



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Математика и физика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	1,2

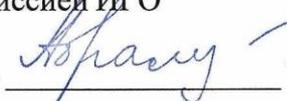
Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Прикладной математики и информатики

\_\_\_\_\_  Ю.А. Извеков

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры психологии, д-р филос. наук \_\_\_\_\_  М.В. Мусийчук

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_  Г.В. Слепухина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания и навыки, полученные на предыдущем уровне образования. Одновременно изучается: Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Педагогика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Производственная - летняя педагогическая практика

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Производственная - педагогическая практика по математике

Производственная - педагогическая практика по физике

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 74,15 акад. часов;
- аудиторная – 70 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 70,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в психологию								
1.1 Психология как наука и ее предмет	1	2		2	4	Составление интеллект-карты	Отчет по интеллект-карте	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.2 Методы психологии		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Ответ на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.3 Развитие психики в филогенезе и онтогенезе		2		2	4	Составление интеллект-карты	Отчет по интеллект-карте	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		6		6	12			
2. Психические познавательные процессы								
2.1 Ощущение и восприятие	1	2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.2 Внимание		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.3 Память		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.4 Мышление		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.5 Речь		2		2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.6 Воображение		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		12		12	23			
Итого за семестр		18		18	35		зачёт	
3. Эмоционально-волевые процессы								

3.1 Эмоции	2	1		2	3,15	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.2 Воля		1		2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		2		4	6,15			
4. Психология личности								
4.1 Теория личности в психологии	2	1		1	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.2 Самосознание и Я-концепция		1		1	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.3 Темперамент		1		1	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.4 Характер		2		2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.5 Способности		2		2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.6 Направленность личности		2		2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		9		9	18			
5. Основы социальной психологии образования								
5.1 Психология больших групп	2	2			4	Составление интеллект-карты	Отчет по интеллект-карте	ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.2 Психология малых групп. Десткий коллектив		2		2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.3 Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		6		4	11			
6. Итоговый контроль								
6.1 Экзамен	2					Подготовка к экзамену	Сдача экзамена	ОПК-3.1, ОПК-6.1
6.2 Зачет	1					Подготовка к зачету	Сдача зачета	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу								
Итого за семестр		17		17	35,15		экзамен	
Итого по дисциплине		35		35	70,15		зачет, экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Овладение дисциплиной предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная) – целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

- лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций) – приучают к коллективным действиям; принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений; развивают воображение и интуицию, инициативу, аналитические способности, умения слушать, убеждать, обосновывать; формирует самоконтроль, самообладание, толерантность;

рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку своих достижений теоретических знаний, так и практических навыков.

Практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Лабораторные занятия. Лабораторная работа — одна из разновидностей практических занятий. Она предполагает использование специального диагностического инструментария. В них реализуются учебные модели лабораторных социально-психологических экспериментов. Лабораторные занятия помогают студентам выявлять те или иные психические явления, особенности социально-психологических механизмов взаимоотношений людей в группе и т.п. Основное назначение лабораторных занятий – обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки.

Учебные задачи для лабораторных занятий нацелены на отработку различных методик социально-психологического исследования: анкетирования, тестирования, проведения исследовательских бесед, организации индивидуальных и групповых экспериментов, психологической интерпретации полученных данных и т.д.

Используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; Case-study (метод конкретных ситуаций); поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; эвристическая беседа; метод дискуссии; «мозговая атака»; метод «круглого стола»; метод «деловой игры»; конкурсы практических работ с их

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург: Питер, 2016. — 583 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/> - Текст: электронный. - URL: <http://znaniium.com/catalog/product/1054577>

2. Кашуба И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Гурьянова И. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?.name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true>. - (дата обращения: 19.05.2021). Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1055-3.

2. Мусийчук М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?.name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true>. - (дата обращения: 19.05.2021). Макрообъект.

3. Мусийчук М. В. Ассесмент. Психологическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2829.pdf&show=dcatalogues/1/1133072/2829.pdf&view=true>. - (дата обращения: 19.05.2021). Макрообъект.

#### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители Т.Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 19.05.2021). - Макрообъект. - Текст: электрон.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Разделы	Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел 1 Введение в психологию	Тема 1: Психология как наука и ее предмет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «психология», «психика»</li> <li>2. Житейская и научная психология, их специфика</li> <li>3. Место психологии в системе наук о человеке</li> <li>4. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода</li> <li>5. Практическое значение психологии</li> <li>6. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)</li> </ol>
	Тема 2: Методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод наблюдения в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>2. Метод эксперимента в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>3. Метод опроса в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>4. Метод тестирования в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>5. Метод анализа продуктов деятельности в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> </ol>
	Тема 3: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадия элементарной сенсорной психики и ее уровни.</li> <li>2. Стадия перцептивной психики и ее уровни.</li> <li>3. Формы интеллектуального поведения, наблюдаемого у животных.</li> <li>4. Сознание как высшая ступень развития психики.</li> <li>5. Сущность различий психики животных и человека.</li> </ol>
Раздел 2 Психические познавательные процессы	Тема 4: Ощущение и восприятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть общее представление об интеллектуально-познавательной сфере человека</li> <li>2. Раскрыть понятия: «сенсорная сфера», «ощущение», «восприятие»</li> <li>3. Дать описание психофизиологических основ ощущений и восприятия</li> <li>4. Охарактеризовать функции ощущений и восприятия</li> <li>5. Представить классификацию видов ощущений и восприятия</li> <li>6. Охарактеризовать свойства ощущений и восприятия</li> <li>7. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 5. Внимание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение внимания</li> <li>2. Охарактеризовать функции внимания</li> <li>3. Представить классификацию видов внимания</li> <li>4. Охарактеризовать свойства внимания</li> <li>5. Дать описание психофизиологических основ внимания</li> <li>6. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 6. Память	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение памяти</li> <li>2. Охарактеризовать функции памяти</li> <li>3. Представить классификацию явлений памяти: видов памяти, свойств (качеств) памяти, процессов памяти, форм памяти, систем памяти</li> <li>4. Дать описание психофизиологических основ памяти</li> <li>5. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 7. Мышление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение мышления</li> <li>2. Охарактеризовать функции мышления</li> <li>3. Представить классификацию явлений мышления: видов мышления, форм мышления, операций мышления, способов мышления, особенностей протекания мышления.</li> <li>4. Дать описание психофизиологических основ мышления</li> <li>5. Психологические технологии развития мышления</li> </ol>

		обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 8. Речь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение речи</li> <li>2. Охарактеризовать функции речи</li> <li>3. Представить классификацию видов речи</li> <li>4. Дать описание психофизиологических основ речи</li> <li>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 9. Воображение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение воображения</li> <li>2. Охарактеризовать функции воображения</li> <li>3. Представить классификацию явлений воображения: видов воображения, способов создания образов воображения</li> <li>4. Дать описание психофизиологических основ воображения</li> <li>5. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
Раздел 3. Эмоционально-волевые процессы	Тема 10. Эмоции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение эмоций</li> <li>2. Охарактеризовать функции эмоций</li> <li>3. Представить характеристику эмоциональной сферы:</li> <li>4. Структура эмоциональной сферы (эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, эмоциональный стресс)</li> <li>5. Виды эмоций и чувств</li> <li>6. Базовые эмоции по К. Изарду</li> <li>7. Психофизиология эмоций: структуры мозга, участвующие в образовании эмоций (лимбическая система; круг Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных состояниях.</li> <li>8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 11. Воля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение воли</li> <li>2. Охарактеризовать функции воли</li> <li>3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия.</li> <li>4. Волевые качества личности. Условия формирования воли</li> <li>5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ</li> <li>6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
Раздел 4. Психология личности	Тема 12. Теория личности в психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «личность» в психологии</li> <li>2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность</li> <li>3. Движущие силы формирования и развития личности</li> <li>4. Структура личности</li> </ol>
	Тема 13. Самосознание и Я-концепция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция»</li> <li>2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания)</li> <li>3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания.</li> <li>4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе</li> <li>5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 14. Темперамент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «темперамент»</li> <li>2. Психофизиология темперамента</li> <li>3. Теории темперамента</li> <li>4. Типы темперамента и варианты их сочетания</li> </ol>

		<p>5. Сильные и слабые стороны темперамента. Пути преодоления слабостей темперамента</p> <p>6. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 15. Характер	<p>1. Понятие «характер»</p> <p>2. Социальная природа характера. Условия формирования характера</p> <p>3. Теории характера</p> <p>4. Типы характерологических черт</p> <p>5. Акцентуации характера. Пути профилактики и коррекции.</p> <p>6. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 16. Способности	<p>1. Понятие «способность»</p> <p>2. Соотношение понятий: задатки, способности, талант, одаренность, гениальность</p> <p>3. Природные и социальные предпосылки в становлении способностей</p> <p>4. Классификация видов способностей</p> <p>5. Условия эффективного развития способностей</p> <p>6. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 17. Направленность личности	<p>1. Понятие «направленность» личности</p> <p>2. Структура направленности личности</p> <p>3. Классификация потребностей и мотивов</p> <p>4. Типология направленностей личности</p> <p>5. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Раздел 5. Основы социальной психологии образования	Тема 18. Психология больших групп.	<p>1. Социальная психология как отрасль психологического знания</p> <p>2. Большие и малые группы в социальной психологии</p> <p>3. Признаки, структура и развитие большой группы</p>
	Тема 19. Психология малых групп. Детский коллектив	<p>1. Характеристика малой группы</p> <p>2. Структура и динамика малой группы</p> <p>3. Лидерство и руководство в малой группе</p> <p>4. Социометрический статус обучающихся</p> <p>5. Детский коллектив как организованная малая группа</p>
	Тема 20. Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>1. Психологические основы обучения</p> <p>2. Психологические основы воспитания</p> <p>3. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>4. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*Зачет в 1 семестре*

*Экзамен во 2 семестре*

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1:	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>7. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>11. Самосознание и сознание.</li> <li>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>13. Ощущение и их свойства.</li> <li>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>17. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>18. Внимание. Виды и функции внимания.</li> <li>19. Память. Теория памяти.</li> <li>20. Функции, виды и процессы памяти.</li> <li>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</li> <li>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</li> <li>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</li> <li>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</li> <li>25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.</li> </ol>

26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы
27. Социальная психология как отрасль психологического знания
28. Большие и малые группы в социальной психологии
29. Признаки, структура и развитие большой группы
30. Характеристика малой группы
31. Структура и динамика малой группы
32. Лидерство и руководство в малой группе
33. Социометрический статус обучающихся
34. Детский коллектив как организованная малая группа
35. Психологические основы обучения
36. Психологические основы воспитания

*Примерный теоретический тест:*

1. Психология – это наука:
  - а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;
  - б) изучающая психику животных и человека;
  - в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;
  - г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.
2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.
  - а) психология как наука о сознании;
  - б) психология как наука о душе;
  - в) психология как наука о поведении;
  - г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.
3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:
  - а) свойства внимания;
  - б) виды внимания;
  - в) функции внимания;
  - г) характеристики внимания.
4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:
  - а) свойства мышления;
  - б) мыслительные операции;
  - в) способы мышления;
  - г) формы мышления.
5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые

		<p>представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <p>а) творческое;  б) произвольное;  в) произвольное;  г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <p>а) эмоции;  б) чувства;  в) настроение;  г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <p>а) холерик;  б) сангвиник;  в) флегматик;  г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ....., сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность ....., воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.1:</p>	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «психологическая технология»</p>

индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике
3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся
4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся
5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся

*Практические задания:*

1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями