



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА И ПРАГМАТИКА***

Научная специальность  
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

25.01.2023, протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой РЯОЯиМК, д-р филол. наук \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории ИИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова", канд. филол. наук \_\_\_\_\_ Л.А. Осипова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование системы знаний о семантике и прагматике как самостоятельных отраслях науки о языке, знакомство обучающихся с подходами к изучению словарного состава языка в целом и лексической семантики отдельного слова, в частности, а также выработка навыков семантического анализа лексики в когнитивном и коммуникативном аспектах.

### **2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Лингвистическая семантика и прагматика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-2	Способность проводить комплексный анализ единиц языка и речи с использованием различных методов (структурных, функциональных, корпусных, лингвокогнитивных, экспериментальных и др.), в синхроническом и диахроническом аспектах
КНС-4	Способность проводить самостоятельные научные исследования в области общего и отечественного языкознания, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной лингвистики

### 3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 21 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Введение в предмет лингвистической семантики					
1.1 Знак как феномен. Значение в структуре языкового знака. Концепции знака.	4	2	5	3	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Реферативный обзор.
1.2 Структуры представления знаний в языке. Когнитивные основы группировки лексики.		2	6	3	Выступление с сообщением на основе проведённого аналитического обзора. Письменные работы (результаты аналитической деятельности).
1.3 Когнитивная теория метафоры.		4	7	4	Аннотированный список. Языковой материал для исследования современной русской метафоры и результаты его первичной обработки.
Итого по разделу		8	18	10	
2. Введение в предмет лингвистической прагматики					
2.1 Теория речевых актов как вариант теории речевой деятельности. Классификация речевых актов.	4	6	8	3	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Письменные работы (результаты аналитики).
2.2 Коммуникативные стандарты в дискурсивных практиках.		3	8	8	Реферативный обзор научной литературы. Письменные работы (анализ). Тексты лекций.
Итого по разделу		9	16	11	
Итого за семестр		17	34	21	зачёт
Итого по дисциплине		17	34	21	зачет

#### **4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 1.

#### **5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

1 Лайонс, Д. Лингвистическая семантика: Введение : учебник / Д. Лайонс ; под общей редакцией И. Б. Шатуновского ; перевод с английского И. Б. Шатуновский, В. В. Морозов. — Москва : Языки славянских культур, 2003. — 400 с. — ISBN 5-94457-128-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137044> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Баранов, А. Н. Дискрепторная теория метафоры : монография / А. Н. Баранов. — Москва : Языки славянских культур, 2014. — 632 с. — ISBN 978-5-9905856-7-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137247> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Алещенко, Е. И. Прагматика русского языка в сфере делового общения : учебное пособие / Е. И. Алещенко, Ю. Г. Фатеева, М. Ф. Шацкая. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-9652-0668-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250064> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **б) Дополнительная литература:**

1 Урысон, Е. В. Опыт описания семантики союзов: Лингвистические данные о деятельности сознания : монография / Е. В. Урысон. — Москва : Языки славянских культур, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-9551-0457-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136832> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Современная теория метафоры : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Земцова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193707> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Богатикова, Л. И. Прагматика. Теория речевых актов: практическое пособие : учебное пособие / Л. И. Богатикова. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. — 44 с. — ISBN 978-985-577-904-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320918> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

###### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

###### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Знак как феномен. Значение в структуре языкового знака. Концепции знака.	Реферативный обзор научных публикаций по проблеме.	3	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Реферативный обзор.
Структуры представления знаний в языке. Когнитивные основы группировки лексики.	Формирование библиографического списка работ по избранному направлению семантических исследований. Аналитический обзор научных концепций. Сбор и анализ речевого материала.	3	Выступление с сообщением на основе проведённого аналитического обзора. Письменные работы (результаты аналитической деятельности).
Когнитивная теория метафоры.	Работа с научной литературой. Составление аннотированного списка источников по проблеме. Работа по сбору и первичной обработке материала для мини-исследования.	4	Аннотированный список языковой материал для исследования современной русской метафорики и результаты его первичной обработки. Участие в обсуждении проблемных вопросов.
Теория речевых актов как вариант теории речевой деятельности. Классификация	Подготовка докладов-сообщений; аналитическая деятельность: работа с таблицей	3	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Письменные

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
речевых актов.	(сопоставительный анализ теоретических концепций)		работы (результаты аналитики).
Коммуникативные стандарты в дискурсивных практиках.	Работа с авторскими научными концепциями. Анализ речевого / текстового материала. Разработка курса лекций по проблеме (не менее 9 акад. часов).	8	Реферативный обзор научной литературы. Письменные работы (анализ). Тексты лекций.
<b>Итого</b>		21	

## **Проблемы для самостоятельной разработки (Индивидуальная работа)**

### ***1. Лингвистическая семантика: цели, задачи, круг решаемых проблем.***

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Концепция «мировидения» В. фон Гумбольдта.
- А.А. Потебня о соотношения языка и мышления.
- Концепция внутренней формы.
- Понимание как непонимание и антиномии Гумбольдта-Потебни.
- Причины возрождения интереса к проблеме соотношения языка и мыслительной деятельности.

### ***2. Языковое и энциклопедическое знание и значение слова.***

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие категоризации.
2. Категоризация и языковая деятельность.
3. Категория классическая и прототипическая: основные отличия.
4. Понятие прототипа. Исследования Э. Рош.
6. Обсуждение статьи Е. Рахилиной «Основные идеи когнитивной семантики: теория прототипов».

### ***3. Фреймовая семантика***

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие фрейма.
2. Фрейм и сценарий
3. Структура фрейма: слоты, облигаторные и факультативные компоненты

4. Обсуждение отрывка из работы основоположника теории фреймов М. Минского.
5. Выявление основных исследовательских методик фреймовой семантики.
6. Практическое задание по выявлению компонентов фрейма заданной тематики.

#### ***4. Понятие концепта и концептуальные исследования.***

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «концептуализация».
2. Определения концепта в когнитивной семантике.
3. Соотношение терминов «концепт / понятие / значение»
4. Обсуждение статей С.Н. Плотниковой «Концепт и понятие».
5. Резюмирование статей по концептуальному анализу из лингвистической периодики.
6. Практическое задание по применению методики концептуального анализа: описать заданный концепт на основе анализа словарных дефиниций, пословичного материала и психолингвистического эксперимента.

#### ***5. Понятие языкового сознания.***

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Концепция языкового сознания в трудах В. фон. Гумбольдта
2. Интерпретация понятия языкового сознания в современной лингвистике.
3. Языковое и коммуникативное сознание.
4. Экспериментальные методики изучения языкового сознания

#### ***6. Когнитивный сценарий***

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Когнитивный и культурный сценарий: сходства и отличия
2. Сакральные когнитивные сценарии
3. Изучение ритуала как основы семантики слова
4. Профанические когнитивные сценарии
5. Когнитивные сценарии в изучении диады КОНЦЕПТ / АНТИКОНЦЕПТ.

#### ***7. Метафора в когнитивном аспекте***

##### **Вопросы для обсуждения**

- Какие традиционные представления о метафоре, считавшиеся неоспоримыми, объявляются в рамках когнитивной теории метафоры ложными, не соответствующими реальному положению вещей?

- Какова, с точки зрения авторов теории, роль метафоры в естественном языке, в мышлении и в деятельности человека?
- Определите цель исследования метафорических выражений, проводимого авторами теории концептуальной метафоры и их сторонниками, какими видятся Вам перспективы подобного анализа?
- Каким новым содержанием наполняется термин *метафора*, каковы основные свойства метафоры? Что отличает новое представление о метафоре от риторических, философских и традиционных лингвистических теорий метафоры?
- В чем видится В.Ю. Апресян и Ю.Д. Апресяну преимущество метафорического подхода к лексикографическому истолкованию эмоций перед семантическим?
- Что представляет собой предлагаемая авторами *система концептуализации эмоций в языке*? Каковы законы организации этой системы?
- Каким модификациям подвергается концептуальная теория метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона в работе представителей Московской семантической школы?

### **Задания по разделу «Лингвистическая прагматика»**

**ЗАДАНИЕ 1.** Из перечисленных ниже указать дейктические единицы (и единицы с дейктическим элементом значения), докажете их дейктический характер. Столько, много, отсюда, вблизи, за границей, под деревом, из-за леса, вверху, свой, иначе, утром.

**ЗАДАНИЕ 2.** Замените дейктические элементы в следующем высказывании на недейктические (“объективные”). Мы встретимся здесь ровно через год.

**ЗАДАНИЕ 3.** В следующих примерах укажите на анафорические элементы текста и те единицы, к которым они отсылают:

1. Дворянин, у которого нет ничего...почетнее отца моего. Отец мой снимает перед ним шляпу, а тот и не смотрит на него. 2. Бета-блокаторы не должны применяться одновременно с веропомилом, и ни тот, ни другой препарат не должен приниматься в течение нескольких дней после приема другого препарата.

**ЗАДАНИЕ 4.** Употребите следующие глаголы в перформативных и неперформативных высказываниях: просить, требовать, благодарить, объявлять, предупреждать, запрещать.

**ЗАДАНИЕ 5.** Приведите примеры косвенных речевых актов.

**ЗАДАНИЕ 6.** Приведите примеры несовпадения прагмем в разных языках и ошибок, связанных с незнанием прагмем. **ЗАДАНИЕ 7.** Приведите примеры использования различных языковых средств для достижения идентичных коммуникативных целей.

## Примерные темы докладов-сообщений по разделу «Лингвистическая семантика»

1. Типы концептов в лексической системе современного русского языка.
2. Ситуативные и классификационные фреймы.
3. Классификационный фрейм «событие» («действие», «процесс», «состояние», «отношение», «факт» и т.д.) в современном русском языке.
4. Национально-обусловленные концепты в современном русском языке.
5. Когнитивный аспект лексической категоризации языковых единиц (на примере конкретных лексических групп).
6. Отражение формы объекта в русском языке.
7. Семантика температуры.
8. Русские глаголы, выражающие межличностные отношения и их лексическая и функциональная категоризация.
9. Семантика отыменных прилагательных в когнитивном аспекте.
10. Семантика «позиционных» глаголов (*стоять, сидеть, лежать, висеть*) в современном русском языке.
11. Фрейм «дружба» и средства его репрезентации в современном русском языке.
12. Фрейм «судьба» и средства его активизации в современном русском языке.

### Авторы и источники для обязательного прочтения

**Московская семантическая школа:** *Юрий Дереникович Апресян* (р. в 1930 г.),

И.М. Кобозева, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина, А. Зализняк и др.

Объяснительный словарь синонимов русского языка. Русская языковая картина мира: Языковая картина мира и системная лексикография (2006 г.), Апресян Ю.Д. Исследования по семантике и лексикографии (2009 г.).

**Школа логического анализа языка:** *Нина Давидовна Арутюнова*.

Реконструкция моделей мира по данным естественных языков методами и категориями логики и концептуального анализа языка в его отношении к мышлению и знанию.

*Анна Вежбицка* (р. в 1938 г., Польша, Австралия) Язык. Культура. Познание (1996 г.), Семантические универсалии и описание языков (1999 г.), Понимание культур через посредство ключевых слов (2001 г.), Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики (2001 г.). Лингвистическая семантика, прагматика и межкультурная коммуникация. Семантические примитивы и естественный семантический метаязык.

*Джон Л. Остин* (1911–1960 гг., Англия) Смысл и сенсibiliи (1962 г., рус.пер. 1999 г.), HowtoDoThingsWithWords (1962 г., рус. пер. Слово как

действие, 1986 г.; Как производить действия при помощи слов, 1999 г.).  
Речевой акт = локутивный акт (фонация + референция + предикация) +  
иллокутивный акт (пропозиция + иллокутивная сила) +  
перлокутивный акт.

*Джон Р. Сёрль* (р. в 1932 г., США) Что такое речевой акт? (1965 г.), Речевые акты (1969 г.), Классификация иллокутивных актов (1976 г.), Основания иллокутивной логики (совм. с Д. Вандервекенем, 1985 г.). Условия успешности речевого акта: 1) информативность, 2) целеполагание, 3) уместность, 4) искренность (истинность).

### **Направления дискурсного анализа**

*Уоллес Чейф* (р. в 1929 г., США) Данное, контрастивность, определенность, подлежащие, топики и точка зрения (1976 г., рус.пер. 1982 г.), Рассказы о грушах.

Когнитивные, культурные и языковые аспекты порождения повествования (1980 г.), Дискурс, сознание и время. Текущий и отстраненный сознательный опыт при речи и письме (1994 г.).

*Рассел Томлин* (США) Фокус внимания, залог и порядок слов: экспериментальное сравнительное исследование (1995 г.). 2. Анализ бытового диалога (чередование реплик, смежные пары, поправки):

*Эмануэль Щеглофф* (США) Простейшая систематика чередования реплик в разговоре (совм. с Г. Джефферсоном и Дж. Саксом, 1974 г.).

**Исследование влияния дискурсных факторов на грамматические, лексические и фонетические явления:** порядок слов (Марианна Митун, США), референциальный выбор и проблема «доступности топики» (Талми Гивон, США; Андрей Александрович Кибрик, Москва), дискурсная просодия (Сандро Васильевич Кодзасов, Москва).

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>КНС-4: Способность проводить самостоятельные научные исследования в области общего и отечественного языкознания, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной лингвистики</b>		
Знать	основные принципы научного исследования и специфику научного исследования в гуманитарной области; принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах, в том числе и в гуманитарной сфере (частная эпистемология); принципы формулирования научной гипотезы и планирования научного исследования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семантика как одно из ведущих направлений современной лингвистики. Общие современные тенденции в изучении и описании языковой семантики.</li> <li>• Определите методологические основы науки о языке на современном этапе её развития.</li> <li>• Дискуссия вокруг понятия языковой картины мира. Проблемы, связанные с использованием этого понятия в лингвистике. Аргументы за и против.</li> <li>• Представления о лексической системе языка в связи с достижениями московской семантической школы: лексика как классификационная система; лексика как операциональная система.</li> <li>• Антропоцентризм в современной лингвистике: характеристика и примеры проявления.</li> <li>• Русский семантический словарь Н.Ю. Шведовой в свете концептуальной парадигмы.</li> <li>• Новый объяснительный словарь синонимов Ю.Д. Апресяна в свете концептуальной парадигмы.</li> <li>• Теория когнитивных прототипов Э. Рош в русистике (Р.М. Фрумкина).</li> </ul>
Уметь	соотносить методы научного исследования с его целями, задачами и спецификой предмета;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите специфику объекта и предмета лингвистики на каждом из этапов её развития в XX веке.</li> <li>• Дайте характеристику современной лингвистике с точки зрения соотношения «цель – метод».</li> <li>• Трудности лингвистического анализа при подходе, связанном с экспликацией фрагментов картины мира: проблема искажений, возможных в ходе исследования, и способы ее преодоления.</li> </ul>
Владеть:	навыками анализа теоретических концепций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Когнитивное направление в семантике: теории отечественной концептологии.</li> <li>• Традиции и новаторство в понимании метафоры: отечественная метафорология.</li> <li>• Язык и когнитивные процессы. Общая характеристика.</li> <li>• Теория речевых актов. Дайте оценку этой</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>теории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подходы к семантическому изучению и описанию языка в рамках деятельности московской семантической школы; исследовательские позиции школы. Ваша оценка этих подходов (интегральный подход к описанию языка; установка на реконструкцию языковой картины мира; сентенционная (=ситуционная) форма подачи значения и пр.).</li> </ul>
Владеть	набором наиболее распространенных лингвистических методик;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведите сравнительный анализ материалов двух семантических словарей русского языка (Ю.Н. Караулов, Н.Ю. Шведова).</li> <li>• Проведите анализ концептуальной структуры мини-текста.</li> <li>• Семантическое представление лексемы в концепции московской семантической школы и А. Вежбицкой: метаязык семантического описания, понятие семантического примитива, принципы подачи значений. Разрешающая способность такого семантического описания. Дискуссия в связи с понятием семантического примитива. Ваша точка зрения на эту проблему.</li> </ul>
<p><b>КНС-2: Способность проводить комплексный анализ единиц языка и речи с использованием различных методов (структурных, функциональных, корпусных, лингвокогнитивных, экспериментальных и др.), в синхроническом и диахроническом аспектах</b></p>		
Знать	методологию современной науки о языке; основные положения и концепции в области лингвистики в целом и в прикладных областях, в частности; объём, предмет и задачи современных лингвистических исследований; тенденции развития знаний о языке и речи; основные понятия и категории теории метода в лингвистике, специфические отличия различных методов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризуйте понятие «ментальный лексикон». Сопоставьте отечественные теоретические концепции, связанные с этим понятием (А.А. Залевская, Е.С. Кубрякова).</li> <li>• Назовите постулаты когнитивной лингвистики. Дайте их краткую характеристику.</li> <li>• Определите методологические основы науки о языке на современном этапе её развития.</li> <li>• Соотнесите понятия антропоцентризма и эгоцентризма в языке. Доказательства эгоцентрической организации языка.</li> <li>• Способы выражения субъективности говорящим. Специальные языковые средства для создания прагматического эффекта.</li> <li>•</li> </ul>
Уметь	объяснять сущность методов, применяемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте краткий аналитический обзор литературы по одной из актуальных проблем</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>для анализа единиц языка разных уровней; соотносить избираемый набор методов и методик с объектом и предметом исследования; соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными требованиями будущей профессиональной и научной деятельности; самостоятельно овладевать новыми методиками в процессе решения исследовательских и профессиональных задач;</p>	<p>в области описания языка (использование информационной среды).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризуйте возможные перспективы развития когнитивной науки в ближайшее десятилетие.</li> <li>• Методы экспликации концепта по лингвистическим данным.</li> <li>• Узкое и широкое понимание прагматики. Цели и предмет прагматических исследований. Принцип объединения различных исследовательских подходов в рамках прагматики.</li> <li>•</li> </ul>
Владеть	<p>навыками сбора исследовательского материала и обработки научной и справочной литературы (редактирование, комментирование, реферирование) с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; в достаточной степени владеть навыками использования в исследовательской деятельности основных общенаучных и частнонаучных методов; навыком адаптации известной методики к исследовательскому материалу и решаемым задачам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спланируйте этап сбора исследовательского материала для когнитивного исследования. Обоснуйте рекомендуемые на этом этапе исследования методы.</li> </ul>

Процесс освоения дисциплины признается успешным в случае, если аспирант продемонстрировал достаточно высокую степень активности на лекционных и семинарских занятиях, выполнил все виды индивидуальных заданий.

Усвоение теоретических знаний проверяется посредством устного ответа на вопрос.

### **Критерии оценки**

- для **успешной** сдачи зачета (*отлично – хорошо*) аспирант должен выполнить все виды работы, включенные в программу, и продемонстрировать при этом как достаточный уровень знаний теоретических основ дисциплины, так и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения адекватных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- зачет **может быть получен** (*удовлетворительно*) и в случае, когда студент демонстрирует знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- зачет **не может быть получен** (*неудовлетворительно*), если студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.