



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института металлургии,  
машиностроения и материаловедения

А.С. Савинов

«20» 02 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
22.03.02 Металлургия

Направленность (профиль/ специализация) программы

**Технологии и цифровое управление процессами производства  
черных металлов и сплавов**

Уровень высшего образования – бакалавриат

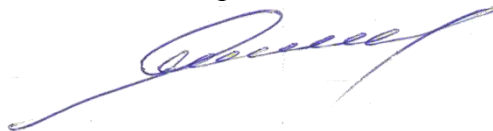
Форма обучения  
Очная

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки Металлургия 22.03.02, Технологии и цифровое управление процессами производства черных металлов и сплавов, утвержденного приказом Минобрнауки от 02.06.2020 №702

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете института металлургии, машиностроения материалообработки 20.02.2024, протокол № 4.

Директор института ММиМ



А.С. Савинов

Рабочая программа воспитания согласована:

Заместитель директора института ММиМ по ВР

Председатель ППОСиА

Начальник УМП



Б.Б. Зарицкий

С.И. Головей

Д.В. Грачев

Рабочая программа воспитания разработана:

Руководитель ООП

Зав. кафедрой МиХТ



А.С. Харченко

А.С. Харченко

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                    | 4  |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....   | 5  |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....                                                               | 5  |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                                                  | 7  |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....                                              | 7  |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....                 | 8  |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....                   | 9  |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....                                 | 10 |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность» .....                                        | 10 |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....                                                 | 10 |
| 3.7 Модуль «Профориентация».....                                                               | 11 |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде».....                           | 11 |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление».....                                                  | 12 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....                                 | 12 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ<br>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....                                                                             | 17 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....                                                                             | 37 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению 22.03.02. Металлургия, профиль «Технологии и цифровое управление процессами производства черных металлов и сплавов», постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению 22.03.02. Металлургия, профиль «Технологии и цифровое управление процессами производства черных металлов и сплавов», можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 22.03.02. Металлургия, профиль «Технологии и цифровое управление процессами производства черных металлов и сплавов», и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего

конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

– развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 22.03.02. Металлургия, профиль «Технологии и цифровое управление процессами производства черных металлов и сплавов», у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i>                                                   | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                               | УК-4: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции                           |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | УК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                 |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы    | УК-8: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| <i>Модуль</i>                                         | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.       | УК-3: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                |
| 5. Культурная и творческая деятельность               | УК-1: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                                                                |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни                       | УК-7: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                   |
| 7. Профориентация                                     | УК-10: способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | УК-2: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                                                                  |
| 9. Студенческое самоуправление                        | УК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию                                                                                                                                                                         |

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

#### **Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

### **Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

#### *Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

#### **Задачи модуля:**

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

**Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

#### Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i>                                     | <i>Критерий анализа</i>                                                     | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>                         | <i>Результат анализа</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                          | Динамика личностного развития обучающихся                                   | Педагогическое наблюдение                                                           | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать НПР университета |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПР | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно | Беседы с обучающимися, НПР, лидерами общественных молодежных организаций, созданных | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университета по направлениям:<br>– становление личности в духе патриотизма и                                                                                                                  |

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i>                               | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>       | <i>Результат анализа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП | обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | гражданственности;<br>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;<br>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;<br>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;<br>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института металлургии, машиностроения и материалообработки.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i>                                             | <i>Качества личности по каждому показателю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>– правовая культура;</li> <li>– чувство долга;</li> <li>– отношение к труду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Духовность и нравственность личности                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании;</li> <li>– потребность в красоте;</li> <li>– потребность в общении;</li> <li>– милосердие и доброта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Толерантность                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к состраданию и доброта;</li> <li>– терпимость и доброжелательность;</li> <li>– скромность;</li> <li>– готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>– стремление к миру и добрососедству;</li> <li>– понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li>– занятия физической культурой и спортом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>                                                             |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>                                                             |
| 7. Культурная и творческая деятельность                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8. Профориентация                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul> |
| 9. Профилактика                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <i>Индикаторы</i>                        | <i>Качества личности по каждому показателю</i>                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| негативных явлений в<br>молодёжной среде | <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul> |
| 10. Студенческое<br>самоуправление       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>                   |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института металлургии,  
машиностроения материалобработки

А.С. Савинов

«20» 02 2024 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2024/2025 учебный год**

Направление подготовки (специальность)  
22.03.02 Металлургия

Направленность (профиль/ специализация) программы  
Технологии и цифровое управление процессами производства черных металлов и сплавов

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                              | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                    | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1.</b>        | <b>Гражданственность и патриотизм</b>       | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Педагогика и психология высшей школы<br>Педагогическая практика                 | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-4                                                                                                             |                   |
|                  |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Педагогика и психология высшей школы<br>Педагогическая практика   | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-4                                                                                                             |                   |
|                  |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Педагогика и психология высшей школы<br>Педагогическая практика | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-4                                                                                                             |                   |
|                  |                                             | Участие в организации торжественного митинга, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов          | В течение всего периода обучения<br>Май                          | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду    |                   |
|                  |                                             | Организация работы добровольно-народной дружины «Студенческий отряд»                                                         | В течение всего периода обучения                                 | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>- отношение к труду. |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение Всероссийской общественной                                                                          | В течение всего периода обучения                                 | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:                                                                                                                  |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                 | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>      | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | акции «Свеча памяти»                                                                                            | Июнь                                                     |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>– правовая культура;</li> <li>– чувство долга;</li> </ul> отношение к труду                                                                                                   |                   |
|                  |                                             | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике коррупции       | В течение всего периода обучения                         | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>– правовая культура;</li> <li>– чувство долга;</li> <li>- знание законов;</li> <li>- формирование ответственности и нравственности.</li> </ul> |                   |
|                  |                                             | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике коррупции       | В течение всего периода обучения<br>На кураторских часах | Куратор группы                       | Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>– правовая культура;</li> <li>– чувство долга;</li> </ul> отношение к труду                                                                    |                   |
|                  |                                             | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по тематикам здоровьесбережения | В течение всего периода обучения<br>На кураторских часах | Кураторы групп                       | Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>– правовая культура;</li> <li>– чувство долга;</li> </ul> отношение к труду                                                                    |                   |
|                  |                                             | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по теме "Студент и закон"       | В течение всего периода обучения<br>На кураторских часах | Кураторы групп                       | Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>– правовая культура;</li> <li>– чувство долга;</li> </ul>                                                                                      |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>                                          | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                       | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>                 | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                    | <i>Примечание</i> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                     |                                          | отношение к труду                                                                                                                               |                   |
|                  |                                                                                      | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий     | В течение всего периода обучения<br>На кураторских часах            | Кураторы групп                           | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду    |                   |
|                  |                                                                                      | Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением | В течение всего периода обучения<br>на кураторских часах            | Кураторы групп                           | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду    |                   |
| 2                | <b>Социализация.<br/>Духовно-<br/>нравственное и<br/>эстетическое<br/>воспитание</b> | Лекции по следующим дисциплинам (модулям):<br>-                                                                                       | В течение всего периода обучения<br>в соответствии с учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-5                                                                                                             |                   |
|                  |                                                                                      | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>-                                                                          | В течение всего периода обучения<br>в соответствии с учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенций:<br>УК-5                                                                                                             |                   |
|                  |                                                                                      | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>-                                                                        | В течение всего периода обучения<br>в соответствии с учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-5                                                                                                             |                   |
|                  |                                                                                      | Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска                                                                  | В течение всего периода обучения                                    | Специалисты УМП                          | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>                              | <i>Наименование мероприятия</i>                                                            | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                    | <i>Примечание</i> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                                                          | Участие в мероприятиях, приуроченных к международному дню студента                         | В течение всего периода обучения                                 | Специалист УМП                       | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|                  |                                                                          | Проведения мероприятия для первокурсников квест «Лабиринты МГТУ»                           | Октябрь                                                          | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|                  |                                                                          | 15 мая - Международный день семьи. Круглый стол на тему «Образ многодетной семьи в России» | В течение всего периода обучения                                 | кураторы групп                       | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
| 3.               | <b>Окружающая среда.<br/>Культурное наследие<br/>и народные традиции</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):                                                  | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-8                                                                                                             |                   |
|                  |                                                                          | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):                                    | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-8                                                                                                             |                   |
|                  |                                                                          | Проведение комплекса мероприятий по экологическому просвещению «Эко-герои»                 | В течение всего периода обучения                                 | Специалисты УМП                      | Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска                                                                     |                   |
|                  |                                                                          | Участие в культурно-массовом                                                               | Март-май                                                         | Специалисты УМП                      | Сформированные                                                                                                                                  |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>        | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                    | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                    | <i>Примечание</i> |
|------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                                    | мероприятия «День Российского студенчества»                                                                                                                                        |                                                                  |                                      | компетенции:<br>УК-8                                                                                                                                                                                                            |                   |
|                  |                                                    | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):                                                                                                                                          | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-8                                                                                                                                                                                             |                   |
| 4                | <b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b> | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Научная коммуникация и публикационная активность<br>Нормативные документы, методика оформления диссертационной работы   | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-3                                                                                                                                                                                             |                   |
|                  |                                                    | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Научная коммуникация и публикационная активность<br>Нормативные документы, методика оформления диссертационной работы | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-3                                                                                                                                                                                             |                   |
|                  |                                                    | Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа волонтера»                                                                                                                  | В течение всего периода обучения<br>Май,<br>Сентябрь             | Специалисты УМП                      | Формирование личностных качеств:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                      | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>                     | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                      |                                                                         |                                      | – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|                  |                                             | Организация работы добровольно-народной дружины «Студенческий отряд» | В течение всего периода обучения                                        | Специалисты УМП                      | Формирование личностных качеств:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |                   |
|                  |                                             | Социальный проект «Дело за малым»                                    | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом август | Специалисты УМП                      | Формирование личностных качеств:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                        | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                        |                                                                  |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> </ul> чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |                   |
| 5.               | <b>Культурная и творческая деятельность</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>История и философия науки                 | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|                  |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>История и философия науки   | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|                  |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>История и философия науки | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br><br>УК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение конкурса «Музыкальный Олимп»                                  | В течение всего периода обучения в соответствии с<br>Ноябрь      | Зам.директора по ВР                  | Формирование личностных качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                 | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>         | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                        | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                                 |                                                     |                                              | инициативность;<br>вариативность и<br>содержательность досуга                                                                                                       |                   |
|                  |                                             | Конкурс чтецов «Читаем с удовольствием»                                                         | В течение всего периода обучения<br>Декабрь         | Кураторы групп                               | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и<br>содержательность досуга |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение конкурса «Мистер и мисс ИММиМ»                                         | В течение всего периода обучения<br>Март- Апрель    | Зам.директора по ВР                          | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и<br>содержательность досуга |                   |
|                  |                                             | Организация участия обучающихся во Всероссийском этапе конкурса «Российская студенческая весна» | В течение всего периода обучения<br>Май             | Грачев Дмитрий Владимирович<br>начальник УМП | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и<br>содержательность досуга |                   |
|                  |                                             | «Посвящение в первокурсники»                                                                    | В течение всего периода обучения<br>Октябрь         | Зам.директора по ВР,<br>Кураторы групп       | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;                                               |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                    | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>                       | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                    |                                                                           |                                          | вариативность и<br>содержательность досуга                                                                                                                                                     |                   |
|                  |                                             | «Посвящение в первокурсники»                                       | В течение всего<br>периода обучения<br>Октябрь                            | Зам.директора по ВР,<br>Кураторы групп   | Формирование<br>личностных качеств:<br>– культура самопознания и<br>саморазвития;<br>– культурно-творческая<br>инициативность;<br>вариативность и<br>содержательность досуга                   |                   |
| 6.               | <b>Спорт и здоровый<br/>образ жизни</b>     | Лекции по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>-                  | В течение всего<br>периода обучения<br>в соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированность<br>компетенций:<br>УК-7                                                                                                                                                       |                   |
|                  |                                             | Практические занятия по<br>следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>- | В течение всего<br>периода обучения<br>в соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированность<br>компетенций:<br>УК-7                                                                                                                                                       |                   |
|                  |                                             | Самостоятельная работа<br>по следующим<br>дисциплинам(модулям):    | В течение всего<br>периода обучения<br>в соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированность<br>компетенций:<br>УК-7                                                                                                                                                       |                   |
|                  |                                             | Мини-футбол студентских<br>отрядов                                 | В течение всего<br>периода обучения<br>Апрель - Май                       | Специалисты УМП                          | Формирование качеств<br>личности:<br>– знание основ<br>здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как<br>ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>занятия физической<br>культурой и спортом |                   |
|                  |                                             | Поговорим о вкусах (хобби,                                         | В течение всего                                                           | Кураторы групп                           | Формирование качеств                                                                                                                                                                           |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                            | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                       | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | любимые книги (авторы), фильмы, т.д.).Беседы на темы: «Культура питания студента», «Бытовая культура», «Чистота – залог здоровья». Индивидуальные беседы по плану куратора; по запросу студентов. | периода обучения                                                 |                                                                 | личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>занятия физической культурой и спортом                      |                   |
|                  |                                             | «Общежитие - наш дом»<br>Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм .                                                                                            | В течение всего периода обучения                                 | Зам. директора института по ВР, Кураторы групп, актив общежития | Формирование качеств личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>занятия физической культурой и спортом |                   |
|                  |                                             | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>-                                                                                                                                                    | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины                              | Сформированность компетенций:<br>УК-10                                                                                                                                             |                   |
| 7.               | <b>Профориентация</b>                       | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>-                                                                                                                                      | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины                              | Сформированность компетенций:<br>УК-10                                                                                                                                             |                   |
|                  |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>-                                                                                                                                    | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины                              | Сформированность компетенций:<br>УК-10                                                                                                                                             |                   |
|                  |                                             | Мастер-классы для обучающихся школ, консультации для родителей                                                                                                                                    | В течение всего периода обучения<br>В течение года               | Зам.директора по ВР, заведующие каф.                            | Формирование качеств личности:<br>– сознательное отношение                                                                                                                         |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                              | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                              |                                                     |                                      | <p>к труду и народному достоянию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> </ul> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> |                   |
|                  |                                             | «Зимний десант»<br>Раздача рекламных проспектов направлений подготовки ИММиМ выпускникам СОШ | В течение всего периода обучения<br>Февраль         | Зам.директора по ВР                  | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                              | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                              |                                                     |                                      | команде;<br>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;<br>– чувство социально-профессиональной ответственности;<br>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                      |                   |
|                  |                                             | «Зимний десант»<br>Раздача рекламных проспектов направлений подготовки ИММиМ выпускникам СОШ | В течение всего периода обучения<br>Февраль         | Зам.директора по ВР                  | Формирование качеств личности:<br>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;<br>– потребность трудиться;<br>– добросовестность, ответственность;<br>– умение работать в команде;<br>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;<br>– чувство социально-профессиональной |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>                       | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                            | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>                       | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                            | <i>Примечание</i> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                           |                                          | ответственности;<br>отношение к<br>профессиональной<br>деятельности как<br>возможности участия в<br>решении личных,<br>общественных,<br>государственных,<br>общенациональных<br>проблем |                   |
| 8.               | <b>Профилактика<br/>негативных явлений<br/>в молодежной среде</b> | Лекции по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Иностранный язык<br>Научная коммуникация и<br>публикационная активность                    | В течение всего<br>периода обучения<br>в соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-2                                                                                                                                                  |                   |
|                  |                                                                   | Практические занятия по<br>следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Иностранный язык<br>Научная коммуникация и<br>публикационная активность   | В течение всего<br>периода обучения<br>в соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-2                                                                                                                                                  |                   |
|                  |                                                                   | Самостоятельная работа<br>по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Иностранный язык<br>Научная коммуникация и<br>публикационная активность | В течение всего<br>периода обучения<br>в соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-2                                                                                                                                                  |                   |
|                  |                                                                   | Организация семинара для<br>обучающихся университета на<br>тему: «Терроризм - угроза<br>будущему»                                          | В течение всего<br>периода обучения<br>Октябрь                            | Специалисты УМП                          | Формирование качеств<br>личности:<br>– негативное отношение к<br>табакокурению, алкоголю,<br>наркотикам;<br>– позитивного отношения к                                                   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                        | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>   | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                                        |                                                     |                                        | себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни                                                                                                                              |                   |
|                  |                                             | Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Толерантность и межнациональные конфликты» | В течение всего периода обучения<br>Ноябрь          | Специалисты УМП                        | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни |                   |
|                  |                                             | Социальная акция.<br>Международный день отказа от курения.                                             | В течение всего периода обучения<br>Ноябрь          | Зам.директора по ВР,<br>Кураторы групп | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение                               |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                               | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                               |                                                     |                                      | законопослушного образа жизни                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|                  |                                             | Международный день без интернета. Беседа-диспут о компьютерной зависимости    | В течение всего периода обучения<br>Январь          | Кураторы групп                       | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение социальной акции «Нет табачному дыму»                | В течение всего периода обучения<br>Октябрь         | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |
|                  |                                             | Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с | В течение всего периода обучения<br>Октябрь-Ноябрь  | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к                                                                                                                                                                                                          |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                            | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | употреблением наркотиков,<br>алкоголизмом и табакокурением |                                                     |                                      | табакокурению, алкоголю,<br>наркотикам;<br>– позитивного отношения к<br>себе и окружающему миру;<br>– собственная система<br>ценностей, навыки<br>ответственного поведения;<br>ведение законопослушного<br>образа жизни                                                                  |                   |
|                  |                                             | Организация курса лекций на тему<br>«Уроки здоровья»       | В течение всего<br>периода обучения<br>декабрь      | Специалисты УМП                      | Формирование качеств<br>личности:<br>– негативное отношение к<br>табакокурению, алкоголю,<br>наркотикам;<br>– позитивного отношения к<br>себе и окружающему миру;<br>– собственная система<br>ценностей, навыки<br>ответственного поведения;<br>ведение законопослушного<br>образа жизни |                   |
|                  |                                             | Организация всероссийской акции<br>«Стоп СПИД»             | В течение всего<br>периода обучения<br>Декабря      | Специалисты УМП                      | Формирование качеств<br>личности:<br>– негативное отношение к<br>табакокурению, алкоголю,<br>наркотикам;<br>– позитивного отношения к<br>себе и окружающему миру;<br>– собственная система                                                                                               |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                           | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>                       | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                           | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                           |                                                                           |                                          | ценностей, навыки<br>ответственного поведения;<br>ведение законопослушного<br>образа жизни                                                                                             |                   |
| <b>9.</b>        | <b>Студенческое<br/>самоуправление</b>      | Лекции по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>-                                         | В течение всего<br>периода обучения<br>в соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированность<br>компетенций:<br>УК-6                                                                                                                                               |                   |
|                  |                                             | Практические занятия по<br>следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>-                        | В течение всего<br>периода обучения<br>в соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированность<br>компетенций:<br>УК-6                                                                                                                                               |                   |
|                  |                                             | Самостоятельная работа<br>по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>-                      | В течение всего<br>периода обучения<br>в соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированность<br>компетенций:<br>УК-6                                                                                                                                               |                   |
|                  |                                             | Освещение вузовских, городских,<br>региональных, окружных и<br>всероссийских мероприятий. | В течение всего<br>периода обучения                                       | Специалисты УМП                          | Формирование качеств<br>личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность<br>личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к<br>самоуправленческой<br>деятельности |                   |
|                  |                                             | Организация обучающей школы<br>для всех действующих направлений<br>волонтерского центра   | В течение всего<br>периода обучения                                       | Специалисты УМП                          | Формирование качеств<br>личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность<br>личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к                                       |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                            | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                               | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                            |                                                     |                                      | самоуправленческой деятельности                                                                                                                                            |                   |
|                  |                                             | Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов | В течение всего периода обучения                    | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|                  |                                             | Обучающая школа вожатского мастерства                                      | В течение всего периода обучения<br>февраль - май   | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|                  |                                             | Проведение образовательного модуля для студентов Проектный лекторий МГТУ   | В течение всего периода обучения<br>Апрель          | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                         | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | Организация и проведение конкурса «Лучшая академическая группа» среди обучающихся 2-5 курсов (бакалавр) | В течение всего периода обучения<br>Май             | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности                                                                                                                     |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»                                  | В течение всего периода обучения<br>Сентябрь        | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности<br>- социальная активность личности;<br>- ценностные ориентации;<br>- готовность к самоуправленческой деятельности. |                   |

Начальник УМП  
Зам. директора ИММиМ по ВР



Д.В. Грачёв  
Б.Б. Зарицкий

Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

| Качества личности по каждому показателю                                                                                                                                                                  | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>1. Гражданственность и патриотизм</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| –отношение к своей стране, малой Родине;<br>–правовая культура;<br>–чувство долга;<br>–отношение к труду                                                                                                 | <b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b><br>Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира.<br>Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа.<br>4 уровня оценки.                                                                                                                                         |                             |
|                                                                                                                                                                                                          | позитивно-высокая ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Высокий                     |
|                                                                                                                                                                                                          | позитивно-средняя ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средний                     |
|                                                                                                                                                                                                          | нейтральная ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Низкий                      |
|                                                                                                                                                                                                          | негативная ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Нулевой                     |
| <b>2. Духовность и нравственность личности</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| Потребность в:<br>–самопознании;<br>–красоте;<br>–общении.<br>–милосердие и доброта                                                                                                                      | <b>Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В.</b><br>Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | По каждой шкале (по стенам) |
|                                                                                                                                                                                                          | 1. Высокая нравственность и мудрость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7-10 - Высокий              |
|                                                                                                                                                                                                          | 2. Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4-6 - Средний               |
|                                                                                                                                                                                                          | 3. Надежность и ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-3 - Низкий                |
|                                                                                                                                                                                                          | 4. Духовность отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0 – Нулевой                 |
|                                                                                                                                                                                                          | 5. Правдивость и удовлетворенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| <b>3. Толерантность</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни | <b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b><br>Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к | Уровень                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.</p> <p>Время тестирования: 4-5 минут</p> |                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала Индекс толерантности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>&gt;100 - Высокий</p> <p>61-99 - Средний</p> <p>40-59 - Низкий</p> <p>22-39 – Нулевой</p> |
| <b>4. Спорт и здоровый образ жизни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
| Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой                                                                                                                                                                                                                                                                         | Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»<br>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут<br>Определяется 4 основных уровня:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень выраженности                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | По каждому уровню/шкале                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | >70% - высокий                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30-69% - Средний                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 11-29% - Низкий<br>0-10% – Нулевой                                                           |
| <b>5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
| В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: <b>1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
| <p>–бережное отношение к природе, земле, животным;</p> <p>–экологическая культура;</p> <p>–эстетическое отношение к миру;</p> <p>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</p> <p>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p> | Диагностика уровня эстетической культуры. В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень<br>0 - Нулевой<br>0–7 – низкий<br>8–12 – средний<br>13–16 – высокий                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень:<br>до 6 – Нулевой<br>6-13 – Низкий<br>14-23 –Средний<br>>23 – Высокий               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ориентация на личные (эгоистические интересы)<br>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми<br>Маргинальная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |

| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к добровольческой деятельности;</li> <li>- осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</li> </ul> | <b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин</b><br>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам                                                                                                    | Оценка/Уровень<br>1 - Нулевой<br>2 - Низкий<br>3 - Средний<br>4 - Высокий               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коммуникативные способности<br>Организаторские способности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b><br>Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:                                                                                                                                                         | Уровень<br>До 14 - Нулевой<br>15-21 – Низкий<br>22-29 – Средний<br>30 и более – Высокий |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Рациональный канал эмпатии;<br>2. Эмоциональный канал эмпатии;<br>3. Интуитивный канал эмпатии;<br>4. Установки, способствующие эмпатии;<br>5. Проникающая способность в эмпатии;<br>6. Идентификация в эмпатии.                                                                                                                                                              |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Методика «Лидер».</b><br>Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень<br>до 25 - Нулевой<br>26-35 - Низкий<br>36-40 - Средний<br>>40 - Высокий        |
| 7. Культурная и творческая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-культура самопознания и саморазвития;</li> <li>-культурно-творческая инициативность;</li> <li>-вариативность и содержательность досуга.</li> </ul>                                                                                                   | <b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b><br>Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы                                                                                                                                              | Уровень<br>0-10 - Нулевой<br>11-22 - Низкий<br>23-34 - Средний<br>35-44 - Высокий       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень сформированности художественно-эстетической потребности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 -8 - Нулевой<br>9-16 - Низкий<br>17-24 - Средний<br>25-32- Высокий                    |
| 8. Профориентация                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>- потребность трудиться;</li> <li>- добросовестность, ответственность;</li> <li>-умение работать в команде; -soft-</li> </ul>                                                        | <b>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции | Уровень                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| skills-навыки и профессиональные компетенции;<br>-чувство социально-профессиональной ответственности;<br>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | Общая шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0-4 - Нулевой<br>5-10 - Низкий<br>11-16 - Средний<br>>17 – Высокий                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Настойчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0-3 - Нулевой<br>4-6 - Низкий<br>7-9 - Средний<br>>10 – Высокий                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Самообладание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0-1 - Нулевой<br>2-3 - Низкий<br>4-5 - Средний<br>>6 - Высокий                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b><br>Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений.<br>Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:                                      | Уровень<br>общий<br>1-20 - Нулевой<br>21-39 - Низкий<br>40-69 - Средний<br>>70 - Высокий |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Эмоциональная осведомленность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень:<br>0 - Нулевой<br>1-7 - Низкий<br>8-13 - Средний<br>>14 - Высокий               |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. Эмпатия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.</b><br>Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности. | Уровень<br>0-10 - Нулевой<br>11-22 - Низкий<br>23-34 - Средний<br>35-44 - Высокий        |
| <b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
| - негативное отношение у табакокурению;<br>- позитивное отношение к себе и окружающему миру;<br>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения                                                                                       | Методика исследования самооотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев<br>Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам.                    | Уровни                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0 – Нулевой                                                                              |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-3 – Низкий<br>4-7 – Средний<br>8-10 - Высокий                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                  | <b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова.</b> Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.<br>Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                  | 1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 - Нулевой<br>1-2 - Низкий<br>3-4 - Средний<br>5-6 - Высокий                                                                                                                                     |
| <b>10. Студенческое самоуправление</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| Интересы обучающегося<br>Социальная активность личности<br>Ценностные ориентации<br>Готовность к самоуправленческой деятельности | <b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b><br>Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека.<br>Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.<br>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут | Уровень для общей шкалы<br>0-11 - Нулевой<br>12-23 –Низкий<br>24-32 –Средний<br>>33 – Высокий<br><br>Уровень для отдельных шкал<br>0-1 – Нулевой<br>2-3 – Низкий<br>4-6 – Средний<br>>7 – Высокий |
|                                                                                                                                  | <b>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)</b><br>1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |