МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
_____ О.С. Логунова

11.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
29.03.04 Технология художественной обработки материалов

Направленность (профиль/специализация) программы
Ювелирное дело и художественная обработка природного камня

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 961)

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете Института строительства, архитектуры и искусства, 11.02.2022 г. протокол № 4

Директор ИСАиИ _____ О.С. Логунова

Рабочая программа воспитания согласована:
Зав. кафедрой
художественной обработки материалов _____ С.А. Гаврицков

Председатель совета обучающихся _____ Д.В. Грачев

Председатель профкома студентов и аспирантов _____ С.И. Головей

Рабочая программа воспитания разработана:

доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук _____ О.В. Каукина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8
3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» 8
3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»
3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» 10
3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» 11
3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность» 11
3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни» 12
3.7 Модуль «Профориентация» 12
3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» 13
3.9 Модуль «Студенческое самоуправление» 13
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 14
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 15
ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на период реализации основной образовательной программы) ..**Error! Bookmark not defined.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов», Профиль Ювелирное дело и художественная обработка природного камня, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов» можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов», Профиль Ювелирное дело и художественная обработка природного камня и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

– усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

– развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 29.03.04 «Технология художественной обработки материалов», Профиль Ювелирное дело и художественная обработка природного камня у обучающихся формируются следующие компетенции:

Модуль	*Формируемые компетенции*
1. Гражданственность и патриотизм	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-5.1 - Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

Модуль	*Формируемые компетенции*
	команде УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-5.1Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа ОПК-2 - способен участвовать в реализации современных технически совершенных технологий по выпуску конкурентоспособных художественных материалов и художественно-промышленных объектов
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
5. Культурная и творческая деятельность	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-5.3 - Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур ОПК-5 - Способен реализовывать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии
6. Спорт и здоровый образ жизни	УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие

Модуль	*Формируемые компетенции*
	технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
7. Профориентация	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-2 - способен участвовать в реализации современных технически совершенных технологий по выпуску конкурентоспособных художественных материалов и художественно-промышленных объектов
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-5 - способен реализовывать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии
9. Студенческое самоуправление	УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1 - способен решать вопросы профессиональной деятельности на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование знаний обучающихся о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных

установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

– формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

– создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

– создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

– создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

– организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

– проведение ежегодных творческих конкурсов;
– организации работы творческих Центров и клубов;
– поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
– развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
– создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
– проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.7 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

– информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

– создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

– формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

– снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

– развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

– создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

– содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

– содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

– распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

– формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;

– развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

– содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;

– координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университетучаствует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в университетесовместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	*Критерий анализа*	*Способ получения информации о результатах воспитания*	*Результат анализа*
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПР университета
Состояние	Наличие в	Беседы с	Получение представления о

Направления анализа воспитательного процесса	*Критерий анализа*	*Способ получения информации о результатах воспитания*	*Результат анализа*
организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПР	МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР	обучающимися, НПР, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университета по направлениям: − становление личности в духе патриотизма и гражданственности; − социализация и духовно-нравственное развитие личности; − бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; − воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; − развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; − формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института строительства, архитектуры и искусства.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

Индикаторы	*Качества личности по каждому показателю*

Индикаторы	*Качества личности по каждому показателю*
1. Гражданственность и патриотизм	– отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду
2. Духовность и нравственность личности	– потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; – милосердие и доброта
3. Толерантность	– способность к состраданию и доброта; – терпимость и доброжелательность; – скромность; – готовность оказать помощь близким и дальним; – стремление к миру и добрососедству; – понимание ценности человеческой жизни
4. Спорт и здоровый образ жизни	– знание основ здоровье сбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; – занятия физической культурой и спортом
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	– бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность	– сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; – осознание собственной полезности, инициативности; – инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности
7. Культурная и творческая деятельность	– культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; – вариативность и содержательность досуга
8. Профориентация	– сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни

Индикаторы	*Качества личности по каждому показателю*
10. Студенческое самоуправление	– интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
_____/О.С. Логунова
«11» __02__ 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022/2023 учебный год

Направление подготовки (специальность)
29.03.04 Технология художественной обработки материалов
Направленность (профиль/ специализация) программы
Ювелирное дело и художественная обработка природного камня

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
1.	**Гражданственность и патриотизм**	Лекции по следующим дисциплинам (модулям): Технологическое предпринимательство Основы реставрационных работ Художественная обработка традиционных материалов Основы инженерных технологий	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; УК-9; ОПК-4; ПК-5; ОПК-1;	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Технологическое предпринимательство Основы реставрационных работ Художественная обработка традиционных материалов Основы инженерных технологий	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; УК-9; ОПК-4; ПК-5; ОПК-1;	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Технологическое предпринимательство Основы реставрационных работ Художественная обработка традиционных материалов	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; УК-9; ОПК-4; ПК-5; ОПК-1;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		Основы инженерных технологий				
		Организация работы волонтерского корпуса народного шествия «Бессмертный полк» Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Апрель -Май В течение всего периода обучения	Власова Галина Аркадьевна специалист ОМП Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Участие обучающихся и сотрудников университета в акции «Бессмертный полк»	В течение всего периода обучения Май	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Проведение Всероссийской общественной акции «Свеча памяти»	В течение всего периода обучения Май	Грачев Дмитрий Владимирович Начальник ОМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Участие в соорганизации спортивно-патриотического мероприятия «Километры Победы»	В течение всего периода обучения Июль	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		Празднование 23 февраля и 8 марта	Февраль, март 2022	Кураторы групп	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Лекция «Толерантность-основа жизни общества»	В теч. уч. года	Аверьянова Т.А.	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Лекция «Я рожден в России»	В теч. уч. года	Аверьянова Т.А.	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
2	**Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание**	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Дизайн художественно-промышленных изделий из различных материалов; Основы реставрационных работ; Формообразование объектов художественно-промышленных изделий	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ПК-1; ОПК-4;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Дизайн художественно-промышленных изделий из различных материалов; Основы реставрационных работ; Формообразование объектов художественно-промышленных изделий	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенций: ПК-1; ОПК-4;	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Дизайн художественно-промышленных изделий из различных материалов; Основы реставрационных работ; Формообразование объектов художественно-промышленных изделий	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ПК-1; ОПК-4;	
		Информирование о возможностях Всероссийского проекта «Пушкинская карта» и его продвижение среди обучающихся Организация культурно-массовых походов в театры	В течение всего периода обучения	Шишиморов Александр Петрович. специалист ОМП Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		города Магнитогорска			милосердие и доброта	
		Проведения мероприятия для первокурсников квест «Лабиринты МГТУ»	Сентябрь	Шилина Валентина Васильевна Ведущий специалист ОМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение социальной акции «Елка - исполнение желаний»	В течение всего периода обучения Декабрь	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и сотрудников университета	В течение всего периода обучения	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Конкурс елок	Декабрь 2021	Кураторы групп	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					– потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Проведение торжественного мероприятия «Студенческий бал»	Декабрь	Грачев Дмитрий Владимирович начальник ОМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении;	
3.	**Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции**	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Проектная деятельность; Основы эргономики; Технология изготовления мозаики из поделочного камня; Художественная обработка традиционных материалов;	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-5;	
		Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): Проектная деятельность; Основы эргономики; Технология изготовления мозаики из поделочного	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-5;	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		камня; Художественная обработка традиционных материалов;				
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям): Проектная деятельность; Основы эргономики; Технология изготовления мозаики из поделочного камня; Художественная обработка традиционных материалов;	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-5;	
		Организация культурно-массового мероприятия «День Российского студенчества»	Январь	Шилина Валентина Васильевна Ведущий специалист ОМП	Организация и проведение мероприятия для первокурников	
		Организация и проведение обучающей школы «InfoStart»	Февраль-март	Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Проведение экскурсии ООО	В теч. уч. года	Кафедра ХОМ	Знакомство с	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		«Каменный цветок		Герасимова А.А.	оборудованием мастер-ской, беседа с гл. технологом Афанасьевым Ю., мастерами, выполняющими основные операции разработки и выполнения ювелирных украшений в условиях производства.	
		Посещение выставок МКГ	В теч. уч. Года	Кураторы групп	Посещение экспозиций галереи, встречи с художниками творческие встречи, интересные акции.	
		Организация и проведение университетского этапа Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна»	Декабрь	Шилина Валентина Васильевна Ведущий специалист ОМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении;	
4	**Добровольческая (волонтерская) деятельность**	Лекции по следующим дисциплинам (модулям): Технологическое предпринимательство; Проектная деятельность;	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; УК-9.2;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): Технологическое предпринимательство; Проектная деятельность;	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; УК-9.2;	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Технологическое предпринимательство; Проектная деятельность;	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; УК-9.2;	
		Организация и проведении социальной акции «День донора»	В течение всего периода обучения Октябрь	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		«Школа волонтера» Проведение обучающего семинара	В течение всего периода обучения Октябрь - Декабрь	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					народа России	
		Социальный проект «Дело за малым»	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом Март-август	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		Проведение социальной акции «Урок доброты»	В течение всего периода обучения	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					– эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		Социальная акция для пожилых людей «Корзина добра»	В течение всего периода обучения Май-декабрь	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		«Новый год в каждый дом» Социальный проект	В течение всего периода обучения Декабрь	Специалист ОМП Власова Г.А	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
5.	**Культурная и**	Лекции по следующим	В течение всего	Преподаватели,	Сформированные	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
	творческая деятельность	дисциплинам (модулям): Проектная деятельность; Дизайн художественно-промышленных изделий из различных материалов; Формообразование объектов художественно-промышленных изделий;	периода обучения в соответствии с учебным планом	читающие дисциплины	компетенции: УК-2; ПК-1;	
		Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): Проектная деятельность; Дизайн художественно-промышленных изделий из различных материалов; Формообразование объектов художественно-промышленных изделий;	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; ПК-1;	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям): Проектная деятельность; Дизайн художественно-промышленных изделий из различных материалов; Формообразование объектов художественно-промышленных изделий;	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; ПК-1;	
		«День учителя» (конкурс стенгазет)	В течение всего периода обучения в соответствии с Октябрь	Камышева О.В.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					– культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Конкурс чтецов «Читаем с удовольствием»	В течение всего периода обучения Декабрь	Камышева О.В.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		«Международный женский день». Конкурс стенгазет	В течение всего периода обучения Март	Камышева О.В.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		"Два в одном!" Концерт с интерактивными конкурсами, приурченный к 23 февраля и 8 Марта	В течение всего периода обучения Март	Кураторы групп	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		«Посвящение в первокурсники»	В течение всего периода обучения Октябрь	Кураторы групп	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Проведение экскурсии ООО «Эмаль»	В теч. уч. года	Кураторы групп	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
.	**Спорт и здоровый образ жизни**	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Элективные курсы по физической культуре и спорту	В течение всего периода обучения в соответствии с	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-7	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		Адаптивные курсы по физической культуре и спорту	учебным планом		УК-8	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-7 УК-8	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-7 УК-8	
		«Причины алкоголизма» Профилактические меры-Беседа, о необходимости ведения здорового образа жизни и приобще-В течении года ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. кафедральный Кураторы групп приятия со студентами (Лекции-беседы о недопустимости совершения преступлений и правонарушений, вреде	В теч. уч. года	Кураторы групп	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		курения, упо-требления алкоголя и наркотиков, проблемах ИППП, ВИЧ/СПИД, экс-тремизме и др.)				
		Субботники и санитарная уборка территории инсти-тута	По графику В теч. уч. года	Кураторы групп	– здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
		Медосмотр	По графику В теч. уч. года	Кураторы групп	– здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
		Мини-футбол студенческих отрядов	В течение всего периода обучения Апрель - Май	Специалист ОМП Кинсфатор М. А.	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					занятия физической культурой и спортом	
		Поговорим о вкусах (хобби, любимые книги (авторы), фильмы, т.д.). Беседы на темы: «Культура питания студента», «Бытовая культура», «Чистота – залог здоровья». Индивидуальные беседы по плану куратора; по запросу студентов.	В течение всего периода обучения	Кураторы групп	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
		«Общежитие - наш дом» Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм .	В течение всего периода обучения	Зам. директора института по ВР. Кураторы групп	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		Участие в открытом кубке Федерации Челябинской области по чир-спорту в рамках фестиваля «Улица горящих фонарей»	март	Фокина Наталья Васильевна специалист спортклуба	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
7.	**Профориентация**	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Проектная деятельность; Специальные технологии художественной обработки материалов: камень; Технологическое предпринимательство; Производственная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-2; ПК-2; ПК-3; ОПК-2;	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Проектная деятельность; Специальные технологии художественной обработки материалов: камень;	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-2; ПК-2; ПК-3; ОПК-2;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		Технологическое предпринимательство; Производственная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика				
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Проектная деятельность; Специальные технологии художественной обработки материалов: камень; Технологическое предпринимательство; Производственная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-2; ПК-2; ПК-3; ОПК-2;	
		«Парад профессий» для первоклассников (ТЦ «Континент») Мастер-классы для первоклассников, консультации для родителей	В течение всего периода обучения Сентябрь	Камышева О.В.	Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
		«Зимний десант» Раздача рекламных проспектов направлений подготовки ИГО выпускникам СОШ	В течение всего периода обучения Февраль	Камышева О.В.	Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					– чувство социально-профессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
		Экскурсии в музей кафед-ры художественной обработки материалов	В течение всего периода обучения	Герасимова А.А.	Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
8.	**Профилактика негативных явлении в молодежной среде**	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Проектная деятельность; Технологическое предпринимательство;	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; ОПК-1;	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Проектная деятельность; Технологическое предпринимательство;	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; ОПК-1;	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Проектная деятельность; Технологическое предпринимательство;	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; ОПК-1;	
		Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Терроризм - угроза	В течение всего периода обучения	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – негативное	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		будущему»	Октябрь		отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Толерантность и межнациональные конфликты.»	В течение всего периода обучения Ноябрь	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					образа жизни	
		Организация и проведение социальной акции «Нет табачному дыму»	В течение всего периода обучения Октябрь	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением	В течение всего периода обучения Октябрь-Ноябрь	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Организация курса лекций на тему «Уроки здоровья»	В течение всего периода обучения декабрь	Специалист ОМП Власова М. А.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Организация всероссийской акции «Стоп СПИД»	В течение всего периода обучения Декабря	Специалист ОМП Кинсфатор М. А. Специалист ОМП Власова Г. А.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению,	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-6 ОПК-1	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-6 ОПК-1	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		квалификационной работы				
9.	**Студенческое самоуправление**	Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-6 ОПК-1	
		Съёмка промо-роликов для студенческих объединений МГТУ им. Г.И. Носова	Январь-Август	Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация обучающей школы для всех действующих направлений волонтёрского центра	В течение всего периода обучения	Специалист ОМП Власова Г.А.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов	В течение всего периода обучения	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Открытие и закрытие III трудового семестра Российских студенческих отрядов	Май-Ноябрь	Сычугов Дмитрий Павлович Специалист ОМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Проведение образовательного модуля для студентов Проектный лекторий МГТУ	В течение всего периода обучения Апрель	Специалист ОМП Иванова А.В. Ведущий	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
				специалист ОМП Шилина В.В	– социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация школы графического дизайна «Digital school», обучение основам работы в графических редакторах	Сентябрь-Ноябрь	Шишиморов Александр Петрович специалист ОМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»	В течение всего периода обучения Сентябрь	Ведущий специалист ОМП Шилина В.В.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение	В течение всего	Специалист	Формирование качеств	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		обучающего мероприятия «Школа студенческого лидера 2 курса ВО»	периода обучения Октябрь - Ноябрь	ОМП Власова Г.А.	личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	

Согласовано:

Должность И.О. Фамилия

Приложение 2

Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

Качества личности по каждому показателю	Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей	Уровень
1. Гражданственность и патриотизм		
–отношение к своей стране, малой Родине; –правовая культура; –чувство долга; –отношение к труду	**Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.** Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки.	
	позитивно-высокая ценностная ориентация	Высокий
	позитивно-средняя ценностная ориентация	Средний
	нейтральная ценностная ориентация	Низкий
	негативная ценностная ориентация	Нулевой
2. Духовность и нравственность личности		
Потребность в: –самопознании; – красоте; – общении. – милосердие и доброта	**Опросник «Духовная личность». Автор:Жиганова О.В.** Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:	По каждой шкале (по стенам)
	1. Высокая нравственность и мудрость	7-10 - Высокий 4-6 - Средний 1-3 - Низкий 0 – Нулевой
	2. Самоконтроль	
	3. Надежность и ответственность	
	4. Духовность отношений	
	5. Правдивость и удовлетворенность	
3. Толерантность		
Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни	**Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.** Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов	Уровень

	толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности. Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа. Время тестирования: 4-5 минут	
	Шкала Индекс толерантности	>100 - Высокий 61-99 - Средний 40-59 - Низкий 22-39 – Нулевой
4. Спорт и здоровый образ жизни		
Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой	Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью» Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут Определяется 4 основных уровня:	Уровень выраженности
	когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья	По каждому уровню/шкале >70% - высокий 30-69% - Средний 11-29% - Низкий 0-10% – Нулевой
	поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни	
	эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью	
	ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей	
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:		
В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: **1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность**		
–бережное отношение к природе, земле, животным; –экологическая культура; –эстетическое отношение к миру; –потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; –толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.	**Диагностика уровня эстетической культуры.** В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.	Уровень 0 - Нулевой 0–7 – низкий 8–12 – средний 13–16 – высокий
	Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.	Уровень: до 6 – Нулевой 6-13 – Низкий 14-23 –Средний >23 – Высокий
	Ориентация на личные (эгоистические интересы) Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми Маргинальная ориентация	
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность		
- сознательное отношение к добровольческой деятельности;	**«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин**	Оценка/Уровень 1 - Нулевой

- осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.	Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам	2 - Низкий 3 - Средний 4 - Высокий
	Коммуникативные способности Организаторские способности	
	Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко. Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределенных по 6 шкалам:	Уровень До 14 - Нулевой 15-21 – Низкий 22-29 – Средний 30 и более – Высокий
	1. Рациональный канал эмпатии; 2. Эмоциональный канал эмпатии; 3. Интуитивный канал эмпатии; 4. Установки, способствующие эмпатии; 5. Проникающая способность в эмпатии; 6. Идентификация в эмпатии.	
	Методика «Лидер». Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.	Уровень до 25 - Нулевой 26-35 - Низкий 36-40 - Средний >40 - Высокий
7. Культурная и творческая деятельность		
-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.	**Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.** Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы	Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий
	Уровень сформированности художественно-эстетической потребности	0 -8 - Нулевой 9-16 - Низкий 17-24 - Средний 25-32- Высокий
8. Профориентация		
- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной	**Тест-опросник «Исследование волевойсаморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман.** Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевойсаморегуляции	Уровень
	Общая шкала	0-4 - Нулевой 5-10 - Низкий 11-16 - Средний >17 – Высокий

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Настойчивость	0-3 - Нулевой 4-6 - Низкий 7-9 - Средний >10 – Высокий
	Самообладание	0-1 - Нулевой 2-3 - Низкий 4-5 - Средний >6 - Высокий
	Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл. Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:	Уровень общий 1-20 - Нулевой 21-39 - Низкий 40-69 - Средний >70 - Высокий
	1. Эмоциональная осведомленность;	Уровень: 0 - Нулевой 1-7 - Низкий 8-13 - Средний >14 - Высокий
	2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);	
	3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);	
	4. Эмпатия;	
	5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).	
	Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман. Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.	Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий
9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде		
- негативное отношение у табакокурению; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения	**Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев** Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам.	Уровни
	1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.	0 – Нулевой 1-3 – Низкий 4-7 – Средний 8-10 - Высокий
	Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова. Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.	Уровень

	Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:	
	1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.	0 - Нулевой 1-2 - Низкий 3-4 - Средний 5-6 - Высокий
10. Студенческое самоуправление		
Интересы обучающегося Социальная активность личности Ценностные ориентации Готовность к самоуправленческой деятельности	**Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова** Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека. Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны. Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут	Уровень для общей шкалы 0-11 - Нулевой 12-23 –Низкий 24-32 –Средний >33 – Высокий Уровень для отдельных шкал 0-1 – Нулевой 2-3 – Низкий 4-6 – Средний >7 – Высокий
	«Общий уровень саморегуляции» (ОУ) 1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»	