

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы  
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1, 2
Семестр	2, 3

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой Чернобровкин В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель Абрамzon Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Педагогического образования и документоведения

С.С. Великанова С.С. Великанова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук И.А. Кувшинова И.А. Кувшинова

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Г.В. Тугулева Г.В. Тугулева

Рецензент:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук Е.В. Олейник Е.В. Олейник

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025  
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026  
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027  
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028  
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029  
учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей функционирования организма ребенка в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом возрастных психофизиологических особенностей.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Возрастная физиология и психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек, а также знание анатомии, физиологии и гигиены человека в объеме средней общеобразовательной школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - ознакомительная практика

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек

Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ

Педагогическая психология

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе начального общего образования

Организация здоровьесформирующего образования в начальной школе

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

### **дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Возрастная физиология и психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,2 акад. часов;
  - аудиторная – 90 акад. часов;
  - внеаудиторная – 4,2 акад. часов;
  - самостоятельная работа – 32,1 акад. часов;
  - в форме практической подготовки – 0 акад. час;
  - подготовка к экзамену – 17,7 акад. час

## Форма аттестации - зачет, экзамен

2.1 Развитие и функционирование регуляторных систем организма	4		8	2	Изучение литературы. Оформление схемы "Функционирование организма человека". Заполнение отчетной документации по практической работе.	Обсуждение видеофрагментов из документальных фильмов и выявление возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Практическая работа "Определение типологических особенностей ВНД" Тест.	ОПК-6.1
2.2 Функции и возрастные особенности сенсомоторных и висцеральных систем организма	2	4	8	2	Изучение литературы. Подготовка схем и заполнение таблиц (задание представлено в приложении № 1) Проведение донозологической диагностики и заполнение отчетной документации.	Практическая работа "Физиологические пробы определения здоровья. Донозологическая диагностика". Обсуждение видеофрагментов из документальных фильмов и выявление возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Тест.	ОПК-6.1
Итого по разделу	8		16	4			
Итого за семестр	18		36	17		зачёт	

### 3. ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

3.1 Физиология и психология младенчества	2	4		4	2	Изучение литературы. Заполнение матрицы "Развитие личности в период детства"	Устный опрос. Презентация. Обсуждение видеофрагментов из документальных фильмов и выявление возрастных особенностей.	ОПК-6.1
3.2 Физиология и психология раннего возраста	3	4		2	2	Изучение литературы. Заполнение матрицы "Развитие личности в период детства"	Практическая работа	ОПК-6.1

3.3 Физиология и психология дошкольного детства		4		4	2	Изучение литературы. Заполнение матрицы "Развитие личности в период детства"	Проверка заданий. Практическая работа	ОПК-6.1
3.4 Физиология и психология младшего школьного возраста		6		10	9,1	Изучение литературы. Заполнение матрицы "Развитие личности в период детства". Составление расписания для начальной школы согласно СанПиН 2.4.2.2821-10. Составление режима дня для детей младшего школьного возраста. Работа в модуле "Семинар" на образовательном портале (см. Приложение 1).	Защита презентаций. Взаимопроверка составленного расписания, режима дня, обсуждение результатов. Оценивание работ на образовательном портале в модуле "Семинар". ТЕСТ.	ОПК-6.1
3.5 Физиология и психология отрочества		4		2	2	Изучение литературы. Заполнение матрицы "Развитие личности в период детства"		ОПК-6.1
Итого по разделу		22		22	17,1			
4. ЭКЗАМЕН								
4.1 Подготовка к экзамену	3					Контрольная работа, подготовка проекта		ОПК-6.1
Итого по разделу								
Итого за семестр		18		18	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине		36		54	32,1		зачет, экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности преподавателя и обучающегося, имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать его полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Возрастная физиология и психология» планируется применение:

– деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

– личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Возрастная физиология и психология» планируется проведение нетрадиционных лекционных и практических занятий. Проблемные лекции и семинары, дискуссии, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним действуются интернет-ресурсы.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ расписания занятий в начальной школе, подготовка и разбор кейсов и пр.), разработка различного рода методических рекомендаций, подготовка проектов.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 07.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). -

Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true> (дата обращения: 07.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1035-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3.

**б) Дополнительная литература:**

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие для [вузов] / составители: Л. А. Яковлева, Е. Г. Чигинцева, Н. А. Долгушина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1725-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=4089.pdf&show=dcatalogues/1/1533909/4089.pdf&view=true> (дата обращения: 07.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> (дата обращения: 07.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мордина, Е. М. Анатомия, возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. М. Мордина ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=1473.pdf&show=dcatalogues/1/1123998/1473.pdf&view=true> (дата обращения: 07.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Тугулева, Г. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true> (дата обращения: 07.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 07.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

### Профessionальные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsistema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsistema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Возрастная физиология и психология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение практических (семинарских) и письменных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения заданий и их обсуждения на образовательном портале в модуле "Семинар"; выполнения индивидуальных домашних заданий, тестов самопроверки и написания итоговой комплексной работы.

#### *Примерные аудиторные письменные задания (ПЗ):*

#### Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ

##### *Практическое задание 1*

Тема 1.1. Предмет, задачи, основные понятия возрастной физиологии и психологии.

- 1) самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить тезаурус понятий по возрастной физиологии и психологии;
- 2) на образовательном портале в модуле «Кроссворд» выполнить задание.
- 3) Написание эссе на тему "Роль физиологии в профессиональной деятельности учителя".

##### *Практическое задание 2*

Проблема развития: методологический и исторический аспекты

- 1) самостоятельно изучить учебную и научную литературу и заполните матрицу "Возрастная периодизация онтогенеза"

Возрастной период	Характеристика периода (автор 1)	Характеристика периода (автор 2)	Характеристика периода (автор 3)
.....			

##### *Практическое задание 3*

Тема 1.3. Функциональная и структурная организация психики человека

- 1) Заполните таблицу «Возрастные кризисы онтогенеза».

Кризисный возраст	Характеристика кризиса
.....	

#### Раздел 2. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

##### *Практическое задание 4*

Тема 2.1. Развитие и функционирование регуляторных систем организма

- 1) оформить схему "Функционирование организма человека";
- 2) заполнить отчетную документацию по практической работе "Определение типологических особенностей ВНД";
- 4) просмотрите видеофрагменты из документальных фильмов (документального фильма BBC «ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА». <https://www.youtube.com/watch?v=LAGXXJezwdo&list=PLHRHSumytnNnuAGFOroUTldP3qjPSMyay>) и заполните матрицу «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста»;

##### *Практическое задание 5*

Тема 2.2. Функции и возрастные особенности сенсомоторных и висцеральных систем организма

- 1) просмотрите видеофрагменты из документальных фильмов и заполните матрицу «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста;  
 2) подготовьте схему и заполните таблицу:

Система	Функции	Возрастные особенности детей младшего школьного возраста
Зрительная система		
Слуховая система		
ОДА		
...		

- 3) заполните отчетную документацию по практической работе "Физиологические пробы определения здоровья. Донозологическая диагностика"

<b>ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ДОНОЗОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ</b> <b>(ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ)</b>	
Выполнил(а) студент(ка) _____ курса _____ группы 200____/уч.год Ф.И.О. _____	
<b>I. ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	
<b>1.1. НАРУЖНЫЙ ОСМОТР (СОМАТОСКОПИЯ)</b>	
Кожа	
Состояние ОДА:	
позвоночник	
голова, (характеризовать по 5 признакам)	
форма ног	
стопа	
грудная клетка, форма	
Развитие мускулатуры	
Тип телосложения	
<b>1.2. СОМАТОМЕТРИЯ</b>	
Рост стоя	
Рост сидя	
Окружность головы	
Окружность груди	
Масса тела (вес)	
Весо-ростовой показатель	
Показатель крепости галосложения	
Показатель пропорции физ. развития	
<b>1.3. ФИЗИОМЕТРИЯ</b>	
<b>ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ (выход)</b>	
Частота сердечных сокращений (ЧСС)	
Проба с приседаниями (по Е. Янкелевичу)	
Тест Купера	
Проба В.И. Дубровского	
КЭК	
Коэффициент выносливости	
Среднее артериальное давление	
Кардиореспираторный разрез	
Белынский тест	
Стрессустойчивость ССС	
<b>ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (выход)</b>	
Частота дыхания	
Проба Ланчи	
Проба Штапе	
<b>ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ (выход)</b>	
Ортостатическая проба	
Клинико-статическая проба	
Индекс Карда (ИК)	
Пальпаторная проба	
<b>ОБЩИЙ ВЫВОД ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ</b>	
<b>II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЗДОРОВЬЯ</b>	
Уровень психофизиологического комфорта	
Тестники – тест	
<b>ОБЩИЙ ВЫВОД О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ</b>	
<b>ОБЩИЙ ВЫВОД О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ИССЛЕДУЕМОГО</b>	
Рекомендации по сохранению здоровья (на что обратить внимание, какие мероприятия необходимы, конкретные рекомендации с учетом результатов обследования и др.)	
Дата сдачи работы «____» 200____ г.	
Замечания _____	
Оценка _____ Подпись _____	

### Раздел 3. ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

#### Практическое задание 6

##### Тема 3.2. Физиология и психология младенчества

1. Работа с основной и дополнительной литературой.
2. Заполнение матрицы "Проявление закономерностей развития в период детства"

#### Практическое задание 7

##### Тема 3.2. Физиология и психология раннего возраста

1. Работа с основной и дополнительной литературой. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.

2. Составить рекомендации для педагогов и родителей по преодолению проблем кризиса 3-х лет.

### ***Практическое задание 8***

1. Работа с основной и дополнительной литературой.

2. Дать характеристику возможным путям развития ребенка: акселерация, симплификация и амплификация.

3. Заполнение матрицы "Проявление закономерностей развития в период детства"

### ***Практическое задание 9***

Тема 3.3. Физиология и психология дошкольного возраста

1. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника. Заполните таблицу:

Сравниваемые показатели	Дошкольник	Младший школьник
Границы возраста		
Социальная ситуация развития		
Ведущая деятельность		
Психологические новообразования		

### ***Практическое задание 10***

Тема 3.4. Физиология и психология младшего школьного возраста

1) самостоятельно изучить учебную и научную литературу по теме;

2) Заполнение матрицы "Проявление закономерностей развития в период детства"

3) составьте расписание для начальной школы согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 9см. методические разработки на образовательном портале)

Расписание уроков должно соответствовать учебному плану по количеству еженедельных уроков.

**Задание 1.**

Составьте недельное расписание уроков одного из классов начальной школы, рационально распределяя учебную нагрузку.

**Задание 2.**

Обменяйтесь с одноклассником своими вариантами составленных расписаний. Дайте анализ расписания уроков на соответствие гигиеническим требованиям.

**План анализа:**

1. Подсчитайте количество уроков по учебным предметам, предусмотренных в расписании. Соответствует ли недельная нагрузка учебному плану?

2. Пользуясь шкалой трудности предметов, подсчитайте в баллах нагрузку в каждый день недели. Начертите график, где по горизонтали отметьте дни недели, по вертикали - величину нагрузки. Сделайте вывод: соответствует ли расписание динамике недельной работоспособности.

3. На каких уроках проводятся основные предметы? Соответствует ли это гигиеническим требованиям?

4. Какими уроками поставлены физкультура, труд, рисование, музыка? Реализуется ли в расписании принцип чередования уроков по сложности, по умственной и физической направленности?

5. Предусмотрено ли чередование уроков по сложности и характеру материала?

6. Применяются ли свободные уроки?

Сделайте общий вывод о соответствии расписания уроков гигиеническим требованиям.

**Примерный учебный план основных общеобразовательных учреждений РФ**

Учебные предметы	Количество часов в неделю						
	I	II	III	I	II	III	I V
Русский язык	5	4	4	5	5	5	5
Литература	4	4	4	4	4	4	4
Математика	5	5	5	4	4	4	4
Окружающий мир, природоведение	-	1	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
Технология (труд)	2	2	2	2	2	2	2

23

Обязательные занятия по выбору, факультативы	5	5	4	2	5	4	4
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе	25	25	25	22	25	25	25
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе	22	22	22	20	22	22	22

**Таблица 1**  
**Шкала трудности предметов для 1-4 классов**

Общеобразовательные предметы	Количество баллов
Математика	8
Русский (национальный, иностранный язык)	7
Природоведение, информатика	6
Русская (национальная) литература	5
История (4 классов)	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

24

- 4) составьте режим дня для детей младшего школьного возраста;

**Задание 1.** Составьте режим дня для детей 9-10 лет, обучающихся в 1 и 2 смены.

**Задание 2.** Проанализируйте готовый режим дня школьника.

**План анализа:**

1. Какие элементы предусматриваются в режиме дня данной возрастной группы? Все ли необходимые элементы имеются?

2. Подсчитайте продолжительность учебных занятий в школе и дома, прогулки, сна, свободных занятий, самообслуживания. Соответствует ли она возрасту?

3. Соответствует ли распределение различных видов деятельности по времени динамика работоспособности школьника?

4. Предусмотрено ли рациональное чередование различных видов деятельности?

5. Соблюдаены ли требования к режиму питания?

Сделайте общий вывод о соответствии режима дня гигиеническим требованиям.

**Режим дня школьника 9-10 лет (ориентировочный)**

Режимные моменты	Часы суток
Пробуждение и подъем	7.00
Утренняя гимнастика, туалет, уборка постели	7.00-7.30
Завтрак	7.30-8.00
Дорога в школу	8.00-8.30
Учебные занятия в школе, завтрак на большой перемене, внеклассные занятия	8.30-12.30
Дорога из школы	12.30-13.00
Обед	13.00-13.30
Послеобеденный отдых (сон) или свободные занятия (чтение, просмотр телепередач, компьютерные игры)	13.30-14.30
Учебные занятия - приготовление домашних заданий	14.30-15.30
Прогулка	15.30-17.30
Свободные занятия	17.30-20.00
Ужин	20.00
Свободные занятия	20.00-21.00
Приготовление ко сну	21.00-21.30
Сон	21.30-7.00

30

5) работа в модуле "Семинар" на образовательном портале.

**Практическое задание 11**

1. Заполните матрицу «Кризисы периода детства».

Кризисный возраст	Характеристика кризиса	Пути преодоления кризиса

**Практическое задание 12**

1. Заполните таблицу «Общение подростков со сверстниками и взрослыми»

Характеристика общения подростков со	Характеристика общения подростков со

взрослыми	сверстниками

2. На основе анализа книги Кон И.С. «Девиантное поведение подростков» перечислите причины девиантного поведения подростков.

***Примерные аудиторные практические работы (АПР):***

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

***АПР № 1.***

***Просмотр фрагментов*** документального фильма BBC «ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА».  
<https://www.youtube.com/watch?v=LAGXXJezwdo&list=PLHRHSumytnNnuAGFOroUTldP3qjPSMyay>

***Обсуждение видеоматериалов.***

Как в действительности функционирует организм человека?

Как взаимодействуют между собой его основные системы, мозг и органы?

***АПР № 2. Закономерности и детерминанты психического развития.***

1. Четыре ряда изменений: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Развитие как объективный факт. Развитие как объяснительный принцип. Развитие как цель и ценность современной культуры.

2. Развитие как рост; как созревание; как совершенствование; как универсальные изменения; как качественное, структурное изменений; как изменение, влекущее за собой новые изменения. Соотношение понятий «развитие», «рост», «созревание», «научение». Необратимость, направленность и закономерность процесса развития. Прогресс и регресс в развитии.

3. Соотношение возрастного и индивидуального путей развития. Преформированный и непреформированный пути развития. Особенности развития человека в отличие от животных.

4. Закономерности развития. Неравномерность, гетерохронность (асинхронность) развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность развития. Процессы дифференциации и интеграции в развитии. Закон развития высших психических функций. Необратимость, направленность и закономерность развития.

5. Ведущая роль сензитивных периодов развития. Амплификация детского развития. Непреходящая ценность всех этапов развития.

6. Принцип единства аффекта и интеллекта. Опосредующая роль знаково-символических структур.

7. Интериоризация экстериоризация как механизмы развития и обучения.

8. Факторы психического развития. Биологические факторы (генетические, морфологические, физиологические). Понятия «наследственность», «наследование», «наследуемость», «ген», «генотип», «фенотип», «генофонд», «геном». Среда как фактор развития. Природная среда. Социокультурная детерминация в развитии.

9. Совместная деятельность и общение как движущая сила развития, как средство обучения и воспитания.

***АПР № 3.***

1. Понятие возраста. Абсолютный (календарный, хронологический) и условный возраст (возраст развития). Биологический (скелетный, зубной, по телесному развитию, полового созревания) возраст. Социальный возраст (дошкольный, школьный, студенческий, рабочий, пенсионный, брачный, возраст гражданско-совершеннолетия).

2. Психический возраст (умственный, степень нравственной зрелости, психосексуальный, эмоциональный и т.п.). Субъективный, переживаемый возраст. Межличностная и внутриличностная гетерохрония.

3. Понятие возрастной нормы. Статистический подход, функционально-системный подход, медико-биологический подход; их преимущества и недостатки. Общестатистическая, социокультурная и индивидуально-личностная нормы.

4. Возраст и его определение в культурно-исторической теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

**АПР № 4. Проблема возрастной периодизации**

1. Существование проблемы периодизации в зависимости от взгляда на онтогенез.
2. Понятие периодизации. Критерии периодизации. Систематизация периодизаций по Л.С. Выготскому: по внешнему критерию (С. Холл, Р. Заззо); по одному отдельному признаку развития (П.П. Блонский, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг и др); по системе существенных особенностей самого развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон).
3. Проблема периодизации в зарубежной психологии (С. Холл и Гетчинсон, К. Бюлер, А. Гезелл, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, А. Валлон, Л. Колберг).
4. Подходы к проблеме периодизации развития в бихевиоризме и гуманистической психологии.
5. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.А. Петровский).

**АПР № 5. Динамика возрастных изменений.**

1. Понятие социальной ситуации развития, ее роль в процессе психического развития. Определение сензитивного периода развития.
2. Понятие кризиса и стабильного периода развития. Особенности кризисных периодов онтогенеза.
3. Основные подходы к пониманию кризисов и их значения в отечественной и зарубежной психологии (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон).

**АПР № 6. Высшая нервная деятельность**

*Задание:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить ответы на вопросы:

1. Рефлекторный принцип работы головного мозга.
2. Учение о ВНД. Условные и безусловные рефлексы, их значение.
3. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для психического развития ребенка. Формирование функции речи.
4. Учение о доминанте. Динамический стереотип.
5. Возрастные особенности ВНД.

**АПР № 7. Анатомо-физиологические и возрастные особенности висцеральных систем**

*Задание:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить ответы на вопросы:

1. Функции и состав крови. Плазма крови, ее состав и значение. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
2. Строение сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круги кровообращения. Строение сердца. Кровяное давление. Пульс. Возрастные особенности С-СС.
3. Анатомо-физиологические и возрастные особенности лимфатической системы. Иммунитет.
4. Анатомо-физиологические и возрастные особенности дыхательной, пищеварительной и выделительной систем.

**АПР № 8. Детство как социокультурный феномен**

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить ответы на вопросы:

1. Изучить понятия: факторы психического развития; исторический характер детства; акселерация; амплификация; симплификация.
2. Ответить на следующие вопросы:
  - В чем состоит сущность детства как социокультурного феномена?
  - Что такое детство и от чего зависит его продолжительность?
  - Каковы закономерности психического развития ребенка от рождения до поступления в школу?

3. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.

4. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.

**АПР № 9.** Общая психологическая характеристика периода раннего детства

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу

1. Изучить понятия: ранний возраст; личностное развитие в раннем детстве; кризис трех лет; сензитивный период развития.

2. Ответить на следующие вопросы:

- В чем проявляется неуравновешенность процессов возбуждения и торможения у детей раннего возраста?

- Что такое скачкообразность развития детей раннего возраста?  
- Каковы признаки стрессового состояния ребенка раннего возраста при нарушении психологического благополучия?

**АПР № 10. Общая психологическая характеристика дошкольного детства**

*Задания:*

1. Изучить понятия: дошкольный возраст; игра; акселерация; амплификация; симплификация детского развития.

2. Ответить на следующие вопросы:

- В чем сущность социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?

- В чем проявляется акселерация детского развития на современном этапе?

- Каковы основные психологические новообразования дошкольного возраста?

3. Выделите:

- основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений;

- проблемы развития и обучения современных детей.

**АПР № 11. Нормативное кризисное развитие в младшем школьном возрасте**

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу и ответить на вопросы.

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном детстве

2. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста

3. Новообразования младшего школьного возраста

4. Кризис семи лет

**АПР № 12. Психофизиологическое и личностное развитие в подростковом возрасте**

*Задания:* самостоятельно изучить учебную и научную литературу и ответить на вопросы.

1. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка

2. Структура подросткового возраста

3. Познавательное развитие подростка

4. Подростковый кризис и психологические новообразования отрочества

**Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):**

**ИДЗ №1**

Самостоятельно изучить учебную и научную литературу и привести определения терминов: «Возрастная анатомия», «Возрастная физиология»; подготовить сообщение по вопросу: вклад отечественных ученых в становление и развитие возрастной физиологии.

**ИДЗ №2**

Самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить ответы на вопросы:

1. Нервно – гуморальная регуляция функций в организме.

2. Организм человека как единое целое

3. Учение о гомеостазе.

4. Строение и значение нервной ткани. Строение и значение ПНС и ЦНС.

4. Возрастные особенности нервной ткани и нервной системы. Гигиена нервной системы.

**ИДЗ №3**

- Самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить ответы на вопросы:
1. Понятие о железах внутренней секреции. Понятие о гормонах и их значении.
  2. Гипофиз, расположение, значение. Возрастные особенности.
  3. Щитовидная и парашитовидная железы, расположение, значение в обменных процессах. Возрастные особенности.
  4. Вилочковая железа, Расположение, значение. Взаимодействие тимуса и половых желез. Возрастные особенности.
  5. Расположение и значение надпочечников. Значение адреналина в регуляции нервной деятельности. Возрастные особенности.
  6. Расположение поджелудочной железы, значение инсулина.
  7. Половые железы, их значение в развитии ребенка. Расположение у мужчин и женщин. Возрастной аспект включения. Гормоны и половое созревание.

#### **ИДЗ №4**

- Самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить ответы на вопросы:
1. Периферическая, проводниковая и центральная части анализаторов.
  2. Рецепторы как периферическая часть анализаторов.
  3. Особенности строения и значение зрительного анализатора. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Гигиена зрения.
  4. Особенности строения и значение слухового, вкусового, кожно-мышечного анализаторов. Возрастные особенности этих анализаторов. Гигиена слуха

#### **ИДЗ №5**

- Самостоятельно изучить учебную и научную литературу и подготовить ответы на вопросы:
1. Значение опорно-двигательного аппарата.
  2. Система органов движения: кости, связки, суставы, мышцы. Формы и соединение костей.
  3. Общие сведения о скелете, особенности детского возраста. Строение позвоночного столба, особенности его формирования в детском возрасте. Лордоз, кифоз, сколиоз. Профилактика.
  4. Строение черепа, форма, величина, роднички; особенности в детском возрасте. Возрастные изменения грудной клетки. Особенности строения верхних и нижних конечностей. Форма стопы. Плоскостопие. Профилактика искривления позвоночника и плоскостопия.
  5. Мышечная система, возрастные особенности. Особенности развития в детском возрасте. Гетерохрония развития мышечной системы. Утомляемость мышц.

**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания.**  
**Образец итогового комплексного кейса:**

#### **Кейс 1.**

**Проявление закономерностей развития в период младенчества:** физиологические особенности развития, социальная ситуация развития, кризис развития, основные психические новообразования, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие самосознания, ведущий вид деятельности.

#### **Кейс 2.**

**Проявление закономерностей развития в период раннего детства:** физиологические особенности развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.

#### **Кейс 3.**

**Проявление закономерностей развития в период дошкольного детства:** физиологические особенности развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.

#### **Кейс 4.**

**Проявление закономерностей развития в период отрочества:** физиологические особенности развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризис развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.

**Кейс 5.**

Составление расписания для начальной школы согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 с использованием цифровых сервисов и сквозных технологий.

Составление режима дня для детей младшего школьного возраста с использованием цифровых сервисов и сквозных технологий.

**Тесты для самопроверки:**

**Указания.** Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

**1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ**

1. Физиология человека – это наука, которая изучает:

- а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом;
- б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом;
- в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом.

2. Выберите ошибочное утверждение.

Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:

- а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка;
- б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний;
- в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов.

4. Самый быстрые рост ребёнка и увеличение его массы наблюдаются:

- а) в антенатальном периоде;
- б) неонатальном периоде;
- в) в грудном возрасте;
- г) в дошкольном периоде.

5. Предпосылками развития психики детей выступают:

- а) жизнь в человеческой среде
- б) созревание и нормальное функционирование морфологических систем организма
- в) особенности мозга
- г) врожденные рефлексы и формы поведения

6. Продолжительность детства зависит от:

- а) ведущей деятельности
- б) социально-исторических условий
- в) семьи
- г) развития науки и техники

7. Возраст – это:

- а) явление историческое
- б) период целенаправленного воздействия взрослых
- в) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику
- г) зависимость поведения ребенка от группового влияния

8. Благодаря интериоризации человек:

- а) обладает способностью превращения внутреннего психического действия во внешнее действие
- б) приобретает способность оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в его поле зрения

- в) способен к рефлексии
  - г) приобретает способность управлять своим поведением

## 2. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

К теме: Развитие и функционирование регуляторных систем организма

**1. Выберите ошибочное утверждение:**

- а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток;

- б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами;

- в) после взаимодействия синтезированный гуморальный регулятор не разрушается в организме.

2. Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством:

- а) нервной регуляции;
  - б) нейроэндокринной регуляции;
  - в) гуморальной регуляции;
  - г) паракринной регуляции;
  - д) терморегуляции.

3. Какие из перечисленных особенностей не характерны для нейронов?

- а) генерируют распространяющиеся электрические потенциалы;
  - б) содержат много митохондрий;
  - в) содержат много рибосом и лизосом;
  - г) имеют хорошо развитый аппарат Гольджи;
  - д) синтезируют и при возбуждении выделяют из своих аксонов наружу химические соединения, действующие на другие клетки

4. Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к:

- а) 2 – 3 годам · б) 3 – 5 годам · в) 5 – 7 годам · г) 7 – 9 годам

5. Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга:

3. Состав головного мозга, которые вместе образуют так называемый «ствол мозга»:

  - а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг;
  - б) мост, средний и продолговатый мозг;
  - в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг;
  - г) промежуточный мозг и кора больших полушарий;
  - д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг.

6. Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга:

- а) хватательный рефлекс;
  - б) коленный рефлекс;
  - в) сухожильные рефлексы;
  - г) рефлексы положения тела в пространстве.

**7. Найдите неправильный ответ.**

Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется:

- а) возрастанием массы нервной ткани;
  - б) снижением степени миелинизации нервных волокон;
  - в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл;
  - г) увеличением количества ассоциативных связей;
  - д) уменьшением проницаемости клеточных мембран.

**8. Выберите ошибочное утверждение.**

Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она:

- а) регулирует деятельность внутренних органов;
  - б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза;

- в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды;
- г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды;
- д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде уровень интенсивности основных жизненных процессов.

**9.** В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в:

- а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет.

**10.** Выберите ошибочное утверждение:

- а) тип высшей нервной деятельности – совокупность врождённых свойств нервной системы;
- б) тип высшей нервной деятельности – совокупность врождённых и приобретённых свойств нервной системы;
- в) совокупность свойств определяет характер взаимодействия организма с окружающей средой;
- г) в экстремальных ситуациях на первый план в поведении выступают преимущественно врождённые механизмы ВНД.

**11.** Повышение активности щитовидной железы ведёт к определенным изменениям в организме ребенка. Какое из перечисленных изменений не связано с деятельностью щитовидной железы?

- а) повышение температуры тела ребёнка;
- б) повышение частоты его сердечных сокращений;
- в) уменьшение давления крови; г) уменьшение массы тела ребёнка.

*К теме: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем*

**1.** Выберите неправильный ответ.

Скорость предельного роста трубчатых костей детей младшего школьного возраста зависит от:

- а) активности эпифизарной пластиинки;
- б) двигательной активности ребенка;
- в) функционального состояния эндокринных желез;
- г) динамики его психомоторного развития.

**2.** Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника.

- а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.

**3.** Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка?

- а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;
- б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок;
- в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.

**4.** Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.

- а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;
- б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;
- в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.

**5.** Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является:

- а) большая потеря крови;
- б) повышенная мышечная активность;

- в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;  
г) нарушение функций красного костного мозга;  
д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.

**6. Выберите ошибочное утверждение:**

- а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;  
б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их перерабатыванию и уничтожению;  
в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;  
г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.

**7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражющуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?**

- а) гуморальные механизмы гомеостаза;  
б) эндокринные механизмы гомеостаза;  
в) иммунные механизмы гомеостаза.
- 8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:**

- а) естественный пассивный; б) естественный активный;  
в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.

**9. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:**

- а) пострадавшего ребёнка кладут на спину;  
б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды;  
в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри;  
г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту;  
д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?

**10. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:**

- а) направлении потоков крови;  
б) обеспечении беспрепятственного движения крови;  
в) предотвращении обратного движения крови;  
г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.

**11. Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ:**

- а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы;  
д) железы желудочно-кишечного тракта.

**12. Выберите ошибочное утверждение.**

К механизмам, поддерживающим постоянную температуру детского организма, относятся:

- а) образование тепла в ходе реакций обмена веществ;  
б) переваривание пищи в желудочно-кишечном тракте;  
в) перераспределение тепла по организму с помощью кровеносной системы;  
г) испарение через поверхность кожи;  
д) теплоотдача при дыхании.

**3. ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ**

*3. 1 Физиология и психология младенчества*

1. Выживание ребенка в период новорожденности обеспечивается за счет:

а) защитных реакций иммунитета

б) состояния здоровья

в) врожденных рефлексов

г) приобретенных рефлексов

2. Ребенок считается новорожденным в течение:

а) первой недели после рождения

б) четырех недель после рождения

в) двух месяцев после рождения

г) первых суток после рождения

3. Сущность кризиса новорожденности состоит в том, что у ребенка происходит:

а) появление самостоятельного дыхания

б) появление самостоятельного пищеварения и выведения продуктов жизнедеятельности

в) изменение температуры тела

г) все ответы верны

4. Что характеризует первую социальную реакцию ребенка:

а) понимание речи взрослого

б) зрительное сосредоточение на предмете

в) улыбка

г) интерес к предметам

5. Ведущим видом деятельности в младенчестве является:

а) эмоционально-личностное общение со взрослым

б) предметная деятельность

в) координация движений в системе «глаз-рука»

г) игра

### *3.2 Физиология и психология раннего возраста*

1. Особенностям высшей нервной деятельности детей младенческого и раннего возраста посвящены исследования:

а) И.П.Павлова

б) М.И.Кистяковской

в) Н.М.Щелованова

г) В.М.Бехтерева

2. Особенностью высшей нервной деятельности детей раннего возраста является:

а) быстрое закрепление возникающих условных рефлексов

б) неуравновешенность процессов возбуждения и торможения

в) высокая подвижность нервных процессов

г) быстрая переключаемость нервных процессов

3. Ведущей деятельностью в раннем возрасте выступает:

а) предметная

б) ситуативно-деловое общение

в) игра

г) общение со сверстниками

4. Какая из перечисленных закономерностей характеризует развитие детей в раннем возрасте:

а) высокая двигательная активность

б) разнообразие приобретенных умений и навыков

в) овладение социальным поведением

г) тесная взаимосвязь физического и нервно-психического развития

5. Центральным симптомом кризиса трех лет выступает:

а) строптивость

б) негативизм

в) бунт против взрослого

г) упрямство

### *3.3 Физиология и психология дошкольного детства*

1. Специфика психического развития ребенка в отличие от детенышей животных состоит:
  - а) в «разворачивании» заложенной программы инстинктов
  - б) в присвоении культурно-исторического опыта
  - в) в социальной обусловленности развития
  - г) в наследственности
2. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность:
  - а) действовать с предметами
  - б) действовать вместе со взрослым
  - в) познания взаимоотношений взрослых
  - г) обучения
3. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает:
  - а) мышление б) речь в) воображение г) память
4. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет:
  - а) изодеятельность
  - б) трудовая деятельность
  - в) игра
  - г) познавательная деятельность
5. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:
  - а) творческое воображение
  - б) интерес к сверстникам
  - в) «гордость за достижения»
  - г) половая идентификация
6. Мыслению ребенка-дошкольника свойственен:
  - а) рационализм
  - б) эгоцентризм
  - в) критичность
  - г) логичность выводов и умозаключений

### *3.4 Физиология и психология младшего школьного возраста*

1. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:
  - а) открытие социальных взаимоотношений
  - б) представление о себе как о члене общества
  - в) стремление занять позицию школьника
  - г) все ответы верны
2. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебой в школе называется:
  - а) психологическая готовность к школе
  - б) школьная зрелость
  - в) внутренняя позиция школьника
  - г) потребность в социальном функционировании
3. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:
  - а) мышление;
  - б) внимание;
  - в) память;
  - г) восприятие.
7. К концу младшего школьного возраста самооценка становится:
  - а) адекватной;
  - б) завышенной;
  - в) заниженной;
  - г) неустойчивой.

### *3.5 Физиология и психология отрочества*

1. Основной проблемой подросткового возраста является:
  - а) дефицит общения с матерью;
  - б) невладение элементарными навыками самообслуживания;
  - в) падение интереса к учебной деятельности;
  - г) проблема потери смысла жизни.
2. В подростковом возрасте продолжает развиваться:
  - а) теоретическое рефлексивное мышление;
  - б) словесно-логическое мышление;
  - в) наглядно-образное мышление;
  - г) наглядно-действенное мышление.
3. Ведущей деятельностью в ранней юности является:
  - а) учебная деятельность;
  - б) учебно-профессиональная деятельность;
  - в) профессиональная деятельность;
  - г) интимно-личностное общение со сверстниками.
4. В подростковом возрасте внимание становится:
  - а) интеллектуализированным;
  - б) произвольным;
  - в) непроизвольным;
  - г) сложно сказать что-то определенное.
5. Социальной ситуацией развития в ранней юности является:
  - а) общение с родителями;
  - б) общение с учителями, сверстниками и родителями;
  - в) общение со сверстниками;
  - г) общение с взрослыми и сверстниками.

***Самостоятельная работа студентов на образовательном портале в модуле "Семинар"***

**СЕМИНАР 1. АФО ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Инструкция для работы**

Опишите анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей младшего школьного возраста. Представьте рекомендации по сохранению и укреплению здоровья ОДА у младших школьников в условиях образовательных учреждений. Опишите, что должно быть в инклюзивном образовательном учреждении, где обучаются дети с патологией ОДА ("Доступная среда").

При подборе материала постарайтесь раскрыть все особенности ОДА, приведите рекомендации по сохранению и укреплению здоровья ОДА в условиях образовательных учреждений, т.к. будет оцениваться полнота и качество представленной информации.

При описании гигиенических аспектов опирайтесь на СанПиН, при описании инклюзивного образовательного учреждения постарайтесь дифференцировать информацию (описание оборудования, дидактического материала и пр.) в зависимости от патологии детей с ОВЗ. Опишите максимально полно инклюзивное образовательное пространство для детей с ОВЗ (с патологией ОДА). При этом Вы можете опираться как на различные источники (литература, интернет, нормативно-правовые документы), так и на собственное представление и понимание инклюзивного образования. Можете описать проблемы, которые возникают в инклюзивном образовательном учреждении.

**Критерии для взаимооценки работ обучающихся**

1. **Все ли особенности ОДА раскрыты? Оцените качество и полноту представленного материала.**
2. **Оцените полноту и качество представленных рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья ОДА в условиях образовательных учреждений.**

- 3. При описании гигиенических аспектов насколько полно прослеживается связь с СанПиН?**
- 4. Насколько полно раскрыто описано инклюзивное образовательное пространство для детей с ОВЗ (с патологией ОДА)?**

**СЕМИНАР 2. АФО СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО/ШЕОЛЬНОГО ВОЗРАСТА в ОУ**

**Инструкция для работы**

Опишите анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей младшего школьного возраста. Представьте рекомендации по сохранению и укреплению здоровья ССС у младших школьников в условиях образовательных учреждений. Опишите, что должно быть в инклюзивном образовательном учреждении, где обучаются дети с патологией ССС, как должен быть организован учебно-воспитательный процесс, если в группе (классе) есть дети с патологией ССС.

При подборе материала постарайтесь раскрыть все особенности ССС, приведите рекомендации по сохранению и укреплению здоровья ССС в условиях образовательных учреждений, т.к. будет оцениваться полнота и качество представленной информации. При описании гигиенических аспектов опирайтесь на СанПиН, при описании инклюзивного образовательного учреждения постарайтесь дифференцировать информацию (описание оборудования, дидактического материала и пр.) в зависимости от патологии детей с ОВЗ. Опишите максимально полно инклюзивное образовательное пространство для детей с ОВЗ (с патологией ССС). При этом Вы можете опираться как на различные источники (литература, интернет, нормативно-правовые документы), так и на собственное представление и понимание инклюзивного образования. Можете описать проблемы, которые возникают в инклюзивном образовательном учреждении.

**Критерии для взаимооценки работ обучающихся**

- 1. Все ли особенности ССС раскрыты? Оцените качество и полноту представленного материала.**
- 2. Оцените полноту и качество представленных рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья ССС в условиях образовательных учреждений.**
- 3. При описании гигиенических аспектов насколько полно прослеживается связь с СанПиН?**
- 4. При описании инклюзивного образовательного учреждения имеется ли дифференциация материала (оборудования, дидактического и пр. материала) в зависимости от индивидуализации и личностных особенностей детей.**
- 5. Насколько полно раскрыто описано инклюзивное образовательное пространство для детей с ОВЗ (с патологией ССС)?**

**СЕМИНАР 3. АФО ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА в ОУ**

**Инструкция для работы**

Опишите анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО возраста. Представьте рекомендации по сохранению и укреплению здоровья дыхательной системы (ДС) у МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ в условиях образовательных учреждений. Опишите, что должно быть в инклюзивном образовательном учреждении, где обучаются дети с патологией ДС, как должен быть организован учебно-воспитательный процесс, если в группе (классе) есть дети с патологией ДС.

При подборе материала постарайтесь раскрыть все особенности органов дыхания, приведите рекомендации по сохранению и укреплению здоровья ДС и профилактике респираторных заболеваний в условиях образовательных учреждений, т.к. будет оцениваться полнота и качество представленной информации. При описании гигиенических аспектов опирайтесь на СанПиН, при описании инклюзивного

образовательного учреждения постарайтесь дифференцировать информацию (описание оборудования, дидактического материала и пр.) в зависимости от патологии детей с ОВЗ. Опишите максимально полно инклюзивное образовательное пространство для детей с ОВЗ и ООП(с патологией органов дыхания). При этом Вы можете опираться как на различные источники (литература, интернет, нормативно-правовые документы), так и на собственное представление и понимание инклюзивного образования. Можете описать проблемы, которые возникают в инклюзивном образовательном учреждении.

*Критерии для взаимооценки работ обучающихся*

- 1. Все ли особенности ДС раскрыты? Оцените качество и полноту представленного материала.**
- 2. Оцените полноту и качество представленных рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья ДС и профилактике респираторных заболеваний в условиях образовательных учреждений.**
- 3. При описании гигиенических аспектов насколько полно прослеживается связь с СанПиН?**
- 4. При описании инклюзивного образовательного учреждения имеется ли дифференциация материала (оборудования, дидактического и пр. материала) в зависимости от индивидуальных особенностей детей?**
- 5. При описании инклюзивного образовательного учреждения имеется ли дифференциация материала (оборудования, дидактического и пр. материала) в зависимости от патологии.**

**СЕМИНАР 4. АФО ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ГИГИЕНА ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Инструкция для работы*

Опишите анатомо-физиологические особенности органов желудочно-кишечного тракта детей МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО возраста. Представьте рекомендации по сохранению и укреплению здоровья пищеварительной системы у МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ в условиях образовательных учреждений. Опишите гигиену питания детей МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО возраста.

При подборе материала постарайтесь раскрыть все особенности органов ЖКтр., приведите рекомендации по сохранению и укреплению здоровья пищеварительной системы в условиях образовательных учреждений, т.к. будет оцениваться полнота и качество представленной информации. Опишите максимально полно инклюзивное образовательное пространство для детей с нарушением обмена веществ (на примере сахарного диабета) в инклюзивном ОУ.

*Критерии для взаимооценки работ обучающихся*

**Все ли особенности развития желудочно-кишечного тракта у детей МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО возраста раскрыты? Оцените качество и полноту представленного материала.**

**Оцените полноту и качество представленных рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья пищеварительной системы в условиях образовательных учреждений.**

**На сколько полно и качественно составлены рекомендации по гигиене питания младших школьников?**

**При описании гигиенических аспектов насколько полно прослеживается связь с СанПиН?**

Все ли особенности пребывания в инклюзивном ДОУ детей с нарушением обмена веществ (на примере сахарного диабета) прописаны и учтены?

**СЕМИНАР 5. АФО ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ГИГИЕНА ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО/ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОУ**

### Инструкция для работы

Опишите анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора детей МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО возраста. Представьте рекомендации по сохранению и укреплению зрения у МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ в условиях образовательных учреждений. Опишите, что должно быть в инклюзивном образовательном учреждении, где обучаются дети с патологией зрительного анализатора (слабовидящие и слепые), как должен быть организован учебно-воспитательный процесс, если в группе (классе) есть дети с нарушением зрения.

При подборе материала постараитесь раскрыть все возрастные особенности органов зрения, приведите рекомендации по сохранению зрения и профилактике его нарушений в условиях образовательных учреждений, т.к. будет оцениваться полнота и качество представленной информации. При описании гигиенических аспектов опирайтесь на СанПиН, при описании инклюзивного образовательного учреждения постараитесь дифференцировать информацию (описание оборудования, дидактического материала и пр.) в зависимости от патологии детей с ОВЗ. Опишите максимально полно инклюзивное образовательное пространство для детей с ОВЗ с нарушенным зрением. При этом Вы можете опираться как на различные источники (литература, интернет, нормативно-правовые документы), так и на собственное представление и понимание инклюзивного образования. Можете описать проблемы, которые возникают в инклюзивном образовательном учреждении.

### Критерии для взаимооценки работ обучающихся

**Все ли возрастные особенности зрительного анализатора раскрыты? Оцените качество и полноту представленного материала.**

**Оцените полноту и качество представленных рекомендаций по сохранению и укреплению зрения и профилактике его нарушений в условиях образовательных учреждений.**

**При описании гигиенических аспектов насколько полно прослеживается связь с СанПиН?**

При описании инклюзивного образовательного учреждения имеется ли дифференциация материала (оборудования, дидактического и пр. материала) в зависимости от патологии зрительного анализатора или индивидуальных особенностей детей?

### **Приложение 2.**

#### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
----------------	----------------------------------	--------------------

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная физиология как наука.</li> <li>2. Предмет и задачи возрастной психологии.</li> <li>3. Интегральная связь возрастной физиологии и психологии.</li> <li>4. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка.</li> <li>5. Проблема дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психофизиологии.</li> <li>6. Возрастные и критические периоды развития.</li> <li>7. Индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.</li> <li>8. Основные подходы к построению возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии.</li> <li>9. Структура и динамика возраста (по Л.С. Выготскому).</li> <li>10. Организм человека как единое целое и его регуляция.</li> <li>11. Психофизиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка.</li> <li>12. Функции вегетативной нервной системы. Физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>13. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка.</li> <li>14. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</li> <li>15. Функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>16. Функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>17. Физиологические аспекты онтогенеза эндокринной системы в норме и патологии</li> <li>18. Основные закономерности и факторы психического развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>19. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис первого года жизни.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис трех лет.</p> <p>21. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования.</p> <p>22. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст. Понятие школьной зрелости у детей дошкольного возраста.</p> <p>23. Кризис семи лет: симптомы, психологические новообразования.</p> <p>24. Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования.</p> <p>25. Развитие познавательной сферы у детей младшего школьного возраста.</p> <p>26. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы у детей младшего школьного возраста.</p> <p>27. Кризис подросткового возраста: физиологический, психологический и социальный аспекты.</p> <p>28. Психическое развитие ребенка в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования.</p> <p><b>Пример практических вопросов</b></p> <p>1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение</p> <p>2. Провести оценку физического развития ребёнка.</p> <p>3. Подготовить глоссарий к теме «Физиология дыхательной системы».</p> <p>4. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система».</p> <p>5. Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <p>6. - к оборудованию образовательных организаций;</p> <p>7. - к воздушной среде учебных помещений;</p> <p>8. - к организации питания;</p> <p>9. - к организации сна.</p> <p>10. Выделите, схематически представьте и раскройте взаимосвязь общих условий психического развития ребенка.</p> <p>11. Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>на разных возрастных этапах детства.</p> <p>12. Схематически изобразите этапы в развитии двигательной сферы на первом году жизни. Докажите, что развитие активной речи связано с развитием двигательной сферы и предметных манипуляций.</p> <p>13. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника.</p> <p>14. Дать характеристику возможным путям развития ребенка: акселерация, симплификация и амплификация.</p> <p>15. Выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.</p> <p>16. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп.</p> <p>1. Гигиена нервной системы.</p> <p>2. Гигиена зрения</p> <p>3. Гигиена слуха</p> <p>4. Гигиена органов дыхательной системы</p> <p>5. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>6. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>7. Гигиена кожи.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания.</b></p> <p><b>Кейс 1.</b></p> <p><b>Проявление закономерностей развития в период младенчества:</b> физиологические особенности развития, социальная ситуация развития, кризис развития, основные психические новообразования, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие самосознания, ведущий вид деятельности.</p> <p><b>Кейс 2.</b></p> <p><b>Проявление закономерностей развития в период раннего детства:</b> физиологические особенности развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.</p> <p><b>Кейс 3.</b></p> <p><b>Проявление закономерностей развития в период дошкольного детства:</b> физиологические особенности развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.  <b>Кейс 4.</b>  <b>Проявление закономерностей развития в период отрочества:</b> физиологические особенности развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризис развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.</p> <p><b>Кейс 5.</b>  Составление расписания для начальной школы согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 с использованием цифровых сервисов и сквозных технологий.  Составление режима дня для детей младшего школьного возраста с использованием цифровых сервисов и сквозных технологий.</p> <p><b>Пример проверочного теста</b></p> <p>1. У детей, в отличие от взрослых, происходит быстрое утомление нервной системы, так как ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>способность нервных клеток находиться в деятельном состоянии незначительна</li> <li>нервные процессы распространяются по всей коре головного мозга</li> <li>нервные процессы концентрируются только в определенных центрах</li> <li>нервные клетки способны очень длительно время находиться в деятельном состоянии</li> </ol> <p>2. Для регуляции активности гипофиза нервные клетки гипоталамуса выделяют биологически активные вещества гормонального типа – нейропептиды, к которым относятся ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>либерини</li> <li>статины</li> <li>медиаторы</li> <li>цитохромы</li> </ol> <p>3. Замкнутую систему, по которой кровь движется благодаря ритмичным сокращениям сердечной мышцы, образуют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>сердце и кровеносные сосуды</li> <li>кровеносные сосуды</li> <li>кровеносные и лимфатические сосуды</li> <li>малый и большой круги кровообращения</li> </ol> <p>4. Развитие органов чувств обусловлено значением их для ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>приспособления к условиям существования</li> <li>восприятия неадекватных раздражителей</li> <li>специализации по отношению к раздражителям</li> <li>развития способности отвечать на раздражение</li> </ol> <p>5. Эндокринные железы получают богатую</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>иннервацию со стороны _____ нервной системы.</p> <p>а) вегетативной б) соматической в) диффузной г) стволовой</p> <p>6. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность:</p> <p>а) действовать с предметами б) действовать вместе со взрослым в) познания взаимоотношений взрослых г) обучения</p> <p>7. Физиология человека – это наука, которая изучает:</p> <p>а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом; б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом; в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом.</p> <p>8. Сущность кризиса новорожденности состоит в том, что у ребенка происходит:</p> <p>а) появление самостоятельного дыхания б) появление самостоятельного пищеварения и выведения продуктов жизнедеятельности в) изменение температуры тела г) все ответы верны</p> <p>9. Центральным симптомом кризиса трех лет выступает:</p> <p>а) строптивость б) негативизм в) бунт против взрослого г) упрямство</p> <p>10. Основной проблемой подросткового возраста является:</p> <p>а) дефицит общения с матерью; б) невладение элементарными навыками самообслуживания; в) падение интереса к учебной деятельности; г) проблема потери смысла жизни.</p> <p>11. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:</p> <p>а) открытие социальных взаимоотношений б) представление о себе как о члене общества в) стремление занять позицию школьника г) все ответы верны</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная физиология и психология» проводится в форме о втором семестре) и экзамена (в третьем семестре).

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачетная и экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры ДиСО, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам к зачету (который включает один теоретический и один практический вопрос) и по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практический и 1 практическое задание.

***Критерии обучения по дисциплине «Возрастная физиология и психология»:***

- на оценку «**отлично**» – студент должен знать базовые понятия дисциплины, социальные, возрастные психофизиологические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, также содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ; уметь самостоятельно использовать знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и навыки подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку «**хорошо**» – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, знать социальные, возрастные психофизиологические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ; частично владеть умениями использовать социальные, возрастные психофизиологические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; частично владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, также подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку «**удовлетворительно**» – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении социальных, возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; частично умеет применять знания возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся и требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ; не владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся и подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку «**неудовлетворительно**» – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает социальные, возрастные психофизиологические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; не умеет применять знания возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не владеет умениями использовать социальные, возрастные психофизиологические и индивидуальные особенности, навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

