



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***НАСТАВНИЧЕСТВО В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ И
КРУЖКОВОМ ДВИЖЕНИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

21.01.2021, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон


Согласовано:

Зав. кафедрой Языкознания и литературоведения

 С.В. Рудакова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук

 М.В. Артамонова

Рецензент:

Зав.центром визуальной культуры «Век» МБУК ОГБУ «Магнитогорск

канд. филол. наук

 Л.Н. Кврпичева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении» являются: развитие у магистрантов теоретических и практических навыков наставнической деятельности; формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций.

Дисциплина направлена на решение следующих задач: знать основные положения и концепции в области теории наставнической деятельности; уметь применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; владеть навыками разработки локальных и глобальных образовательных проектов в качестве наставника; владеть навыками руководства локальными исследованиями в области организации проектно-созидательной деятельности, участия в научных конференциях; применять гуманитарные знания в работе над международными проектами; организовывать кружковую деятельность.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), Организация учебно-исследовательской / проектной / информационно-познавательной деятельности в школе

Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании

Методология и методы научного исследования

Формирование образовательной среды в современной школе

Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса

Профессионально-деловая коммуникация: теория и практика

Инновационное предпринимательство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

Производственная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта

ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования
--------	--

ПК-3 Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования	
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 125 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 6 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основные методы и этапы исследовательского процесса/проектной деятельности								
1.1 Основные методы и этапы исследовательского процесса/проектной деятельности	3	5		9	40	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Разработка глоссария.	1. Устный опрос. 2. Практическое задание.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		5		9	40			
2. Социо-гуманитарные проекты								
2.1 Основные особенности социо-гуманитарного проекта	3	5		9	40	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Поиск дополнительной информации по заданной теме.	1. Устный ответ. 2. Практическое задание.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		5		9	40			
3. Работа с командой проекта								
3.1 Команда проекта	3	4		9	25	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Выполнение практических работ.	1. Устный ответ. 2. Практическое задание.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		4		9	25			
4. Результаты исследовательской работы/проекта								
4.1 Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской/проектной работы	3	4		9	20	1. Подготовка проекта. 2. Подготовка сопроводительной документации проекта.	1. Готовый проект	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		4		9	20			
Итого за семестр		18		36	125		зачет	
Итого по дисциплине		18		36	125		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины «Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении» используются следующие образовательные технологии:

традиционные:
информационная лекция;
практическое занятие;
технологии проблемного обучения:
проблемная лекция;
практическое занятие на основе кейс-метода;
технологии проектного обучения:
информационный проект;
исследовательский проект;
интерактивные технологии:
лекция-беседа;
семинар-дискуссия.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Великанова С. С. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/1132874/9.pdf&view=true> - Макрообъект.

Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/15271583-1>. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Вайскрובה Е. С. Дипломное проектирование [Электронный ресурс] : методические указания для студентов специальности 200503 "Стандартизация и сертификация" / Е. С. Вайскрובה, Н. И. Барышникова ; МГТУ, Кафедра стандартизации, сертификации и технологии продуктов питания. - [2-е изд.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1530.pdf&show=dcatalogues/1/1124296/1530.pdf&view=true> - Макрообъект.

в) Методические указания:

Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true> (дата обращения: 04.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0993-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение методических познавательных задач на практических занятиях.

Раздел 1:

1. Практическое задание: определение целей и задач исследовательской работы.
2. Практическое задание: планирование этапов осуществления исследовательской работы.
 1. Практическое задание: составление глоссария основных методов организации исследовательской деятельности учащихся.
 3. Практические задания: разбор и анализ методов исследования готовых проектов в сфере профессиональной деятельности.

Раздел 2:

1. Практическое задание: поиск дополнительной информации по заданной теме «Социо-гуманитарные проекты».
2. Практическое задание: поиск дополнительной информации по заданной теме «Гуманитарные проекты в кружковом движении».
3. Работа с литературой, способы получения и фиксации информации для осуществления проектов в сфере профессиональной деятельности.

Раздел 3:

1. Практическое задание: создание плана команды проекта.
2. Практическое задание: подбор информации по предложенной теме, разработка плана работы с командой проекта.
3. Практическое задание: создание рекомендаций по управлению командой проекта.

Раздел 4:

1. Практическое задание: разработка проекта собственной исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности.
2. Практическое задание: оценивания исследовательских работ.
3. Практическое задание: оценка прикладного характера исследовательской работы, новизны и инновационного характера исследовательской работы;

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов деятельности, а именно изучение литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий различного характера, повторная работа с конспектами занятий.

Раздел 1:

Подготовка к семинарскому занятию по темам:

1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности.
2. Характеристика поисковой и исследовательской работы.
3. Анализ содержания и особенностей поисковой и исследовательской работы.
4. Виды исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности.
5. Понятие методов исследования.
6. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
7. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
8. Этапы исследовательского процесса.

Разработка глоссария основных терминов, как то: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация, наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

Раздел 2:

Подготовка к семинарскому занятию по темам:

1. Формальная структура социо-гуманитарного проекта: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
2. Требование к каждой из этих составляющих.
3. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
4. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
5. Общие правила оформления текста социо-гуманитарного проекта: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Выполнение практических работ, как то корректировка плана, цели и задач собственного исследования, подбор информации по предложенной теме, разработка введения для социо-гуманитарного проекта. Составление карты-схемы «Технические требования к оформлению социо-гуманитарного проекта». Оформление библиографического списка по самостоятельно сформулированной теме социо-гуманитарного проекта.

Раздел 3:

Подготовка к семинарскому занятию по темам:

1. Команда проекта.
2. Метод Белбина.
3. Компетентостный подход к формированию команды проекта.
4. Soft skills.
5. Кризисный менеджмент.
6. Методы организации командной работы.

Поиск дополнительной информации по заданной теме, как то: метод Белбина, soft skills, кризисный менеджмент, личностное развитие.

Раздел 4:

Подготовка к семинарскому занятию по темам:

1. Основные критерии оценивания исследовательских работ.
2. Успешность исследовательской работы.
3. Прикладной характер исследовательской работы.
4. Новизна и инновационный характер исследовательской работы.
5. Перспективы внедрения результатов исследовательской работы.
6. Исследовательские проекты в профессиональной деятельности переводчика.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																																						
<p>ПК-2 Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых</p>																																																								
<p>ПК-2.1</p>	<p>– Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях</p>	<p>1. Напишите конспект по операторам поиска. Сформулируйте 5 запросов для каждого поисковика по актуальным темам проектов. <i>Операторы Google</i></p> <table border="1" data-bbox="778 855 1481 1160"> <thead> <tr> <th>оператор</th> <th>значение</th> <th>пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p><i>Операторы Yandex</i></p> <table border="1" data-bbox="778 1236 1481 1541"> <thead> <tr> <th>оператор</th> <th>значение</th> <th>пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	оператор	значение	пример																									оператор	значение	пример																								
оператор	значение	пример																																																						
оператор	значение	пример																																																						
<p>ПК-2.2</p>	<p>– Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта</p>	<p>Устный опрос на тему организации коллективной и групповой деятельности в рамках проектной деятельности: 1. Типы проектов по доминирующему в нем методу. 2. Типы проектов по характеру координации. 3. Типы проектов по характеру контактов. 4. Типы проектов по количеству участников. 5. Типы проектов по времени проведения проекта. 6. Типы проектов по цели. 7. Типы проектов времени реализации. 8. Типы проектов по социальной значимости. 9. Типы проектов по характеру управления. Типы проектов по кризисному компоненту.</p>																																																						
<p>ПК-2.3</p>	<p>– Использует</p>	<p>Подберите по 5 статей с ресурсов КиберЛенинка и</p>																																																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	eLibrary и оформите их в двух форматах: APA / MLA / ГОСТ.
<p>ПК-3 Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования.</p>		
ПК-3.1	– Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать различные модели организации групповой деятельности в рамках реализации различного типа проектов. 2. Разработать различные модели организации коллективной деятельности в рамках реализации различного типа проектов. <p>Осуществить оценку эффективности организации групповой и коллективной деятельности в рамках реализации различного типа проектов.</p>
ПК-3.2	– Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов.	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать различные модели оценки эффективности групповой деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. 2. Разработать различные модели оценки эффективности коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. <p>Оценить эффективность групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива и разработать практические рекомендации для решения возникающих трудностей в зависимости от типа проекта.</p>
ПК-3.3	– Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад на основе исследовательского проекта. 2. Написать аннотацию статьи. 3. Написать статью на материале исследовательского проекта. 4. Оценить научную статью по разработанным критериям. 5. Организация и проведение научных споров и дискуссий. 6. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	соответствии с требованиями образовательной среды.	

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, проводится в форме недифференцированного зачета.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме согласно оценочным средствам.

Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:

1. Образовательная экосистема.
2. Кружковое движение.
3. Проект. Типы проектов.
4. Жизненный цикл проектов.
5. Проблематизация в проектной деятельности.
6. Социо-гуманитарные проекты.
7. Создание образовательной среды.
8. Команды проекта.
9. Организация проектной деятельности.
10. Результат проекта.
11. Педагогический фокус в работе наставника.
12. Рефлексия в проектной деятельности.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– **оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту, прилежно посещавшему аудиторные занятия и полностью выполнившему задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины; умело и творчески решающему профессиональные задачи, связанные с наставничеством в гуманитарном образовании и организации кружкового движения;

– **оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту, прилежно посещавшему аудиторные занятия и полностью выполнившему все пункты рабочей программы дисциплины; допускающий незначительные ошибки в выборе средств и методов решения проблем, связанных с наставничеством в гуманитарном образовании и организации кружкового движения;

– **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту, полностью выполнившему рабочую программу дисциплины, при этом допускавшему пропуски, не проявляющему исследовательского начала в решении профессиональных задач, связанных с наставничеством в гуманитарном образовании и организации кружкового движения; использующему ограниченный перечень приемов и методов; испытывающему трудности при подборе и использовании соответствующих методов организации кружкового движения;

– **оценка «неудовлетворительно» (2 балла)** ставится студенту, не полностью или некачественно выполнившему рабочую программу дисциплины; испытывающему существенные проблемы в решении профессиональных задач, связанных с наставничеством в гуманитарном образовании и организации кружкового движения, допускающему серьезные нарушения учебной дисциплины;

– оценка «неудовлетворительно» (1 балл) ставится студенту, если результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.