



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ДВУМЯ
ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ**

Направленность (профиль) программы
История и обществознание

Магнитогорск, 2022

ОП-ИПОБ-22-5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Философия		
УК-1.1	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предполагает возможные варианты решения, поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:</p> <p>А) философии Б) науки В) религии Г) искусства</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:</p> <p>А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменения аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:</p> <p>А) диалектический Б) субъективный В) непоследовательный Г) объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:</p> <p>А) монизм Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:</p> <p>А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая Г) праксеологическая</p> <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:</p> <p>А) плюрализм Б) деизм В) пантеизм Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:</p> <p>А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм</p> <p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм</p> <p>10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Примерные тестовые задания: Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация</p> <p>2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология</p> <p>3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая</p> <p>4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг</p> <p>5. Философ, впервые употребивший термин «социология» –</p> <p>6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции, моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории –</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизведения социальных отношений); б) социальных обычаяв и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал –</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p>Примерные индивидуальные задания:</p> <p>Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>и человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луной и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</p> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизма, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?</p>	
Продвижение научной продукции		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. Показатели характеризующие научную деятельность. Классификация научно-технической продукции.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.</p> <p>5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.</p> <p>6. Виды научно-технических услуг.</p> <p>7. Изобретательство. Изобретение.</p> <p>8. Изобретательство. Полезная модель.</p> <p>9. Государственная регистрация научных результатов.</p> <p>10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки.</p> <p>11. Источниками финансирования инновационных проектов.</p> <p>12. Формы финансирования инновационной деятельности.</p> <p>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</p> <p>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</p>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p>Практические задания:</p> <p>1. Провести анализ конкурентов при продвижении инновации.</p> <p>2. Провести анализ потребителей инновации.</p> <p>3. Разработать концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.</p> <p>4. Разработать бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.</p> <p>5. Создать план стимулирования сбыта научной продукции.</p> <p>6. Представить усовершенствованный вариант научного проекта с описанием изменений.</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и	<p>Тест:</p> <p>1. Что такое изобретение?</p> <p>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</p> <p>Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.</p> <p>В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение?</p> <p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p> <p>5. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>6. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>7. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>8. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>9. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>
Основы математической обработки информации		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример. Элементарные логические функции. Решение логических задач. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения. Теория графов. Эйлеровы графы. Пример. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	недостатки	<p>12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач.</p> <p>13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи.</p> <p>14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц.</p> <p>15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений.</p> <p>16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения.</p> <p>17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач</p> <p>18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей.</p> <p>19. Дискретные и непрерывные случайные величины.</p> <p>20. Нормальный закон распределения вероятностей.</p> <p>21. Статистические гипотезы и методы проверки гипотез.</p> <p>22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда.</p> <p>23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.</p> <p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> Алгебра Геометрия Философия Логика <p>2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> Выражение Аксиома Высказывание Умозаключение <p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ложь Истина Правда неправда <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <ol style="list-style-type: none"> город Париж - столица Англии $3 + 5 = 2 + 4$ $II + VI = VIII$

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4) томатный сок вреден</p> <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Конъюнция 3) Дизъюнкция 4) Импликация <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Инверсия 6) Конъюнция 7) Дизъюнкция 8) Импликация <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Тождество 3) Дизъюнкция 4) импликация <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «A тогда и только тогда, когда B»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Эквиваленция 3) Дизъюнкция 4) Импликация <p>9. Дано множество $A=\{34,68,136,272\}$. Чему равна мощность этого множества?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 34 2) 6 3) 4 4) 272 <p>10. Пересечением множеств $A=\{1,2,6,7,9,12,22\}$ и $B=\{2,6,9,12\}$ будет множество</p> <ol style="list-style-type: none"> a) $\{2,6,9,12\}$ b) $\{1,7,22\}$ c) $\{1,2,6,7,9,12,22\}$ <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>a) целых чисел; b) натуральных чисел; c) положительных чисел; d) действительных чисел</p> <p>12. Какой граф называется ориентированным? a) С петлями b) Без петель c) ребра имеют направление</p> <p>13. Какой граф называется мультиграфом? a) содержит кратные ребра b) имеет петлю c) ребра имеют направление</p> <p>14. Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества c) это эквивалент для сравнения</p> <p>Статистическое наблюдение – это: a) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований</p> <p>Показатель дисперсии - это: a) квадрат среднего отклонения б) средний квадрат отклонений в) отклонение среднего квадрата</p> <p>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна a) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>												
		<p>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> модой медианой <p>Ранжирование - это</p> <ol style="list-style-type: none"> определение числовых характеристик вариационного ряда построение полигона частот выборочного распределения расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке) 												
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Пример задания: выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе.</p> <p>Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан.</p> <p>Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбер-банке для физических лиц на сегодняшнюю дату.</p> <p>Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов.</p> <p>Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург».</p> <p>Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2020 года.</p> <p>Пример задания: Выполните в табличном процессоре. Данна последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герberта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): $k = 1 + 3,322 * \lg N$; построить гистограмму распределения; найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднеквадратическое отклонение); найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$ 												
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует</p>	<p>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="530 1362 1102 1456"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30
Ученик	Район	Математика	Физика											
Иванов Владислав	Майский	65	79											
Морев Борис	Заречный	52	30											

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Михин Николай Маяк 60 27 Богданов Виктор Центральный 98 86</p> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p> <p>3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный бал каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p>
Цифровая история		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Теоретическая часть:</p> <p>1) Цифровая история, историческая информатика, цифровая гуманитаристика. соотношение терминов, историография.</p> <p>2) Направления цифровой истории, их соотношение, примеры проектов.</p> <p>3) Кодирование исторической информации. Форматы данных, машиночитаемость.</p> <p>4) Контент-анализ и корпусные технологии в работе с историческими текстами.</p> <p>5) Исторические информационные системы и базы данных. Определение, классификации, подходы к созданию.</p> <p>6) Трехмерное моделирование историко-культурного наследия.</p> <p>7) Информатизация архивов, музеев и библиотек.</p>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию,	<p>1) Описание 2-3 сервисов, инструментов или ПО для анализа исторических текстов.</p> <p>2) Описание 2-3 проектов с использованием возможностей сетевого анализа и визуализации исторических данных.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	3) Описание 2-3 сервисов, инструментов или ПО для сетевого анализа и визуализации исторических данных. 4) Описание 2-3 проектов с использованием возможностей пространственного анализа и визуализации исторических данных. 5) Описание 2-3 образовательных или просветительских исторических проектов. 6) Описание 2-3 проектов виртуальных музеев или выставок. 7) Описание 2-3 проектов виртуальных реконструкций историко-культурного наследия.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Лабораторная работа «Анализ текстов» Поиск и отбор текста (нескольких текстов) общим объемом не менее 30 тыс. знаков по выбранной теме. Осуществление нескольких (не менее трех) видов анализа или визуализации выбранного текста. Представление результатов (например, в виде текстового отчета со скриншотами).
Историческое образование в цифровой среде		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной	Теоретическая часть: 1. Понятие цифровая среда 2. Создание цифрового контента в историческом образовании 3. Технологии электронного текста как основа информатизации исторической науки и образования. 4. Массивы источников личного происхождения: о методике анализа тематических комплексов мемуаров как массовых источников. 5. Виды электронных платформ для создания цифрового контента. 6. Цифровая дидактика в новой информационно-образовательной среде: проектирование и создание электронного учебного пособия 7. Виды цифровых технологий в современном образовании. Возможности и необходимость их использования в

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	задачи, оценивая их достоинства и недостатки	преподавании истории 8. Понятие "цифровое право". Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации 9. Социальная сеть как способ преподавания и обучения истории. 10. Как использовать различные социальные сети в преподавании. Методика. Создание своего проекта 11. Подготовка электронных историко-документальных выставок в сети Интернет. 12. Онлайн курс. Как организовать. Как составить. Как выбрать. 13. Подготовка электронных историко-документальных выставок в сети
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	1) Описание возможностей интернет-платформ для размещения на них документов 2) Описание возможностей одной-двух социальных сетей при работе на уроках истории
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и	Лабораторная работа «Анализ исторической информации» Поиск и отбор текста (нескольких текстов) общим объемом не менее 30 тыс. знаков по выбранной теме. Осуществление нескольких (не менее трех) видов анализа или визуализации выбранного текста. Представление результатов (например, в виде контента на любой платформе в сети интернет).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	точку зрения	
Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Контрольная работа.</p> <p>Сформулировать объект, предмет, цель и задачи выбранной темы НИР. Тема научно-исследовательской работы должна быть максимально приближена к проблематике ВКР.</p> <p>Используйте слова: выявить, рассмотреть, сравнить, проследить, охарактеризовать, проанализировать.</p>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p>Контрольная работа.</p> <p>Написать историографический обзор по избранной теме.</p> <p>Характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д.</p> <p>В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.</p> <p>В рамках историографического обзора выявить проблемы, исследуемые предшественниками и выделить оценки, доминирующие в историографии разных периодов и/или стран.</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений,	<p>Контрольная работа.</p> <p>Написать историографический обзор по избранной теме.</p> <p>Характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.</p> <p>В рамках историографического обзора выявить проблемы, исследуемые предшественниками и выделить оценки, доминирующие в историографии разных периодов и/или стран.</p>

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Правоведение		
УК- 2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. Предмет и метод гражданского права.</p> <p>20. Субъекты и объекты гражданского права.</p> <p>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</p> <p>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</p> <p>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</p> <p>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>25. Основания приобретения права собственности.</p> <p>26. Основания прекращения права собственности.</p> <p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>49. Определение государственной тайны.</p> <p>50. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>51. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>52. Состав преступления.</p> <p>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>54. Предмет и метод экологического права.</p> <p>55. Источники экологического права.</p> <p>56. Право общего и специального природопользования.</p> <p>Примерные тесты:</p> <p>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"> – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК- 2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>
Социальное партнерство		
УК-2.1:	Определяет круг задач в рамках поставленной	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве</p> <p>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения</p> <p>5. Социальное партнерство в сфере образования</p> <p>6. Социальное партнерство в третьем секторе</p> <p>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы</p> <p>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России</p> <p>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства</p> <p>10. Зарубежные модели социального партнерства</p> <p>11. Социальное партнерство в России</p> <p>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.</p> <p>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.</p> <p>14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.</p> <p>15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</p> <p>16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</p> <p>17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.</p> <p>18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</p> <p>19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</p> <p>20. Управление психологическим климатом в команде.</p> <p>21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</p> <p>22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</p> <p>23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</p> <p>24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.</p> <p>1. Процесс формирования руководителем управленческой команды.</p> <p>2. Психологические основы профессионального лидерства в команде.</p> <p>3. Социально-психологические средства повышения креативности команды.</p> <p>25. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.</p> <p>26. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.</p> <p>31. Этапы развития команд в организации.</p>
УК-2.2:	Планирует	<i>Практические задания:</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства.</p> <p>2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура).</p> <p>3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.</p>
Проектная деятельность		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>1. Понятие проект и проектная деятельность.</p> <p>2. Проектность как особенность мышления.</p> <p>3. Виды проектной деятельности.</p> <p>4. Этап мотивации и целеполагания проекта</p> <p>5. Этап планирования проекта</p> <p>6. Этап выполнения проекта</p> <p>7. Этап защиты проекта</p> <p>8. Этап проверки и оценки результатов</p> <p>9. Управление расписанием проекта.</p> <p>10. Особенности продвижения результатов проекта.</p> <p>11. Методики и технологии построения социальных проектов.</p> <p>12. Дискуссии оценки эффективности социального проекта.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом	Сформулируйте темы для проектной деятельности учащихся Охарактеризуйте этапы и методы реализации проектной деятельности Дайте собственную оценку презентации проектов учащихся.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Планирование, реализация и презентация проекта
УК-3-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Социальное партнерство		
УК-3.1:	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для подготовки к зачету 2. Сущность и содержание социального партнерства 3. Базовые категории в теории социального партнерства 4. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 5. Социальное партнерство в сфере занятости населения 6. Социальное партнерство в сфере образования 7. Социальное партнерство в третьем секторе 8. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<p>9. Опыт социального партнерства за рубежом и в России</p> <p>10. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства</p> <p>11. Зарубежные модели социального партнерства</p> <p>12. Социальное партнерство в России</p> <p>13. Основные формы участия работников в управлении организацией.</p> <p>14. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.</p> <p>15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.</p> <p>16. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</p> <p>17. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</p> <p>18. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.</p> <p>19. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</p> <p>20. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</p> <p>21. Управление психологическим климатом в команде.</p> <p>22. Командаообразование как фактор эффективной совместной деятельности</p> <p>23. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</p> <p>24. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</p> <p>25. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.</p> <p>26. Процесс формирования руководителем управленческой команды.</p> <p>27. Психологические основы профессионального лидерства в команде.</p> <p>28. Социально-психологические средства повышения креативности команды.</p> <p>29. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.</p> <p>30. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.</p> <p>31. Этапы развития команд</p>
УК-3.2:	При реализации своей роли в социальном	<p>Практические задания:</p> <p>1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике.</p> <p>2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.
УК-3.3:	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления.</p> <p>2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS</p> <p>3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p>4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).</p>
Учебная - археологическая практика		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии	<p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной – археологической практике</p> <p>Промежуточная аттестация по учебной – археологической практике имеет целью определить степень достижения</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p>	<p>запланированных результатов обучения и проводиться в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с полевым материалом и историческими (археологическими) источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устраниТЬ полученные замечания и защитить отчет.</p>
УК-3.2	<p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p>	<p>Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику</p> <p>Цель прохождения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН <input type="checkbox"/> изучение конкретных методов и методик археологического исследования <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры <input type="checkbox"/> изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции <input type="checkbox"/> изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника <input type="checkbox"/> изучение, освоение и применение методов археологического исследования <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методы и приемы полевой работы археолога <input type="checkbox"/> методы и приемы кабинетной работы археолога <input type="checkbox"/> фиксация и учет историко-археологического материала <p>Планируемые результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> публичная защита своих выводов и отчета по практике <input type="checkbox"/> систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы.
УК-3.3	Осуществляет обмен	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
УК-4– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Иностранный язык		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor. a) mich b) sich c) uns d) euch</p> <p>2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor. a) meine Freunde b) diese Studentin c) meine Studienfreunde d) ihr</p> <p>3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert. a) ablegen b) lege ab c) legte ab d) hast abgelegt</p> <p>4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse. a) hat geschrieben b) schreibt c) schrieben d) wird schreiben</p> <p>5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro. a) ist vergessen b) vergaß c) haben vergessen d) vergiss</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1.Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputt gehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen nun: _____. a) Das musste ja so kommen!</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>												
	языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>b) Super! Es klappt! c) Keine Ahnung! d) Zeig, was du kannst! <input checked="" type="checkbox"/> 2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: _____.</p> <p>a) Toll! Ich habe das verdient! b) Abgemacht! c) Schlecht! d) Hmm...</p> <p>2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse& Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <p>a) die Versandddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung</p> <p>3. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterzeichnet werden. Sie: _____.</p> <p>a) Schrecklich! b) Auf Wiedersehen! c) Sehr gut! Ich bin froh. d) KeineAhnung!</p> <p>4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <table> <tr> <td>Name</td> <td>(1) ...</td> </tr> <tr> <td>Adresse</td> <td>Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam</td> </tr> <tr> <td>Telefonnummer</td> <td>0117 945649</td> </tr> <tr> <td>Mobile</td> <td>0779 92381882</td> </tr> <tr> <td>Email</td> <td>(2) ...</td> </tr> <tr> <td>Nationalität</td> <td>Deutsche</td> </tr> </table>	Name	(1) ...	Adresse	Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam	Telefonnummer	0117 945649	Mobile	0779 92381882	Email	(2) ...	Nationalität	Deutsche
Name	(1) ...													
Adresse	Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam													
Telefonnummer	0117 945649													
Mobile	0779 92381882													
Email	(2) ...													
Nationalität	Deutsche													

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>(3) Berufsausbildung 1998-2001 1990-1997 (4) ... 2001-bis heute Profil Interesse</p> <p>11 March 1979</p> <p>Humboldt-Universität: BA in Ökonomie Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg</p> <p>Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1 Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren Tennis, Photographie, Reise</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>1. Прочтайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p style="text-align: center;">Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Прочтайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Stromes wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen.</p> <p>3. Поставьте глагол в PräsensPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Konferenz (organisieren) schnell. 2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung. 3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin. 4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen. 5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen. <p>4. Поставьте глагол в PräteritumPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt. 2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit. 3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr. 4. Das Wirtschaftssystem in Deutschland (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“. 5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten. <p>5. Поставьте глагол в PerfektPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon. 2. Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr. 3. In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer. 4. Die Bewerbungsfotos (speichern) digital. 5. In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die Arbeiten von Maschinen.
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном	<p>1. Закончитправильно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Der «Einzelunternehmer» ist der alleinige _____ einer Firma. 2) In einer «offenen Handelsgesellschaft» haben alle Gesellschafter die gleichen _____. 3) Ein stiller Gesellschafter _____ im Konkursfall mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft. 4) Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind _____ juristische Personen. 5) Ein Komplementär haftet unbeschränkt für die _____ der Gesellschaft.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																									
	языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>6) Es handelt sich um eine _____ zwischen Personen- und Kapitalgesellschaft.</p> <p>Verbindlichkeiten, Eigentümer, unbeschränkter, Mischform, Publikationspflicht, haftet, Geldgebern, Rechte und Pflichten, Kapitalgesellschaften, Einlagen</p> <p>2. Составьте предложение.</p> <p>1) werden – von Aktien – die Anteile – ausgegeben – in Form 2) einem «Vorstand» – übertragen – einer solchen Kapitalgesellschaft – wird – die Leitung 3) beteiligt – finanziell – müssen – am Unternehmen – nicht – Manager – sein 4) veröffentlicht – der Jahresabschluss – muss – werden – einer AG 5) durch den «Aufsichtsrat» – eingesetzt – einer AG – wird – der Vorstand – und – überwacht</p> <p>3. Прочтите и дополните текст.</p> <table border="1" data-bbox="505 843 1372 1065"> <tr> <td>Gehalt</td> <td>Karriere</td> <td>langweilen</td> <td>verwirklichen</td> <td>gemeinsam</td> </tr> <tr> <td>Arbeitsklima</td> <td></td> <td></td> <td>verantwortungsvolle</td> <td>Ideen</td> </tr> <tr> <td>freiberuflich</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Herausforderung</td> <td>Überstunden</td> <td>Arbeitszeit</td> <td>anbieten</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Teilzeitjob</td> <td>Kontakt</td> <td>verdienen</td> <td>Interessen</td> <td></td> </tr> </table> <p>1. Von meinem zukünftigen Beruf wünsche ich mir in erster Linie, dass ich kreativ sein kann. Ich möchte gern meinen eigenen _____ entwickeln können und mit anderen _____ Probleme lösen. Und ich möchte auf keinen Fall an _____ Aufgaben arbeiten.</p> <p>2. Ich will in meinem Beruf vor allen _____ machen und viel Geld _____. Mir ist auch wichtig, dass der Beruf interessant ist und ich eine _____ Aufgabe habe. Dafür wäre ich auch bereit, _____ zu machen. Und natürlich möchte ich einen Beruf, der für mich eine _____ ist.</p> <p>3. Ich träume davon, einen _____ zu haben, denn ich möchte eigentlich nicht 38,5 in der Woche in einem Büro arbeiten. Lieber bekomme ich ein geringeres _____ und habe dann auch noch Zeit, _____ zu arbeiten, ich würde gern Computer- und Handykurse _____.</p>	Gehalt	Karriere	langweilen	verwirklichen	gemeinsam	Arbeitsklima			verantwortungsvolle	Ideen	freiberuflich					Herausforderung	Überstunden	Arbeitszeit	anbieten		Teilzeitjob	Kontakt	verdienen	Interessen	
Gehalt	Karriere	langweilen	verwirklichen	gemeinsam																							
Arbeitsklima			verantwortungsvolle	Ideen																							
freiberuflich																											
Herausforderung	Überstunden	Arbeitszeit	anbieten																								
Teilzeitjob	Kontakt	verdienen	Interessen																								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																				
		<p>4. Ich habe schon viele Jobs gemacht und dabei eines gelernt: für mich ist das _____ sehr wichtig. Ich muss mich in meiner Arbeit nicht _____, wichtiger ist mir der gute _____ mit den Kollegen und eine geregelte _____. Ich möchte neben der Arbeit noch genug Zeit für meine Hobbys und _____</p> <p>4. Назовите значение интернациональных слов. Соотнесите</p> <table> <tbody> <tr> <td>1) checken</td> <td>a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird</td> </tr> <tr> <td>2) Job</td> <td>b) Personal Computer</td> </tr> <tr> <td>3) Meeting</td> <td>c) Gruppe von Menschen, die zusammenarbeiten</td> </tr> <tr> <td>4) PC</td> <td>d) prüfen, kontrollieren</td> </tr> <tr> <td>5) Team</td> <td>e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf</td> </tr> <tr> <td>6) City</td> <td>f) Direktübertragung, Originalübertragung</td> </tr> <tr> <td>7) E-Mail</td> <td>g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma</td> </tr> <tr> <td>8) Headquarter</td> <td>h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung</td> </tr> <tr> <td>9) Public Relations (PR)</td> <td>i) Stadt(zentrum)</td> </tr> <tr> <td>10) online</td> <td>j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Соотнесите.</p> <table> <tbody> <tr> <td>1) das Unternehmen</td> <td>a) имущество, состояние;</td> </tr> <tr> <td>2) der Gesellschafter</td> <td>собственность</td> </tr> <tr> <td>3) das Vermögen</td> <td>b) товарищество</td> </tr> <tr> <td>4) Personengesellschaft</td> <td>c) вклад, взнос, пай</td> </tr> <tr> <td>5) der Geschäftsführer</td> <td>e) негласное (анонимное) товарищество</td> </tr> <tr> <td>6) die Haftung</td> <td>f) участник товарищества, компаньон</td> </tr> <tr> <td>7) offene Handelsgesellschaft</td> <td>g) предприятие</td> </tr> <tr> <td></td> <td>h) коммерческий директор</td> </tr> </tbody> </table>	1) checken	a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird	2) Job	b) Personal Computer	3) Meeting	c) Gruppe von Menschen, die zusammenarbeiten	4) PC	d) prüfen, kontrollieren	5) Team	e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf	6) City	f) Direktübertragung, Originalübertragung	7) E-Mail	g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma	8) Headquarter	h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung	9) Public Relations (PR)	i) Stadt(zentrum)	10) online	j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)	1) das Unternehmen	a) имущество, состояние;	2) der Gesellschafter	собственность	3) das Vermögen	b) товарищество	4) Personengesellschaft	c) вклад, взнос, пай	5) der Geschäftsführer	e) негласное (анонимное) товарищество	6) die Haftung	f) участник товарищества, компаньон	7) offene Handelsgesellschaft	g) предприятие		h) коммерческий директор
1) checken	a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird																																					
2) Job	b) Personal Computer																																					
3) Meeting	c) Gruppe von Menschen, die zusammenarbeiten																																					
4) PC	d) prüfen, kontrollieren																																					
5) Team	e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf																																					
6) City	f) Direktübertragung, Originalübertragung																																					
7) E-Mail	g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma																																					
8) Headquarter	h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung																																					
9) Public Relations (PR)	i) Stadt(zentrum)																																					
10) online	j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)																																					
1) das Unternehmen	a) имущество, состояние;																																					
2) der Gesellschafter	собственность																																					
3) das Vermögen	b) товарищество																																					
4) Personengesellschaft	c) вклад, взнос, пай																																					
5) der Geschäftsführer	e) негласное (анонимное) товарищество																																					
6) die Haftung	f) участник товарищества, компаньон																																					
7) offene Handelsgesellschaft	g) предприятие																																					
	h) коммерческий директор																																					

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		8) der Vorstand 9) stille Gesellschaft 10) die Einlage i)ответственность j)правление k)открытое торговое общество
Деловая коммуникация на русском языке		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. Сфера функционирования официально-делового стиля. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. Сфера функционирования публицистического стиля. <p>Тесты:</p> <p>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</p> <ol style="list-style-type: none"> объективность стремление к абстрактности, обобщению лексическая неточность стремление к экономии языковых средств <p>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</p> <ol style="list-style-type: none"> точность изложения, не допускающая возможности ино tolкований детальность изложения сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации образность <p>3. Определите стиль текста:</p> <p>«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»</p> <ol style="list-style-type: none"> художественный официально-деловой научный публицистический разговорный

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Примерные практические задания. Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов ввиду и вследствие.</p> <p>1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранит следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители.</p> <p>II. Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту</p> <p style="text-align: center;">ХАРАКТЕРИСТИКА на Дарью Андреевну Горелову, студентку III курса группы ИЖБ-15-1 Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова</p> <p>Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению 42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент.</p> <p>Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации и проведении научно-технических конференций.</p> <p>В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на «Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником руководителя сайта «Campus74».</p> <p>Характер выдержаный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно.</p> <p>Характеристика дана по месту требования.</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>Тесты:</p> <p>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</p> <p>а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор</p> <p>2. Определите тип делового письма:</p> <p>«Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствие с установленными лимитами. Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике»</p> <p>а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо</p> <p>3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания.</p> <p>Определите жанровое наполнение письма:</p> <p>«Уважаемый (-ая) [имя получателя]! С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы. Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара. Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».</p> <p>а) «сообщение» + «требование» + «доказательство» б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба» в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность» г) «извещение» + «требование» + «просьба»</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <p>1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001.</p> <p>2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.</p> <p>3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.</p> <p>4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентраты циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом.</p> <p>5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004.</p> <p>6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы.</p> <p>7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.</p> <p>II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании договора о намерениях... 2. В ответ на Вашу просьбу... 3. Считаем необходимым еще раз напомнить Вам... 4. Ставим Вас в известность о... 5. Ваше предложение отклонено... 6. Мы можем предложить Вам... 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в... 8. Убедительно просим Вас...
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. <p>Тесты:</p> <p>I. Основным свойством литературного языка является:</p> <p>А) сжатость</p> <p>Б) широкое использование терминологии</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) нормированность Г) логичность</p> <p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</p> <p>А) социальный Б) лингвистический В) динамический</p> <p>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</p> <p>А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <p>а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директоры, ректоры г) бухгалтеры, договоры</p> <p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Наташа, привет! Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении. Еще я не высыпал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег? По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально. С уважением, Иван Иванов</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая риторика. 1) Специфика жанра информационного сообщения. 2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Специфика жанра предложения. 4) Специфика жанра возражения. 5) Специфика жанра консультации. 6) Специфика жанра мнения. 7) Специфика жанра просьбы. 8) Специфика жанра комплимента. 9) Специфика жанра похвалы. 10) Особенности телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? <ol style="list-style-type: none"> а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать 2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это... <ol style="list-style-type: none"> а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>в) тема текста г) конкретизация цели 3. Что НЕ является логическим аргументом? а) доводы от сочувствия б) статистические данные в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы г) аксиомы и постулаты</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Прочтите консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (http://mediaturist.ru/). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?» и др.).</p> <p>«Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?»</p> <p>В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное.</p> <p>Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом.</p> <p>Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам.</p> <p>Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров</p> <p>а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия, б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд».</p> <p>II. Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие</p>	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>имеются.</p> <p>Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна.</p> <p>«Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустраивать подростка мало кто желает.</p> <p>Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлую лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше.</p> <p>Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окунаться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних?</p> <p>Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку.</p> <p>Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны.</p> <p>Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную. Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усиливается мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться».</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Стандарты делового стиля. Правила телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <p>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</p> <ol style="list-style-type: none"> Выскажу всё, что думаю о собеседнике. Сделаю непонимающий вид. Постараюсь перевести разговор в иное русло. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии. <p>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1.«Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще». 2.«Позвоню и договорюсь о новом сроке». 3.«Если есть нужда, позвонит сам». 4.«Обойдусь».</p> <p>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</p> <p>1.Не понял... что?!</p> <p>2.Говорите четче.</p> <p>3.Выражайтесь понятней.</p> <p>4.Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания?</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устранит ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.</p> <p>Кому: ТТК Добрый день! Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны. Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий. Спасибо!</p>
Политическая история современной России (на английском языке)		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям	<p>Практическое задание</p> <p>Прочтите статью и подготовьте ее пересказ в строгом академическом и научно-популярном стилях.</p> <p>Mores, J. The Eighteenth Brumaire of Boris Yeltsin [Electronic resource] URL: http://www.svt.ntnu.no/iss/Jonathon.Moses/Personal/yeltsin.pdf</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	взаимодействия	
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>Практическое задание</p> <p>1) Work with the Scopus and Web of Science Platforms. Find the latest scientific papers on the political history of the RF. Make a list of 10-20 articles.</p> <p>2) Write a letter to your foreign colleague. Ask about your current research, share the results of your historiographical analysis with him/her and suggest working together on this subject.</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>Практическое задание</p> <p>Read the text and answer the questions.</p> <p>The Political Development of Russia: Yeltsin's First Term</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why can we call Yeltsin's victory in 1993 a 'Pyrrhic victory'? 2. What was the political composition of the State Duma of the 1st convocation? 3. Did the 1st Duma cooperate successfully with the executive branch of power? 4. Why did Yeltsin rule by means of the personal decrees in 1996? 5. How did the upper echelons of power change in 1996? <p>Do you agree that Yeltsin didn't reign but ruled? The supreme law of Russia states that the President is the head of state. The President sets domestic and foreign policy and represents Russia both within the country and internationally. The Constitution adopted in 1993 stipulated a four-year term and maximum two years in succession. The 1993 Constitution provides a strong presidency. For instance, the president is the Supreme Commander-in-Chief of the Armed Forces. Besides the president has the power to dissolve the State Duma and call for new elections. Another example of strengthening the Yeltsin's powers and responsibilities is establishing of a new body, his personal administration. With the adoption of the New Constitution, the administration received a constitutional status. But does this all mean that Yeltsin didn't have an opposition?</p> <p>The years of 1993-1996 make a special period in the political history of the RF. It is characterized by the acute political challenges. Yeltsin had a very low approval rating. The Parliament had a mosaic political composition close to the state of dysfunction. So, while the Western world euphorically celebrated the Yeltsin's victory over the Red Menace, it proved to be the Pyrrhic victory. Although Yeltsin created a super-presidential form of government, his power was limited at the by the State Duma. The Duma of the 1st convocation was elected for half of the constitutional term two year. It consisted of eight party fractions and independent deputies. The largest fractions were represented by the "Liberal Democratic Party of Russia", the "Democratic Choice of Russia" and the</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>“Communist Party of the RF”. Their leaders were V. Zhirinovsky, Ye. Gaidar and G. Zyuganov, respectively. The chairman was Ivan Rybkin, a member of the “Agrarian Party”. The reformist majority was not so clear and was weakened by its fragmentation.</p> <p>What is the political impact of the 1st Duma? The 1st State Duma caught the public memory because of its scandalous behavior, fisticuffs, brawls as well as corruption reports. The lower chamber of parliament contested Yeltsin’s policies and sabotaged his legislative agenda. But it was the maximum what the deputies could do because of the Constitution. The parliament could only obstruct law projects but not impose its own political will.</p> <p>At the end of 1995 new elections produced a communists and nationalist majority more hostile towards the president and the government. Yeltsin’s re-election in 1996 were under the threat, he faced with universal unpopularity. He didn’t act as a democrat but as a party boss determined to impose his will. He acted as if he had no ideology of his own except the ideology of power. He started to rule by presidential decrees, or so called ‘ukazy’ In 1996 Yeltsin promulgated about 1,000 personal decrees and signed more than 2,000 directives from the Presidential Administration whereas the parliament passed 230 laws. It was called “ukazomania” and Yeltsin himself was often ironically criticized for being a ‘tsar’. The state cabinet was turned into something like a royal court where his daughter’s family had a great influence. That was beginning of the second presidential term of ‘tsar Boris’.</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>Практическое задание</p> <p>Изучите оценки англоязычной историографии по одной из тем, подготовьте устное выступление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Russia in 1991-1993 2. Yeltsin’s presidency 3. Putin’s presidency (2000-2008) 4. Parliamentary history of the RF. 5. Russia under D. Medvedev
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>Темы для докладов</p> <p>Prepare reports on the following topics.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) The Soviet-Afghan war and the fall of the USSR in Russia’s collective memory. 2) ‘I cannot give up the principles’ by Nina Andreeva as a declaration of the anti-reformist right-wing intelligentsia. 3) The Soviet mass media under Gorbachev and the battle for the public. 4) The ‘Gorbi Gala 80’: The West paying tribute to the last Soviet leader at the Royal Albert Hall. 5) Gorbachev and the Church: the new degree of tolerance. 6) Mrs. Gorbachev: The new image of the Soviet First lady. 7) The art of perestroika: avant-garde artists, rock music, independent cinema. 8) The rise and fall of small business in the era of perestroika. 9) The ‘parade’ of sovereinities’ and ethnic conflicts in Soviet republics. 10) The first tentative moves towards democratization 1989-1990.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
История (История России, Всеобщая история)		
УК 5-1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековые как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в. 21. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 23. Россия в 1917 г. 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 26. Образование СССР 1922-1941 гг.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 28. СССР в годы Великой Отечественной войны. 29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 30. СССР в 1965 – 1991 гг. 31. Особенности развития советской культуры. 32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва: 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина: 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора: 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г.</p> <p>4. Третьюньская монархия: 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.; 4. 1914-1917 гг.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Брестский мир: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.: 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II: 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами: 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение: 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. 1801-1803 гг.;</p> <p>2. 1837-1841 гг.;</p> <p>3. 1861-1863 гг.;</p> <p>4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <p>1. 1863 г.;</p> <p>2. 1873 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:</p> <p>1. Северная война;</p> <p>2. городские восстания;</p> <p>3. русско-турецкая война;</p> <p>4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1894 г.;</p> <p>4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:</p> <p>1. 1919 г.;</p> <p>2. 1921 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1927 г.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двадцатилетняя война; 2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война. <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг. <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1920 г.; 4. 1922 г. <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РСФСР; 2. СССР; 3. УССР; 4. БССР. <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г. <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1945 г.;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>2. 1949 г.;</p> <p>3. 1952 г.;</p> <p>4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <p>1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p> <p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <p>1.Ю.В. Андропов;</p> <p>2. И.В. Сталин;</p> <p>3. Н.С. Хрущев;</p> <p>4. Л.И. Брежnev.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <p>1. 962 г.;</p> <p>2. 988 г.;</p> <p>3. 989 г.;</p> <p>4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <p>1. 1700 г.;</p> <p>2. 1721 г.;</p> <p>3. 1725 г.;</p> <p>4. 1800 г.</p>	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г.</p> <p>28. Созыв Учредительного собрания: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече: 1. 1097 г.; 2. 1136 г.; 3. 1147 г.; 4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.</p>
УК- 5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Практические задания::</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова.</p> <p>Ответ: _____</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		<p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений. <table border="1" data-bbox="496 605 1888 679"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 605 1192 679">Группа А</th><th data-bbox="1192 605 1888 679">Группа Б</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 679 1192 679"></td><td data-bbox="1192 679 1888 679"></td></tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1989; А) объявление СССР войны Японии; 2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний; 3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений; 4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; 5. Д) принятие СССР в Лигу Наций. <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 	Группа А	Группа Б		
Группа А	Группа Б					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады».					
		Группа А			Группа Б		
		<p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <p>1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; 2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП; 3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <p>1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <p>1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <p>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора;</p>					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
		<p>5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</p> <table border="1" data-bbox="496 409 1904 477"> <tr> <td data-bbox="496 409 1170 446">Группа А</td><td data-bbox="1170 409 2097 446">Группа Б</td></tr> <tr> <td data-bbox="496 446 1170 477"></td><td data-bbox="1170 446 2097 477"></td></tr> </table>						Группа А	Группа Б		
Группа А	Группа Б										
<p>10. Соотнесите события и годы:</p> <p>1. 1917; А) создание Временного правительства; 2. 1918; Б) конфликт на КВЖД; 3. 1922; В) начало первой пятилетки; 4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания; Д) образование СССР.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <p>1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <p>1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <p>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p>											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		<p>1. Брежnev Л.И. 1966 г.; 2. Горбачев М.С. 1974 г.; 3. Сталин И.В. 1954 г.; 4. Хрущев Н.С. 1969 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970; 2. Владимир Мономах Б) 977; 3. Святослав I В) 1113; 4. Ярополк I Д) 912. Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. учреждение Непременного совета; 2. сражение под Аустерлицем; 3. заключение Тильзитского мира; 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия». 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим statutom». Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II: 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</p> <table border="1" data-bbox="496 1287 1888 1367"> <tr> <td data-bbox="496 1287 1170 1367">Группа А</td><td data-bbox="1170 1287 1888 1367">Группа Б</td></tr> <tr> <td data-bbox="496 1367 1170 1399"></td><td data-bbox="1170 1367 1888 1399"></td></tr> </table> <p>18. Соотнесите событие и год: 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;</p>	Группа А	Группа Б		
Группа А	Группа Б					

Философия

УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспектиды и основ социального анализа	<p>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное направление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями?
--------	--	--

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».</p> <p>10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1.Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение.</p> <p>2.Разумность человека. Космоцентризм античной философии.</p> <p>3.Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души.</p> <p>4.Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира.</p> <p>5.Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики.</p> <p>6.Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени.</p> <p>7.Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории.</p> <p>8.Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира.</p> <p>9.Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.</p> <p>10. Проблема бытия в философии.</p> <p>11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира.</p> <p>12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.</p> <p>13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</p> <p>14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество.</p> <p>15. Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</p> <p>16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <p>1.Отношение к бытию современного человека.</p> <p>2.Роль эпистемологии в жизни современного человека.</p> <p>3.Вопросы этики в деятельности современного человека.</p> <p>4.Роль философии в современном обществе.</p> <p>5.Софистика в современном мире.</p> <p>6.Идеализм Платона в современном мировоззрении.</p> <p>7.Телеология Аристотеля в современной теории развития.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	отличий ценностей локальных культур и	<p>8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.</p> <p>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</p> <p>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</p> <p>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</p> <p>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</p> <p>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</p> <p>14. Конфуцианство и индивидуализм.</p> <p>15. Философия буддизма и общество потребления.</p> <p>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</p> <p>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</p> <p>18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.</p> <p>19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.</p> <p>20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.</p> <p>21. Интуиция и здравый смысл в условиях постmodерна.</p> <p>22. Свобода и ответственность личности.</p> <p>23. Проблема человека в современном обществе.</p> <p>24. Проблема определения смысла жизни.</p> <p>25. Смысль существования человека.</p> <p>26. Этические проблемы развития науки и техники.</p> <p>27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.</p> <p>28. Социальные проблемы развития науки и техники.</p> <p>29. Проблема развития и использования технологий.</p> <p>30. Социальное и биологическое время жизни человека.</p> <p>31. Концепция успеха в современном обществе.</p> <p>32. Культура и цивилизация.</p> <p>33. Доверие и сотрудничество в современном обществе.</p> <p>34. Мицологичность мировоззрения современного человека.</p> <p>35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека.</p> <p>36. Онтология современного человека.</p> <p>37. Эпистемология современного человека.</p> <p>38. Этика современного человека.</p> <p>39. Аксиология современного общества.</p> <p>40. Проблема феномена инновации.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Культурология		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Практические задания:</p> <p>1. Прочтите фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всесильных «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. <p>2. Рассмотрите основные мировые религии по трем основным моментам: религиозное сознание, культовая деятельность и религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p> <p>3. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p> <p>4. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, приготовляет души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вырев, приносят обильнейший урожай»; • «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»; • «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»; • «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»; • «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»; • «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»; • «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»; • «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»; • «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»; • «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»; • «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями». <p>5. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.</p> <p>6. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.</p> <p>7. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мироощущения, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликовании не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»; • «У каждой культуры своя собственная цивилизация»; • «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содерганий как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно кочнеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»; • «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>• «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации».</p> <p>8. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>9. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p> <p>10. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».</p> <p>11. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.</p> <p>1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводною нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидеятельнейшая доброта и человеколюбие.</p> <p>2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.</p> <p>3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.</p> <p>4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждёт.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.</p> <p>6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.</p> <p>7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где большее влияние оказывало человеческое окружение.</p> <p>Ключ к заданию</p> <p>И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности.</p> <p>Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).</p> <p>К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм.</p> <p>Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обоснованных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырехосновным».</p> <p>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).</p> <p>А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p> <p>5. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? <ul style="list-style-type: none"> • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? • Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов. • Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»? • Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры. • Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле. • «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней. • Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия. • Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории». • Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры? • Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции? • Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот). • Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева. • Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека. • Роль психоанализа в современной культуре. • Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации. • Совершенную типологию культуры создать невозможно.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Определяющим для поведения человека является тип его ментальности. <p>6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>7. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p> <p>9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплыvший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</p> <p>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил,</p> <p>Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблаговидности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы»</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <p>Что такое ценность? Какие бывают ценности?</p> <p>Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</p> <p>Что такое «святыни»?</p> <p>Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни</p>
История России до ХХ века		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнические корни славянства и проблема прародины славян. 2. Начало складывания государства у восточных славян. 3. Власть и общество в Киевской Руси. 4. «Призвание варягов» и деятельность первых русских князей. Походы на Византию. Договор Олега с греками. 5. Правление Ольги. Внутриполитическая стабилизация. 6. Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси. 7. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира. 8. Проблема принятия христианства на Руси. События крещения Руси при Владимире Святом. 9. Последствия религиозной «реформы». 10. Политический кризис после смерти Владимира Святого. 11. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика. 12. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации. Владимир Мономах: личность и эпоха. 13. Социально-экономические отношения в Киевской Руси по «Русской Правде». 14. Важнейшие стороны политической истории Киевской Руси. 15. Основные направления внешней политики Киевской Руси. 16. Причины политической раздробленности на Руси и формирование новых политических центров. 17. Начало возвышения Северо-Восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого. 18. Новгородская Русь, ее исторические особенности. 19. Галицко-Волынская Русь – политическое и экономическое развитие в период раздробленности. 20. Первое столкновение с монголами. Монгольское нашествие на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь. 21. Русь и Золотая Орда – проблема взаимоотношений. 22. Борьба Новгорода со шведской и ливонской экспансиями. 23. Образование русского централизованного государства. Этап возвышения Москвы. Иван Калита. 24. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского. Куликовская битва. 25. Феодальная война 2-ой четверти XV в.: последняя междуусобица Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Костромского.</p> <p>26. Церковь и государство в XV в. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада.</p> <p>27. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Деятельность Василия III: сохранение линии на «собирание» русских земель.</p> <p>28. Внешняя политика Ивана III. Война с Литвой. Свержение монгольского господства.</p> <p>29. Роль русской православной церкви в процессе объединения и укрепления русского централизованного государства.</p> <p>30. Ереси и внутренние течения православной церкви: иосифляне и нестяжатели.</p> <p>31. Реформы в период регентства Елены Глинской. Боярское правление с конца 30-х до конца 40-х гг. XVI в.</p> <p>32. Внутриполитическая деятельность Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и реформы 50-х гг. XVI в. в России.</p> <p>33. Внешняя политика России в период правления Ивана IV: присоединение Поволжья и отношения с Крымским ханством.</p> <p>34. Ливонская война: причины, ход, итоги, значение.</p> <p>35. Учреждение опричнины. Историография проблемы: основные подходы.</p> <p>36. Государственное учение Ивана IV и опричнина как православно-монархическая революция. Программа нового политического режима. Итоги.</p> <p>37. Идея «Москва — Третий Рим» как историко-культурное самоопределение Московской Руси.</p> <p>1. Причины «Смутного времени», его периодизация.</p> <p>2. Борьба за власть в России в конце XVI в. Борис Годунов.</p> <p>3. Самозванство в России в начале XVII в. Начало иностранной интервенции в эпоху «Смуты».</p> <p>4. Первое и второе ополчения: состав, итоги деятельности. Освобождение Москвы.</p> <p>5. Народные движения эпохи Смуты. И. Болотников</p> <p>6. Внутренняя политика первых Романовых. Земский собор 1613 г. Михаил Фёдорович Романов: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>7. Социально-экономическое развитие России в 17 в. Экономическая политика московского правительства.</p> <p>8. Начало формирования абсолютизма: эволюция центрального и местного управления. Царь Алексей Михайлович.</p> <p>9. Церковь и государство в 17 в. Церковные реформы. Патриарх Никон.</p> <p>10. Раскол в русской православной церкви. Старообрядчество.</p> <p>11. Социальные движения второй половины 17 в. Городские восстания.</p> <p>12. Движение под предводительством Степана Разина.</p> <p>13. Воссоединение Украины с Россией, и война с Речью Посполитой.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>1. Борьба придворных группировок за власть в конце XVII в. Начало царствования Петра I.</p> <p>2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Военные реформы.</p> <p>3. Экономическое развитие страны в первой половине XVIII в. Особенности экономической политики правительства.</p> <p>4. Социальная политика Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.</p> <p>5. Реформы органов власти управления в первой четверти XVIII в. Укрепление абсолютизма. Образование российской империи.</p> <p>6. Первые дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Анна Ивановна.</p> <p>7. Внутренняя политика самодержавия в 1740-х - начале 1760-х гг. XVIII в., ее особенности. Елизавета Петровна и ее правление. Петр III.</p> <p>8. Социальная сущность дворцовых переворотов.</p> <p>9. 6 семестр</p> <p>10. Внешняя политика России во второй четверти и середине XVIII в., ее основные направления и особенности.</p> <p>11. Преобразование в области быта и культуры в первой половине XVIII века и их последствия.</p> <p>12. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.</p> <p>13. Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II в 1770-80-х гг. XVIII в.</p> <p>14. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в 1762-1768 гг. Основные черты. Мероприятия. Уложенная комиссия.</p> <p>16. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир.</p> <p>17. Русско-польские отношения в 1770-1790-е гг.; главные направления. Разделы Речи Посполитой.</p> <p>18. Русско-турецкие войны 1789-1791 гг. Ясский мир.</p> <p>19. Глобальная внешняя политика России в 1780-1790 гг.</p> <p>20. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>21. Культура России во второй половине XVIII века.</p> <p>Примерные темы курсовых работ:</p> <p>1. Политические и социально-экономические причины феодальной раздробленности</p> <p>2. Религия и церковь в период феодальной раздробленности</p> <p>3. Новгородская республика: социально-экономическое и политическое развитие</p> <p>4. Причины и этапы образования Русского централизованного государства.</p> <p>5. Юридическое оформление закрепощения крестьян в России в XVI-XVII вв.</p> <p>6. Русская православная церковь XIV-XV вв.</p> <p>7. Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения</p> <p>8. Судебники 1497 и 1550 гг. как свод законов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Социально-политическое развитие Русского государства в XVI.</p> <p>10. Денежная реформа 1535 г.</p> <p>11. Реформы Избранной Рады</p> <p>12. Опричнина Ивана Грозного</p> <p>13. Земские Соборы в XVI в.</p> <p>14. Россия при Борисе Годунове</p> <p>15. Лжедмитрий Первый: самозванец или «упущенный шанс» России</p> <p>16. Земский Собор 1613 г. и его историческое значение</p> <p>17. Церковная реформа патриарха Никона</p> <p>18. Московское восстание 1648 г.</p> <p>19. Соборное Уложение Алексея Михайловича</p> <p>20. Крестьянская война 1667-1671 гг.</p> <p>21. Азовские походы Петра Великого</p> <p>22. А.Д.Меньшиков – государственный деятель XVIII столетия</p> <p>23. Первое и второе народные ополчения</p> <p>24. Софья Алексеевна: личность и государственная деятельность</p> <p>25. Частная жизнь Михаила Федоровича Романова</p> <p>26. Повседневная жизнь русских царей XVII столетия</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>1. Аграрное развитие России в первой половине XIXв.</p> <p>2. Развитие капиталистического уклада в российской промышленности в пер. половине XIXв.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя торговля в России первой половине XIXв.</p> <p>4. Вступление Александра I на престол и его первые внутриполитические мероприятия.</p> <p>5. «Негласный комитет» и его деятельность.</p> <p>6. Политика самодержавия по крестьянскому вопросу в начале XIX в.</p> <p>7. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в III и IV антифранцузских коалициях.</p> <p>8. Политика России на Кавказе в начале XIX в. и русско-турецкая война 1804-1813 гг.</p> <p>9. Русско-турецкая война 1806-1812 гг.</p> <p>10. Русско-шведская война 1808-1809 гг.</p> <p>11. Внутренняя политика правительства после Тильзитского мира. Деятельность М.М. Сперанского.</p> <p>12. Основные причины и начало Отечественной войны 1812 г. Первый этап войны.</p> <p>13. Бородинское сражение и его результаты. Разворачивание народной войны.</p> <p>14. Изгнание наполеоновской армии из России. Причины победы России и значение Отечественной войны 1812г.</p> <p>15. Заграничные походы русской армии.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Венский конгресс и его результаты.</p> <p>17. Политика России на европейском направлении в 1815-1825 гг. Деятельность «Священного союза».</p> <p>18. Восточный вопрос во внешней политике России в 1815-1825 гг.</p> <p>19. Основные направления внутренней политики самодержавия после Отечественной войны.</p> <p>20. Политика правительства по крестьянскому вопросу в 1814-1825 гг. и массовое движение после Отечественной войны.</p> <p>21. Причины возникновения декабризма. Первые декабристские организации.</p> <p>22. Образование Северного и Южного обществ декабристов, их программные установки и деятельность.</p> <p>23. Восстания декабристов в Петербурге и на Юге России.</p> <p>24. Основные направления внутренней политики Николая I. Высшая бюрократия николаевской эпохи, система государственного управления во II четверти XIXв.</p> <p>25. Кодификация законов и ее значение. Охранительные направления во внутренней политике Николая I: организация и деятельность III Отделения.</p> <p>26. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия во II четверти XIXв.</p> <p>27. Общественно политическое движение во II половине 20 - нач. 30-х гг. XIXв.</p> <p>28. Основные направления российской общественно-политической мысли во II половине 1830-х гг. «Теория официальной народности».</p> <p>29. Становление и развитие славянофильского течения русской общественно политической мысли в дореформенный период.</p> <p>30. Российское западничество в 40-е гг. XIXв.</p> <p>31. Зарождение социалистического направления в российской общественно-политической мысли. Кружок петрашевцев.</p> <p>32. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Политика Российской империи на Северном Кавказе во II четверти XIX в.</p> <p>33. Внешняя политика России на европейском направлении в 30-40-е гг. XIXв.</p> <p>34. Восточный вопрос в российской внешней политике 1830-40 гг.</p> <p>35. Крымская война: причины возникновения, начальный этап. Парижский мирный договор 1856 г.</p> <p>36. Причины великих либеральных реформ Александра Второго</p> <p>37. Крестьянская реформа</p> <p>38. Реформы 60х – 70х гг. XIX в.</p> <p>39. Общественное движение в России во второй половине XIX в.</p> <p>40. Политика контрреформ Александра III.</p> <p>41. Индустриализация 90-х гг. XIXв. Модернизация и ее особенности</p> <p>42. Банковский сектор России и иностранный капитал</p> <p>43. Эволюция народничества в 60-х – 90-х гг. XIXв.</p> <p>44. Внешняя политика России во второй половине 19 века: общая характеристика</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>45. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. 46. Дальневосточная политика России во второй половине 19 века 47. Европейское направление внешней политики России</p> <p>Примерные темы курсовых работ:</p> <p>27. Политические и социально-экономические причины феодальной раздробленности 28. Религия и церковь в период феодальной раздробленности 29. Новгородская республика: социально-экономическое и политическое развитие 30. Причины и этапы образования Русского централизованного государства. 31. Юридическое оформление закрепощения крестьян в России в XVI-XVII вв. 32. Русская православная церковь XIV-XV вв. 33. Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения 34. Судебники 1497 и 1550 гг. как свод законов 35. Социально-политическое развитие Русского государства в XVI. 36. Денежная реформа 1535 г. 37. Реформы Избранной Рады 38. Опричнина Ивана Грозного 39. Земские Соборы в XVI в. 40. Россия при Борисе Годунове 41. Лжедмитрий Первый: самозванец или «упущенный шанс» России 42. Земский Собор 1613 г. и его историческое значение 43. Церковная реформа патриарха Никона 44. Московское восстание 1648 г. 45. Соборное Уложение Алексея Михайловича 46. Крестьянская война 1667-1671 гг. 47. Азовские походы Петра Великого 48. А.Д.Меньшиков – государственный деятель XVIII столетия 49. Первое и второе народные ополчения 50. Софья Алексеевна: личность и государственная деятельность 51. Частная жизнь Михаила Федоровича Романова 52. Повседневная жизнь русских царей XVII столетия</p>

История России XX века

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корниловский мятеж. 2. Государственное совещание и предпарламент. 3. Подготовка и захват власти большевиками. 4. Октябрьская революция: современная историография проблемы. 5. Переговоры об однородном социалистическом правительстве. 6. Учредительное собрание. 7. Левоэсеровский мятеж: историография вопроса. 8. «Декрет о земле» и земельный передел 1917-1918 гг. 9. Социально-экономический курс советского правительства (1917 – I пол. 1918 г.). 10. Брестский мир. 11. Гражданская война в России: причины, этапы эскалации, последствия. 12. Интервенция 1918-1922 гг. 13. «Третий путь» (правительства демократической контрреволюции). 14. Крестьянское движение в годы гражданской войны. 15. Идеология и программы Белого движения. 16. Политика «военного коммунизма». 17. Образование СССР и национальная политика 1917-1941 гг.. 18. Коминтерн и концепция мировой революции. 19. Историография НЭПа. 20. НЭП в аграрном секторе. 21. НЭП в промышленном секторе. 22. Предпосылки и этапы свертывания Новой экономической политики. 23. Советская политическая система 1920-х годов.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<ol style="list-style-type: none"> 24. Сменовеховство. 25. Борьба за лидерство и поражение «новой» и «объединенной» оппозиции. 26. Теории «перманентной революции» и «социализма в одной стране». 27. Капитуляция «правой» оппозиции. 28. Концепция мировой революции. Коминтерн. 29. Раппело и статус советско-германских отношений. 30. Полоса дипломатического признания СССР. 31. «Восточная» политика СССР в 1920-х гг. 32. Разработка I пятилетнего плана и его реализация. 33. Экономический кризис начала 30-х годов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>34. Стахановское движение. Трудовое законодательство 1938-1940-х гг. и методы воспитания производственной дисциплины.</p> <p>35. Последствия форсированной индустриализации.</p> <p>36. Хлебозаготовительный кризис и «черезвычайщина» 1928-1929 гг.</p> <p>37. Раскулачивание и колхозное строительство.</p> <p>38. Концепция «колхозного неонэпа».</p> <p>39. Последствия коллективизации.</p> <p>40. Советский тоталитаризм: историографическая ситуация.</p> <p>41. Сталинская теория государства.</p> <p>42. Конституция 1936 г. Достижения и проблемы национальной политики.</p> <p>43. Репрессии и политические процессы в 30-х гг.</p> <p>44. Сталинская «революция сверху» и ее последствия.</p> <p>45. Духовная жизнь советского общества в 1930-х гг.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>1. Россия в период Второй Революции и Гражданской войны на уроках истории</p> <p>2. СССР в 1920-е гг. на уроках истории</p> <p>3. СССР в 1930-е гг. на уроках истории</p> <p>4. Великая Отечественная война через карту.</p> <p>5. Великая Отечественная война сквозь призму исторического источника.</p> <p>6. Персоналии Великой Отечественной войны</p> <p>7. Методы работы с терминологическим аппаратом</p> <p>8. Даты Великой Отечественной войны</p> <p>9. Советский Союз в послевоенный период (1945 - 1953) на уроках истории</p> <p>10. Советский Союз в 1953-1954 гг. на карте.</p> <p>11. Советский Союз в 1953-1954 гг. сквозь призму исторического источника.</p> <p>12. Персоналии истории Советского Союза в 1953-1954 гг.</p> <p>13. Методы работы с терминологическим аппаратом</p> <p>14. Даты истории Советского Союза в 1953-1954 гг.</p> <p>15. Методы по формированию причинно-следственных связей</p> <p>16. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. на карте.</p> <p>17. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. сквозь призму исторического источника.</p> <p>18. Персоналии истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.</p> <p>19. Методы работы с терминологическим аппаратом</p> <p>20. Даты истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
История регионов и народов России		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> Общая характеристика территории и населения России (природно-географические условия, история формирования, политico-административное деление, этнический состав населения). Формирование русского народа на территории Восточно-Европейской равнины в X-XIV вв. Освоение евразийского континента и расширение Российского государства в середине XVI-XVIII в. Расселение и численность русских в конце XVIII – начале XX в. Историко-культурные зоны России и географические группы русских. Демографические процессы среди русских с 1917 по 1990-е гг. Общая характеристика территории и населения Северо-Запада России (природно-географические условия, история формирования, политico-административное деление, этнический состав населения). Этногенез, этническая история, хозяйство и культура прибалтийско-финских народов. Общая характеристика территории и населения Северного Кавказа (природно-географические условия, основные этапы истории, политico-административное деление, этнический состав населения). Народы абхазо-адыгской и нахско-дагестанской групп Северного Кавказа. Народы тюркской и иранской групп Северного Кавказа. Общая характеристика территории и населения Поволжья и Приуралья (природно-географические условия, основные этапы истории, политico-административное деление, этнический состав населения). Народы и государства Среднего Поволжья и Южного Урала в древности и средневековье. Гора Атак и её окрестности с древности до XVIII в. Присоединение Урала к Российскому государству. Социально-экономическое развитие Урала в XVII в. Государство и формы социального протеста на Урале в XVII в. Культура и быт населения Урала в XII – XVII вв. Оренбургская экспедиция XVIII века. Образование Оренбургской губернии. Строительство крепостей. Экономика Урала в XVIII в. Население, особенности этнической и социальной структуры. Положение народных масс Урала в XVIII в. Народные восстания на Урале в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. Урал в первой половине XIX в. Культура и быт населения Урала в XVIII – первой половине XIX в. История, культура и быт казаков Новолинейного района во второй половине XIX – начале XX в. Станица Магнитная в XVIII – начале XX в.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>27. Культура и быт тюркских народов Южного Урала в XIX – начале XX вв.</p> <p>28. Особенности развития Южного Урала в начале XX века.</p> <p>29. Строительство Магнитогорска.</p> <p>30. Магнитогорск в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>31. Магнитогорск во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>32. Первые сведения о Сибири. Русская колонизация Сибири до начала XVII в.</p> <p>33. Русские землепроходцы в Сибири.</p> <p>34. Русское население Сибири в XVII – начале XVIII в.</p> <p>35. Народы Сибири в XVII в.</p> <p>36. Русское освоение Сибири в XVIII в.</p> <p>37. Крестьянская колонизация и аграрная политика правительства в XVIII – начале XX в.</p> <p>38. Экономическое развитие Сибири в XIX – начале XX в.</p> <p>39. Народная культура и образ жизни сибиряков в XIX – начале XX в.</p> <p>40. Общественная жизнь в Сибири в XIX – начале XX в.</p> <p>41. Обские угры и народы самодийской группы.</p> <p>42. Народы тюркской, монгольской и тунгусо-маньчжурской групп Сибири.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Контрольная семестровая работа:</p> <p>Составление рецензии на научную статью по истории регионов и народов России.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных	<p>Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории регионов и народов России и преподавания истории регионов и народов России в школе.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	культур	
История Древнего мира		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспектиды и основ социального анализа	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой (Древний Восток)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение цивилизации в Древнем Двуречье. Города-государства Шумера. Борьба за гегемонию в древней Месопотамии. 2. Государство Саргонидов. Внешняя и внутренняя политика Саргона. 3. Китии. Гудеа. III династия Ура. 4. Образование Старовавилонского царства и его расцвет при Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Социальная структура старовавилонского общества. 5. Шумеро-вавилонская культура. 6. Источники по истории древнего Египта. Историография Египта. Периодизация истории Египта. 7. Раннее и Древнее царства Египта. 8. Среднее царство Египта. Завоевание Египта гиксосами. 9. Новое царство Египта. Объединение страны. Экономические сдвиги. Развитие рабовладения. Завоевательные походы фараонов XVII династии. 10. Египет при XIX и XX династиях. Войны с хеттами. Нашествие народов моря и ливийцев. 11. Культура древнего Египта. Письменность, искусство 12. Религия Древнего Египта. 13. Поздний Египет. Ливийско-саисский период. Завоевание Египта персами. 14. Месопотамия в XVI-XI вв. Ашшур и возникновение Ассирии. 15. Новоассирийская держава. 16. Хеттское царство. 17. Урарту. 18. Возникновение цивилизаций на Ближнем Востоке (Палестина, Сирия, Финикия). 19. Религия древних государств Месопотамии. 20. Фригия и Лидия. 21. Мидия и ее борьба с Ассирией. Завоевания Кира и Камбиса. 22. Ахеменидская Персия. 23. Культура державы Ахеменидов. 24. Цивилизации Средней Азии. 25. Возникновение цивилизации в Индии. Харрапская культура.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>26. Арийцы. Вопрос о вторжении арьев в Индию.</p> <p>27. Индия в I тыс. до н.э. Общественная структура. Касты и варны.</p> <p>28. Религия Индии ведического периода. Буддизм.</p> <p>29. Возышение Магадхи и создание державы Маурьев.</p> <p>30. Кушанская Индия и империя Гупт.</p> <p>31. Возникновение цивилизации в Китае. Период Шан (Инь).</p> <p>32. Период Чжоу в Китае. Периоды Ле-го и Чжань-го.</p> <p>33. Империя Цинь.</p> <p>34. Старшая династия Хань.</p> <p>35. Младшая династия Хань.</p> <p>36. Культура Китая. Письменность, религия, искусство.</p> <p>37. Страна Дальнего Востока и Юго-Востока Азии (Корея, Япония, Индонезия, Индокитай).</p> <p>38. Карфагенская держава.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену (история Древней Греции и Древнего Рима)</p> <p>1. Источники по истории Древней Греции и история ее изучения. Периодизация истории Древней Греции.</p> <p>2. Эгейский мир в крито-микенскую эпоху. Микенская цивилизация. Ахейская цивилизация. Троя.</p> <p>3. Греция в XI-IX вв. до н.э. Гомеровский эпос. Хозяйственная жизнь и социальный строй. Политический строй.</p> <p>4. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э. Причины и характер колонизации. Основные направления колонизации.</p> <p>5. Аттика в VIII-VI вв. до н.э. Образование государства и социальная борьба после Солона.</p> <p>6. Тираны Писистратидов.</p> <p>7. Греко-персидские войны. Причины, ход греко-персидских войн. Значение победы греков.</p> <p>8. Спартанское государство в VIII-V вв. до н.э.</p> <p>9. Расцвет Афинской демократии при Перикле.</p> <p>10. Экономическое развитие Греции в классическую эпоху. Сельское хозяйство. Экономические центры Греции в V в. до н.э. Рабовладение в греческом полисе. Ремесло. Торговля.</p> <p>11. Пелопоннесская война. Причины войны. Значение победы Спарты.</p> <p>12. Религия Древней Греции.</p> <p>13. Младшая тирания в полисах Балканской и Великой Греции.</p> <p>14. Возышение Македонии. Филипп II.</p> <p>15. Держава Александра Македонского.</p> <p>16. Эллинизм. Государства эллинистического мира.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>17. Рабство в Греции в классическую эпоху.</p> <p>18. Культура Греции в архаическую эпоху: архитектура, скульптура, вазопись. Поэзия и музыка.</p> <p>19. Культура Греции классическую эпоху: архитектура, скульптура, живопись. Театр. Сократ и греческие философы.</p> <p>20. Культура Греции эпохи эллинизма. Наука и техника. Философия. Литература. Архитектура, скульптура, живопись.</p> <p>21. Источники по истории Древнего Рима. История изучения Древнего Рима в зарубежной и отечественной науке.</p> <p>Периодизация истории древнего Рима.</p> <p>22. Доримская история Италии. Эtrуски.</p> <p>23. Царский период истории Древнего Рима.</p> <p>24. Ранняя республика в Риме. Борьба патрицеев и плебеев.</p> <p>25. Борьба Рима за гегемонию в Италии.</p> <p>26. Религия Древнего Рима.</p> <p>27. Пунические войны.</p> <p>28. Борьба Рима с Карфагеном за гегемонию в Средиземноморье.</p> <p>29. Римская республика в период со II в. до н.э. по 70-е гг. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Сицилийские восстания рабов. Марий и Сулла.</p> <p>30. Политический кризис в Риме в 70-50-е гг. I в. до н.э. Восстание Спартака. Первый триумвират.</p> <p>31. Гражданская война 49-45 гг. до н.э. Диктатура Юлия Цезаря.</p> <p>32. Гражданская война после смерти Юлия Цезаря. Антоний и Октавиан.</p> <p>33. Культура Рима периода республики.</p> <p>34. Принципат Августа. Династия Юлиев-Клавдиев.</p> <p>35. Династия Юлиев-Клавдиев.</p> <p>36. Династия Антонионов.</p> <p>37. Экономическая система Ранней Империи.</p> <p>38. Культура Ранней империи.</p> <p>39. Кризис Империя в III в.</p> <p>40. Поздняя Римская империя. Доминат.</p> <p>41. Вторжение варваров и крушение Западной Римской империи.</p> <p>42. Развитие афинской демократии. Реформы Клисфена, Эфиальта, Перикла.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии	<p>Тематика курсовой работы</p> <p>1.Проблема путей развития истории древнего мира в начальный период.</p> <p>2.Ранние деспотии в Месопотамии.</p> <p>3.Вавилон легендарный и Вавилон исторический.</p> <p>4.Культура и искусство Двуречья.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	5.История Египта до фараонов. 6.Военное дело в Египте в период Древнего царства. 7.Культура и религия Индии ведического периода. 8.Политическая история Китая середины I тыс. до н.э. 9.Историография Древней Греции крито-микенского периода. 10.Ранний этап существования греческого полиса. Гомеровский период. 11.Основные направления и характер греческой колонизации VII-III вв. до н.э. 12.Афины VI-V вв. до н.э. и античные государства Северного Причерноморья. 13.Возышение Македонии и восточный поход Александра. 14. Социально-политическая структура римского общества по законам XII таблиц. 15.Государственное устройство Рима в III-II вв. до н.э. 16.Союзническая война. Итоги и последствия. 17.Культура и религия Рима эпохи Республики. 18.Принципат Августа как монархическая система. 19. Военное дело Рима II-III вв. н.э. 20. Общий экономический и социально-политический кризис Римской империи в III в. н.э. 21.Северное Причерноморье и Афины: политические, экономические, и культурные аспекты. 22.Боспор и Афины. 23.Царские культы на эллинистическом Востоке. 24.Внешнеполитические связи Боспора. 25.Астральные культы в Причерноморье. 26.Святилище на Боспоре. 27.Культ Аполлона Дельфиния в Северном Причерноморье. 29.Импортные предметы искусства в Риме. 30.Гадания в Риме. 31.Римское право по данным нумизматики.	
История средних веков		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания	Вопросы к зачету 1. Понятие и содержание термина средние века, специфика средневековой цивилизации. 2. Периодизация и хронология средних веков. 3. Исторические источники и историография Средних веков.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	исторической ретроспектиды и основ социального анализа	<p>4. Феодализм: содержание и история понятия.</p> <p>5. Великое переселение народов: миграции на территории Европы в IV-V вв.</p> <p>6. История франков. Государство Меровингов. Правление майордомов.</p> <p>7. Франкское государство: от Меровингов к Каролингам.</p> <p>8. Империя Карла Великого и его приемников.</p> <p>9. Англо-саксонское завоевание Британии.</p> <p>10. Набеги на Британию викингов и объединение Англии.</p> <p>11. Арабы в Раннее средневековье: возникновение ислама и образование Халифата.</p> <p>12. Скандинавия в Раннее средневековье. Военные походы и колонизация викингов.</p> <p>13. Герцогство Нормандия. Нормандские завоевания.</p> <p>14. Возникновение Священной Римской империи.</p> <p>15. Западно-франкское государство в X-XI вв.</p> <p>16. Теория «феодальной революции» и линьяжная система.</p> <p>17. «Подъем городов». Отношения верховной власти и городских коммун (XI-XII вв.).</p> <p>18. Правление династии Штауфенов.</p> <p>19. Англия после Нормандского завоевания.</p> <p>20. Правление Капетингов (XII в).</p> <p>21. Сицилийское королевство. Испанские королевства (XI-XII вв.).</p> <p>22. Светская власть XII веке. Крестьяне и сеньоры.</p> <p>23. Правоведческая деятельность. «Ренессанс XII века».</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. Европа в 13-14 веках: общая характеристика периода.</p> <p>2. Правление Фридриха II. Германские императоры и Италия.</p> <p>3. Пиренейские страны в 13-14 веках.</p> <p>4. Германские земли после смерти Конрада IV. Швейцарская конфедерация.</p> <p>5. Города Италии в 13-14 веках, развитие международной торговли и банковского дела.</p> <p>6. Церковь и духовная жизнь Западной Европы 13-14 вв. Развитие университетов.</p> <p>7. Правление Капетингов во Франции.</p> <p>8. Начало Столетней войны.</p> <p>9. Англия в 13-14 веках.</p> <p>10. Западная Европа в Позднее средневековье: общая характеристика периода.</p> <p>11. Италия в 14-15 веках.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. Церковь Западной Европы в 14-15 вв. 13. Священная Римская Империя в 14-15 веках. 14. Завершение Столетней войны. Франция в Позднее средневековье. 15. Англия в Позднее средневековье. 16. Испания в Позднее средневековье. 17. Раннее Новое время: общая характеристика периода. 18. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в Раннее Новое время. 19. Развитие военного дела в 16-17 веках. 20. Реформация и Контрреформация.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Тематика курсовых работ по дисциплине</p> <p>1. Образ короля Альфреда Великого в английском общественно-историческом сознании периода средних веков и раннего нового времени. 2. Военные, административные и судебные реформы Альфреда Великого и их стратегическое значение. 3. Король Артур: характеристика мифологизированной личности. 4. Формы и способы регулирования международных отношений в средние века. 5. Социальная структура английского общества по «Книге страшного суда» 6. Политическая и династическая история англосаксонской гептархии. 7. «Иностранные» монархи на троне Англии. 8. Династия Валуа во Франции. 9. Английская семья: по эпистолярным и литературным источникам. 10. Английский королевский двор при Эдуарде IV. 11. Данелаг и Англия: сравнительная характеристика административного, социального, правового устройства. 12. Социальное и правовое положение женщины в средние века: по данным средневековых источников. 13. Женщина в средневековой семье. 14. «Женская история» в средние века. 15. Самосознание женщины в средние века. 16. Христианская концепция брака и ее роль в формировании гендерных идеологий 17. Мода как показатель социального ранжирования. 18. Повседневная жизнь Лондона в средние века (выбирается город, страна, сословие...). 19. Прозвища средневековых монархов как отражение отношения подданных к политике правителя. 20. Людовик IX Святой (по данным средневековых источников). 21. Рыцарско-придворная культура и пародия на них (интересная тема по источникам)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Пародийный эпос средневековья как показатель социального ранжирования (по романам Средневековья)</p> <p>22. Три лика средневекового правителя: человек сакральный, человек политический, человек юридический</p> <p>23. Метафоричность средневекового сознания</p> <p>24. Корона и эшафот»: убийства и казнь монархов в средние века.</p> <p>25. «Просвещенный монарх» в эпоху средневековья как гарант прогрессивного развития своего королевства.</p> <p>26. «Суд земной» и «суд небесный» (сравнительный анализ ордалий на Западе и Востоке).</p> <p>27. Символика власти. Интронизация и конфирмация.</p> <p>28. Английская куртуазная культура 2-ой пол. XVI века во взаимоотношениях Елизаветы I с придворными.</p> <p>29. Английское общество в период «войны роз».</p> <p>30. Англосаксонская правовая система.</p> <p>31. Беда Достопочтенный и история раннесредневековой Англии.</p> <p>32. Бургундия: история аппонажной территории.</p> <p>33. Быт и нравы английской знати: анализ источников.</p> <p>34. Византийские (западноевропейские) корни русских (область – на выбор) традиций.</p> <p>35. Турниры и джостры в средние века.</p> <p>36. Германское право в средние века.</p> <p>37. Город и церковь в Германии XIV – XVI вв: борьба экономических интересов.</p> <p>38. Городские хартии как источники средневекового права.</p> <p>39. Две концепции человека. Соотношение духовного и телесного.</p> <p>40. Демографические процессы в средние века.</p> <p>41. Идея апокалипсиса в средние века.</p> <p>42. Имущественные права супругов и членов семьи (по легислативным документам Средневековья)</p> <p>43. Историко-правовое исследование средневековой деревни.</p> <p>44. Итальянская политика германских правителей.</p> <p>45. Итальянские синьории (Флоренции, Вероны, и др. – по согласованию с научным руководителем).</p> <p>46. К вопросу о происхождении Священной римской империи немецкой нации.</p> <p>47. Каноническое право в средние века.</p> <p>48. Каперство при Елизавете I.</p> <p>49. Королевская власть у англосаксов.</p> <p>50. Политическая и династическая история гептархии.</p> <p>51. Корпоративные статуты как правовые источники Средневековья.</p> <p>52. Куртуазный этикет. Лирика и эпос эпохи минизанга.</p> <p>53. Матrimonиальные браки представителей правящих династий и их влияние на историю средних веков.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>54. Монастырь как социальная общность и его роль в жизни средневекового человека.</p> <p>55. Нравственный идеал правителя в средние века.</p> <p>56. Общественно-политические воззрения Мишеля Монтеня.</p> <p>57. Оттон I: политический портрет Гогенштауфена.</p> <p>58. Повседневная и праздничная жизнь рыцаря.</p> <p>59. Политическое самосознание бретонцев.</p> <p>60. Понятие сакрального и его применение в истории средневекового христианства.</p> <p>61. Правовое положение женщины в странах средневековой Европы</p> <p>62. Представление о сакральности власти короля и тираноборчество.</p> <p>63. Придворные праздники (страна на выбор).</p> <p>64. Природа человека и его предназначение в представлении людей средневековья.</p> <p>65. Проблема власти в ментальном пространстве эпохи: по трагедиям Шекспира.</p> <p>66. Раннесредневековые генеалогии знатных родов в системе этнического самосознания.</p> <p>67. Реконкиста в Каталонии.</p> <p>68. Рыцарская репрезентация в геральдике.</p> <p>69. Современная историография монархического правления в средневековой Европе.</p> <p>70. Современная медиевистика в России в контексте мировой исторической науки.</p> <p>71. Социальные рамки частной жизни средневекового простолюдина</p> <p>72. Социальный состав деревни в юго-западной Германии в VIII-IX вв. (период и страна могут быть изменены по согласованию с научным руководителем).</p> <p>73. Средневековая мистика.</p> <p>74. Средневековый пангерманизм: к вопросу о формировании, проявлении и развитии.</p> <p>75. Средневековый рынок и город в Швеции.</p> <p>76. Судебные и финансовые реформы французских королей</p> <p>77. Судебные реформы английских монархов</p> <p>78. Формирование английского национального самосознания в период Крестовых походов.</p> <p>79. Формирование английского национального самосознания в период Столетней войны.</p> <p>80. Формирование парламентарного законодательства в средневековой Европе.</p> <p>81. Франциск Ассизский: портрет терциария.</p> <p>82. Французские фамилии на троне Наварры.</p> <p>83. Хозяйственный строй голландской деревни.</p> <p>84. Церемония коронации и сакральные функции королевской власти.</p> <p>85. Человек средневековья как историко-культурный тип.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>86. Эволюция собственности в варварских королевствах.</p> <p>87. Экономические контакты Англии с континентальной Европой.</p> <p>88. Символика пространства и времени в художественной и визуальной культуре средних веков</p> <p>89. Понятие «справедливой войны» и идеальные модели поведения воина-христианина и рыцаря</p> <p>90. Быт средневекового крестьянства.</p> <p>91. Быт средневекового горожанина.</p> <p>92. Городская культура во Франции в срвв. (в Англии, ...).</p> <p>93. Вооружение гуситов как показатель социальной принадлежности участников движения.</p> <p>94. «Бабушка Европы» Алиенора Аквитанская: к вопросу о влиянии женщины на политику в средние века.</p> <p>95. Визуальная культура в средние века.</p> <p>96. Быт и развлечения в варварских королевствах.</p> <p>97. Конунги варварских дружин: политический портрет «пассионария».</p> <p>98. Дворянские титулы в структуре средневековой архонтологии.</p> <p>99. Досуг средневекового простолюдина (дворянина, горожанина, рыцаря).</p>
Новая история		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Примерные тестовые задания к зачету с оценкой:</p> <p>Вариант №1</p> <p>1. Лидером движения левеллеров являлся:</p> <p>а) В. Прайд. б) Дж. Уинстенли в) Дж. Лильберн г) Дж. Уилкс</p> <p>2. Режим протектората оформил документ:</p> <p>а) «Орудия управления» б) «Главы предложений» в) «Народное соглашение» г) «Великая ремонстрация» д) «Бредская декларация»</p> <p>3. Результатами промышленного переворота в Англии были:</p> <p>а) Первоначальное накопление капитала б) Урбанизация в) Аграрная революция г) Социальная дифференциация крестьянства</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>д) Развитие мануфактурного производства</p> <p>е) Индустриализация</p> <p>4. Республиканский строй в Англии существовал в период:</p> <p>а) 1642-1649</p> <p>б) 1649-1653</p> <p>в) 1653-1659</p> <p>г) 1688-1689</p> <p>5. В период английской буржуазной революции был казнен король:</p> <p>а) Яков I</p> <p>б) Георг I</p> <p>в) Карл I</p> <p>г) Карл II</p> <p>6. За экономическое равенство в английской буржуазной революции выступали:</p> <p>а) Индепенденты</p> <p>б) Пресвенториане</p> <p>в) Левеллеры</p> <p>г) Диггеры</p> <p>7. Кто изобрел механическую прялку «Дженни»?</p> <p>а) Харгривс</p> <p>б) Аркрайт</p> <p>в) Уатт</p> <p>г) Томсон</p> <p>8. За вооруженный путь отделения Ирландии от Великобритании выступали:</p> <p>а) Ирландская лига гомруля</p> <p>б) Ирландское республиканское братство</p> <p>в) Шинфейнеры</p> <p>9. В нач. XVII в. в Англии землей на правах арендаторов пользовались крестьяне:</p> <p>а) Фригольдеры</p> <p>б) Лизгольдеры</p> <p>в) Копигольдеры</p> <p>г) Коттеры</p> <p>10. Сторонников короля во время английской революции XVII в. называли:</p> <p>а) Сервенты</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) Роялисты в) Лоялисты г) Скваттеры</p> <p>11. Какую страну в XIX в. называли «мастерской мира»? а) Англию б) Францию в) Германию г) Россию</p> <p>12. В нач. XVII в. английская монархия не поддерживала: а) Цеховую регламентацию б) Выдачу монополий и патентов в) Абсолютизм г) Огораживания</p> <p>13. Вследствие «славной революции» в Англии был установлен режим: а) республики б) абсолютной монархии в) парламентской монархии</p> <p>14. Каким мирным договором завершилась Тридцатилетняя война? а) Вестфальским б) Нимвегенским в) Аахенским г) Уtrechtским</p> <p>15. Укажите хронологические рамки Семилетней войны: а) 1741-1748 б) 1746-1753 в) 1751-1758 г) 1756-1763</p> <p>16. Самовольные захватчики земли в североамериканских колониях Англии назывались: а) Сервенты б) Роялисты в) Лоялисты г) Скваттеры</p> <p>17. Континентальную армию во время войны североамериканских колоний за независимость возглавил:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) Джон Адамс б) Джордж Вашингтон в) Томас Джефферсон г) Бенджамин Франклин</p> <p>18. Конституция США была принята в: а) 1776 б) 1783 в) 1787 г) 1791</p> <p>19. Датой подписания Миссурийского компромисса является: а) 1791 г. б) 1820 г. в) 1832 г.</p> <p>20. Главной задачей федерального правительства США в годы Гражданской войны 1861-1865 гг. было: а) Сохранение единства американского государства. б) Ликвидация рабства. в) Развитие сельского хозяйства по фермерскому пути.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Франко-прусская война 1870-1871 гг. 2. Причины и характер революции 18 марта 1871 г. 3. Государственное устройство Парижской Коммуны 1871 г. 4. Борьба политических группировок в Парижской Коммуне. 5. Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны. 6. Экономическое развитие Германии в 1871-1914 гг. 7. Внешняя политика Германии во II пол. XIX-нач. XX в. План Шлиффена. 8. Экономическое развитие Англии в 1867-1914 гг. 9. Внешняя и колониальная политика Англии в кон. XIX-нач. XX в. Англо-бурнская война 1899-1902 гг. 10. Движение за гомруль в Ирландии. 11. Рабочее движение в Англии во II пол. XIX-нач. XX в. Образование лейбористской партии. 12. Экономическое развитие Франции в 1871-1914 гг. 13. Борьба между республиканцами и монархистами в 70-80-х гг. XIX в. во Франции. Конституция 1875 г. и буланжизм. 14. Рабочее движение во Франции в 90-х гг. XIX в. Дело А. Дрейфуса. 15. Конституция 1867 г. Государственное устройство Австро-Венгрии.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Экономическое развитие Австро-Венгрии в 1867-1914 гг. Региональное распределение промышленности в Австро-Венгрии.</p> <p>17. Подъем национальных движений в кон. XIX-нач.ХХ вв. Чешское национальное движение.</p> <p>18. Национальный аспект рабочего и социалистического движения в Австро-Венгрии. Австромарксизм.</p> <p>19. Экономическое развитие Италии в 1861-1914 гг. Причины хронического отставания итальянской экономики.</p> <p>20. «Южный вопрос» и Ватикан в политической жизни Италии.</p> <p>21. Государственный строй Итальянского государства и его внутренняя политика в 1861-1914 гг.</p> <p>22. Внешняя и колониальная политика Италии в 1861-1914 гг.</p> <p>23. Экономическое развитие США в 1876-1914 гг. Особенности процесса монополизации американской промышленности.</p> <p>24. Орден рыцарей Труда (1869), Американская федерация труда (1881): организация, программные установки и методы их реализации.</p> <p>25. Практика рабочего движения в США в 60-90-х гг. XIX в. «Чикагский инцидент» 1886 г. и поход безработных в Вашингтон 1894 г.</p> <p>26. Фермерское движение: грейндженеры, гринбекеры и популисты.</p> <p>27. Характерные черты политического развития США в 1870-1914 гг. Либерально-реформистский курс «нового национализма» Т. Рузельта.</p> <p>28. Политика США в Латинской Америке. Концепция «панамериканизма» и Панамериканский союз.</p> <p>29. Кубинские освободительные войны 1868-1889 и 1895-1898 гг. и США. Испано-американская война 1898 г.</p> <p>30. Эволюция русско-американских отношений в сер. XIX-нач. XX вв.</p> <p>31. Внешняя политика США в 1914-1917 гг. Военное и политическое участие США в первой мировой войне.</p> <p>32. II Интернационал в 1889-1914 гг.</p> <p>33. Образование Тройственного союза в 1882 г.</p> <p>34. Формирование Антанты.</p> <p>35. Первый и второй марокканский кризис.</p> <p>36. Боснийский кризис (1908).</p> <p>37. Образование Балканского союза. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг.</p> <p>38. Причины и начало I-ой мировой войны.</p> <p>39. Военные компании 1915-1916 гг.</p> <p>40. Военные компании 1917-1918 г. Компьенское перемирие.</p> <p>41. Итоги I-ой мировой войны.</p> <p>42. Характерные черты внутреннего развития европейских стран-участниц I-ой мировой войны.</p>
УК-5.3	Демонстрирует	Примерный перечень тем курсовых работ:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>1. Доктрина английского классического либерализма в трудах политических мыслителей 1 половины 19 в.</p> <p>2. Фабианское общество в общественно-политической жизни Великобритании последней четверти 19 – начала 20 вв.</p> <p>3. Внешняя политика французского абсолютизма в XVII в.: претензии на лидерство в Европе</p> <p>4. Влияние идей Жозефа де Местра на развитие российской консервативной идеологии</p> <p>5. Франсуа Гизо как историк, политический философ и государственный деятель</p> <p>6. Идеология французского либерализма 1 половины 19 в.</p> <p>7. Идеология французского консерватизма 1 половины 19 в.</p> <p>8. Политические кризисы Третьей Республики в 80-90-е гг. XIX века.</p> <p>9. Политическая идеология и практика французских правых на рубеже 19 - 20 веков (на примере «Аксюон Франсэз»)</p> <p>10. Русско-французское военно-стратегическое взаимодействие в период Первой мировой войны</p> <p>11. Национальная мысль Германии в эпоху Тридцатилетней войны (1618-1648)</p> <p>12. Социальная политика Отто фон Бисмарка</p> <p>13. Германский капитал в экономике Российской империи последней трети 19 – начала 20 вв.</p> <p>14. Таможенная война между Россией и Германской империей конца 19 – начале 20 вв. и ее влияние на развитие российско-германских отношений</p> <p>15. Украина в политике Германской империи накануне и в период Первой мировой войны</p> <p>16. Джихад как инструмент военно-политической стратегии Германии в годы первой мировой войны</p> <p>17. Средняя и Центральная Азия в колониальных планах Германской империи в 1870-е - 1918 гг.</p> <p>18. Роль Гельмута фон Мольтке в развитии военного искусства Германской империи</p> <p>19. Доктрина предопределения судьбы как идеологическая основа континентальной экспансии США в середине 19 в.</p> <p>20. Внешняя политика администрации М. Ван Бюрена (1837-1841)</p> <p>21. Партия фрисойлеров в США: факторы возникновения, политическая организация, идейная платформа</p> <p>22. Влияние социал-дарвинизма на развитие общественно-политической мысли США конца 19 – начала 20 вв.</p> <p>23. К. Меттерних как государственный деятель Империи Габсбургов и дипломат.</p> <p>24. Опыт федерализма в дуалистической Австро-Венгрии (1867-1914 гг.).</p> <p>25. Рецепция поражения России в русско-японской войне в ведущих странах Запада.</p> <p>26. Особенности развития военных технологий и военного планирования в странах Запада накануне Первой мировой войны</p> <p>Пример задания по теме курсовой работы:</p> <p><input type="checkbox"/> Изучить литературу по теме исследования и выявить круг дискуссионных и малоизученных вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> Собрать, классифицировать исторические источники по теме исследования и оценить их репрезентативность;</p> <p><input type="checkbox"/> Определить объект, предмет, цели и задачи курсовой работы, а также территориальные и хронологические рамки</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		<p>исследования;</p> <p><input type="checkbox"/> Представить методологию, на основе которой будет осуществляться исследование</p> <p><input type="checkbox"/> Оформить курсовую работу в соответствии с требованиями СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».</p> <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Дайте определение следующим понятиям:</p> <p><input type="checkbox"/> трест</p> <p><input type="checkbox"/> картель</p> <p><input type="checkbox"/> синдикат</p> <p><input type="checkbox"/> монополия</p> <p><input type="checkbox"/> макрекеры</p> <p><input type="checkbox"/> конвейер</p> <p><input type="checkbox"/> фордизм</p> <p><input type="checkbox"/> тэйлоризм</p> <p><input type="checkbox"/> кропперство</p> <p><input type="checkbox"/> боссизм</p> <p><input type="checkbox"/> ринг</p> <p>2. Выделите периоды сближения и конфронтации в русско-американских отношениях 1867-1914 гг., обоснуйте периодизацию и коротко охарактеризуйте каждый их периодов.</p> <p>3. Заполните таблицу, обозначив основные мероприятия, реализованные в странах Запада в рамках социального / либерального реформизма в кон. XIX нач. - XX вв.</p> <table> <tr> <td>Германия</td> <td>Франция</td> <td>Италия</td> <td>Великобритания</td> <td>США</td> </tr> </table> <p>Политические мероприятия</p> <p>4. Коротко укажите, чем известны указанные фигуры в истории стран Запада последней 1/3 XIX в. – нач. XX в.</p> <p>1) Л. Каприви</p> <p>2) Ж. Греви</p> <p>3) У. Маккинли</p> <p>4) Л. Джордж</p> <p>5) Э. Карнеги</p> <p>6) Ж. Клемансо</p> <p>7) А. Тирпиц</p> <p>8) Дж. Рокфеллер</p>	Германия	Франция	Италия	Великобритания	США
Германия	Франция	Италия	Великобритания	США			

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>				
		<p>9) Р. Черчилль 10) Ф. Эстерхази 5. Заполните таблицу, обозначив специфические черты развития монополистического капитализма в странах в посл. 1/3 XIX нач. - XX вв.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Германия</td> <td>Франция</td> <td>Великобритания</td> <td>США</td> </tr> </table> <p>Специфические черты 6. Используя текст конституции Германской Империи 1871 г. охарактеризуйте объединенное немецкое государство по: 1) Форме государственного устройства; 2) Форме правления; 3) Характеру отношений законодательной, исполнительной и судебной властей.</p>	Германия	Франция	Великобритания	США
Германия	Франция	Великобритания	США			
Новейшая история						
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспектиды и основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окончание I мировой войны. Программы и планы послевоенного переустройства мира. 2. Парижская мирная конференция. Версальская система договоров. 3. Конференция в Вашингтоне. Вашингтонская система договоров. 4. Революция в Германии: причины, этапы, основные события, итоги. 5. Германия после Первой мировой войны. Веймарская республика. 6. Пурский кризис. Германия в 1923-1929 гг. 7. Германия в годы мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.). 8. Приход нацистов к власти и консолидация фашистского режима в Германии. 9. Идеология германского фашизма. 10. А. Гитлер: психологический портрет. 11. Внутренняя политика Третьего рейха. 12. Фашизм: понятие, политические, экономические и социальные истоки. 13. Великобритания в 20-е гг. XX в. 14. Великобритания в период мирового экономического кризиса. 15. Великобритания в 30-е гг. XX в.: внутренняя и внешняя политика либералов и консерваторов. 16. США в 20-е годы XX в.: внутренняя и внешняя политика республиканцев. 17. «Новый курс» Рузвельта. 18. Итоги Первой мировой войны для Франции. Правление «национального блока». 19. «Картель левых». 20. Франция в 1929-1933 гг.: антикризисная политика. 21. «Второе издание» Картеля левых. 22. Французский фашизм и борьба с ним: Национальный фронт. 23. Основные причины, периодизация и этапы II мировой войны. 				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>24. Основные события, итоги и значение Второй мировой войны.</p> <p>25. Оккупационная политика на территории Германии. Возникновение ФРГ и ГДР.</p> <p>26. Становление ФРГ. Эра Аденауэра.</p> <p>27. ФРГ в 60-е гг. XX в.</p> <p>28. Гельмут Коль и политика западногерманских неоконсерваторов.</p> <p>29. Объединение Германии.</p> <p>30. Германия в 90-е гг. ХХ в. Г. Шредер. Германия в начале ХХI в.</p> <p>31. Внутренняя и внешняя политика V республики.</p> <p>32. Франция в 1969-1981 гг.</p> <p>33. Президентство Ф. Миттерана. «Левый эксперимент».</p> <p>34. Президентство Ж. Ширака. Франция в начале ХХI в.</p> <p>35. Политика британских консерваторов (Черчилль, Макмиллан).</p> <p>36. Лейбористские правительства Г. Вильсона и Каллагена.</p> <p>37. Великобритания в начале 1970-х годов. Правительство Э. Хитта.</p> <p>38. Британский вариант неоконсерватизма. М. Тэтчера.</p> <p>39. Политика Дж. Мейджа. «Третий путь» Энтони Блэра. Англия в начале ХХI в.</p> <p>40. США 1945-1952 гг. Политика Трумэна.</p> <p>41. США в президентство Эйзенхауэра.</p> <p>42. США в 1960-е годы.</p> <p>43. Политика республиканских президентов 1969-1977 гг.</p> <p>44. Президентство Д. Картера.</p> <p>45. Правительство Рейгана.</p> <p>46. Особенности и итоги президентства Б. Клинтона.</p> <p>47. США в начале ХХI в.</p> <p>48. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в послевоенный период.</p> <p>49. Интеграционные процессы в Западной Европе.</p> <p>50. Международные отношения после II мировой войны. Холодная война.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>1. Проанализируйте современную внешнюю политику США и сделайте выводы.</p> <p>2. Проанализируйте современную внешнюю политику Франции и сделайте выводы.</p> <p>3. Проанализируйте современную внешнюю политику Германии и сделайте выводы.</p> <p>4. Проанализируйте современную внешнюю политику Великобритании и сделайте выводы.</p> <p>5. Проанализируйте современное экономическое состояние США и сделайте выводы.</p> <p>6. Проанализируйте современное экономическое состояние ФРГ и сделайте выводы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Проанализируйте современное экономическое состояние Франции и сделайте выводы.</p> <p>8. Проанализируйте современное экономическое состояние Великобритании и сделайте выводы.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>1. Проанализируйте развитие Американской цивилизации и Европейской в период «холодной войны».</p> <p>2. Определите влияние Американской культуры на развитие Европейских стран в XXв.</p> <p>3. Определите степень влияние терроризма на США и Европу.</p> <p>4. Расскажите о культуре США в 2 пп. 20 вв</p> <p>5. Расскажите о формировании общества потребления в западных странах.</p> <p>6. Экологические проблемы в 20 в.</p>
История и теория обществознания		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. История и методология социологии как научная дисциплина: объект, предмет, задачи, функции.</p> <p>2. Протосоциология.</p> <p>3. Истоки социологии.</p> <p>4. Позитивизм О.Конта и Г.Спенсера.</p> <p>5. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.</p> <p>6. Специфика социологии середины-конца XIX в.</p> <p>7. Возникновение социологии в России.</p> <p>8. Классическая социология: общая характеристика.</p> <p>9. Социологизм Э.Дюркгейма.</p> <p>10. Понимающая социология М.Вебера.</p> <p>11. Немецкая классическая социология.</p> <p>12. Эмпирическая социология Чикагской школы.</p> <p>13. Особенности социологии рубежа XIX-XXвв.</p> <p>14. Институционализация социологии в России.</p> <p>15. Неоклассическая социология.</p> <p>16. Интегрализм П.Сорокина.</p> <p>17. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р.Мертона.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		18. Критическая теория Франкфуртской школы. 19. Развитие прикладной социологии. 20. Постклассическая социология. 21. Постмодернистская социология.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Примерный перечень практических заданий на экзамене 1. Разработка схемы-конспекта / опорного сигнала по темам, составляющим курс: <input type="checkbox"/> Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. <input type="checkbox"/> Парадигмы как основа методологических стратегий социологии <input type="checkbox"/> Социология Огюста Конта <input type="checkbox"/> Социология К.Маркса. <input type="checkbox"/> Социология Г.Спенсера. <input type="checkbox"/> Теория социальной мобильности П.Сорокина. <input type="checkbox"/> Понимающая социология Макса Вебера. <input type="checkbox"/> Понятие идеального типа у Макса Вебера и его методологическое значение. <input type="checkbox"/> Социология Э.Дюркгейма. <input type="checkbox"/> Социология Г.Зиммеля. <input type="checkbox"/> Теория социального обмена. <input type="checkbox"/> Феноменологическая социология А.Шюца. <input type="checkbox"/> Теории символического интеракционизма Дж.Мида. <input type="checkbox"/> Структурно-функциональная теория Т.Парсонса. <input type="checkbox"/> Этнometодология Дж.Гарфинкеля. <input type="checkbox"/> Социологическая концепция Ю.Хабермаса. <input type="checkbox"/> Теория структуризации Э.Гидденса. <input type="checkbox"/> Структурный конструктивизм П.Бурдье. <input type="checkbox"/> Анализ фреймов Э.Гоффмана. <input type="checkbox"/> Мир-системная социология И.Валлерстайна. <input type="checkbox"/> Социально-географическая школа в русской социологии <input type="checkbox"/> Социально-правовая школа в русской социологии <input type="checkbox"/> Социально-психологическая (органическая) школа русской социологии. <input type="checkbox"/> Теория конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера. <input type="checkbox"/> Структура и уровни социологического знания 2. Прочтите фрагмент из книги Э. Дюркгейма «Социология. Ее предмет, метод и назначение». Как вы понимаете требование изучать социальные явления как вещи? «А между тем, социальные явления суть вещи, и о них нужно рассуждать

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>								
		<p>как о вещах. Вещью же является все то, что дано, представлено или, точнее, навязано наблюдению. Рассуждать о явлениях как о вещах – значит рассуждать о них как о данных, составляющих отправной пункт науки. Социальные явления бесспорно обладают этим признаком. Нам дана не идея, созданная людьми о стоимости, – она недоступна наблюдению, – а стоимости, реально обмениваемые в сфере экономических отношений. Нам дано не то или иное представление о нравственном идеале, а совокупность правил, действительно определяющих поведение. Нам дано не понятие о пользе или о богатстве, а экономическая организация во всей ее полноте. Нам нужно, следовательно, рассматривать социальные явления сами по себе, отделяя их от сознавающих и представляющих их себе субъектов. Их нужно изучать извне, как внешние вещи, ибо именно в таком качестве они предстают перед нами».</p> <p>3. Один из представителей социал-дарвинизма, американский социолог У. Самнер, считал, что начальным импульсом к появлению новых социальных норм и институтов являются модели поведения, которые складываются в умах наиболее сильных и прогрессивных людей под воздействием инстинктов, а затем копируются большинством и с помощью идеологии становятся общепринятыми социально одобряемыми нормами.</p> <p>Попробуйте согласиться с данной точкой зрения или опровергнуть ее, опираясь на пример социальных норм и институтов, появившихся относительно недавно, в последние десятилетия.</p>								
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Примерные индивидуальные письменные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя концепции идеальных типов и социального действия М. Вебера, определите тип действия: дарение подарков на Новый год; игра на бирже; сотрудник, обидевшись на замечание руководителя, хлопает дверью; мужчина заступается за женщину, которую обзывают хулиганы. Используя концепцию идеальных типов М. Вебера, подумайте, к какому типу господства относилась власть в СССР в 30–40-е годы XX века, в современном российском обществе, современных Англии и в Франции. В 90-х годах XX века в России резко возросло количество самоубийств. Как вы считаете, опираясь на концепцию аномии Э. Дюркгейма, какой тип самоубийства доминировал в это время? Обоснуйте свой ответ. Подумайте, можно ли при помощи теории аномии, предложенной Э. Дюркгеймом, объяснить возрастающую роль девиаций в современном российском обществе. Заполните таблицу. <table border="1" data-bbox="496 1219 1731 1430"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 1219 855 1314"></th><th data-bbox="855 1219 1215 1314">Хронологические рамки</th><th data-bbox="1215 1219 1484 1314">Основные представители, название работ</th><th data-bbox="1484 1219 1731 1314">Основные проблемы, темы исследования</th></tr> <tr> <th data-bbox="496 1314 855 1430">Название этапа деятельности Франкфуртской школы</th><td data-bbox="855 1314 1215 1430"></td><td data-bbox="1215 1314 1484 1430"></td><td data-bbox="1484 1314 1731 1430"></td></tr> </thead></table> <p>6. Укажите хорологические рамки, дайте краткую характеристику и назовите ведущих представителей российской</p>		Хронологические рамки	Основные представители, название работ	Основные проблемы, темы исследования	Название этапа деятельности Франкфуртской школы			
	Хронологические рамки	Основные представители, название работ	Основные проблемы, темы исследования							
Название этапа деятельности Франкфуртской школы										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		Этапы развития социологии	Краткая характеристика (направления, теории, используемые методы)	Ведущие представители
		социологии. Заполните таблицу		
История России XX - начала XXI века				
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутреннее положение СССР к середине 1980х гг. 2. Социально-экономический курс периода «перестройки». 3. Реформа советской политической системы и начало перехода к много-партийности. 4. «Шоковая терапия». Форсированный «переход к рыночным отношениям». 5. Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия. 6. Экономика России в 1994–2018 годах 7. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственное устройство РФ. 8. Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг. <p>1. Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное положение РФ в конце 1990-х гг. <ol style="list-style-type: none"> а) укрепила статуса сверхдержавы б) лишилась бывших союзников в) к её рубежам приблизился военный блок НАТО г) стала членом Совета Европы д) укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой е) создан формальный союз с Белоруссией <p>2. Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) «революция роз» в Грузии; б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии; в) «первый майдан» на Украине; г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях <p>3. Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства первой половины 1980-х гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) «социалистический интернационализм»; 		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) приоритет «общечеловеческих ценностей»; в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»; г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами</p> <p>4. Расставьте в хронологической последовательности министров иностранных дел РФ А) Е.М.Примаков; Б) А.В.Козырев; В) С.В. Лавров; Г) И.С. Иванов</p> <p>5. Современная военная доктрина РФ а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае; г) исходит из перспективы ядерного разоружения</p> <p>6. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство а) Украина; б) Белоруссия; в) Казахстан; г) Армения</p> <p>7. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в а) 2000 г.; б) 2004 г. в) 2008 г. г) 2014 г.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг. 2.Россия на современном этапе в системе международных отношений 3.Взаимоотношения России со странами «дальнего зарубежья». 4.Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2.Написание контрольных работ: «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ в 1990е гг» и «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ начала ХХ1 в.»</p> <p>3.Тесты:</p> <p>8.Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <p>А) создание ШОС;</p> <p>Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы;</p> <p>В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы;</p> <p>Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества</p> <p>9.Российско-американские соглашения по СНВ заключались в</p> <p>а) 1993, 2002 и 2010 гг.;</p> <p>б) 1993, 2000 и 2011 гг.;</p> <p>в) 1992, 2002 и 2009 гг.;</p> <p>г) 1994, 2002 и 2010 гг.</p> <p>10.Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <p>а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и со-трудничеству в Европе;</p> <p>б) заключение советско-американского Договора по ПРО;</p> <p>в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР»</p> <p>г) подписание договора ОСВ-2</p> <p>11.По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требует-ся санкция</p> <p>а) Гос. думы РФ;</p> <p>б) Совета Федерации РФ;</p> <p>в) обеих палат ФС РФ;</p> <p>г) достаточно президентского решения</p> <p>12. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено</p> <p>а) укрепление китайской военной мощи;</p> <p>б) распространение панисламизма и пантюркизма;</p> <p>в) усиление Японии</p> <p>г) распространение НАТО на Восток</p> <p>13. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в</p> <p>А) 2005 г.;</p> <p>Б) 2007 г.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) 2009 г.; Г) 2011 г.</p> <p>14. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии а) поддержали РФ; б) осудили РФ; в) воздержались; г) не участвовали в голосовании</p> <p>15. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. в. занимает а) Англия; б) Испания; в) Германия; г) Франция</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>1.Перечень вопросов к экзамену: 1.Международное положение СССР к середине 1980х гг. 2.Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. 3.Внешняя политика РФ в 1990е гг. 2.Составить таблицу: Экономика России в цифрах: 2008, 2013, 2018 гг. 3. Ответить на контрольные вопросы: 1.Правомерен ли вывод об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР в свете реалий начала ХХ1 в.? Свое мнение обоснуйте. 2.В чем проявилась деградация правящей элиты западных держав в условиях возобновления(?) «холодной войны» в последние годы? 3. В связи с чем стали возможны провалы и поражения во внешнеполитическом курсе западных держав в 2010е гг.? 4.Насколько целесообразной представляется вам ставка на китайский фактор в противовес Западу в современных условиях? Свое мнение обоснуйте?</p>
История религиозных культур и светская этика		
УК-5.1	Анализирует современное состояние	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1.Религия как отрасль духовной культуры. 2.Религия как социальный институт.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	общества на основе знания исторической ретроспектиды и основ социального анализа	<p>3.Происхождение религии.</p> <p>4.Древняя религия Египта.</p> <p>5.Мифология Ближнего Востока.</p> <p>6.Ветхий Завет и иудаизм.</p> <p>7. Даосизм.</p> <p>8.Конфуцианство.</p> <p>9.Синтоизм.</p> <p>10. Индуизм.</p> <p>11. Буддизм.</p> <p>12. Античные мифология и философия.</p> <p>13. Соотношение философии и религии.</p> <p>14. Возникновение христианства.</p> <p>15. Становление христианства как мировой религии.</p> <p>16. Становление и распространение ислама.</p> <p>17. Сравнительная характеристика мировых религий.</p> <p>18. Общее и особенное в мировых религиях.</p> <p>19. Тенденции развития религии и ее будущее.</p> <p>20.Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.</p> <p>21. Нравственный выбор и его влияние на поступки.</p> <p>22. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд.</p> <p>23.Ответственность.</p> <p>24.Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире.</p> <p>25.Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест.</p> <p>26. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования как основной элемент нравственного закона человека.</p> <p>27.Нравственные искания гуманистов эпохи Возрождения и этика «разумного эгоизма» Нового времени.</p> <p>28. Этика долга и категорический императив И. Канта.</p> <p>29. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и мораль сверхчеловека Ф. Ницше. Этика экзистенциализма.</p> <p>30. Этика ненасилия Л.Н. Толстого.</p> <p>31.Нравственная философия всеединства В.С. Соловьева и проблемы права.</p> <p>32.Этические учения о добродетелях</p> <p>33.Определение добродетели по Аристотелю. «Обыкновенный человек».</p> <p>34.Добродетель в понимании древних философов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>35.Мо-цзы и его политические и философские взгляды 36.Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе 37.Государство. Россия - государство, в котором мы живем. 38. Нравственные законы совместной жизни людей. 39.Светская этика. Государственные праздники. 40. Понятие о светской этике. 41. Основные принципы светской этики. 42. Взаимосвязь и различие понятий «этики» и «этикета».</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>1.Реформация – это ... А) социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме Б) широкое антикатолическое движение в Европе XVI в. В) движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм.</p> <p>2. Буддизм возник в ... А) Палестине, I в. н. э. Б) Аравии, VII в. н. э. В) Персии (Иране), VII в. до н. э. Г) Индии, VI в. до н. э.</p> <p>3. Первая монотеистическая религия А) зороастризм Б) иудаизм В) фетишизм Г) индуизм</p> <p>4. Первоначально христианство было одной из сект ... А) даосизма Б) иудаизма В) индуизма Г) зороастризма</p> <p>5. Место и время возникновения христианства: А) Китай, VI в. до н.э. Б) Иран, VII в. до н.э. В) Аравия, VII в. н.э. Г) Палестина, I в. н.э.</p> <p>6. Ислам возник в ...</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) VII в. н. э. в Аравии Б) I в. н. э. в Палестине В) X в. н. э. в Иране Г) VII до н. э. в Иране</p> <p>7. Поклонение множеству богов характерно для ...</p> <p>А) монотеизма Б) генотеизма В) политеизма</p> <p>8. Догматы, отсутствующие в исламе:</p> <p>А) о рае и аде Б) о Чистилище В) о Страшном Суде Г) о переселении душ Д) о божественном предопределении Е) о воскрешении из мертвых</p> <p>9. Соотношение понятия и определения:</p> <p>Религия – Собрание волшебных формул и ритуалов, имеющих целью установления связи с потусторонними силами Магия – Использование любых средств для достижения непосредственного общения с высшей силой, полного слияния с ней Мистика – Сфера духовной жизни, основанная на вере в сверхъестественный личностный идеал высшей истины</p> <p>10. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год.</p> <p>А) 1988 Б) 1054 В) 1216 Г) 1596</p> <p>11. Формами православного культа не является:</p> <p>А) возжигание свечей Б) принесение в жертву животных В) поклонение мощам Г) чтение молитв</p> <p>Д) песнопения в сопровождении органа</p> <p>12. Мировые религии</p> <p>А) христианство</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>Б) иудаизм В) тотемизм Г) буддизм Д) индуизм Е) ислам</p> <p>13. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII в. на</p> <p>А) суннитов и шиитов: Б) о признании свободы воли человека В) об источниках шариата Г) о том, кто может быть верховным правителем правоверных Д) о составе “столпов веры” ислама</p> <p>14. В России буддизм исповедуют ...</p> <p>А) татары Б) тувинцы В) чуваши Г) калмыки Д) буряты Е) якуты</p> <p>15. Христианская часть Библии именуется ... Завет.</p> <p>А) Ветхий Б) Воплощенный В) Божий Г) Новый</p> <p>16. Суть своего учения Будда выразил в ...</p> <p>А) “десяти заповедях” Б) “восьми благородных указаниях” В) “четырех благородных истинах” Г) “восьми ступенях нирваны”</p> <p>17. По христианскому учению Иисус Христос ...</p> <p>А) посредник между Богом и людьми, младшее божество Б) Бог. Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую В) Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы Г) одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу</p>	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		18. Первый столп ислама - свидетельство веры - гласит: А) нет бога, кроме Аллаха и Мухаммеда- пророка его Б) хвала Аллаху, который миров Господин В) не сотвори себе кумира Г) во имя Аллаха, милостивого и милосердного
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Написание эссе/реферата по тематике, связанной с проблемой модернизации религии и светской этики как элементов национальной культуры.
Этнология		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспектиды и основ социального анализа	<p>Вопросы к аттестации</p> <ol style="list-style-type: none"> Становление этнологии как науки Предыстория зарубежной этнологии. Начальный этап истории зарубежной этнологии (сер. 19 – нач. 20 в.). Развитие зарубежной этнологии в 20 веке. Российская этнология в 18 начале 20 века. Развитие отечественной этнологии в 20 – начале 21 вв. Предмет и объект, источники и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками Эволюционистское направление в этнологии, основоположники и теоретики. Диффузионизм и функционализм в этнологии: основоположники и основные идеи. Структурализм в этнологии. Основные идеи социологической школы. Этнопсихологическая школа. Физико-антропологический состав населения мира. Классификация народов мира. Географическая классификация народов мира Антрапологическая классификация народов мира

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Лингвистическая классификация народов мира</p> <p>16. Этноконфессиональная классификация народов мира</p> <p>17. Хозяйственно-культурная классификация.</p> <p>18. Понятие «этноса», его структура и основные теории этноса.</p> <p>19. Инструменталистская трактовка этноса и этничности.</p> <p>20. Конструктивизм об этносе и этничности.</p> <p>21. Примордиалистская трактовка этноса и этничности.</p> <p>22. Новейшие концепции в этнологии.</p> <p>23. Этногенез и его основные факторы.</p> <p>24. Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии.</p> <p>25. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва.</p> <p>26. Инкультурация..Формы и типы инкультурации.</p> <p>27. Этническая культура: её сущность и функции.</p> <p>28. Природа этнических стереотипов и образов.</p> <p>29. Этнический образ как стереотип восприятия. Этнические образы народов мира.</p> <p>30. Проблема этноса и этничности в современной науке</p> <p>31. Этническая картина мира и проблема классификации этносов.</p> <p>32. Этническая идентичность, ее типы и основания.</p> <p>33. Структура психологии этноса.</p> <p>34. Культура этноса и этническая культура. Функции этнической культуры.</p> <p>35. Структура этнической культуры.</p> <p>36. Этнический стереотип и его функции.</p> <p>37. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры.</p> <p>38. Проблема модернизации традиционных обществ.</p> <p>39. Этнические контакты и их результаты.</p> <p>40. Культурный шок и его роль в межкультурном взаимодействии.</p> <p>41. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.</p> <p>42. Межэтническая напряженность и ее роль в развертывании этнического конфликта.</p> <p>43. Этнический конфликт: понятие и причины.</p> <p>44. Динамика этнических конфликтов.</p> <p>45. Типология этнических конфликтов.</p> <p>46. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>														
		<p>47. Этнические конфликты на территории бывшего СССР. 48. Структура психологии этноса. 49. Этнология и социальная реальность. 50. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма</p>														
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>1. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Западной Азии, входящих в указанные языковые группы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Названия языковых групп</th> <th>Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Семитская</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Иранская</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тюркская</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>2. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Южной Азии, входящих в указанные языковые группы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Названия языковых групп</th> <th>Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Индийская</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дравидийская</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>3. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Восточной Азии, входящих в указанные языковые семьи и группы</p>	Названия языковых групп	Названия народов	Семитская		Иранская		Тюркская		Названия языковых групп	Названия народов	Индийская		Дравидийская	
Названия языковых групп	Названия народов															
Семитская																
Иранская																
Тюркская																
Названия языковых групп	Названия народов															
Индийская																
Дравидийская																

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
		Названия языковых семей и групп	Названия народов
		Китайско-тибетская семья	
		Корейская группа	
		Японская группа	
		Монгольская группа	
		Тюркская группа	
		Тунгусо-маньчурская группа	
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Вопросы для самоконтроля: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определения этногенеза. 2. Назвать основные этапы антропогенеза. 3. Перечислить типы этногенетических процессов. Проиллюстрировать на примерах. 4. Охарактеризовать дуалистическую теорию этногенеза Ю.В. Бромлея. 5. Охарактеризовать пассионарную теорию этногенеза Л.Н. Гумилёва. 	
Введение в профессию			
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на	1. Определение, объект и предмет исторической науки 2. Функции исторической науки. 3. Сфера профессиональной деятельности историка: педагогическая и методическая деятельность. 4. Сфера профессиональной деятельности историка: культурно-просветительская деятельность.	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>					
	основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>5. Сфера профессиональной деятельности историка: научная и проектная деятельность.</p> <p>6. Характерные черты индивидуальной и коллективной научной деятельности.</p> <p>7. Особенности исторического познания</p> <p>8. Категории исторической науки: историческая реальность, историческое событие, исторический факт.</p> <p>9. Научная и публикационная этика и её принципы.</p> <p>10. Научная публикация. Виды научных публикаций. Структура научной статьи.</p> <p>11. Поиск библиографии по теме. Библиографическое описание публикации.</p> <p>12. Подготовка и написание научной статьи (тезисов).</p> <p>13. Аннотирование и рецензирование.</p> <p>14. Система учета достижений: портфолио. Что такое РИНЦ.</p> <p>15. Подготовка научного доклада. Особенности устного выступления.</p> <p>16. Презентация научного доклада. Как грамотно составить презентацию. Типичные ошибки.</p> <p>17. ГРАНТовые программы, ориентированные на молодежь, и их характеристика.</p> <p>18. Структура и порядок экспертизы грантовых заявок.</p> <p>19. Организация научно-практического семинара или научной конференции.</p> <p>20. Учебные и научные стажировки, программы академического обмена.</p>					
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Подготовьте презентацию на 8-10 слайдов по любой исторической тематике, соблюдая правила. Приведём основные правила подготовки презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде, не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.; - обращайте внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков); - распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении. 					
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций,	<p>заполните личное портфолио, используя предложенную форму. Подготовьте ксерокопии подтверждающих документов. Ознакомьтесь с требованиями конкурса на повышенную стипендию и сформулируйте для себя цели и сроки достижения максимального результата.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Номер п/п</th> <th>Название мероприятия</th> <th>Уровень мероприятия</th> <th>Сроки проведения</th> <th>Подтверждающий документ (диплом, ...)</th> </tr> </thead> </table>	Номер п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки проведения	Подтверждающий документ (диплом, ...)
Номер п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки проведения	Подтверждающий документ (диплом, ...)			

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>		
религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур		(международный, Всероссийский, региональный, внутривузовский)		сертификат)
Учебно-профессиональная деятельность				
	Диплом об образовании			
	Успеваемость			
	Отчеты о прохождении практик			
	Участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах, викторинах.			
	Участие в стажировках или программах академической мобильности			
Научно-исследовательская деятельность				
	Научные публикации			
	Участие в научно-практических семинарах, научных конференциях, школах молодых ученых.			
	Подача заявок и (или) получение Грантов, стипендий на научные изыскания			
Общественная и творческая деятельность				
	Дополнительное образование			
	Волонтерская работа			
	Спортивные достижения			
	Творческие			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		мероприятия	Участие в проектах социальной направленности			
УК-6– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни						
Личностно-профессиональное саморазвитие						
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Перечень теоретических вопросов: 1. Цели, ценности и ценностные ориентации личности. 2. Темперамент и пути его приспособления к требованиям деятельности. 3. Половозрастные особенности человека. 4. Характер и его формирование. 5. Способности, их характеристика и структура. 6. Направленность и её виды. 7. Потребностно-мотивационная сфера личности. 8. Интеллектуальная сфера личности. 9. Мышление. 10. Память. 11. Эмоционально-волевая сфера личности. 12. Социализация, её основные этапы и условия. 13. Межличностные отношения. 14. Межгрупповые отношения и взаимодействия. 15. Социально-психологические закономерности общения. 16. Общение как информационный процесс. 17. Общение как взаимодействие (интеракция). 18. Общение как восприятие и понимание человека человеком (социальная перцепция). 19. Общение в группе. 20. Профессиональное общение.				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>21. Семья как объект развития личности.</p> <p>Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)</i> 2. <i>Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)</i> 3. Диаграмма Ганта 4. <i>Хронометраж</i> 5. <i>Список задач или to do list.</i> 6. <i>Постановка целей по схеме SMART.</i> <p>Практическое задание</p> <p>Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p>
УК-6.2:	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики в процессе филогенеза. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза. 3. Этапы процесса самосовершенствования. 4. Направления профессионального развития (в содержательном плане). 5. Этапы личного плана работы по самосовершенствованию. 6. Структурные изменения личности в процессе личностно-профессионального развития. <p>Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей. 2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий. 3. Стадии профессионального развития. 4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности. 5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера. 6. Адаптационная модель саморазвития. 7. Причины профессиональной деформации. 8. Профилактика профессиональной деформации. 9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. 10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. 11. Стесс: его причины и профилактика.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Практическое задание Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-6.3:	<p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> Личностные качества руководителя, влияющие на эффективность управления. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Основные ошибки при принятии решений (обусловленные психологическими факторами). Групповые методы решения управленческих задач. Свойства качественных управленческих решений. Контроль реализации управленческих решений. Мотивирование деятельности персонала. <p>Тематика задания На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованием рынка труда.</p> <p>Практическое задание Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> Название теста. Результат теста. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.
Учебная – ознакомительная практика		
K-6.1	У Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных	<p>Отметка «зачтено» ставится в том случае, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил требования практики в соответствии с программой; - предоставил руководителю практики всю необходимую документацию; - осуществил защиту отчетной документации. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	задач, проектов, при достижении поставленных целей	Критерии оценки учебной практики «Отлично» – программа практики реализована в полном объеме, преобладают отличные оценки за выполнение заданий руководителя практики, отчетная документация выполнена качественно и в полном объеме, представлена в указанные сроки; «Хорошо» – в основном, задачи практики достигнуты, преобладают хорошие оценки, отчетная документация грамотно оформлена, представлена в полном объеме, но с незначительными замечаниями; «Удовлетворительно» – программа практики реализована не в полном объеме, не все виды заданий выполнены, оценки – удовлетворительные, отчетная документация предъявлена не полностью и низкого качества; «Неудовлетворительно» – программа не выполнена, отчетная документация не представлена.
К-6.2 У	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
К-6.3 У	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Физическая культура и спорт		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Тест для самопроверки студента физическое развитие — это уровень развития двигательных навыков, умений, физических качеств. Это исторически обусловленный уровень физического развития и высокая степень здоровья, всесторонней физической подготовленности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.</p> <p>процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни.</p> <p>Физическое воспитание — это</p> <p>одна из сторон физического воспитания, включающая овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями.</p> <p>педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства.</p> <p>о движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности (подвижные игры), отобранные в качестве средств для решения задач физического воспитания.</p> <p>процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни.</p> <p>Физическая подготовка - это</p> <p>икладная направленность физического воспитания по отношению к трудовой или иной деятельности, требующей физической подготовленности (например физическая подготовка актера, летчика, космонавта, спортсмена и др.).</p> <p>зывают всякую деятельность, характерным компонентом которой является активность двигательного аппарата человека.</p> <p>есть общей культуры, совокупность достижений общества в области физического совершенствования человека, накопленных в процессе общественно-исторической практики.</p> <p>о исторически обусловленный уровень физического развития и высокая степень здоровья, всесторонней физической подготовленности.</p> <p>Задачи физического воспитания дошкольников</p> <p>здравствительная.</p> <p>питательная.</p> <p>разовательная.</p> <p>варианты верны.</p> <p>5 Перечислите средства физического воспитания</p> <p>А) гигиенические факторы.</p> <p>Б) естественные силы природы.</p> <p>В) физические упражнения.</p>

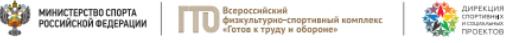
<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>варианты верны.</p> <p>6 Физкультурное занятие —это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям.hortковременные физические упражнения — проводится в средней, старшей и подготовительной группах в перерыве между занятиями, а также в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения.</p> <p>сть общей культуры, совокупность достижений общества в области физического совершенствования человека, накопленных в процессе общественно-исторической практики.</p> <p>о движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности (подвижные игры), отобранные в качестве средств для решения задач физического воспитания.</p>
УК-7.2	<p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>формационно-рецептивный метод характеризуется-</p> <p>мент, составная часть целостной системы обучения. Обучение, в котором отсутствует в качестве составной части проблемное обучение, нельзя считать полноценным.</p> <p>актеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить.</p> <p>думанное, целенаправленное использование педагогом методов и приемов обучения способствует развитию творчества.</p> <p>лизуется с возможно полной регламентацией, которая предполагает соблюдение следующих условий:</p> <p>ие твердо предписанной программы движений (техника движений, порядок их повторения, изменения и связи друг с другом);</p> <p>е нормирование нагрузки по ходу выполнения упражнения, а также нормирование интервалов отдыха и чередование его с нагрузками;</p> <p>ние внешних условий, облегчающих управление действиями ребенка (распределение групп на местах занятий, использование пособий, снарядов, тренажеров, способствующих выполнению учебных заданий, дозирование нагрузки, контроль за ее воздействием и т.д.).</p> <p>под круговой тренировки заключается-</p> <p>о ребенок передвигается по заданному кругу, выполняя определенные упражнения или задания, позволяющие разносторонне воздействовать на мышцы, различные органы и системы организма.</p> <p>думанное, целенаправленное использование педагогом методов и приемов обучения способствует развитию творчества.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>одуманное, целенаправленное использование педагогом методов и приемов обучения способствует развитию творчества. характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить.</p>
УК-7.3	<p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>метод строго регламентированного упражнения одуманное, целенаправленное использование педагогом методов и приемов обучения способствует развитию творчества. лизуется с возможно полной регламентацией, которая предполагает соблюдение следующих условий: ие твердо предписанной программы движений (техника движений, порядок их повторения, изменения и связи друг с другом); е нормирование нагрузки по ходу выполнения упражнения, а также нормирование интервалов отдыха и чередование его с нагрузками; ние внешних условий, облегчающих управление действиями ребенка (распределение групп на местах занятий, использование пособий, снарядов, тренажеров, способствующих выполнению учебных заданий, дозирование нагрузки, контроль за ее воздействием и т.д.).</p> <p>рактеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить.</p> <p>метод проблемного обучения-</p> <p>рактеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить.</p> <p>мент, составная часть целостной системы обучения. Обучение, в котором отсутствует в качестве составной части проблемное обучение, нельзя считать полноценным.</p> <p>рактеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Подуманное, целенаправленное использование педагогом методов и приемов обучения способствует развитию творчества.</p> <p>б, 3-а, 4-г, 5-г, 6-а, 7-б, 8-а, 9-б, 10-б.</p> <p>Показатели и критерии оценивания зачета:</p> <p>Требования, предъявляемые к студентам, для получения зачета по дисциплине «Физическая культура и спорт»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 100% посещение лекционных занятий, проводимых в сетке учебного расписания и дополнительных занятий при необходимости, предоставление конспектов лекций. Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий, результатов опросов по пройденным темам. <ul style="list-style-type: none"> - «зачтено» - обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности - «не зачтено» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач
Элективные курсы по физической культуре и спорту		
УК-7.1	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>1. Показателем хорошего самочувствия является?</p> <p>указание учителя</p> <p>желание заниматься спортом</p> <p>анкетирование</p> <p>учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:</p> <p>растут</p> <p>не меняются</p> <p>снижаются</p> <p>изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?</p> <p>бек</p> <p>форвард</p> <p>голкипер</p> <p>хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:</p> <p>бег на лыжах по дистанции</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение скав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																				
		<p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <p>наличие телевизионной трансляции</p> <p>выявление сильнейшего</p> <p>предварительное информирование о соревнованиях в газетах</p> <p>красивая форма на спортсменах</p>																																																																																																																																				
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <p>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>  <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>  <p>ДИРЕКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</p> </div> <p style="text-align: center;"> Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) </p> <p style="text-align: center;"> VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ </p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="width: 5%;">№ н/п</th> <th rowspan="3" style="width: 25%;">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="2">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="4">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14,30</td> <td>13,40</td> <td>12,00</td> <td>15,00</td> <td>14,40</td> <td>12,50</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или рычок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3х10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p>	№ н/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет		от 25 до 29 лет										Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6		или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2		или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13		или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39		или рычок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	—	—	—		или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
№ н/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																				
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																	
																																																																																																																																						
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																						
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																															
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																															
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																															
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50																																																																																																																															
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																															
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																															
	или рычок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																															
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																															
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																						
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																															
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	—	—	—																																																																																																																															
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																															
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	<p style="text-align: center;"><i>Оценочные средства</i></p>																																																																																																																																																													
		<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: bottom;">№ п/п</th> <th rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: bottom;">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6" style="text-align: center;">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">Бег на 30 м (с)</td> <td style="text-align: center;">5,9</td> <td style="text-align: center;">5,7</td> <td style="text-align: center;">5,1</td> <td style="text-align: center;">6,4</td> <td style="text-align: center;">6,1</td> <td style="text-align: center;">5,4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">или бег на 60 м (с)</td> <td style="text-align: center;">10,9</td> <td style="text-align: center;">10,5</td> <td style="text-align: center;">9,6</td> <td style="text-align: center;">11,2</td> <td style="text-align: center;">10,7</td> <td style="text-align: center;">9,9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">или бег на 100 м (с)</td> <td style="text-align: center;">17,8</td> <td style="text-align: center;">17,4</td> <td style="text-align: center;">16,4</td> <td style="text-align: center;">18,8</td> <td style="text-align: center;">18,2</td> <td style="text-align: center;">17,0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">Бег на 2000 м (мин,с)</td> <td style="text-align: center;">13.10</td> <td style="text-align: center;">12.30</td> <td style="text-align: center;">10.50</td> <td style="text-align: center;">14.00</td> <td style="text-align: center;">13.10</td> <td style="text-align: center;">11.35</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td style="text-align: center;">Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td style="text-align: center;">+8</td> <td style="text-align: center;">+11</td> <td style="text-align: center;">+16</td> <td style="text-align: center;">+7</td> <td style="text-align: center;">+9</td> <td style="text-align: center;">+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td style="text-align: center;">Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td style="text-align: center;">9,0</td> <td style="text-align: center;">8,8</td> <td style="text-align: center;">8,2</td> <td style="text-align: center;">9,3</td> <td style="text-align: center;">9,0</td> <td style="text-align: center;">8,7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td style="text-align: center;">Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td style="text-align: center;">270</td> <td style="text-align: center;">290</td> <td style="text-align: center;">320</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> <td style="text-align: center;">–</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6.</td> <td style="text-align: center;">или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td style="text-align: center;">170</td> <td style="text-align: center;">180</td> <td style="text-align: center;">195</td> <td style="text-align: center;">165</td> <td style="text-align: center;">175</td> <td style="text-align: center;">190</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7.</td> <td style="text-align: center;">Поднимание тулowiща из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">43</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">29</td> <td style="text-align: center;">37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: bottom;">№п/п</th> <th rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: bottom;">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5" style="text-align: center;">Оценка</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">5</th> <th style="text-align: center;">4</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">Бег 30 м (сек)</td> <td style="text-align: center;">5,5</td> <td style="text-align: center;">5,9</td> <td style="text-align: center;">6,3</td> <td style="text-align: center;">6,7</td> <td style="text-align: center;">7,1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">12-минутный бег (м)</td> <td style="text-align: center;">2100</td> <td style="text-align: center;">1950</td> <td style="text-align: center;">1800</td> <td style="text-align: center;">1500</td> <td style="text-align: center;">1200</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td style="text-align: center;">Прыжки в длину с места (см) или</td> <td style="text-align: center;">230</td> <td style="text-align: center;">220</td> <td style="text-align: center;">210</td> <td style="text-align: center;">200</td> <td style="text-align: center;">190</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	1.	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин,с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание тулowiща из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	№п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или	230	220	210	200	190
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																													
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																										
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																															
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																								
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																								
1.	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																								
2.	Бег на 2000 м (мин,с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																								
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																								
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																								
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																								
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																															
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																								
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																								
6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																								
7.	Поднимание тулowiща из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																								
№п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																													
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																									
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																									
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																									
3.	Прыжки в длину с места (см) или	230	220	210	200	190																																																																																																																																																									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30
4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)		8	6	4	2	1
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)		40	30	20	10	5
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)		5	0	+5	+10	+15

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>					
		отделения (девушки)					
№п/п	Контрольные упражнения	Оценка					
		5	4	3	2	1	
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120	
		50	40	30	20	10	
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук	10	5	0	+5	+10	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		ниже или выше уровня скамейки (см)					
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией выше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p>							
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность 					
Адаптивные курсы по физической культуре и спорту							
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показателем хорошего самочувствия является? <p>указание учителя желание заниматься спортом</p>					

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля.</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																													
		<p>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</p> <p>11. Допинг и антидопинговый контроль.</p> <p>12. Массаж, как средство реабилитации.</p> <p>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</p> <p>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</p> <p>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</p> <p>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</p> <p>17. Комплекс ГТО: история и современность</p>																																																																																																																																													
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха:</p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p> <div data-bbox="496 714 1010 1349">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="496 889 1010 1349"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="2">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="4">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14,30</td> <td>13,40</td> <td>12,00</td> <td>15,00</td> <td>14,40</td> <td>12,50</td> </tr> <tr> <td colspan="8">Полагающиеся из виса на высокой перевесадине (количество раз)</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или спадение и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или рыбок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td colspan="8">Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет		от 25 до 29 лет												Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6		или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2		или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50	Полагающиеся из виса на высокой перевесадине (количество раз)								3.	или спадение и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	15	7	9	13		или рыбок гири 16 кг (количество раз)	28	32	44	22	25	39	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)								4.	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–		или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																													
		от 18 до 24 лет		от 25 до 29 лет																																																																																																																																											
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																															
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																																								
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																																								
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																																								
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50																																																																																																																																								
Полагающиеся из виса на высокой перевесадине (количество раз)																																																																																																																																															
3.	или спадение и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																																								
	или рыбок гири 16 кг (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																																								
Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)																																																																																																																																															
4.	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																																									
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																															
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																																								
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																																								
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																																								
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																																								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																																																							
	<div style="text-align: center;">  МИНИСТЕРСТВО СПОРТА Российской Федерации  Всероссийский факультативно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)  ДИРЕКЦИЯ СПОРТИВНЫХ И МОЛОДОЧНЫХ ПРОЕКТОВ <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского факультативно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="2">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="4">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет		от 25 до 29 лет										Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	1.	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	70	60	50	40	30	2.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	8	6	4	2	1
№ п/п	Испытания (тесты)			Нормативы																																																																																																																																																																					
		от 18 до 24 лет		от 25 до 29 лет																																																																																																																																																																					
																																																																																																																																																																									
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																																									
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																																		
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																																		
1.	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																																		
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																																		
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																																		
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																																		
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																																		
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																																									
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																																		
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																																		
6.	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																																		
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																																		
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																																																						
			5	4	3	2	1																																																																																																																																																																		
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																																		
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																																																																																																							
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)		70	60	50	40	30																																																																																																																																																																		
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																																																																																																		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-8.1	<p>Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий сооружений, природных социальных явлений)</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД.</p> <p>2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности.</p> <p>3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность.</p> <p>4. Формы трудовой деятельности.</p> <p>5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения.</p> <p>6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</p> <p>7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.</p> <p>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.</p> <p>9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</p> <p>10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</p> <p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения</p> <p>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</p> <p>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Индивидуальный риск 3* относится к транспорту:</p> <p>а) автомобильному</p> <p>б) водному</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		в) железнодорожному г) воздушному
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда Молниезащита промышленных объектов. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма. <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p> <p>Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда?</p> <p>А.3 Б.4 В.2 Г.1</p> <p>Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают</p> <p>А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов</p> <p>Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов.</p> <p>В. по процентному соотношению</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6 На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7 В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в: а) в скелете б) в печени в) в мышцах г) в легких</p> <p>Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности: 1. Рентгеновское и у-излучение 2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв 3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ 4. Тяжелые ядра отдачи</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>																										
	<p>а) 1 б) 3 в) 10 г) 20</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2</p> <p>По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p> <table> <tbody> <tr> <td>Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м³</td> <td>Кислота серная 2,4</td> </tr> <tr> <td>Энергозатраты, Вт</td> <td>270</td> </tr> <tr> <td>Температура воздуха, °С</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Относительная влажность, %</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Скорость движения воздуха, м/с</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Вибрация общая, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</td> <td>100 V6</td> </tr> <tr> <td>Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м</td> <td>8/5</td> </tr> <tr> <td>Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4	Энергозатраты, Вт	270	Температура воздуха, °С	18	Относительная влажность, %	40	Скорость движения воздуха, м/с	0,3	Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75	Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ	-	Вибрация общая, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90	Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	100 V6	Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5	Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7	Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6	Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.		
Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4																											
Энергозатраты, Вт	270																											
Температура воздуха, °С	18																											
Относительная влажность, %	40																											
Скорость движения воздуха, м/с	0,3																											
Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75																											
Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ	-																											
Вибрация общая, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90																											
Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	100 V6																											
Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5																											
Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7																											
Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6																											
Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.																												

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.</p> <p>2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии.</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</p> <p>4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</p> <p>6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</p> <p>10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</p> <p>11. Военные чрезвычайные ситуации.</p> <p>12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>21. Что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>22. Классификация ЧС</p> <p>23. Опасные факторы различных ЧС</p> <p>24. Что такое первая доврачебная помощь?</p> <p>25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. <p>Задание № 2</p> <p>Напишите эссе на тему «Тerrorистические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3</p> <p>Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p>Задание № 4</p> <p>Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) отстаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p>Задание № 2</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p>Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p>Задание 7 В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 8</p> <p>В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло ... человек.</p>
История терроризма и противодействие его проявлениям		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p>Как называется наука, которая изучает терроризм как особый социальный феномен (явления), ее сущности, тенденциях, формах, целях и причинах терроризма, механизме эскалации терроризма и ее отдельных проявлений (актов) и системе борьбы с данным явлением.</p> <p>а) террология б) феноменология в) психология г) стрессология</p> <p>2. Как переводится латинское слово <i>terror</i> (террор)</p> <p>а) борьба б) устрашение г) взрыв д) насилие</p> <p>3. Насилие, применяемое государством; насилие со стороны «сильного» это</p> <p>а) террор б) терроризм в) джихад г) геноцид</p> <p>4. Основой идеологических доктрин любого вида терроризма выступает</p> <p>а) ирредентизм б) радикализм в) экстремизм г) ваххабизм</p> <p>5. Какой вид терроризма выпадает из логического ряда (1 лишний в цепочке) –</p> <p>а)ядерный б)кибернетический в) биологический г) международный</p> <p>6. Какой терроризм базируется обычно на платформах, отрицающих демократическую плюралистическую систему организации государства, институты западной демократии.</p> <p>а) правый б) левый в) традиционный г) восточный</p> <p>7. По социальной направленности терроризм бывает:</p> <p>а) технологический б) ядерный в) морской г) религиозный</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	<p>1. На основе исламского фундаментализма действует:</p> <p>а) Талибан б) Камора в) ЭТА г) Шура-и-Ислам</p> <p>2/ «Библией» для левых террористов стала книга:</p> <p>а) «Тора» б) «Концепция городской герильи» в) «Против либерализма» г) «Капитал»</p> <p>3. Теракт в школе Беслана произошел</p> <p>а) в 2010 б) 2004 в) 1995 г) 2012</p> <p>4. Самый крупный теракт в истории РФ случился:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	а) Беслан б) Буденовск г) Норд Ост(Москва) д) Волгоград ж/д вокзал.
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Какая террористическая организация не действуют в Африке? а) Боко Харам б) ИГИЛ в) Аш Шабаб г) Аум синрикё
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их	1. Дайте определение понятиям: рынок. 2. Раскройте ее сущность меркантилизма. 3. Через сколько лет произойдёт удвоение цен, если будет сохраняться уровень инфляции 8%. А)5 б) 8 В) 10 г)13

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	использования в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>1. Определить ожидаемый равномерный годовой уровень инфляции, если рост инфляции за месяц составит 1,1%.</p> <p>2. Банк принимает депозиты на 12 месяцев по ставке 5 % годовых. Определить реальные результаты вкладной операции для депозита 5000 тыс. руб. при месячном уровне инфляции 7%</p> <p>3. К ценным бумагам не относится:</p> <p>А) вексель Б) налоговая декларация В) облигация Г) акция</p>
Экономика		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственно-вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 10. Определение цены и объема производства. 11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. 12. Особенности рынка с совершенной конкуренцией.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>13. Три типы рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.</p> <p>14. Система национальных счетов (СНС) как способ единого образного описания различных сторон макроэкономики.</p> <p>15. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>16. Совокупный спрос, совокупное предложение.</p> <p>17. Модели макроэкономического равновесия.</p> <p>18. Циклическое развитие экономики.</p> <p>19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.</p> <p>Безработица: сущность, формы, оценка.</p> <p>Задания в тестовой форме «выбородного ответа из предложенных».</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется экономической теорией как...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ограниченность ресурсов 2) чрезмерность потребностей 3) доминирование псевдопотребностей 4) отсутствие природных ресурсов <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Исходной стадией процесса общественного производства является...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) потребление <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком функций.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Варианты ответов:</p> <p>1) посреднической 2) стимулирующей 3) ценообразующей 4) информационной</p> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) отсутствуют 2) низкие 3) высокие 4) непреодолимые</p> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа).</p> <p>К физическому капиталу относятся...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) здания, сооружения, машины и оборудование 2) денежные средства, акции, облигации 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)</p> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) валового выпуска 2) валового внутреннего продукта 3) чистого внутреннего продукта 4) валовой добавленной стоимости</p> <p>Практические задания</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марии Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</p> <p>2. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>3. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>4. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией $y = 4x$. Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>5. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>6. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.</p> <p>7. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%. Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондам амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).</p> <p>8. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянныe расходы в себестоимости составляют 60%.</p> <p>10. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции.</p> <p>Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции</p>
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. 2. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики. 3. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий. 4. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств. 5. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации. 6. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения. 7. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия. 8. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости. 9. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика. 10. Фонды рабочего времени. Показатели их использования 11. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда. 12. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда. 13. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи. 14. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты. 15. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия. 16. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены. 17. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета. 18. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения. 19. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																										
	<p>20. Основные экономические школы</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен? Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара? В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене. Цена на товар A выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар B вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара A и B. О каких коэффициентах идет речь? Коэффициент перекрестной эластичности $Ex/y = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10%, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда? Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль? Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль. <table border="1" data-bbox="525 1171 2061 1260"> <thead> <tr> <th>Q</th><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TC</td><td>50</td><td>65</td><td>75</td><td>84</td><td>92</td><td>102</td><td>114</td><td>129</td><td>148</td><td>172</td><td>202</td><td>252</td></tr> </tbody> </table> <p>10. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>11. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд.</p>	Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TC	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252	
Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																
TC	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>12. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>13. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>14. Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p> <p>Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)теоретическую 2)практическую 3)методологическую 4)идеологическую <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)присваивающий 2)простой 3)производящий

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4)постоянный Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок... Варианты ответов: 1)пшеницы 2)стали 3)услуг парикмахерских 4)автомобилей Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются... Варианты ответов: 1)наличие множества продавцов и покупателей 2)влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3)отсутствие товаров-заменителей 4)несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). Если в рамках модели «AD-AS» кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса... Варианты ответов: 1)увеличит реальный объем производства 2)не изменит уровня цен 3)не изменит реального объема производства 4)повысит цены Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы ... Варианты ответов: 1)осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2)осуществляются в связи с технологическими особенностями производства 3)связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир </p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4)связаны с расширением применяемого основного капитала</p> <p>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инвестициями в модернизацию (реконструкцию) 2) портфельными инвестициями 3) индуцированными инвестициями 4) инвестициями в жилищное строительство <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Инфляция приведет к ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) росту цен 2) увеличению реальных доходов кредиторов 3) увеличению денежных сбережений населения в банках 4) росту реальных доходов населения <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</p> <p>К безработным не относят ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) недееспособных граждан старше 16 лет 2) дееспособных граждан старше 16 лет 3) не имеющих работы 4) ищущих работу <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Бюджет государства представляет собой ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства</p> <p>4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями</p> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Фактором спроса на деньги является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) скорость обращения денег в экономике</p> <p>2) состояние баланса центрального банка страны</p> <p>3) поступление налогов и сборов</p> <p>4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны</p> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) денежный</p> <p>2) инвестиционный</p> <p>3) совокупных расходов</p> <p>4) «цена/выручка»</p> <p>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.</p> <p>Кейс 1</p> <p>В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 аграм, номинальная ставка процента по которому равна 35 %.</p> <p>Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p>Задание 1:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p> <p>Задание 2: Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стагфляцией 2) стагнацией 3) спадом 4) естественной инфляцией <p>Задание 3: В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции <p>Кейс 2</p> <p>Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p>Задание 1: Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличения производства и потребления сигарет

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) снижения производства и потребления сигарет 3) поддержать потребителей сигарет 4) поддержать производителей сигарет</p> <p>Задание 2: Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж. Выберите не менее двух вариантов 1) сокращению 2) предложения вправо вниз 3) увеличению 4) предложения влево вверх</p> <p>Задание 3: В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму _____ ден. единиц.</p> <p>Кейс 3. Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большей части благ, называемых экономическими.</p> <p>Варианты ответов: 1) редкость 2) неограниченность 3) исчерпаемость 4) материальная форма</p> <p>Задание 2 (выберите не менее двух вариантов).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>												
	<p>Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) лесные ресурсы 2) кондиционер 3) солнечный свет 4) воздух</p> <p>Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа).</p> <p>Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием.</p> <p>1. Производство 2. Распределение 3. Потребление</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1) процесс создания полезного продукта 2) определение доли каждого человека в произведенном продукте 3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей 4) процесс обмена одних продуктов на другие</p> <p>Кейс 4</p> <p>Средняя стоимость основных средств предприятия по группам в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10.</p> <p>Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числа лет.</p> <p>Численность работающих на предприятии приведена в таблице:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Категория</th> <th style="text-align: center;">Численность, чел.</th> <th style="text-align: center;">Среднемесячная заработная плата, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Основные рабочие</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">25000</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Вспомогательные рабочие</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">22000</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Руководители</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">40000</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.	Основные рабочие	50	25000	Вспомогательные рабочие	30	22000	Руководители	10	40000	
Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.												
Основные рабочие	50	25000												
Вспомогательные рабочие	30	22000												
Руководители	10	40000												

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>						
		<table border="1"> <tr> <td>Специалисты</td><td>12</td><td>35000</td></tr> <tr> <td>Служащие</td><td>2</td><td>20000</td></tr> </table>	Специалисты	12	35000	Служащие	2	20000
Специалисты	12	35000						
Служащие	2	20000						
<p>Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.</p> <p>Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%.</p> <p>Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу.</p> <p>Рассчитайте фондотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции</p>								
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению								
<p>Правоведение</p>								
УК-10.1	Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.</p>						
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли.</p> <p>Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</p>						

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие профессиональной этики, история ее становления – Предмет, задачи и содержание профессиональной этики – Виды профессиональной этики – Мораль как предмет этики, функции морали – Особенности педагогической этики. – Основные категории педагогической этики. – Нормы педагогической этики. – Принципы педагогической этики. – Права ребенка как особая категория прав человека. – Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. – Законы, регулирующие права детей в РФ. – Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. – Культура речи педагога. – Этика руководителя образовательного учреждения. – Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. – Правовая основа государственной образовательной политики.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – Идеологическая основа государственной образовательной политики. – Организационная основа государственной образовательной политики. – Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. – Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. – Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. – Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. – Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика. – Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность». – «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников. – Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). – Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации. – Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
ОПК-1.2	Владеет способами приемами и	<p>Тестовые задания:</p> <p><i>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</i></p> <p>1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>построения образовательных отношений в соответствии с правовыми этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>2) Органы местного самоуправления; 3) Педагогические работники и их представители; 4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</p> <p><i>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</i></p> <p>1) Обучающийся; 2) Руководитель образовательной организации; 3) Органы управления образованием; 4) Педагогический работник.</p> <p><i>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</i></p> <p>1) Конституция Российской Федерации; 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p><i>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</i></p> <p>1) Структура основных образовательных программ и их объем; 2) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные; 3) Образовательные организации, реализующие образовательные программы; 4) Результаты освоения основных образовательных программ.</p> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом. – На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики – Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас – Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? – Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации? – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования». – Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. – Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. – Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.
История государства и права России и зарубежных стран		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Теоретические вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство и право России в конце XIX века. Контрреформы 80-90-х годов. 2. Развитие российского права во второй половине XIX — начале XX веков. 3. Изменения в политической системе России в начале XX века. 4. Государственная и правовая система России в годы первой мировой войны. 5. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 года). 6. Создание и укрепление советской государственной системы. 7. Формирование социалистического права. Правовая политика советского государства. 8. Изменения в государственной системе и праве в период гражданской войны. Чрезвычайное законодательство. 9. Государственное строительство в период 1918-1924 годов. Создание Союза ССР. 10. Советские государство и право в период нэпа. Кодификация советского права. 11. Основные тенденции развития советского государства и права в период 1930-х годов. 12. Изменения в государственной системе и праве СССР в период Великой Отечественной войны. 13. Развитие советской государственно-правовой системы в послевоенный период. 14. Основные тенденции развития советского государства и права в 1950-е годы 15. Изменения в государственно-правовой системе СССР в период кризиса социализма. 16. Эволюция советской политической системы и права в период «перестройки». 17. Советское государство и церковь. 18. Государство и право Российской Федерации в 1990-е годы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. Российская федерация на современном этапе</p> <p>20. Воинский артикул Петра I — кодекс военно-уголовного права.</p> <p>21. Губернская и судебная реформы Екатерины II. Учреждения для управления губерний.</p> <p>22. Завершение консолидации дворянского сословия во второй половине XVIII века. Жалованная грамота дворянству.</p> <p>23. Министерская реформа Александра I. Общее учреждение министерств.</p> <p>24. Систематизация российского права при Николае I. Деятельность М.М. Сперанского.</p> <p>25. Уголовное право Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных.</p> <p>26. Судебная реформа Александра II и ее значение.</p> <p>27. Реформы Александра II (две по выбору, исключая судебную).</p> <p>28. Государственная дума в России в начале XX века.</p> <p>29. Совет министров в России в начале XIX века.</p> <p>30. Советские конституции. Конституционное право.</p> <p>31. Советское уголовное право. Кодификация 1920-х годов.</p> <p>32. Кодификация уголовного права СССР 50-60-х годов.</p> <p>33. Кодификация гражданского права СССР 50-70-х годов.</p> <p>34. Семейное право. Советские семейные кодексы.</p> <p>35. Советское право периода перестройки.</p> <p>Решение правовых ситуаций</p> <p>Разрешите приведенные ниже ситуации, используя нормы</p> <p>1. Пространной редакции Русской правды:</p> <p>1. Закуп Игнат служил у боярина. Он пас его скот на боярских лугах и пользовался при этом боярским конем. Однажды Игнат заснул, а проснувшись увидел, что скотина пропала. Он вскочил на коня и пытался в течение трех дней отыскать пропавший скот. Скот он не отыскал, а лошадь загнал до смерти.</p> <p>2. Господин послал закупа в поле пасти скот. Днем он явился туда и избил закупа, срывая разочарование от несостоявшейся утром сделки. Свидетелями этого оказались свободные смерды. Закуп на некоторое время потерял сознание. Разбежавшийся за это время скот был собран к вечеру, но одного коня закуп так и не досчитался. Загнав скот в господский двор, закуп запер его и сообщил о пропаже коня. Господин жестоко избил закупа.</p> <p>3. Ремесленник приобрел на торгу у незнакомого человека красивую одежду для жены и дочерей. Сделка заключалась устно, но при ней присутствовал мытник. Впоследствии выяснилось, что вещи были украдены у соседнего купца. У боярина Бориса пропало из хлева несколько коз. Опрос показал, что кражу совершило несколько незнакомых человек. Однако их удалось опознать как холопов князя, гостившего у своего родственника.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Проснувшись ночью, смерд Бобр услышал в хлеву подозрительные звуки. Он позвал сына, вместе с которым ему удалось повязать вора. Его связали, чтобы утром доставить в суд. Однако уже на рассвете Бобр увидел, что в хлеву сломана стена, и в сердцах ударил вора по голове на глазах у соседей. Вор от удара скончался.</p> <p>6. Ночью смерд Захар пошел (уже не в первый раз) собрать тайком мед из бортных деревьев соседа. Приступил к делу, но тут на него набросился сосед, давно уже подозревавший Захара в кражах меда. В завязавшейся драке сосед был убит Захаром. Соседи видели, как Захар смывал кровь с одежды недалеко от места убийства.</p> <p>7. Ночью смерд Захар пошел (уже не в первый раз) собрать тайком мед из бортных деревьев соседа. Приступил к делу, но тут на него набросился сосед, давно уже подозревавший Захара в кражах меда. В завязавшейся драке сосед был убит Захаром. Свидетелей убийства нет, но вдова соседа уверенно обвиняет Захара перед судом, не имея возможности предъявить доказательства.</p> <p>7. Челядин боярина Глеба давно жалел, что нанялся к жестокому хозяину. Воспользовавшись знакомством с иноземным купцом, он попросил того взять его к себе. Купец согласился и укрыл челядина. Однако на четвертый день после объявления на торгу о пропаже челядина Глеб увидел своего челядина, который уже покидал город вместе с купеческим караваном.</p> <p>8. После смерти боярина Василия осталась вдова Февронья, а также дети от первого брака. Кроме того, остался сын от Василия у холопки. В завещании Василия приданое первой жены, оказалось отписаным Февронье. Она также претендует на участие в наследстве наравне со своими детьми, особо упирая на то обстоятельство, что дети еще маленькие, и она должна иметь средства на их содержание.</p> <p>2. Псковской судной грамоты:</p> <p>1. Карп владел участком пашенной земли в течение 5 лет. За это время он построил дворовые постройки, постоянно вносил улучшения в землю. На 6 год его вызвали в суд, где лежала celibitная от лица, претендующего на эту землю.</p> <p>2. Федор скончался, оставив рукописание. В нем указывались наследники, в число которых, помимо матери и сына, входил не относящийся к числу родственников Сергей. Кредиторы Федора потребовали, чтобы все наследники, упомянутые в завещании, разделили между собой поровну обязанности по выплате долга. Никаких специальных указаний по долгам Федор не оставил.</p> <p>3. Андрей одолжил Григорию серебра на 10 рублей. Оформили сделку доской и закладом в виде хорошего коня. Когда подошел срок возврата долга, Григорий показал суду, что денег никаких не брал, а конь ему не принадлежит.</p> <p>4. Когда судебный пристав вошел во двор Федора для проведения обыска с целью найти украденную вещь, жена Федора испугалась и от страха потеряла ребенка.</p> <p>5. Иван пришел во двор Кузьмы вместе с судебным приставом для того, чтобы присутствовать при описании имущества в счет невыплаченного долга. Но там не удержался и самовольно забрал в счет долга несколько ценных вещей.</p> <p>6. После смерти Марфы ее родственники стали требовать у мужа ее вещи и ценности.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Изорник собрался уходить с земли Алексея в Филиппов день. Алексей не может представить послухов, в подтверждение того, что изорник брал у него по круту.</p> <p>3. Судебника 1497 г.</p> <p>1. Иван слыл в глазах людей лихим человеком. Однажды он попался с поличным после совершения кражи.</p> <p>2. У человека, пойманного с украденным, обнаружили на спине следы кнута, свидетельствующие о том, что он уже подвергался наказанию за кражу.</p> <p>3. Купец А. взял ссуду у купца Б. и отправился с товаром на ярмарку. По пути на караван напали разбойники и похитили весь товар.</p> <p>4. Между боярами А. и Б. возник спор по поводу участка земли на границе владений. При этом было установлено, что боярин А. в течение 4 лет обрабатывал этот участок, как часть своей земли.</p> <p>5. Федор купил на торгу новую телегу у незнакомца. При заключении сделки присутствовали три добropорядочных свидетеля. Через некоторое время Сергей подал в суд иск о возвращении ему украденной телеги.</p> <p>6. Боярин, имеющий кормление с судом боярским, рассмотрел дело о разбое и вынес приговор без участия дворского, старости и лучших людей.</p> <p>4. «Соборное Уложение 1649 г.»</p> <p>1) Разрешите предложенные ситуации, используя нормы главы X Соборного Уложения</p> <p>1. Желая отомстить судье, Захар нанес ему тяжкие телесные повреждения.</p> <p>2. Василий, находясь в отъезде по государевой службе, не явился в суд после доставки в его дом трех зазывных грамот.</p> <p>3. Площадной подьячий Андрей поссорился с братом Сергеем из-за наследства. После женитьбы Сергея на красавице Ирине Андрей совсем сошел с ума от зависти. Однажды после веселой пирушки пьяный Андрей в компании двух товарищей отправился на двор к брату. Сломав ворота, они ворвались во двор, разрушили сарай и стали рваться в дом, выкрикивая оскорблений в адрес Ирины. Сергей выскочил из дома и вступил в драку с нападавшими. От нанесенного им удара один из товарищей Андрея скончался на месте. Повязав двоих оставшихся, Сергей отвез их и труп третьего к судье. Все это происходило на глазах у соседей, поскольку ворота были сломаны.</p> <p>4. Служилый, стоявший на квартире в Твери, был срочно послан с поручением в Новгород. Его имущество осталось на квартире, но на составление кабалы времени не было. После возвращения он подал в суд иск на хозяина своей квартиры. В челобитной говорилось, что хозяин не желает возвращать драгоценности, приобретенные служилым для жены. Сыск показал, что драгоценности были проданы служилым человеком одному из горожан.</p> <p>5. Однажды Василий в сердцах публично угрожал соседу, что сожжет его гумно. Испугавшись, сосед отправился в приказ с письменной жалобой на угрозы. Василий был схвачен властями, но отпущен в тот же день под поручительство друга. Через неделю у соседа сгорело гумно.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. Земля соседей, которая уже несколько лет не обрабатывалась, не давала покоя Федору. Однажды весной он засеял эту землю в надежде, что потом сможет доказать, что именно он пользовался ею. Однако соседи не желали терять землю и заявили в суд. Тогда Федор потоптал посевы.</p> <p>7. Афанасий решил сжечь старую солому на своей стерне. Он выбрал безветренную погоду, но, когда огонь разгорелся, налетел смерч, который перенес огонь на еще не убранное поле соседа.</p> <p>8. Два старожильца спорят о том, кому принадлежит двухметровая полоса вдоль заросшей межи. Никаких доказательств ни одна из сторон представить не может.</p> <p>9. Иван давно собирался расчистить свой лес под пашню. Сделав это, он заодно уничтожил сенные покосы Андрея.</p> <p>10. По договоренности с площадным подьячим, Сергей составил заемную кабалу на Андрея. Потом он пригласил его в гости и, крепко напоив, заставил силой подписать документ. Через три дня Андрей узнал о существовании документа и подал на Сергея в суд.</p> <p>11. Федор имел высокий дом в городе и постоянно приказывал слугам сметать с крыши листья на крышу стоящего рядом дома соседа. Когда сосед пожаловался в суд, выяснилось, что дом Федора стоит на меже.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое определение можно дать термину «право на образование»? 2. К какой группе прав в системе прав человека относится право на образование? 3. Почему право на образование можно определить как социальное право? 4. В чем заключается деятельность государства по обеспечению реализации права каждого человека на образование? 5. Какие аргументы дают основание относить право на образование к числу культурных прав? 6. Дайте определение «система образования». 7. Какие элементы формируют систему российского образования? 8. Укажите формы образования. 9. Дайте характеристику видам и уровням образования. 10. Перечислите субъектов образовательных отношений. 11. Что является объектом правоотношений в сфере образования? 12. Дайте определение понятию «обучающийся». Какие иные определения используются для обозначения лиц, обучающихся в образовательных организациях? 13. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося? 14. Дайте понятие «академические права обучающегося». Какие права обучающегося относятся к академическим? 15. К какой категории прав относятся такие права, как: право на получение стипендии, право на обеспечение питанием? Ответ обоснуйте. 16. Какие обязанности возлагаются на обучающегося в соответствии с законодательством об образовании?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>																														
		<p>17. Как законные представители могут участвовать в образовательном процессе обучающегося?</p> <p>18. Дайте определение понятию «педагогический работник (педагог)».</p> <p>19. Что понимается под правовым статусом педагогического работника?</p> <p>20. Что включает в себя правовой статус педагогического работника?</p> <p>21. Назовите академические права и свободы педагога.</p> <p>22. Перечислите трудовые права и социальные гарантии, предоставляемые педагогическим работникам. Дайте им развернутую характеристику.</p> <p>23. Перечислите обязанности педагогических работников. Дайте им развернутую характеристику.</p>																														
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ 2. Структура современной системы образования 3. Формы получения образования и формы обучения 4. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений 5. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Аналитические таблицы</p> <p>«Сравнение концепций происхождения государства и права», сделайте вывод</p> <table border="1" data-bbox="518 986 1792 1346"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 986 804 1124">Концепция</th><th data-bbox="804 986 1051 1124">Авторы, период складывания</th><th data-bbox="1051 986 1365 1124">Причины и движущие силы происхождения государства</th><th data-bbox="1365 986 1612 1124">Суть государственной организации</th><th data-bbox="1612 986 1792 1124">Вектор эволюции государства</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 1124 804 1165">Органическая</td><td data-bbox="804 1124 1051 1165"></td><td data-bbox="1051 1124 1365 1165"></td><td data-bbox="1365 1124 1612 1165"></td><td data-bbox="1612 1124 1792 1165"></td></tr> <tr> <td data-bbox="518 1165 804 1235">Естественно-правовая</td><td data-bbox="804 1165 1051 1235"></td><td data-bbox="1051 1165 1365 1235"></td><td data-bbox="1365 1165 1612 1235"></td><td data-bbox="1612 1165 1792 1235"></td></tr> <tr> <td data-bbox="518 1235 804 1276">Марксистская</td><td data-bbox="804 1235 1051 1276"></td><td data-bbox="1051 1235 1365 1276"></td><td data-bbox="1365 1235 1612 1276"></td><td data-bbox="1612 1235 1792 1276"></td></tr> <tr> <td data-bbox="518 1276 804 1318">Анархистская</td><td data-bbox="804 1276 1051 1318"></td><td data-bbox="1051 1276 1365 1318"></td><td data-bbox="1365 1276 1612 1318"></td><td data-bbox="1612 1276 1792 1318"></td></tr> <tr> <td data-bbox="518 1318 804 1346">Психологическая</td><td data-bbox="804 1318 1051 1346"></td><td data-bbox="1051 1318 1365 1346"></td><td data-bbox="1365 1318 1612 1346"></td><td data-bbox="1612 1318 1792 1346"></td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">«Типы государственных образований на Руси в период феодальной раздробленности»</p>	Концепция	Авторы, период складывания	Причины и движущие силы происхождения государства	Суть государственной организации	Вектор эволюции государства	Органическая					Естественно-правовая					Марксистская					Анархистская					Психологическая				
Концепция	Авторы, период складывания	Причины и движущие силы происхождения государства	Суть государственной организации	Вектор эволюции государства																												
Органическая																																
Естественно-правовая																																
Марксистская																																
Анархистская																																
Психологическая																																

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>				
		Владимиро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество	Новгородская земля	?	
	Расположение					
	Природные условия					
	Форма правления					
	Система управления					
	Экономическое развитие					
«Реформы и контрреформы во второй половине XIX»						
	Сфера деятельности	Реформы Александра II	Контрреформы Александра III			
	Политическая					
	Экономическая					
	Духовная					
	германская правовая система. 3. Англосаксонская правовая система. 4. Основные тенденции развития современного международного права. 5. Мусульманское право и его воздействие на современные политico-правовые системы стран Востока. 6. Общая характеристика древневосточной деспотии и ее региональных особенностей. 7. Особенности правового развития древневосточных государств.					

Тематика заданий (рефератов, сообщений, презентаций)

1. Основные теории происхождения государства и права.

2. Романо-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Античный полис. Афины и Спарта как образцы полисной организации.</p> <p>9. Государство и право Древнего Рима и его влияние на развитие современных государственно-правовых форм</p> <p>10. Законы Хаммурапи</p> <p>11. Законы Ману</p> <p>12. Законы XII таблиц</p> <p>13. Салическая правда</p> <p>14. Основные черты римского права и его роль в мировой истории права.</p> <p>15. Государство и право Византии.</p> <p>16. Средневековая инквизиция и ее воздействие на правовые системы стран Западной Европы.</p> <p>17. Раннефеодальные монархии в Западной Европе.</p> <p>18. «Варварские Правды» как памятники раннефеодального права.</p> <p>19. Великая хартия вольностей</p> <p>20. Каролина 1532 г.</p> <p>21. Сеньориальная монархия как особая форма феодального государства.</p> <p>22. Сословно-представительные монархии в средневековой Западной Европе.</p> <p>23. Средневековые города и их роль в складывании централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>24. Абсолютная монархия. Региональные особенности абсолютизма.</p> <p>25. Английские революции XVII века и эволюция дуалистической монархии</p> <p>26. Английское революционное законодательство</p> <p>27. Законодательство Американской революции</p> <p>28. Французское революционное законодательство</p> <p>29. Конституционное законодательство Германии XIX века</p> <p>30. Гражданский кодекс Франции 1804 г. и его последующие изменения</p> <p>31. Уголовный кодекс Франции 1810 г. и его последующие изменения</p> <p>32. Законодательство «Нового курса»</p> <p>33. Веймарская конституция 1919 г.</p> <p>34. Законодательство национал-социализма</p> <p>35. Оформление и развитие английской конституционной монархии</p> <p>36. Парламентские реформы XIX в. в Англии: истоки и последствия.</p> <p>37. Становление североамериканской государственности. Оформление и развитие конституционного строя в США</p> <p>38. Статьи конфедерации 1781 г.: переход от конфедеративной к федеративной форме государственного устройства США</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>39. Американское законодательство периода «нового курса» и развитие американской демократии.</p> <p>40. Государственно-правовое развитие США после Второй мировой войны.</p> <p>41. Идеологемы и правовое содержание конституций в период Великой французской революции</p> <p>42. Система чрезвычайного законодательства и чрезвычайных органов государственной власти в революционной Франции</p> <p>43. Эволюция государственно-правовых структур Франции в XIX веке.</p> <p>44. Бонапартизм: происхождение и сущность.</p> <p>45. Конституционное развитие Германии в XIX – начале XX в.</p> <p>46. Германская империя 1871 г.: союзное государство или союз государств.</p> <p>47. Государственно-правовые структуры Германской империи (1871 – 1918).</p> <p>48. Государственный строй Германии по Веймарской конституции 1919 г.</p> <p>49. Государственно-правовая система в Германии в период национал-социалистической диктатуры.</p> <p>50. Особенности развития государственно-правовых структур ФРГ и ГДР.</p> <p>51. Особенности государственно-правовых систем европейских диктатур.</p> <p>52. Государство и право в социалистических странах Восточной и Юго-Восточной Европы</p> <p>53. Развитие парламентаризма в Европе в XIX – XX вв.</p> <p>54. Складывание колониальных империй и особенности колониального права.</p> <p>55. Государство Киевская Русь: особенности политического устройства.</p> <p>56. «Русская правда» история возникновения и основное содержание.</p> <p>57. Судебник 1497 года: уголовное право.</p> <p>58. Судебник 1550 года. Формирование системы судебного розыска.</p> <p>59. Государственная деятельность Ивана III и Ивана IV</p> <p>60. Развитие уголовного права в законодательных памятниках периода феодализма</p> <p>61. Планы государственных преобразований М.М. Сперанского и Новосильцева</p> <p>62. Крестьянская реформа 1861 года. Изменения в сословном статусе крестьянства.</p> <p>63. Оформление конституционной монархии в России. Манифест 17 октября 1905 года.</p> <p>64. Правовая основа Столыпинской аграрной реформы.</p> <p>65. Основные черты права в период эпохи диктатуры пролетариата.</p> <p>66. Эволюция советского права в послевоенный период</p> <p>67. Прошлое и настоящее Российской государственности.</p> <p>68. Конституция 1977 года и права человека и гражданина.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>69. Конституция 1993 года. Современное понимание прав и свобод человека. 70. Международное гуманитарное право: история и современность</p> <p style="text-align: center;">Темы эссе</p> <p>1 Образование в моей жизни. 2 Образование в России: реальность и перспективы. 3 Реализация права на образование в течение всей жизни.</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Проектирование образовательных программ		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОС3++. 6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ. 7. Основная образовательная программа как комплексный проект. 8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации. 9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект. 10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету. 11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса. 12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса. 13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности. 14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. 16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. 17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.</p> <p>19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).</p> <p>20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</p> <p>21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.</p> <p>22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>24. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p>Тест</p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения</p> <p>б) ФГОС</p> <p>в) примерные образовательные программы ООО и СОО</p> <p>г) профессиональный стандарт педагога</p> <p>д) закон РФ ?Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p> <p>3. Дата утверждения ФГОС ООО: а) 20 ноября 2015 г. б) 17 декабря 2010 г. в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО: а) 20 августа 2015 г. б) 29 февраля 2010 г. в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО? а) три б) четыре в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет: а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП) б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является: а) личностный подход б) культурологический подход в) системно-деятельностный подход г) акмеологический подход</p> <p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>образования согласно ФГОС ООО являются:</p> <p>а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции б) личностные, метапредметные, предметные компетенции в) ключевые компетенции</p> <p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ?</p> <p>а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса б) умение самостоятельно учиться в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся:</p> <p>а) личностные б) практикоориентированные в) коммуникативные г) познавательные д) регулятивные</p> <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <p>а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>12 Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <p>а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят</p> <p>а) три раздела б) четыре раздела в) пять разделов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пояснительная записка б) учебный план в) планируемые результаты г) система оценки д) программа учебных курсов <p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учебный план б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учебный план б) планируемые результаты в) система оценки г) система условий реализации д) программа коррекционной работы <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) организационный, содержательный, технологический, рефлексивный б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный в) предпроектный этап проектирования, рефлексивный этап <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают</p> <ul style="list-style-type: none"> а) требования к кадровым условиям б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам в) материально-технические условия г) финансовые условия д) учебно-методическое и информационное обеспечение

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на</p> <p>а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы</p> <p>б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы</p> <p>в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</p> <p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:</p> <p>а) программа формирования универсальных учебных действий</p> <p>б) программы по учебным предметам</p> <p>в) программы элективных курсов</p> <p>г) программы факультативных курсов</p> <p>д) программы курсов внеурочной деятельности</p>
ОПК-2.2	Использует информационно - коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС». Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании». Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании». Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++». Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор). Разработайте учебный план (на выбор). Разработайте рабочую программу по предмету. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p style="text-align: center;">Задания для работы на практических занятиях.</p> <p>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p> <p>Тема. Индивидуальная программа развития Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промысливать будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.</p> <p>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик.</p> <p>Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требованиям. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Тема. Проектная разработка Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p>Тема. Образовательный маршрут Разработайте индивидуальный образовательный маршрут. Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p> <p>Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных корректировок 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> <p>Тема. Разработка учебно-методических материалов</p> <p>Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося.</p> <p>Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.</p> <p>Итоговое задание по дисциплине</p> <p>Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка.</p> <p>Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДОУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.</p>
Основы математической обработки информации		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах 2. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре. 3. Выполнение вычислений в табличных процессорах. 4. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel. 5. Формулы и функции в MS Excel. 6. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре. 7. Создание и редактирование презентаций с использованием MS Power Point 8. Оформление содержания презентаций, дизайн 9. Поисковые системы и браузеры 10. Поиск информации в сети интернет
ОПК-2.2	Использует информационно - коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Пример задания: найти в сети интернет образовательные ресурсы по русскому языку и лите-ратуре. Изучите возможности и функционал любых трех ресурсов. Создайте отчетный документ, в котором отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название ресурса, авторов, ссылку на него • Опишите разновидности учебно-методических материалов, представленные на платформе • Перечислите какие возможности для пользователей предлагает сайт • Укажите целевую аудиторию ресурсов • Скачайте несколько материалов с сайта, если это возможно • Сделайте скриншоты главной информационной страницы сайта • Отметьте для каждого сервиса материалы или ресурсы, которые вам понравились со ссылками на эти источники. • Сравните те ресурсы, которые вы изучили. <p>Пример задания Microsoft Power Point:</p> <p>Создайте презентацию на одну из предложенных тем с использованием эффектов, анимации и гиперссылок и добавьте в нее звуковое сопровождение. В презентации, должно быть 25-30 слайдов. Начните с создания плана или оглавления, продумайте части презентации и озаглавьте их. Добавьте в презентацию внешние и внутренние ссылки. На втором слайде должен находиться</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>диться план презентации. Каждый пункт плана сделайте ссылкой на соответствующий слайд. Не забудьте на предпоследнем слайде указать книги и интернет-источники, которыми вы пользовались при подготовке презентации. Вставьте в презентацию рисунки, фотографии, гифы, там, где это нужно для контекста. Продумайте какая часть презентации должна сопровождаться звуком, добавьте музыку, фрагмент песни или небольшой видео-ролик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новинки компьютерных технологий в области образования и науки 2. Информационная война: виртуальность или реальность? 3. Этические нормы поведения в социальных сетях. 4. Электронные образовательные ресурсы в области филологии 5. История создания глобальной сети Интернет 6. Будущее современных социальных сетей 7. Электронные словари, системы автоматизированного перевода. 8. Обучающие сервисы для изучения иностранных языков 9. Сервисы Интернет и их применение в филологии 10. Умный дом 11. Города будущего 12. Интернет вещей 13. Системы виртуальной реальности 14. Дополненная реальность (Microsoft Surface, Google Glass) 15. Интеллектуальная робототехника (ASIMO, AIBO, Pleo) 16. Электронные книги 17. Социальные сети 18. Облачные вычисления (SaaS, PaaS, IaaS) 19. Распознавание музыки (Shazam, Midomi) 20. Системы распознавания речи (голосовой поиск Apple Siri, Google Voice) 21. «Зеленые» технологии 22. Электронное правительство <p>Пример задания: в электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике, русскому языку и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таб-лицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. Файл с данными для задания скачайте с портала</p> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по предметам «Русский язык» и «Математика» среди учащихся Кировского</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>района?</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Центрального района?</p> <p>3) Определите количество учащихся с баллами по полю «Математика» =100 баллов, среди учащихся Майского района.</p> <p>4) Определите средний балл по Русскому языку учащихся Центрального района.</p> <p>5) Определите сумму баллов по трем предметам каждого учащегося. Подсчитайте средний балл школьников в каждом из пяти районов (Заречный, Кировский, Майский, Центральный, Подгорный).</p> <p>6) Постройте круговую диаграмму, отображающую долю участников ЕГЭ для каждого из пяти районов.</p> <p>7) Определите средний балл по математике в каждом из пяти районов и представьте результаты в виде сравнительной гистограммы.</p> <p>8) Сделайте вывод о качестве подготовки учащихся по математике в представленных районах (лучший, худший, средний).</p>
Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ</p> <p>2. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию</p> <p>3. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: олимпиады</p> <p>4. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: правовые турниры</p> <p>5. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: творческие конкурсы</p> <p>6. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: экскурсии</p> <p>7. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: встречи с интересными людьми</p> <p>8. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: социальные действия (волонтерство)</p> <p>9. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: конкурсы исследовательских работ учащихся</p> <p>10. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: Доступ к различным источникам информации</p> <p>11. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: профессиональное консультирование посредством телеконференции</p> <p>12. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)</p> <p>13. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов</p> <p>14. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы</p> <p>15. Формы организации внеурочной деятельности по истории с применением ИТ</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории</p> <p>17. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: школьные исторические кружки и общества</p> <p>18. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: исторические конференции</p> <p>19. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: создание «малых историй»</p> <p>20. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: отряды (группы) следопытов</p> <p>21. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: микроэкспедиции и туристические походы по историческому маршруту и местам</p> <p>22. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: Доступ к различным источникам информации</p> <p>23. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: профессиональное консультирование посредством телеконференции</p> <p>24. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)</p> <p>25. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов</p> <p>26. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы.</p>
ОПК-2.2	Использует информационно - коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>1. Основные образовательные нормативно-правовые акты</p> <p>2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения внеурочной деятельности</p> <p>3. Санитарно-эпидемиологические требования</p> <p>4. Методическая литература по обеспечению внеурочной деятельности</p>
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Педагогика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность</p> <p>ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) человек – человек</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>е программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа</p> <p>ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной</p> <p>ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные</p> <p>ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p>ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму</p> <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>								
	<p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая</p> <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <table> <tr> <td data-bbox="496 335 1010 651">1) деятельностью</td> <td data-bbox="1010 335 1459 651">2) компетентностью</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 651 1010 682">3) технологией</td> <td data-bbox="1010 651 1459 682">4) системой</td> </tr> </table> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <table> <tr> <td data-bbox="496 682 1010 841">1) квалификационная категория</td> <td data-bbox="1010 682 1459 841">2) компетентность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 841 1010 873">3) мастерство</td> <td data-bbox="1010 841 1459 873">4) творчество</td> </tr> </table> <p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <p>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p>	1) деятельностью	2) компетентностью	3) технологией	4) системой	1) квалификационная категория	2) компетентность	3) мастерство	4) творчество	
1) деятельностью	2) компетентностью									
3) технологией	4) системой									
1) квалификационная категория	2) компетентность									
3) мастерство	4) творчество									

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а)содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б)процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в)изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г)преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а)оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г)содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценостные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б) поощрение в) урок г) экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p> <p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к ученику; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</p> <p>Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения</p> <p>Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения</p> <p>Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</p> <p>Модульное обучение</p> <p>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p> <p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии.</p> <p>Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии.</p> <p>Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан) Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
Психология		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	х стандартов	<p>19. Память. Теория памяти.</p> <p>20. Функции, виды и процессы памяти.</p> <p>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</p> <p>25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.</p> <p>26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы</p> <p>27. Социальная психология как отрасль психологического знания</p> <p>28. Большие и малые группы в социальной психологии</p> <p>29. Признаки, структура и развитие большой группы</p> <p>30. Характеристика малой группы</p> <p>31. Структура и динамика малой группы</p> <p>32. Лидерство и руководство в малой группе</p> <p>33. Социометрический статус обучающихся</p> <p>34. Детский коллектив как организованная малая группа</p> <p>35. Психологические основы обучения</p> <p>36. Психологические основы воспитания</p> <p>Примерный теоретический тест:</p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) виды внимания; в) функции внимания; г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это: а) свойства мышления; б) мыслительные операции; в) способы мышления; г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека: а) творческое; б) произвольное; в) непроизвольное; г) воссозидающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это: а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память – это процесс , сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p>Практические задания:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p>
Методика обучения и воспитания Истории		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы. 2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения. 3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории. 4. Методика обучения истории в начале XX в. 5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг. 6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды. 7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы. 8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об Образовании» 1992 года. 9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения) 10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). 11. Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004 г. 12. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. 13. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). 14. Поурочно- тематическое планирование учителя. 15. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования. 16. Линейная и концентрическая система обучения 17. УМК по истории.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>18. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.</p> <p>19. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс</p> <p>20. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.</p> <p>Примерные тестовые задания к зачету с оценкой:</p> <p>1. Процесс изучения школьниками исторического прошлого вне рамок учебного плана и требований программы на добровольных началах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальная работа 2) лабораторная работа 3) практическая работа 4) внеклассная (внеклассная) работа <p>2. Форма внеклассной работы по истории, предполагающая посещение музеев, исторических памятников, мест исторических событий, историко-бытовых комплексов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экскурсия 2) исторический вечер 3) олимпиада 4) конференция <p>3. Форма внеклассной работы по истории, одной из целей которой является отбор учащихся-победителей для создания им льготных условий для поступления в профильные вузы (на факультеты); организуется в несколько этапов (школьный – районный – городской – областной – всероссийский)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экскурсия 2) исторический вечер 3) олимпиада 4) конференция <p>4. Основными качествами, формируемыми на основе изучения истории, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; ненависть к врагам Отечества 2) патриотизм; интернационализм; приятие общечеловеческих ценностей 3) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; умение преодолевать трудности

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин» провозглашена в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) <p>6. Цель «воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни» провозглашена в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) <p>7. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории» провозглашена в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) <p>8. Приемы, обладающие наибольшим потенциалом для становления ценностных ориентаций учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дискуссия 2) тест 3) описание 4) оценочное задание <p>9. Воспитанию чувств на уроках истории способствуют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ исторических понятий 2) выполнение тестовых заданий 3) прослушивание музыкальных произведений 4) сюжетный рассказ об историческом событии на основе картины

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.) 2. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности. 3. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории. 4. Цели обучения истории в современной школе. 5. Современные требования к уроку истории. 6. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. 7. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков 8. Комбинированный урок и его звенья. 9. Анализ урока истории. Самоанализ урока 10. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории. 11. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой. 12. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся. 13. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии. 14. Проектная технология. 15. Технология дискуссии. 16. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). 17. Модульная технология обучения. 18. Технология развития критического мышления. 19. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы. 20. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		др.).
Методика преподавания обществознания в школе		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный стандарт по обществознанию 2. Основные образовательные нормативно-правовые акты 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок преподавания обществознания 4. Рабочие программы по обществознанию 5. Предмет и задачи методики преподавания обществознания. 6. Становление и развитие обществоведческого образования в России 7. Цели учебного курса «Обществознания», его структура, особенности содержания 8. Понятие цивилизационного подхода в общественно-историческом развитии 9. Отражение цивилизационного подхода в курсе «Обществознание» 10. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке обществознания 11. Учет возрастных особенностей обучающихся на уроке обществознания 12. Учет психофизических особенностей обучающихся на уроке обществознания 13. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке обществознания 14. Понятие структурно-функционального анализа 15. Цель урока и ее структура 16. Определение «понятие», классификация понятий 17. Этапы формирования понятий, идей, теорий 18. Методы формирования понятий, идей, теорий 19. Понятия «межпредметные» и «внутрикурсовые связи» 20. Классификация межпредметных связей 21. Приемы и способы установления межпредметных и внутрикурсовых связей 22. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей 23. применение различных источников на уроке обществознания, методика работы с ними 24. методы организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания 25. современные образовательные технологии на уроке обществознания 26. типы, форма и структура урока по обществознанию 27. методы проверки знаний и умений учащихся на уроках обществознания

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Производственная - летняя педагогическая практика		
ОПК-3.1	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Индивидуальное задание на производственную практику:</p> <p>Цель прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря; 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.); 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых; 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ; 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации; 7) овладение умениями работать в команде; 8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений. <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. – Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену. – Оформить программу отрядной работы и план-сетку. – Обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режима дня. – Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> — Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности. — Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива. — Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.
Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Перечень вопросов к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? 2. Наблюдая за работой педагога и классного руководителя, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры. 3. Какие трудности Вы встретили при составлении отчетов-анализов деятельности классного руководителя? 4. Какие трудности были при разработке конспектов мероприятий образовательной работы?
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы	<p><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Основные данные об уроке: а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока.</p> <p>2. Организационное начало урока: а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>				
		<p>единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методика проверки знаний и умений учащихся; — содержание и методика закрепления изучаемого; — объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; — рациональность использования времени урока; — характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">Критерии для анализа</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>1. Цели и задачи урока.</p> <p>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</p> <p>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. <p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию </td> <td style="vertical-align: top;"></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии для анализа	Результаты	<p>1. Цели и задачи урока.</p> <p>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</p> <p>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. <p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию 	
Критерии для анализа	Результаты					
<p>1. Цели и задачи урока.</p> <p>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</p> <p>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. <p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию 						

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>материала, возрастным особенностям учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><u>Схема отчета студента-практиканта</u></p> <p style="text-align: center;"><u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики.
ОПК-4-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Культурология		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Практические задания по подготовке культурологического проекта (развитие креативных способностей обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект школьной / студенческой олимпиады на тему «Культурное достояние нашего города (региона, округа, страны)»; - проект организации волонтерского движения, направленного на охрану и защиту культурного наследия городского (регионального, федерального) значения; - проект обращения в администрацию города (области, округа) по поводу привлечения внимания к культурному достоянию городского (регионального, федерального) значения и готовности оказывать всяческую поддержку по его восстановлению и охране; - проект популяризации народных традиций, искусств и ремесел на ярмарках «Народное творчество»; - проект популяризации художественного наследия в рамках программы «Мир прекрасного»; - проект развития творческих способностей у детей и молодежи в рамках мероприятий «Юные дарования», «Авторская

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		песня», «Джазовый фестиваль», «Рок-фестиваль», «Rap-парад»; - проекты «Необычная реальность», «Культура региона: история и современность» с привлечением известных имен в сферах культуры, городской администрации и бизнеса.
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p>Вопросы для проведения диспута, круглого стола</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры современного российского общества? 2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения? 3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения? 4. Какие технологии способствуют развитию преемственных связей между поколениями? 5. Какие технологии стимулируют развитие творческих способностей детей и юношества? 6. Какие виды творческой деятельности следует включить в проект «Необычная реальность»? 7. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь? 8. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране культуры определенного края? 9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества? 10. Какие задачи призваны решить проекты по восстановлению и развитию исторической культуры? 11. В чем смысл и значение программы «Истоки»? 12. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры? 13. Какие идеи могут быть использованы в проектах укрепления и охраны семейных отношений? 14. В каких проектах может быть отражена история города, края, страны?
Теоретические основы подготовки вожатого		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>						
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Тест</p> <p>Задание 1. <u>Выберите один вариант ответа.</u> В структуре подготовки праздника связкой является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наглядное оформление 2) музыкальное сопровождение 3) реклама праздника <p>Задание 2. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Каким должно быть музыкальное сопровождение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) легким и ненавязчивым 2) соответствовать теме праздника 3) настраивать зрителя на нужный лад 4) все варианты верны <p>Задание 3. <u>Выберите один вариант ответа.</u> Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) название мероприятия 2) тема мероприятия 3) место проведения мероприятия <p>Задание 4. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оригинальность 2) соответствие места форме проведения 3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность 4) безопасность <p>Задание 5. <u>Установите соответствие:</u></p> <table border="1" data-bbox="507 1113 1776 1287"> <tr> <td>1) Сценарий</td> <td>a) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника</td> </tr> <tr> <td>2) Сюжет</td> <td>b) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию</td> </tr> <tr> <td>3) Роль</td> <td>c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия</td> </tr> </table> <p>Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?</p> <p>Задание 7. <u>Выберите неверный вариант ответа.</u> Каким требованиям должно отвечать мероприятие?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности; 	1) Сценарий	a) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника	2) Сюжет	b) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию	3) Роль	c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия
1) Сценарий	a) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника							
2) Сюжет	b) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию							
3) Роль	c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия							

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) Содержание дела должно быть интересно всем; 3) Интерактивность; 4) Большой выбор игровых форм; 5) Ставка на разнообразие состава участников.</p> <p><i>Задание 8. Выберите один вариант ответа.</i> «Вечерний огонек» - это</p> <p>1) журнал 2) профилактическая беседа с отдельными детьми 3) праздничное мероприятие 4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми</p> <p><i>Задание 9. Выберите один вариант ответа. Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»</i></p> <p>1) директор ДОЦ 2) вожатый 3) командир отряда 4) актив отряда</p> <p><i>Задание 10. Выберите правильные варианты ответа. Цель «Вечернего огонька»:</i></p> <p>1) прочитать лекцию детям 2) разделить детей на подгруппы 3) сплотить детей 4) обсуждение проблемных вопросов 5) познакомить детей</p> <p><i>Задание 11. Выберите один вариант ответа. Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?</i></p> <p>1) да, обязательно 2) в особые дни 3) нет</p> <p><i>Задание 12. Выберите один вариант ответа. Проблемный огонек – это:</i></p> <p>1) дети раскрывают свои проблемы 2) разрешение конфликтных ситуаций 3) выявление проблемных детей 4) постановка цели и задач на следующий день</p> <p><i>Задание 13. Выберите один вариант ответа. Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?</i></p> <p>1) нет</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) да 3) не имеет значения</p> <p><i>Задание 14. Выберите один вариант ответа. Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:</i></p> <p>1) до 5 минут 2) 5-30 минут 3) около 1 часа</p> <p><i>Задание 15. Выберите правильные варианты ответа. Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»</i></p> <p>1) выражение своих обид 2) негативные эмоции 3) хорошее настроение 4) позитивные эмоции</p> <p><i>Задание 16. Выберите один вариант ответа. В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:</i></p> <p>1) от 10 до 16 лет 2) от 6 до 14 лет 3) от 5 до 10 лет 4) от 7 до 12 лет</p> <p><i>Задание 17. Выберите один вариант ответа. Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:</i></p> <p>1) в интересах общества и государства 2) в целях соблюдения правопорядка 3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц</p> <p><i>Задание 18. Выберите один вариант ответа. Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:</i></p> <p>1) обеспечить полноценный досуг детей 2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей 3) обеспечить образовательный процесс</p> <p><i>Задание 19. Выберите один вариант ответа. Прчинение побоев, оскорблени, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:</i></p> <p>1) уголовному кодексу РФ 2) гражданскому кодексу РФ 3) семейному кодексу РФ</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
ОПК-4.2	<p>– Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>Использование диагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбординой) 2. Методика изучения социализированности личности подростка 3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания» 4. Методика «Незаконченные предложения» 5. Методика «Эмоциональная цветопись» 6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы» 7. Методика «Фантастический выбор» 8. Методика «Двойное ранжирование» 9. Методика «Сферограмма» 10. Методика «Тест-рисунок» 11. Методика «Шкалирование» 12. Методика «“Я-позиция”» 13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный» 14. Методика «Рисунок символического содержания» 15. Методика «Прерванный диалог» <p>Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...». 2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать? 3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности? 4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете? <table border="1" data-bbox="534 1271 1866 1457"> <thead> <tr> <th data-bbox="534 1271 1237 1314">Правила</th><th data-bbox="1237 1271 1866 1314">Комментарии</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="534 1314 1237 1357">Приказания</td><td data-bbox="1237 1314 1866 1357"></td></tr> <tr> <td data-bbox="534 1357 1237 1400">Распределение и стимулирование</td><td data-bbox="1237 1357 1866 1400"></td></tr> <tr> <td data-bbox="534 1400 1237 1443">Участие в принятии решений</td><td data-bbox="1237 1400 1866 1443"></td></tr> <tr> <td data-bbox="534 1443 1237 1457">Передача полномочий</td><td data-bbox="1237 1443 1866 1457"></td></tr> </tbody> </table> <p>Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:</p> <p>– Почему важны эти правила?</p> <p>С</p>	Правила	Комментарии	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий	
Правила	Комментарии											
Приказания												
Распределение и стимулирование												
Участие в принятии решений												
Передача полномочий												

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
История мировой и отечественной культуры		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> Культура как социальное явление, ее структура и формы Культура первобытной эпохи. Теории и гипотезы происхождения искусства. Культура Древнего Египта. Канон в искусстве. Культура Месопотамии Культура Древней Греции периода архаики. Культура Древней Греции периода классики. Культура Древнего Рима. Культура Византии. Культура Средневековья. Романский и готический стили. Культура Возрождения. Общая характеристика. Культура итальянского Возрождения. Культура Северного Возрождения. Культура Западной Европы XVII века. Стили и направления в искусстве Западной Европы XVII века. Культура Западной Европы XVIII века. Просвещение как идеально-художественное движение в культуре XVIII века. Культура Западной Европы первой половины XIX века. Романтизм как художественное направление в искусстве. Критический реализм в искусстве XIX века. Стили и направления в искусстве Западной Европы конца XIX века. Культура Древней Руси. Русская культура середины XVIII – XV вв. Русская культура в к. XV – XVI вв. Культура Руси XVII века. Культура России первой половины XVIII века. Культура России второй половины XVIII века Культура России первой половины XIX века. Культура России второй половины XIX века. Культура России к. XIX – н. XX век Российская культура XX века История мировой и отечественной культуры в школьных образовательных программах Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ История мировой и отечественной культуры в Историко-культурном стандарте История мировой и отечественной культуры в учебниках истории

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p>Придумайте и опишите ряд заданий для самостоятельной работы школьников по теме семинара. Активно привлекайте методы работы с иллюстративным материалом. Задания должны отличаться по уровню сложности (легкое, среднее, сложное) и быть разнонаправленными (формировать знания, умения или навыки)</p> <p>Организуйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры в учебном процессе</p> <p>Организуйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры во внеучебном процессе</p>
Социальная сфера в жизни общества		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>1.Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <p>1Объект, предмет, структура и функции социологии.</p> <p>2.Предпосылки возникновения социологии как науки о социальной сфере в жизни общества. О.Конт – основоположник социологии.</p> <p>3.Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений.</p> <p>4.Общество как социокультурная система.</p> <p>5.Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития.</p> <p>6.Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества.</p> <p>7.Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев.</p> <p>8.Типы и формы социальной динамики.</p> <p>9.Социальные группы, организации и институты.</p> <p>10.Понятие социальной структуры общества и основные ее элементы.</p> <p>11.Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>12.Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>13.Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>14.Социальный контроль и девиантное поведение.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15.Массовое сознание и массовые действия. 16.Понятие личности в социологии. Личность и общество. 17.Теория классов и теория социальной стратификации. 18.Понятие и причины девиантного поведения, формы его проявления. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: 1.Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. 2.Классовая борьба и классовое сотрудничество: проблема соотнесения 3.Понятие и сущность социальной революции. 3. Перечень вопросов для коллоквиума 1. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук. 2. Понятие «социального». 3. Соотношение понятий: <input type="checkbox"/> общественное <input type="checkbox"/> социальное <input type="checkbox"/> несоциальное <input type="checkbox"/> антисоциальное <input type="checkbox"/> индивидуальное <input type="checkbox"/> частное <input type="checkbox"/> публичное 4. Социальное действие: понятие, признаки, типы. 5. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, виды и формы. 6. Социальные группы. 7. Социальные организации. 8. Социальные институты. 9. Социальная стратификация и мобильность. Маргинальность. Миграция. 10. Революция и эволюция как формы социодинамики</p>
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в	<p>1.Вопросы к зачету: 1.Эволюция и революция как формы социодинамики. Понятие модернизации. 2.Понятие социальной революции. 3.Социальная революция на Западе: сущность и специфика. 4.Особенности социальной революции на Востоке. 2.Выполнить задания: 1.В соответствии с концепцией М.Вебера дайте определение социального действия. Охарактеризуйте типологию</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p>социальных действий М.Вебера.</p> <p>2.Перечислите показатели рационализации действия, по М.Веберу, в современном ему обществе.</p> <p>3.Законспектируйте фрагменты работ М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и «О некоторых категориях понимающей социологии»: сформулируйте основные тезисы и подтвердите их цитатами.</p> <p>4.Ознакомьтесь с работой М.Вебера «Город» /Вебер М. Избранное. Образ общества. – М., 1994, С.309 – 446, сформулируйте и подтвердите цитатами ее основные положения.</p> <p>3.Темы для социологического эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как учились наши родители (по материалам советских фильмов). 2. Как любили наши родители (по материалам советских фильмов). 3. Как жили наши родители (по материалам советских фильмов). 4. Отцы и дети: конфликт поколений.
Урал в XX веке		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административное управление и численный состав населения Урала в н. XX века. 2. Развитие промышленности Урала в н. XX века. 3. Революционные движения в 1906-1907 гг. на Урале. 4. Особенности аграрной реформы П. А. Столыпина на Урале. 5. Деятельность политических партий на Урале в 1917 г. 6. Социально-экономические последствия гражданской войны на Урале. 7. Уральская промышленность в 1921-1928 гг. 8. Сельское хозяйство Урала в 1921-1928 гг. 9. Условия жизни и труда уральцев в 1920-е гг. 10. Образование и наука на Урале в 1921-1928 гг. 11. Коллективизация на Урале. 12. Индустриализация на Урале. 13. Состояние социальной сферы в 30-е годы XX в. в Магнитогорске. 14. Промышленность Урала в годы Великой Отечественной войны. 15. Сельское хозяйство Урала в 1941-1945 гг. 16. Всеноародная помощь фронту. 17. Переход промышленности Челябинской области на мирные рельсы. 18. Освоение целины в Челябинской области: ход, итоги и перспективы. 19. Промышленная модернизация 50-60-х годов на Южном Урале. 20. Социальная сфера челябинской области в 60-70 гг. 21. Реформы Горбачева и их влияние на жителей Урала.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>22. Политическое развитие Урала в 90-е гг. ХХ в.</p> <p>23. Современное экономическое положение УрФО</p> <p>24. Современное социальное развитие УрФО</p>
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p>1. Проведите дискуссию на тему «Приватизация предприятий на Урале в 90-е гг. ХХв»</p> <p>2. Сравните уровень развития грамотности в 1 п 20в в Башкирии, Удмуртии, Оренбургской области. Сделайте вывод.</p> <p>3. Расспросите своих родителей об уровне жизни вашей семьи в 80-е гг. ХХ века. Сделайте сообщение на данную тему.</p> <p>4. Перечислите и опишите объекты культуры г. Магнитогорска, посвященные ВОв</p> <p>5. Проведите виртуальную экскурсию по г. Магнитогорску используя сайт https://gorod3d.info/</p> <p>6. Проведите виртуальную экскурсию по любому музею, который расположен на территории УрФО</p> <p>7. Создайте альбом старых фотографий, отражающих жизнь Магнитогорска или Урала или вашей семьи в годы СССР</p> <p>8. Проанализируйте высказывание И. Сталина. О чем и о ком идет в ней речь.</p> <p>9. Проанализируйте цитату: "Вы забываете еще один недостаток Зальцмана: он умеет делать танки!".</p>
История терроризма и противодействие его проявлениям		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>1 Как называлась ультраправая организация, которая отстаивала идеи превосходства белой расы. Второе ее название «Невидимая империя юга».</p> <p>а) Ку Клукс Клан б) Эль-Муджахид в) Братья по разуму г) Джунд аш-Шам</p> <p>2. Наибольшее число террористов осужденные в РФ в социальном плане...</p> <p>а) были предпринимателями б) были учащимися ПТУ в) были из МВД г) были госслужащими</p> <p>3. Сообщество, которое доводит до самоубийства детей в возрасте с 13 до 16 лет, путем «игры».</p> <p>а) «Монополия» б) «Синий кит» в) «Минотавр» г) «Черный кот»</p>
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному	<p>1. Как эпидемия с коронавирусом повлияла на террористов ИГИЛ?</p> <p>а) начали рассматривать вирус в качестве бактериологического оружия</p> <p>б) боевики ИГИЛ снизили свою активность, напугавшись эпидемии</p> <p>в) расширили деятельность в социальных сетях по вербовке людей</p> <p>г) COVID-19 не повлиял на деятельность террористов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	воспитанию обучающихся в соответствии с принятymi нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p>2 Координационный коллегиальный орган по противодействию терроризму в РФ, куда входят руководители многих силовых структур, называется:</p> <p>а) ФСБ б) НАК в) МЧС г) Антитеррористический совет</p> <p>3 Как поступают в РФ с детьми, которые воспитывались, находились в террористических группах?</p> <p>а) помещают в специальную колонию б) отдают в детские дома в) помещают в тюрьму г) отдают родственникам на воспитание</p> <p>4. Террористическая группа «Красные бригады» действовала в:</p> <p>а) в СССР б) в Италии г) в Китае д) Мексике</p> <p>2/«Фракция красной Армии» (РАФ) возглавлялась:</p> <p>а) Ф. Кастро б) А. Баадером в) А. Херрхаузеном г) С. Могадиши</p> <p>3/ К внешнеполитическим целям терроризма НЕ ОТНОСЯТ:</p> <p>а) срыв международных переговоров по урегулир. конфликта б) изменение политического режима в) ослабление связи государства с другими странами г) компрометация страны и ее руководства в глазах других стран.</p> <p>5. Какой причины появления терроризма не существует:</p> <p>а) экономический кризис б) попытка национального самоутверждения в) навязывание правящей элитой нетрадиционных социально-политических нововведений г) психическое отклонение у человека</p> <p>6. Террористическая группа «Красные бригады» действовала в:</p> <p>а) в СССР б) в Италии г) в Китае д) Мексике</p>
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Психолого-педагогическая диагностика		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями	<p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <p>1. Раскрыть один из авторских подходов к определению диагностики в образовании;</p> <p>2. Выделить требования к проведению психологической и педагогической диагностики в дошкольном и дополнительном образовании;</p> <p>3. Перечислить принципы проведения диагностики в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>4. Методы диагностики в раннем возрасте</p> <p>5. Методы диагностики в дошкольном возрасте</p> <p>6. Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте</p> <p>7. Раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга в образовании</p> <p>8. Выделить требования к проведению педагогического мониторинга в ДОУ</p> <p>9. Перечислить принципы проведения мониторинга в дошкольном учреждении</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	федеральных государственных образовательных стандартов	<p>10. Определение психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p>11. Принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга</p> <p><i>Пример практических вопросов</i></p> <p>1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в дошкольном возрасте.</p> <p>5. Представьте пакет диагностических методик (3-5) изучения психологической готовности детей к обучению в школе.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</i></p> <p><i>ИДЗ №1</i> Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников. Заполнить таблицу:</p> <p><i>ИДЗ №2</i> Составить Комплекс диагностических методик изучения уровня освоения образовательных областей ДО. Заполнить таблицу</p> <p><i>ИДЗ №3</i> Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи: Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга?</p> <p><i>КР – вариант 1.</i> 1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО</p> <p><i>КР – вариант 2.</i> 1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Дополнительном образовании</p> <p><i>КР – вариант 3.</i> 1. Разработка программы мониторинга образовательного процесса в Дошкольном или Дополнительном образовании</p>
Методика обучения и воспитания Истории		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки	<p>Примерный перечень практических заданий для зачета и экзамена:</p> <p><input type="checkbox"/> Подготовьте задание для учащихся по составлению сложного плана какого-либо параграфа учебника.</p> <p>Прокомментируйте правила составления плана, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант составления сложного плана.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><input type="checkbox"/> Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника конкретизирующей таблицы. Прокомментируйте правила составления конкретизирующей таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы.</p> <p><input type="checkbox"/> Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника сравнительной таблицы. Прокомментируйте правила составления сравнительной таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы.</p> <p><input type="checkbox"/> Составьте тест для проверки степени понимания учениками самостоятельно прочитанного параграфа учебника (по выбору студента). Прокомментируйте правила выполнения теста, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант выполнения теста.</p> <p><input type="checkbox"/> Подготовьте задание на основе текста учебника на составление толкового словаря урока. Прокомментируйте правила выполнения задания, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант толкового словаря какого-либо урока (по выбору студента).</p> <p><input type="checkbox"/> Подготовьте задание на составление календаря событий на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления календаря событий, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант календаря по какой-либо теме (по выбору студента).</p> <p><input type="checkbox"/> Подготовьте задание на составление кластера на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления кластера, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант кластера по какой-либо теме (по выбору студента).</p> <p><input type="checkbox"/> Подготовьте вопросы для организации ценностно-ориентированной дискуссии (диалога) на основе текста учебника по какой-либо теме (по выбору студента). Поясните дидактические возможности данного вида учебной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработайте вариант лабораторного урока для старших классов (по выбору студента).</p> <p><input type="checkbox"/> Сформулируйте цели урока истории для курса исторической пропедевтики, курса истории Отечества в основной школе, курса истории Отечества в средней школе при изучении одного и того же исторического сюжета.</p> <p><input type="checkbox"/> Проанализируйте вариант урока-семинара или урока-игры, урока-путешествия (по выбору студента), опубликованный в периодических методических изданиях.</p> <p><input type="checkbox"/> Разработайте варианты меловых рисунков к трем урокам истории (по выбору студента).</p> <p><input type="checkbox"/> Разработайте вариант сюжетного рассказа к какому-либо уроку истории (по выбору студента).</p> <p><input type="checkbox"/> Разработайте приемы использования исторического документа в изложении учителя на каком-либо уроке</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>истории (по выбору студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработайте вариант комбинированного опроса по материалу, изученному на предыдущем уроке, включив в него задания разной степени сложности (к какому-либо уроку истории по выбору студента). <input type="checkbox"/> Разработайте контрольную работу по большой теме какого-либо курса истории (по выбору студента). <input type="checkbox"/> Разработайте три – пять творческих заданий на художественное видение истории к какому-либо курсу истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками. <input type="checkbox"/> Разработайте три – пять проблемных заданий к какой-либо теме курса истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками. <input type="checkbox"/> Разработайте домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента). <input type="checkbox"/> Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории типологической картины. Прокомментируйте цели использования данного приема. <input type="checkbox"/> Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории конкретно-исторической (событийной) картины. Прокомментируйте цели использования данного приема. <input type="checkbox"/> Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории портрета (портретов). Прокомментируйте цели использования данного приема. <input type="checkbox"/> Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории диаграмм, схем, таблиц (по выбору студента). Прокомментируйте цели использования данного приема. <input type="checkbox"/> Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории изображений (фотографий) предметов культуры и быта. Прокомментируйте цели использования данного приема.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Примерный перечень индивидуальных письменных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> Представьте краткий план-конспект / технологическую карту конкретного урока по истории, основанного на одной из нижепредложенных форм инновационных педагогических технологий, с обоснованием используемых методических приемов и средств. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ментальные карты <input type="checkbox"/> Эвристическое обучение; <input type="checkbox"/> Мозговой штурм; <input type="checkbox"/> Проблемное обучение; <input type="checkbox"/> Дебаты; <input type="checkbox"/> Метод проектов;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><input type="checkbox"/> Метод кейс-стади <input type="checkbox"/> Сократический диалог; <input type="checkbox"/> Дерево решений; <input type="checkbox"/> Ролевая игра; <input type="checkbox"/> Деловая игра; <input type="checkbox"/> Деловая корзина; <input type="checkbox"/> «Думай и слушай»; <input type="checkbox"/> Панельная дискуссия;</p> <p>2. Представьте краткий сценарий, план-конспект / технологическую карту внеклассного занятия по истории в рамках нижепредложенных форм с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p> <p><input type="checkbox"/> Викторина. <input type="checkbox"/> Классный час. <input type="checkbox"/> Квест. <input type="checkbox"/> Олимпиада по истории.</p> <p>3. Представьте проект программы организации внеурочной деятельности учителя истории в рамках нижепредложенных форм с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p> <p><input type="checkbox"/> Исторический клуб. <input type="checkbox"/> Краеведческий кружок. <input type="checkbox"/> Школьный музей.</p>
Методика преподавания обществознания в школе		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных	<p>Выберите тему и определите цель и задачи урока по обществознанию</p> <p>В предложенном план-конспекте урока определите тему и задачи, дайте им оценку.</p> <p>Выберите тему урока по обществознанию, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	государственных образовательных стандартов	
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Выберите тему урока по обществознанию, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним.</p> <p>Выберите тему урока по обществознанию, сформулируйте цель урока, в соответствии в целям предложите методику по активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>Примерные темы курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и самоанализ урока. 2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания школьников. 3. Возможности использования исторических документов на уроках обществознания как средства повышения эффективности урока. 4. Воспитание правовой культуры учащихся на уроках обществознания. 5. Гражданское воспитание учащихся на уроках обществознания 6. Закрепление знаний и умений на уроках обществознания. 7. Изучение вопросов политического развития на уроках граждановедения. 8. Изучение вопросов политического развития на уроках обществознания. 9. Изучение вопросов социального развития на уроках граждановедения. 10. Изучение вопросов социального развития на уроках обществознания. 11. Изучение вопросов экономического развития на уроках обществознания. 12. Изучение исторических персонажей на уроках обществознания как средство формирования ценностных ориентации школьников. 13. Изучение нового материала на уроке обществознания: методические требования и поиск эффективности. 14. Инновационные технологии в преподавании обществознания 15. Инновационные технологии исторического образования 16. Интегрированные уроки в школьном курсе граждановедения. 17. Интегрированные уроки в школьном курсе обществознания. 18. Использование диалоговых форм обучения на уроках обществознания в 5-8-х классах как средства повышения эффективности процесса обучения 19. Использование межпредметных связей в обучении обществознанию. 20. Использование метода опорных конспектов на уроках граждановедения. 21. Использование музыки на уроках обществознания. 22. Использование наглядных методов обучения в процессе формирования положительной мотивации у учащихся 5-х

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>классов на уроках обществознания.</p> <p>23. Использование проблемного метода обучения на уроках граждановедения.</p> <p>24. Использование проблемного метода обучения на уроках обществознания.</p> <p>25. Использование учебно-графической наглядности на уроках обществознания.</p> <p>26. Использование художественной литературы в обучении праву.</p> <p>27. Использование художественной литературы на уроках граждановедения.</p> <p>28. Использование художественной литературы на уроках обществознания</p>
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. 2. Организационное начало урока: <ol style="list-style-type: none"> а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей). 3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи. 4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная). 5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность. 6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методика проверки знаний и умений учащихся; — содержание и методика закрепления изучаемого; — объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; — рациональность использования времени урока; — характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>				
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"><u>Критерии для анализа</u></td> <td style="width: 40%; text-align: center;"><u>Результаты</u></td> </tr> <tr> <td> <p>1. Цели и задачи урока.</p> <p>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</p> <p>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. <p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> </td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики. 	<u>Критерии для анализа</u>	<u>Результаты</u>	<p>1. Цели и задачи урока.</p> <p>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</p> <p>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. <p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p>	
<u>Критерии для анализа</u>	<u>Результаты</u>					
<p>1. Цели и задачи урока.</p> <p>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</p> <p>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. <p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p>						

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Педагогика		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность; б) сложность; в) объективность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. 12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания. 13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания. 14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения. 15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива. 17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии. 18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации. 19. Социальное воспитание: виды, особенности. 20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал. 21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления. 22. Основные принципы и функции внутришкольного управления. 23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический тикт. 24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников 25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. 26. Воспитание в Древней Греции.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина гречихи орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатаков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» <p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Опрос "Угадай-ка".</p> <p>10. Опрос Все наоборот.</p> <p>11. Опрос Тысяча примеров.</p> <p>12. Опрос Буквенный диктант.</p> <p>13. Опрос Азбука.</p> <p>14. Опрос Узнай слово</p> <p>15. Опрос Островки.</p> <p>16. Щадящий опрос</p>
Психология		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Понятие «психологическая технология»</p> <p>2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике</p> <p>3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся</p> <p>4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся</p> <p>5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>образовательными потребностями</p> <p>9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка. Возрастные и критические периоды развития. Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии. Организм человека и его регуляция в норме и патологии. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Анатомо-физиологические аспекты онтогенеза эндокринной системы в норме и патологии <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> У ребенка были выявлены нарушения умственного развития. Эти нарушения сопровождались задержкой роста, сниженной работоспособностью, сонливостью, расстройством речи, инфантилизмом. Ребенку был поставлен диагноз – кретинизм. У ребенка нарушена работа _____ железы. <ol style="list-style-type: none"> щитовидной поджелудочной паращитовидной половой У детей, в отличие от взрослых, происходит быстрое утомление нервной системы, так как ... <ol style="list-style-type: none"> способность нервных клеток находиться в активном состоянии незначительна нервные процессы распространяются по всей коре головного мозга нервные процессы концентрируются только в определенных центрах нервные клетки способны очень длительно время находиться в активном состоянии Для регуляции активности гипофиза нервные клетки гипоталамуса выделяют биологически активные вещества гормонального типа – нейропептиды, к которым относятся ... <ol style="list-style-type: none"> либерини статины

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3) медиаторы 4) цитохромы 4. Перекрест пищеварительного и дыхательного путей происходит в ... 1) глотке 2) ротовой полости 3) гортани 4) пищеводе 5. Замкнутую систему, по которой кровь движется благодаря ритмичным сокращениям сердечной мышцы, образуют ... 1) сердце и кровеносные сосуды 2) кровеносные сосуды 3) кровеносные и лимфатические сосуды 4) малый и большой круги кровообращения 6. Развитие органов чувств обусловлено значением их для ... 1) приспособления к условиям существования 2) восприятия неадекватных раздражителей 3) специализации по отношению к раздражителям 4) развития способности отвечать на раздражение 7. Эндокринные железы получают богатую иннервацию со стороны _____ нервной системы. 1) вегетативной 2) соматической 3) диффузной 4) стволовой</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение 2. Провести оценку физического развития ребёнка. 3. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 4. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов. 5. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система». 6. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система». 7. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 8. Подготовить обоснование применения гигиенических требований - к оборудованию образовательных организаций;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.
Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических	<p>Защита проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся</p> <p>Апробация проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>				
	технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся					
Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)						
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Перечислите должностные обязанности классного руководителя МОУ. Прокомментируйте таблицу «Анализ деятельности классного руководителя МОУ». Представьте конспект организации Вами воспитательных мероприятий. Организация каких видов деятельности учащихся в воспитательных мероприятиях была наиболее удачной? Какие из них вызвали удовольствие? Организация каких видов деятельности учащихся в воспитательных мероприятиях вызвала затруднения? Почему? Какие воспитательные задачи решались в период практики? 				
Производственная - проектно-технологическая практика						
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Составляющие проекта</i></th> <th><i>Критерии для оценивания</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач</td> <td>актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; разумность масштаба работ.</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Составляющие проекта</i>	<i>Критерии для оценивания</i>	Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач	актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; разумность масштаба работ.
<i>Составляющие проекта</i>	<i>Критерии для оценивания</i>					
Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач	актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; разумность масштаба работ.					

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
	Выполнение и оформление проекта	<p>объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений; логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.</p>	
	Результат выполнения проекта	<p>перспективы развития проекта после завершения проекта; соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту; степень решения заявленной проблемы.</p>	
	Презентация результатов работы, защита проекта	<p>ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом; наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат; полнота, аргументированность ответов на вопросы, стремление использовать ответы</p>	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		для успешного раскрытия темы и сильных сторон
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p style="text-align: center;"><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. 2. Организационное начало урока: <ol style="list-style-type: none"> а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей). 3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи. 4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная). 5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность. 6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методика проверки знаний и умений учащихся; — содержание и методика закрепления изучаемого; — объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; — рациональность использования времени урока; — характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. 	<p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>Критерии для анализа</p> <p>Результаты</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Цели и задачи урока.</p> <p>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</p> <p>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. <p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <p>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</p> <p>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</p> <p>3. Класс для прохождения практики.</p> <p>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</p> <p>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</p> <p>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</p> <p>7. Сроки прохождения практики.</p>
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>1. Понятие и виды межличностного взаимодействия.</p> <p>2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования.</p> <p>3. Функции межличностного взаимодействия в образовании.</p> <p>4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся.</p> <p>5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников.</p> <p>6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников.</p> <p>7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании,</p> <p>8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>9. Средства установления контакта.</p> <p>10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания.</p> <p>11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы.</p> <p>12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления.</p> <p>13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории.</p> <p>14. Роль этикета в образовательном процессе.</p> <p>15. Поведенческий и речевой этикет.</p> <p>16. Эффекты восприятия.</p> <p>17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя.</p> <p>18. Причины разногласий педагога и родителей.</p> <p>19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях.</p> <p>20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях.</p> <p>21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки.</p> <p>22. Проведение переговоров: структура и фазы.</p> <p>23. Технические приемы ведения переговоров.</p> <p>24. Виды и возможные причины проблем возникающих в образовательном процессе.</p> <p>25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования.</p> <p>Умение составлять психологический портрет учащегося, основываясь на наблюдении; проведении психологических методик на выявление темперамента, характера, способностей, направленности.</p> <p>Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса отрабатывается в квазипрофессиональной деятельности - тренинговых упражнениях и деловых играх</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Проанализируйте ситуацию с точки зрения педагога (классного руководителя), определив педагогическую проблему, которую нужно решить совместно с родителями учащихся. Поставьте цель взаимодействие между педагогом и родителями ученика; определите эффективные формы и приемы взаимодействия, разработайте рекомендации для родителей.</p> <p>1. Мальчик, 3 класс, успеваемость средняя (в основном четверки), контрольные работы пишет стабильно плохо, объясняет это тем, что сильно волнуется. По наблюдениям классного руководителя, мама мальчика требует от своего ребенка «пятерок» и сама отличается повышенной тревожностью.</p> <p>2. Девочка, 8 лет, отличница, в школу ходит «со слезами», классный руководитель часто вызывает маму в школу, поскольку ребенок может «беспричинно» начать плакать и жаловаться на плохое самочувствие. Ученица активно участвует во всех школьных мероприятиях, но требует сопровождения матери.</p> <p>3. Мальчик, 12 лет, учится в частной школе, имеет проблемы в поведении на уроках и на переменах, конфликтует с учителями и сверстниками, претендует на лидерство в классе. Родители мальчика являются «спонсорами» школы, и все проблемы связанные с ребенком игнорируют, пеняя на некомпетентность самих учителей.</p> <p>4. Часто болеющий подросток находится на надомном обучении, посещая лишь некоторые уроки в школе. Мама жалуется на отсутствие у него друзей, поскольку парень часто плачет из-за обид на сверстников.</p> <p>5. Мальчик, 6 класс, и без того невысокая успеваемость стала снижаться. Парень учит домашние задания, но отвечать их отказывается. По наблюдениям классного руководителя родители «без стержня» и повлиять на своего сына не могут.</p> <p>6. Девочка, 13 лет, заикается, после насмешек одноклассников замкнулась и не желает отвечать устные уроки, стала пропускать школу.</p> <p>7. Родителей 10-классника беспокоит отсутствие у сына интересов к подготовке к ЕГЭ и выбору будущей профессии. Парень играет в своей рок-группе, к учебной деятельности равнодушен.</p> <p>8. Первоклассник, на уроках не «сидит», часто нарушает дисциплину, в школу носит игрушки и иногда играет в них на занятиях. При этом мальчик добродушный иходить в школу ему нравится.</p> <p>9. Первоклассница (2 четверть), не занимается на уроках без бабушки, которая ее всегда сопровождает. Девочка стеснительная, никогда не играет на переменах со сверстниками, а сидит в классе возле бабушки.</p> <p>10. Мальчик, 3 класс, воспитывается папой, жалобы от педагога на агрессивное поведение к девочкам и учащимся 1 класса. Мальчик обидчив, имеет конфликты с учителем физической культуры и учительницей по музыке.</p> <p>11. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима: Воспитательница сказала, что очень старался. Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима: Я еще дома попробую такую птичку сделать. Мама: Вот теперь пойдешь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Учебная - общественно-педагогическая практика		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной – общественно-педагогической практики</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления, оформления и защиты отчетной документации.</p> <p>Обязательной формой отчетности практиканта является письменный/печатный отчет – о проведенном практическом мероприятии и разработка положения об общественно-педагогическом мероприятии.</p>
ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Методология научного исследования		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Вопросы для диалога</p> <p>Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе?</p> <p>Каковы особенности научного познания мира?</p> <p>Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя.</p> <p>Виды научных педагогических исследований.</p> <p>Технология определения темы научного исследования?</p> <p>Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются?</p> <p>Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>Какие существуют исследовательские методы.</p> <p>Дайте характеристику теоретических методов исследования.</p> <p>Дайте характеристику эмпирических методов исследования.</p> <p>Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам?</p> <p>Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?</p> <p>Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам?</p> <p>Как организуется общение с научным руководителем?</p> <p>Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?</p> <p>Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?</p> <p>Как работать с текстами из Интернет?</p> <p>Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</p> <p>Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?</p> <p>Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Задания к курсу «Методология научного исследования»</p> <p>1. Почитать статью профессора Ю.М. Березкина «Неоднозначность термина «наука».</p> <p>1. Выписать из разных источников СМИ 5 определений «наука».</p> <p>2. Выписать из разных источников СМИ 5 определений «научное исследование».</p> <p>Дать ответ - чем научное исследование отличается от науки.</p> <p>Неоднозначность термина «наука» (статья, д.э.н. профессора Юрия Михайловича Березкина)</p> <p>Вот, первый пункт, который, мне казалось, очень важно обсудить прежде, чем что-то дальше говорить про методологию научных исследований – на счёт самого слова, или, точнее, термина «наука».</p> <p>«Слово» от «термина» отличается тем, что «термин» – это профессиональное слово. И «термин» предполагает однозначность понимания того, что за ним стоит. В отличие от обыденных слов, когда мы словом можем назвать, что угодно, как угодно.</p> <p>Например, была песенка такая: «...мои финансы поют романсы». И все понимали, что финансы романсы петь не могут (не певцы же), но, тем не менее, всем было понятно, о чём речь. Да? В бытовом языке. У человека денег нет, и он говорит: «мои финансы поют романсы». С «терминами» так не должно быть. «Термин» – вещь серьёзная, профессиональная, а в данном случае – научная. Это – слово, которое должно правильно пониматься.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>За словом «наука» в русском языке стоит очень большая проблема.</p> <p>Ну, во-первых, это слово привнёс в русский язык знаменитый наш, один из первых учёных, Михаил Васильевич Ломоносов. Как известно, он, помимо многих разных вещей, чем он славен, он ещё занимался тем, что переводил на русский язык западноевропейские, прежде всего, немецкие слова, которых в русском языке тогда, в XVIII веке, не было. Совсем. У немцев был, например, «оксиген» («охуден»). А Ломоносов придумал для него русскую «кальку» – «кислород» [45, с. 36]. И когда он переводил на русский язык знаменитую книгу Христиана Вольфа «Физическая химия», столкнулся с тем, что нет в русском языке целой серии слов, которые в западных языках давно существовали. В том числе, в русском языке не было аналога немецкого <i>Wissenschaft</i>. Этому слову он придумал русский аналог – «наука» [55, с. 27]. И он ввёл это слово в русскоязычный обиход. Но если вы вдумаетесь в само звучание, то нетрудно сообразить: «наука» от слова «научить». И Ломоносов предполагал, что «наука» – это такое занятие, которое позволяет людям научить знаниям. Вот, обратите внимание, не «вырабатывать» знания, не «получать» знания в процессе исследования, а «передавать» и «научить». У него очень много написано на эту тему. Если вы покопаетесь даже в интернете, легко найдете. Вот, его небольших цитат. «Наука юношей питает». То есть наука позволяет человеку повзропеть, чему-то научиться. «Науки пользуют везде». «Учёный – это человек, которого научили знаниям»... Это совсем не соответствует тому, что стоит за соответствующими терминами в английском и немецком языках. Вот, на слайде написано: неравнозначность даже этимологии, т. е. происхождения этого слова. В русском языке «наука» от слова «научить». А в английском «science» и в немецком «Wissenschaft» – это совсем другое. Это не про «научение». Английское слово «science» происходит от латинского варваризма («варваризм» – это когда заимствуют слово из чужого языка и потом его считают своим. В русском языке очень много варваризмов, кстати). Здесь, в английском, калька с латыни: «scientia» это «знание» по латыни. И здесь известная фраза «scientia potentia est». В русском языке это закрепилось как «знание – сила», но, на самом деле, если вы чуть-чуть подумаете, сами переведёте правильнее: «знание есть потенция», а вовсе никакая не «сила». То есть некая «возможность» для чего-то. А английское слово «знание» – «knowledge», как известно. «Учить» – это «to teach», а «учиться», «научаться» – «to learn». То есть никак, никаким боком к «science» не подходит.</p> <p>Из зала: В английском языке много и других слов с этим же связанных, например, «study».</p> <p>ЮБ: Ну, это тоже «изучение». Вы должны помнить, что на каждое русское слово приходится, примерно, десять английских. Десять! В английском языке в 10 раз больше слов, чем в русском. «Прибыль» в английском имеет штук 15 разных слов. Для разных ситуаций – своя «прибыль». А у нас в русском языке – одно слово на все случаи жизни. И так – по поводу всего на свете. В том числе и здесь. Ну, а в немецком языке «Wissen» – «знание», «lehren» – «учить», и «учиться». И первое, что я хотел бы, чтобы вы зафиксировали, что в русском языке «наука» для передачи знаний, а в английском и немецком – для производства знаний. И это – до сих пор, между прочим. До сих пор! В значительной мере наша наука занимается ретрансляцией того, что там, где-то на Западе производят, а к нам сюда «прилетает». Во всяком случае, в общественных дисциплинах – это, считайте, на 99 %. И все вузы занимаются только ретрансляцией. На счёт «общественных наук». Здесь тоже очень большая неопределенность. У нас принято называть «общественными науками» и в том числе «экономику», и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«социологию», и «психологию», и ещё целый ряд других научных предметов – всё объединено под одной «шапкой» – «общественная наука». В английском языке «<i>humanity</i>» – вовсе не «общественная наука». Более того, «<i>humanity</i>» вообще – не «наука», а «гуманитарная дисциплина». У них. У них <i>humanity</i> носит дисциплинарный, непредметный характер. Она устроена ненаучным образом. Я про это ещё буду говорить, специально. У нас всё запросто могут переводить (перевиная) туда-сюда, и называть <i>humanity</i> «общественной наукой». Это – абсолютно неправильно. Просто, неправильно. Ну, а «<i>Kulturwissenschaft</i>» (т. е. то, что у нас переводится с немецкого как «общественная наука») у них «наука о культуре». Это тоже ненаучным образом устроенная дисциплина. Наука всегда предполагает (я об этом ещё буду подробней говорить) обобщение и выделение неких инвариантов, общих для очень многих объектов. Но <i>Kulturwissenschaft</i> – это такая дисциплина, которая, наоборот, выделяет единичные объекты, имеющие важную значимость для многих людей. Важную ценность. Науки так не работают [39]. И, наконец, наука как «социальный институт». А что такое «социальный институт»? Это значит – организованность, воспроизводящая определённую социальную реальность. Вот, смотрите: не вырабатывает знания; не передаёт куда то знания, откуда-то взявшись, где-то выработанные, а воспроизводит определённую социальную реальность. Чего не было практически вплоть до XX века. Учёными были в основном люди состоятельные, из благородных семейств. Заработка платы их особенно не тревожила, доходы у них были и без этого. И они занимались наукой. Но «наукой» не в русском смысле слова, а в смысле <i>Wissenschaft</i> или <i>science</i>. Занимались «на общественных началах», так бы мы сейчас сказали.</p> <p>То есть как хобби. Все эти знаменитые учёные прошлого, типа Фарадея, Эдисона и прочие – они были вот из таких людей. А наука стала социальным институтом, когда она превратилась в общественно значимую профессию, которая в себя втянула огромное количество людей. Вот, в нашей стране с наукой связано прямо или косвенно, так или иначе, порядка, трёх миллионов человек. На слайде написаны «учёные степени», особенно по этим, так называемым «наукам» (я именно так скажу, поскольку это – не науки ни в немецком, ни в английском, ни в русском смысле) – по «философским наукам», по «историческим наукам», «техническим наукам». Нет таких наук, например, технических. «Техника» – это инженерия, а вовсе не наука. «Инженерия» – это не наука. И «экономические науки» сюда же относятся, поскольку на Западе «<i>Economics</i>» – это естественная наука, <i>science</i>. И она и построена по естественно-научному образцу. Я про это тоже буду говорить. Учёные степени – это некие социальные явления, к науке в прямом смысле отношения не имеющие. И, наконец, наука как исследование. К науке как исследованию в прямом смысле относятся только <i>science</i> и <i>Wissenschaft</i>. А то, что у нас – это немножко другое. Я про это тоже буду говорить. Наука как исследование – это особый тип деятельности. Есть деятельность производящая, есть деятельность образовательная или обучающая, есть деятельность управленческая, есть деятельность политическая... Много разных типов деятельности. И научное исследование – это один из типов деятельности. Поскольку у меня здесь было продекларировано на счёт деятельностиного подхода, я, главным образом, буду говорить про науку как деятельность. Со всеми вытекающими отсюда последствиями. Может быть, здесь есть вопросы какие-нибудь? Нет вопросов. Вот, смотрите (следующий слайд): наука не остаётся неизменной с течением времени. Исторически она меняется. Менялась уже несколько раз за историю человечества. И меняется она каждый раз</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>радикальным образом. То есть не чуть-чуть, помаленечку, а меняется парадигмально, как говорил человек (на слайде его имя и фамилия написаны чёрным цветом) – Томас Кун, известный американский философ и методолог науки, у которого есть знаменитая книга. Она очень часто цитируется. Я рекомендую вам её почитать, называется «Структура научных революций» [16]. В ней он показывает, что всякая «нормальная наука» (а он «нормальной» называет сложившуюся в течение десятилетий науку, которая устоялась, выработала свою парадигму... «парадигма» – это методический образец научной работы, в соответствии с которым осуществляется научное исследование) обставляет себя так называемым «защитным поясом» от всяческих нападок извне. Любые нападки на «нормальную науку», которая уже оформилась и, так скажем, заматерела, стала уже не юношеского возраста, а солидного, всегда находят аргументы, как «отбрыкаться» от любых нападок. Поскольку во все времена на науку нападали. Очень часто науку не любили. Как, впрочем, и сегодня та же история повторяется. Так вот, наука меняется скачками за счёт радикального изменения парадигмы, или методического образца своей деятельности, научного исследования. В настоящее время мы с вами – так история «вильнула» – оказались на одном из переломов. Сейчас происходит радикальная смена парадигмы науки и научного исследования. То, что ещё совсем недавно считалось незыблёмы и уважаемым, сейчас считается едва ли ни ругательным. А через некоторое время будет просто уничтожено. Это произойдёт даже при вашей жизни. Я, может быть, не доживу (мне уже достаточно много лет), а при вашей жизни наверняка вы будете свидетелями полнейшей катастрофы традиционной ныне науки. Науки вот в той парадигме, в которой она пребывала, начиная с XVII века. Это так называема «наука Нового времени». И в настоящее время очень бурно, ну, просто невероятными темпами набирает обороты совершенно другой образец, или другая парадигма научной деятельности, которая практически совсем не похожа на прежнюю (об этом тоже будет идти речь, я сейчас не хочу забегать вперед). Тот, кто уже сейчас способен освоить, хотя бы даже не полностью, хотя бы даже некоторые азы новой парадигмы, очень быстро добивается успехов, в том числе в науке.</p> <p>Задание. Уважаемые студенты!!! Пройдите по ссылке и прочтите статью http://berezkin.info/wp-content/uploads/2016/04/Metodologiya-nauchnyh-issledovanii-22042016.pdf <u>Статья. 7.Современные проблемы научных знаний.</u></p> <p>Прочитать стр. 137-152. Ответить на вопросы. Наука – это благо? Наука – наука – это зло? Нужна нам наука?</p> <p>Задание Составить глоссарий по курсу «Методология научного исследования».</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>Задание</p> <p><i>Вопросы для самопроверки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего служит библиографический список? 2. Можно ли вносить в список учебные пособия или учебники? 3. Как правильно сделать ссылку, если цитируете автора? 4. Нужно ли указывать страницу, если излагаете своими словами мысль автора? 5. Приведите слова, которые можно употреблять при определении собственного мнения <p>Задание</p> <p><i>Перечислить и кратко раскрыть компоненты научного исследования</i></p> <p>Задание : «Замысел, проблема, тема объект и предмет исследования»</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнения задания: <p><i>По выбранной проблеме определите</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • замысел научной статьи; • тему научной статьи; • объект и предмет исследования; • примерный план научной статьи; • понятийный ряд исследования. <ol style="list-style-type: none"> 2. Представление и обоснование выполненного задания. 3. Обсуждение представлений. <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Савва Л.И. <i>Методология и методы научного исследования: учебное пособие: электронный учебно-методический комплекс/ Л.И. Савва.</i> – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. – № гос. рег. 0321604425. <p>Задание</p> <p><i>Ответить на вопрос: Как понимаете Экстернализация знаний и произошла ли она по предмету «Методология научного исследования», приведите примеры.</i></p> <p>Задание</p> <p>Выполнить тест.</p> <p><i>Тест по дисциплине</i></p> <p><i>«Методология научного исследования»</i></p> <p><i>(Отмечаем правильные ответы цветом)</i></p>	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ)</p> <p>1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика</p> <p>2. К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) наблюдение 2) анализ 3) индукция 4) эксперимент</p> <p>3. От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно 2) неверно</p> <p>4. Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теоретическом 2) эмпирическом 3) математическом 4) историческом</p> <p>5. В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выберите правильные ответы)</p> <p>1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования 2) теоретические исследования 3) мини-исследования 4) эмпирические исследования</p> <p>6. Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) релевантности (релевантность, англ. Relevance – актуальность, уместность) 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов</p> <p>7. Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) неверно 2) верно</p> <p>8. Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) синтез 2) анализ 3) индукция 4) дедукция</p> <p>9. Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обобщение 2) аналогия 3) сравнение 4) анализ</p> <p>10. Разработка модели нужно отнести к экспериментальной части ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) нет, к первой части исследований 2) да</p> <p>11. Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования; 2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них 3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности 4) метод фиксации результатов исследования</p> <p>12. Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) структура материальной или идеальной системы 2) реальные педагогические процессы 3) отдельные элементы материальной или идеальной системы 4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы</p> <p>13. Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) измерение 2) сравнение 3) анализ</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) обобщение</p> <p>14. Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы</p> <p>2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения.</p> <p>3) изучение педагогической действительности</p> <p>15. Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обязательной проверкой его на практике</p> <p>2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений</p> <p>3) элементарной логикой рассуждений</p> <p>4) комплексом умозаключений</p> <p>16. Цель реализуется через задачи исследования. Это верно... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно</p> <p>2) не всегда</p> <p>3) не верно</p> <p>17. Структурными компонентами введения являются ... (выберите правильные ответы)</p> <p>1) наблюдение</p> <p>2) проблема</p> <p>3) эксперимент</p> <p>4) гипотеза</p> <p>18. Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений предметов и явлений, в определении общего понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно</p> <p>2) неверно</p> <p>19. Целью констатирующего эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) сбор данных фактов</p> <p>2) подтверждение существование проблемы на практике</p> <p>3) реализация педагогических условий</p> <p>20. При цитировании в научной работе обязательно нужно указывать (выберите правильный ответ)</p> <p>1) фамилию автора и номер источника</p> <p>2) фамилию автора</p> <p>3) номер источника и страницу</p> <p>4) номер страницы, номер источника, фамилию автора</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
История России до ХХ века		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Задание 1. Дать характеристику периоду истории (феодальная раздробленность; опричнина, смутное время, становление абсолютизма в XVII веке) с опорой на мнения историков: В.О.Ключевский; Н.М. Карамзин, Н. Костомаров, С.Ф.Платонов, Е. Тарле и др. (Период и мнение историка – на выбор студента).</p> <p>Задание 2. Подготовить небольшую статью (заметку) на основе исторического источника (источник может быть любой – «Русская Правда», «Судебник 1497», «Судебник 1550», «Соборное уложение», «Всякая всячина» и др.) составить рассказ по теме (тема на выбор студента):</p> <p>Период первых русских князей. Крещение Руси Феодальная раздробленность Собирание земель вокруг Москвы Россия в 16 веке Смутное время Первые Романовы Россия в эпоху Петра Великого Дворцовые перевороты Эпоха Александра первого</p> <p>Задание 3. Составление плана НИР / разработка проекта обучающегося по истории России до 20 века</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Задание 1. Подготовить информационное сообщение по специализированной теме отечественной истории (например, Путь из «варяг» в «греки»; Лжедмитрий Первый: упущеный шанс России и др.)</p> <p>Задание 2. Екатерина Великая проводила политику просвещенного абсолютизма. Докажите, что это было именно так (приведите не менее 3х аргументов)</p> <p>Задание 3. Составить тестовые вопросы по одной из тем истории России на</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение верой даты - поиск нужного термина - установление соответствия <p>Задание 4. Составить тестовые задания дифференцированные по уровню сложности (базовые, сложные, повышенной сложности)</p>
История России ХХ века		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в	Составление заданий для учащихся по работе с картой, персоналиями, терминами, историческими источниками Составление ассоциативных схем и таблиц с логическим обоснованием

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	области педагогической деятельности	
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Сформулировать направления реализации проектов учащихся Сформулировать темы исторических комиксов</p> <p>Примерный перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война в России глазами ее участников и очевидцев. 2. “Военный коммунизм”: политика, экономика или идеология? 3. “Союз равноправных”? (Борьба ленинской и сталинской концепций по вопросу объединения Советских республик). 4. Новая экономическая политика: поиски пути от гражданской войны к гражданскому миру. 5. Люди и темпы в годы первых пятилеток. 6. Трагедия советской деревни в период коллективизации и раскулачивания: устные свидетельства и письменные источники. 7. “Жить стало лучше, жить стало веселее...” (Противоречия жизни советского общества в 1930-е годы). 8. Успехи и неудачи советской дипломатии в 1920-1930-е гг. 9. Современная отечественная историография о формировании культа личности И.Сталина. 10. Они боролись против диктатуры Сталина (Политические портреты оппозиционеров). 11. Репрессии в Красной Армии как отражение сталинской политики «классовой борьбы». 12. За фасадом сталинского изобилия (Советская повседневность глазами современников). 13. Советская культура в 1930-е гг.: традиции и новации. 14. Зимняя война: источники и современная историография. 15. Репрессированная наука. 16. Революция 1917 г. глазами ее современников. 17. Трудности и успехи становления Советского государства в годы НЭПа. 18. Мемуарная литература как источник по истории России советского периода. 19. «Революция сверху» в деревне в отражении исторической литературы. 20. «Борьба за массы – основная цель коммунистической идеологии». 21. Модернизационные процессы в стране в 1930-е гг.: успехи и издержки. 22. Социокультурные трансформации советского времени. 23. Начальный этап Великой Отечественной войны: экономические аспекты. 24. Планы Гитлера в отношении СССР и их срыв в 1941 г. 25. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>26. Крупнейшие сражения в ходе Великой Отечественной войны: успехи и неудачи.</p> <p>27. Послевоенные годы: трудности и успехи восстановительного периода.</p> <p>28. Преобразования в общественно-политической и экономической сферах жизни страны в 1953-1964 гг.</p> <p>29. Укрепление международного положения страны в 1970-1980-е гг.</p>
История регионов и народов России		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Перечень контрольных вопросов:
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	1. История регионов и народов России как учебная историческая дисциплина.
История Древнего мира		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории Древнего мира для учащихся начальных, средних и старших классов
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	педагогической деятельности	
История средних веков		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории средних веков для учащихся начальных, средних и старших классов
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах
Новая история		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Примерные индивидуальные письменные задания: 1. Критический анализ школьного учебника по Новой истории. 2. Разработка приемов использования в педагогической деятельности контента выбранного виртуального архива / музея / паблика. 3. Реализация анализа выступлений студентов на практических занятиях и самоанализ собственных выступлений.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Примерные индивидуальные письменные задания: 1. Составление плана-конспекта или технологической карты урока или внеурочного мероприятия по разрабатываемой в рамках лекции / практического занятия / курсовой работе теме. 2. Составление опорного конспекта по теме лекции или практического задания 3. Разработка и реализация практических примеров в рамках конкретных тем дисциплины использования: <input type="checkbox"/> Исторических документов <input type="checkbox"/> Художественной литературы

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<input type="checkbox"/> Графической наглядности <input type="checkbox"/> Картин <input type="checkbox"/> Портретов <input type="checkbox"/> Карикатур <input type="checkbox"/> Документальных / художественных фильмов <input type="checkbox"/> Карт и пр.
Новейшая история		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	1. Перечислите методы анализа исторических источников. 2. Перечислите основные этапы научно-исследовательской работы. 3. Представьте подборку основных источников и литературы к вашей научной работе 4. Составьте анкету для учеников на тему «Отношение школьников к европейским ценностям»
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	1. Что значит создание андрагогических условий в классе? 2. Перечислите способы увеличения эффективности запоминания дат и событий по предмету. 3. Каким образом поисковый подход влияет на усвоение материала по истории? 4. Что значит интерактивный подход в усвоении материала? 5. Подберите карикатуру на историческое событие, проанализируйте ее и сделайте выводы. 6. Опишите ситуацию с национальным вопросом в той или иной стране. Какие национальности проживали в стране? Составьте диаграмму
История и теория обществознания		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Примерные индивидуальные письменные задания: 1. Критический анализ школьного учебника по Обществознанию. 2. Разработка приемов использования в педагогической деятельности контента выбранного виртуального архива / музея / социального паблика. 3. Реализация анализа выступлений студентов на практических занятиях и самоанализ собственных выступлений.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания	Примерные индивидуальные письменные задания: 1. Составление плана-конспекта или технологической карты урока или внеурочного мероприятия по разрабатываемой в рамках лекции / практического занятия теме.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>		
	для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>2. Составление опорного конспекта по теме лекции или практического задания</p> <p>3. Разработка и реализация практических примеров в рамках конкретных тем дисциплины использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> документов; <input type="checkbox"/> данных социальных опросов; <input type="checkbox"/> художественной литературы; <input type="checkbox"/> документальных / художественных фильмов и пр. 		
История России XX - начала XXI века				
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>1.Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1.Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов». Новоогаревский процесс.</p> <p>2.Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование СНГ.</p> <p>3.Рост внутренней напряженности в России в 1991-1993 гг. Политико-правовые аспекты октябрьских событий 1993 г. Завершение демонтажа советской системы.</p> <p>2. Написание эссе «Политический портрет государственного деятеля РФ(по выбору студента) в отражении мемуарных источников»</p> <p>3. Укажите персоналии по состоянию на 2001, 2010 и 2018 г г.:</p> <p>а)президент РФ;</p> <p>б) председатель СМ РФ;</p> <p>в) председатель ФСБ РФ;</p> <p>г) главы военного и дипломатического ведомств;</p> <p>д)командующий Росгвардией</p>		
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1.Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия.</p> <p>2.Федеративное строительство и его противоречия.</p> <p>2.Составление студентом глоссария и хронологической таблицы с указанием основных событий</p> <p>3. Составьте таблицу с указанием основных направлений постсоветской внешней политики по десятилетиям, обозначив наиболее значительные события применительно к каждому из направлений...</p>		
Производственная - проектно-технологическая практика				
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в	<table border="1"> <tr> <td><i>Составляющие проекта</i></td> <td><i>Критерии для оценивания</i></td> </tr> </table>	<i>Составляющие проекта</i>	<i>Критерии для оценивания</i>
<i>Составляющие проекта</i>	<i>Критерии для оценивания</i>			

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
области педагогической деятельности	Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач	актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; разумность масштаба работ.	
	Выполнение и оформление проекта	объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений; логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.	
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Результат выполнения проекта	перспективы развития проекта после завершения проекта; соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту; степень решения заявленной проблемы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
		Презентация результатов работы, защита проекта	ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом; наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат; полнота, аргументированность ответов на вопросы, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон

Политическая история современной России (на английском языке)

ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Практическое задание Read the 1st chapter of the 1993 Constitution in English. Do the test. Then create a test of 10 questions on the 2 chapter of the Constitution.</p> <p>1) What is the only source of power? a) The President b) The State Duma c) The multinational people of Russia d) Russian people only</p> <p>2) Which of these crimes is mentioned in Chapter 1? a) Burglary b) Seizure of power c) Vandalism d) Hijacking</p> <p>3) Which characteristic of state means that there are good conditions for life and free development of man? a) Russia is a law-bound state b) Russia is a democratic state</p>
---------	---	--

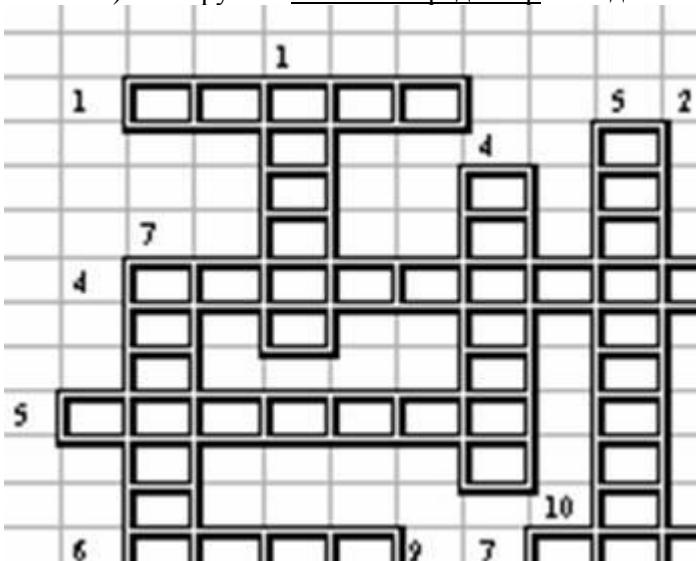
<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>c) Russia is a social state d) Russia is a secular state</p> <p>4) What is the name of the national legislative body of Russia? a) The State Duma b) The Government c) The Council of the Federation d) The Federal Assembly</p> <p>5) Which statement is not true? a) In the Russian Federation ideological diversity shall be recognized. b) Only one religion may be established as a state or obligatory one. c) No ideology may be established as state or obligatory one. d) Public associations shall be equal before the law.</p> <p>6) What status is given to the international law? a) The international law is a part of Russian legal system b) The international law is not binding to Russia c) The international law applies abroad only. d) The international law applies only to the Senior Government officials.</p> <p>7) Which bodies are not included in the system of state administration? a) The Government b) The courts of the RF c) The bodies of local self-government d) The State Duma</p> <p>8) Which laws may be used after being published only? a) Laws concerning the President b) Laws concerning human rights c) Laws concerning security d) Laws concerning economic activity</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9) Which subjects of the RF have their titular nation? (two answers)</p> <p>a) Republics b) Cities of federal importance c) Regions and territories d) Autonomous regions and autonomous areas</p> <p>10) A normative act that has a supreme legal force in the framework of a region or territory of the RF?</p> <p>a) Constitution b) Chapter c) Contract d) Treaty</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Темы для докладов</p> <p>Choose a topic and prepare a report accompanied by a Power Point presentation.</p> <p>1) Chernobyl, Gorbachev and Glasnost: the failed cover-up in retrospect.</p> <p>2) Gorbachev and Reagan's summits: the milestones in the history of disarmament.</p> <p>3) From referendum 'Yes-Yes-No-Yes' to the bloody October of 1993: Political stand-off between the Parliament and President Yeltsin.</p> <p>4) Privatization in Russia: illusions and realities of the 1990s.</p> <p>5) The State Duma under Yeltsin – yet a 'place for discussions'.</p> <p>6) Looking for a successor: Transition of power in modern Russia (1999).</p> <p>7) The 1996 campaign and election: failure or triumph of democracy?</p> <p>8) The 1990s as the era of independent media: the case of NTV in 1993-2001.</p> <p>9) The Union State of Russian and Belarus: cooperation darkened by the gas and 'milk' wars.</p> <p>10) The Second Chechen War and its political consequences.</p> <p>11) Putin and Mass Media: is the information under control?</p> <p>12) The Dutch Disease of the Russian economy: dependence on oil prices and the problem of economic diversification.</p> <p>13) The Russian Orthodox Church and the Russian state in the Putin era.</p> <p>14) Victory Day as a source of national pride and its rituals.</p> <p>15) National symbols of the RF as signs of unity and division.</p> <p>16) Federal relations under Putin: ways to regain control over regions.</p> <p>17) Putin and the West: relations that led to the Munich speech.</p> <p>18) Putin's vision of Russian History (on the materials of public speeches and interviews)</p> <p>19) From Ivan the Terrible to Evgeniy Primakov: Sites of memory created under Putin.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>						
		<p>20) Russia and the Near Abroad: the collision of interests. 21) ‘Tandemocracy’ as a political novelty and the political game to circumvent the law. 22) Russia’s Silicon Valley: achievements and failures of Skolkovo Innovation Centre. 23) The Russo-Georgian War and its geopolitical consequences. 24) ‘Perezagruzka’ and ‘peregruzka’: Russian-American relations under D. Medvedev. 25) ‘Charity, Children, Church’: Svetlana Medvedeva as the first lady of Russia.</p>						
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности								
Информационные технологии в образовании								
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? Как влияет информатизация общества на сферу образования? Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»? Приведите классификацию информационных технологий. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? Опишите историю использования информационных технологий в образовании. <p><i>Примерное практическое задание</i> Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Адреса Web-страниц</th> <th>За головок сайта</th> <th>Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</td> <td></td> <td>Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам</td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	За головок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам
Адреса Web-страниц	За головок сайта	Назначение или пояснение об их содержании						
http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам						

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>		
			узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.	
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам		<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? 9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие «информационная безопасность». 12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны? 	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Лабораторная работа. Визуализация взаимосвязи информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Задание 1. Проведите мини-исследование: Классификация и типология ЦОР</p> <p>Ответ представьте в виде ментальной карты.</p> <p>Задание 2. Установите причинно-следственные связи между следующими терминами: интеллектуальные информационные системы, базы данных, информационные системы, экспертные системы, системы управления БД, базы знаний, автоматизированные системы управления, геоинформационные технологии.</p> <p>Ответ представьте в виде ментальной карты.</p> <p><i>Примерный перечень тем для зачетных работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель электронного учебного курса 2. Спроектировать и обосновать Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс 3. Построить модель формирование мотивации обучаемых к применению ИТО 	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 2. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 3. Каковы основные направления медиаобразования? 4. Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 5. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 6. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 7. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 8. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? 9. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? 10. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». 11. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? <p>Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</p> <p><i>Примерное практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.  <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Цифровая история		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	Лабораторная работа «Карты» Поиск и отбор не менее 20 объектов (любого типа) по выбранной теме, подбор необходимой графической и текстовой сопровождающей информации об объектах. Поиск и выбор сервиса для создания карт. Создание карты на основе выбранных объектов и сервиса
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	Лабораторная работа «Таймлайн» Поиск и отбор не менее 10 событий по выбранной теме, подбор необходимой графической, статистической и текстовой сопровождающей информации. Поиск и выбор сервиса для создания таймлайнов. Создание таймлайна на основе выбранных событий и сервиса
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Проект «Цифровое издание исторического источника» Цель – подготовить провести исследование, используя в качестве основного инструмента базу данных и запросы к ней. Задачи: 1. Выбрать исторический источник (как правило, текстовый) или их массив. Это может быть подборка номеров газет, коллекция открыток, дневник и др. 2. Разработать информационную модель электронной версии источника или их массива. 3. Провести оцифровку источника, в случае необходимости провести распознавание текста, представить источник в разных форматах (не менее 3). 4. Подготовить цифровое издание источника, как правило, в виде онлайн-ресурса. 5. Подготовить сопроводительную записку, в которой описать специфику оцифровки, указать возможности работы с различными форматами
Историческое образование в цифровой среде		
ОПК-9.1	Осуществляет	Лабораторная работа «Исторический документ»

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	Поиск и отбор не менее 20 документов (любого типа) по выбранной теме, подбор необходимой сопровождающей информации о документах. Поиск и выбор сервиса для создания собственного хранилища документов.
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	Лабораторная работа «Социальная сеть и учитель истории» Создание пробного проекта в любой социальной сети для использования на уроке истории. Описание данного проекта. Создание инструкции для учеников для дальнейшей работы в школе.
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Проект «Создание онлайн курса» Цель – научиться использовать возможности цифровой среды для исторического образования. Задачи: 1. Выбрать тему для создания курса. 2. Разработать план 3. Выбрать сервисы и инструменты (не менее 3). 4. Записать онлайн курс. Он должен быть не менее чем из 3 занятий по 10 минут 5. Подготовить сопроводительную записку, в которой описать специфику курса, указать где можно принять данную разработку
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития		
Археология		
ПК-1.1	Осуществляет	Перечень тем и заданий для подготовки к аттестации

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>1. Предмет и задачи археологической науки.</p> <p>2. Археологические источники. Понятийный аппарат науки.</p> <p>3. Проблема датирования в археологии и пути ее решения.</p> <p>4. Археологическая периодизация и хронология.</p> <p>5. Современные методы археологических исследований.</p> <p>6. Периодизация и хронология палеолита.</p> <p>7. Природно-климатические изменения в палеолите. Человек и природа: проблема взаимоотношений.</p> <p>8. Антропогенез (есть лекция)</p> <p>9. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Олдувай</p> <p>10. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Ашель</p> <p>11. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Мустье</p> <p>12. Верхний палеолит.</p> <p>13. Развитие техники обработки камня в палеолите.</p> <p>14. Общество и духовный мир палеолитических людей.</p> <p>15. Природно-климатические изменения в эпоху мезолита и их влияние на жизнь людей.</p> <p>16. Изменения в технике обработки камня в мезолите.</p> <p>17. Мезолитические памятники Крыма, Кавказа и Средней Азии</p> <p>18. Мезолитические памятники Восточной Европы, Урала, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>19. Искусство эпохи мезолита</p> <p>20. Общая характеристика неолита</p> <p>21. Культуры “производящего неолита”. Их содержание и специфика.</p> <p>22. Культуры “присваивающего неолита”.</p> <p>23. Неолитическое искусство</p> <p>24. Открытие металлов. Эпоха палеометаллла.</p> <p>25. Культуры «производящего» раннеземледельческого энеолита.</p> <p>26. Степные энеолитические культуры древних животноводов.</p> <p>26. Бронзовый век: общая характеристика</p> <p>27. Бронзовый век Средней Азии. Пути развития.</p> <p>28. Бронзовый век Кавказа и Закавказья.</p> <p>29. Бронзовый век евразийских степей и лесной полосы.</p> <p>30. Общая характеристика раннего железного века.</p> <p>31. Древнейшие государства Средней Азии.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>32.Древнейшие государства Кавказа и Закавказья. 33.Древние греческие колонии на побережье Черного и Азовского морей. 34.Культуры лесной полосы Центральной России, Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке. 35.Степи Евразии в раннем железном веке. Скифо-сибирский мир. 36.Сарматская эпоха. Ранний железный век в пределах степной и лесостепной зон Восточной Европы. 37.Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Гальштатская КИО. 38. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Латенская КИО.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Контрольное тестовое задание (каменный век)</p> <p>1. Для работы по дереву использовался:</p> <ol style="list-style-type: none"> скребло остроконечник скобель нуклеус <p>2. Последний период оледенения оканчивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 15 тыс. лет назад 14 тыс. лет назад 13 тыс. лет назад 10 тыс. лет назад <p>3. Одной из важнейших задач археологии является изучение:</p> <ol style="list-style-type: none"> письменных источников памятников старины ископаемой реальности нумизматики <p>4. Какая эпоха завершает каменный век:</p> <ol style="list-style-type: none"> верхний палеолит нижний палеолит мезолит энеолит <p>5. Появление человека разумного связано с эпохой</p> <ol style="list-style-type: none"> верхний палеолит нижний палеолит неолит

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>д) энеолит</p> <p>6. Категория памятников, распространенных на определенной территории, относящихся к определенному отрезку времени, оставленных конкретным населением называется:</p> <p>а)археологическим памятником</p> <p>б) археологической культурой</p> <p>в) культурным слоем</p> <p>г) стратиграфией</p> <p>7. Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита:</p> <p>а) олдувай, ашель, мустье</p> <p>б) мустье, шелль, эолит</p> <p>в)ашель, эолит, мустье</p> <p>г)шелль, ашель, эолит</p> <p>8. Археология изучает период ...</p> <p>а)становления человечества до широко представленных письменных источников</p> <p>б) эпоху камня</p> <p>в) эпоху средневековья</p> <p>г) современность</p> <p>9. Неандерталец характерен для эпохи:</p> <p>а) мустье</p> <p>б) шелль</p> <p>в) ашель</p> <p>г) позднего палеолита</p> <p>10. Самые ранние захоронения человека встречены в эпоху:</p> <p>а)мустье</p> <p>б) шелль</p> <p>в) ашель,</p> <p>г) поздний палеолит</p> <p>11.В мезолите произошло приручение...</p> <p>а) кошки</p> <p>б) собаки</p> <p>в) коровы</p> <p>г) лошади</p> <p>12.Эпоха мезолита началась с появления и распространения...</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а)человекаразумного б) таяния ледника в) приручения животных г) керамики</p> <p>13.Какая эпоха начинает эпоху металла?</p> <p>а) ранний железный век б) энеолит в) эпоха бронзы г) средневековье</p> <p>14.Переход к производящему хозяйству согласно теории Г. Чайлда характерен для эпохи</p> <p>а) палеолита, б) мезолита, в) неолита, г)энеолита</p> <p>15.Неолит – эпоха:</p> <p>а)камня б) металла в) раннего металла г) позднего металла</p> <p>16.На смену энеолиту приходит:</p> <p>а)ранний железный век б) мезолит в)неолит г) энеолит</p> <p>17.Приручение собаки связано с эпохой:</p> <p>а) неолита б) энеолита в) бронзы г) позднего палеолита</p> <p>18. Выберите правильный вариант последовательности этапов эпохи камня</p> <p>а)нижний палеолит, верхний палеолит, неолит, мезолит б) нижний палеолит, верхний палеолит, мезолит, неолит в) неолит, мезолит, нижний палеолит, верхний палеолит</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. Игнатьевская пещера – памятник</p> <p>а) стоянка ашеля</p> <p>б) наскальная живопись</p> <p>в) захоронения мамонтов</p> <p>г) кенотаф</p> <p>20. Появление лука и стрелы – изобретение:</p> <p>а) палеолита</p> <p>б) мезолита</p> <p>в) неолита</p> <p>г) энеолита</p> <p>21. Производящее хозяйство – это:</p> <p>а) охота и собирательство</p> <p>б) комплексный тип хозяйства: охота, рыболовство и собирательство</p> <p>в) ремесло и рыболовство</p> <p>г) земледелие и скотоводство</p> <p>22. Появление керамики связано с эпохой</p> <p>а) палеолита</p> <p>б) мезолита</p> <p>в) неолита</p> <p>г) энеолита</p> <p>23. Самые ранние металлические орудия изготовлены из</p> <p>а) железа</p> <p>б) золота</p> <p>в) олова</p> <p>г) меди</p> <p>24. К культурам эпохи бронзы не относится:</p> <p>а) фатьяновская культура</p> <p>б) синташтинская культура</p> <p>в) янгельская культура</p> <p>г) культура триалети</p> <p>25. Среди самых известных российских ученых-археологов начала XX века следует указать:</p> <p>а) Фармаковский, Ростовцев</p> <p>б) Клейн, Янин</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		в) Городцов, Халиков г) Иванчик, Блаватский
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	Перечень контрольных вопросов: 1.Археологические источники как основа для исторических реконструкций 2.Археология в современной России: перспективы и задачи 3. Археологическое наследие в современной жизни как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти и образов прошлого
Историческая география		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	Перечень вопросов по дисциплине «Историческая география» 1. Историческая география как научная и учебная дисциплина. Предмет и объект исторической географии. 2. Основные направления исторической географии и классификация их по предмету исследования 3. Методология историко-географических исследований. Картографические методы исследования в исторической географии. 4. Принципы историко-географических исследований. 5. Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России. 6. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии. 7. Теоретические и методологические историко-географические концепции. Влияние концептуальных построений на постановку и решение проблем в исторической географии мира. 8. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии. 9. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии. 10. Географический синтез истории. Предмет и метод сравнительной географии. 11. Влияние физико-географических факторов на человека, общество и уровень развития цивилизации. 12. Вопросы изучения и использования разных карт в исторических исследованиях. 13. Картография периода первобытнообщинного строя и древнеклассовых обществ. 14. Картография Античности: потребности и особенности передачи картографической информации в Древней Греции и Древнем Риме. 15. Космологический характер древнегреческой картографии, гносеологическая (концептуальная) направленность изображений. 16. Рационалистический характер картографии Др. Рима. Агримензоры и картографирование центурий. 17. Картография Древних цивилизаций Востока.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>18. Особенности самобытного развития картографии в Китае и Японии.</p> <p>19. Картография Индии и Тибета.</p> <p>20. Картография средневековой цивилизации. Западноевропейские монастырские «Маппа Мунди».</p> <p>21. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата.</p> <p>22. Европейская картография эпохи Возрождения.</p> <p>23. Великие географические открытия и колониальная система мира. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики.</p> <p>24. Общие черты развития зарубежной картографии во второй половине XVII-XIX вв.</p> <p>25. Картография в России: зарождение и развитие. Древнерусские «чертежи».</p> <p>26. Картографирование в России в XVIII в.. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты.</p> <p>27. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIXв. Военно-топографические работы. Картографические работы межевого ведомства.</p> <p>28. Социоментальная антропология как направление исторической географии.</p> <p>29. Теория географического детерминизма и ментальность народов мира. Концепции Эрве Ле Бра и Эмманюэля Тодтда, Л. Февра, Ф. Броделя, Г. Лебона, Г. Гачева.</p> <p>30. (Практическое задание по карте). География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав.</p> <p>31. Методология и методика историко-географических исследований.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (индивидуальные карточки самостоятельной работы):</p> <p>1) Задание 1. Студенты пишут небольшие сообщения (объем 1-2 листа) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии (преподаватель помогает выбрать 2-3 темы из списка, учитывая сферу научных интересов студента).</p> <p>1. Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России.</p> <p>2. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии.</p> <p>3. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии.</p> <p>4. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии.</p> <p>5. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии.</p> <p>6. Историческая география как способ передачи историко-антропогенной информации.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата.</p> <p>8. Европейская картография эпохи Возрождения.</p> <p>9. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики.</p> <p>10. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений.</p> <p>11. Зарождение и развитие военной картографии в России. С.Назаров.</p> <p>12. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты.</p> <p>13. Историческая география взаимодействия общества и природы.</p> <p>14. Палеогеография ландшафтов и историческое ландшафтоведение. Культурные и антропогенные ландшафты.</p> <p>15. Историческая социальная, экономическая и культурная география. Историческая география туризма.</p> <p>16. Историческая геоэкология. Исторические реконструкции экологических ситуаций.</p> <p>17. Историко-географические аспекты изучения природного и культурного наследия.</p> <p>18. Историко-географическое страноведение.</p> <p>19. Региональные историко-географические исследования.</p> <p>20. Историческая география в геоинформационных системах (ГИС).</p> <p>21. История исторической географии в XVI-XVIII вв.</p> <p>22. Историческая география в трудах русских ученых XVIII-начала XIX вв.</p> <p>23. Вопросы исторической географии в трудах В.К. Яцунского</p> <p>24. Условия земледелия в древней Элладе согласно поэме Гесиода «Труды и дни».</p> <p>25. Этапы греческой колонизации Средиземноморья в VIII-VI вв. до н.э.</p> <p>26. Полисы Древней Греции в V в. до н.э.</p> <p>27. Важнейшие отрасли земледелия древней Италии согласно трактату Колумеллы «О хозяйстве».</p> <p>28. Романизация Галлии в I-II в. н. э.</p> <p>29. Административно-территориальное деление Римской империи при Антонинах</p> <p>30. Передвижения готов в эпоху Великого переселения народов</p> <p>31. Итальянские морские республики в XIII-XIV вв.</p> <p>32. История Ганзейского союза</p> <p>33. Функции итальянского города в XIV-XV вв.</p> <p>34. Экономическая роль Кафы в XIII-XV вв.</p> <p>35. Влияние чумной эпидемии 1348 г. на демографическую ситуацию во Франции.</p> <p>36. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIXв. Военно-топографические работы. А.П. Болотов и специальные карты.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		37. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде. 38. Социоментальная антропология как направление исторической географии.
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Темы докладов /рефератов к выполнению заданий самостоятельной работы:</p> <p>Блок «Теоретические и методологические концепции исторической географии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии 2. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений; предмет исторической географии в трактовке О.М. Медушевской, В.С. Жекулина. 3. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики в исследованиях историков. <p>Блок «Картографические методы исторического исследования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картографические методы исследования в исторической географии 2. Картография Античности: потребности и особенности передачи картографической информации в Древней Греции и Древнем Риме. 3. Картография средневековой цивилизации. 4. Западноевропейские монастырские «Маппа Мунди». 5. Европейская картография эпохи Возрождения. 6. География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав. <p>Блок «Основные направления исторической географии в России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.К. Любавский и его курс исторической географии России в связи с колонизацией. 2. Социоментальная антропология как направление исторической географии. 3. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде. 4. Хозяйственные съемки и развитие видов тематического картографирования. 5. Историческая география туризма в России.
История южных и западных славян		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных	<p>БОЛГАРИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое и второе Болгарское царство 2. Национальное Возрождение Болгарии в конце XVII в. – первой половине XIX в.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>3. Общественное движение в Болгарии в 60 – 70 гг. XIX в. (Г. Раковский, Л. Каравелов, В. Левски, Х. Ботев)</p> <p>4. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии.</p> <p>5. Болгария в 1878 – 1915 гг.</p> <p>6. Болгария в межвоенный период (1923 – 1939 гг.)</p> <p>7. Болгария на начальном этапе социалистической модернизации (1945 – 1948 гг.)</p> <p>8. Болгария в 1950 – 1980 гг.</p> <p>9. Болгария в 1990 – нач. XXI в.</p> <p>СЕРБИЯ</p> <p>14. Битва на косовом поле (1389) и положение сербского народа под властью Османской империи</p> <p>15. Первое Сербское восстание в Белградском пашалыке в 1804 – 1813 гг.</p> <p>16. Основные этапы борьбы Сербии на пути к независимости во второй половине XIX в. Место и роль княжеских династий Карагеоргиевичей и Обреновичей</p> <p>17. Сербия в 1878 – 1912 гг.</p> <p>ЧЕРНОГОРИЯ</p> <p>19. Черногория как автономное княжество в 1800 – 1878 гг. Внутренняя политика Петра I и Петра II Негошей. Россия и Черногория в XIX в.</p> <p>ЮГОСЛАВИЯ</p> <p>20. Югославия в межвоенный период.</p> <p>21. Югославия в 1945 – 1948 гг. Советско-югославский конфликт 1948 – 1955 гг.</p> <p>22. Союзная Республика Югославия. Союз Сербии и Черногории Югославия в условиях самоуправленческого социализма (1960 – 1980-е гг.)</p> <p>23. Распад Югославии и образование новых гос-в на Балканах.</p> <p>ПОЛЬША</p> <p>27. Экономическое развитие Польши в XIII – XV вв.</p> <p>28. Складывание единого Польского гос-ва в XIV в. Казимир Великий (1333-1370 гг.)</p> <p>29. Польша в XVI – XVII вв.: экономическое и политическое развитие.</p> <p>30. Польское восстание 1863 -1864 гг. и его место в истории польского национально – освободительного движения.</p> <p>31. Освободительная борьба польского народа в период Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).</p> <p>32. Революция в польских землях 1848 – 1849 гг.</p> <p>34. Польша в период укрепления режима народной демократии (1945 – 1953 гг.)</p> <p>35. Успехи и неудачи строительства социализма в Польше.</p> <p>36. Польша в 1990 – 2012 гг.</p> <p>ЧЕХИЯ</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>42. Гуситское движение в Чехии в XV в. Католическая Контрреформация в Чехии 43. Чешские земли в XVI – XVII вв.: экономическое и политическое развитие 44. Чехия в последней четверти XIX – начале XX в. СЛОВАКИЯ 45. Словакия в XVI – XVII вв. 46. Словакия в последней четверти XIX – начале XX в., экономическое развитие и национальное движение накануне Первой мировой войны. ЧЕХОСЛОВАКИЯ 47. Разложение феодальных и развитие капиталистических отношений в конце XVIII – первой половине XIX в. в чешских и словацких землях. 48. Политическое и экономическое развитие Чехословакии в межвоенный период 49. Чехословакия в период общедемократических реформ (1945 - 1948) 50. Чехословакия в 1948 – 1968 гг. «пражская весна» и ее исторические последствия. 51. Распад Чехословакии. Основные черты социально – политического развития Чехии и Словакии как суверенных гос-в в 1990-2012 гг.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тематику проектов, которые можно было предложить обучающимся в рамках предмета «История». 2. Определите тематику научных работ которые можно было предложить обучающимся в рамках предмета «История Южных и Западных славян»; 3. Определите основные этапы при выполнении научно-исследовательской работы
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите тематику и места размещения наглядного материала в классе по предмету «История», «История южных и западных славян» и т.п. 2. Какие предметы можно предложить обучающимся при изучении темы «Новейшая история», для эффективного понимания исторических процессов. 3. Подберите фильм и технические средства для усвоения исторических процессов в Европе.
Политические процессы в мире: история и современность		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.1	<p>Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и методы политологии. 2. История развития политической мысли. Современные политологические школы. 3. Политика как сфера общественной жизни. 4. Политическая власть: сущность, структура и механизм осуществления. 5. Политическая система общества: понятие, структура и типология. 6. Государство как основной политический институт. 7. Форма государства: форма правления, территориальная организация государства 8. Политический режим: сущность и типология. 9. Правовое государство и гражданское общество. 10. Политический процесс: структура, особенности, функции, формы. 11. Типология политических процессов. 12. Политические партии и их роль в политическом процессе 13. Типы политических партий. 14. Партийная система: сущность и типы 15. Политические элиты и лидерство. Типология лидерства. 16. Политическое развитие: понятие и модели. 17. Политическая стабильность: эволюция и реформы. 18. Политическая нестабильность: кризисы и революции. 19. Политическая модернизация: понятие и модели. 20. Политические конфликты и способы их разрешения. 21. Политическая культура 22. Политические идеологии: структура и функции. 23. Сущность и типы избирательной системы. 24. Мировая политическая система 25. Глобализация и развитие политических процессов. 26. Место России в мировом политическом процессе <p>Примеры проблемных вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление человека к власти (волю к власти) одни исследователи объясняют как свойство человеческой природы, глубоко укорененное в ней, другие полагают, что власть есть свойство или атрибут социальной среды, в которой живет и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>действует человек, и именно реалии среды побуждают личность желать власти и бороться за нее.</p> <p>В первом случае, чтобы понять общество и политические процессы, протекающие в нем, необходимо понять закономерности политического поведения личности.</p> <p>Во втором – напротив, чтобы объяснить поведение конкретного человека, необходимо понять характер общества, в котором он живет.</p> <p>Какой из этих подходов представляется более убедительным и каковы аргументы, определяющие Ваш выбор?</p> <p>2. Категория «политический процесс» раскрывает динамику, движение, эволюцию политической системы. В реальности эта динамика складывается в виде результата множества взаимодействий как институтов, входящих в политическую систему данного общества, так и «несистемных» участников, под которыми понимаются различного рода внешние воздействия, нелегитимные центры реальной власти, нелегальные организации и даже отдельные граждане, занимающиеся нелегальной политической деятельностью. Различают три основных режима существования политического процесса: функционирование, развитие и упадок.</p> <p>Возможно ли создать систему, в рамках которой политический процесс гарантирован от режима упадка, или сама постановка такой проблемы является утопической? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3. Война представляет собой, по определению К. Клаузевица, «продолжение политики другими средствами». Такое продолжение политики всегда связано с конфликтом. Но самым страшным для любого общества продолжением политики «другими средствами», означающим по сути дела его распад, является гражданская война. Довольно часто можно услышать мнение, что угроза гражданской войны все еще реальна для современной России.</p> <p>Как Вы оцениваете реальность подобной угрозы?</p> <p>Подготовленный глоссарий по темам</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> Современные политические теории и политологические школы Роль политологии в прогнозировании социальных процессов Политика как общественное явление. Роль политики в современном обществе Исторические корни власти, ее основные параметры. Структура и основное назначение политической власти в обществе. Власть и свобода. Легитимность политической власти Типы современных политических систем, критерии их типологизации. Происхождение государства и его основные функции

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. Государство: сущность и принципы организации</p> <p>11. Президентская и парламентская республики: общее и особенное.</p> <p>12. Политические режимы.</p> <p>13. Понятие «демократия»: истоки и содержание.</p> <p>14. Тоталитарный политический режим</p> <p>15. Либерально-демократический режим.</p> <p>16. Проблемы демократического процесса в Российской Федерации.</p> <p>17. Истоки гражданского общества, его сущность и важнейшие структурные элементы.</p> <p>18. Правовое государство, его принципы</p> <p>19. Славянофилы и западники о государственном устройстве России.</p> <p>20. Сущность и типы политических процессов</p> <p>21. Структура политического процесса.</p> <p>22. Режимы существования политического процесса.</p> <p>23. Стадии политического процесса</p> <p>24. Внешнеполитические и внутриполитические политические процессы</p> <p>25. Эволюционные и революционные политические процессы</p> <p>26. Стабильные и нестабильные политические процессы</p> <p>27. Открытые и скрытые (теневые) политические процессы.</p> <p>28. Планирование и прогнозирование в политическом процессе</p> <p>29. Политические процессы в современном мире</p> <p>30. Личность как объект и субъект политики</p> <p>31. Государство и личность: от отчуждения к социальному партнерству</p> <p>32. Причины активности и пассивности в политическом поведении личности</p> <p>33. Лидерство как политическое явление.</p> <p>34. Феномен харизматического лидерства.</p> <p>35. Личность в политике. Портрет политического лидера (по выбору студента).</p> <p>36. Макиавелли о качестве правителя.</p> <p>37. Особенности политического лидерства в современной России.</p> <p>38. Образ идеального лидера в массовом сознании российского общества</p> <p>39. Политическая элита общества.</p> <p>40. Российская история сквозь призму концепции «смены элит».</p> <p>41. Группы интересов в российской политике.</p> <p>42. Политические элиты Востока и Запада: сравнительный анализ.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>43. Динамика и циклы массовых социальных движений.</p> <p>44. Оппозиция и её роль в политической жизни общества.</p> <p>45. Партия как политический институт. Место и роль политической партии в политической системе</p> <p>46. Типология партий и партийных систем.</p> <p>47. Основные исторические вехи формирования партий.</p> <p>48. Становление и эволюция партийных систем в Европе и США</p> <p>49. Возникновение политических я партий в России</p> <p>50. Политические партии в I-IV Государственных Думах</p> <p>51. Политические партии в период революций</p> <p>52. КПСС как ядро политической системы в СССР</p> <p>53. Типология политических партий.</p> <p>54. Современная партийная система в России.</p> <p>55. Содержание и факторы политического развития</p> <p>56. Политическое развитие и модернизация</p> <p>57. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы.</p> <p>58. Политические конфликты</p> <p>59. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии.</p> <p>60. Конфликты в мировой политике.</p> <p>61. Кризисы политического развития и пути их преодоления.</p> <p>62. Реформы Петра I</p> <p>63. Реформы и контрреформы в России в XIX веке</p> <p>64. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США</p> <p>65. «Перестройка» в СССР.</p> <p>66. Китайская «перестройка».</p> <p>67. Английская буржуазная революция</p> <p>68. Великая французская революция</p> <p>69. Революции в российской политической истории и их последствия.</p> <p>70. Революции в России в начале XX века</p> <p>71. Революционный процесс во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>72. Современная реформа политической власти в России.</p> <p>73. Особенности политического развития России в 90-е годы XX в.</p> <p>74. Чеченский конфликт: современный и исторический аспекты.</p> <p>75. Политическое сознание современного российского общества.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>76. Политическая культура как социальное явление.</p> <p>77. Типы политической культуры.</p> <p>78. Социальная активность как важнейший показатель политической культуры</p> <p>79. Самообразование в системе формирования политической культуры личности</p> <p>80. Политическая культура, ее составные элементы.</p> <p>81. Политическая этика между профессионализмом и моралью.</p> <p>82. Политическая идеология и ее основные функции.</p> <p>83. Основные течения идеально-политической мысли.</p> <p>84. Консервативная политическая традиция: история развития.</p> <p>85. Социал-демократия как идеально-политическая мысль.</p> <p>86. Марксизм как идеально-политическое и социальное явление.</p> <p>87. Политические технологии как неотъемлемая часть современных политических процессов</p> <p>88. Политические интересы социальных групп. Лоббизм в политической жизни России</p> <p>89. Политическая пропаганда, методы воздействия на массовое политическое сознание</p> <p>90. Роль средств массовой информации в политическом процессе.</p> <p>91. Избирательный процесс в России.</p> <p>92. Избирательные системы: механизмы и процедуры.</p> <p>93. Избирательная компания: сущность и основные принципы организации</p> <p>94. Виды угроз современной мировой цивилизации.</p> <p>95. Геополитика: предмет, структура, категории и функции.</p> <p>96. Российские геополитические традиции</p> <p>97. Роль международных организаций, союзов и блоков в построении современного миропорядка.</p> <p>98. Место и роль России в современной геополитической картине мира.</p> <p>99. Основные аспекты внутренней и внешней политики современной России</p> <p>100. Геополитические регионы современного мира.</p> <p>101. Европа: формирование новой геополитической обстановки</p> <p>102. Исламский фактор и современное состояние миропорядка.</p> <p>103. Особенности геополитической периферии России: характер взаимоотношений с «ближним» и «дальним» зарубежьем.</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательно	<p>Задания на составление аналитических таблиц</p> <p>1. Составьте схему «Форма государства». Обозначьте на схеме, что характеризует Российскую Федерацию в соответствии с Конституцией 1993 г.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
	м процессе	<p>2. Составьте таблицу «Классификация политических процессов»</p> <table border="1" data-bbox="496 397 2091 476"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 397 786 476">Критерий классификации</th> <th data-bbox="786 397 1235 476">Типы политических процессов</th> <th data-bbox="1235 397 1527 476">Характеристика</th> <th data-bbox="1527 397 2091 476">Примеры</th> </tr> </thead> </table> <p>3. Составьте схему «Основные субъекты политического процесса»</p> <p>4. Составьте таблицу «Типология политических партий» с примерами партий из истории России</p> <p>5. Составьте таблицу «Типология партийных систем»</p> <p>6. Перечислите типологические критерии, по которым классифицируются политические конфликты. Нарисуйте схему типологии конфликта по критерию «участники конфликта».</p> <p>Темы эссе</p> <p>1. В каких случаях политика проникает во все сферы жизни общества и подчиняет их себе? Приведите конкретные примеры такого подчинения.</p> <p>2. Как соотносится экономика и политика; политика и мораль; политика и право как механизмы регуляции общественной жизни?</p> <p>3 Проведите политический анализ конкретного шага в экономической политике правительства: повышение тарифов и налогов на импортные товары. Определите возможные положительные и отрицательные результаты этой акции.</p> <p>4 Шан Ян, основатель школы легиотов, подчеркивал, что в образцово управляемом государстве должно быть много наказаний и мало наград. «Поэтому в государствах, к владычеству в Поднебесной, каждым девятым наказаниям соответствует одна награда, а в государствах, обреченных на расчленение, каждым девятым наградам соответствует одно наказание». Какая связь существует между наградами и наказаниями, с одной стороны, и благосостоянием и стабильностью государства - с другой?</p> <p>5 Древнегреческий философ Сократ утверждал, что «цари и правители не те, которые носят скипетр или избраны кем попало, или получили власть по жребию или насилием или обманом, но те, которые умеют управлять». По каким критериям, согласно античной политической традиции, определяли тех, кто умеет управлять?</p> <p>6. Некоторые политологи считают, что политическое учение Платона является теоретическим источником тоталитаризма. Какие, на ваш взгляд, идеи Платона могут дать основание для такого утверждения?</p> <p>7 Аристотель различал два вида справедливости: справедливость уравнивающую и справедливость распределяющую. Чем</p>	Критерий классификации	Типы политических процессов	Характеристика	Примеры
Критерий классификации	Типы политических процессов	Характеристика	Примеры			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>различаются эти два вида справедливости? По какому принципу должно осуществляться, согласно мнению Аристотеля, распределение благ в обществе? Насколько этот принцип распределения применим сегодня?</p> <p>8 Монтескье считал, что злоупотребление властью вытекают из природы человека: «Известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела». О каком пределе злоупотреблений говорит французский мыслитель?</p> <p>9 Н. Макиавелли утверждал, что, если государь желает удержать в повиновении подданных, он не должен считаться с обвинениями в жестокости. Согласны ли вы с подобной логикой? Всегда ли оправдана жестокость? Или же она не имеет никаких оправданий?</p> <p>10 Т. Джефферсон подчеркивал: «Если народ надеется, что в условиях демократии можно быть непросвещенным и свободным, это то, чего никогда не было и никогда не будет». Согласны ли вы с американским мыслителем?</p> <p>11 Раскройте содержание теории «общественного договора». Объясните, почему теорию божественного происхождения государства сменила теория «общественного договора»?</p> <p>12 Феномен власти является, пожалуй, самым противоречивым и непредсказуемым в общественной жизни. Англичанину лорду Эктону принадлежит крылатая фраза: «Власть - это зло, абсолютная власть - зло абсолютное». М. Бакунин в категоричной форме провозгласил: «Власть - всегда аморальна». По словам английского ученого Т. Мартина, «власть, как и любовь, - это слово, постоянно используемое в повседневной речи, интуитивно понимаемое и редко определяемое». С чем связаны противоречивость и непредсказуемость феномена власти?</p> <p>13 Для поддержания правопорядка власть вправе использовать насилие и принуждение. Как это соотносится с легитимностью?</p> <p>14 Социолог В. Парето подразделил элиты на «львов» и «лис». Охарактеризуйте предложенные им типы элит. Какие критерии положены в основу указанной типологии? Какая элита, согласно теории Парето, существует в современной России?</p> <p>Решение кейсов</p> <p>Кейс 1:</p> <p>О чем свидетельствуют данные факты политической жизни России?</p> <p>«1. Имеется значительное количество влиятельных политических партий (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР и т.д.)</p> <p>2. Периодически проходят встречи Президента РФ, членов Правительства с лидерами политических партий.</p> <p>Достигнув численности 500 человек, партия может быть официально зарегистрирована и может легально участвовать в политической жизни страны».</p> <p>Приведите конкретные примеры по каждому пункту.</p> <p>Кейс 2:</p> <p>Лидер партии вигов в своей книге «Размышление о революции во Франции» писал: «Как видите, сэр, в этот век</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Просвещения мне хватило смелости признаться, что мы люди, обладающие естественными чувствами, что вместо того, чтобы отбросить все наши старые предрассудки или стыдиться их, мы их нежно любим именно потому, что они предрассудки; и чем они старше и чем шире их влияние, тем больше наша привязанность. Мы боимся предоставить людям жить и действовать только своим собственным умом, потому что подозреваем, что ум отдельного человека слаб и индивидууму лучше черпать из общего фонда, хранящего веками приобретенную мудрость нации».</p> <p>1. Лидер партии вигов, автор книги «Размышление о революции во Франции» по своим идеологическим установкам является ...</p> <p>1) консерватором 2) либералом 3) просветителем 4) социалистом</p> <p>2. Принципами консерватизма не являются</p> <p>1) свобода от групповых, классовых, националистических предрассудков 2) отсутствие эксплуатации человека человеком, социальное равенство и справедливость 3) убежденность в ограниченности сферы человеческого разума 4) ценность обычаев, традиции и преемственности</p> <p>3. Установите соответствие между понятиями, связанными с формами поведения, и их содержанием:</p> <p>1) политический стереотип 2) политические традиции 3) политический ритуал 4) упрощенное и ценностно-ориентированное представление о политических объектах</p>
Демографические процессы в современном мире		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным	<p>1. Становление демографии как самостоятельной научной дисциплины.</p> <p>2. Естественное движение населения: понятие инструменты анализа, тенденции. 3. Соотношение биологического и социального в демографических процессах.</p> <p>4. Взаимодействие демографии с другими науками.</p> <p>5. Объект, предмет демографии.</p> <p>6. Методы демографии.</p> <p>7. Население как объект демографии.</p> <p>8. Демографические структуры и процессы: виды, характер взаимодействия.</p> <p>9. Демографическая информация (требования), виды источников информации.</p> <p>10. Перепись населения: цели, принципы, категории населения, методы.</p> <p>11. Текущий учет населения: технология, программа, виды статистических форм. 12. Списки и регистры населения.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>13. Специальные выборочные обследования и их роль в исследовании демографических процессов.</p> <p>14. Численность населения: средняя арифметическая, средняя хронологическая, абсолютные и относительные показатели. Методы определения.</p> <p>15. Структура населения: половая, возрастная, брачная, семейная.</p> <p>16. Половозрастная пирамида.</p> <p>17. Старение населения: виды, тенденции по странам (страны Запада, Япония, Россия), по казатели демографической нагрузки.</p> <p>18. Виды и формы брака.</p> <p>19. Социально-психологические теории брачного выбора.</p> <p>20. Брачное поведение: основные тенденции</p> <p>21. Основные парадигмы, оценивающие перемены в институте брака.</p> <p>22. Демографические понятия рождаемости, плодовитости.</p> <p>23. Показатели рождаемости, основные концепции, изучающие факторы рождаемости.</p> <p>24. Понятие репродуктивного поведения, возникновение термина.</p> <p>25. Социальные нормы детности</p> <p>. 26. Структура репродуктивного поведения.</p> <p>27. Репродуктивные потребности.</p> <p>28. Репродуктивные установки.</p> <p>29. Репродуктивные мотивы.</p> <p>30. Понятие семьи, сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения.</p> <p>31. Жизненный цикл семьи.</p> <p>32. Функции семьи.</p> <p>33. Структура и типы семей.</p> <p>34. Развитие института российской семьи.</p> <p>35. Демографическое понятие смертности.</p> <p>36. Показатели уровня смертности.</p> <p>37. Продолжительность жизни.</p> <p>38. Показатели смертности по причинам смертности.</p> <p>39. Теория эпидемиологического перехода.</p> <p>40. Самосохранительное поведение.</p> <p>41. Миграция населения: понятие, виды, факторы миграции, теория миграционного процесса.</p> <p>42. Концепция миграционного перехода.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>43. Количественные и качественные оценки миграционной подвижности. Особенности миграции в России.</p> <p>44. Демографическая политика: основные определения, компоненты, структура.</p> <p>45. Демографическая политика: содержание, методы, уровни.</p> <p>46. История демографической политики в СССР и России.</p> <p>Дискуссионные проекты:</p> <p>Демографическая политика – сущность, содержание.</p> <p>Опыт проведения демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Программа действий в области населения, принятая на Каирской конференции (1994).</p> <p>Демографическая политика в СССР и в России— фантом или реальность? Специфика подходов представителей основных теоретических парадигм в российской демографии к определению необходимости и целей демографической политики в России.</p> <p>Необходимость принятия мер по улучшению демографической ситуации в России. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>1 Задание . Демографическое понятие смертности. Тенденции смертности в России и странах мира.</p> <p>2. Общие и специальные показатели смертности. Рассмотреть таблицы смертности. Социально-экономический прогресс и изменение в структуре смертности мира.</p> <p>3. Развитие концепций смертности в отечественной и зарубежной демографии. (Историографический обзор).</p> <p>2. задание (примеры теста)</p> <p>Перепись населения служит для:</p> <p>а) административного учета населения;</p> <p>б) воинского учета населения;</p> <p>в) оценки доходов населения;</p> <p>г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны</p> <p>2. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие(В):</p> <p>а) экологические факторы; б) религиозные и национальные факторы, в) стремление к образованию; г) рост городов; д) генетика; у) состояние здравоохранения; ж) уровень благосостояния и культуры; з) образ жизни.</p> <p>3. К демографическим факторам занятости населения относятся: а) размещение производственных сил; б) естественное и миграционное движение</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>населения; в) отраслевая структура экономики; г) возрастно-половая структура населения.</p> <p>4. Какие факторы увеличивают (А) и уменьшают (Б) миграцию: а) рост экономики в регионе; б) военные действия; в) экологическое неблагополучие; г) дефицит мужского населения; д) религиозные гонения; е) межэтническая напряженность; ж) рост благосостояния.</p> <p>5. Расставьте основные признаки различных типов семьи: А-простая (нуклеарная); Б – расширенная; В – полная; Г- неполная; Д-матриархальная; Е-патриархальная: а) включает несколько поколений; б)супружеская чета с детьми; в) один родитель с детьми; г) глава семьи отец; д) глава семьи мать.</p> <p>6. Демографическая политика это воздействие общества на:</p> <p>а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;</p> <p>б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения; в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения</p> <p>Задание:</p> <p>проанализировать основные источники данных о населении и о современных демографических процессах. (Организация круглого стола- дискуссии)</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	Задание: составить таблицу «Демографический процесс на территории России в 9 – 21 вв.»
История стран Азии и Африки		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля	<p>Контрольные вопросы для зачета по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет и периодизация истории Востока. Западноевропейская историография истории Востока. Русская и советская историография истории Востока. Теория общественно-экономических формаций и Восток. Характерные черты восточной цивилизации. Религиозная основа восточных цивилизаций Социально-экономический строй китайского общества в 17-18 вв. Внутренняя и внешняя политика Циньской династии во второй половине 17-18 вв. Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>9. Тайпинское восстание в Китае.</p> <p>10. Китай во второй половине 19-начале 20вв. Политика самоусиления и ее результаты.</p> <p>11. Реформаторское движение в Китае на рубеже 19-20вв. Восстание ихэтуаней.</p> <p>12. Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне.</p> <p>13. Китай в 1919-1927 гг.</p> <p>14. Китай в 1928-1937 гг. Борьба КПК и Гоминьдана за власть.</p> <p>15. Экономическое развитие и социальная структура Японии во второй половине 17-18вв.</p> <p>16. Внутренняя и внешняя политика Японии в 17-18 вв.</p> <p>17. Социально-политический кризис в Японии в первой половине 19 в. Антисегунское движение и начало правления императора Муцухито.</p> <p>18. Модернизация Японии во второй половине 19 в.</p> <p>19. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (середина 17- сер.18 вв.).</p> <p>20. Распад империи Великих моголов. Начало европейской экспансии.</p> <p>21. Англо-французское соперничество в Индии (вторая половина 18 – первая половина 19вв.) и его результаты.</p> <p>22. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.</p> <p>23. Возникновение и развитие индийского национализма.</p> <p>24. Колониальная политика англичан в Индии.</p> <p>25. Экономическое и политическое развитие Индии в первой половине 20 в.</p> <p>26. Национально-освободительное движение в Индии в первой половине 20 в.</p> <p>27. Возникновение и деятельность партии ИНК в конце 19 – первой половине 20вв. Личность М.К.Ганди.</p> <p>28. Социально-экономическое положение и политическое устройство Ирана (вторая половина 18-первая половина 19 вв.).</p> <p>29. Борьба европейских держав за влияние в Иране в первой половине 19 в.</p> <p>30. Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг.</p> <p>31. Иран и Первая мировая война. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг.</p> <p>32. Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви.</p> <p>33. Афганистан (вторая половина 18 в. -20-е гг.19в.).</p> <p>34. Англо-афганские войны. Управление государства при Абдурахмане-хане.</p> <p>35. Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 19 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг.</p> <p>36. Экономическая система и социальная структура османского общества в 17-18 вв.</p> <p>37. Политическое устройство Османской империи. Попытки реформирования страны и их результаты.</p> <p>38. Танзимат в Турции.</p> <p>39. Внешняя политика Османской империи (18-начало19вв.).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>40. Национально-освободительная война покоренных народов против власти Османской в первой половине 19в. и ее результаты.</p> <p>41. Кризис Османской империи и борьба за конституцию во второй половине 19 в. Режим «зулюма».</p> <p>42. Младотурецкое движение. Революция 1908г. и правление младотурок. Участие Османской империи в Первой мировой войне.</p> <p>43. Национально-освободительная война в Турции и провозглашение ее республикой (1918-1923).</p> <p>44. Режим Мустафы Кемаля в Турции (1923-1937).</p> <p>45. Сущность и типы колонизации. Причины и начало колониальной экспансии в Азии и Африки.</p> <p>46. Периоды колониализма и их характеристики. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма.</p> <p>47. Участие стран Азии и Африки в военных действиях в ходе первой мировой войны .Влияние первой мировой войны на экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.</p> <p>48. Традиционное общество в Африке до прихода европейцев. Причины отсталости.</p> <p>49. Экспансия европейцев на Африканский континент: цели этапы, ход борьбы, последствия.</p> <p>50. Система колониального управления и эксплуатации Африки. Национально-освободительная борьба африканских народов.</p> <p>51. Южная Африка в 19в. Англо-бурская война и ее результаты.</p> <p>52. Экономическая и политическая модернизация африканских стран во второй половине 20в.: достижения и просчеты.</p> <p>53. Страны тропической Африки после завоевания независимости (Сомали, Эфиопия).</p> <p>54. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>55. Внешняя политика Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>56. Япония накануне Второй мировой войны. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии</p> <p>57. Япония во Второй мировой войне: ход военных действий, поражение и его причины.</p> <p>58. Советско-японские отношения накануне и в годы Второй мировой войны.</p> <p>Контрольные вопросы для экзамена:</p> <p>59. Корейский конфликт 1950-1953гг.</p> <p>60. Исламский фактор в современном мире.</p> <p>61. Азиатско-конфуцианский вариант модернизации.</p> <p>62. Египет в 20в.</p> <p>63. Образование КНР и строительство социализма в Китае (1945-1958).</p> <p>64. Политика «большого скачка» и «культурная революция» в Китае (1958-1976).</p> <p>65. Эволюция внешнеполитического курса Китая (1949-1976).</p> <p>66. Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедуна и «феномен» Дэн Сяопина.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>67. «Перестройка» в Китае (1978-1989). 68. Социально-экономическое положение Китая в 21 век. 69. Российско-китайские отношения в 21 веке. 70. Япония в период оккупации (1945-1952). 71. Японское «экономическое чудо» и его причины. 72. Государственно-политическая структура Японии и ее изменения во второй половине 20 века. 73. Внешнеполитическое развитие Японии в 50-70-е гг. 20в. 74. Структурная перестройка японской экономики. Поиски политического равновесия в 80-90-е гг. 20в. 75. Афганистан в 1945-1978гг. 76. Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг. 77. Афганистан в 1978-1992гг. 78. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана. 79. Иран в 1945-1978гг. 80. Исламская революция 1978-1979гг. 81. Исламская республика Иран в 1979-1996гг. 82. Турция в 1945-1979гг. 83. Турция в 1980-1996 гг. 84. Пакистан во второй половине 20в. 85. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине 20в. 86. Политическое развитие Индии во второй половине 20в. 87. Внешнеполитический курс Индии во второй половине 20в. 88. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности 89. Выбор пути развития освободившихся стран. Характеристика основных моделей развития. 90. Особенности политического положения афро-азиатских стран после освобождения от колониальной зависимости. Попытки преодоления социально-экономической отсталости 91. Роль Азии и Африки в мировой политике. Россия и «третий мир» 92. Причины и начало арабо-израильского конфликта 93. Арабо-израильские войны в 1950-1970-е гг. 20в. 94. Сепаратные соглашения 1970-80х гг. Положение на Ближнем Востоке на современном этапе. 95. Раскол Кореи на два государства. Проблема объединения Кореи. 96. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине 20в.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-	Пример оценочных средств 1. Выделите персоналии личностей, сыгравших заметную роль в новой и новейшей истории изучаемых в курсе стран:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	Китай, Корея, Япония, Индия, Иран, Афганистан, Турция. 2. Охарактеризуйте одну из них. Дайте собственную оценку роли личности в истории страны, подкрепляя ее аргументами.
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	Пример оценочных средств 1. Составьте по одной из изучаемых в курсе стран список исторических терминов и дайте им определение. Составьте иллюстрированный словарь по одной из изучаемых стран для школьников. 2. Поставьте педагогическую задачу и разработайте ролевую игру для школьников: «Путешествие в Китай»
История политических партий и движений России		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	Проблемы партогенеза. Понятия, типология, признаки, функции партий. 2.. Предпосылки и особенности образования политических партий в России (к.19-нач.20 в) 3. Правые политические партии и организации России. 4. Черносотенное движение в России. 5. Российские либеральные партии в России. Кадеты. 6. Правое крыло российского либерализма. Октябристы. 7. Национальный вопрос в политических программах российских либералов. 8. Конституционные проекты партии октябристов и кадетов. 9. Российский анархизм: тактика и программа. 10. Неонароднические партии России на рубеже 19-20 вв. 11. Российская социал-демократическая партия (меньшевики) 12. Большевизм как радикальное крыло российской социал-демократии 13. Судьба политической оппозиции в России после 1917 года 14. Большевистская властующая элита: возникновение, становление и трансформация. 15. Возрождение многопартийности в СССР к. 1980-90-е гг. 16. Либеральные и радикально-национальные партии современной России 17. Современное социал-демократическое движение России и стран Запада: общее и особенное 18. Партийно-политическая реформа на современном этапе (2000-2012 гг.)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Задание 1. Составить таблицу «Этапы развития партийно-политической системы России»</p> <p>Задание 2. Составить рассказ о любой политической партии из курса.</p> <p>Задание 3. Подготовить материал об истории политической партии (на выбор), который можно использовать для предвыборной кампании (В XIX – начале XX вв.)</p> <p>Задание 4. Подготовить рекламную листовку для партии – участницы предвыборной кампании.</p> <p>Задание 5. Сформулировать задания по истории политических партий России для обучающихся.</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Задание 5. Составить библиографический список по истории конкретной политической партии (партия по выбору студента)</p> <p>Задание 6. Составить тестовые задания и вопросы аналитического типа по истории политических партий России.</p>

История международных отношений в Новое и Новейшее время

ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>Перечень вопросов по курсу.</p> <ol style="list-style-type: none"> Система международных отношений как объект изучения. Виды систем международных отношений Основные черты международных отношений к началу Нового времени. Международные отношения в Европе середины XVII- начала XVIII вв. Внешняя политика Людовика XIV. Международные отношения в XVIII в. Соперничество Англии и Франции. Возышение Пруссии. Образование США и его значение для системы международных отношений. Место России в международных отношениях XVIII века. Северная война. Зарождение «Восточного вопроса». Европейская дипломатия конца XVIII - начала XIX вв. Наполеон Бонапарт и начало французских завоеваний. Наполеоновские войны в Европе (1805-1812). Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. Дипломатия Священного союза и ее результаты (1815-1830). Эпоха революций в Европе (1830-1848 гг.). «Восточный вопрос» в 1815-1856 гг. Крымская война. Международные отношения в 50-60-е гг. XIX века. Гражданская война в США и позиции европейских держав. Отто фон Бисмарк и становление доктрины объединения Германии. Конфликты Пруссии с Данией и Австрией. Франко-прусская война. Объединение Германии и его влияние на систему международных отношений.
--------	--	---

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Международные отношения в 70-90-е гг. XIX века. Создание военно-политических союзов.</p> <p>17. Колониальный раздел мира в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>18. Образование противоборствующих блоков в конце XIX - начале XX вв. Балканский кризис.</p> <p>19. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны. Россия в военных кампаниях 1914-1917 гг.</p> <p>20. Проблема послевоенного урегулирования. Становление Версальско-Вашингтонской системы отношений.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Образец теста для текущего контроля</p> <p>1. “Стремление сохранить исторически сложившееся соотношение сил между государствами при захватах, осуществляемых сильной державой” – данное положение характерно для...</p> <p>A) Принципа естественных границ;</p> <p>B) Принципа государственного интереса;</p> <p>C) Принципа невмешательства во внутренние дела;</p> <p>D) Политического равновесия.</p> <p>2. Государство становится главной формой политической организации общества после:</p> <p>A) Вестфальского мирного договора; B) Венского конгресса;</p> <p>C) Французской буржуазной революции; D) 1-ой мировой войны.</p> <p>3. Основные направления внешней политики Франции в период правления Людовика XIV:</p> <p>A) Присоединение рейнских земель;</p> <p>B) Ослабление экономической мощи Голландии;</p> <p>C) Захват Бельгии;</p> <p>D) Заключение союза с Англией против Вильгельма Оранского.</p> <p>4. Причиной войны за польское наследство стало:</p> <p>A) Соперничество России и Франции за политическое влияние в Восточной Европе;</p> <p>B) Династические притязания Станислава Лещинского и Августа Саксонского;</p> <p>C) Соперничество России и Австрии за политическое преобладание в Восточной Европе;</p> <p>D) Стремление Австрии, России и Пруссии к разделу Польши и ликвидации польской государственности.</p> <p>5. Каковы результаты созыва Уtrechtского конгресса в 1712 г.</p> <p>A) Подписание Уtrechtского и Раштадского мирных договоров;</p> <p>B) Подписание мирного договора между Францией и Испанией;</p> <p>C) Закрепление прав Бурбонской династии на испанский престол;</p> <p>D) Передача Неаполитанского королевства под власть Габсбургов.</p> <p>6. Хронологические рамки войны за испанское наследство:</p> <p>A) 1698-1700 гг.; B) 1701-1714 гг.; C) 1680-1685 гг.; D) 1701-1710 гг.</p> <p>7. Союзником Австрии в Семилетней войне была:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) Франция; В) Пруссия; С) Англия; D) Голландия.</p> <p>8. Ход и итоги войны за австрийское наследство, Семилетней войны и войны за независимость Североамериканских Штатов:</p> <p>А) Активизировали англо-французское соперничество в Индии;</p> <p>Б) Ослабили англо-французское соперничество в Индии;</p> <p>С) Привели к увеличению английского влияния в Индии;</p> <p>Д) Окончательно закрепили господство Англии в Индии.</p> <p>9. Первый официальный посол США –</p> <p>А) Дж. Вашингтон; В) Б.Франклайн; С) А.Линкольн; D) Сайлос Дин.</p> <p>10. Какое государство первым признало независимость США?</p> <p>А) Германия; В) Россия; С) Франция; D) Англия.</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Методические рекомендации по написанию и защите рефератов</p> <p>Реферат – это простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц.</p> <p>Автору необходимо четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p>
Введение в преисторию		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам,	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преисторический период в истории человечества. 2. Археологическая периодизация древнейшей истории. 3. Хронология, методы датирования и периодизация преистории. 4. Антропогенез: основные проблемы. 5. Антропогенез: гоминиды. Австралопитеки. 6. Антропогенез: Род Homo, Человек прямоходящий, Неандертальцы. 7. Возникновение и развитие Homo Sapiens. 8. Пути эволюции. Движущие силы антропогенеза. 9. Возникновение культуры. Олдувайская культура. 10. Характеристика Нижнего и Среднего Палеолита.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>11. Характеристика Верхнего (позднего) палеолита.</p> <p>12. Характеристика мезолита и неолита.</p> <p>13. Древнейшие центры возникновения производящего хозяйства. Доместикация животных и культивация растений.</p> <p>14. Возникновение керамики. Керамическое производство.</p> <p>15. Общество в преистории: демография первобытного общества.</p> <p>16. Общество в преистории: общественная структура и брачные отношения.</p> <p>17. Общество в преистории: разделение труда, территориальное поведение.</p> <p>18. Верхнепалеолитическая революция («Революция широкого спектра»).</p> <p>19. Неолитическая революция: причины и последствия.</p> <p>20. Проблема происхождения языка. Знаковое поведение.</p> <p>21. Языковые знаки. Возникновение речи.</p> <p>22. Возникновение религиозных представлений и духовной культуры.</p> <p>23. Происхождение искусства.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Контрольное тестовое задание</p> <p>1. Какая форма разделения труда не характерна для примитивных обществ:</p> <p>а) по полу и возрасту;</p> <p>б) между ранними земледельцами и скотоводами;</p> <p>в) между рядовыми членами общества, военными и гражданскими предводителями, жрецами;</p> <p>г) между охотниками и собирателями.</p> <p>2. Основными способами добычи средств существования у палеоантропов были:</p> <p>а) примитивная охота и собирательство;</p> <p>б) рыболовство;</p> <p>в) облавная охота;</p> <p>г) только собирательство.</p> <p>3. Укажите техническое новшество, появившееся в раннем палеолите:</p> <p>а) ударная ретушь;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) сверление; в) шлифование; г) контрударная ретушь.</p> <p>4. Укажите наименее верную теорию происхождения одежды: а) необходимостью защиты тела; б) из-за чувства стыдливости; в) в связи с ритуально-эстетическими потребностями; г) из-за климатических факторов.</p> <p>5. Что стало причиной развития новых форм хозяйства и материальной культуры в мезолитическое время: а) миграции населения; б) климатические изменения; в) вымирание крупных животных; г) все названные факторы в комплексе.</p> <p>6. Лук и стрелы были изобретены: а) в период позднего палеолита; б) в период мезолита; в) в период раннего палеолита; г) в период неолита.</p> <p>7. Самые ранние центры производящего хозяйства появились: а) в Северной Африке; б) в предгорьях Передней и Средней Азии; в) на Южном Урале; г) в зоне умеренного климатического пояса.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Развитый неолит отличается от раннего неолита:</p> <ol style="list-style-type: none"> появлением керамики; появлением элементов производящего хозяйства; утверждением производящего хозяйства и его распространением; совокупностью факторов а. и в.
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>1. Контрольное тестовое задание</p> <p>1. Какая форма земледелия является самой ранней:</p> <ol style="list-style-type: none"> иrrигационная; подсечно-огневая; лиманская; плужная. <p>2. Укажите важнейший фактор неолитической революции:</p> <ol style="list-style-type: none"> изобретение керамики; возникновение производящего хозяйства; возникновение металлургии; приобретение производящими отраслями хозяйства характера ведущих видов хозяйственной деятельности. <p>3. Почему животноводство не стало универсальной формой производящего хозяйства?</p> <ol style="list-style-type: none"> земледелие давало больше продукта; из-за недостатка корма для выпасных животных; из-за болезней поголовья скота; из-за климатических изменений. <p>4. Укажите технологический приём, который не относится к керамическому производству:</p> <ol style="list-style-type: none"> сыродутный обжиг; ангобирование; лощение; налеп.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Укажите древнейший материал, используемый в ткачестве:</p> <p>а) хлопок; б) лён; в) шёлк; г) шерсть.</p> <p>6. Производство оловянистых бронз было освоено в период:</p> <p>а) 7-6 тыс. до н.э.; б) 6-5 тыс. до н.э.; в) 5-4 тыс. до н.э.; г) 3-2 тыс. до н.э.</p> <p>7. Потребность в керамике возникла как следствие:</p> <p>а) необходимости в прочных сосудах; б) необходимости в более совершенном приготовлении пищи; в) увеличения в рационе растительных продуктов; г) всех 3-х названных факторов.</p>
Учебная - археологическая практика		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным	<p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной – археологической практике</p> <p>Промежуточная аттестация по учебной – археологической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводиться в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с полевым материалом и историческими (археологическими) источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и защитить отчет.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику</p> <p>Цель прохождения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН <input type="checkbox"/> изучение конкретных методов и методик археологического исследования <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры <input type="checkbox"/> изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции <input type="checkbox"/> изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника <input type="checkbox"/> изучение, освоение и применение методов археологического исследования <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методы и приемы полевой работы археолога <input type="checkbox"/> методы и приемы кабинетной работы археолога <input type="checkbox"/> фиксация и учет историко-археологического материала <p>Планируемые результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> публичная защита своих выводов и отчета по практике <input type="checkbox"/> систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы.
Производственная – преддипломная практика		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственн	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ую среду в образовательном процессе	<p>3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации</p> <p>4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня).</p> <p>5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям.</p> <p>6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве.</p> <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>1. Титульный лист и задание.</p> <p>2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы.</p> <p>3. Характеристика практиканта.</p> <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>

ПК-2 Способен реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Источниковедение

ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающихся	<p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1.Понятия и предмет источниковедения.</p> <p>2.Классификация письменных источников</p> <p>3.Задачи и структура источниковедения.</p> <p>4.Понятие исторического источника. Исторический источник в свете учения об информации.</p> <p>5.Классификация исторических источников</p> <p>6.Основные мотивы составления подделок.</p> <p>7.Понятие материального и интеллектуального подлогов. Литературные мистификации.</p> <p>8.Классификация подлогов исторических источников.</p> <p>9. Палеографический анализ в источниковедении.</p> <p>10.Использование данных геральдики в источниковедческом анализе.</p> <p>11.Текстологические проблемы и источниковедение.</p> <p>12.Источниковедение и дипломатика.</p> <p>13.Правильное прочтение текста источника.</p>
--------	--	--

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14.Приемы определения подлинности источника. 15.Установление времени создания источника. 16.Приемы определения места возникновения источника. 17.Атрибуция и ее способы.</p>
ПК-2.2	Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	<p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1.Определение условий и обстоятельств возникновения источника. 2.Подготовка источника к научному использованию и публикации. 3.Основные правила интерпретации исторических источников. 4.Определение полноты, репрезентативности научной значимости источников. Фактические и логические приемы проверки показаний источников.</p> <p>Выполнить задания:</p> <p>Задание 1. Составьте таблицу «Внешняя и внутренняя критика источников» Задание 2. Обозначьте общее и особенное при решении основных задач текстологического анализа. Задание 3. Обозначьте основные проблемы при использовании фото-кино- и фонодокументов.</p>
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>1.Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1.Поиск и отбор исторических источников. 2.Система хранения документации в дореволюционный период. 3.Архивное дело в советский период. 4.Сеть архивных учреждений в современной России и состав архивной документации.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>1. В чем состоят различия в трактовке источниковедения сторонниками проблемного и видового подходов? 2. В чем различия в классификации источников Бернгеймом – Драйзеном – Лаппо-Данилевским и современных представлений о типологической классификации источников. 3. Сопоставьте классификацию письменных источников по Пушкиреву-Пронштейну и по И.Д.Ковальченко. В чем заключается сходство и различие?</p> <p>Выполнить задания:</p> <p>Задание 1. Составьте таблицу с указанием основных разновидностей массовых источников XIX – XXI вв. и количественных методов исследования, применяемых при их изучении. Задание 2. Составьте сравнительную таблицу с указанием основных наименований законодательных актов в России дореволюционного и советского периода. Задание 3. Составьте сравнительную таблицу с обозначением основных наименований документов делопроизводственной переписки в XVIII и XIX вв. Задание 4.Перечислите основные категории судебно-следственной документации XIX – начала XX вв.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Теория и методология истории		
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет, структура и функции методологии истории. Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину. Предмет истории как науки, ее специфика. Проблема классификации наук: место истории. Функции исторической науки Терминология исторической науки. Периодизация истории как проблема философии истории. Идея общественного прогресса Концепции исторического процесса. Историческое пространство. Всемирная история, «национальная», региональная и местная история Историческое время . Эпоха, период, поколение. Хронотоп. Исторический факт и исторический источник. Закономерность и случайность в историческом процессе. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании. Принципы классического историзма. «Школа Анналов» («новая историческая наука»): новые подходы к историческим исследованиям. «Антропологический поворот» и его характеристики. Особенности гуманитарного знания в XXI веке. Интеллектуальная история. «Культурная история». История ментальностей. Локальная история и микроистория. Биографика. Гендерная история. История повседневности. Историческая память. Имагология. Демографическая и экологическая история. Историческая синергетика. Психоистория и историческая психология. «Устная история». Методика и техника интервьюирования. Виды письменных работ и общие требования к их выполнению. Процесс написания и защиты выпускной квалификационной работы. Структура письменной работы по специальности «История». Методы научного познания: проблемы классификации. Методы обработки и анализа исторических источников. История и компьютер. Характеристика научной деятельности.
ПК-2.2	Определяет способы	Пример оценочных средств Придумайте задание для учащихся старшей школы, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Пример оценочных средств Составьте библиографию по теме: История и компьютер
История зарубежной исторической науки		
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающихся	Примерный перечень вопросов к зачету: <ol style="list-style-type: none"> Предмет и задачи историографии новой и новейшей истории стран Европы и Америки. Теоретические основы и методология историографического исследования. Влияние научной революции XVII века на историческое сознание и историописание. Общая характеристика европейской историографии эпохи Просвещения. Историческая концепция Д. Вико. Просветительская историография в Англии. Исторические взгляды американских просветителей. История во взглядах французских просветителей. Немецкая историография в XVIII в. Общая характеристика исторического романтизма. Романтизм в английской историографии. Эволюция и крупнейшие представители французского исторического романтизма. Историческая наука в Германии первой половины XIX в. Немецкая историческая «школа права». Общая характеристика позитивизма в европейской историографии. Английская позитивистская историография. Французская позитивистская историография. Позитивизм в германской историографии XIX – начала XX вв. Историческая мысль в США XIX в. Общая характеристика российской историографии всемирной истории на рубеже XIX – XX вв.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Позитивизм: теоретико-методологические основы и подходы к историческому исследованию</p> <p>16. Теоретико-методологические основы марксизма и марксистское понимание историзма</p> <p>17. Теоретико-методологические идеи неокантианства и их влияние на исторические исследования</p> <p>18. Становление советской исторической науки в 20-х гг.ХХ в. Судьба «старой школы историков».</p> <p>19. Приоритетные направления советских исторических исследований. Вклад советских историков в исследование проблем новой и новейшей истории стран Запада.</p> <p>20. Исторические условия формирования и характерные черты «прогрессистской школы» в американской историографии. Причины упадка «прогрессистской школы».</p> <p>21. Теория «согласованных интересов» и консервативное направление американской историографии.</p> <p>22. Неолиберальное направление американской историографии (Хофстедер и А. М. Шлезингер-младший).</p> <p>23. Методология и основные области исследования «новой исторической науки» США.</p> <p>24. Формирование экономической и социальной истории в 20-30-х гг. XX в.</p> <p>25. Основные этапы развития школы «Анналов».</p> <p>26. «Новая историческая наука» во Франции.</p> <p>27. Социально-критическая школа в немецкой историографии (Г. У. Велер, Г. А. Винклер, В. Моммзен).</p> <p>28. Методология и характерные черты крочеанства и «экономико-юридической» школы.</p> <p>29. Идейное противоборство фашистской и антифашистской историографии в 20-40-х гг. в Италии.</p> <p>30. Становление и развитие итальянской марксистской историографии. Исторические взгляды А. Грамши.</p>
ПК-2.2	Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	<p>Примерные тестовые задания:</p> <p>1. Дня исторического мировоззрения Д. Вико были свойственны идеи:</p> <p>а. линейности исторического процесса</p> <p>б. цикличности исторического процесса</p> <p>в. регресса в истории.</p> <p>2. Крупнейший немецкий антиковед первой половины XIX в., основоположник источниковедения римской истории:</p> <p>а. Б. - Г. Нибур</p> <p>б. Ф. - К. Шлоссер</p> <p>в. Г. - Э. Лессинг</p> <p>3. Один из первых американских историков, основатель т. н. «англосаксонской школы» в американской историографии:</p> <p>а. Г. Адамс</p> <p>б. Д. Банкрофт</p> <p>в. В. Паррингтон.</p> <p>4. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а. географического детерминизма б. экономического детерминизма в. провиденциализма.</p> <p>5. <i>Один из крупнейших русских византинистов, основатель журнала «Византийский временник», автор концепции Византийской цивилизации:</i></p> <p>а. А. А. Васильев б. Ф. И. Успенский в. Ю. А. Кулаковский.</p> <p>6. <i>Немецкий философ и историк-автор концепции локальных культур:</i></p> <p>а. О. Шпенглер б. Г. Риккерт в. М. Вебер.</p> <p>7. <i>Познание истории социальных групп, социальной истории – основная цель такого направления в историографии XX в., как:</i></p> <p>а. историческая школа «Анналов» б. Франкфуртская школа в. теория «исторического синтеза» А. Берра.</p> <p>8. <i>Американский философ и историк, один из основателей «интеллектуальной истории», автор книги «Великая цепь бытия: История одной идеи»:</i></p> <p>а. А. Лавджой б. Д. Тош в. А. Шлезингер</p> <p>9. <i>Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Н. Макиавелли:</i></p> <p>а. эрудитская школа б. политическая школа в. риторическая школа</p> <p>10. <i>Французский автор, основоположник теории государственного суверенитета, первым обосновавший учение о климатическом факторе в истории:</i></p> <p>а. Ш. Монтескье б. Ж. Боден в. Г. Мабли.</p> <p>Примерные индивидуальные письменные задания:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>				
		1. Заполните таблицу, отражающую наследие просветителей в национальных историографиях				
			Франция	Германия	Англия	США
	Ведущие представители					
	Представления о движущих силах истории					
	Представления об историческом развитии человечества и прогрессе					
	Представления о цивилизации и всемирной истории					
	2. Заполните таблицу, отражающую вклад отечественных историков в историографию истории нового и новейшего времени стран Запада.					
		Франковедение	Германистика	Англоведение	Американистика	
	Основные этапы эволюции в XX - XXI вв.					
	Ведущие представители					
	Проблематика работ по новой и новейшей истории					
	Научные концепции					
	3. Раскройте содержание понятия «междисциплинарный синтез» и укажите основные направления современных					

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		исторических исследований, которые возникли на его основе. Назовите ведущих представителей, их работы, определите специфику методологии исследования, специфику источниковой базы исследования, проблематику работ и особенности интерпретации истории.
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>Примерный перечень контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа «Изучение творческого наследия историка» (Модель учебного историографического анализа) 1. Библиографическое описание (в соответствии с требованиями ГОСТа) издания труда историка, использовавшегося при подготовке анализа. 2. Положение исторической науки в обществе современном историку. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Престиж исторической науки, социальные потребности и ожидания различных социальных слоёв в её отношении. 2.2 Степень институционализации исторической науки. 2.3 Социальный статус профессии историка. 3. Характеристика историографической эпохи, в которую работал историк. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Какие общеисторические взгляды (философия истории) являлись доминирующими? 3.2 Носила ли историографическая эпоха стабильный или переходный характер? 4. Жизненный путь историка. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Важнейшие даты жизни и деятельности историка. Даются в виде хронологической таблицы. 4.2 Социальное происхождение историка, позднейшие его перемещения в системе социальной стратификации. 4.3 Тип образования, полученного историком. Оконченные им учебные заведения и их оценка в отношении подготовки к будущей исследовательской деятельности. 4.4 Основные этапы профессиональной карьеры историка. Учреждения и организации, в которых он работал. 4.5 Источники доходов историка, его жизненный уровень, степень материальной независимости. 4.6 Политические и идеологические ориентации историка, формы его участия в общественной жизни. 4.7 Взаимоотношения историка с властными структурами. 4.8 Формы социального контроля над деятельностью историка. Возможности выражения им своих взглядов. 5. Характеристика труда историка как историографического источника. <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Время написания труда. 5.2 Причины, вызвавшие создание труда. 5.3 Цели, ставившиеся историком в ходе работы. 5.4 Обстоятельства создания труда. 5.5 Дата, место и обстоятельства первой публикации. 5.6 Реакция на первую публикацию труда историка (коллег - историков, критики, читателей, властных структур). 5.7 Первое и последующие издания, причины их вызвавшие. Издатели, переводчики и комментаторы русских изданий. 5.8 Реакция на первое издание труда историка (коллег - историков, критики, читателей, властных структур).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5.9 Оценка издания с точки зрения требований, предъявляемых к научному изданию.</p> <p>5.10 Жанр исторического сочинения.</p> <p>5.11 Формы познания прошлого, использованные историком (научная, художественная, публицистическая, философская, религиозная). Какая из них преобладает?</p> <p>5.12 Имеется ли справочный аппарат? Чем он отличается от общепринятого в конце XX – начале XXI века? Применяется ли цитирование, ссылки на источники?</p> <p>5.13 Приведите примеры имплицитной (скрытой) информации, содержащейся в источнике?</p> <p>5.14 Какую информацию при работе с источником можно извлечь о его авторе (как отражающемся объекте)?</p> <p>5.15 Насколько достоверна информация, содержащаяся в анализируемом историографическом источнике? Приведите доводы, на которых основывается ваш ответ.</p> <p>6. Вклад учёного в развитие исторической мысли.</p> <p>6.1 Проблема или круг проблем, изучавшихся историком. Факторы, оказавшие влияние на их выбор.</p> <p>6.2 Виды исторических источников, использовавшиеся учёным. Какие новые источники введены им в научный оборот?</p> <p>6.3 Какой методикой и техникой анализа пользовался историк при работе с источниками? Использовал ли он при этом новые подходы?</p> <p>6.4 Общеисторические взгляды учёного, методы познания исторического процесса.</p> <p>6.5 Отношение учёного к предшествующей историографической традиции (отрицание, преемственность) по изучаемой проблематике.</p> <p>6.6 Что нового внёс историк в развитие науки, его концепция (концепции), степень её оригинальности в сопоставлении с трудами предшественников.</p> <p>6.7 Принадлежность историка к научным течению, направлению и школе. Удалось ли ему создать научную школу?</p> <p>6.8 Пути распространения трудов и идей историка.</p> <p>6.9 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в России.</p> <p>6.10 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в мире.</p> <p>6.11 Влияние трудов учёного на общественную мысль и общество в целом.</p> <p>6.12 Оценка деятельности историка последующими поколениями учёных.</p> <p>7. Пути использования трудов историка в работе учителя.</p> <p>7.1 Как можно использовать труды историка для повышения профессиональной квалификации?</p> <p>7.2 Как можно использовать труды историка в преподавании учащимся?</p> <p>2. Историографический анализ литературы по тематике курсовой работы / ВКР по представленной схеме:</p> <p>1) выделение историографических этапов;</p> <p>2) анализ каждого историографического этапа:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме; – характеристика основных видов литературы; – выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы; – выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ; – выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе; <p>3) формулирование выводов – выделение аспектов, этапов и регионов в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.</p> <p>2. На примере любой национальной историографии 2 половины XX в. охарактеризуйте, что собой представляет историографическая школа, направление, течение.</p> <p>3. На основе изучения предложенного фрагмента текста постарайтесь определить принадлежность историка к эпохе, национальной историографии, направлению и школе.</p>
История отечественной исторической науки		
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающихся	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи историографии 2. Историографические факты и источники. 3. Методы и модели историографических исследований. 4. Научные школы и направления в исторической науке. 5. Периодизация истории отечественной исторической науки <p>2. Ответить на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие проблемы истории крестьянства затронуты в трудах В.И. Семевского? 2. В чем специфика взглядов историков – представителей второго поколение «государственной школы» - А. Градовского и В. Сергеевича? 3. Чем консервативное направление в историографии второй половины XIX века отличалось от своих предшественников?. 4) Насколько оправданы представления о начале XX в. как о времени кризиса российской исторической науки? Свое мнение обоснуйте. <p>3. Выполнить задания:</p> <p>Задание 1. Составьте аннотации основных учебных учебных пособий по историографии истории России/СССР, относящихся к последней трети XX – началу XXI вв.</p> <p>2. Построение таблицы с указанием основных разновидностей историографических источников и значения их при изучении истории отечественной исторической науки</p> <p>Выполнить контрольные задания:</p> <p>1) Сопоставить модель историографического исследования в трудах М.О. Кояловича, К.Н.Бестужева-Рюмина,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>С.М.Соловьева, В.О. Ключевского, П.Н.Милюкова, С.Ф.Платонова..</p> <p>2) Составить таблицу с указанием основных направлений в отечественной историографии XIX - начала XX вв. и сущности историографических взглядов представителей каждого направления.</p>
ПК-2.2	<p>Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Перечень вопросов к зачету</p> <p>1.Развитие исторических знаний в 17 веке.</p> <p>2.Исторические знания периода петровских реформ.</p> <p>3.В.Н.Татищев. «История Российской».</p> <p>4.«Немецкие» историки. «Норманская теория» происхождения русского государства.</p> <p>5.Первый научный диспут: М. Ломоносов и Г.Миллер.</p> <p>6.Историческая концепция М. Щербатова и ее критика И. Болтиным.</p> <p>7.Исторические взгляды русских просветителей XVIII в.</p> <p>8.Петербургская школа историков.</p> <p>9.Методология В.О. Ключевского.</p> <p>10.Историческая концепция В.О. Ключевского.</p> <p>11.Историографические труды В.О. Ключевского.</p> <p>12.Московская школа историков.</p> <p>13.Методология П.Н. Милюкова.</p> <p>14.«Теория контрастов» П.Н. Милюкова.</p> <p>15.Историографические труды П.Н. Милюкова.</p> <p>16.Юго-Западная школа историков.</p> <p>Выполнить задания:</p> <p>Задание 1. Обозначьте общее и особенное при работе с историческими вообще и собственно историографическими источниками.</p> <p>Задание 2. Обозначьте основные методы историографического исследования. В чем заключается их суть при работе с отдельными категориями историографических источников?</p>
ПК-2.3	<p>Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества</p>	<p>1. Перечень вопросов к зачету:</p> <p>1.Н.Карамзин. «История государства Российского»: целеполагание, источники, концепция.</p> <p>2..«История государства Российского» в оценке современников и историографов.</p> <p>3.Русская историография второй четверти 19 века: Г. Эверс, М. Каченовский, Н. Полевой.</p> <p>4.Исторические взгляды Т. Грановского.</p> <p>5.Консервативная историография второй четверти XIX в.</p> <p>6.Историософские взгляды славянофилов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	учебно-воспитательного процесса	<p>7.Методология С.М. Соловьева. 8.Историческая концепция С.М. Соловьева. 9.Историографические труды С.М. Соловьева. 10.Схема русской истории К. Кавелина и Б. Чичерина. 11.Второе поколение государственной школы: А. Градовский и В. Сергеевич. 12.Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. 13.Историографические труды К. Бестужева-Рюмина. 14.Научные труды С.Ф. Платонова. 15.Консервативная историография конца XIX – начала XX в. 16.Концепция русского феодализма Н. Павлова-Сильванского. 17.Возникновение и развитие марксистского направления в российской историографии конец XIX – начало XX в. 18..«Социальная динамика» Н. Рожкова.</p> <p>Выполните задания::</p> <p>Задание 1. Обозначьте основные этапы развития русского летописания, раскройте сущность и особенности каждого из этапов.</p> <p>Задание 2. Составьте таблицу с обозначением основных категорий исторических повествований, бытовавших на Руси в X1-XVII вв. с раскрытием сути соответствующих понятий.</p> <p>Задание 3. Обозначьте особенности средневекового восприятия исторических процессов.</p> <p>Задание 4. В чем заключаются общее и особенное в летописях и сюжетных исторических повестях?</p> <p>Задание 5. В чем отличия исторического знания донаучного и научного периодов?</p> <p>Задание 6. Составьте таблицу с указанием этапов развития отечественной исторической науки и краткой характеристикой каждого из этапов..</p>
Производственная – преддипломная практика		
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и обществознание » в планировании программы	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <p>1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	личностного развития обучающихся	<p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-2.2	Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня).</p> <p>5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям.</p> <p>6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве.</p> <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>1. Титульный лист и задание.</p> <p>2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы.</p> <p>3. Характеристика практиканта.</p> <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>

ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методические материалы для решения профессиональных задач в предметной области «История и обществознание» (в соответствии с уровнем обучения)

Вспомогательные исторические дисциплины

ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> Геральдика на уроках истории Сфрагистика на уроках истории Палеография на уроках истории Хронология на уроках истории Метрология на уроках истории Генеалогия на уроках истории Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин. Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение. Основные виды исторических источников. Основные стадии работы с источниками. Применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина: предмет, методы, задачи. Происхождение печатей. История зарождения печатей в России. Эволюция русских печатей. Русские государственные печати.
--------	---	--

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Связь сфрагистики с другими науками (дисциплинами). Значение сфрагистики для истории.</p> <p>16. Понятие «геральдики». Предмет, задачи и методы геральдики.</p> <p>17. История развития отечественной геральдики. Перспективы развития.</p> <p>18. Герб. История происхождения герба.</p> <p>19. Блазонирование как основной метод геральдики</p> <p>20. Характеристика основных направлений альтернативной хронологии. Задачи и методы исследований. Краткое освещение основных трудов Г.В.Носовского и А.Т.Фоменко.</p> <p>21. Полемика вокруг альтернативной хронологии. Основные позиции историков.</p> <p>22. Особенности этапов развития мер и денежного счета в русском государстве.</p> <p>23. Русские монеты X – XX вв. Развитие монетного дела.</p> <p>24. Методика изучения кладов, их датировка и топография.</p> <p>25. Палеография и ее место в системе вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>26. История возникновения русского письма. Глаголица и кириллица.</p> <p>27. Особенности полууставного и скорописного письма.</p> <p>28. Датировка полууставного и скорописного письма.</p> <p>29. Теоретическая геральдика. Основные элементы.</p> <p>30. Предмет и задачи метрологии. Источники метрологии.</p> <p>31. Русская метрология 10 – 20 вв.</p> <p>32. Предмет и задачи генеалогии. Источники и методы генеалогических исследований.</p> <p>33. Предмет и задачи исторической хронологии.</p> <p>34. Возникновение и развитие хронологических знаний.</p> <p>35. Астрономическая хронология. Основные единицы счёта времени.</p> <p>36. Поясное время.</p> <p>37. Календарные эры.</p> <p>38. Принципы построения лунного календаря.</p> <p>39. Принципы построения лунно-солнечного и солнечного календарей.</p> <p>40. Мусульманский календарь.</p> <p>41. Китайский календарь.</p>
ПК-3.2	Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным	<p>Составить разноуровневые (по сложности) задания по геральдики (сфрагистике, палеографии, метрологии, генеалогии, хронологии) для учащихся начальных, средних и старших классов</p> <p>Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	дисциплинам предметной области «История и обществознание»	
Историческое краеведение		
ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы: 2. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности. 3. Сущность краеведения. Предмет и задачи. 4. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования. 5. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях. 6. Истоки краеведения. 7. Вклад в изучение окраин России русских первоходцев. 8. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. 9. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в. 10. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность. 11. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова. 12. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири. 13. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении местного края? Суть анкетного метода. 14. Кого в сер. XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность? 15. Роль Академии наук в изучении окраин России. 16. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты. 17. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции. 18. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири. 19. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи. 20. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах? 21. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности. 22. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах. 23. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке. 24. Основные этапы развития исторического краеведения.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>25. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.</p> <p>26. К.Ф.Фукс – краевед-любитель.</p> <p>27. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.</p> <p>28. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в.</p> <p>29. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.</p> <p>30. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.</p> <p>31. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в.</p> <p>32. Деятельность Общества ареологии, истории и этнографии при Казанском университете.</p> <p>33. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.</p> <p>34. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в.</p> <p>35. Чохан Валиханов и его вклад в краеведение</p> <p>36. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории.</p> <p>37. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.</p> <p>38. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.</p> <p>39. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России.</p>
ПК-3.2	Разрабатывают учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и обществознание»	<p>Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.</p> <p>41. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.</p> <p>42. Академцентр НКП РСФСР – центр консолидации краеведческой деятельности в России.</p> <p>43. Деятельность губернских подотделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.</p> <p>44. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.</p> <p>45. Формы и методы работы ОАИЭ в 20-е годы.</p> <p>46. Задачи научного общества татароведения.</p> <p>47. Общество изучения Татарстана, его цель и задачи.</p> <p>48. Испарт. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.</p> <p>49. Деятельность губернского музея в начале 20-х годов.</p> <p>50. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.</p> <p>51. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.</p> <p>52. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.</p> <p>53. Всероссийские краеведческие конференции.</p> <p>54. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>55. Разгром краеведческого движения в 30-е годы: причины и последствия.</p> <p>56. В чем суть «производственного» краеведения.</p> <p>57. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.</p> <p>58. 1937 г. постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». В чем его суть?</p> <p>59. Почему с началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения?</p> <p>60. Основные направления деятельности Центрального музея ТАССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>61. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.</p> <p>62. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.</p> <p>63. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.</p> <p>64. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 60-90-е годы.</p> <p>65. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI в.</p> <p>66. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.</p> <p>67. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований</p> <p>68. Города Урала: особенности исторического и краеведческого развития</p>
Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности	<p>Контрольная работа.</p> <p>Разработать структуру НИР. Сформулировать названия разделов и подразделов ВКР. Оформить текст НИР в соответствие с установленными требованиями.</p>
ПК-3.2	Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной	<p>Контрольная работа.</p> <p>Составить контрольно-измерительные материалы в рамках темы НИР.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	области «История и обществознание»	
Производственная – преддипломная практика		
ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-3.2	Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обществознание »	<p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания		
Археология Урала и Поволжья		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Перечень тем и заданий для подготовки (Археология Урала и Поволжья)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения археологических памятников на территории края 2. Палеолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпохи. 3. Проблема заселения людьми территории Урала и Поволжья. 4. Археологические памятники эпохи палеолита на территории Урала и Поволжья. 5. Памятники искусства эпохи позднего палеолита. 6. Мезолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпохи. 7. Формирование новых природно-климатических зон. 8. Мезолитические культуры лесной полосы Урала и Поволжья. Развитие техники обработки камня в мезолите. 9. Степи Урала и Поволжья в эпоху мезолита. Развитие техники обработки камня в мезолите. 10. Искусство эпохи мезолита. 11. Неолит. Общая характеристика эпохи. Основные технические открытия и достижения. 12. История изучения археологических памятников эпохи неолита на территории Урала и Поволжья. 13. Неолит лесной полосы Урала и Поволжья. 14. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху неолита. 15. Искусство в эпоху неолита. 16. Энеолит. Общая характеристика эпохи. 17. Энеолит лесной полосы Урала и Поволжья. 18. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в энеолите.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. Бронзовый век. Общая характеристика эпохи.</p> <p>20. История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>21. Бронзовый век лесной полосы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>22. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху бронзы.</p> <p>23. Искусство эпохи бронзы.</p> <p>24. Периодизация железного века. Общая характеристика степной полосы Урало-Поволжья.</p> <p>25. История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>26. Культуры ранних кочевников Урала и Поволжья.</p> <p>27. Ранний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>28. Поздний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>29. Степи Урала и Поволжья в эпоху позднего железного века.</p> <p>30. Территория и народы Урало-Поволжья в освещении античных историков и географов.</p> <p>31. Раннее средневековье. Эпоха Великого Переселения Народов в истории края</p> <p>32. История изучения археологических памятников эпохи раннего средневековья Урало-Поволжского региона.</p>
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	<p>Контрольное задание по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории Урало-Поволжья»</p> <p>1. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?</p> <p>А. городища;</p> <p>Б. стоянки;</p> <p>В. погребения</p> <p>Г. поселения</p> <p>2. В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов?</p> <p>А. 2- 1 вв. до н. э.</p> <p>Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э.</p> <p>В. 2-3 вв. до н. э.</p> <p>Г. 3-4 вв. до н. э.</p> <p>3. Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник.</p> <p>А. Воронеж</p> <p>Б. Саратов</p> <p>В. Харьков</p> <p>Г. Астрахань</p> <p>4. Назовите столицу Великой Болгарии</p> <p>А. Семендер.</p> <p>Б. Саркел</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В. Беленджер. Г. Фанагория 5. Когда возник город Саркел. А. В конце 10 в Б В начале 10 в. В. В конце 9 в. Г. В середине 9 в. 6. Какое городище является бывшими развалинами города Саркел. А. Маяцкое Б. Цимлянское В. Дмитревское Г. Салтовское. 7. Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате. А. Земледелие. Б. Ремесленное производство. В. Кочевое скотоводство. Г. Садоводство. 8. Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв. А. Удила (остатки сбруи). Б. Керамика. В. Доспехи Г. Орудия труда 9. Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата? А. Саркел Б. Итиль В. Семендер Г. Фанагория 10. К погребениям какого народа относится Большое-Тиганский могильник? А. Венгры Б. Хазары В. Половцы Г. Печенеги 11. Официальная религия Хазарского каганата</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А. Иудаизм Б. Ислам В. Буддизм Г. Христианство</p>
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <p>1.Археологические источники как основа для исторических реконструкций 2.Археология в современной России: перспективы и задачи 3. Археологическое наследие в современной жизни региона как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти и образов прошлого</p>
Историческое краеведение		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Задание:</p> <p>Разработать проект экскурсии по предложенной теме</p>
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	<p>Примеры заданий:</p> <p>Привести примеры из истории города Магнитогорска в отношении событий индустриализации; Великой Отечественной войны; периода оттепели.</p>
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию	<p>Примеры заданий:</p> <p>Подготовить рассказ о первостроителях города, в котором отразить ценностные ориентиры магнитогорцев эпохи 1930-х гг.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	культурно-просветительских программ	
Антропология Великой Отечественной войны		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Война как общественное явление. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки 2. Методология военной антропологии. Источниковедение военной антропологии. 3. Героизм на фронте. Природа подвига. Отношение к смерти на войне. 4. Воинские традиции, ритуалы и суеверия. 5. Новые социальные роли женщины в условиях войны. 6. Женские образы в советской пропаганде и личностном восприятии. 7. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войне. 8. Роль советских военачальников в годы войны. герои и предатели. 9. Государственная политика в отношении детства в условиях войны. 10. Дети - жертвы оккупации, "нового порядка" и Холокоста.Дети - участники вооружённой борьбы с врагом. 11. Трудовой вклад детей в работу тыла. 12. Детская повседневность: школа, быт, досуг. 13. Воспоминания детей войны как исторический источник. 14. Экономическая роль тыла в тотальной войне. Значение уральского региона и вклад г. Магнитогорска в дело Победы. 15. Производственная повседневность работников промышленных предприятий в условиях военного времени. Условия и мотивация труда. Фронтовые бригады. Аварийность и травматизм. 16. Деревенский житель в период войны: стратегии выживания. 17. Материально –бытовое положение тружеников тыла- изменения, вызванные войной. 18. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян. 19. Расколотая память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве. 20. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии. 21. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев. 22. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность. 23. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания. Психологический аспект адаптации эвакуированных. 24. Спецпереселенцы в условиях военного времени. 25. Заключённые ГУЛАГа в период Великой Отечественной войны. 26. Инвалиды войны: социальная помощь государства и трудности выживания. 27. Политика нацистов по уничтожению мирного населения на оккупированный территориях.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>28. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>29. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы.</p> <p>30. География Холокоста на оккупированных территориях СССР.</p> <p>31. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте.</p> <p>32. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей.</p> <p>33. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах.</p> <p>34. Места памяти о войне: календарь памятных дат, ритуальные практики, памятники и мемориалы, музеи.</p>
ПК-4.2	Разрабатывают критерии определения историко-культурных ценностей	<p>1. Предложите алгоритм поиска документов в местном архиве по истории вашего города (села) периода Второй мировой войны.</p> <p>2. Разработайте анкету для социологического опроса по определению знаний молодежи о событиях Великой отечественной войны и пониманию ценности сохранения исторической памяти о ней.</p>
ПК-4.3	Осуществляют разработку и реализацию культурно-просветительских программ	Разработайте предложения по реконструкции музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны.
Историческая антропология		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Преисторический период в истории человечества.</p> <p>2. Археологическая периодизация древнейшей истории.</p> <p>3. Хронология, методы датирования и периодизация преистории.</p> <p>4. Антропогенез: основные проблемы.</p> <p>5. Антропогенез: гоминиды. Австралопитеки.</p> <p>6. Антропогенез: Род Homo, Человек прямоходящий, Неандертальцы.</p> <p>7. Возникновение и развитие Homo Sapiens.</p> <p>8. Пути эволюции. Движущие силы антропогенеза.</p> <p>9. Возникновение культуры. Олдувайская культура.</p> <p>10. Характеристика Нижнего и Среднего Палеолита.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	<p>Контрольное тестовое задание</p> <p>1. Какая форма разделения труда не характерна для примитивных обществ: а) по полу и возрасту; б) между ранними земледельцами и скотоводами; в) между рядовыми членами общества, военными и гражданскими предводителями, жрецами; г) между охотниками и собирателями.</p> <p>2. Основными способами добычи средств существования у палеоантропов были: а) примитивная охота и собирательство; б) рыболовство; в) облавная охота; г) только собирательство.</p> <p>3. Укажите техническое новшество, появившееся в раннем палеолите: а) ударная ретушь; б) сверление; в) шлифование; г) контрударная ретушь.</p>
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	<p>1. Какая форма земледелия является самой ранней: а) ирригационная; б) подсечно-огневая; в) лиманная; г) плужная.</p> <p>2. Укажите важнейший фактор неолитической революции: а) изобретение керамики; б) возникновение производящего хозяйства; в) возникновение металлургии; г) приобретение производящими отраслями хозяйства характера ведущих видов хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Почему животноводство не стало универсальной формой производящего хозяйства? а) земледелие давало больше продукта;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) из-за недостатка корма для выпасных животных; в) из-за болезней поголовья скота; г) из-за климатических изменений.</p> <p>4. Укажите технологический приём, который не относится к керамическому производству: а) сырдутный обжиг; б) ангобирование; в) лощение; г) налеп.</p>
История антропологических учений		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Задания к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> Характеристика Верхнего (позднего) палеолита. Характеристика мезолита и неолита. Древнейшие центры возникновения производящего хозяйства. Доместикация животных и культивация растений. Возникновение керамики. Керамическое производство. Общество в преистории: демография первобытного общества. Общество в преистории: общественная структура и брачные отношения. Общество в преистории: разделение труда, территориальное поведение. Верхнепалеолитическая революция («Революция широкого спектра»). Неолитическая революция: причины и последствия. Проблема происхождения языка. Знаковое поведение. Языковые знаки. Возникновение речи. Возникновение религиозных представлений и духовной культуры. Происхождение искусства.
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	<p>Тестовые задания:</p> <p>Укажите наименее верную теорию происхождения одежды:</p> <p>а) необходимостью защиты тела; б) из-за чувства стыдливости; в) в связи с ритуально-эстетическими потребностями; г) из-за климатических факторов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Что стало причиной развития новых форм хозяйства и материальной культуры в мезолитическое время:</p> <p>а) миграции населения; б) климатические изменения; в) вымирание крупных животных; г) все названные факторы в комплексе.</p> <p>Лук и стрелы были изобретены:</p> <p>а) в период позднего палеолита; б) в период мезолита; в) в период раннего палеолита; г) в период неолита.</p> <p>Самые ранние центры производящего хозяйства появились:</p> <p>а) в Северной Африке; б) в предгорьях Передней и Средней Азии; в) на Южном Урале; г) в зоне умеренного климатического пояса.</p> <p>Развитый неолит отличается от раннего неолита:</p> <p>а) появлением керамики; б) появлением элементов производящего хозяйства; в) утверждением производящего хозяйства и его распространением; г) совокупностью факторов а. и в.</p>
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	<p>Укажите древнейший материал, используемый в ткачестве:</p> <p>а) хлопок; б) лён; в) шёлк; г) шерсть.</p> <p>Производство оловянистых бронз было освоено в период:</p> <p>а) 7-6 тыс. до н.э.; б) 6-5 тыс. до н.э.; в) 5-4 тыс. до н.э.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) 3-2 тыс. до н.э.</p> <p>Потребность в керамике возникла как следствие:</p> <p>а) необходимости в прочных сосудах;</p> <p>б) необходимости в более совершенном приготовлении пищи;</p> <p>в) увеличения в рационе растительных продуктов;</p> <p>г) всех 3-х названных факторов.</p>
Производственная – преддипломная практика		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>исследованиям.</p> <p>6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве.</p> <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>1. Вопросы:</p> <p>2. Понятие «Социалистический город»</p> <p>3. История возникновения и развития г. Магнитогорска</p> <p>4. Планы и реалии строительства</p> <p>5. Быт населения</p> <p>6. Формы пропаганды на Магнитострое</p> <p>7. Магнитка в годы Великой Отечественной войны</p> <p>8. Послевоенное развитие города</p> <p>9. Культура Магнитогорска в 1990- 2000е годы</p> <p>10. Задания:</p> <p>11. Подготовить тему НИР по истории г. Магнитогорска (сформулировать тему; разработать план исследования; сформулировать актуальность, цель и задачи исследования; проанализировать источниковую базу исследования)</p>
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	<p>Задание: ознакомится с текстом документа - Проект Постановления Правительства Российской Федерации "О порядке проведения экспертизы культурных ценностей, критериях отнесения предметов к культурным ценностям, критериях отнесения культурных ценностей к культурным ценностям, имеющим особое историческое, художественное, научное или культурное значение" (подготовлен Минкультуры России 14.02.2018)</p> <p>Задание: составить описание памятников культуры города Магнитогорска</p>
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	<p>Примеры заданий:</p> <p>Привести примеры из истории города Магнитогорска в отношении событий индустриализации; Великой Отечественной войны; периода оттепели.</p> <p>Подготовить рассказ о первостроителях города, в котором отразить ценностные ориентиры магнитогорцев эпохи 1930-х гг.</p>
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам		
Археология		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные	<p>Тест по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории России»</p> <p>1. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения</p> <p>2. В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов? А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 3-4 вв. до н. э.</p> <p>3. Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник. А. Воронеж Б. Саратов В. Харьков Г. Астрахань</p> <p>4. Назовите столицу Великой Болгарии А. Семендер. Б. Саркел В. Беленджер. Г. Фанагория</p> <p>5. Когда возник город Саркел. А. В конце 10 в Б В начале 10 в. В. В конце 9 в. Г. В середине 9 в.</p> <p>6. Какое городище является бывшими развалинами города Саркел. А. Маяцкое Б. Цимлянское В. Дмитревское Г. Салтовское.</p> <p>7. Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате. А. Земледелие. Б. Ремесленное производство. В. Кочевое скотоводство.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г. Садоводство.</p> <p>8. Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв.</p> <p>А. Удила (остатки сбруи).</p> <p>Б. Керамика.</p> <p>В. Доспехи</p> <p>Г. Орудия труда</p> <p>9. Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата?</p> <p>А. Саркел</p> <p>Б. Итиль</p> <p>В. Семендер</p> <p>Г. Фанагория</p> <p>10. К погребениям какого народа относится Большое-Тиганский могильник?</p> <p>А. Венгры</p> <p>Б. Хазары</p> <p>В. Половцы</p> <p>Г. Печенеги</p> <p>11. Официальная религия Хазарского каганата</p> <p>А. Иудаизм</p> <p>Б. Ислам</p> <p>В. Буддизм</p> <p>Г. Христианство</p>
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <p>1.Итак, понятием “археология” описывается не только одна из наук, но и заметная часть мировой культуры.</p> <p>2.Будущее археологии и каким образом мы можем включить археологические древности в современную культурную среду, сделать древние памятники узнаваемыми объектами, научная ценность которых осознается современным обществом.</p>
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <p>1.Российские, зарубежные и международные законодательные документы. 2.Порядок оформления разрешительной</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	х ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	документации и правила проведения археологических исследований в России. 3.Факторы разрушения и основные угрозы археологическому наследию.
Вспомогательные исторические дисциплины		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	Составление генеалогических карточек Составление аннотированной библиографии по теме «Современные тенденции развития вспомогательных исторических дисциплин» и «Использование вспомогательных исторических дисциплин в современной школе»
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	Блазонирование гербов Решение хронологических задач: Верно ли утверждение, что день победы в Великой Отечественной войне приходится на 1323 год Хиджры. Ответ поясните. Решение палеографических задач: По описанию внешних признаков попробуйте датировать письменный источник: Фрагмент из летописного свода: написан на французской бумаге с водяными знаками в виде «виноградной кисти», писан полууставом, характерны красивые, округлые начертания букв, манерные изгибы петель и хвостов, применение отдельных скорописных приемов. Украшения: заставка в виде геометрической формы, цветочные мотивы, преобладание синего, вишневого и зеленого цветов; обилие миниатюр, где изображения природных и архитектурных деталей даны стилизовано и абстрактно, многообразие оттенков. Формат рукописи — «дестный» лист. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения	Разработка иллюстрированного словаря по каждой вспомогательной исторической дисциплине Составить каталог хронолога, метролога, палеографических документов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	дисциплин предметной области	
Источниковедение		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>1.Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1.Основные стадии работы с историческими источниками. Понятие внешней и внутренней критики источника.</p> <p>2.Аналитическая и синтетическая критика источников. Структура исторической критики источника.</p> <p>2.Перечень контрольных вопросов:</p> <p>1.Эвристика: основные задачи.</p> <p>2.Соотношение поиска и отбора источников.</p> <p>3.Основные правила и критерии отбора источников.</p> <p>4.Развитие архивного дела в России в дореволюционный период.</p> <p>5.Архивное дело в СССР.</p> <p>6.Сеть архивных учреждений в современной России и состав архивной документации.</p> <p>7.Современное российское законодательство по архивному делу.</p>
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	<p>1.Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1.Летописи. Повесть временных лет. Местное летописание 12-15 веков. Методика работы с летописями.</p> <p>2.Летописные своды 15-16 в.</p> <p>3.Летописи 17 века. Хронографы.</p> <p>4.Актовая документация. Разновидности. Особенности источниковедческого анализа.</p> <p>5.Мемуары как исторический источник. Классификация и источниковедческий анализ мемуаров.</p> <p>6.Дневник как исторический источник. Формы дневниковых записей. Особенности создания и хранения дневников.</p> <p>7.Автор и содержание дневников. Источниковедческое изучения дневников.</p> <p>8.Эпистолярные источники и методы их изучения.</p> <p>9.Законодательные акты как исторические источники: характеристика и классификация. Методика источниковедческого анализа законодательных актов.</p> <p>10.Законодательные памятники Киевской Руси (9 – 12 вв). Законодательные источники удельного периода (12 – 15 вв). Судные и уставные грамоты.</p> <p>11.Законодательные источники 15-17 вв. Судебники. Соборное уложение 1649 г.</p> <p>12.Законодательные памятники Российской империи (18 – начало 20 вв).</p> <p>13.Советское законодательство (1917-1991).</p> <p>14.Делопроизводственная документация как исторический источник. Основные группы делопроизводственных документов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>и их характеристика. Методика анализа делопроизводственной документации.</p> <p>15. Делопроизводственная документация 15-17 вв. как исторический источник. Классификация и характеристика.</p> <p>16. Делопроизводственные материалы 18 – начала 20 вв.</p> <p>17. Делопроизводственные материалы советского периода.</p> <p>18. Статистические материалы дореволюционного периода как источник для изучения социальной и экономической истории России.</p> <p>19. Значение документов КПСС как источника по изучению советского периода.</p> <p>20. Сбор и основные публикации партийных документов.</p> <p>21. Классификация документов КПСС и приемы их источниковедческого анализа.</p> <p>22. Дипломатическая документация.</p> <p>23. Характеристика статистических источников. Методы изучения статистических источников.</p> <p>24. История советской статистики.</p> <p>25. Промышленная и трудовая статистика как источник по изучению экономической и социальной истории советского периода.</p> <p>26. Сельскохозяйственная статистика советской эпохи как исторический источник.</p> <p>27. Демографическая статистика советского периода.</p> <p>Выполнить задание:</p> <p>Задание 1. Проведите источниковедческий анализ Декрета о земле с особым акцентом на побудительные мотивы создания и интерпретацию данного законодательного акта</p> <p>Задание 2. Проведите источниковедческий анализ архивного документа, опубликованного в советскую/постсоветскую эпоху (по собственному выбору).</p>
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	<p>1. Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1. Кинофотофонодокументы как исторический источник. Классификация и особенности источниковедческого изучения.</p> <p>2. Периодическая печать как исторический источник. Особенности источниковедческого анализа периодики.</p> <p>3. История отечественной периодики. Основные разновидности газетных материалов.</p> <p>4. Значение и своеобразие советской периодики как исторического источника</p> <p>2. Подготовка эссе:</p> <p>Использование вспомогательных исторических дисциплин в процессе источниковедческого анализа</p> <p>2. Постройте таблицы «Видовая классификация письменных источников» и «Основные разновидности вещественных источников».</p>
Теория и методология истории		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>Пример оценочных средств.</p> <p>1. Продемонстрируйте умение интервьюирования жителя родного города. Как должен быть выстроен ход интервью? Как должен быть оформлен текст интервью?</p>
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	<p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Разработайте инструкцию для учащихся старшей школы по проведению исследовательского проекта.</p> <p>2. Разработайте опросник биографического интервью ветерана Великой Отечественной войны.</p>
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Охарактеризуйте функции исторической памяти. На конкретном историческом примере (например, Великая Отечественная война) дайте оценку различий культурной и коммуникативной памяти.</p>
Учебная - археологическая практика		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты	<p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной – археологической практике</p> <p>Промежуточная аттестация по учебной – археологической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводиться в форме зачета с оценкой.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с полевым материалом и историческими (археологическими) источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и защитить отчет.</p>
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	<p>Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику</p> <p>Цель прохождения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН <input type="checkbox"/> изучение конкретных методов и методик археологического исследования <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры <input type="checkbox"/> изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции <input type="checkbox"/> изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника <input type="checkbox"/> изучение, освоение и применение методов археологического исследования <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методы и приемы полевой работы археолога <input type="checkbox"/> методы и приемы кабинетной работы археолога <input type="checkbox"/> фиксация и учет историко-археологического материала <p>Планируемые результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> публичная защита своих выводов и отчета по практике <input type="checkbox"/> систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы.
Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		
ПК-5.1	Формирует индивидуальны	Разработать и согласовать с руководителем план-график НИР.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	е образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	Подготовить презентацию для выступления по теме НИР (фото, таблицы, графики).
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	Написать эссе на тему: «Воспитательный потенциал урока истории»
Производственная – преддипломная практика		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их исследованием.	Индивидуальные задания на производственную практику: <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	психологических особенностей	<p>6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве.</p> <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-5.3	Способствует развитию	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	<p>2. Составить базу данных источников по теме ВКР.</p> <p>3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации</p> <p>4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня).</p> <p>5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям.</p> <p>6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве.</p> <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>1. Титульный лист и задание.</p> <p>2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы.</p> <p>3. Характеристика практиканта.</p> <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>