



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 4 |

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

26.01.2023 г. протокол № 5

Зав. кафедрой



В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель



Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук



И.А. Шенидова

Рецензент:

Зав. кафедрой СРиПНО, канд. пед. наук



Е.В. Олейшик

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются: формирование готовности у будущих педагогов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Дошкольная педагогика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика раннего возраста

Психолого-педагогическая диагностика

Педагогика

Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста

Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации

Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации

Организация дошкольного образования в семье

Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании

Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 126,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. 1. Основы дошкольной педагогики | | | | | | | | |
| 1.1 Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки | 4 | 2 | | | 5 | Заполните таблицу «Основные категории Дошкольной педагогики» | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-3.1 |
| 1.2 Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольника | | | | | 5 | Заполните таблицу «Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника» | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-3.1 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---------|
| 1.3 Дошкольное образование как педагогическая система | | | | | 5 Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования и (или) сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России: «Если бы я был (а) министром образования и науки РФ.....» | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-3.1 |
| 1.4 Современные концепции дошкольного образования | | | | | 5 Написать реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные концепции дошкольного образования» (с акцентом на одну из концепций - на выбор студента) | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-3.1 |
| 1.5 Педагогическая концепция целостного развития дошкольника | | | | | 5 Написать реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные концепции дошкольного образования» (с акцентом на одну из концепций - на выбор студента) | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-3.1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|----|--|---|---------|
| 1.6 | Современные образовательные программы дошкольного образования | | | | 5 | Анализ одной из программ ФГОС ДО («Истоки», «Детский сад - дом радости», «Детство», «Радуга») по алгоритму: цель, задачи, структура, авторский коллектив, год разработки, содержание на примере одного возраста, результаты освоения Программы | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-3.1 |
| Итого по разделу | | 2 | | | 30 | | | |
| 2. 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации | | | | | | | | |
| 2.1 | Целостный образовательный процесс дошкольной образовательной организации | 4 | | | 5 | Заполнить таблицу «Структура образовательного процесса ДОО» | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-3.1 |
| 2.2 | Физическое развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации | | | | 5 | Разработать конспект утренней гимнастики для старших дошкольников | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-3.1 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------|--|--|----------------|
| <p>2.3 Социально-коммуникативное развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p> | | | | | <p>5</p> <p>Написать реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные технологии познавательного (речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического – по одному из указанных направлений – на выбор студента) развития старших дошкольников»</p> | <p>Проверка индивидуального задания на образовательном портале</p> | <p>ОПК-3.1</p> |
| <p>2.4 Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p> | | | | <p>5</p> | <p>Написать реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные технологии познавательного (речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического – по одному из указанных направлений – на выбор студента) развития старших дошкольников»</p> | <p>Проверка индивидуального задания на образовательном портале</p> | <p>ОПК-3.1</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---------|
| <p>2.5 Речевое развитие дошкольника направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p> | | | | 5 | <p>Написать реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные технологии познавательного (речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического – по одному из указанных направлений – на выбор студента) развития старших дошкольников»</p> | <p>Проверка индивидуального задания на образовательном портале</p> | ОПК-3.1 |
| <p>2.6 Художественно-эстетическое развитие дошкольника направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p> | | | | 5 | <p>Написать реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные технологии познавательного (речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического – по одному из указанных направлений – на выбор студента) развития старших дошкольников»</p> | <p>Проверка индивидуального задания на образовательном портале</p> | ОПК-3.1 |
| Итого по разделу | | | | | | 30 | |
| <p>3. 3. Педагогические условия и средства развития дошкольников в дошкольной образовательной организации</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|----|---|---|---------|
| 3.1 Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства | 4 | | | 2 | 6 | Разработайте и защитите конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-3.1 |
| 3.2 Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве | | | | | 6 | Измените (усложните) правила любой дидактической игры | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-3.1 |
| 3.3 Труд (продуктивная деятельность) дошкольников как средство развития дошкольников | | | | | 6 | Заполнить таблицу «Трудовое воспитание дошкольников» | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-3.1 |
| 3.4 Общение дошкольников, его особенности, организация и руководство | | | | | 6 | Разработайте и защитите конспект любого вида деятельности с приемами активизации общения дошкольников для любой возрастной группы | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-3.1 |
| 3.5 Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования | | | | | 6 | Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор) | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-3.1 |
| Итого по разделу | | | | 2 | 30 | | | |
| 4. 4. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|----------------|
| <p>4.1 Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ</p> | | | | | <p>6</p> <p>Разработайте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре</p> | <p>Проверка индивидуального задания на образовательном портале</p> | <p>ОПК-3.1</p> |
| <p>4.2 Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада</p> | 4 | | | | <p>6</p> <p>Разработайте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в образовательной деятельности</p> | <p>Проверка индивидуального задания на образовательном портале</p> | <p>ОПК-3.1</p> |
| <p>4.3 Проектирование и решение педагогических задач, направленных на усвоение ребенком позиций субъекта в разных видах деятельности, творческой индивидуальности</p> | | | | | <p>6</p> <p>Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).</p> | <p>Проверка индивидуального задания на образовательном портале</p> | <p>ОПК-3.1</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------|---|--|----------------|
| <p>4.4 Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе</p> | | | | | <p>4</p> <p>Написать реферат по одному из ниже перечисленных видов готовности ребенка к школьному обучению (на выбор студента), используя следующий план: 1) психофизиологические предпосылки развития компонента готовности; 2) понятие, определение компонента готовности; 3) свойства, признаки, качества компонента готовности; 4) показатели, уровни, качества компонента готовности; 5) условия эффективного развития компонента.</p> | <p>Проверка индивидуального задания на образовательном портале</p> | <p>ОПК-3.1</p> |
| <p>4.5 Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста</p> | | | | <p>4</p> | <p>Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одного из пяти направлений развития ребенка (образовательных областей ФГОС дошкольного образования)</p> | <p>Проверка индивидуального задания на образовательном портале</p> | <p>ОПК-3.1</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|-------|--|---|---------|
| 4.6 Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей | | | 2 | 10,7 | Разработать конспект одной из форм взаимодействия (консультация, собрания и т.д.) с родителями (тема и возраст на выбор), отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей | Проверка индивидуального задания на образовательном портале | ОПК-3.1 |
| Итого по разделу | | | 2 | 36,7 | | | |
| Итого за семестр | 2 | | 4 | 126,7 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | 2 | | 4 | 126,7 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Дошкольная педагогика» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Дошкольная педагогика» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн. В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы, все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп. Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером. В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Актуальные психолого-педагогические исследования : сборник научных трудов / под редакцией: О. П. Степановой, Е. И. Шулевой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1730-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3989.pdf&show=dcatalogues/1/1532495/3989.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023).- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023).- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

1. Актуальные психолого-педагогические исследования : сборник научных трудов / под редакцией: О. П. Степановой, Е. И. Шулевой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1730-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3989.pdf&show=dcatalogues/1/1532495/3989.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023).- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023).- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023).. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023).- Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1118-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Шепилова, Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023).- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.

университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным | URL: http://window.edu.ru/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, | https://dlib.eastview.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Тема «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»

Заполните таблицу «Основные категории Дошкольной педагогики»:

| Понятие, категория | Определение понятия | Пособия, выходные данные |
|---------------------|---------------------|--------------------------|
| <i>Воспитание</i> | | |
| <i>Обучение</i> | | |
| <i>Развитие</i> | | |
| <i>Формирование</i> | | |
| <i>Образование</i> | | |

Тема «Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника»

Заполните таблицу «Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника»:

| Возраст у детей | Психолого-педагогические особенности у детей | Тактика педагогической поддержки |
|------------------------------|--|----------------------------------|
| <i>Млад. дош. (3-5 лет)</i> | | |
| <i>Стар. дош (с 5-7 лет)</i> | | |

Тема «Дошкольное образование как педагогическая система»

1. Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования.
2. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.

Темы: «Современные концепции дошкольного образования». «Педагогическая концепция целостного развития дошкольника»

Написать *реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные концепции дошкольного образования» (с акцентом на одну из концепций - на выбор студента).

Тема «Современные образовательные программы детского сада»

Анализ одной из программ ФГОС ДО («Истоки», «Детский сад - дом радости», «Детство», «Радуга») по алгоритму: цель, задачи, структура, авторский коллектив, год разработки, содержание на примере одного возраста, результаты освоения Программы.

Тема «Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО»

Заполнить таблицу «Структура образовательного процесса ДОО»:

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| Структурные единицы образовательного | Автор, который выделяет такую |
|--------------------------------------|-------------------------------|

| | |
|----------|-----------|
| процесса | структуру |
| | |
| | |

Тема «Физическое развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса ДОУ». «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования»

Разработать конспект утренней гимнастики для старших дошкольников.

Темы: «Познавательное развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса ДОУ». «Речевое развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса ДОУ». «Художественно-эстетическое развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса ДОУ». «Социально-коммуникативное развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса ДОУ»

Написать реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные технологии познавательного (речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического – по одному из указанных направлений – на выбор студента) развития старших дошкольников».

Тема «Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства»

Разработайте и защитите конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы.

Тема «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве»

Измените (усложните) правила любой дидактической игры.

Тема «Труд (продуктивная деятельность) дошкольников как средство развития дошкольников»

Заполнить таблицу «Трудовое воспитание дошкольников»:

| Возраст детей | Вид труда | Формы организации |
|--|-----------|-------------------|
| Методы и приемы руководства совместной трудовой деятельности воспитателя и детей | | |
| Младший дошкольный возраст | | |
| Старший дошкольный возраст | | |

Темы «Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ». «Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада».

Разработайте педагогическую ситуацию субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевой игре.

Тема «Проектирование и решение педагогических задач, направленных на усвоение ребенком позиций субъекта в разных видах деятельности, творческой индивидуальности»

Приведите по три примера трех видов профессионально-педагогических задач: стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная, решаемых педагогами в ДОО

Тема Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе

Написать реферат по одному из ниже перечисленных видов готовности ребенка к школьному обучению (на выбор студента), используя следующий план: 1) психофизиологические предпосылки развития компонента готовности; 2) понятие, определение компонента готовности; 3) свойства, признаки, качества компонента готовности; 4) показатели, уровни, качества компонента готовности; 5) условия эффективного развития компонента.

Виды готовности ребенка к школьному обучению:

- Физическая готовность ребенка к школьному обучению.
- Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению.
- Готовность ребенка в сфере общения.
- Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
- Эмоционально-волевая готовность ребенка к школьному обучению.
- Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.

Тема «Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста»

Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одного из пяти направлений развития ребенка (образовательных областей ФГОС дошкольного образования).

Тема «Взаимодействие ДОО с семьей, педагогическое консультирование родителей»

Разработать конспект одной из форм взаимодействия (консультация, собрания и т.д.) с родителями (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.

Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 3.1. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства

Задания: Разработайте и защитите конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы.

Обсудить следующие вопросы:

8. Особенности образовательной деятельности дошкольников.
9. Использование экспериментирования и моделирования при формировании предпосылок учебной деятельности дошкольников.
10. Классификация игр и игрушек. Современные требования к игрушкам.
11. Организация предметно – игровой среды.
12. Педагогические условия развития воспитания и обучения детей в играх.
13. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.
14. Педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников.

Перечень рекомендуемой литературы:

7. Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.
8. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>
9. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.
10. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.
11. Степанова Н.А., Ращиколина Е.Н. Экспериментальная деятельность детей. Магнитогорск, 2014. 72 с.
12. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Тема 4.6. Взаимодействие ДООУ с семьей, педагогическое консультирование родителей

Задания: 1. Описать (либо составить схему) условную модель «идеальной семьи» и «идеального родителя».

2. Разработайте и защитите консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.

Обсудить следующие вопросы:

5. Семья глазами ребенка. Типы семей, их характеристика.
6. Социализация ребенка в семье:
 - личность формируется в семье;
 - трудности и неудачи в воспитании детей в семье;
 - пути социализации ребенка в семье.
7. Воспитание родителей:
 - определение понятия «воспитание родителей»;
 - история вопроса. Цели и значение воспитания родителей;
 - характеристика концепции проблемы воспитания родителей (Адлеровская модель, учебно-теоретическая модель, модель чувственной коммуникации, модель основанная на транзакционном анализе).
8. Современное педагогическое консультирование родителей: сущность, структура, виды

Перечень рекомендуемой литературы:

5. Доронова Т.О. Взаимодействие ДООУ с семьей // Дошкольное воспитание, 2000, №3.
6. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.

7. Маметьева О. С. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Маметьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2755.pdf&show=dcatalogues/1/1132820/2755.pdf&view=true>. - Макрообъект.
8. Сайгушева Л.И., Фадеева И.В. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие. - Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 172 с.

Тест для самопроверки:

Раздел 1. Основы дошкольной педагогики.

1. Что является предметом дошкольной педагогики?
 - а) ребенок – дошкольник;
 - б) дошкольное образование;
 - в) закономерности процесса развития, воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет;
 - г) развивающая деятельность педагога.
2. Методология дошкольной педагогики - ...
 - а) совокупность исходных философских положений, которые лежат в основе теоретических педагогических идей;
 - б) совокупность научных методов исследования;
 - в) обобщенный взгляд на явление;
 - г) принципы дошкольной педагогики.
3. Проявления субкультуры детства:
 - а) то, что отличает мир взрослых от мира детей
 - б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста
 - в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование и др.
 - г) отношение детей между собой
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...
 - а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;
 - б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;
 - в) требования к среде, требования к педагогам;
 - г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.
5. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?
 - а) 2013 год;
 - б) 2009 год;
 - в) 2010 год;
 - г) 2011 год.
6. Образовательные области, выделенные в ФГОС:
 - а) физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познания, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка
 - б) физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное
 - в) познание, искусство, культура
 - г) основы астрономии, истории, языка
7. Когда утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования

- а) 2009 год;
- б) 2010 год;
- в) 2012 год;
- г) 2013 год.

8. Какие из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГОС?

- а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- б) «Детство», «Истоки», «От рождения до школы», «Успех»;
- в) «Школа 2100»;
- г) «Из детства в отрочество».

9. Группы какой направленности рекомендованы в ДОО Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования?

- а) общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности; семейные дошкольные группы;
- б) компенсирующей направленности;
- в) семейные дошкольные группы;
- г) оздоровительной направленности.

10. Инклюзивное образование – это...

- а) элитное образование
- б) образование, обеспечивающее доступ для детей с особыми образовательными потребностями
- в) использование информационных технологий в образовании
- г) дополнительное образование

11. Что такое целевые ориентиры в ФГОС дошкольного образования?

- а) показатели промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников ДОО;
- б) показатели готовности дошкольника к обучению в школе;
- в) возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапах дошкольного возраста;
- г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.

12. Основные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в ФГОС (2013 г.):

- а) обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), пять образовательных областей, три раздела;
- б) обязательная часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%), десять образовательных областей,
- в) пояснительная записка, программа по возрастным группам;
- г) требования к педагогу, требования к условиям реализации программы.

13. Каковы целевые ориентиры в раннем возрасте?

- а) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- в) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации

1. Отличие понятий «образовательный» и «педагогический процесс» дошкольного учреждения:

- д) отличий нет;
 - е) в центре образовательного процесса «стоит» ребенок, в центре педагогического процесса – педагог – он организатор, главное лицо взаимодействия с детьми;
 - ж) в образовательном процессе больше участников (педагог, дети, родители, общественные организации);
 - з) образовательный процесс рассматривает ребенка как объект воздействия.
2. Гуманизация образовательного процесса ДООУ – это...
- а) гуманное отношение к ребенку;
 - б) поставить ребенка в центр всей педагогической деятельности, удовлетворение его потребностей в активности, деятельности, познании, развитии;
 - в) уважение к личности ребенка;
 - г) свобода поведения ребенка.
4. Средства физического развития дошкольников (*выберите наиболее полный ответ*):
- д) спортивное оборудование;
 - е) солнце, воздух и вода;
 - ж) – режим, питание, воспитание культурно-гигиенических навыков; естественные силы природы; физические упражнения;
 - з) деятельность воспитателя.
4. Познавательная готовность к обучению в школе предполагает:
- а) относительно высокий уровень знаний;
 - б) относительно высокий уровень сформированности психических процессов, логических операций, способности добывать необходимые знания;
 - в) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы;
 - г) способность усваивать информацию.
6. Художественно-эстетическое развитие дошкольников – это...
- а) процесс становления эстетического отношения к окружающему и к разным видам искусства, эстетической деятельности;
 - б) развитие умения петь, танцевать, рисовать, лепить и т.д.;
 - в) развитие умения у ребенка воспринимать красивое в жизни;
 - г) музыкальное развитие ребенка.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации

1. Козлова С.А. – автор программы по социально-нравственному развитию детей – это...
- а) «Я – Человек»;
 - б) «Открытый мир»;
 - в) «Я, ты, мы»;
 - г) «Дружные ребята».
2. Проект это - ...
- а) совместная практическая деятельность взрослых и детей по решению проблемы, проект, обычно, имеет тему, включает многообразие форм и методов;
 - б) графическое изображение плана, например, группы детского сада;
 - в) выезд детей и взрослых на природу;
 - г) ряд мероприятий по одной теме.
3. Педагогическими условиями развития, воспитания и обучения детей в познавательно-исследовательской деятельности являются (*выберите полный ответ*):
- а) создание интересных ситуаций;
 - б) педагог должен идти в этой деятельности впереди ребенка, вести его за собой;
 - в) использование различной мотивации; дифференциация, индивидуализация познавательных задач; применение различных типов обучения, их интеграция; расширение видов оценки; использование современных технологий познавательного развития;
 - г) уровень знаний детей.

4. Технология ТРИЗ – это...
- а) теория решения изобретательских задач, построенная на разрешении противоречий (игры «Хорошо-плохо», «Что будет, если?») используется в познавательном развитии дошкольников, развивает творческое воображение;
 - б) технология развития изобразительных навыков детей;
 - в) методика развития детского творчества;
 - г) совокупность приемов, направленных на культуру общения детей.
5. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?
- а) на 3-м году жизни;
 - б) на 5-м году жизни;
 - в) в старшем дошкольном возрасте;
 - г) на 2-м году жизни.
6. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ):
- а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду);
 - б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой;
 - в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми;
 - г) разновозрастной состав детей.
7. Вид деятельности, в процессе которой, появляется качественно новый продукт:
- а) учебная;
 - б) трудовая;
 - в) игровая;
 - г) продуктивная.

Раздел 4. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации

1. Семья – это (выберите полный ответ):
- д) среда, с помощью которой ребенок знакомится с обществом;
 - е) часть общества;
 - ж) быт, предметный мир, тип семьи, социальная и этническая характеристика, обычаи, традиции;
 - з) ячейка общества.
2. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьей - это:
- а) посещение семей педагогом;
 - б) способ организации совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, развивающее общение педагогов и родителей, личностно-значимое, диалогическое;
 - в) помощь родителей дошкольному учреждению;
 - г) инклюзивное образование;
3. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе предполагает определение:
- а) школьной зрелости;
 - б) специальной готовности, общей готовности;
 - в) общей готовности;
 - г) выявление эффективности методов и приемов воспитателя.
4. Результатом подготовки детей к школе является:
- а) психологическая готовность к школе, достаточный её уровень;
 - б) научение ребенка читать, писать, считать;
 - в) развитие всех психических процессов до высокого уровня;
 - г) уровень развития коммуникативности.

5. Что обеспечивает преемственность в процессе развития?
- связь различных этапов или ступеней развития;
 - относительный повтор событий или явлений;
 - развитие того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, новое не просто ликвидирует старое, а содержит в себе ее рациональную, прогрессивную часть;
 - относительно высокий уровень знаний.

Приложение 2

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3. 1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 42. Взаимодействие ДОУ с семьей: традиционные и нетрадиционные формы. 43. Педагогическое консультирование родителей. 44. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. 45. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО. 46. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. 47. Характеристика компонентов психологической готовности детей к обучению в школе. 48. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации. 49. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации. 50. Педагогическая поддержка развития ребенка в образовательном процессе ДОО. 51. Педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада ДОО. 52. Понятие «педагогическая задача» в психолого-педагогической литературе. 53. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиций субъекта. 54. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. 55. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО. 56. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования. 57. Характеристика здоровьесберегающих технологий в ФГОС ДО. 58. Понятие и характеристика школьной зрелости ребенка дошкольного возраста. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>59. Комплексный подход к изучению готовности детей к школе.</p> <p>60. Речевое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>61. Методы и формы речевого развития дошкольников.</p> <p>62. Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>63. Методы и формы познавательного развития дошкольников.</p> <p>64. Социально-коммуникативное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>65. Методы и формы социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>66. Физическое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>67. Методы и формы физического развития дошкольников.</p> <p>68. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>69. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>70. Современные образовательные программы ДОО.</p> <p>71. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО.</p> <p>72. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.</p> <p>73. Характеристика концепции дошкольного воспитания.</p> <p>74. Дошкольное образование как педагогическая система.</p> <p>75. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ.</p> <p>76. Феномен дошкольного детства в психолого-педагогической литературе.</p> <p>77. Характеристика субкультура ребенка – дошкольника.</p> <p>78. Современные концепции дошкольного образования.</p> <p>79. Характеристика концепции непрерывного образования.</p> <p>80. История становления «Дошкольной педагогики» как науки.</p> <p>81. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>82. Характеристика концепции раннего детства.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Разработайте консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей. 20. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования. 21. Представьте пакет диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе. 22. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре. 23. Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста. 24. Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная). 25. Составьте сравнительную психологическую характеристику младшего дошкольника и старшего дошкольника. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор). 26. Проведите сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе. 27. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников. 28. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников. 29. Проведите сравнительный анализ гендерных различий дошкольников. 30. Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора на разных возрастных этапах детства. 31. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования. 32. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования. 33. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования. 34. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России. 35. Назовите и раскройте основные характеристики «портрета» современных дошкольников и основные проблемы их обучения и воспитания. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | 36. Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования. |
|--|--|--|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов к экзамену:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

42. Взаимодействие ДОУ с семьей: традиционные и нетрадиционные формы.
43. Педагогическое консультирование родителей.
44. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
45. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО.
46. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.
47. Характеристика компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.
48. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
49. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
50. Педагогическая поддержка развития ребенка в образовательном процессе ДОО.
51. Педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада ДОО.
52. Понятие «педагогическая задача» в психолого-педагогической литературе.
53. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиций субъекта.
54. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.
55. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО.
56. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.
57. Характеристика здоровьесберегающих технологий в ФГОС ДО.
58. Понятие и характеристика школьной зрелости ребенка дошкольного возраста.
59. Комплексный подход к изучению готовности детей к школе.
60. Речевое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
61. Методы и формы речевого развития дошкольников.
62. Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
63. Методы и формы познавательного развития дошкольников.
64. Социально-коммуникативное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
65. Методы и формы социально-коммуникативного развития дошкольников.
66. Физическое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
67. Методы и формы физического развития дошкольников.
68. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного

- процесса дошкольной образовательной организации.
69. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
 70. Современные образовательные программы ДОО.
 71. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО.
 72. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.
 73. Характеристика концепции дошкольного воспитания.
 74. Дошкольное образование как педагогическая система.
 75. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ.
 76. Феномен дошкольного детства в психолого-педагогической литературе.
 77. Характеристика субкультура ребенка – дошкольника.
 78. Современные концепции дошкольного образования.
 79. Характеристика концепции непрерывного образования.
 80. История становления «Дошкольной педагогики» как науки.
 81. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
 82. Характеристика концепции раннего детства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

21. Разработайте консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.
22. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
23. Представьте пакет диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
24. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.
25. Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.
26. Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).
27. Составьте сравнительную психологическую характеристику младшего дошкольника и старшего дошкольника.

| Возраст детей | Психолого-педагогические особенности детей | Тактика педагогической поддержки |
|-----------------------|--|----------------------------------|
| Млад. дош. (3-5 лет) | | |
| Стар. дош (с 5-7 лет) | | |

28. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор).
29. Проведите сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе.
30. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.
31. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников.
32. Проведите сравнительный анализ гендерных различий дошкольников.
33. Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора на разных возрастных этапах детства.
34. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
35. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.
36. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.

37. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.
38. Назовите и раскройте основные характеристики «портрета» современных дошкольников и основные проблемы их обучения и воспитания.
39. Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования.
40. Назовите пять ключевых понятий темы в первом вопросе, дайте им определение.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекции, лабораторного занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи экзамена по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.