



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ГОРОДСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки (специальность)
08.04.01 Строительство

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление пространственным развитием городов

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 482)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

24.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

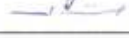
Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. Кафедрой Урбанистики и инженерных систем

 М.М. Суровцов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Урбанистики и инженерных систем

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.М. Суровцов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Урбанистики и инженерных систем

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.М. Суровцов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины является развитие готовности к профессиональной деятельности, экспертной и аналитической работе, предметное овладение современными умениями и навыками социологического обеспечения управления городом. Использовать методы и теории социологии при осуществлении экспертной и аналитической деятельности. Проводить научные исследования по проблематике управления городом, готовить аналитические материалы. Владеть инструментарием подготовки научных исследований и аналитических материалов по проблематике управления городом.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы городских исследований входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инновационное предпринимательство

Морфология городской среды

Программирование и аналитика городских данных

Развитие объектов культурного наследия

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы городских исследований» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ математического аппарата фундаментальных наук	
ОПК-1.1	Решает инженерные задачи с помощью математического аппарата
ОПК-1.2	Решает типовые задачи в профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 15,1 акад. часов;
- аудиторная – 15 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 56,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология и методы социологического исследования городского пространства.								
1.1 Источники и базы данных для исследования городского развития	2			3	10,9	Составление конспекта	Решение тестов	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Методология социологического исследования				2	10	Составление конспекта	Решение тестов.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Мониторинг как система периодического сбора информации				2	16	Составление конспекта	Решение тестов	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4 Аналитическое обеспечение городского развития				2	5	Составление конспекта	Решение тестов	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу								
2. Геоинформационные технологии в городских исследованиях								
2.1 Сферы применения мониторинга: урбанистический мониторинг.	2			2	5	Составление конспектов	Решение тестов.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Оценка качества управления территорией. Примеры исследования				2	5	Составление конспекта	Решение тестов.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3 Картографирование на основе полевых исследований.				2	5	Составление конспекта	Решение тестов	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу								
Итого за семестр							зачет	
Итого по дисциплине				15	56,9		зачет	

5 Образовательные технологии

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Семинарские занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций.

Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Социальное партнерство и социальная защита работников [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.С. Морозова [и др.]. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Бакалавриат). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/935422> - Загл. с экрана - ISBN 978-5-98281-351-0.

Современные технологии менеджмента [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Королев, В.В. Уваров, А.Д. Заикин; под ред. проф. В.И. Королева. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. – 640 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=258352> - Загл. с экрана - ISBN 978-5-9776-0218-1

б) Дополнительная литература:

Сафонов, В. А. Социальное партнерство [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Сафонов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 395 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnoe-partnerstvo-468948#page/1> - Загл. с экрана - ISBN 978-5-534-01455-6

2. Технология командообразования и саморазвития : учебно-методическое пособие / [И. В. Гурьянова, Н. А. Кобзева, И. В. Лапчинская и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1742>.

- Текст : электронный.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-162-21 от 26.03.2021	26.03.2023

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут

выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Практические задания

Тема 1.

1. Концепция города-общины Макса Вебера. Город в интерпретации М.Вебера.
2. Ретроспективный анализ исторических типов города.
3. Представление о городе как общине, критерии городской общности.
- 4.Использование веберовских дефиниций города в современной урбанистике.

Тема 2. Вклад Чикагской школы в изучение городских сообществ

1. Возникновение Чикагской школы, тематика ее исследований.
2. Роберт Э. Парк. Концепция городской экологии.
3. Эрнст Берджесс. Теория концентрических зон.
4. Применимость теоретических разработок американских социологов к анализу современного российского города.

Тема 3. Принципы и методология исследования городского пространства:

1. Эмпирические исследования города: Л. Вирт о гетто, Х. Зорбо о трущобах и др.
- 2.Сегрегация, маргинальная личность. Социальное картирование.Чикагская школа.
3. Экологический подхода Р. Парка, теория концентрических кругов Э. Берджесса.

Тема 4. Исследования городских сообществ в отечественной урбанистике

1. Исследования города на разных этапах развития советского/российского общества.
2. Теоретические аспекты изучения города.
3. Городское локальное сообщество: понятие и эмпирическая реальность.
4. Периферийные и столичные города: качество жизни населения.
5. Проблема идентификации горожан с местным сообществом.

Тема 4. Городской и сельский образ жизни: сравнительный анализ

1. Концепция урбанизма Луиса Вирта и ее критики (Герберт Ганс, Клод Фишер).
2. Организация жизненного пространства в городе и деревне.
3. Специфика образа жизни городских и сельских жителей в развитых странах мира.
4. Образ жизни населения деревни (малого города) и населения крупного города в России.
5. Особенности развития поселенческих общностей в России.

Тема 5. Системный анализ, метод систематизации, картографический метод в исследовании городского пространства.

1. Интерпретативные городские исследования.
2. Этнология города традиция.

3. Изучение городских сообществ.

Тема 6. Монографический метод в изучении городских сообществ

1. Понятие монографического метода в социологии.
2. Монографические описания российской деревни начала XX века.
3. Село как объект монографического изучения (на примере молдавского села Копанка).
4. Монографические исследования города американских социологов Роберта и Хелен Линд.
5. Современный город сквозь призму взглядов отечественных ученых.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук		
ОПК-1.1	Решает инженерные задачи с помощью математического аппарата	Примерные вопросы к экзамену: 1. Социология города. Классические и современные теории. 2. Основные понятия курса: город, городское пространство, городское и сельское планирование, физическое и социальное пространство. 3. История урбанизации: Древние города, типы планировки, урбанизация в XX веке, парадигмы городского планирования. Городской образ жизни. 4. Принципы и методология исследования городского пространства. Эмпирические исследования города: Л. Вирт о гетто, Х. Зорбо о трущобах и др. 5. Сегрегация, маргинальная личность. Социальное картирование. Чикагская школа. 6. Экологический подхода Р. Парка, теория концентрических кругов Э. Берджесса. 7. Системный анализ, метод систематизации, картографический метод в исследовании городского пространства. 8. Интерпретативные городские исследования. Этнология города. 9. Традиция Чикагских исследователей, влияние Р. Редфилда. 10. Изучение городских сообществ. Сообщество района, community. Г. Вельц: трущобы нью-йорка как сообщества. Соседство. Э. Коэн: togetherness и belonging. Пространство и место: значимые места (M.Auge). 11. Восприятие города. Городской опыт и мифология. 12. Самопрезентация города. Ментальные карты: К. Линч, С. Милграм. Р. Даунс и Д. Сти: объективная структура города, субъективная карта, используемое пространство. 13. Городские символы. 14. Определение сегрегации. Исследования жилищных классов в Англии. Д. Рекс и Р. Мур: исследование в Бирмингеме. Жилье и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		жизненные шансы. Механизмы и агенты сегрегации. 15.Миграция и неравенство. Р. Пал: распределение ограниченных ресурсов, роль государства. 16. Исследования жилищных классов в России: М. Буравой, П. Кротов. Джентрификация. 17.Публичное и приватное в жизненном пространстве городских сообществ. 18.Публичное пространство города и публичные места. Функции публичных мест. У. Уайт, Л. Лофланд. Новый урбанизм. А. Лефевр, Д. Джейкобс. Другой в городе, проблемы терпимости. 19.Интимизация публичной сферы. Р. Сеннет. Проблемы публичного пространства: сегрегация, приватизация. 20.Трансформация публичных пространств в европейских и американских городах. Потребление. 21.Проекты развития публичных мест. Публичное пространство российских городов. 22.Специфика и характер социальных изменений городского пространства. 23.Урбанизация в России, особенности развития городов на территории России. 24.Социалистическое градостроение и градостроительные эксперименты. 25.Промышленные города. 26.Противопоставление капиталистического и социалистического города. Постсоциалистический город: трансформация.
ОПК-1.2	Решает типовые задачи в профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ	Темы практических занятий: 1.Специфика и характер социальных изменений городского пространства. 2.Урбанизация в России, особенности развития городов на территории России. 3. Социалистическое градостроение и градостроительные эксперименты. 4. Промышленные города. 5. Противопоставление капиталистического и социалистического города. 6.Постсоциалистический город: трансформация. 7.Тенденции и перспективы развития города в современном мире.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		8.Влияние урбанизации на развитие деревни. 9.Специфика развития крестьянства стран третьего мира. 10.Трансформация сельских локальных сообществ в западных странах и в России. 11.Жизнедеятельность современного города в контексте глобализации. 12. Дискуссии о будущем городов.

Критерии оценивания:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе. И при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине