



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

14.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Физическая культура

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	4

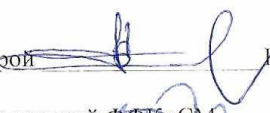
Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования

07.02.2022, протокол № 4

Зав. кафедрой

 В.В. Алонцев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ

14.02.2022 г. протокол № 3

Председатель

 Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ИиК, канд. пед. наук

 Н.А. Рубанова

Рецензент:

зав. кафедрой ФК, канд. пед. наук

 Р.Р. Вахитов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность

Производственная - педагогическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Правовые основы профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 14,9 акад. часов;
- аудиторная – 12 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 84,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности								
1.1 Профессиональная этика как ведущий элемент культуры труда специалиста	4	1		1	6	Подготовка рефератов «Этико-педагогические идеи в истории зарубежной и отечественной педагогики»	Устный опрос на семинарском занятии	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Особенности педагогической этики		1		1/II	6	Оформление схемы «Категории педагогической этики»	Проверка выполненного задания на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Аксиологические основания педагогической этики					6	Подготовка схемы: содержательные структурные компоненты педагогической морали	Проверка материалов на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4 Этика отношения к детству					6	Работа с нормативно-правовыми документами	Проверка материалов на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.5 Этика педагогического общения					1/II	6	Разработка методических рекомендаций по развитию коммуникативной компетентности и толерантности педагога	Устный опрос на семинарском занятии

1.6 Имиджмейкинг как технология профессиональной деятельности педагога				6	Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа педагога	Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.7 Этикет в педагогической деятельности			1	6	Подготовка сообщений	Устный опрос на семинарском занятии	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.8 Этика деятельности руководителя				2,4	Разработка рекомендаций конструктивного общения	Устный опрос на семинарском занятии	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		2		4/2И	44,4		
2. 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности							
2.1 Государственная образовательная политика: понятие, принципы		1		6	Составление таблицы (задание для самостоятельной работы №1)	Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Документальные основы государственной образовательной политики				6	Анализ документа и обсуждение на семинарском занятии	Устный опрос на семинарском занятии	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3 Характеристика образовательных правоотношений	Общая	4		6	Подготовка тезауруса понятий «образовательные правоотношения», «правовой статус» (на выбор). Под тезаурусом понимать – словарь термина, раскрывающий его суть, связь с другими родственными понятиями; выделяющий понятия, лежащие в основе рассматриваемого термина	Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2

2.4 Правовой статус обучающихся. Права инвалидов в образовании			1/II	6	Анализ Конвенции о правах ребенка и выделение юридические права, которые Конвенция признает за каждым ребенком Изучение статей 28 и 29 Конвенции о правах ребенка, по-священные вопросам реализации права ребенка на образование, и выделить их основные положения. Выделение права инвалидов	Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.5 Правовой статус родителей				6	Анализ ФЗ «Об образовании в РФ» подбор статей, касающиеся правового статуса родителя	Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.6 Правовой статус педагога			1	4	Составление таблицы (задание для самостоятельной работы № 2)	Проверка письменных материалов на семинарском занятии	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.7 Правовой статус образовательных организаций			1/II	4	Сопоставление организационны х основ деятельности образовательных организаций и организаций, осуществляющи х обучение в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (статьи 21, 23, 26, 27, 28, 31)	Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.8 ФГОС: понятие, структура			1	1	Составление таблицы (задание для самостоятельной работы № 3)	Проверка письменных материалов на семинарском занятии	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2

2.9 Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ		1			1	Анализ ФЗ «Об образовании в РФ», посвященные образовательным программам, и кратко представить основное их содержание	Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		2		4/2И	40			
Итого за семестр		4		8/4И	84,4		экзамен	
Итого по дисциплине		4		8/4И	84,4		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системноопределяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практикоориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов, в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов); обсуждение дискуссионных вопросов, касающихся этических аспектов профессиональной деятельности педагогов, решение этико-педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций, этических кодексов педагогов.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Саулина Ю. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Саулина, Е. И. Фазлыева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2304.pdf&show=dcatalogues/1/1129915/2304.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Карпова Е. В. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : словарь-справочник / МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 70 с. : ил. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3448.pdf&show=dcatalogues/1/1514277/3448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Немцев В. Н. Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Немцев, М. Г. Абилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2767.pdf&show=dcatalogues/1/1132873/2767.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Кataloги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 2

Вопросы к зачету

Теоретические

1. Понятие профессиональной этики, история ее становления
2. Предмет, задачи и содержание профессиональной этики
3. Виды профессиональной этики
4. Мораль как предмет этики, функции морали
5. Особенности педагогической этики.
6. Основные категории педагогической этики.
7. Нормы педагогической этики.
8. Принципы педагогической этики.
9. Права ребенка как особая категория прав человека.
10. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.
11. Законы, регулирующие права детей в РФ.
12. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.
13. Понятие коммуникации и коммуникативной компетентности педагога.
14. Педагогическое общение и его стили.
15. Этапы педагогического общения.
16. Приемы эффективного общения.
17. Приемы невербального общения.
18. Факторы успешного педагогического общения
19. Этикет как часть поведенческой культуры педагога.
20. Культура речи педагога.
21. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
22. Этикетные нормы общения. Невербальные средства коммуникации.
23. Имидж педагога. Виды имиджа.
24. **Факторы создания позитивного имиджа педагога.**
25. Особенности общения в педагогическом коллективе.
26. Конфликты в педагогическом коллективе.
27. **Этика руководителя образовательного учреждения .**

Практические

1. Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность».
2. «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
3. «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
4. «Декларация прав ребенка» (1959 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
5. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
6. «Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.
7. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.
8. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.
9. **Этикетные формы поведения: общение по телефону.**
10. **Этикетные формы поведения: составление резюме.**
11. **Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.**

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические:

1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.
2. Правовая основа государственной образовательной политики.
3. Идеологическая основа государственной образовательной политики.
4. Организационная основа государственной образовательной политики.
5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.
6. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.
7. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.
8. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.
9. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.
10. Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура.
12. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ.

Практические:

1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).
2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.
3. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
4. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
5. Охарактеризовать Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.
6. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).
7. Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.
8. Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.
9. Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.
10. Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
11. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки.
12. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор).

Приложение 2

Вопросы к зачету

Теоретические

28. Понятие профессиональной этики, история ее становления
29. Предмет, задачи и содержание профессиональной этики
30. Виды профессиональной этики
31. Мораль как предмет этики, функции морали
32. Особенности педагогической этики.
33. Основные категории педагогической этики.
34. Нормы педагогической этики.
35. Принципы педагогической этики.
36. Права ребенка как особая категория прав человека.
37. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.
38. Законы, регулирующие права детей в РФ.
39. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.
40. Понятие коммуникации и коммуникативной компетентности педагога.
41. Педагогическое общение и его стили.
42. Этапы педагогического общения.
43. Приемы эффективного общения.
44. Приемы невербального общения.
45. Факторы успешного педагогического общения
46. Этикет как часть поведенческой культуры педагога.
47. Культура речи педагога.
48. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
49. Этикетные нормы общения. Невербальные средства коммуникации.
50. Имидж педагога. Виды имиджа.
51. **Факторы создания позитивного имиджа педагога.**
52. Особенности общения в педагогическом коллективе.
53. Конфликты в педагогическом коллективе.
54. **Этика руководителя образовательного учреждения .**

Практические

12. Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность».
13. «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
14. «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
15. «Декларация прав ребенка» (1959 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
16. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
17. «Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.
18. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.
19. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.
20. **Этикетные формы поведения: общение по телефону.**
21. **Этикетные формы поведения: составление резюме.**
22. **Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.**

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические:

13. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.
14. Правовая основа государственной образовательной политики.
15. Идеологическая основа государственной образовательной политики.
16. Организационная основа государственной образовательной политики.
17. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.
18. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.
19. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.
20. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.
21. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.
22. Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура.
24. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ.

Практические:

13. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).
14. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.
15. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
16. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
17. Охарактеризовать Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.
18. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).
19. Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.
20. Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.
21. Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.
22. Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
23. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки.
24. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор).