



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

16.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ПО НИР

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1,2
Семестр	1,2,3

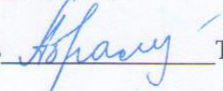
Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
11.05.2023, протокол №9

Зав.кафедрой  В.А.Чернобровкин

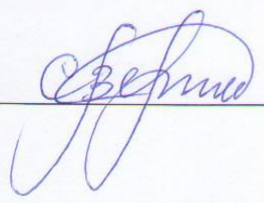
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
16.05.2023г. протокол №9

Председатель  Т.Е.Абрамзон

Рабочая программа составлена:

Доцент кафедры ДиСО, канд.пед.наук  С.Н.Юревич

Рецензент:

зав.кафедрой ПОиД, канд.пед.наук  С.С.Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Семинар-практикум по НИР входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания из курса бакалавриата или специалитета

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методология и методы научного исследования

Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией

Управление образованием

Учебная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Семинар-практикум по НИР» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51,3 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 92,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 2 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Логика управленческого исследования								
1.1 Современная проблематика научных исследований в области управления	1			8	10	Подготовка к семинару 1	Семинар 1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.2 Методологический замысел и основные этапы управленческого исследования				10	7,9	Подготовка: Практическая работа 1 Подготовка: Контрольная работа 1	Проверка: Практическая работа 1 Проверка: Контрольная работа 1	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу				18	17,9			
Итого за семестр				18	17,9		зачёт	
2. Методологический и понятийный аппараты управленческих изысканий								
2.1 Характеристика исследовательского инструментария	2			8	10	Подготовка к семинару 2	Семинар 2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.2 Формы организации научного знания и понятийный аппарат управленческого исследования				7	10,9	Подготовка: Практическая работа 2 Подготовка: Контрольная работа 2	Проверка: Практическая работа 2 Проверка: Контрольная работа 2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу				15	20,9			
Итого за семестр				15	20,9		зачёт	
3. Методологические подходы в решении управленческих задач								
3.1 Методологический подход как стратегия исследования	3			6	12	Подготовка к семинару 3	Семинар 3	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

3.2 Использование многомерного подхода в управленческих исследованиях				4	12	Подготовка: Практическая работа 3 Подготовка: Контрольная работа 3	Проверка: Практическая работа 3 Проверка: Контрольная работа 3	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу				10	24			
4. Структурирование научных исследований в области управления								
4.1 Структурирование содержания исследования	3			4	12	Подготовка к семинару 4	Семинар 4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
4.2 Типы возможных структур управленческих исследований				4	17,9	Подготовка: Практическая работа 4 Подготовка: Контрольная работа 4	Проверка: Практическая работа 4 Проверка: Контрольная работа 4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу				8	29,9			
Итого за семестр				18	53,9		зачёт	
Итого по дисциплине				51	92,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, в частности, исследовательских;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблему исследования, выбирать способы и средства для ее решения;

- технологии самостоятельной работы, связанные с выполнением рефератов, практических заданий, проектов, контрольных работ. С целью закрепления знаний, формирования умений, навыков проводятся тренировочные самостоятельные работы. В ходе реконструктивных самостоятельных работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, предусмотренные контрольной работой).

- информационные технологии, в частности, организуемый посредством интернет-технологий вебинар. Вебинар — это особенный инструмент online-конференции. Он предоставляет широкие возможности обмена информацией, технологиями и мнениями с преподавателями и другими слушателями, при этом общение может быть более многогранным, чем другие виды онлайн-взаимодействия, а именно:

- преподаватель и все участники доступны в видео-режиме;
- необходимая презентация видна параллельно;
- можно в голосовом и видео-режиме лично прояснить сложный момент обсуждения, причем не только с преподавателем, но и другими слушателями;
- параллельно выступлению и показу презентации можно уточнять ряд вопросов с помощью чата;
- можно выполнять необходимые упражнения в режиме реального времени и демонстрировать результаты другим участникам непосредственно со своего рабочего стола (монитора).

Таким образом, вебинару присущ главный признак семинара — интерактивность. Кто-то делает доклад, слушатели задают вопросы, а докладчик отвечает на них.

Для оценки эффективности вебинара используются следующие критерии оценки семинарского занятия.

Целенаправленность: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

Планирование: выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

Организация семинара: умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, заполненность учебного времени обсуждением проблем, поведение самого преподавателя.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1831-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4147.pdf&show=dcatalogues/1/1535292/4147.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3658.pdf&show=dcatalogues/1/1526311/3658.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4095.pdf&show=dcatalogues/1/1533895/4095.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4148.pdf&show=dcatalogues/1/1535293/4148.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно	бессрочно
Браузер	свободно	бессрочно
FAR	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1 курс/1 семестр

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1: Логика управленческого исследования

План семинарского занятия 1

Тема: Современная проблематика научных исследований в области управления образованием

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры тем научных исследований в области управления образованием
2. Назовите проблемы, которые решают исследователи.

3. Какими средствами решаются проблемы?
4. Каковы условия эффективного решения управленческих проблем?
5. Каковы основные этапы управленческого исследования?

Литература:

Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Практическая работа 1.

Задание 1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе.

Задание 2.

- А) По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.
- Б) По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.
- В) По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования

Контрольная работа 1

Задание. *Дана тема:* «Организационно-педагогические условия эффективного управления дошкольным образовательным учреждением». ***Разработайте методологический аппарат исследования*** в соответствии с заданной темой, а именно: определите проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, методы исследования, теоретическую и практическую значимость исследования. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 - Методологический аппарат исследования

№	Компоненты аппарата	МДЛ	Тема:
1	Проблема		
2	Цель		
3	Объект		
4	Предмет		
5	Гипотеза		
6	Задачи		
7	Методы исследования		
8	Теоретическая значимость исследования		
9	Практическая значимость исследования		

Вопросы к зачету

1. Что понимают под объектом и предметом управленческого исследования?
2. Какое понятие отражает решение проблемы управленческого исследования?
3. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза?

4. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке?
5. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы?
6. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач управленческого исследования?
7. Каким требованиям должна отвечать гипотеза управленческого исследования?

1 курс/2 семестр

Задания для самостоятельной работы

Раздел 2: Исследовательский аппарат управленческого изыскания

План семинарского занятия 2

Тема:

Вопросы для обсуждения:

1. Что включает в себя исследовательский инструментарий?
2. Что означает теоретическая значимость исследования?
3. Что означает практическая значимость исследования?
4. Уточните понятийный аппарат управленческого исследования.

Литература:

Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Практическая работа 2.

Задание: Выполните анализ понятийного аппарата анализируемого диссертационного исследования (не менее 7-10 терминов). По результатам анализа заполнить таблицу 2.

Таблица 2 - Управленческая терминология, используемая в диссертационном исследовании

№	Управленческая терминология	Определение понятия

Контрольная работа 2

Задание. *Подберите 5 научных статей управленческой тематики отечественных и зарубежных исследователей (по материалам конференций и периодических изданий).*

Вам необходимо проанализировать материалы конференций, периодические издания и сделать подборку 5 научных статей по теоретическим и практическим проблемам управления образованием за последние пять лет. Сделайте вывод о проблематике научных исследований в области управления, в т.ч. зарубежных. Заполните таблицу 3.

Примечание: Обратите внимание на оформление библиографического источника, в том числе интернет-ресурсов.

Таблица 3 - Проблематика научных исследований в области управления, в т.ч. зарубежных

№	Автор, название и выходные данные статьи
1	
2	
3	
4	
5	
Вывод (<i>круг вопросов, которые рассматривают авторы</i>):	

Вопросы к зачету

1. Каковы методологические параметры управленческого исследования?
2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы?
3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача?
4. В чем отличие научной проблемы от практической?
5. Каковы способы обнаружения актуальных управленческих проблем?
6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования?
7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной?
8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы управленческого исследования?

2 курс/3 семестр

Задания для самостоятельной работы

Раздел 3: Методологические подходы

План семинарского занятия 3

Тема:

Вопросы для обсуждения:

1. Как используется многомерный подход в управленческих исследованиях?
2. Каковы возможности применения системного подхода в управлении образованием?
3. Каковы ограничения применения системного подхода в управлении образованием?
4. Как используется компетентностный подход в исследовании?
5. С какой целью применяется квалиметрический подход?

Литература:

Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1831-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4147.pdf&show=dcatalogues/1/1535292/4147.pdf&view=true> (дата обращения: 22.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Практическая работа 3.

Тема: *Методологические подходы и понятийный аппарат управленческих изысканий*

Задание: Изучите одно диссертационное исследование управленческой направленности (на выбор). Можно воспользоваться перечнем диссертаций для анализа (см. Хрестоматию).

Выполните анализ диссертационного исследования управленческой направленности на предмет использованных методологических подходов. По результатам анализа

раскройте основные методологические подходы, на которых базируется диссертационное исследование, и специфику их применения в исследовании. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 - Специфика применения методологических подходов в исследовании управленческой направленности

Автор, тема, выходные данные диссертационного исследования управленческой направленности	Цель диссертационного исследования	Методологические подходы, на которых базируется диссертационное исследование	Специфика применения методологических подходов в исследовании

Контрольная работа 3

Задание:

Проанализировать диссертационное исследование управленческой направленности (см. источник). По результатам анализа раскрыть следующие вопросы:

- 1) Отражение управленческой направленности в исследовательском инструментарии диссертационного исследования (выписать элементы исследовательского инструментария – объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и т.д., имеющие управленческую направленность).
- 2) Управленческая терминология, используемая в диссертационном исследовании (выписать управленческие понятия и их определения).
- 3) Представить основной понятийный аппарат (в т.ч. определения) проанализированного диссертационного исследования на иностранном языке.
- 4) Выявить специфику применения в исследовании системного подхода (описать, как автор использует системный подход в исследовании, в решении какой исследовательской задачи применяется системный подход, указать в какой структурной (ых) части (ях) диссертации описывается применение системного подхода).

Источник:

Лебедева, К.М. Формирование готовности родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье /К.М. Лебедева. - Автореф. дисс. к.п.н. – Казань, 2019. – 21с.

Раздел 4: Структурирование научных исследований в области управления образованием

План семинарского занятия 4

Тема:

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы типы возможных структур управленческих исследований?
2. Как доказать актуальность управленческих исследований?
3. Как сформулировать противоречие (противоречия) в управленческих исследованиях?
4. Какие методы исследования используются учеными?
5. Какими должны быть база и этапы исследования?

Литература:

Неретина, Т. Г. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3658.pdf&show=dcatalogues/1/1526>

Практическая работа 4.

Задание: Выполните анализ структуры диссертационного исследования управленческой направленности. По результатам анализа раскройте взаимосвязь задач и структурных компонентов исследования (главы и параграфы) (таблица 3).

Таблица 3 - Взаимосвязь задач и структурных компонентов исследования

№	Задачи исследования	Структурные компоненты диссертации (главы и параграфы), решающие данную задачу

Контрольная работа 4

Задание:

Охарактеризовать управленческую направленность своей магистерской диссертации по следующему алгоритму:

- 1) Тема магистерской диссертации и ее управленческий аспект (ы) (описать, в чем заключается управленческая направленность выполняемой диссертации).
- 2) Управленческая направленность исследовательского инструментария магистерской диссертации (выписать элементы исследовательского инструментария – объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и т.д., имеющие управленческую направленность).
- 3) Управленческая терминология, используемая в магистерской диссертации, (в т.ч. определения).
- 4) Представить основной понятийный аппарат своей магистерской диссертации на иностранном языке (в т.ч. определения).
- 5) Методологические подходы и (или) теории управления, используемые в магистерской диссертации для раскрытия ее управленческого (их) аспекта (ов).
- 6) Отражение управленческого аспекта в структуре магистерской диссертации (указать структурные части диссертации, имеющие управленческую направленность).

Вопросы к зачету

1. Каковы возможности применения системного подхода в управлении образованием?
2. Каковы ограничения применения системного подхода в управлении образованием?
3. Методологический подход как стратегия управленческого исследования.
4. Использование многомерного подхода в управленческих исследованиях.
5. Система как основание системного подхода. Свойства систем.
6. Системный анализ как инструмент системного подхода.
7. Процессный подход к управлению образованием.
8. Ситуационный подход к управлению образованием.
9. Человекоцентристские подходы как новая парадигма управления образованием: мотивационный подход.
10. Человекоцентристские подходы как новая парадигма управления образованием: личностно-ориентированный подход.
11. Деятельностный подход в управленческих исследованиях.
12. Компетентностный подход в управленческих исследованиях.
13. Отражение основных категорий управления в управленческих исследованиях.
14. Отражение теории педагогического менеджмента в управленческих исследованиях.
15. Цели принципы управления образованием в управленческих исследованиях.

16. Функции управления образованием.
17. Методы управления образованием.
18. Формы управления образованием.
19. Средства и механизмы управления образованием.
20. Критерии эффективности управления образованием.
21. Современная проблематика научных исследований в области управления образованием.
22. Методологический замысел управленческого исследования.
23. Основные этапы управленческого исследования.
24. Характеристика исследовательского инструментария.

Приложение 2

Оценочные средства

1 курс/1 семестр

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Тестирование: 1. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической исследовательской деятельности, а также учение об этой системе – это: 1) методология исследования; 2) метод исследования; 3) методика исследования; 4) техника. исследования 2. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это: 1) философская (мировоззренческая) методология; 2) конкретно-научная методология; 3) общенаучная методология; 4) технологическая методология. 3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Способы исследования реально складывающегося опыта - это методы: 1) теоретические 2) социологические 3) эмпирические 4) математические 4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Общенаучный уровень методологии управления образованием представлен: 1) системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин; 2) системой исходных философских идей и общих

		принципов познания; 3) системой принципов и методов, специфичных только для педагогического менеджмента; 4) системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала. 5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания – это: 1) философский уровень методологии; 2) конкретно-научный уровень методологии; 3) общенаучный уровень методологии; 4) технологический уровень методологии. 6. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Проблема научного исследования – это: 1) задача исследования 2) противоречие, рассогласование чего-то с чем-то 3) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения 4) тема изыскания 7. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Источником проблемы выступает: 1) задача 2) цель 3) противоречие 4) принцип
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Практическая работа 1. Задание 1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе. Задание 2. А) По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования. Б) По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования. В) По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное	Контрольная работа 1 Задание. Дана тема: «Организационно-педагогические условия эффективного управления дошкольным образовательным учреждением». Разработайте методологический аппарат исследования в соответствии с заданной темой, а именно: определите проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, методы исследования, теоретическую и практическую

	исследование в области педагогики	значимость исследования.
--	-----------------------------------	--------------------------

1 курс/2 семестр

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Тестирование: 8. Выберите один правильный ответ. Метод исследования – это: 1) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения 2) центральный вопрос проблемы 3) мысленное предвосхищение результата 4) способ получения научной информации 9. Выберите один правильный ответ. Методы опроса относятся к группе: 1) теоретических 2) социологических 3) эмпирических 4) экономических 10. Выберите один правильный ответ. Для проверки гипотезы используется метод: 1) анкетирование 2) моделирование 3) ранжирование 4) эксперимент 11. Выберите один правильный ответ. К теоретическим методам относят: 1) тестирование 2) эксперимент 3) моделирование 4) наблюдение 12. Выберите один правильный ответ. Гипотеза – это: 1) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения 2) совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке 3) центральный вопрос проблемы 4) мысленное предвосхищение результата 13. Выберите один правильный ответ. Цель исследования – это: 1) существующее состояние объекта 2) желаемое состояние объекта 3) разница между существующим состоянием объекта и желаемым 4) отражение рассогласования между научными фактами и их теоретическим осмыслением

		14. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Практическая значимость исследования - это: 1) создание концепции 2) формулировка гипотезы 3) подготовка предложений, рекомендаций 4) выявление теоретических выводов, закономерностей, принципов. 15. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Объект исследования – это: 1) центральный вопрос проблемы 2) мысленное предвосхищение результата 3) решение определенной проблемы 4) часть объективной реальности, содержащая противоречия и требующая их разрешения
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Практическая работа 2. Задание: Выполните анализ понятийного аппарата анализируемого диссертационного исследования (не менее 7-10 терминов).
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Контрольная работа 2 Задание. Подберите 5 научных статей управленческой тематики отечественных и зарубежных исследователей (по материалам конференций и периодических изданий). Сделайте вывод о проблематике научных исследований в области управления, в т.ч. зарубежных

2 курс/3 семестр

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных	Тестирование: 1. <i>Выберите один правильный ответ.</i> С помощью какого подхода на макроуровне можно исследовать целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная? 1) системный; 2) процессный;

	дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	3) ситуационный; 4) аксиологический. 2. <i>Исключите лишнее.</i> Подход рассматривается как: 1) исходный принцип; 2) исходная позиция исследования; 3) основное положение; 4) способ действий. 3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого объекта управления на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур: 1) сушностный; 2) системный; 3) синергетический; 4) феноменологический. 4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие: 1) инновационный; 2) эволюционный; 3) исторический; 4) институциональный. 5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Какой подход рассматривает деятельность организации как комплекс процессов, интеграцию всех функций управления? 1) системный; 2) процессный; 3) ситуационный; 4) аксиологический. 6. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Какой подход изучает продвижение руководителя к вершинам профессионализма? 1) инновационный; 2) эволюционный; 3) акмеологический; 4) аксиологический. 7. <i>Выберите один правильный ответ.</i> С помощью какого подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями? 1) системный; 2) процессный; 3) ситуационный; 4) аксиологический. Вопросы к зачету: 1. Каковы возможности применения системного подхода в управлении образованием?
--	---	--

		2. Каковы ограничения применения системного подхода в управлении образованием? 3. Методологический подход как стратегия управленческого исследования. 4. Использование многомерного подхода в управленческих исследованиях. 5. Система как основание системного подхода. Свойства систем. 6. Системный анализ как инструмент системного подхода.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Практическая работа 3. Задание: Изучите одно диссертационное исследование управленческой направленности (на выбор). Можно воспользоваться перечнем диссертаций для анализа (см. Хрестоматию). Выполните анализ диссертационного исследования управленческой направленности на предмет использованных методологических подходов. Практическая работа 4. Задание: Выполните анализ структуры диссертационного исследования управленческой направленности. По результатам анализа раскройте взаимосвязь задач и структурных компонентов исследования (главы и параграфы)
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Контрольная работа 3 Задание: Проанализировать диссертационное исследование управленческой направленности (см. источник). По результатам анализа раскрыть следующие вопросы: - Отражение управленческой направленности в исследовательском инструментарии диссертационного исследования (выписать элементы исследовательского инструментария – объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и т.д., имеющие управленческую направленность). - Управленческая терминология, используемая в диссертационном исследовании (выписать управленческие понятия и их определения). Контрольная работа 4 Задание: Охарактеризовать управленческую направленность своей магистерской диссертации по следующему алгоритму: - Тема магистерской диссертации и ее управленческий аспект (ы) (описать, в чем заключается управленческая направленность выполняемой диссертации). - Управленческая направленность исследовательского инструментария магистерской диссертации (выписать элементы исследовательского инструментария – объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и т.д., имеющие управленческую направленность).

--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Семинар-практикум НИР», позволяющая оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений, проводится в устной форме по вопросам.

Перечень теоретических вопросов к зачету:

7. Методологический подход как стратегия управленческого исследования.
8. Использование многомерного подхода в управленческих исследованиях.
9. Система как основание системного подхода. Свойства систем.
10. Системный анализ как инструмент системного подхода.
11. Процессный подход к управлению образованием.
12. Ситуационный подход к управлению образованием.
13. Человекоцентристские подходы как новая парадигма управления образованием: мотивационный подход.
14. Человекоцентристские подходы как новая парадигма управления образованием: личностно-ориентированный подход.
15. Деятельностный подход в управленческих исследованиях.
16. Компетентностный подход в управленческих исследованиях.
17. Отражение основных категорий управления в управленческих исследованиях.
18. Отражение теории педагогического менеджмента в управленческих исследованиях.
19. Цели принципы управления образованием в управленческих исследованиях.
20. Функции управления образованием.
21. Методы управления образованием.
22. Формы управления образованием.
23. Средства и механизмы управления образованием.
24. Критерии эффективности управления образованием.
25. Современная проблематика научных исследований в области управления образованием.
26. Методологический замысел управленческого исследования.
27. Основные этапы управленческого исследования.
28. Характеристика исследовательского инструментария.

Перечень практических вопросов к зачету:

8. Каковы возможности применения системного подхода в управлении образованием?
9. Каковы ограничения применения системного подхода в управлении образованием?
10. Каковы методологические параметры управленческого исследования?
11. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы?
12. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача?
13. В чем отличие научной проблемы от практической?
14. Каковы способы обнаружения актуальных управленческих проблем?
15. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования?
16. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной?
17. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы управленческого исследования?
18. Что понимают под объектом и предметом управленческого исследования?
19. Какое понятие отражает решение проблемы управленческого исследования?
20. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза?
21. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных

предположений, истинность которых подлежит проверке?

22. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы?

23. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач управленческого исследования?

24. Каким требованиям должна отвечать гипотеза управленческого исследования?

25. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью управленческого исследования?

26. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе.

27. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.

28. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.

29. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами теоретических разделов и практических занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине.

Если при ответе студент испытывает затруднения при выполнении заданий, ему могут быть предложены дополнительные задания в рамках дисциплины. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки:

– «зачтено» - обучающийся показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е. наличие достаточных знаний о современных методах исследования, актуальных в сфере управления образованием, о закономерностях развития управляемой системы; самостоятельные умения (исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс; использовать современные междисциплинарные методы исследования для решения актуальных управленческих задач, осуществлять устную и письменную коммуникацию в управленческой и исследовательской деятельности); достаточное владение способами, методами решения управленческих задач; инновационными технологиями менеджмента;

– «не зачтено» - результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.