



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭУ
Е.С. Замбрияцкая

13.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Направление подготовки (специальность)

27.04.04 Управление в технических системах

Направленность (профиль/специализация) программы

Цифровые системы управления технологическими комплексами

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Менеджмента
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 27.04.04 Управление в технических системах (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 942)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента 07.02.2023, протокол № 6

Зав. кафедрой  Ю.В. Литовская

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 13.02.2023 г. протокол № 3

Председатель  Е.С. Замбржнская

Согласовано:

Зав. кафедрой Автоматизированных систем управления

 С.М. Андреев

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры Менеджмента, д-р пед.наук

 О.Л. Назарова

Рецензент:

Директор ООО "БНЭО", канд. экон. наук

 Ю.Н. Кондрух

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Менеджмента

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Литовская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Менеджмента

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Ю.В. Литовская

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

владение знаниями, умениями и навыками в области управления проектами, позволяющими студентам в условиях постоянного совершенствования методологий и техно-логий управления проектами и возрастающих требований рынка эффективно применять передовые технологии, методы, инструментальные средства управления проектами в профессиональной деятельности; развитие творческих способностей для инициации и успешной организации и исполнения проектов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы управления проектами входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современные проблемы теории управления

Инновационное предпринимательство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - проектно-технологическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы управления проектами» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ОПК-10 Способен руководить разработкой методических и нормативных документов, технической документации в области автоматизации технологических процессов и производств, в том числе по жизненному циклу продукции и ее качеству	
ОПК-10.1	Определяет необходимый состав методических и нормативных документов, технической документации в области автоматизации технологических процессов и производств в соответствии с действующими стандартами
ОПК-10.2	Определяет и контролирует исполнение календарного план-графика подготовки методических и нормативных документов, технической документации на проект АСУ ТП

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 45,85 акад. часов;
- аудиторная – 45 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 98,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы управления проектами								
1.1 Введение в проектную деятельность	3	1			2	Проработка лекционного материала	Компьютерное тестирование	
1.2 Стандарты и нормы в области управления проектами		2			6	Проработка лекционного материала. Проработка идеи проекта	Компьютерное тестирование	
1.3 Терминология и концепции управления проектом, программой и портфелем проектов				2	4	Проработка лекционного материала Практическая работа	Компьютерное тестирование Отчет по практической работе	
Итого по разделу		3		2	12			
2. Управление разработкой проекта								
2.1 Предпроектная стадия. Инициация проекта	3			2	6	Проработка лекционного материала Написание разделов индивидуального задания «Пред-проектная стадия», «Инициация проекта»	Компьютерное тестирование Отчет по практической работе	
2.2 Планирование проекта. Управление содержанием проекта				2	6	Проработка лекционного материала Написание 3 раздела индивидуального задания «Планирование проекта»	Компьютерное тестирование Отчет по практической работе	

2.3 Управление расписанием проекта на этапе планирования			2	6	Проработка лекционного материала Написание 3 раздела индивидуального задания «Планирование проекта»	Компьютерное тестирование Отчет по практической работе	
2.4 Управление ресурсами и закупками проекта			2	6	Проработка лекционного материала Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Написание 3 раздела индивидуального задания «Планирование проекта»	Компьютерное тестирование Отчет по практической работе	
2.5 Управление коммуникациями и заинтересованными сторонами проекта на этапе планирования			2	6	Проработка лекционного материала Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание 3 раздела индивидуального задания «Планирование проекта»	Компьютерное тестирование Отчет по практической работе	
2.6 Основы управления качеством проекта			2	6	Проработка лекционного материала Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание 3 раздела индивидуального задания «Планирование проекта»	Компьютерное тестирование Отчет по практической работе	
2.7 Управление рисками проекта	4			8	Проработка лекционного материала Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание 3 раздела индивидуального задания «Планирование проекта»	Компьютерное тестирование Отчет по практической работе	

2.8	Управление стоимостью проекта			6	6	Проработка лекционного материала Написание 3 раздела индивидуального задания «Планирование проекта»	Компьютерное тестирование Отчет по практической работе		
Итого по разделу		4		18	50				
3. Управление реализацией проекта									
3.1	Исполнение проекта	3		4	4	Изучение теоретического материала Написание 3 раздела индивидуального задания «Планирование проекта»	Проверка отчета по практической работе Компьютерное тестирование		
3.2	Мониторинг и контроль на этапе исполнения (реализации) проекта		1		2	4	Изучение теоретического материала Работа над индивидуальным заданием.	Проверка отчета по практической работе Компьютерное тестирование	
3.3	Закрытие проекта или фазы		1		2	4	Изучение теоретического материала Работа над индивидуальным заданием.	Проверка отчета по практической работе Компьютерное тестирование	
Итого по разделу		2		8	12				
4. Особенности управления проектами различного вида и типа									
4.1	Управление ИТ-проектами	3				4	Подготовка отчета по практической работе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа над индивидуальным заданием.	Проверка отчета по практической работе Компьютерное тестирование	
4.2	Управление техническими и инновационными проектами		2		2	16,15	Подготовка отчета по практической работе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа над индивидуальным заданием.	Проверка отчета по практической работе Компьютерное тестирование	

4.3 Управление и предпринимательскими проектами, социальными проектами		2			4	Подготовка отчета по практической работе. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа над индивидуальным заданием.	Проверка отчета по практической работе Компьютерное тестирование	
Итого по разделу		6		2	24,15			
Итого за семестр		15		30	98,15		зачёт	
Итого по дисциплине		15		30	98,15		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Практическая работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

На практических работах используются так же технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Применяются следующие формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

1. Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

2. Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

3. Практическая работа на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Применяются интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемые в дисциплине, с использованием специализированных интерактивных технологий:

1. Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция пресс-конференция.

2. Практическая работа-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

На практических работах так же используются технологии проектного обучения, под которыми понимается организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексии.

При обучении используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, под которыми понимается организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

На всех лекциях изложение содержания сопровождается компьютерными презентациями, содержащими текстовые, иллюстративные, графические и видеоматериалы.

На практических работах и во время самостоятельной работы обучающиеся работают с ресурсами и сервисами образовательного портала <https://newlms.magtu.ru>

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780>. – Режим доступа: по подписке.

2. Сысоева, Л. А. Управление проектами информационных систем : учебное пособие / Л.А. Сысоева, А.Е. Сатунина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cc01bbf923e13.56817630. - ISBN 978-5-16-013775-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167942>. – Режим доступа: по подписке

б) Дополнительная литература:

1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817091>. – Режим доступа: по подписке.

2. Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Мор-гу-новой, Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 349 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-105962-3.

3. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-101127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039340>

4. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052440>

5. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17635. - ISBN 978-5-16-103954-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1021494>

6. Царьков, И. Н. Математические модели управления проектами : учебник / И.Н. Царьков ; предисловие В.М. Аньшина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 514 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_59d5d3b8c63992.94229617. - ISBN 978-5-16-106364-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1078359>

Периодические издания

7. Вопросы управления - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2469>
8. Прикладная Информатика - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2067>
9. Управление проектами - URL: <https://pmmagazine.ru/>

в) Методические указания:

1. Макашова В. Н. Диагностика сформированности компетенций ИТ-специалистов в области управления проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Н. Макашова, Г. Н. Чусавитина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1516.pdf&show=dcatalogues/1/1124055/1516.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ошурков В. А. Программные проекты. Управление рисками трудовых ресурсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Ошурков, В. Н. Макашова, П. Л. Макашов, Г. Л. Чусавитина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1291.pdf&show=dcatalogues/1/1123495/1291.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Чусавитина Г. Н. Сборник контрольных заданий по дисциплине "Управление проектами" [Электронный ресурс] : задачник / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3376.pdf&show=dcatalogues/1/1139231/3376.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Макашова В. Н. Методика управления ресурсными рисками в ИТ-проектах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Макашова, Г. Н. Чусавитина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1428.pdf&show=dcatalogues/1/1123946/1428.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Чусавитина Г. Н. Практикум по проектному менеджменту [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3378.pdf&show=dcatalogues/1/1139233/3378.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1085-0.

6. Чусавитина Г. Н. Применение метода освоенного объема при управлении ИТ-проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова, И. К. Скокова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3375.pdf&show=dcatalogues/1/1139230/3375.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1050-8.

7. Чусавитина Г. Н. Управление ИТ-проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсовому и дипломному проектированию / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова, О. Л. Колобова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2374.pdf&show=dcatalogues/1/1130048/2374.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Business Studio	Д №18У от 23.10.2007	бессрочно
LibreOffice	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине;

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программ-но-методическими комплексами.

3. Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки) Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение контрольных работ на лекциях и практических занятиях.

Примерные аудиторные и внеаудиторные (домашние) контрольные работы

Тексты заданий контрольных работ опубликованы в издании: Чусавитина Г. Н. Сборник контрольных заданий по дисциплине «Управление проектами» [Электронный ресурс]: задачник / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3376.pdf&show=dcatalogues/1/1139231/3376.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Перечень контрольных заданий для самостоятельного выполнения

- Тема 1. Основные понятия управления проектами
- Тема 2. Процессы и функциональные области управления проектами
- Тема 3. Управление интеграцией проекта
- Тема 4. Управление содержанием проекта
- Тема 5. Планирование проекта по временным и стоимостным параметрам
- Тема 6. Управление сроками проекта
- Тема 7. Управление стоимостью проекта
- Тема 8. Управление качеством проекта
- Тема 9. Управление рисками проекта
- Тема 10. Управление закупками проекта
- Тема 11. Управление коммуникациями и стейкхолдерами
- Тема 12. Управление человеческими ресурсами проекта
- Тема 13. Оценка эффективности проектов
- Тема 14. Управление заинтересованными сторонами проекта
- Тема 15. Оценка исполнения проекта

По дисциплине предусмотрено выполнение индивидуального задания (ИЗ). ИЗ выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины обучающийся самостоятельно выбирает тему. Совпадение тем у студентов одной учебной группы не допускается. После выбора темы преподаватель рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме. *Примерная тематика индивидуальных заданий (проектов)* - Оптимизация процесса автоматизированного управления.....

В процессе выполнения ИЗ обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Подробные требования к содержанию и оформлению ИЗ изложены в пособии: Чусавитина Г. Н. Управление ИТ-проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсовому и дипломному проектированию/ Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова, О. Л. Колобова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2374.pdf&show=dcatalogues/1/1130>

048/2374.pdf&view=true. - Макрообъект.

Приложение 2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие проекта и его роль в производстве. 2. Подходы к управлению производственной деятельностью и принципиальные отличия между ними. 3. Классификация проектов. 4. Основные направления содержания проектов. 5. Жизненный цикл проекта. 6. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. 7. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в конкретной системе. <p><i>Практическое задание:</i> сформулировать проблему своего предприятия (или предприятия, где проходил практику), на основе поставленной проблемы сформулировать проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p>
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты	<p>Примерные тестовые задания</p> <p>1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием; б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению; в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	и возможные сферы их применения	<p>дату начала и окончания;</p> <p>г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.</p> <p>2. Окружение проекта – это ...</p> <p>а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;</p> <p>б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;</p> <p>в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;</p> <p>г) местоположение реализации проекта и близлежащие районы.</p> <p>3. Проект – это ...</p> <p>а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;</p> <p>б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;</p> <p>в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;</p> <p>г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.</p> <p>4. Фаза проекта – это ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;</p> <p>б) полный набор последовательных работ проекта;</p> <p>в) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации;</p> <p>г) завершение проекта.</p> <p>5. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры – это...</p> <p>а) матричная;</p> <p>б) функциональная;</p> <p>в) линейно-функциональная;</p> <p>г) дивизиональная.</p> <p>6. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....</p> <p>а) укрупненный график;</p> <p>б) матрица ответственности;</p> <p>в) должностная инструкция.</p> <p>7. Цель проекта – это:</p> <p>а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>выполнения проекта;</p> <p>б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;</p> <p>в) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.</p> <p>8. Мегапроект – это ...</p> <p>а) целевая программа;</p> <p>б) множество взаимосвязанных проектов;</p> <p>в) проекты, объединённые одной целью;</p> <p>г) это супер проект, который хотят все.</p> <p>9. Процесс планирования, организации и управления работами и ресурсами, направленный на достижение поставленной цели, как правило, в условиях ограничений на время, имеющиеся ресурсы или стоимость работ</p> <p>а) управление проектом;</p> <p>б) структурное планирование;</p> <p>в) календарное планирование;</p> <p>г) все из перечисленного;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>д) ничего из перечисленного.</p> <p>10. Что дает компании применение проектного управления?</p> <p>а) повышение качества продукта;</p> <p>б) экономия ресурсов;</p> <p>в) ускорение бизнес-процессов;</p> <p>г) сжатие сроков;</p> <p>д) все из перечисленного;</p> <p>е) ничего из перечисленного;</p> <p>ж) А и В;</p> <p>з) Б и Г.</p> <p>11. В чем состоит основное отличие проектной деятельности от операционной?</p> <p>а) проектная деятельность – это планирование, операционная деятельность – это реализация;</p> <p>б) проекты – стратегический уровень, а операции – тактический;</p> <p>в) проект – временное и уникальное, операции – постоянное и повторяющееся;</p> <p>г) проектная деятельность направлена во вне организации, операционная деятельность направлена внутрь организации;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>д) все из перечисленного.</p> <p>ничего из перечисленного</p> <p>12. Что составляет жизненный цикл проекта?</p> <p>а) время от зарождения идеи до утилизации результатов;</p> <p>б) время от начала проекта до его полного завершения;</p> <p>в) запланированные работы проекта;</p> <p>г) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом;</p> <p>д) все из перечисленного;</p> <p>е) ничего из перечисленного.</p> <p>13. Определение ключевых событий и учет возможных внутренних и внешних сил воздействия на проект называется ...</p> <p>а) процессом контроля реализации проекта;</p> <p>б) инициация проекта;</p> <p>в) разработка и планирование;</p> <p>г) все перечисленные;</p> <p>д) ничего из перечисленного.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Какой информацией необходимо располагать, чтобы приступить к планированию проекта?</p> <p>а) понимать, что необходимо сделать, чтобы создать продукт проекта;</p> <p>б) понимать, что необходимо сделать, чтобы управлять созданием продукта проекта;</p> <p>в) как можно более полно понимать все требования к проекту со стороны всех участников и заинтересованных сторон;</p> <p>г) как можно более полно понимать все свойства и функции, которые характеризуют продукт, услугу или результат проекта;</p> <p>д) все из перечисленного;</p> <p>е) ничего из перечисленного.</p> <p>15. Планирование проекта начинается с процедуры...</p> <p>а) анализ и оценка выполнения работ;</p> <p>б) определение целей проекта и состава работ;</p> <p>в) расчет расписания (определение сроков выполнения работ);</p> <p>г) сравнение текущего расписания и данных по ресурсам с директивным графиком;</p> <p>д) все из перечисленного;</p> <p>е) ничего из перечисленного.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>16) Используется для обозначения окончания основных этапов проекта...</p> <p>а) веха;</p> <p>б) задача;</p> <p>в) назначения;</p> <p>г) все из перечисленного;</p> <p>д) ничего из перечисленного.</p> <p>17. Что называется диаграммой Гантта?</p> <p>а) горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами;</p> <p>б) диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта;</p> <p>в) любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта;</p> <p>г) сетевая диаграмма проекта;</p> <p>д) все из перечисленного;</p> <p>е) ничего из перечисленного.</p> <p>18. Какую последовательность нужно применять при календарном планировании</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>проекта?</p> <p>а) сначала нужно составить организационную структуру проекта и понимать кто за какой участок будет отвечать;</p> <p>б) в первую очередь определить доступные материальные и трудовые ресурсы, затем сформировать состав рабочей группы проекта, после чего каждый участник должен распланировать ту часть проекта, за которую он отвечает;</p> <p>в) выяснить параметры проекта у заказчика проекта: цели, бюджет, срок, люди; после чего составить план проекта, удовлетворяющий всем условиям;</p> <p>г) определить содержание проекта, определить иерархическую структуру работ проекта, распланировать сроки проекта, установить временные ограничения и зависимости задач проекта.</p> <p>19. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал согласно стратегическим целям организации, называется:</p> <p>А) командообразование;</p> <p>Б) групповая сплоченность;</p> <p>В) ценностно-ориентационное единство.</p> <p>2. Командообразование как специальный вид деятельности зародилось:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) в конце 19 века;</p> <p>Б) во второй половине 20 века;</p> <p>В) в начале 20 века.</p> <p>20. В настоящий момент выделяют следующие направления в области командообразования:</p> <p>А) вопросы комплектования команд;</p> <p>Б) формирование командного духа;</p> <p>В) диагностика целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»;</p> <p>Г) все ответы не верны.</p> <p>21. Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:</p> <p>А) сплоченность;</p> <p>Б) группа;</p> <p>В) команда.</p> <p>22. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) потенциальная команда;</p> <p>Б) псевдокоманда;</p> <p>В) рабочая группа.</p> <p>23. Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется:</p> <p>А) команда;</p> <p>Б) рабочая группа;</p> <p>В) псевдокоманда.</p> <p>24. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:</p> <p>А) менеджер;</p> <p>Б) лидер;</p> <p>В) руководитель.</p> <p>25. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:</p> <p>А) реализатор;</p> <p>Б) руководитель;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) мотиватор;</p> <p>Г) организатор;</p> <p>Д) все ответы верны.</p> <p>26. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:</p> <p>А) роль;</p> <p>Б) образ;</p> <p>В) стремление.</p> <p>27. В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает оперативное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в режиме функционирования:</p> <p>А) организатор;</p> <p>Б) управленец;</p> <p>В) администратор;</p> <p>Г) руководитель.</p> <p>28. По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>логического конца свою активность – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) организаторы; Б) генераторы идей; В) мотиваторы; Г) гармонизаторы. <p>29. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) ролевое самоопределение; Б) ролевая идентификация; В) создание роли; Г) принятие роли; Д) все ответы верны. <p>30. Автором модели «Колесо команды» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) Т.Б. Базаров; Б) Р.М. Белбин; В) Марджерисон-МакКенн. <p>31. Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>соответствует следующий тип задач:</p> <ul style="list-style-type: none">А) консультирование;Б) новаторство;В) развитие;Г) организация;Д) стимулирование. <p>32. Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none">А) виртуальная команда;Б) команда специалистов;В) команда перемен. <p>33. Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется:</p> <ul style="list-style-type: none">А) лояльность;Б) законопослушность;В) идентичность;Г) приверженность;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Д) все ответы не верны.</p> <p>34. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:</p> <p>А) групповое табу;</p> <p>Б) моббинг;</p> <p>В) самоизоляция.</p> <p>35. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:</p> <p>А) коллективистическое самосознание;</p> <p>Б) групповая идентичность;</p> <p>В) групповая сплоченность.</p> <p>36. Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется:</p> <p>А) стратегический менеджмент;</p> <p>Б) командный менеджмент;</p> <p>В) структурированный менеджмент.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>37. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:</p> <p>А) жизненные кризисы;</p> <p>Б) неуспех деятельности;</p> <p>В) конкуренция с другими группами;</p> <p>Г) все ответы верны.</p> <p>38. К условиям, обеспечивающим эффективную деятельность команды относят:</p> <p>А) поддерживающее окружение;</p> <p>Б) квалификация и четкое осознание выполняемых ролей;</p> <p>В) командное вознаграждение;</p> <p>Г) открытые коммуникации.</p> <p>39. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:</p> <p>А) огруппление мышления;</p> <p>Б) ингрупповой фаворитизм;</p> <p>В) групповое табу.</p> <p>40. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:</p> <ul style="list-style-type: none">А) моббинг;Б) групповой ритуал;В) социальная леность;Г) внешний локус контроля. <p>41. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется:</p> <ul style="list-style-type: none">А) знакомство;Б) позиционирование;В) рефлексия. <p>42. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:</p> <ul style="list-style-type: none">А) комплектование команды;Б) формирование общего видения;В) знакомство. <p>43. Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>стремиться, называется:</p> <p>А) формирование общего видения;</p> <p>Б) знакомство;</p> <p>В) институциализация.</p> <p>44. Данный вид тренинга включает не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей:</p> <p>А) тренинги навыков;</p> <p>Б) тренинги овладения поведением;</p> <p>В) групподинамические тренинги.</p> <p>45. Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение:</p> <p>А) тим-билдинг;</p> <p>Б) веревочный курс;</p> <p>В) тренинг личностного роста.</p> <p>46. К причинам ухода команд из организации относят:</p> <p>А) команда перерастает организацию;</p>

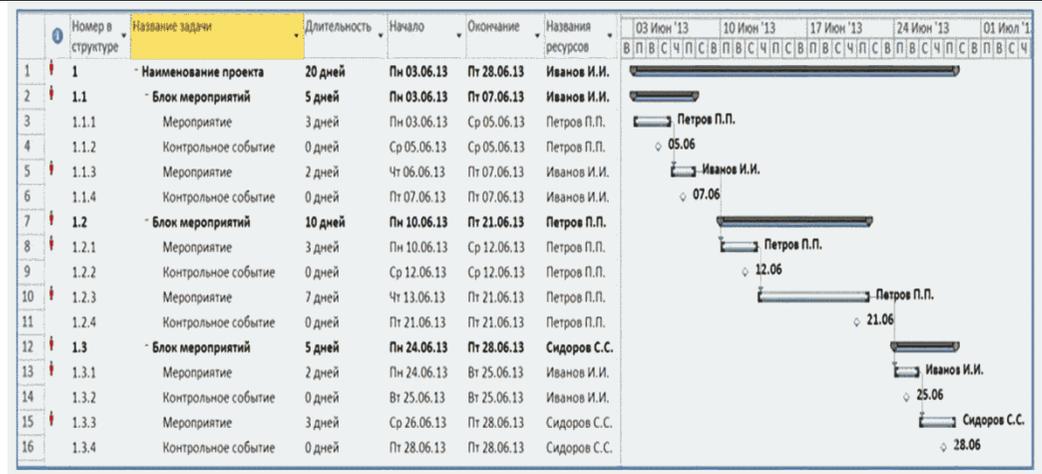
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		<p>Б) смена владельца бизнеса;</p> <p>В) поиск лучших условий работы;</p> <p>Г) команда создает собственный бизнес;</p> <p>Д) все ответы верны.</p> <p>47. К групповым защитным механизмам, позволяющим обеспечить целостность команды в условиях внутренних и внешних противоречий, относят:</p> <p>А) групповое табу;</p> <p>Б) групповой ритуал;</p> <p>В) социальная лень;</p> <p>Г) все ответы неверны.</p>						
УК-2.3	<p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p><i>Примерные практические задания</i></p> <p><i>Практическое задание 1.</i> Разработайте и оформите паспорт Проекта вашей рабочей группы из 3-4 человек в соответствии с типовой структурой проекта, представленной ниже.</p> <p style="text-align: center;">ПАСПОРТ Проекта</p> <table border="1" data-bbox="808 1238 2042 1471"> <tr> <td data-bbox="808 1238 1339 1305">Наименование проекта</td> <td data-bbox="1339 1238 2042 1305"><Указать наименование проекта></td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 1305 1339 1369">Директор проекта</td> <td data-bbox="1339 1305 2042 1369"><Указать Ф И.О. директора проекта></td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 1369 1339 1471">Руководитель проекта/ блока проекта</td> <td data-bbox="1339 1369 2042 1471"><Указать Ф.И.О. руководителя проекта></td> </tr> </table>	Наименование проекта	<Указать наименование проекта>	Директор проекта	<Указать Ф И.О. директора проекта>	Руководитель проекта/ блока проекта	<Указать Ф.И.О. руководителя проекта>
Наименование проекта	<Указать наименование проекта>							
Директор проекта	<Указать Ф И.О. директора проекта>							
Руководитель проекта/ блока проекта	<Указать Ф.И.О. руководителя проекта>							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Участники проекта	<Указать наименование подразделений и участников, вовлеченных в проект>
ОПИСАНИЕ Проекта			
		Основания для инициации проекта	<Указать основания для инициации проекта, >
		Цель (цели) проекта	<Указать цель (цели) проекта>
		Задачи проекта	<Указать задачи проекта>
		Результат (результаты) проекта	<Указать планируемый результат (результаты) проекта, который будет достигнут посредством реализации проекта>
		Критерии успеха проекта	<Указать измеримый критерий (критерии) успешного завершения проекта>
		Период реализации проекта	<Указать дату начала и окончания реализации проекта, выделив этапы (при необходимости)>
		Риски реализации проекта	<Указать факторы, ограничивающие исполнение проекта (ресурсные ограничения, ограничения, связанные с законодательством и проч.), а также идентифицировать риски проекта>
		Взаимосвязь с другими проектами	<Указать взаимозависимые проекты>
<p style="text-align: center;"><i>Тема проекта формулируется группой самостоятельно и должна быть связана со сферой деятельности.</i></p>			
<p style="text-align: center;"><i>Практическое задание 2. Постройте сетевую модель и проведите временной и ресурсный анализ.</i></p>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Работа</th> <th>Предшествующая работа</th> <th>Продолжительность (дни)</th> <th>Трудовые ресурсы (чел)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>-</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>-</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А, Б</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>В, Г</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>В</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ж</td> <td>Д, Е</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Работа	Предшествующая работа	Продолжительность (дни)	Трудовые ресурсы (чел)	А	-	6	2	Б	-	4	3	В	А, Б	2	4	Г	Б	2	1	Д	В, Г	4	1	Е	В	1	2	Ж	Д, Е	3	3			
Работа	Предшествующая работа	Продолжительность (дни)	Трудовые ресурсы (чел)																																		
А	-	6	2																																		
Б	-	4	3																																		
В	А, Б	2	4																																		
Г	Б	2	1																																		
Д	В, Г	4	1																																		
Е	В	1	2																																		
Ж	Д, Е	3	3																																		
<p><i>Практическое задание 6.</i> По данным сетевой модели определите продолжительность и резервы времени работ проекта. Что произойдет если продолжительность операции «В» увеличится на один день?</p>																																					
<pre> graph LR 1((1)) -- "A=2" --> 2((2)) 2 -- "B=3" --> 3((3)) 2 -- "B=4" --> 4((4)) 3 -- "Г=3" --> 5((5)) 4 -- "Д=1" --> 5 4 -- "Е=3" --> 6((6)) 5 -- "Ж=2" --> 7((7)) 6 -- "З=1" --> 7 </pre>																																					
<p><i>Практическое задание 7.</i> Разработайте план контрольных событий проекта вашей рабочей группы. Результаты оформите в таблице.</p>																																					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		План контрольных событий проекта <Указать наименование проекта>			
	Н п/п Наименование задачи/контрольного события	Ответственный исполнитель	Дата решения задачи/наступления контрольного события		
1	2	3	4		
1	<Указать наименование задачи проекта>		До ДД.ММ.ГГ.		
2	<Указать наименование контрольного события проекта>		ДД.ММ.ГГ.		
...	...				
<i>Практическое задание 3. Детализируйте План контрольных событий проекта вашей рабочей группы. Разработайте календарный план проекта (План-график проекта).</i>					
<i>Типовая форма Плана-графика проекта</i>					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
----------------	----------------------------------	--------------------



Практическое задание 4. Для каждого члена вашей команды выберите роли в проекте (должности). Разработайте и оформите для себя должностные инструкции.

Практическое задание 5. Заполните таблицу.

Стадии развития команды проекта

Стадия развития	Характерные черты
1.Формирование (forming)	
2. Бурление (storming)	
3. Нормирование (norming)	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства													
		4. Функционирование (performing)													
		5. Закрытие (finishing)													
		<p><i>Практическое задание 6.</i> Проведите анализ ролевого распределения в команде на основе методики М. Белбина (пройдите тест и определите свои роли). Проанализируйте возможность комбинаций эффективных команд из членов учебной группы.</p> <p><i>Практическое задание 7.</i> Разработайте план мероприятий по реализации проекта в соответствие с целью и задачами и определите сроки их реализации. Оформите таблицу.</p> <p style="text-align: center;"><i>Цель</i></p>													
		<p style="text-align: center;"><i>Задача 1</i></p> <p style="text-align: center;">1.1. Направление (блок мероприятий)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Мероприятие</th> <th style="width: 40%;">Срок реализации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.1.2.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Задача 2</i></p> <p style="text-align: center;">2.1. Направление (блок мероприятий)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Мероприятие</th> <th style="width: 40%;">Срок реализации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.1.1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.1.2.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Мероприятие	Срок реализации	1.1.1.		1.1.2.		Мероприятие	Срок реализации	2.1.1.		2.1.2.	
Мероприятие	Срок реализации														
1.1.1.															
1.1.2.															
Мероприятие	Срок реализации														
2.1.1.															
2.1.2.															
		<p><i>Практическое задание 8.</i> Разработайте смету проекта в соответствии с предложенными мероприятиями. Ответ представить в виде таблиц.</p> <p><i>Практическое задание 9.</i> Построить матрицу ответственности проекта вашей рабочей группы. Пример:</p>													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
			Заказчик	Руководитель проекта	Администратор	Менеджер содержания	Экономист-аналитик	Исполнитель 1	Исполнитель 2	Исполнитель 3
		Действие 1	У	К		О				И
		Действие 2		У	О	С		И		
		Действие 3		У	С	О	С			И
		Действие 4			К	С		И	О	
		Действие 5			К	С	И		О	
		<p>У – утверждает, К – координирует, С – согласовывает, О – организует, И – исполняет</p> <p><i>Практическое задание 10. Подготовка презентации «Завершение проекта и оценка его эффективности»</i></p> <p>Проведите расчёты эффективности проекта. Оформите все выполненные вами практические задания в форме презентации проекта вашей группы. Подготовьте командное выступление для защиты проекта.</p>								
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Команда как особый вид малой группы. Типы команд. 2. Основные характеристики коллектива как разновидности малой группы. 3. Лидерство в команде. 4. Этапы командообразования. 								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ответственности участников проекта	<p>5. Принципы командной работы.</p> <p>6. Категории команд в зависимости от цели формирования.</p> <p>7. Пути командообразования.</p> <p>8. Понятие «роль». Виды и функции ролей, выполняемых участниками команды.</p> <p>9. Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина. Ее использование в практике командообразования.</p> <p>10. Стихийное и целенаправленное формирование команды.</p> <p>11. Управление взаимоотношениями в команде</p> <p>12. Определение общения. Функции общения.</p> <p>13. Проблемы, барьеры, ошибки в общении.</p> <p>14. Отражение проблемы общения в теоретических концепциях.</p> <p>15. Источники распознавания состояний партнера.</p> <p>16. Интерпретация невербального поведения партнера.</p> <p>17. Гендерные особенности в деловом общении.</p> <p>18. Тим-билдинг как способ формирования команды.</p> <p>19. Вербальный курс как способ формирования команды.</p> <p>20. Инструменты управления командными взаимоотношениями.</p> <p>21. Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде.</p> <p>22. Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения.</p> <p>23. Виды тренингов командообразования и особенности их применения.</p>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <p>1. Информационные технологии в проекте. Программные средства для управления проектами.</p> <p>2. Программы для планирования и управления проектами Microsoft Project, Project Libre</p> <p>Практическое задание:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Разработать проект и оценить его эффективность с помощью программы для планирования и управления проектами Project Libre
ОПК-10. Способен руководить разработкой методических и нормативных документов, технической документации в области автоматизации технологических процессов и производств, в том числе по жизненному циклу продукции и ее качеству		
ОПК-10.1	<p>Определяет необходимый состав методических и нормативных документов, технической документации в области автоматизации технологических процессов и производств в соответствии с действующими стандартами</p>	<p><i>Примерные практические задания</i></p> <p><i>Практическое задание 1.</i> На основе анализа стандарта ГОСТ Р 54869–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» раскройте содержание основных понятий управления проектами: архив проекта, базовый план проекта, бюджет проекта, допущение, заинтересованные стороны в проекте, изменение в проекте, контрольное событие проекта, корректирующее действие, ограничение, предупреждающее действие, продукт проекта, проект, процесс, работа проекта, расписание проекта (календарный план), риск, управление проектом.</p> <p><i>Практическое задание 2.</i> На основе анализа стандарта ГОСТ Р 54869–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом» раскройте содержание основных процессов управления проектами: инициации, планирования, организации исполнения, контроля и завершения проекта. В рамках процессов управления проектом отразите действия, относящиеся к основным функциональным областям управления проектом: управление содержанием проекта; управление сроками проекта; управление затратами в проекте; управление рисками проекта; управление персоналом проекта; управление заинтересованными сторонами проекта; управление поставками проекта; управление качеством в проекте; управление обменом информацией в проекте; управление интеграцией проекта. Заполните таблицу.</p> <p><i>Основные процессы управления проектами</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		<i>Процесс</i>	<i>Содержание процесса</i>	<i>Действия функциональных областей</i>
		<p><i>Практическое задание 3.</i> На основе анализа стандарта ГОСТ Р 54870–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов» раскройте содержание основных процессов в управлении портфелем проектов:</p> <p>а) группа процессов обеспечения управления портфелем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесс сбора информации об условиях, ограничениях и требованиях к портфелю проектов; 2) процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов; <p>б) группа процессов формирования портфеля проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесс идентификации компонентов портфеля; 2) процесс оценки компонентов портфеля; 3) процесс расстановки приоритетов; 4) процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов; 5) процесс авторизации портфеля проектов; <p>в) группа процессов мониторинга и контроля портфеля проектов:</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) процесс контроля реализации портфеля проектов;</p> <p>2) процесс управления изменениями.</p>
ОПК-10.2	<p>Определяет и контролирует исполнение календарного план-графика подготовки методических и нормативных документов, технической документации на проект АСУ ТП</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>Разработать проект и оценить эффективность проекта с помощью программы для планирования и управления проектами Project Libre</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы управления проектами» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме теста и выполнения одного практического задания.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует от высокого до порогового уровня сформированности компетенций:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

- основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся демонстрирует знания не более 50% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

