МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
_____ Л.Н. Санникова
20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# *ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ*

Направление подготовки (специальность)
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль/специализация) программы
Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Всеобщей истории |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории
19.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Согласовано:
Зав. кафедрой Вычислительной техники и программирования

_____ О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук _____ М.Н. Потемкина

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук _____ А.В. Томаров

**Лист актуализации рабочей программы**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

**1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «История Великой Отечественной войны» являются:

сформировать у студентов комплексное представление об истории Великой Отечественной войны, ее месте в спасении мировой цивилизации; воспитать чувство гражданственности и патриотизма, готовность к сохранению исторической памяти, выработать навыки поиска, анализа и отделения исторических фактов от фальсификаций.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История Великой Отечественной войны входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для освоения этого курса необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения предметов «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» (школьные курсы)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Философия

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История Великой Отечественной войны» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур |

**4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 70,65 акад. часов:

– аудиторная – 68 акад. часов;

– внеаудиторная – 2,65 акад. часов;

– самостоятельная работа – 1,35 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Великая Отечественная война: военное | | | | | | | | |
| 1.1 1.1 Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.) | 2 | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.2 1.2. Проблема готовности СССР к полномасштабному военному столкновению. | | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.3 1.3.Оборонительные бои 1941-ноября 1942гг. на советско-германском фронте. | | 2 | | 2 | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.4 1.4. Коренной перелом в войне (Сталинградское сражение, курская битва). | | 2 | | 2 | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.5 1.5. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг. | | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.6 1.6. Военная техника Второй мировой войны. | | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.7 1.7. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги. | | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Итого по разделу | | 14 | | 4 | | | | |
| 2. Советские территории в условиях оккупации | | | | | | | | |
| 2.1 2.1. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост». | 2 | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2.2 2.2. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения. | | 2 | | 2 | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2.3 2.3. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение. | | 2 | | 2 | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2.4 2.4. Проблема военного плена. | | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2.5 2.5. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР. | | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2.6 2.6. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны. | | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Итого по разделу | | 12 | | 4 | | | | |
| 3. Советское государство в условиях военной | | | | | | | | |
| 3.1 3.1. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество. | 2 | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 3.2 3.2. Эвакуация производительных сил в восточные регионы СССР. | | 2 | | 2 | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3 3.3. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны. | | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 3.4 3.4. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны. | | 2 | | 2 | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 3.5 3.5. Идеология и пропагандистская работа. | | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 3.6 3.6. Культура и искусство. | | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 3.7 3.7. Великая Отечественная война и Южный Урал. | | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Итого по разделу | | 14 | | 4 | | | | |
| 4. Итоги и последствия Великой Отечественной войны и второй мировой войны для страны и мира | | | | | | | | |
| 4.1 4.1. Формирование антигитлеровской коалиции и роль поставок в СССР по ленд-лизу. | 2 | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 4.2 4.2. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР. | | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 4.3 4.3. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое | | 2 | | 2 | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 4.4 4.4. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка. | | 2 | | | | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.5 4.5. Война в памяти поколений россиян. | | 3 | | 3 | 1,35 | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Самостоятельная проработка лекции | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Итого по разделу | | 11 | | 5 | 1,35 | | | |
| Итого за семестр | | 51 | | 17 | 1,35 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 51 | | 17 | 1,35 | | зачет | |

**5 Образовательные технологии**

Изучение онлайн курса существенно отличается от классического обучения студентов. В отведенные часы лекционных занятий проводится интерактивное обучение с помощью IT-технологий. В преподавании данной дисциплины используется чтение лекций в интерактивной форме .

На практической части занятий также применяется интерактивное обучение. Опрос студентов позволяет выявить их знания по различным темам.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. Преподаватель рекомендует использовать при выполнении тестов, контрольных работ помимо рекомендованных для них электронных ресурсов сайты сети Интернет.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

1. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538936 (дата обращения: 18.04.2024).

2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543003 (дата обращения: 18.04.2024).

**б) Дополнительная литература:**

3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543827 (дата обращения: 18.04.2024).

4. Новейшая история России. 1941—2015 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18471-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535092 (дата обращения: 18.04.2024).

5.История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537765 (дата обращения: 18.04.2024).

**в) Методические указания:**

См. Приложение № 3.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|---|---|
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое | бессрочно |
| Браузер Mozilla Firefox | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:
1. Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения дистанционных практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-методической документации.

**Приложение 1**

**«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»**

**Тема 1-2. Великая Отечественная война: военное противоборство.**

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы военных действий и их характеристика.
2. Причины поражений Красной Армии в 1941г. и в 1942г.
3. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны.
4. Роль видных советских военачальников в годы войны.

**Тема 3. Советские территории в условиях оккупации**

Вопросы для обсуждения

1. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост».
2. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.
3. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение.

**Тема 4-5. Советское государство в условиях военной мобилизации.**

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое состояние СССР в годы войны. Роль эвакуационных мероприятий в развитии военного производства.
2. Человеческий капитал в чрезвычайных условиях (количественный и качественный состав, уровень квалификации и подготовка новых кадров, производственная повседневность, мотивация к труду).
3. Повседневная жизнь в тылу в условиях войны.
4. Магнитогорск и война.

**Тема 6 .«Выход из войны» как социально-психологическая проблема.**

Вопросы для обсуждения

1. Суды над коллаборационистами: практика судебного преследования советских военных преступников.
2. Нюрнбергский процесс как пример международного трибунала.
3. Трансформация памяти о войне в культурной исторической памяти россиян.

**Приложение 2**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| УК 5-1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | 1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства.<br>2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружённых сил.<br>3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.)<br>4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений.<br>5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению.<br>6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942г.<br>7. Забытые сражения на Ржевском выступе.<br>8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г.<br>9. Сталинградская битва.<br>10. Блокада Ленинграда: споры и оценки.<br>11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр.<br>12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг.<br>13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция.<br>14. Военная техника Второй мировой войны.<br>15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги.<br>16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии.<br>17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост».<br>18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.<br>19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | 20. Проблема военного плена.<br>21. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР: партизаны и подпольщики.<br>22. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.<br>23. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР.<br>24. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны.<br>25. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество.<br>26. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны.<br>27. Идеология и пропагандистская работа.<br>28. Культура и искусство в условиях военного времени.<br>29. Великая Отечественная война и Магнитогорск.<br>30. Становление антигитлеровской коалиции.<br>31. Конференции союзников и их решения.<br>32. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР.<br>33. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности.<br>34. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка.<br>35. Война в памяти поколений россиян. |
| УК- 5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | Пример оценочных средств:<br>- Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия)<br>- Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | - Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великой отечественной войне». |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур<br>. | 1. К 1943 году относится<br>1) Московская битва<br>2) снятие блокады Ленинграда<br>3) Курская битва<br>4) Смоленское сражение<br>2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в<br>1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте<br>3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы<br>1) Курской<br>2) под Москвой<br>3) Берлинской<br>4) Сталинградской<br>4. Что предполагал разработанный Германией план Ост?<br>1) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75–85% населения<br>2) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги)<br>3) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского выступа<br>4) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР<br>5. Прочтите отрывок из докладной записки командования Брянского фронта и укажите общее название вооруженных отрядов, о которых идет речь.<br>«Действуя в тылу противника на его коммуникациях, уничтожая мосты на железных и шоссейных дорогах, пуская под откос железнодорожные эшелоны, уничтожая мелкие гарнизоны противника, средства связи, склады с боеприпасами, горючим, ведя разведку противника как на линии фронта, так и в его тылу и следя за его перегруппировкой войск… отряды практически помогают частям фронта в разгроме противника». |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | 1) войска связи<br>2) казаки<br>3) штрафные батальоны<br>4) партизаны<br>6. Почетное звание, присваиваемое израильским институтом Катастрофы и Героизма «Яд ва-Шем». Звание присваивают людям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью.<br>1) праведник народов мира<br>2) герой Израиля<br>3) спаситель<br>4) герой милосердия<br>7. Прочтите отрывок из документа и укажите термин, которым обозначается описанный процесс.<br>«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта чёткая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».<br>1) депортация<br>2) эвакуация<br>3) мобилизация<br>4) экспроприяция<br>8. О ком говорится в этом письме: "…Летом 1971 года я получил такое письмо: «Дорогой наш друг, Леонид Осипович... Ваше имя навечно вписано в боевую летопись нашей части. В воздушных победах над фашистскими захватчиками есть большой вклад и лично Ваш и Вашего творческого коллектива. На самолетах-истребителях, подаренных Вашим джаз-оркестром и названных „Веселые ребята“, наши летчики-герои сбили десятки фашистских стервятников и закончили войну над Берлином».<br>1) Шаляпин<br>2) Вертинский |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | 3) Лундстрем<br>4) Утесов<br>9. Когда впервые в мире на Магнитогорском металлургическом комбинате произведена прокатка на блюминге танковой броневой стали на лист<br><br>1) 22 июня 1941<br>2) 28 июля 1941<br>3) 25 ноября 1941<br>4) 23 февраля 1942<br>10. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название<br>1) ленд-лиз<br>2) репарации<br>3) контрибуции<br>4) план Маршалла<br>11. В конце 70-х годов состоялась всемирная телепремьера голливудского многосерийного художественного фильма, посвященного истории вымышленной семьи немецких евреев Вайссов. Именно после выхода этого фильма в США и других странах возникли многочисленные центры и музеи Холокоста. Назовите название фильма.<br>1) Праведник<br>2) Холокост<br>3) Дневник Анны Франк<br>4) Нюрнбергский эпилог<br>12. Всегда ли день Победы в СССР был выходным днём?<br>1) Да, так как 8 мая 1945 года вышел соответствующий указ Президиума Верховного Совета СССР<br>2) С 1945 по 1947 год — выходной, далее, до 1965 года рабочий, затем снова нерабочий<br>3) Нет, не всегда, только с 1955 года<br>4) Это обычный рабочий день |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | |

**Критерии оценки**

При проведении аттестации преподаватели руководствуются следующими **критериями оценивания знаний** студента:

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения им требований программы курса. Могут учитываться активная работа студента на семинаре, использование им дополнительной литературы, качество выполнения контрольной работы, индивидуальные особенности студентов оцениваются всесторонне, однако ведущим элементом является степень усвоения им учебной программы. Основным критерием оценки по прохождению онлайн курса является выполнение тестовых заданий.

В ходе зачета оценка «**зачтено**» выставляется студентам, обнаружившим знание предмета, усвоившим рекомендуемую литературу, умеющим раскрывать содержание предмета, активно работавшим на семинарских занятиях, показавшим результат при решении тестов более чем на 60% правильных ответов.

Студенту выставляется «**незачтено**», если он не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы, не участвовал в обсуждении на семинарах, не посещал их. Не выполнил тестовые задания.

По решению преподавателя, ведущего семинарские занятия, отдельные, наиболее активные, успевающие студенты могут быть освобождены от сдачи зачета с учетом оценок, полученных ими на занятиях в течение семестра, т.е. оценки за итоговый контроль знаний им будут выставлены автоматически.

**Приложение 3**

**Методические указания по освоению курса.**

## 1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения, обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность

Освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой
Литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических
изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно: использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;

представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить
соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов
использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

## 2. Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Реферат – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая
публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат
готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений.

Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме. Тематика рефератов ежегодно обновляется. Список тем рефератов может быть расширен и уточнен при обсуждении и конкретизации с обучающимся.

Реферат должен содержать достаточное количество сносок. Текст реферата должен быть
набран шрифтом TimesNewRoman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4 должны быть стандартными. Общий объем реферата не должен быть менее 10 страниц. Несоблюдение этих требований может повлечь отказ преподавателя от проверки реферата и выставление за него отрицательной оценки.

Структура реферата:

1 Титульный лист.

2 Оглавление

Сразу после титульного листа должно идти оглавление. Реферат должен состоять из четырех основных частей:

- введение,
- основная часть (она может состоять из нескольких глав),
- заключение,
- список использованных источников.

3 Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может быть связана с неразработанностью вопроса в науке, а также с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг него возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических

соображений. Очень важно выделить цель (или несколько целей) и задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а задачами могут выступать описание ее характеристик с позиции ряда авторов, освещение ее практических последствий и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

Введение может содержать также краткий обзор использованной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет 1-2 страницы текста.

4 Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы.

Необходимо обратить внимание на обоснованность распределения материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных научных источников, также должна включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

5 Требования к заключению

Заключение – часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения - 2-3 страницы.

6 Основные требования к списку использованной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

## 3. Методические рекомендации по решению тестовых заданий

В учебном процессе может применяться несколько форм контроля - текущий, промежуточный и выходной.

Текущий контроль осуществляется преподавателем по результатам освоения конкретной темы дисциплины.

Промежуточный контроль заключается в проверке и оценке знаний студентов не всей совокупности материала дисциплины, а лишь по результатам конкретным блоков проблем. Промежуточный контроль необходим для корректировки хода освоения студентами теоретического и практического материала, для выстраивания внутренне согласованной полной системы знаний по дисциплины. Проведение промежуточного контроля содействует регулярной и последовательной работе студента над предметом, стимулируя его самостоятельность в освоении и запоминании материала дисциплины, что требует от него повседневного усилия для устранения пробелов.

Весь учебный материал разделен на относительно самостоятельные блоки, включающие в себя, как правило, несколько близких по содержанию тем курса. Каждый блок должен обладать некоторой целостностью, логической завершенностью учебной информации.

Выходной контроль предполагает сдачу студентами зачета в устной форме.

Промежуточный контроль предполагает решение студентами теста.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь а его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного правового явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

## 4. ПАМЯТКИ.

**Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений:**

1. Причины возникновения явления:

-противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления,

-потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.

2. Содержание явления, его развитие:

-важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия,

-социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.
3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.
4. Последствия развития и значение явления:
-разрешение данным явлением назревших противоречий,
-влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

**Правила конспектирования:**

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основное положение текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

**Памятка по работе с текстом.**

Общие правила составления плана при работе с текстом:
1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.