



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности,
председатель методического совета

И.Р. Абдулвелесев

8 февраля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РОЛЬ ЯЗЫКА В КОММУНИКАЦИЯХ

Для основных образовательных программ
с индивидуальной образовательной траекторией

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения

Очная

Курс 1-4 по выбору студента

Семестр 2-7 по выбору студента

Магнитогорск
2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
08.02.2024, протокол № 1.

Согласовано с руководителями ООП:

Зав. кафедрой ЭПП

А.В. Варганова

Зав. кафедрой экономики

А.Г. Васильева

Зам. директора ИЕиС по воспитательной работе,
доцент кафедры ТССА

А.С. Лимарев

Доцент кафедры ПОиД

Т.Г. Неретина

Зам. директора ИЕиС по учебной работе,
доцент кафедры ПЭиБЖД

Ю.В. Сомова

Зав. кафедрой ЛПиМ

Н.А. Феоктистов

Зав. кафедрой ЛиУТС

О.В. Фридрихсон

Зав. кафедрой МиХТ

А.С. Харченко

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Роль языка в коммуникациях» являются:

– сформировать целостную систему знаний в области языковой коммуникации, обозначить круг основных проблем в философии языковой коммуникации, их практическое применение.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Роль языка в коммуникациях" входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Персональная эффективность

Эффективная коммуникация

Гендер в коммуникации

Бальные танцы и философия движения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Мастерство стендапа

Технологии эффективных продаж

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Роль языка в коммуникациях» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| УК-6.2 | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| УК-6.3 | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |

| | | | | | | | |
|---|---|--|----|------|--|--|------------------------|
| 2.1 Современное понимание языка и коммуникации | 2 | | 6 | 6 | Использование коллективных методов проектирования маршрутов профессиональной карьеры. Разработка собственного маршрута профессиональной карьеры и личностного роста. | Участие в коллективных методах работы над проектом: мозговая атака, деловая игра, метод фокальных объектов и др. Представление собственного маршрута профессиональной карьеры и личностного роста. | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 2.2 Практическое и коммуникативное значение языка | | | 6 | 5,9 | Подготовка отчета о реализации мероприятий по реализации индивидуальной траектории самообразования и личностного роста. | Защита презентации отчета на практическом занятии. | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| Итого по разделу | | | 12 | 11,9 | | | |
| Итого за семестр | | | 18 | 17,9 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | | 18 | 17,9 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

- последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами;
- беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы;
- организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Рольгайзер А. А., Исламов Р. С., Ресенчук А. А., Гринвальд О. Н. Современные коммуникативные технологии: учебное пособие / А. А. Рольгайзер, Р.С. Исламов, А.А. Ресенчук, О.Н. Гринвальд. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2024. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-3290-8. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/433190> (дата обращения: 15.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Пантыкина М. И. Философия языка: Электронное учебно-методическое пособие / М.И. Пантыкина, — Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-8259-1181-6 - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139853> (дата обращения: 17.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Черкашина Т.Т. Язык деловых межкультурных коммуникаций. / Т.Т. Черкашина. — Москва: НИЦ ИНФРА-М. 2024. — 368 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-019207-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=434327> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 145 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/19923. - ISBN 978-5-16-011977-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931492> (дата обращения: 16.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Резник, С. Д. Основы личной конкурентоспособности: учебное пособие / С. Д. Резник, А. А. Сочилова; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. — 3-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003702-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836633> (дата обращения: 15.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Mozilla Firefox | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Роль языка в коммуникациях» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает работу по предложенным преподавателем вопросам; анализ первоисточников (чтение и ответы на вопросы по прочитанным текстам); выполнение контрольных письменных работ (развернутый ответ на вопрос, эссе на заданную тему, терминологический диктант, письменный анализ отрывка из первоисточника, тестирование).

Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям:

1. Предмет философии языка и его взаимосвязь с теорией познания
2. Язык как феномен культуры.
3. Проблема происхождения языка.
4. Язык и мышление, язык и коммуникация
5. Основные современные направления философии языка и коммуникации.
6. Виды коммуникаций как основа всякой ориентации человека в мире.
7. Виды коммуникации и их успешное применение в жизни
8. Роль коммуникации в современном обществе.

Примерные практические задания:

1. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...»

а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.

б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?

2. Как формулируется соотношение языковой деятельности, с одной стороны, языка и речи – с другой, в концепции Ф. де Соссюра?

3. Какие примеры сценариев коммуникативного поведения вы можете привести?

4. Каковы принципы коммуникативного сотрудничества Грайса, или принципы тактичности Лича?

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства

Код индикатора Индикатор достижения компетенции

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Примерный перечень вопросов

1. Уточните смысл понятий: философия языка, философский язык, лингвистика, познание, мышление, разум, рациональность.
 2. Какие направления существуют в философии языка?
 3. Объясните современные задачи исследователей в области происхождения и развития языка?
 4. Какова специфика коммуникации в природе?
 5. Каков предмет философии языка и его взаимосвязь с теорией познания?
 6. Согласны ли вы с утверждением И. Канта о том, что изменение формы высказывания человека о себе отражает развитие самопознания?
- Перечень вопросов к зачёту:
1. Предмет философии языка и коммуникации, их взаимосвязь с теорией познания?
 2. Какие направления существуют в философии языка?
 3. Объясните современные задачи исследователей в области коммуникации?
 4. Какова специфика коммуникации в природе?
 5. Как происходит процесс коммуникации согласно информационно-кодовой модели коммуникации?
 6. В чем состоит принципиальное различие нерепрезентативной модели коммуникации?

7. Какие существуют теории о соотношении языка и мышления?

8. В чем состоит проблема соотношения языка и «картины мира»?

Задание.

Разработайте презентации содержание:

- основные определения и понятия: «язык», «слово», «речь», «разум», "мышление", "ум", "интеллект";
- понятие «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «смешанная коммуникация»;
- методы повышения коммуникации в различных сферах профессиональной и социальной деятельности;
- современные проблемы коммуникации.

Задание.

1. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...»

а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте. б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?

2. Как формулируется соотношение языковой деятельности, с одной стороны, языка и речи – с другой, в концепции Ф. де Соссюра?

3. Какие примеры сценариев коммуникативного поведения вы можете привести?

УК-6.2

Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

4. Каковы принципы коммуникативного сотрудничества Грайса, или принципы тактичности Лича?

Практические задания

1. Составьте глоссарий по теме "Философия языка".
2. Составьте глоссарий по теме «Основные направления философии языка».

Проанализируйте составленные Вами ранее сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. Траектории каких типов сочетаются в нем? Целесообразно ли разделить сценарии на несколько составляющих и реализовать их отдельно во времени и в пространстве или реализовать ее в целом?

Практические задания

1. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф. Бэкон)

Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?

2. «Знание есть только путь к силе» (Т. Гоббс). В чем сила философского знания?

3. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ).

В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?

4. Объясните какое прагматическое значение имеет треугольник Фреге? Как Вы можете его использовать в своей профессиональной деятельности.

5. В чем вы видите главную проблему современной философии языка и коммуникации

6. Вспомните и объясните свое понимание утверждения и парадокса Дж. Э. Мура о конститутивных и регулятивных правилах. Правило убеждения и правило знания.

7. В чем заключается проблема вымышленных объектов и статус функционального дискурса?

УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам: 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и

дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.