носили половинчатый характер, проводились бессистемно и поэтому не смогли вывести страну из системного кризиса. Ряд историков связывает неудачи перестройки с субъективным фактором, имея в виду то, что политические лидеры развитого социализма были не теоретиками государственно-правовых реформ, а партийными администраторами с амбициями вождей. Отмечается также недооценка роли бюрократии как единого организма, системно противодействующего собственному реформированию. Распространено также мнение о том, что

	социалистическое государство и соответствующую ему систему права вообще невозможно было реформировать из-за исторической несостоятельности, искусственности этих образований, их антагонизма с общечеловеческими ценностями, в связи с чем их крах был неизбежен. *Проанализируйте основные преобразования в государственном управлении СССР в период перестройки и дайте им правовую характеристику. Как Вы считаете, какое из вышеуказанных мнений о причинах неудач перестройки максимально и наиболее объективно учитывает состояние, в котором оказалась советская правовая система к 1980-м годам? Свой ответ аргументируйте.* **Примерные тесты:** 1. Совнарком был преобразован в Совет Министров в: 1945 г. 1946 г.; 1948 г. 2. Отраслевая система управления экономикой была ликвидирована в: 1955 г.; 1956 г.; 1957 г. 3. Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась в: 1. ликвидации или перестройке репрессивных структур; 2. привлечении к суду лиц, виновных в репрессиях; 3. расширении прав союзных республик; 4. восстановлении национальной государственности репрессированных народов; 5. реабилитации жертв политических репрессий; 6. введении системы разделения властей; 7. расширении прав и свобод личности; 8. введении президентской системы правления. 4. Новым в Конституции СССР 1977 г. были положения о: 1. построении в СССР развитого социализма; 2. достижении социальной и национальной однородности советского общества; 3. новой социальной и

	интернациональной общности – советского народа; 4. ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны; 5. разделение властей; 6. создании профессионального парламента; 7. создании в стране единого народнохозяйственного комплекса. 5. Система совнархозов была создана в: 1953 г.; 1957 г.; 1960 г.; 1964 г.
5.1 Тема Государствоиправо Российской Федерации	**Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации** **Задание:** Одни ученые считают, что примером для российского правительства должны стать страны, добившиеся значительных успехов в социальной политике, например, Норвегия, Катар, другие государства – экспортеры углеводородного сырья. Например, в Норвегии государственные органы в сравнительно короткий срок покончили с массовой бедностью своих граждан. В 2007 г. средняя пенсия в Норвегии превышала 3 тыс. долл., пособия по безработице стали составлять половину утраченных доходов. В результате предпринятых мер Норвегия по основным показателям уровня жизнинаселения стала входить в тройку мировых лидеров. Схожие преобразования происходили в социальной сфере Катара. Там не только выплачивают 10 тыс. долл. США при рождении первого ребенка, но и выдают 270 тыс. долл. сразу же после создания молодой семьи. Здравоохранение, свет и вода в этой стране бесплатны. Другие ученые считают, что для России более важен опыт модернизации экономики в США, странах Западной Европы, Японии и Китае. *Опыт каких стран Вы считаете наиболее важным для России? Почему? Какие конкретные изменения предусмотрены в связи с этим в политике и праве? Отражены ли они в заявленной Президентом РФ стратегии-2020?* **Примерное задание:** Составьте таблицу «Функциональная характеристика советского и постсоветского государств (сравнительный анализ)»

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: представлены в ФОС к ООП.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания на зачёте:

– на ***оценку «зачтено»*** обучающийся демонстрирует уровень освоения компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на ***оценку «не зачтено»*** обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 3

Методические рекомендации
по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Практическое занятие развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические знания с жизнью. Вместе с тем, практические занятия являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов. Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.Активно мыслить на практическом занятии должны не только выступающие,

и все его участники. Главное в работе – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в институте.

Формы проведения практических занятий:самостоятельное изучение учебной и научной литературы, поиск дополнительной информации, решение правовых ситуаций, составление аналитических таблиц, тестирование.

Самостоятельное изучение научной и учебной литературыпредполагает работу обучающегося с предложенным списком основной и дополнительной литературы. При самостоятельной работе с литературой студентам следует использовать основные приемы работы с печатными источниками:

- Конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;
- Тезисное изложение – краткое изложение основных положений источника;
- Цитирование – дословная выдержка из текста. При использовании этого приема обязательно указываются выходные данные – автор, название работы, место издания, год, страница.
- Аннотирование – краткое обобщённое описание текста источника без потери существенного смысла.
- Составление справки – изложение сведений о чем-либо, полученных после поиска.

Составление аналитической таблицы - изложение результатов анализа правовых источников и (или) научной, учебной литературыв виде таблицы.

Решение правовых ситуаций предполагает правоприменительную деятельность по сформулированным преподавателем правовым казусам (конкретным правовым ситуациям) с использованием нормативных правовых актов.