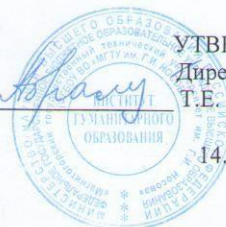




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5, 6 |

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
26.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой Аб В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель Абраму Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Левшина Н.И. Левшина

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук Великанова С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в **2025 - 2026** учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 25.01.2026 г. № 5
Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является: овладение обучающимися способами планирования, реализации образовательной работы по развитию речи дошкольников; конструктивным взаимодействием с детьми в разных видах деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Детская психология

Педагогика

Педагогика раннего возраста

Психолого-педагогическая диагностика

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Обучение грамоте

Приобщение дошкольников к художественной литературе

Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Современные технологии подготовки детей к школе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-1 | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами |
| ПК-1.1 | Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами |
| ПК-1.2 | Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами |
| ПК-1.3 | Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК-2 | Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования |
| ПК-2.1 | Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в |

| | |
|--------|--|
| | ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования |
| ПК-2.2 | Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования |

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 155,8 акад. часов;
- аудиторная – 150 акад. часов;
- внеаудиторная – 5,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 105,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 12 акад. час;
- подготовка к экзамену – 26,7 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Теоретические основы развития речи дошкольников | | | | | | | | |
| 1.1 Предмет, задачи курса | 5 | 4 | | 4 | 4 | <p>1. Составить тезисы ответов по книгам Ушинский К.Д. Родное слово// соч.-Т.2. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка// Избранные пед. сочинения.-Т.1 – М.,1974.</p> <p>2. Выписать требования к речи педагога в ДОУ из книги Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего дошкольного возраста).- М., 1981.</p> | Проверка индивидуального задания на образовательном портале. | ПК-1.1, ПК-1.2 |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|------|--|---|--|
| 1.2 Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса в области речевого развития ребёнка | | 8 | | 6 | 6 | 1. Сделать аннотацию: Леонтьев А.А. Речевая деятельность: хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. 2. Дать характеристику одному из средств развития речи, проиллюстриро вать примерами. Выделить средства, которые можно использовать в дополнительном образовании для речевого развития детей. | Семинарское занятие | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 12 | | 10 | 10 | | | |
| Итого за семестр | | 54 | | 54 | 69,2 | | зачёт | |
| 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области речевого развития детей | | | | | | | | |
| 2.1 Теория и технология развития словаря | 5 | 14 | | 10 | 29,2 | 1. Составить рекомендации к использованию лексических упражнений воспитателями при работе с детьми. 2. Подготовка к семинарскому занятию Проверка индивидуального задания на образовательном портале | Семинарское занятие | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.2 Теория и технология воспитания звуковой культуры речи | | 8 | | 8 | 10 | 1. Раскрыть особенности усвоения детьми звуковой стороны слова по материалам А.Гвоздева 2. Подготовка к семинарскому занятию | Проверка индивидуального задания на образовательном портале Семинарское занятие | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--|----|----|---|--|--|
| 2.3 : Теория и технология формирования грамматического строя речи | | 8 | | 8 | 10 | 1. Составить аннотацию 2. Подготовка к семинарскому занятию | Проверка индивидуального задания на образовательном портале Семинарское занятие | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.4 Теория и технология развития связной речи | | 12 | | 18 | 10 | 1. Дать характеристику видам вопросов, которые используются в беседе и требования к ним 2. На основе анализа литературы ответить на вопрос: какова роль педагога на каждом возрастном этапе для организации и развития разговора детей? | Проверка индивидуального задания на образовательном портале Семинарское занятие | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.5 Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе | 6 | 6 | | 6 | 6 | 1. Подготовить реферат о творчестве художника иллюстратора детских книг. 2. Как приобщить дошкольников к детской книги в условиях дополнительного образования? 2. Подготовка к семинарскому занятию Проверка индивидуального задания на образовательном портале Семинарское занятие | Проверка индивидуального задания на образовательном портале Семинарское занятие | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.6 Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте | | 4 | | 6 | 6 | 1. Определить последовательность работы при ознакомлении детей со звуковым строением слова 2. Подготовка к семинарскому занятию | Проверка индивидуального задания на образовательном портале Семинарское занятие | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2 |

| | | | | | | | |
|--|----|--|----|-------|--|--|--|
| Итого по разделу | 52 | | 56 | 71,2 | | | |
| 3. Современные подходы к речевому развитию дошкольника | | | | | | | |
| 3.1 Мониторинг образовательного процесса детского сада в области речевого развития детей | 2 | | 6 | 4,3 | 1. Проанализируйте три варианта диагностики развития речи детей 2. Подготовка семинарскому занятию | Проверка индивидуального задания на образовательном портале Семинарское занятие | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 3.2 Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка на основе результатов педагогической диагностики речевого развития | 1 | | 6 | 14 | 1. Дать характеристику одному из видов плана по решению задач познавательно-речевого развития ребёнка с точки зрения принципов планирования: научность, системность, оптимальность, гибкость, комплексность, учет индивидуальных особенностей детей. 2. Подготовка к семинарскому занятию | Семинарское занятие | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 3.3 Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий речевого развития детей | 1 | | 4 | 6 | 1. Разработать и провести фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование 2. Подготовка к семинарскому занятию | Проверка индивидуального задания на образовательном портале Семинарское занятие | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | 4 | | 16 | 24,3 | | | |
| Итого за семестр | 14 | | 28 | 36,3 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | 68 | | 82 | 105,5 | | зачет, экзамен | |

5 Образовательные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются

– активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкрет-ных ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).

– видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических и лабораторных занятиях;

– самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1 Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Речевое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Градусова, Л. В. Приобщение дошкольников к художественной литературе : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2301.pdf&show=dcatalogues/1/1129911/2301.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Левшина, Н. И. Технология обучения дошкольников монологу на основе пересказа : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3415.pdf&show=dcatalogues/1/1139841/3415.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0996-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Левшина, Н. И. Развитие речи дошкольников на основе технологии моделирования : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4117.pdf&show=dcatalogues/1/1533894/4117.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, | https://dlib.eastview.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1.

- Изучить:– Ушинский К.Д. Родное слово// соч.-Т.2 или Ушинский К.Д. Избранные педагогические соч.: в 2 т.- М, 1974.-Т.1.
– Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка// Избранные пед. сочинения. – Т.1 – М.,1974.

Составьте тезисы ответов на вопросы:

1. К.Д. Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении.
 2. К.Д.Ушинский об изучении иностранных языков
 3. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку.
 4. Методические указания К.Д.Ушинского по поводу первоначального обучения русскому языку.
- Изучить: Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего дошкольного возраста).- М., 1981.

Составьте тезисы ответов на вопросы

- Е.И. Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку.
 - Развитие речи детей в разных видах деятельности.
- Отберите приёмы, предложенные Е.И.Тихеевой для развития словаря и живого слова детей, которые вы считаете интересными для использования в детском саду
- Выписать требования к речи педагога в ДОУ:
Литература: Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего дошкольного возраста).- М., 1981. Актуальны ли эти требования на современном этапе?

Задание 2.1 Изучить и дать рекомендации к использованию воспитателями при работе с детьми:- Иванова Н.П. Лексические упражнения в детском саду/Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста .-М.: 1999. (с.240-248)

Задание 2.2 Раскрыть особенности усвоения детьми звуковой стороны слова по материалам А.Н.Гвоздева. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны слова русского языка/Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. -М.: 1999. (с.302-312)

Задание 2.3 Изучить и сделать аннотирование статьи Кудрявцев В.Т. О смысле детского словотворчества/Детский сад от А до Я. – 2005.-№ 2

Задание 2.4 Дать характеристику видам вопросов, которые используются в беседе и требования к ним - Радина Е.И. Метод беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми старшей группы детского сада/Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М.: 1999. (с.393-402); Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников –М.: 2007 (с.58-64)

Задание 2.5 Подготовить реферат о творчестве художника иллюстратора детских книг (Е.Рачев, Ю. Васнецови др.)

Литература: Гриценко З. Детская книга и художники-иллюстраторы// Дошкольное воспитание 2012-№1; Федосова Т Животные совсем как люди. Е.М. Рачев- художник иллюстратор//Дошкольное воспитание.- 2012.-№ 4; Зурабова К. Художник и сказка. Рассказ о заслуженном художнике России В.Н. Лосеве// Дошкольное воспитание.-2012.-№ 5.

Задание 2.6. Определите последовательность работы при ознакомлении детей со звуковым строением слова. Литература: Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 1997/2000. (Гл.9.)

Задание 3.1. Проанализируйте три варианта диагностики развития речи детей (на выбор) по критериям:

- комплексность методик, возможность изучения с помощью одной методики нескольких показателей речевого развития.

- простота в применении и обработке результатов;

- оптимальность затрат времени педагога и детей;

- наличие методических рекомендаций к проведению процедуры обследования.

Литература:

- Градусова Л.В., Левшина Н.И. Диагностические методики речевого развития дошкольников: учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2008.-67с.

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. Пособие по самостоятельной работе для студентов средних педагогических учебных заведений. –М., 1998

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образ. учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004

Задание 3.3. Разработать фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование и провести на семинарском занятии.

Планы семинарских занятий

1.1., 1.2 Тема: Теоретические основы развития речи дошкольников

Вопросы:

1. Методологические основы развития речи.
2. Психологические основы развития речи.
3. Физиологические предпосылки развития речи детей.
4. Цель, задачи развития речи детей и их взаимосвязь. Ведущие задачи развития речи на каждом возрастном этапе.
5. Принципы развития речи.
6. Современные подходы к формам работы по развитию речи в детском саду (Характеристика и примеры).
7. Характеристика средств развития речи. (Задание 1).

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.8-18, 50-88).

2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 1999.

3. Алексеева М.М., О.С.Ушакова. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях/ Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999 (с.179-183).

4. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001. (с.23-34; 72-105).

5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.,2010.

6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб:2011.

2.1. Тема: Теория словарной работы в детском саду

Вопросы:

1. Содержание и взаимосвязь понятий: «развитие словаря», «словарная работа», «слово», «понятие», «значение», «смысл».
2. Особенности развития словаря на разных возрастных этапах.
3. Задачи и содержание словарной работы.
4. Принципы методы и приёмы словарной работы.

Учебно-исследовательские задания:

1. Заполнить таблицу 2. Для этого использовать требования к составлению словариков (учебник Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие. – М., 2000. с.104).

Словарик для решения задач словарной работы в детском саду по теме «Семья»

| Возраст детей | Слова, обозначающие человека, предметы | Слова, обозначающие качества, признаки | Слова, обозначающие действия | Слова, способствующие углублению положительного отношения к членам семьи |
|---------------|--|--|------------------------------|--|
| 2-3 г | | | | |
| 3-4 г | | | | |
| 4-5 л | | | | |
| 5-7 л | | | | |

2. Выписать приёмы по развитию смысловой стороны речи в старшем дошкольном возрасте (синонимы, антонимы, многозначные слова) и оценочной лексики из учебника Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 1997/2000.(с.148-151).

3. Выполнить задание из программы самостоятельной работы по теме 2.1.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.89-108).
2. Логинова В.И. Формирование словаря/ Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984. (с.79-84)
3. Лурия А.Р. Развитие значения слов// Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.-М.: 1999. (с.195-199).

2.1.2Тема: Технология словарной работы в детском саду

Работа на занятии в подгруппах:

1. Представить один из видов деятельности словарной работы по плану:
 - характеристика вида деятельности по решению задач словарной работы в каждой возрастной группе (наблюдение, рассматривание игрушек, предметов, дидактическая игра и др.);
 - требования к организации;
2. Спроектировать образовательную ситуацию для конкретной возрастной группы (по выбору). *Алгоритм:* тема, задача ситуации, ее мотивация и формулировка для ребенка, взаимодействие педагога и ребенка в каждой части ситуации, оценка результата.

Учебно-исследовательское задание:

1. Провести анализ конспектов в соответствии с требованиями к методике (см. лекцию по теме), продумать рекомендации к совершенствованию.

2.2. Тема: Теория и технология воспитания звуковой культуры речи

Вопросы:

1. Характеристика понятия «Звуковая культура речи».
2. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми и причины речевых нарушений.
3. Методика формирования звукопроизношения у детей.

4. Технология формирования компонентов звуковой культуры речи в каждой возрастной группе.

Анализ конспектов. *Алгоритм* анализа:

- Выделить структурные части, обозначить их цели
- Соотнести выбор методов с целями каждой части
- Сделать вывод о соответствии занятия требованиям методики развития речи детей.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подобрать игры и упражнения (4-5) на формирование каждого компонента ЗКР (возраст детей по выбору). Подготовиться к проведению одного из упражнений или игры.

2. Спроектировать образовательную ситуацию, направленную на решение задач воспитания звуковой культуры речи у дошкольников. *Алгоритм:* тема, задача ситуации, ее мотивация и формулировка для ребенка, взаимодействие педагога и ребенка в каждой части ситуации, оценка результата.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.207-244).

2. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. Пособие / под ред. Л.В.Градусовой. - Магнитогорск: МаГУ, 2010.-96с. (С.52-62)

3. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребёнок.- М., 1982

4. Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп.– Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 266 с.

5. Рождественская В.И., Разина Е.И. Основные принципы воспитания правильного произношения у дошкольников/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М., 1999, с. 319-331.

6. Фомичева М.Ф.. Воспитание у детей правильного произношения. – М.,1981.

7. Карельская Е. Использование символов в работе над звуками. // Дошкольное воспитание. – 2000, №1.

8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001.(с.99-105)

2.3. Тема: Технология формирования грамматического строя речи

Вопросы:

1. Характеристика грамматического строя языка.
2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
3. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.

4. Методика исправления грамматических ошибок.

5. Характеристика методов формирования грамматически правильной речи

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить реферативное сообщение о словотворчестве детей по книге Чуковский К.И. От двух до пяти. - М.: 1990.

2. Подобрать по 2 игры или упражнения (возрастная группа по выбору) по формированию:

- морфологической стороны речи
- синтаксической стороны речи
- словообразования

Подготовиться к их проведению.

3. Разработать игровую обучающую ситуацию на основе дидактических игр для решения задач трёх подсистем (возрастная группа по выбору).

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000 (с.153-207).

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. Пособие по самостоятельной работе для студентов средних педагогических учебных заведений.–М., 1998
3. Градусова Л.В., Левшина Н.И., Дементьева И.С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие/под ред. Л.В. Градусовой. - Магнитогорск: МаГУ, 2010.-96с.
4. Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учебное пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп.– Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 266 с. (с.60-62)
5. Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1984. (с.105-123).
6. Ядэшко В.И. Развитие речи детей от 3 до 5 лет/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М., 1999, с. 277-283.
7. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. – М.: 2005.-299с.

2.4.1. Тема: Теория и технология обучения диалогической речи

Вопросы:

1. Характеристика понятий «общение», «диалог», «диалогические умения», коммуникативные умения.
2. Беседа как метод обучения диалогической речи (виды, технология проведения итоговой беседы). Составления конспекта итоговой беседы.
3. Игра как средство развития коммуникативно-диалогических умений
4. Методика формирования речевого этикета.
5. Характеристика методов и приёмов развития диалогической речи (учебно-исследовательское задание 1).

Учебно-исследовательские задания:

1. Левшина Н.И. Теоретико-прикладные аспекты социализации дошкольников в речевой деятельности//Современные приоритеты социализации дошкольников: монография.– Магнитогорск: МаГУ, 2009. – С. 192-227.

Характеристика методов и приёмов развития диалогической речи

| Название метода, приёма | Тематика | Какие умения формируются |
|-------------------------|----------|--------------------------|
| | | |

2. Анализ конспектов по алгоритму:

- Выделить структурные части
- Соотнести выбор методов с целями каждой части

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студентов М.: «Академия».2000.-(с.250-282).
2. Арушанова А.Г., Дурова Н. Истоки диалога: старший дошкольный возраст. //Дошкольное воспитание. 2005. № 11. – с. 68-78.
3. Гризик Т.И. Речевое развитие современного ребенка – //Детский сад от А доЯ - №2, 2005. – с.4-9.
4. Ильяшенко М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве. // Детский сад от А до Я - №2, 2005. – с.54-63.
5. Крылова Н.М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М., 1999, с. 403-409.
6. Левшина Н.И. Теоретико-прикладные аспекты социализации дошкольников в речевой деятельности//Современные приоритеты социализации дошкольников: Монография.– Магнитогорск: МаГУ, 2009. – (192-227).
7. Савенков А.И. «Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании»)/ Детский сад от А До Я -№ 2, 2004.
8. Сиротинина О.Б. Современная разговорная речь и ее особенности. – М.: Просвещение,

1974.

9. Сафонова О. Активизация речевого общения старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2007. – №1.

2.4.2. Тема: Теория и технология обучения монологической речи

Вопросы:

1. Характеристика монологической речи: особенности, виды, умения, задачи.
2. Характеристика методов и приёмов развития монологической речи (учебно-исследовательское задание 1).
3. Методика обучения рассказыванию (по игрушкам, по картинам, из опыта, пересказу, творческому рассказыванию)

Учебно-исследовательские задания:

1. Изучить литературу и заполнить таблицу 5:

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студентов М.: «Академия».2000.-(Гл.7, параграф 6, с.282-287).

Таблица 8 Характеристика методов и приёмов развития монологической речи

| Название метода, приёма | Особенности | Рекомендации к использованию |
|-------------------------|-------------|------------------------------|
| | | |

2. Провести анализ конспектов занятия по обучению рассказыванию

Алгоритм анализа:

- Выделить структурные части занятий, обозначить их цели.
- Соотнести выбор методов с целями каждой части занятия.
- Сделать вывод о соответствии занятия требованиям методики развития речи

детей.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студентов М.: «Академия».2000.-(с.295-318).

2. Гербова В.В. Учусь говорить.- М., 2002

3. Гризик Т. Обучение детей описанию предметов// Дошкольное воспитание. 1989- № 5

4. Короткова Э.Л. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста.- М.,- 1982.

5. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов//Дошкольное воспитание. 1990.- № 10

6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Владос, 2004.

2.4.3. Тема: Теория и технология обучения монологической речи

1. Работа в подгруппах: разработать и представить технологический проект, направленный на обучение детей видам рассказа (из опыта: личного и коллективного; пересказу художественного произведения; творческое рассказывание). *Задание:*

- Дать психолого-педагогическое обоснование актуальности развития монологической речи, учитывая контекст задачи.
- Определить форму работы, тему и задачи познавательного, речевого и личностного развития детей в соответствии с выбранной возрастной группой.
- Составить план работы, направленный на решение поставленных задач.
- Обосновать выбор темы, структуры, методов и приёмов

2. Разработайте модель для обучения детей творческому рассказыванию.

Спроектируйте образовательную ситуацию с использованием данной модели.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студентов М.: «Академия».2000.-(с.287-295; 318-337).
2. Венгер Л.А. О чем рассказывает сказка. - Дошкольное воспитание. -1994. - № 5.
3. Короткова Э.Л. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста.- М.,- 1982.
4. Ушакова О.С., Трунина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Владос, 2004.
5. Сомкова О.Н., Кондратьева Н.Н. Как использовать модель для развития речевого творчества // Дошкольное воспитание. - 1991.- № 10.

6. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. /Под ред. О.С. Ушаковой – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.

2.5.Тема: Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе

Вопросы:

1. Роль художественной литературы в развитии личности ребёнка. Особенности восприятия художественных произведений.
2. Требования к отбору книг для детей.
3. Методика работы с художественной литературой в детском саду:
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
4. Роль иллюстраций. Художники - иллюстраторы детских книг.
- Заучивание стихотворений.
5. Использование художественной литературы вне занятий в детском саду.

Учебно-исследовательские задания:

1. Выделить современные подходы к использованию художественной литературы при анализе вариативных программ (не менее трёх программ).
2. Проанализировать конспекты: задачи; метод ознакомления; приемы, используемые на занятии; характеристика вопросов (вопросы, направленные на понимание содержания произведения, мотивов поступков персонажей, вопросы, направленные на усвоение формы произведения: жанр, выразительные средства), соответствие приёмов возрасту детей и поставленным задачам.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студентов М.: «Академия».2000.-(с.341-365).
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2004. – 224с.
3. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга, М.1996.
4. Дементьева И.С. Социализация детей в процессе приобщения к художественной литературе / Теоретико-методологические аспекты социализации дошкольников: коллективная монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2006.- 207с.
5. Короткова Н. Художественная литература в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста// Дошкольное воспитание № 8,9 – 2001.
6. Миронова Н. Как научить ребёнка любить литературу// Дошкольное воспитание.-2001.-№5.
7. Мирошкина Р.А. Художественная литература в развитии речи детей.- Магнитогорск, 2012.
8. Гриценко З. Иллюстрация как объект восприятия// Дошкольное воспитание.- 2012.-№3

Указания: при подготовке к занятиям использовать материалы по выполнению заданий из программы самостоятельной работы. Сдать задания из программы самостоятельной работы по теме 2.5.

2.6. Тема: Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте

Вопросы:

1. Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте (анализ вариативных программ).
2. Методика ознакомления со звуковым строением слова.
3. Методика ознакомления со словом и предложением.
4. Ознакомление со слоговым строением слова.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить выступление с анализом современной методики обучения грамоте и чтению дошкольников (по выбору). На основе прослушанных докладов проанализировать современные методики обучения грамоте и чтению дошкольников и заполнить таблицу 9.

Таблица 9 Анализ современных методик обучения грамоте и чтению дошкольников

| Название методики и автор | Метод обучения чтению | Цель, задачи работы с детьми | Принципы организации работы | Этапы методики | Основные формы, методы приёмы |
|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------------------|
| Обучение дошкольников чтению Доман Г. | | | | | |
| Обучение чтению и письму по методу Н.Зайцева | | | | | |
| Обучение дошкольников грамоте Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. | | | | | |

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студентов М.: «Академия».2000.-(с.371-396).
2. Доман Г., Доман Г. Как научить ребенка читать М.: Аквариум 1996.
3. Доман Г.,Доман Д. Дошкольное обучение ребенка. М. Аквариум,1996.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2004.
5. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет: Учеб. Нового типа для учителей воспитателей, родителей. СПб.: Лань,1997.
6. Колесникова Е.В. От звука к букве. Программа по подготовки детей 3 – 7 лет к обучению грамоте. М.: Издательство Ювента», 2003.
7. Ломбина Т. Психологические особенности раннего обучения дошкольников чтению// Детский сад от А до Я.-2009.-№ 5.
8. Павлова Л. Новый труд Г. Домана в России // Дошкольное воспитание.-1997.-№ 6.
9. Поздеева С. К проблеме обучения первоначальному чтению ребенка старшего дошкольного возраста// Детский сад от А до Я.-2009.-№ 5.
10. Цаплина О. Проблема раннего обучения чтению в методике развития речи// Детский сад от А до Я.-2009.-№ 5.
11. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать// Дошкольное воспитание.-1997- № 6, №7, №8, №10.

3.1. Тема: Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании в области речевого развития детей

Вопросы:

1. Использование возможностей информационной среды для решения педагогических задач.
2. Характеристика и возможности использование компьютерных программ в развитии речи дошкольников.

3. Специфика использования разных средств: презентации, интегративные доски и др., их эффективность в речевом развитии детей.

Учебно-исследовательские задания:

1. Защита разработанного проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий для речевого развития детей. (Задание из программы самостоятельной работы по теме 3.3.)

Литература

1. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М. -1998, 328с.

2. Вербенец А.М. Особенности опыта взаимодействия с компьютером у современных старших дошкольников // Детский сад от А до Я - 2010.-№ 2 (с.37-49).

3. Дроговцова Н.О. Познавательный диалог в компьютерно-игровой среде// Детский сад от А до Я - 2010.-№ 2 (с.49).

4. Королёва Н. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада// Дошкольное воспитание.-2010.-№ 6 (с.93-100).

5. Коркина А. Ю. Компьютерные технологии на занятиях с дошкольниками//Справочник руководителя дошкольного учреждения -2010- №8 (с.82-83)

6. Резванова Т.Г. Компьютер и детство. Программа КИК МДОУ «ЦРР - д/с № 137»: учебно-методическое пособие. - Магнитогорск: МаГУ, 2008.-33с.

3.2. Тема: Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка на основе результатов педагогической диагностики речевого развития

Вопросы:

1. Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников.

2. Способы обработки и анализа результатов диагностики речевого развития.

3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов ребёнка на основе результатов педагогической диагностики речевого развития.

4. Планирование работы по развитию речи в детском саду.

Учебно-исследовательские задания:

1. Проанализировать формы перспективного планирования по решению задач познавательно-речевого развития с точки зрения принципов планирования. Выбрать наиболее целесообразную форму планирования, обосновать свой выбор. Сделать аннотацию на статью Скоролупова О.А. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 2010.- № 5 (с.40-45).

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников.-М., 2002, с. 82-88.

2. Бородич А.М. Методика развития речи.-М., 1981 – с. 194-198.

3. Бондаренко А.К., Поздняк Л.В., Шкатула В.И. Заведующая дошкольным учреждением.-М., 2001, с. 14-15.

4. Горбачёва Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития // Дошкольная педагогика. 2008- №4 (с.37-38).

5. Рофаль Н.А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2009, № 9 (с. 6-11)

3.3. Тема: Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий речевого развития детей

Вопросы:

1. Характеристика понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность».

2. Профессиональная компетентность педагогов в области речевого развития детей.

Учебно-исследовательские задания:

1. На основе изучения литературы сделать сравнительный анализ понятий «компетентность», «профессиональная компетентность».
2. Сделать выборку показателей профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития дошкольников.
3. Подобрать диагностические методики(1-2) для выявления уровня профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития дошкольников.

Литература:

1. Атнахова, Л.Н. Новые подходы, квалификация, мастерство(оценка компетентности педагога) / Л .Атнахова // Дошкольное воспитание.-2008.-№5.
2. Левшина, Н.И. Способы оценки качества образования деятельности в ДОУ/ Н.И. Левшина, Л.С. Санникова// Управление ДОУ. – 2009. – №5.
3. Лукьянова, М.И. Профессиональна компетентность педагога: теоретический анализ понятия/ М.И. Лукьянова // Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2007.-№1.-С 15-21
4. Майер, А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования/А.А.Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2007.-№1-С 8-14
5. Николаенко, Ю. становление профессиональной компетентности воспитателей в системе методической работы детского сада по приобщению дошкольников к чтению и художественной литературе / Ю. Николаенко // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4 – С. 103 – 107.
6. Яковлева, Г. В Как оценить профессиональную и методическую компетентность педагога инновационного дошкольного образовательного учреждения / Г. Яковлева // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 10. – С. 88 - 98.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1

Выбери прикладную задачу методики развития речи:

- а) определение принципов и методов обучения;
 - б) разработка путей и методов развития речи, упражнений, методических рекомендаций;
 - в) изучение закономерностей обучения родной речи;
 - г) исследование процессов овладение детьми родным языком, речью.
2. Автором первого учебного пособия для учащихся училищ и вузов «Живое слово в дошкольном учреждении» является:
- а) Е.И.Тихеева;
 - б) А.М. Леушина;
 - в) Е.А. Флёрина;
 - г) А.П.Усова.
3. К какой группе функциональных характеристик языка (И.А. Зимняя) вы отнесёте коммуникативную функцию:
- а) характеристики, с помощью которых реализуются интеллектуальные функции;
 - б) характеристики, отражающие социальные функции языка;
 - в) «личностные» характеристики языка;
 - г) развитие познавательного интереса.
4. Кто является автором основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:
- а) Е.И. Тихеева;
 - б) Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева;
 - в) Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева;
 - г) В.И. Логинова.

5. Кто является создателем отечественной системы развития родной речи детей дошкольного возраста в условиях общественного дошкольного воспитания:
- Е.И. Тихеева;
 - К.Д. Ушинский;
 - В.А. Сухомлинский;
 - А.М. Леушина.
6. К какому направлению относятся исследования вопросов формирования разных структурных уровней системы языка:
- функциональное;
 - когнитивное;
 - структурное;
 - функциональное и когнитивное.
7. Кто является автором образовательной программы речевого развития дошкольников:
- Ф.А.Сохин;
 - В.И. Логинова;
 - А.И. Максаков;
 - О.С. Ушакова.
8. «Способ конструктивного взаимодействия в образовательном процессе с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях, обеспечивающие речевое развитие»- это:
- педагогическая технология;
 - педагогическая система;
 - образовательная ситуация;
 - методика.
9. Знаковая система, служащая средством общения, мышления, передачи и хранения информации – это:
- звук;
 - язык;
 - речь;
 - текст.
10. Выбери фундаментальную задачу методики развития речи:
- разработка программ, дидактического материала;
 - разработка путей и методов развития речи, систем занятий, упражнений, методических рекомендаций;
 - обоснование выбираемой методики, разработка диагностических методик речевого развития;
 - исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением.
11. Кратчайшая, минимальная и не членимая единица речи – это...:
- звук;
 - слово;
 - слог;
 - предложение.
12. Лингвистическую основу методики развития речи составляет:
- теория речевой деятельности;
 - учение о языке как знаковой системе;
 - учение о двух сигнальных системах;
 - учение о высшей нервной деятельности.
13. Естественнонаучную основу методики составляет:
- положение материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением;
 - теория речи и речевой деятельности;

в) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объединяющее механизмы формирования речи

г) учение о языке как знаковой системе.

14. Выберите правильный ответ: классификация методов по используемым средствам:

а) репродуктивные, продуктивные, игровые;

б) наглядные, игровые, словесные;

в) словесные, наглядные, практические;

г) продуктивные, словесные, практические.

15. Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.

а) занятие;

б) образовательная ситуация;

в) игра;

г) ситуация общения.

16. Что является недостатком в речи взрослых:

а) понятность, доступность речи;

б) не богатый лексический запас;

в) четкая дикция;

г) умение регулировать силу голоса, темп речи.

17. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка, оказания не директивной помощи:

а) «не быть таким грубым»;

б) «у тебя получится»;

в) «не ссориться с братиком»;

г) «не проигрывать в соревнованиях».

Тест к разделу 2

1. Словарный состав языка – это...:

а) морфология;

б) лексика;

в) фонетика;

г) синтаксис.

2. Содержание слова в речи, в определенном контексте -

а) функция слова;

б) значение слова;

в) смысл слова;

г) свойство слов.

3. В каком возрасте активный словарь детей составляет 200-300 слов?:

а) к 1,5 годам;

б) к 2 годам;

в) к 3 годам;

г) к 5 годам.

4. Слова, которые говорящий на данном языке не только понимает, но и сам употребляет:

а) словарный запас;

б) лексикон;

в) активный словарь;

г) пассивный словарь.

5. Какая задача относится к задачам словарной работы:

а) закрепление и уточнение значения слов;

б) формирование умения связно, логично, последовательно рассказывать;

в) формирование умения анализировать художественное произведение;

- г) формирование умения вести диалог.
6. Способность выделять отдельные звуки в речи – это:
- а) звуковысотный слух;
 - б) ритмический слух;
 - в) фонематический слух
 - г) слуховое внимание
7. Работа органов речи, необходимая для произнесения звуков речи – это:
- а) дикция;
 - б) артикуляция;
 - в) звукопроизношение
 - г) интонация
8. Какая из перечисленных задач не относится к решению задачи воспитания звуковой культуры речи:
- а) освоение значений слов;
 - б) выработка четкой дикции;
 - в) развитие фонематического слуха
 - г) развитие речевого дыхания
9. Повторение скороговорок в разном темпе, громко и тихо используется для формирования:
- а) речевого слуха;
 - б) дикции;
 - в) культуры речевого общения;
 - г) интонации.
10. Какая из задач не относится к задачам формирования грамматического строя речи:
- а) учить детей употреблять в речи предлоги;
 - б) учить согласовывать слова в роде, числе, падеже;
 - в) подбирать слова близкие по значению
 - г) учить образовывать новые слова
11. Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...:
- а) построение разных типов предложений;
 - б) изменение слов по падежам;
 - в) освоение способов словообразования
 - г) словоизменение
12. Что такое грамматика:
- а) это наука о строе языка, о его законах;
 - б) это наука о звуковой культуре речи;
 - в) это раздел науки, изучающий образование новых слов;
 - г) наука о правилах произношения.
13. Речь, связанная с конкретной наглядной ситуацией, не отражающая полностью содержание мысли в речевых формах – это...:
- а) ситуативная речь;
 - б) контекстная речь;
 - в) разговорная речь
 - г) связная речь
14. Выделите основную функцию связной речи:
- а) коммуникативная;
 - б) познавательная;
 - в) конструктивная
 - г) воспитательная
15. Чем характеризуется монологическая связная речь:
- а) связное, логически последовательное высказывание, развернутое, важны неречевые средства, синтаксическая оформленность, литературная лексика;

- б) протекает в конкретной ситуации, произвольность, речь неполная, сокращенная, сопровождающаяся мимикой и жестами;
- в) первичная естественная форма языкового общения, знание предмета общения, простые и сложные бессоюзные предложения
- г) связное высказывание, развернутое, важны неречевые средства, синтаксическая оформленность, разговорная лексика;
16. Выбери правильный ответ: Методы конструктивного взаимодействия детей и развития диалогической речи:
- а) разговоры, беседа, речевые ситуации;
- б) рассказывание по игрушкам;
- в) пересказ, творческое рассказывание;
- г) образец рассказа, план.
17. Определите прием обучения рассказыванию: 2-3 вопроса, определяющие содержание и последовательность рассказа – это:
- а) образец рассказа;
- б) составление рассказа по частям;
- в) план рассказа
- г) оценка
18. Какой прием не рекомендуется использовать при заучивании стихотворений:
- а) чтение стихотворения по ролям;
- б) чтение стихотворения хором;
- в) выразительное чтение педагогом
- г) использование схем, моделей.
19. Грамота – это...:
- а) строй языка;
- б) умение читать и писать;
- в) правила языка;
- г) система частей речи.
20. Выберите вариант ответа, в котором перечислены фамилии исследователей проблемы обучения грамоте дошкольников:
- а) Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Д.Б. Эльконин;
- б) О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш, А.Г. Арушанова;
- в) А.И.Максаков, М.М. Алексеева, В.В. Гербова;
- г) Ф.А.Сохин, Е.И.Тихеева, В.И.Яшина
21. Прикасание ребенка тыльной стороной ладони к подбородку при произнесении слова позволяет выделить:
- а) количество слогов в слове;
- б) количество звуков в слове;
- в) ударение в слове;
- г) значение слов.
22. Какой метод обучения грамоте получил наибольшее распространение в ДОУ:
- а) метод целых слов;
- б) обучение по складам;
- в) звуковой аналитико-синтетический метод;
- г) буквослагательный.

Тест к разделу 3

1. Что не является формой проведения диагностики речевого развития дошкольника:
- а) специально созданные ситуации;
- б) диктант;
- в) дидактические игры;
- г) беседа.
2. Кто является автором диагностик речевого развития детей для специализированных ДОУ:

- а) Т.В. Чиркина, В. Фомичева;
 - б) М. М. Алексеева, В.И.Яшина;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) И.В.Никишина.
3. Какова цель индивидуально-дифференцированного подхода:
- а) установить контакт с ребёнком и родителями;
 - б) помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт;
 - в) систематизировать знания детей;
 - г) все ответы неверны.
4. Что является условием построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника:
- а) наличие годового плана работы ДОО;
 - б) проведение комплексной психолого-педагогической диагностики;
 - в) наличие определённого количества детей в группе;
 - г) требование родителей ребёнка.
5. Планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу по речевому развитию дошкольников по индивидуальному образовательному маршруту невозможно определить сразу на весь период, так как:
- а) он отражает процесс изменения в развитии и обучения ребёнка;
 - б) отсутствует методическая база;
 - в) нет согласия родителей;
 - г) все ответы верны.
6. Чем определяется содержание курса «Теории и технологии речевого развития детей»
- а) авторским подходом;
 - б) квалификацией будущих бакалавров;
 - в) интересами студентов;
 - г) все ответы неверны.
7. На каком уровне профессиональной подготовки студенты получают запас знаний и умений, помогающих ориентировке в эмпирической базе предмета:
- а) фактологический (практический);
 - б) рефлексорный;
 - в) теоретический;
 - г) все ответы верны.
8. Что не входит в комплекс профессиональных умений:
- а) усвоение теоретического материала курса и возможности его использования при решении профессиональных задач;
 - б) умение проводить учебное занятие со студентами педагогического колледжа;
 - в) умение оценить качество речи ребенка и педагогические условия ее развития, используя методы психолого-педагогической диагностики;
 - г) владение способами реализации образовательной работы с дошкольниками по речевому развитию в соответствии с требованиями основные образовательные программы дошкольного образования.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--------------------|
| | | |

| ПК-1 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами | | |
|--|--|---|
| ПК-1.1. | Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами | <p>1. Какое содержание не включает образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»:</p> <p>а) обогащение активного словаря;</p> <p>б) развитие речевого творчества;</p> <p>в) развитие познавательной активности;</p> <p>г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>2. Кто является автором основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:</p> <p>а) Е.И. Тихеева;</p> <p>б) Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева;</p> <p>в) Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева;</p> <p>г) В.И. Логинова.</p> <p>3. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников в соответствии с основными образовательными программами:</p> <p>а) развитие словаря;</p> <p>б) развитие грамматической стороны речи;</p> <p>в) развитие связной речи;</p> <p>г) развитие звуковой культуры речи.</p> <p>4. Кто является автором образовательной программы речевого развития дошкольников:</p> <p>а) Ф.А.Сохин;</p> <p>б) В.И. Логинова;</p> <p>в) А.И. Максаков;</p> <p>г) О.С. Ушакова.</p> <p>5. Дайте характеристику одного из видов плана по решению задач познавательно-речевого развития ребёнка автором основной образовательной программы дошкольного образования (дополнительного образования) с точки зрения принципов планирования: научность, системность, оптимальность, гибкость, комплексность, учет индивидуальных особенностей детей.</p> <p>6. Разработать образовательную работу по развитию речи в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами на один день в одной из возрастных групп.</p> |
| ПК-1.2 | Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами | <p>1. Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы).</p> <p>2. Спланировать дидактическую игру по одной из речевых задач в ходе образовательной работы в сфере дошкольного и дополнительного образования и подготовиться для проведения игры на семинарском занятии.</p> <p>3. Разработать план заучивания стихотворений с детьми в разных возрастных группах (указать виды деятельности). Реализовать в форме деловой игры.</p> |
| ПК-1.3 | Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации | <p>1. Разработать конспект интегрированного занятия по развитию речи (для детей раннего и дошкольного возраста). С учетом, что его можно реализовать по программам дошкольного и дополнительного образования. Провести в</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | дополнительной общеобразовательной программы | <p>форме «деловой игры».</p> <p>2. Решить педагогическую ситуацию: Ребенок в вашей группе специально коверкает слова, понимая, что это не правильно, но ни смотря, ни на что он все равно их не правильно произносит. Каковы могут быть причины «коверканья» слов? Разработайте методические рекомендации педагогу по коррекции данной ситуации.</p> <p>3. Разработать и провести образовательную ситуацию по одной из задач развития речи. Алгоритм: Возрастная группа, тема, познавательные-речевые задачи, формы, методы и приёмы работы.</p> |
| <p>ПК-2 Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать не директивную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования</p> | | |
| ПК-2.1: | Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования | <p>1 «Способ конструктивного взаимодействия в образовательном процессе с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях, обеспечивающие речевое развитие»- это:</p> <p>а) педагогическая технология; б) педагогическая система; в) образовательная ситуация; г) методика.</p> <p>2. Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.</p> <p>а) занятие; б) образовательная ситуация; в) игра; г) ситуация общения.</p> <p>3. Какой приём не будет способствовать конструктивному взаимодействию дошкольников в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>а) сюрпризный момент; б) игровая мотивация; в) постановка цели; г) внесение игрового материала.</p> <p>4. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка, оказания не директивной помощи:</p> <p>а) «не быть таким грубым»; б) «у тебя получится»; в) «не ссориться с братиком»; г) «не проигрывать в соревнованиях».</p> <p>5. Выбери правильный ответ: Методы конструктивного взаимодействия детей и развития диалогической речи:</p> <p>а) разговоры, беседа, речевые ситуации; б) рассказывание по игрушкам; в) пересказ, творческое рассказывание; г) образец рассказа, план.</p> |
| ПК-2.2 | Использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, | <p>1.Разработать разные виды вопросов для проведения итоговой беседы с детьми старшей группы с учётом поддержки детской инициативы.</p> <p>3. Оформить наглядное пособие по обучению грамоте с учетом требований технологии развития речи и показать</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования</p> | <p>возможность его использования в разных видах деятельности.</p> |
|--|---|---|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Зачёт проводится в письменной форме. Зачёт может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры

Задание к зачёту: Разработать конспект занятия по решению задач (развития речи) по одной из возрастных групп (младшая, средняя, старшая, подготовительная).

Показатели и критерии оценивания зачета:

«**Зачтено**» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания.

«**Не зачтено**» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения практических задач.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. Экзаменационная оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Перечень вопросов и заданий к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Методика развития речи как наука.
2. Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах.
3. Характеристика системы работы по развитию речи дошкольников (цель, задачи).
4. Научные основы методики развития речи (методологические, естественно-научные, психолингвистические, лингводидактические).
5. Вопросы методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского.
6. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи и обучение детей родному языку.
7. Этапы становления методики развития речи в зарубежной и отечественной педагогике
8. Формы организации работы по развитию речи в ДОУ.
9. Принципы организации образовательного процесса развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении.
10. Характеристика основных средств речевого развития.
11. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя
12. Характеристика методов и приёмов работы по развитию речи.
13. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи детского сада по ознакомлению с художественной литературой.
14. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе: чтение и рассказывание.
15. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе: заучивание стихотворений.
16. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного возраста.
17. Теоретические основы организации работы по развитию диалогической речи.
18. Теория и технология развития диалогической речи.
19. Теория и технология проведения итоговой беседы в детском саду.
20. Особенности формирования культуры речевого общения дошкольников.
21. Теория и технология обучения детей рассказыванию на наглядной основе.
22. Теория и технология обучения детей пересказу.

23. Теория и технология обучения рассказыванию из опыта.
24. Теория и технология обучения детей творческому рассказыванию.
25. Игра как средство развития связной речи.
26. Закономерности развития словаря у детей дошкольного возраста.
27. Характеристика основных направлений словарной работы в ДООУ.
28. Теория и технология словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
29. Теория и технология словарной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
30. Использование дидактических игр и лексических упражнений для решения задач словарной работы.
31. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи.
32. Понятие «звуковая культура речи».
33. Теория и технология воспитания звуковой культуры речи в разных группах.
34. Теория и технология формирования правильного звукопроизношения.
35. Теоретические основы организации работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.
36. Закономерности усвоения детьми грамматического строя речи.
37. Теория и технология формирования морфологической стороны речи у детей.
38. Теория и технология формирования синтаксической стороны речи у детей.
39. Особенности работы по развитию словотворчества с дошкольниками.
40. Использование дидактических игр и упражнений для формирования грамматически правильной речи.
41. Технология обучения детей на занятиях по развитию речи.
42. Диагностика речевого развития детей (понятие, принципы, требования) как условие дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
43. Характеристика диагностических методик развития речи дошкольников.
44. Речевое общение как средство овладения родным языком.
45. Планирование работы по развитию речи в ДООУ.
46. Профессиональная компетентность педагога в вопросах развития речи дошкольников

Практические задания:

1. Разработать план образовательной ситуации по решению задачи развития словаря дошкольников по одной из возрастных групп (младшая, средняя, старшая, подготовительная).
2. Разработать план образовательной ситуации по решению задачи воспитания звуковой культуры речи) по одной из возрастных групп (младшая, средняя, старшая, подготовительная).
3. Разработать план образовательной ситуации по решению задачи формирования грамматического строя речи) по одной из возрастных групп (младшая, средняя, старшая, подготовительная).
4. Разработать план образовательной ситуации по решению задачи развития связной диалогической речи дошкольников по одной из возрастных групп (младшая, средняя, старшая, подготовительная).
5. Разработать план образовательной ситуации по решению задачи развития связной монологической речи дошкольников по одной из возрастных групп (младшая, средняя, старшая, подготовительная).
6. Разработать план образовательной ситуации по решению задачи ознакомления с художественной литературой по одной из возрастных групп (младшая, средняя, старшая, подготовительная).
7. Разработать план образовательной ситуации по подготовке к обучению грамоте по одной из возрастных групп (младшая, средняя, старшая, подготовительная).

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки,

проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.