



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Магнитогорск, 2022

ОП-ИПО6-22-6

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	История (История России, Всеобщая история) Целями освоения дисциплины «История» являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Основные разделы дисциплины: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 2. Древнейшая стадия истории человечества 3. Средневековье как стадия исторического процесса 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5. Россия и мир в XIX веке. 6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 7. Россия и мир во второй половине XX века 8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения	УК-5	108 (3)
Б1.О.02	Философия Цели и задачи изучения дисциплины: - формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. - предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; - сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - определить основания активной жизненной позиции, ввести в	УК-1; УК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия 2. История философии: многообразие картин материального мира. Сущность и смысл существования человека. Материальное бытие 3. Идеальное бытие: сознание, мышление, язык. Гносеология: познавательные отношения человека с объективной реальностью. Методологические проблемы познания. 4. Динамика общественного развития. Общество. Философская концепция культуры. Философское и нефилософское понимание материи		
Б1.О.03	Иностранный язык Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Основные разделы дисциплины: 1. Я и моя семья. Я и мое образование 2. Я и мир. Я и моя страна 3. Я и моя будущая профессия	УК-4	252 (7)
Б1.О.04	Правоведение Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий Основные разделы дисциплины: 1. Раздел Основы государства и права	УК-2, УК-10	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	2. Раздел Основы частного права 3. Раздел Основы публичного права 4. Раздел Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности		
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: - формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; - изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем 4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем 5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8	108 (3)
Б1.О.06	Социальное партнерство Целями освоения дисциплины Б1.О.06 «Социальное партнерство» являются: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства. Основные разделы дисциплины: 1. Научно-теоретические основы социального партнерства 2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы 3. Социальное партнерство в разных сферах	УК-2; УК-3	108 (3)
Б1.О.07	Личностно-профессиональное саморазвитие Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование профессионально-личностных качеств бакалавра Основные разделы дисциплины: 1 Психология 2. Личность в системе межличностных отношений	УК-6	108 (3)
Б1.О.08	Деловая коммуникация на русском языке Цели и задачи изучения дисциплины: - овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; - овладение способностью к составлению научно-	УК-4	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности. Основные разделы дисциплины: 1 Нормативный аспект деловой коммуникации 2 Функциональные стили современного русского языка. 3 Личная документация 4 Современные тенденции в деловой переписке. 5 Деловая риторика		
Б1.О.09	Культурология Цели и задачи изучения дисциплины: – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры; – получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры; – выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства. Основные разделы дисциплины: 1. Культура как основной предмет изучения культурологи 2. Основные культурологические концепции прошлого и современности	УК-5; ОПК-4	108 (3)
Б1.О.10	Физическая культура и спорт Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. 2. Организационные и методические основы физического воспитания. 3. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой. 4. Основы здорового образа жизни студента. 5. Спорт в системе физического воспитания.	УК-7	72 (2)
Б1.О.11	Проектная деятельность Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов: 1) Научить самостоятельному достижению намеченной цели;	УК-2	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	2) Научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; 3) Сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть; 4) Сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; Сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе. Основные разделы дисциплины: 1.Раздел: Сущность и значение проектной деятельности 2.Раздел: Проблемы и способы организации проектной деятельности 3.Раздел: Анализ работы над проектом. 4.Раздел: Экспертная оценка проекта 5.Раздел: Перспективы и проблемы организации проектной деятельности.		
Б1.О.12	Продвижение научной продукции Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации. Основные разделы дисциплины: 1 Раздел «Научная продукция»	УК-1	108 (3)
Б1.О.13	Методология научного исследования Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра Основные разделы дисциплины: 1.Сущность науки 2.Методология исследования 3.Понятие о научном знании. 4.Научно-методологические подходы 5.Методы исследования 6.Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования 7.Библиографическая работа 8.Определение структуры научного исследования 9.Формы представления научного исследования	ОПК-8	108 (3)
Б1.О.14	Педагогика Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностными профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общие основы педагогики 3. История образования и педагогической мысли 4. Теоретическая педагогика		
Б1.О.15	Психология Цели и задачи изучения дисциплины: формирование психологических основ организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в психологию 2. Психические познавательные процессы 3. Эмоционально-волевые процессы 4. Психология личности 5. Основы социальной психологии и образования	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)
Б1.О.16	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Основные разделы дисциплины: 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	ОПК-1	180 (5)
Б1.О.17	Проектирование образовательных программ Цель – обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и	ОПК-2	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	образовательные технологии в образовательном процессе. Основные разделы дисциплины: 1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы		
Б1.О.18	Психолого-педагогическая диагностика Цели и задачи изучения дисциплины: Становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения, обработки результатов, а так же принципах и нормах диагностического исследования. Основные разделы дисциплины: 1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики 2. Мониторинг в системе образования	ОПК-5	108 (3)
Б1.О.19	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются формирование у студентов профессиональных компетенций, приобретение знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков, необходимых для осуществления отбора и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом возрастно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса. Основные разделы дисциплины: 1. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 2. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.20	Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений Цель - формирование у студентов универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса. Основные разделы дисциплины:	ОПК-7	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	I. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика II. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций III. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса		
Б1.О.21	Основы математической обработки информации Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование системных естественнонаучных и математических взглядов, связанных с математическими способами представления и обработки информации в современном информационном пространстве Задачи курса: •сформировать базовые понятия информатики математики; •получить представление о логике, множествах, матрицах, графах, методах математической обработки информации; •приобрести умения и навыки поиска, отбора и анализа информации на основе математических методов и информационных технологий, а также интерпретации данных и результатов при решении задач профессиональной области. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации Раздел 2. Компьютерная обработка данных Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика	УК-1; ОПК-2	108 (3)
Б1.О.22	Информационные технологии в образовании Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Основные разделы дисциплины: 1. Введение в предметную область 2. Информатизация образования 3. Базовые и прикладные информационные технологии 4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся 5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе 6. Информационные технологии в проектной деятельности педагога 7. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами	ОПК-9	108 (3)
Б1.О.23	Теоретические основы подготовки водителя	ОПК-4	144

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Цель освоения дисциплины-обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Основные разделы дисциплины: 1 История вожатского дела 2 Технологии работы вожатого в образовательной организации и в детском лагере		(4)
Б1.О.24	Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования Цель - повышение исходного уровня достигнутого студентами на предыдущей ступени образования; дальнейшее овладение общепрофессиональными компетенциями, связанными с осознанием социальной значимости будущей профессии и взаимодействием с другими субъектами образовательного процесса, способствующими решению профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Основные разделы дисциплины: 1. Раздел «Профессиональная образование и профессиональная педагогика» 2. Раздел «Технологии профессионального образования»	ОПК-1	180 (5)
Б1.О.25	Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании Цель - становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения, обработки результатов, а так же принципах и нормах диагностического исследования. Основные разделы дисциплины: 1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики 2. Мониторинг в системе образования	ОПК-5	144 (4)
Б1.О.26	Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования Целями освоения дисциплины «Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования» являются: формирование способности будущих педагогов участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	коммуникационных технологий) учетом современных нормативно-методологических основ Основные разделы дисциплины: 1. Нормативно-правовые основы образовательных программ дошкольного и дополнительного образования 2. Проектная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании		
Б1.О.27	Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста Цель - повышение уровня знаний нормативно-правовых основ взаимодействия ДОО и семьи, психолого-педагогических знаний в области психологии семьи и родительства, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем педагогической компетентности во взаимодействии с семьей. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы взаимодействия с семьями воспитанников 2. Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников 3. Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников	ОПК-7	144 (4)
Б1.О.28	Введение в профессию Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является: понять и усвоить природу, общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в педагогическую	ОПК-1	108 (3)
Б1.О.29	Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании Цель - изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей содержания инклюзивного образования в условиях дошкольного и дополнительного образования. Основные разделы дисциплины: 1. Понятие инклюзивного подхода и инклюзивного образования 2. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования 3. Структура, особенности функционирования ОО, реализующих инклюзивное образование 4. Программно-	ОПК-3; ОПК-8	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	методическое обеспечение инклюзивного образования в ОО		
Б1.О.30	Современные тренды в дошкольном и дополнительном образовании Целями освоения дисциплины являются: освоение обучающимися по направлению подготовки бакалавриата современных образовательных технологий, в том числе цифровых, при организации образовательного процесса детей в дошкольном и дополнительном образовании. Основные разделы дисциплины: 1. Современные средства обучения в дошкольном и дополнительном образовании 2. Геймификация в дошкольном и дополнительном образовании	ОПК-7	180 (5)
Б1.О.31	Маркетинг в дошкольном и дополнительном образовании Основной целью освоения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков по основам маркетинга, управлению системными маркетинговыми инструментами для удовлетворения потребностей как отдельно взятой личности, так и общества в целом. Основные разделы дисциплины: 1. Маркетинг в сфере образовательных услуг в дошкольном и дополнительном образовании. 2. Процесс управления маркетинговой деятельностью в дошкольном и дополнительном образовании	ОПК-1	108 (3)
Б1.О.32	Социальное развитие дошкольников Целями освоения дисциплины «Социальное развитие дошкольников» являются: формирование у будущих педагогов профессиональной компетентности в области социально-коммуникативного развития дошкольников, способностей взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Основные разделы дисциплины: 1. Методологические основы социального развития дошкольников 2. Основы направления реализации социально-коммуникативного развития дошкольников 3. Технологии и программы социального развития дошкольников	ОПК-7	108 (3)
Б1.О.33	Организация проектной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании Цель - освоение методов и приемов организации проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании. Основные разделы дисциплины: 1. Раздел: Сущность проектной деятельности в дошкольном образовании 2. Раздел: Практика организации проектной деятельности в дополнительном образовании	ОПК-2	108 (3)
Б1.О.34	Практикум по здоровьесберегающим технологиям Целями освоения дисциплины «Практикум по	ОПК-6	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компет енций	Объем, акад. час (з.е.)
	здоровьесберегающим технологиям» являются: формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих осуществлению отбора и реализации здоровьесберегающих технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности 2. Реализация здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности		
Б1.О.35	Основы педиатрии Целями освоения дисциплины «Основы педиатрии» являются: формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; использовать знания об особенностях психического и психофизиологического развития детей, о патологии органов и систем детского организма, их профилактики и лечения для повышения эффективности педагогической деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика 2. Неотложные состояния, их профилактика и доврачебная помощь при них	ОПК-8	144 (4)
Б1.О.36	Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании Целями освоения дисциплины «Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» являются формирование у обучающихся способностей взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования Основные разделы дисциплины: 1. Классификация игровых технологий в дошкольном и дополнительном образовании 2. Технология руководства театрализованными играми в дошкольном и дополнительном образовании 3. Педагогические условия организации игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании	ОПК-7	144 (4)
Б1.О.37.01	Современные технологии подготовки детей к школе Целями освоения дисциплины «Современные технологии подготовки детей к школе» являются: формирование у обучающихся способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности непрерывного образования в период детства, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы реализации преемственности в образовании 2. Современные подходы к реализации преемственности в образовании		
Б1.О.37.02	Технологии интеллектуального развития дошкольников Целями освоения дисциплины «Технологии интеллектуального развития дошкольников» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии интеллектуального развития детей. Основные разделы дисциплины: 1. Особенности развития мышления в период детства 2. Методы диагностики, коррекции и развития мышления дошкольников 3. Инновационные технологии интеллектуального развития дошкольников	ОПК-6	144 (4)
Б1.О.37.03	Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования Цель - формирование готовности студентов к реализации физкультурной деятельности детей в аспекте непрерывного образования на основе изучения психолого-педагогических и управленческих основ реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей. Основные разделы дисциплины: 1. Физкультурная деятельность дошкольников в аспекте непрерывного образования 2. Профессиональная компетентность будущих педагогов в реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности детей	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.37.04	Обучение грамоте Целью освоения дисциплины «Обучение грамоте» являются: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий обучения грамоте дошкольников с использованием психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы обучения грамоте 2. Методика обучения грамоте дошкольников	ОПК-6	180 (5)
Б1.О.37.05	Образовательная робототехника Целью освоения дисциплины «Образовательная робототехника» является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики дошкольного и дополнительного образования в области образовательной робототехники	ОПК-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы образовательной робототехники 2. Технологии использование образовательной робототехники в дошкольном и дополнительном образовании		
Б1.О.37.06	Основы педагогической работы с одаренными детьми Целями освоения дисциплины «Основы педагогической работы с одаренными детьми» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности к организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы одаренности 2. Психология детской одаренности 3. Содержание педагогической работы с одаренными детьми	ОПК-6	180 (5)
Б1.О.38	Организация деятельности детей раннего возраста в дошкольном и дополнительном образовании Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями. Основные разделы дисциплины: 1. Организация деятельности детей раннего возраста	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.39	Мотивация личностного роста Цель - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; для решения социально-коммуникативных задач в культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самопознания и саморазвития мотивационно-потребностного, интеллектуально-творческого и профессионального потенциала. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы развития 2. Основы развития личности 3. Основы развития мотивации	ОПК-7	144 (4)
Б1.О.40	Экономика Цели освоения дисциплины: - изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики; - освоение навыков оценки использования ресурсов предприятия и результатов его деятельности;	УК-9	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компет енций	Объем, акад. час (з.е.)
	- формирование у студентов основ экономического мышления; - выработка способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач. Основные разделы дисциплины: 1. Микроэкономика 2. Макроэкономика		
Б1.О.ДВ .01.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту Цели и задачи изучения дисциплины: – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Основные разделы дисциплины: 1. Введение 2. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО) 3. Учебные занятия по видам спорта 4. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО) 5. Учебные занятия по видам спорта 6. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО) 7. Учебные занятия по видам спорта 8. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО) 9. Учебные занятия по видам спорта 10. Учебные занятия по видам спорта	УК-7	328

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компет енций	Объем, акад. час (з.е.)
	11. Учебные занятия по видам спорта 12. Учебные занятия по видам спорта 13. Учебные занятия по видам спорта		
Б1.О.ДВ .01.02	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» являются: ☐ формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; ☐ развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; ☐ формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; ☐ овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья; ☐ овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; ☐ освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; ☐ приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; ☐ получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; ☐ максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса	УК-7	328

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	педагогических задач по реализации следующих направлений работы: □ проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры; □ разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации; □ разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента; □ обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения; □ проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства; □ организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде; □ реализацию программ мейнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию. □ привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков. Основные разделы дисциплины:		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компет енций	Объем, акад. час (з.е.)
	1. Введение 2. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура 3. Учебные занятия по видам спорта 4. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура 5. Учебные занятия по видам спорта 6. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура 7. Учебные занятия по видам спорта 8. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура 9. Учебные занятия по видам спорта 10. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура 11. Учебные занятия по видам спорта 12. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура 13. Учебные занятия по видам спорта 14. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура 15. Учебные занятия по видам спорта 16. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура 17. Учебные занятия по видам спорта		
Б1.О.ДВ .02.01	Управление образовательным процессом Цель - формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, управлять образовательным процессом дошкольной организации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Основные разделы дисциплины: 1. Методологические и нормативные основы управления образовательным процессом в ДОО 2. Функции управления образовательным процессом в ДОО	ОПК-1	108 (3)
Б1.О.ДВ .02.02	Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании Целями освоения дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании» являются: формирование у студентов способности подбирать и использовать методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании с целью контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также выявления и корректировки трудностей в обучении. Основные разделы дисциплины: 1. Характеристика методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании	ОПК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	2. Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании		
Б1.В.01	Детская психология Целями освоения дисциплины «Детская психология» являются: повышение исходного уровня владения студентами необходимыми психологическими компетенциями; формирование способности организации психологического сопровождения ребенка и предупреждению «тупиков» психического развития и педагогической запущенности. Основные разделы дисциплины: 1. Общие закономерности психического развития ребенка 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве 3. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	ПК-4	72 (2)
Б1.В.02	Дошкольная педагогика Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются: формирование у будущих педагогов способности планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами; способности организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать не директивную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования Основные разделы дисциплины: 1. Основы дошкольной педагогики 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации 3. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации	ПК-1; ПК-2	108 (3)
Б1.В.03	Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста Целями освоения дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения исходного уровня владения педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение технологиями математического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.	ПК-1; ПК-2	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Основные разделы дисциплины: 1. Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста 2. Современные технологии формирования у дошкольников математических представлений		
Б1.В.04	Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимыми достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития. Основные разделы дисциплины: 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста 2. Средства, методы, формы развития физических качеств у детей дошкольного возраста 3. Физическая готовность детей к обучению в школе 4. Планирование и учет работы по физическому воспитанию	ПК-1; ПК-2	288 (8)
Б1.В.05	Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста Целью освоения дисциплины «Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в сфере дошкольного и дополнительного образования, освоение современных теорий и технологий художественно-эстетического развития дошкольника. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста 2. Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности 3. Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности	ПК-1; ПК-2	252 (7)
Б1.В.06	Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста Цель - повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями экологического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего	ПК-1; ПК-2	72 (2)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	самообразования. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы экологического развития дошкольников 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области экологического развития детей 3. Современные подходы к экологическому развитию дошкольника		
Б1.В.07	Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста Целью освоения дисциплины «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является: овладение обучающимися способами планирования, реализации образовательной работы по развитию речи дошкольников; конструктивным взаимодействием с детьми в разных видах деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы развития речи дошкольников 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области речевого развития детей 3. Современные подходы к речевому развитию дошкольника	ПК-1; ПК-2	288 (8)
Б1.В.08	Педагогика раннего возраста Целями освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» являются: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями. Основные разделы дисциплины: 1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства 2. Организационные аспекты деятельности групп раннего возраста 3. Социальная адаптация и контроль нервно-психического развития детей в первые годы	ПК-1; ПК-2	108 (3)
Б1.В.09	Методика обучения дошкольников иностранному языку Целями освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников иностранному языку» являются: Формирование профессиональных компетенций, систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализировать самоанализа, самооценки самообразования.	ПК-1	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Основные разделы дисциплины: 1.Общетеоретическиеосновыметодикиобученияиностраннымязыкам 2.Общиеположенияраннегообученияиностраннымязыкам 3.Технологияформированияиноязычныхнавыковиумений		
Б1.В.10	Практикум по образовательной области "Познавательное развитие" Цель - повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования; уровня компетентности в образовательной области «Познавательное развитие»; развитие умения решать профессиональные задачи в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Основные разделы дисциплины: 1. Раздел Основы курса «Практикум по образовательной области «Познавательное развитие» 2. Раздел Современные методы и технологии обучения образовательной области «Познавательное развитие»	ПК-2	108 (3)
Б1.В.11	Приобщение дошкольников к художественной литературе Целью освоения дисциплины «Приобщение дошкольников к художественной литературе» является: формирование профессиональной компетентности в области методики приобщения дошкольников к художественной литературе через организацию разных видов деятельности на основе конструктивного взаимодействия. Основные разделы дисциплины: 1. Психолого - педагогические основы приобщения дошкольников к художественной литературе в ДОУ 2. Методические основы приобщения дошкольников к книге в ДОУ 3. Методика ознакомления с произведениями разных жанров и тематики	ПК-2	108 (3)
Б1.В.12	Современные арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании Целью освоения дисциплины «Современные арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании» является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современных арт-технологий в дошкольном и дополнительном образовании Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы технологий художественно-эстетического развития в образовании 2. Практические основы использование современных арт-технологий в дошкольном и дополнительном образовании	ПК-3	108 (3)
Б1.В.13	Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании Цель дисциплины: знакомство студентов с теоретическими основами организации и педагогического управления досуговой	ПК-3	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	деятельностью детей в образовательных учреждениях. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Теоретические основы организации досуговой деятельности детей		
Б1.В.14	Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании Целью освоения дисциплины «Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании» является: овладение обучающимися способами организации театрализованной деятельности дошкольников; игровыми технологиями для реализации досуговой деятельности по образовательным программам дошкольного образования и дополнительной общеобразовательной программы. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы театрализованной деятельности дошкольников 2. Современные педагогические технологии в области театрализованной деятельности	ПК-3	72 (2)
Б1.В.ДВ.01.01	Семиотика текста Целями освоения дисциплины являются: -формирование у обучающихся целостного представления о сущности семиотики и дискурсном анализе, их понятийно-категориальном аппарате, принципах и основных проблемах, закономерностях развития, об основных направлениях лингвистических исследований; -формирование представления о семиотическом подходе как одной из современных технологий филологического анализа; -формирование представления о дискурсе как коммуникативном феномене, основных теоретических позициях нарратологии; -обучение обучающихся навыкам понимания особенностей речемыслительной деятельности производителя и получателя речи; -развитие умения анализировать живую и письменную речь с точки зрения знаковых систем; -развитие навыков применения полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности; - развитие навыков разбора текста, анализа языковых единиц с учетом семиотического подхода. Основные разделы дисциплины: 1. Семиотика как наука 2. Текстовые знаки и код художественного текста 3. Семиотика культуры	ПК-1	108 (3)
Б1.В.ДВ.01.02	Проектирование предметно-пространственной среды в дошкольном и дополнительном образовании Цель - овладение студентами базовой системой научных знаний методами и способами проектирования, означении проектирования в дошкольном и	ПК-1	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	дополнительном образовании, о закономерностях процесса проектирования предметно-пространственной среды, о развивающей предметно-пространственной среде. Основные разделы дисциплины: 1. Раздел: Понятие и сущность проектирования 2. Раздел: Понятие и сущность предметно-пространственной среды в дошкольном образовании 3. Раздел: Технологии организации предметно-пространственной среды в дошкольном дополнительном образовании		
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01 (У)	Учебная - ознакомительная практика Целями учебной-ознакомительной практики по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации содержанием педагогической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога. Основные этапы прохождения практики: Организационный этап Основной этап Заключительный этап	УК-6	108 (3)
Б2.О.02 (У)	Учебная - общественно-педагогическая практика Целями учебной общественно-педагогической практики является: формирование профессиональных компетенции обучающихся в процессе получения профессиональных умений и навыков, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Основные этапы прохождения практики: Первый этап – подготовительный Второй этап – ознакомительный (аналитический) Третий этап – стажерский (конструктивно-исполнительский) Четвертый этап - итоговый-отчетный	ОПК-3	324 (9)
Б2.О.03 (П)	Производственная - летняя педагогическая практика Целями Производственной - летней педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной	ОПК-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формир уемых компет енций	Объем, акад. час (з.е.)
	подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием педагогической работы в учреждениях различного типа, должностных и функциональных обязанностях педагога. Основные этапы прохождения практики: Организационный этап Основной этап Заключительный этап		
Б2.О.04(П)	Производственная - воспитательная практика Целями Производственной – воспитательной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательных учреждений, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Задачи практики Задачами Производственной - воспитательной практики являются: - воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ; - формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых воспитателю, педагогу дополнительного образования для осуществления их функций; - воспитание у студентов понимания самоценности периода дошкольного детства. Основные этапы прохождения практики: Подготовительный этап Организационный этап Основной этап Заключительный этап	ОПК-6; ОПК-7	216 (6)
Б2.О.05(П)	Производственная - педагогическая практика Целями Производственной - педагогической практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Основные этапы прохождения практики: Подготовительный этап Организационный этап	ОПК-6; ОПК-7	432 (12)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Основной этап Заключительный этап		
Б2.О.06(П)	Производственная - научно-исследовательская работа Цель - закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и приложение их к исследованию, а также способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Задачами производственной – научно-исследовательской работы являются: - развитие у бакалавров устойчивого интереса к научному познанию; - формирование умения работать с научной литературой, осуществлять сбор и обработку специальных научных знаний в процессе выполнения научно-исследовательской работы; - формирование способности планировать и проводить научные исследования в области педагогической деятельности; - развитие способности использовать специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности. Основные этапы прохождения практики: Ознакомительный этап Теоретический этап Экспериментальный этап Заключительный этап	ОПК-8	324 (9)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Цель - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Задачи: -воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ; - формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций; - воспитание у студентов понимания самооценности периода дошкольного детства. Основные этапы прохождения практики: Подготовительный этап	ПК-1; ПК-2; ПК-4	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Основной этап Заключительный этап		
Б2.В.02(П)	Производственная – преддипломная практика Целями производственной – преддипломной практики бакалавра являются: углубление и обобщение теоретической подготовки, развитие компетенций в процессе выполнения выпускной квалификационной работы, формирование опыта организации научного исследования. Задачами производственной - преддипломной практики являются: - развитие у бакалавров устойчивого интереса к научному познанию; - закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и применение их к решению практических психолого-педагогических задач; - формирование умения систематизировать и обобщать диагностические и экспериментальные данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - развитие презентационных навыков и умений выступать с научными сообщениями и докладами перед профессиональным сообществом. Основные этапы прохождения практики: Ознакомительный этап Исследовательско-обобщающий этап Представления результатов исследования Заключительный этап	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	324 (9)
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников Цель освоения дисциплины: освоение знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач. Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Основы психолого-педагогического общения дошкольников Раздел 2. Методы технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Раздел 3. Психолого-педагогические исследования взаимодействия участников образовательных отношений	ПК-2	36 (1)
ФТД.02	Основные движения и подвижные игры Повышение исходного уровня владения психолого-	ПК-4	36 (1)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладения студентами необходимыми достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития. Основные разделы дисциплины: 1. Контроль физического развития детей дошкольного возраста с учётом овладения техникой основных движений 2. Последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста с использованием подвижных игр. 3. Использование игр-эстафет на активизацию двигательной деятельности детей дошкольного возраста.		