



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности,  
председатель методического совета

И.Р. Абдулвелеев

8 февраля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*ТЕОРИЯ МИРОВОГО ЗАГОВОРА*

Для основных образовательных программ  
с индивидуальной образовательной траекторией

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения

Очная

Курс 1-4 по выбору студента  
Семестр 2-7 по выбору студента

Магнитогорск  
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета  
08.02.2024, протокол № 1.

Согласовано с руководителями ООП:

Зав. кафедрой ЭПП

Зав. кафедрой экономики

Зам. директора ИЕиС по воспитательной работе,  
доцент кафедры ТССА

Доцент кафедры ПОиД

Зам. директора ИЕиС по учебной работе,  
доцент кафедры ПЭиБЖД

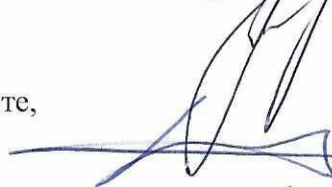
Зав. кафедрой ЛПИМ

Зав. кафедрой ЛиУТС

Зав. кафедрой МиХТ



А.В. Варганова



А.Г. Васильева



А.С. Лимарев



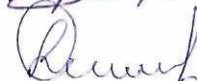
Т.Г. Неретина



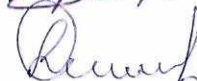
Ю.В. Сомова



Н.А. Фесоктистов



О.В. Фридрихсон



А.С. Харченко

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с конспирологическими теориями, а также рассмотрение и анализ этих теорий применительно к современным жизненным реалиям.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Теория мирового заговора входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Персональная эффективность

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория мирового заговора» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6           | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1         | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей            |
| УК-6.2         | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста                                              |
| УК-6.3         | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста       |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 18,1 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины                                                                            | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                                                    | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации     | Код компетенции        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                    |         | Лек.                                         | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                                                                               |                                                                     |                        |
| 1. Теоретические основы конспирологии.                                                             |         |                                              |           |             |                                 |                                                                                               |                                                                     |                        |
| 1.1 История конспирологических учений.                                                             | 2       |                                              |           | 2           | 2                               | Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников. | Открытая дискуссия на занятии.                                      | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.2 Особенности конспирологического мышления.<br>Психологические аспекты теорий мирового заговора. |         |                                              |           | 2           | 2                               | Самостоятельное изучение научной и учебной литературы, электронных информационных источников. | Работа в малых группах.                                             | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| Итого по разделу                                                                                   |         |                                              |           | 4           | 4                               |                                                                                               |                                                                     |                        |
| 2. Основные разновидности теорий мирового заговора и их трансформация.                             |         |                                              |           |             |                                 |                                                                                               |                                                                     |                        |
| 2.1 Тайные общества и их влияние на мир: история и современность.                                  | 2       |                                              |           | 2           | 2                               | Подготовка к практическому занятию.<br>Просмотр документального фильма о масонах.             | Выступление на практическом занятии. Анализ документального фильма. | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 2.2 Внеземные цивилизации и их влияние на развитие Земли.                                          |         |                                              |           | 2           | 2                               | Подготовка к практическому занятию.<br>Просмотр документального фильма об инопланетянах.      | Выступление на практическом занятии. Анализ документального фильма. | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |

|                                                                                                         |   |  |  |    |      |                                                                                                   |                                                                     |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 2.3 Политические аспекты конспирологии. Борьба за влияние и политическое убийство.                      | 2 |  |  | 2  | 2    | Подготовка к практическому занятию.<br>Просмотр документального фильма об убийстве Дж. Кеннеди.   | Выступление на практическом занятии. Анализ документального фильма. | УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3 |
| 2.4 Политические аспекты конспирологии. Мировое правительство и агенты его влияния (еврейский заговор). |   |  |  | 2  | 2    | Подготовка к практическому занятию.<br>Просмотр документального фильма о фонде Дж. Сороса.        | Выступление на практическом занятии. Анализ документального фильма. | УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3 |
| 2.5 Тайны природы и теория мирового заговора: pro et contra.                                            |   |  |  | 2  | 2    | Подготовка к практическому занятию.<br>Просмотр документального фильма о Бермудском треугольнике. | Выступление на практическом занятии. Анализ документального фильма. | УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3 |
| 2.6 Болезни и эпидемии как инструмент конспирологического воздействия на численность населения.         |   |  |  | 2  | 2    | Подготовка к практическому занятию.<br>Просмотр документального фильма о Covid-19.                | Выступление на практическом занятии. Анализ документального фильма. | УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3 |
| 2.7. Империи власти: история и борьба.                                                                  |   |  |  | 2  | 1,9  | Подготовка к деловой игре.                                                                        | Проведение деловой игры.                                            | УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3 |
| 2.8 Подведение итогов курса. Выставление зачета.                                                        |   |  |  |    |      | Подготовка к зачету.<br>Написание контрольного эссе.                                              | Получение/сдача зачета. Написание контрольного эссе.                | УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-6.3 |
| Итого по разделу                                                                                        |   |  |  | 14 | 13,9 |                                                                                                   |                                                                     |                              |
| Итого за семестр                                                                                        |   |  |  | 18 | 17,9 |                                                                                                   | зачёт                                                               |                              |
| Итого по дисциплине                                                                                     |   |  |  | 18 | 17,9 |                                                                                                   | зачет                                                               |                              |

## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений в учебной дисциплине происходит с использованием мультимедийного оборудования.

Практические занятия проходят в традиционной форме и в форме проблемных семинаров. На проблемных семинарах обсуждение нового материала сопровождается постановкой вопросов и дискуссией в поисках ответов на эти вопросы. В ходе проведения практических занятий выполняется решение практических задач по различным разделам дисциплины, проводятся деловые игры, используется метод «case study», предусматривающие обсуждение и решение ситуационных задач и упражнений по применению инструментов дисциплины.

Самостоятельная работа стимулирует студентов в процессе подготовки домашних заданий, при подготовке к промежуточной аттестации. Одним из вариантов самостоятельной работы является просмотр документальных фильмов, рекомендованных преподавателем, с последующим обсуждением и анализом на занятии.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Немировский, В. Г. Тайные организации в контексте социальных изменений. Постнеклассический подход : монография / В. Г. Немировский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012033-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1869673> (дата обращения: 12.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Соколов, А. Ученые скрывают? Мифы XXI века : научно-популярное издание / А. Соколов. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2017. - 370 с. - ISBN 978-5-91671-742-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136679> (дата обращения: 12.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для вузов / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561447> (дата обращения: 12.04.2025).

2. Родкин, М.В. Катастрофы и цивилизации. Проблема выживания цивилизаций глазами физика : научное издание / М. В. Родкин. - Долгопрудный : Интеллект, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-91559-198-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534283> (дата обращения: 12.04.2025). — Режим доступа: по подписке.

3. Бирд, М. Цивилизации: образы людей и богов в искусстве от Древнего мира до наших дней / Мэри Бирд. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-00139-154-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1222510> (дата обращения: 12.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

**в) Методические указания:**

Представлены в приложении 3.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое    | бессрочно              |
| Adobe Reader                | свободно распространяемое    | бессрочно              |
| Браузер Mozilla Firefox     | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно распространяемое    | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                                                            | Ссылка                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федеральный образовательный портал – Экономика.                                           | <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>                                       |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.                                              | <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>         |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                                           | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>     |



## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Примерный перечень тем для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные виды конспирологических учений.
2. Конспирология и психология: особенности взаимодействия.
3. Масоны и иллюминаты как представители тайных обществ.
4. «Древние астронавты» в истории Земли: реальность и вымысел.
5. Убийство Дж. Кеннеди как элемент теории заговора.
6. История мирового сионизма. Всемирный еврейский заговор.
7. Природные аномалии в контексте конспирологических теорий. Тайны Бермудского треугольника.
8. Пандемия Covid-19 в контексте конспирологии.
9. Тайные империи и их борьба между собой. Империя Дж. Сороса.

Пример кейсов для самостоятельной подготовки и дальнейшего обсуждения на практических занятиях.

«1. Правительство участвует в убийстве невиновных граждан и (или) хорошо известных общественных деятелей и хранит это в тайне;

2. Власть, которой обладают главы государства, второстепенна по сравнению с властью небольших групп, реально контролирующих мировую политику;

3. Секретные организации общаются с инопланетянами, но скрывают это от общественности;

4. Распространение некоторых вирусов и (или) заболеваний является результатом преднамеренных и тайных усилий какой-либо организации;

5. Группы учёных фальсифицируют или скрывают факты, чтобы обмануть общественность;

6. Правительство разрешает или совершает акты терроризма на своей территории, маскируя свою причастность к ним;

7. Небольшая секретная группа людей ответственна за принятие всех основных мировых решений, таких как объявления войн;

8. Доказательства контактов с инопланетянами скрываются от общественности;

9. Технологии управления разумом используются на людях без их ведома;

10. Новые и передовые технологии, которые могут навредить текущей промышленности, сдерживаются;

11. Власть привлекает людей к сокрытию своего участия в преступной деятельности;

12. Некоторые важные события произошли в результате деятельности небольшой группы людей, которая тайно манипулирует событиями в мире;

13. Некоторые наблюдения и слухи о НЛО инсценируются для того, чтобы отвлечь общественность от контакта с реальными инопланетянами;

14. Эксперименты с использованием новых лекарств или технологий регулярно проводятся в обществе без ведома или согласия людей;

15. Много важной информации намеренно скрывается от общественности из чьих-либо личных интересов».

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                       | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>УК-6.1:</b>                                                                                                                                           | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей      | <p><i>Примерный перечень вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие конспирологии. Особенности конспирологического мышления.</li> <li>2. История конспирологических учений.</li> <li>3. Психологические аспекты конспирологии.</li> <li>4. Тайные общества и их влияние в мире.</li> <li>5. Масоны и иллюминаты.</li> <li>6. Внеземные цивилизации и их воздействие на Землю.</li> <li>7. Палеоконтакт и его научное обоснование.</li> <li>8. Конспирология в мировой политике.</li> <li>9. Мировое правительство и его власть.</li> <li>10. Политические убийства и заговоры как звенья конспирологических теорий.</li> <li>11. Всемирный еврейский заговор и его интерпретации.</li> <li>12. Тайны и загадки природы как проявления конспирологических теорий.</li> <li>13. Болезни и пандемии как проявления теорий заговора.</li> <li>14. Геополитика и конспирология: баланс сил.</li> <li>15. Глобализация как процесс формирования мондиалистского мира.</li> <li>16. Противоборство глобальных империй.</li> <li>17. Имперский конфликт «светлых» и «темных» сил.</li> <li>18. Научные и антинаучные составные части конспирологии.</li> </ol> |
| <b>УК-6.2:</b>                                                                                                                                           | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста                                        | <p><i>Задание №1. Приведите аргументы за и против версии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцессу Диану убила английская королевская семья.</li> <li>2. Когда-то на Земле жили гиганты.</li> <li>3. Усама бен Ладен убил Джона Ф. Кеннеди-младшего.</li> <li>4. 11 сентября 2001 года произошел контролируемый снос Всемирного торгового центра.</li> <li>5. Власти следят за вами через вашу веб-камеру.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>УК-6.3</b>                                                                                                                                            | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | <p><i>Выполнить анализ кейса</i></p> <p>В феврале 1959 г. в горах Северного Урала исчезла туристическая группа студентов-альпинистов под руководством Игоря Дятлова. Почти месяц спустя поисковики обнаружили 9 тел туристов в радиусе 1,5 км от стоявшей палатки. Тела были необычного цвета и почти все подвержены физическому воздействию разной степени. Возникло множество версий случившегося, но расследование практически сразу было засекречено. Родственникам погибших пришлось удовлетвориться версией - гибель наступила в результате воздействия непреодолимой силы. Какие версии произошедшего вам известны? Что такое «непреодолимая сила», какие варианты ее воздействия могут быть? Почему тайна так и не раскрыта, хотя Советский Союз давно не существует?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория мирового заговора» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические и комплексные задания, выявляющие степень

сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение контрольных заданий, в том числе – активность работы на практических занятиях. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «зачтено», набрав 70% возможных баллов. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам из списка.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

*Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям:*

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме путем обсуждения ключевых проблем либо работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения.

В отдельных случаях выступление на практическом занятии может сопровождаться демонстрацией презентации или устным докладом по рассматриваемой теме.

Решение ситуационных задач (кейс-задачи, компетентностно-ориентированные задания, деловая игра) представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи могут быть представлены на занятии семинарского типа. Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход, должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.