



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Логика и дизайн пользовательских интерфейсов**

Магнитогорск, 2022

ОП-АВ6-22-3

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
<b>Философия</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось досих пор недостижимым; но, подобно науке, она вызывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам со обеих сторон; эта Ничья Земля есть философия».</p> <p>2. Прочитай те вопросы и дай развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришлась к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p><b>Примерные тестовые задания:</b></p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:</p> <p>А) философии Б) науки В) религии Г) искусства</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:</p> <p>А) обрести позитивный и глубокий смысл жизни  Б) ориентироваться в кризисных ситуациях  В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой  Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это .....</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:</p> <p>А) диалектический Б) субъективный  В) непоследовательный Г) объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:</p> <p>А) монизм  Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:</p> <p>А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая  Г) праксеологическая</p> <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия: А) плюрализм  Б) деизм  В) пантеизм Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:</p> <p>А) иррационализм Б) агностицизм  В) рационализм Г) сенсуализм</p> <p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания:</p> <p>А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм</p> <p>10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это .....</p>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для	<p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная .....</p> <p>А) динамика Б) статика  В) мобильность Г) стратификация</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная .... А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология</p> <p>3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая</p> <p>4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг</p> <p>5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – .....</p> <p>6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории – .....</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – ... .. А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p>Примерные индивидуальные задания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Составьте глоссарий по следующим темам:            «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:            Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</li> <li>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</li> <li>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и простонеповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</li> <li>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</li> <li>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</li> <li>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис? Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление обществом массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносится философия и мудрость?</p>
<b>Продвижение научной продукции</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы анализа рынка научно-технической продукции.</li> <li>2. Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции.</li> <li>3. Источники финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности.</li> <li>4. Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России.</li> <li>5. Научно-техническая политика России.</li> <li>6. Классификация научно-технической продукции.</li> <li>7. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>8. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики.</li> <li>9. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам.</li> <li>10. Научно-техническая продукция как товар особого рода.</li> <li>11. Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования.</li> <li>12. Средства и методы стимулирования сбыта продукции.</li> <li>13. Изобретательство. Изобретение.</li> <li>14. Изобретательство. Полезная модель.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		15. Государственная регистрация научных результатов. 16. Жизненный цикл нововведений. Научно-производственный цикл. 17. Классификация научно-технической продукции 18. Особенности оценки качества для научно-технической продукции. 19. Виды научно-технических услуг.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<b>Практические задания:</b> 1. Провести анализ конкурентов при продвижении инновации. 2. Провести анализ потребителей инновации. 3. Определить объем правовой защиты патентообладателей или авторов изобретения. 4. Определить соответствие заявки на изобретение условиям патентоспособности. 5. Определить области применения изобретения в соответствии с МПК. 6. Определить вектор развития устройства или технологии (дерево эволюции). 7. Определить 5 аналогов и прототип объекта. 8. Составить формулу изобретения. 9. Составить формулу полезной модели.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<b>Практические задания:</b> 1. Провести сравнение: - двух форм финансирования инновационной деятельности. - двух форм государственной поддержки инновационной деятельности. - нетрадиционных мер государственной поддержки. 2. Определить актуальность выполненной работы, результаты которой опубликованы в периодических изданиях.
<b>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>Социальное партнерство</b>		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p><b>Вопросы для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание социального партнерства</li> <li>2. Базовые категории в теории социального партнерства</li> <li>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве</li> <li>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения</li> <li>5. Социальное партнерство в сфере образования</li> <li>6. Социальное партнерство в третьем секторе</li> <li>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы</li> <li>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России</li> <li>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства</li> <li>10. Зарубежные модели социального партнерства</li> <li>11. Социальное партнерство в России</li> <li>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.</li> <li>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.</li> <li>14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.</li> <li>15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</li> <li>16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</li> <li>17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.</li> <li>18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</li> <li>19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</li> <li>20. Управление психологическим климатом в команде.</li> <li>21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</li> <li>22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</li> <li>23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</li> <li>24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.</li> <li>25. Процесс формирования руководителем управленческой команды.</li> <li>26. Психологические основы профессионального лидерства в команде.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		27. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 28. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 29. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31. Этапы развития команд в организации.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Подготовка к дискуссии на семинаре по заданиям: 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Правоведение</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Понятие, признаки государства 2. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Форма правления Российской Федерации.</li> <li>4. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</li> <li>5. Президент Российской Федерации.</li> <li>6. Федеральное Собрание Российской Федерации.</li> <li>7. Правительство Российской Федерации.</li> <li>8. Система судов в Российской Федерации.</li> <li>9. Особенности федеративного устройства России.</li> <li>10. Понятие и сущность права.</li> <li>11. Источники права.</li> <li>12. Система законодательства Российской Федерации. Нормативноправовые акты, их виды.</li> <li>13. Отрасли российского права.</li> <li>14. Правонарушение: понятие, признаки, виды ответственности.</li> <li>15. Юридическая ответственность, понятие и виды.</li> <li>16. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</li> <li>17. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</li> <li>18. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</li> <li>19. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</li> <li>20. Основания приобретения права собственности.</li> <li>21. Основания прекращения права собственности.</li> <li>22. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</li> <li>23. Наследование по закону и по завещанию.</li> <li>24. Заключение брака.</li> <li>25. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</li> <li>26. Имущественные права супругов.</li> <li>27. Права и обязанности родителей и детей.</li> <li>28. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</li> <li>29. Лишение родительских прав.</li> <li>30. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</li> <li>31. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</li> <li>32. Понятие и виды рабочего времени</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>33. Время отдыха</p> <p>34. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>35. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>36. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>37. Прекращение трудового договора.</p> <p>38. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>39. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>40. Определение государственной тайны.</p> <p>41. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>42. Состав преступления.</p> <p>43. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>44. Предмет и метод, источники экологического права.</p> <p>45. Право общего и специального природопользования.</p> <p>46. Понятие экологического правонарушения и экологической ответственности Примерные тесты:</p> <p>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные и региональные</li> <li>– федеральные и муниципальные</li> <li>– общие и специальные</li> <li>– полномочные и региональные</li> </ul> <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень общественной опасности</li> <li>– форма вины</li> <li>– объект посягательства</li> <li>– объективная сторона административного правонарушения</li> </ul> <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– его временная нетрудоспособность</li> <li>– признание судом гражданина недееспособным</li> <li>– признание его особо опасным рецидивистом</li> <li>– наличие у гражданина судимости</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.
<b>Проектная деятельность</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках	<i>Перечень теоретических вопросов</i> 1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Классификация проектов.</li> <li>3. Проектный цикл. Структуризация проектов.</li> <li>4. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.</li> <li>5. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.</li> <li>6. Современные средства организационного моделирования проектов.</li> <li>7. Состав и порядок разработки проектной документации.</li> </ol>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<i>Практические задания</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить разработку технического задания проекта с описанием цели и задач проекта.</li> <li>2. Разработать и описать макеты интерфейса разрабатываемой системы (обосновать выбор макета согласно существующим критериям).</li> </ol> Спроектировать структурную модель программного обеспечения согласно техническому проекту системы
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить построение календарного плана реализации проекта. Обосновать распределение временных ресурсов по этапам.</li> <li>2. Выполнить распределение ресурсов проекта, обосновать необходимость планируемых затрат.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	использования и/или совершенствования	

**УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Социальное партнерство**

УК-3.1	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p>	<p><b>Вопросы для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание социального партнерства</li> <li>2. Базовые категории в теории социального партнерства</li> <li>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве</li> <li>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения</li> <li>5. Социальное партнерство в сфере образования</li> <li>6. Социальное партнерство в третьем секторе</li> <li>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы</li> <li>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России</li> <li>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства</li> <li>10. Зарубежные модели социального партнерства</li> <li>11. Социальное партнерство в России</li> <li>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.</li> <li>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.</li> <li>14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.</li> <li>15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</li> <li>16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</li> <li>17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров.</li> <li>18. Право на забастовку и его ограничения.</li> <li>19. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</li> <li>20. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</li> <li>21. Управление психологическим климатом в команде.</li> </ol>
--------	---	--

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 28. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 29. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 30. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 31. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 32. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 33. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 34. Этапы развития команд.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Подготовка к дискуссии на семинаре по заданиям: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи	Практическое задание: 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	других членов команды для достижения поставленной цели	будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
<b>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>		
<b>Деловая коммуникация на русском языке</b>		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные стили современного русского языка.</li> <li>2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности.</li> <li>3. Сфера функционирования официально-делового стиля.</li> <li>4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности.</li> <li>5. Сфера функционирования публицистического стиля.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) объективность</li> <li>б) стремление к абстрактности, обобщению</li> <li>в) лексическая неточность</li> <li>г) стремление к экономии языковых средств</li> </ol> <p><b>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований</li> <li>б) детальность изложения</li> <li>в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации</li> <li>г) образность</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания.</b></p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</li> <li>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</p> <p>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</p> <p>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</p> <p>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</p> <p>7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.</p> <p>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</p> <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <p>а) диспетчеры, повары</p> <p>б) кремы, куполы</p> <p>в) директора, ректоры</p> <p>г) бухгалтеры, договоры</p> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>
УК-4.2	Ведет деловую	<b>Перечень теоретических вопросов:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>1. Нормативный аспект деловой коммуникации.  2. Электронное письмо.  3. Деловые письма.</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</b></p> <p>а) письмо-согласие  б) письмо-напоминание  в) сопроводительное письмо  г) письмо-выговор</p> <p><b>2. Определите тип делового письма:</b>  <i>«Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствии с установленными лимитами. Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике»</i></p> <p>а) информационное письмо  б) письмо-напоминание  в) письмо-просьба  г) сопроводительное письмо</p> <p><b>3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма:</b>  <i>«Уважаемый (-ая) [имя получателя]! С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы. Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара. Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».</i></p> <p>а) «сообщение» + «требование» + «доказательство»  б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность»  г) «извещение» + «требование» + «просьба»</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><b>I.</b> Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответобсуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001.</li> <li>2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.</li> <li>3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.</li> <li>4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом.</li> <li>5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004.</li> <li>6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы.</li> <li>7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.</li> </ol> <p><b>II.</b> Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании договора о намерениях...</li> <li>2. В ответ на Вашу просьбу...</li> <li>3. Считаем необходимым еще раз напомнить Вам...</li> <li>4. Ставим Вас в известность о...</li> <li>5. Ваше предложение отклонено...</li> <li>6. Мы можем предложить Вам...</li> <li>7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в...</li> <li>8. Убедительно просим Вас...</li> </ol> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Составьте информационное письмо о том, что (дата) в 15.00 в кабинете 202 управления кадров (ул. Кирова, 84-а, 2-й этаж) состоится очередной Совет полномочных представителей молодежи ОАО «ММК». Попросите обеспечить явку полномочного представителя молодежи от Вашего подразделения. Напишите повестку дня.
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфоэпические нормы.</li> <li>2. Акцентологические нормы.</li> <li>3. Морфологические нормы.</li> <li>4. Синтаксические нормы.</li> <li>5. Лексические нормы современного русского языка.</li> <li>6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><i>I. Основным свойством литературного языка является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) сжатость</li> <li>Б) широкое использование терминологии</li> <li>В) нормированность</li> <li>Г) логичность</li> </ol> <p><i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) социальный</li> <li>Б) лингвистический</li> <li>В) динамический</li> </ol> <p><i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) литературной</li> <li>Б) орфоэпической</li> <li>В) грамматической</li> <li>Г) словообразовательной</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>др.). Исправьте предложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</li> <li>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</li> <li>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</li> <li>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</li> <li>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</li> <li>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</li> <li>7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.</li> <li>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</li> </ol> <p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) диспетчеры, повары</li> <li>б) кремы, куполы</li> <li>в) директора, ректоры</li> <li>г) бухгалтеры, договоры</li> </ol> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p><i>Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</i></p> <p>Наташа, привет!</p> <p>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении.</p> <p>Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?</p> <p>По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально.</p> <p>С уважением, Иван Иванов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая риторика. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Специфика жанра информационного сообщения.</li> <li>2) Специфика жанра критики подчиненного.</li> <li>3) Особенности телефонной коммуникации.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) проинформировать</li> <li>б) убедить</li> <li>в) доказать</li> <li>г) просто рассказать</li> </ol> </li> <li>2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) одна из основных мыслей текста</li> <li>б) доказательство, приводимое в защиту тезиса</li> <li>в) тема текста</li> <li>г) конкретизация цели</li> </ol> </li> <li>3. Что НЕ является логическим аргументом? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) доводы от сочувствия</li> <li>б) статистические данные</li> <li>в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы</li> <li>г) аксиомы и постулаты</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><i>1. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни?</li> <li>3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</i></p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда обедают до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  <b>Подготовьте информационную речь (5 мин.).</b> Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандарты делового стиля.</li> <li>2. Правила телефонной коммуникации.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике.</li> <li>2. Сделаю непонимающий вид.</li> <li>3. Постараюсь перевести разговор в иное русло.</li> <li>4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии.</li> </ol> <p><b>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удастся. Что делать?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще».</li> <li>2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке».</li> <li>3. «Если есть нужда, позвонит сам».</li> <li>4. «Обойдусь».</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не понял... что?!</li> <li>2. Говорите четче.</li> <li>3. Выражайтесь понятней.</li> <li>4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания?</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.</p> <p>Кому: ТТК  Добрый день!  Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны.  Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий.  Спасибо!</p> <p>Кому: Клиенту  Добрый день!  Документы получила. К сожалению оплата через терминал юридическим лицам не доступна. такие платежи на ЗАО Магинфо не поступают. Убедительная просьба оплачивать услуги интернет с расчетного счета формируя платежное поручение. Платежное поручение можно сформировать с карты физ. лица. Связи с тем что Ваша оплата не поступила на лиц счет я вам делаю перерасчет документы в феврале и марте выставляться не будут.</p> <p>Кому: ТТК  Здравствуйтесь!  Хотели бы уточнить. Получается, что те две тысячи рублей, которые мы внесли через терминал, всё-таки поступят нам на счет и сумма нашей задолженности будет равна 3000 рублей (оплата за ноябрь, декабрь и январь), верно?</p> <p>Кому: Клиенту</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Добрый день!  деньги которые вы перечислили на лиц счет поступили на организацию ТТК , а договор у вас заключен на ЗАО МАГИНФО, к сожалению эти деньги перевести мы не можем, поэтому я вам сделала перерасчет с учетом этих 2х платежей.</p> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  <i>Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть.</li> <li>2. Тема статьи, общая характеристика статьи.</li> <li>3. Проблема статьи</li> <li>4. Композиция статьи</li> <li>5. Описание основного содержания статьи</li> <li>6. Заключение, выводы автора</li> <li>7. Выводы и оценки реферата</li> </ol>
<b>Иностранный язык</b>		
УК-4.1	<p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия</p>	<p><b>1. Прочитайте диалоги и заполните пробелы, используя предложенные ниже реплики.</b></p> <p><b>Английский язык</b></p> <p><b>Dialogue 1</b></p> <p>Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter.  Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all.  C: But how can we do it?  D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession.  S: How do you know all this?  D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem.  S: _____  D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem.  S: That calms me a little. Well, come on, let's start.  D: _____ working with people, with animals or with documents?  S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents.  D: Do you like children?  S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher.</p> <p>S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you!</p> <hr/> <p>Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really? What kind of work do you prefer. Well done!</p> <p><b>Dialogue 2</b></p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do. d)</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p><b>Немецкий язык</b></p> <p><b>Dialog1</b></p> <p><i>Monika:</i> Hallo, Karin! <i>Karin:</i> _____, Monika! Wie geht,s? <i>Monika:</i> Danke, gut! Was machst du heute Abend? <i>Karin:</i> Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen! <i>Monika:</i> _____!</p> <hr/> <p><i>Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!</i></p> <p><b>Dialog 2</b></p> <p>- .....</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>- Ja, bitte!  - .....  - Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links.  - .....  - An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite.  - Ist es weit?  - .....  - Danke. Auf Wiedersehen!</p> <hr/> <p><i>Können Sie das bitte wiederholen?  Wo geht es zur Deutschen Bank?  Etwa fünf Minuten zu Fuß.  Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</i></p> <p><b>Французский язык</b>  <b>Dialogue 1</b></p> <p><i>Nicolas: Bonjour, Michel!  Michel: _____, Nicolas! Comment ça va?  Nicolas: Merci, ça va bien! Que fais-tu ce soir?  Karin: Aujourd'hui j'ai beaucoup d'affaires. Ma tante Marie vient nous voir. En fait, je dois me dépêcher. Au revoir!  Nicolas: _____!</i></p> <hr/> <p><i>Bienvenue! Salut! Portez-vous bien! Au revoir! Bon voyage!</i></p> <p><b>Dialogue 2</b>  Votreami: Allons voir le 3-D film au cinema?  Vous:  a) Avec plaisir!  b) Je n'aime pas tous les films.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>c) Laissez-moitranquille! d) C'estfolliet!</p> <p><b>2.Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения</b> <b>Английскийязык</b></p> <p>1. Helen: Hi, meet my friend Andrew! Mary: .....</p> <p>a) Hello, Andrew! Pleased to meet you! b) Very well! c) And what is that? d) I don't want! I'm very busy!</p> <p>2. Helga: .....</p> <p>Barbara: Oh, thank you very much, Helga! It's so pleasant!</p> <p>a) Hello! What's the matter with you, Barbara? b) You look wonderful! Your dress is very beautiful! c) You should change your shoes, they don't match this suit. d) It's not a good idea to wear this handbag with this hat.</p> <p>3. Passer-by 1: .....</p> <p>Passer-by 2: Go straight down to the traffic lights, then turn left.</p> <p>a) How do you get to your office? b) I'm lost! Help me! c) Does this bus go to the centre? d) Excuse me! Do you know where the nearest metro station is, please?</p> <p><b>Немецкийязык</b></p> <p>1.Kellner: Darf ich Ihnen etwas zum Trinken anbieten? Kaffee? Saft? Sie: .....</p> <p>a) Tee, bitte! b) Ich hasse Kaffee!</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>c) Da bin ich!  d) Was? Ich trinke überhaupt nicht!</p> <p>2. Lehrer: In diesem Text gibt es einige neue Wörter. Student: _____  a) Was?  b) Wann ist dieser Unterricht zu Ende?  c) Erklären Sie, bitte, die Bedeutung dieser Wörter!  d) Hilfe!</p> <p><b>Французский язык</b>  1. Garçon: Puis-je vous proposer quelques choses à boire? Du café? Du jus?  Vous: _____.  a) Une tasse de the, s'il vous plait.  b) Je n'aime pas le café!  c) Me voila!  d) Vous dites? Je ne bois pas!</p> <p>2. Maître: Dans ce texte il y a quelques nouveaux mots.  Étudiant:  a) Vous dites?  b) Quand la leçon se termine-t-elle?  c) Expliquez, les sens de ces mots, s'il vous plait.  d) Au secours!</p> <p><b>2. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера.</b></p> <p><b>Английский язык</b>  1. What's the main difference between a college and a university in the USA?  a) Colleges are smaller.  b) Colleges offer only undergraduate degrees.  c) Colleges are smaller and they offer only undergraduate degrees.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. What's the difference between a state (public university) and a private university?  a) State universities are funded by the government.  b) State universities are usually larger and admit a wider range of students.  c) State universities are funded by the government and admit a wider range of students.</p> <p>3. Who funds private institutions of higher education in the USA?  a) a) US government  b) b) They are funded from tuition fees, research grants and gifts.</p> <p><b>Страна, где я живу</b>  1) How many countries does the Russian Federation consist of?  a) 2                  b) 3                  c) 4  2) What is the state system of the Russian Federation?  a) a constitutional monarchy    b) a parliamentary republic                  c) the united states  3) What is the symbol of the Russian Federation?  a) a rose                  b) a bald eagle                  c) an eagle</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b>  1. What is the Scottish national costume for men?  a) the kilt    b) the tuxedo    c) the bearskin  2. What is the most famous sport event in Scotland?  a) the Highland games  b) the Commonwealth Games  c) the Wimbledon Championship  3. What country is called a land of castles and princes?  a) England    b) Northern Ireland                  c) Wales</p> <p><b>Немецкий язык</b>  1) Hochschulbildung in Deutschland ist heutzutage in den ... eingebunden.  a) Bologna-Prozess                                  c) Berliner Prozess  b) Nürnberger Prozess                              d) Europäischen Prozess</p> <p>2) Wer bekommt Stipendien an den Universitäten Deutschlands?  a) alle Studenten    c) besonders begabte Studenten</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Le troisième cycle est destiné à la recherche...</p> <p>A à la recherche</p> <p>B aux études</p> <p>C aux vacances</p> <p>3. Les étudiants se retrouvent toujours à l'université quand ...</p> <p>A ils se sont reposés après les études.</p> <p>B ils ont passé leurs examens.</p> <p>C ils n'ont pas été admis ailleurs</p> <p><b>Страна, где я живу</b></p> <p>1) La République fédérale de Russie occupe environ ....</p> <p>a) une deuxième partie de la surface de la Terre.</p> <p>b) une septième partie de la surface de la Terre.</p> <p>c) une troisième partie de la surface de la Terre.</p> <p>d) une cinquième partie de la surface de la Terre.</p> <p>2) Ses côtes sont baignées par .....</p> <p>a) onze mers de trois océans</p> <p>b) douze mers de trois océans</p> <p>c) trois mers de trois océans</p> <p>d) douze mers de deux océans</p> <p>3) Le plus profond lac du monde est... .</p> <p>a) le lac Ladoga</p> <p>b) le lac Blanc</p> <p>c) le lac Baïkal</p> <p>d) le lac Onega</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b></p> <p>1. Ce sont les Champs-Élysées qui vont de la place Charles de Gaulle....</p> <p>a. au Quartier Latin</p> <p>b. à la place de l'Opéra</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		<p>c. à la place de la Concorde</p> <p>2. Sur la rive gauche se trouve ...</p> <p>a. les Grands Boulevards</p> <p>b. le Quartier Latin</p> <p>c. la Tour Eiffel</p> <p>3. Sur la rive droite se trouve.....</p> <p>a. l'Arc de Triomphe</p> <p>b. Notre-Dame</p> <p>c. le Quartier Latin</p>						
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>1. Расположите части нижепредставленного письма в правильном порядке.</b></p> <p><b>Английский язык</b></p> <p>1. January 28<sup>th</sup></p> <p>2. Hope to hear from you soon</p> <p>3. Flat 14, 8 Jefferson Street Nashville NSH9 001</p> <p>4. Yours, Alex Duck</p> <p>5. Dear Melanie</p> <p>6. I don't like to write long and boring letters so I stop here, but I like to communicate with people about interesting things. I hope we'll be able to become good friends.</p> <p>7. I've seen your ad and liked it very much. So I decided to write you. My name is Alex. I'm 22. I like travelling very much. My hobby is basketball. Besides, I'm fond of reading. My favourite writer is Charles Dickens.</p> <p><b>Немецкий язык</b></p> <table border="1" data-bbox="568 1337 1682 1453"> <tbody> <tr> <td>a) Schwarzer Bär, 3</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>b) Katharina Müller</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>c) 30449 Hannover</td> <td>3.</td> </tr> </tbody> </table>	a) Schwarzer Bär, 3	1.	b) Katharina Müller	2.	c) 30449 Hannover	3.
a) Schwarzer Bär, 3	1.							
b) Katharina Müller	2.							
c) 30449 Hannover	3.							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		<p>d) Mein Name ist Katharina Müller, ich bin Bewerberin an der HMT Hannover für den Wintersemester 2017, Fach – Pop Gesang. Da ich mich auch an der anderen Hochschule in Mannheim bewerbe, muss ich am 17.06 in Mannheim für die Hauptfachprüfung sein. Am diesen Tag findet aber auch Musiktheorietest an Ihrer Hochschule statt. Ist es möglich, den Musiktheorietest an einen anderen Tag mit einer anderen Gruppe zuschreiben? Ich würde Ihnen für solche Angelegenheit sehr dankbar sein.</p>	4.
		e) 11.06.2017	5.
		f) Mit freundlichen Grüßen, (Unterschrift) Katharina Müller.	6.
		g) Hochschule für Musik und Theater Hannover	7.
		h) Sehr geehrte Damen und Herren,	8.
		i) Eignungsprüfung	9.
		j) Neues Haus, 1 30175, Hannover	10.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<div data-bbox="568 336 1682 376" style="border: 1px solid black; width: 497px; height: 25px; margin-bottom: 10px;"></div> <p data-bbox="526 416 801 448"><b>Французский язык</b></p> <p data-bbox="526 491 887 671">Aubert &amp; Cie (1) Code postal 75014 Paris (2) (3) M. Jean Bertrand (4) Etablissement Butot (5) 20, Rue du Rhône</p> <p data-bbox="526 711 887 892">A la Société de l'expéditeur B la ville d'où vient la lettre C le nom du destinataire D la rue du destinataire E la Société du destinataire</p> <p data-bbox="526 932 1644 963"><b>2. Определите, к какому виду письма относится ниже представленный текст:</b></p> <p data-bbox="526 971 792 1003"><b>Английский язык</b></p> <p data-bbox="526 1011 745 1150">a) Memo b) CV c) personal letter d) inquiry letter</p> <p data-bbox="526 1190 922 1439">1. January 28<sup>th</sup> 2. Hope to hear from you soon 3. Flat 14, 8 Jefferson Street Nashville NSH9 001 4. Yours,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Alex Duck 5. Dear Melanie 6. I don't like to write long and boring letters so I stop here, but I like to communicate with people about interesting things. I hope we'll be able to become good friends. 7. I've seen your ad and liked it very much. So I decided to write you. My name is Alex. I'm 22. I like travelling very much. My hobby is basketball. Besides, I'm fond of reading. My favourite writer is Charles Dickens.</p> <p><b>Немецкий язык</b> a) die Anfrage b) die Reklamation c) die Bestellung d) die Zustimmung</p> <p>„ ... Sehr geehrte Herr Panov, Danke für Ihren Brief vom 23. Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste für T-Shirts. Wir bestätigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung ... „</p> <p><b>Французский язык</b> Madame, Monsieur, J'ai l'intention de vendre mon véhicule XXX, type XY, immatriculé (<i>indiquer le numéro d'immatriculation</i>), mis pour la première fois en circulation le 3 juillet 2001 (<i>voir indications de la carte grise</i>). Auriez-vous l'amabilité d'établir un certificat de non-gage et de me l'envoyer dans l'enveloppe ci-jointe (<i>joindre à cet effet une enveloppe timbrée portant votre adresse</i>).</p> <p>A Lettre-demande B Lettre-offre C Lettre-commande D Lettre-reclamation</p>
УК-4.3	Выполняет для	<b>1. Прочитайте текст и укажите, какой части текста соответствует информация</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p><b>Английский язык</b>  a) The time to choose your future profession has come.  b) I wanted to become a doctor.</p> <p>When you leave school you understand that the time to choose your future profession has come. It's not an easy task to make the right choice of a job. I have known for a long time that leaving school is the beginning of my independent life, the beginning of a far more serious examination of my abilities and character.</p> <p>I have asked myself a lot of times: "What do I want to be when I leave school?" A few years ago it was difficult for me to give a definite answer. As the years passed I changed my mind a lot of times about which science or field of industry to specialize in. It was difficult to make up my mind and choose one of the hundreds of jobs to which I might be better suited.</p> <p>A couple of years ago I wanted to become a doctor. I thought it was a very noble profession. I was good at biology and chemistry in the 8<sup>th</sup> and 9<sup>th</sup> forms. I wanted to help people who had problems with health. I knew that a doctor should be noble in work and life, kind and attentive to people, responsible and reasonable, honest and prudent. A doctor, who is selfish, dishonest, can't be good at his profession. I tried to do my best to develop good traits in myself.</p> <p><b>Немецкий язык</b>  a) Die Maus ist mit dem Computer durch ein Kabel verbunden.  b) Im Internet sind alle wichtigen Unternehmen, Firmen und Institutionen aus der Industrie, Medien und Dienstleistungen vertreten. Die Zahl der Internet-Nutzer steigt.</p> <p>Den ersten wirklichen Computer baute 1941 der deutsche Bauingenieur Conrad Zuse. In den USA wurde der Computer einige Jahre später (1944) von Howard H. Aiken entwickelt. In den 70er Jahren wurde durch die rasche Entwicklung der Mikroelektronik der Bau von Mikrocomputern möglich. Mehrere Firmen produzieren Computer. Es gibt weltweit eine Vielzahl von Spiel-, Personal-, Klein- und Multimedia-Computern. Zurzeit gibt es auch tragbare Computer, die wie kleine Koffer aussehen.</p> <p>Sichtbare Teile eines Computers werden als Hardware bezeichnet. Software sind seine Programme und das Betriebssystem. Über die Tasten oder die Maus gibt man Signale ein. Die Maus ist mit dem Computer durch ein Kabel verbunden. Wenn man die Maus hin und her bewegt, bewegt sich auch der kleine Pfeil auf dem Bildschirm.</p> <p>Mit einem Computer kann man leichter lernen. Es gibt viele Lernprogramme in Fremdsprachen, Mathe, Physik, die das beweisen. Das Üben mit dem Computer ist nicht so langweilig wie mit einem Lehrbuch, weil der Computer auf richtige Antworten sehr freundlich mit einem Zeichen reagiert. Mit Hilfe eines Computers kann man Texte tippen, verarbeiten, speichern</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>und auch drucken, wenn man einen Drucker hat.  Ganz andere Kommunikationsmöglichkeiten bietet das Internet. In der ganzen Welt kann man jetzt mit dem Computer elektronische Briefe und Nachrichten senden, man kann kommunizieren und Informationen austauschen. Im Internet sind alle wichtigen Unternehmen, Firmen und Institutionen aus der Industrie, Medien und Dienstleistungen vertreten. Die Zahl der Internet-Nutzer steigt.</p> <p><b>Французский язык</b>  1. <i>La famille trouve vraiment son accomplissement par les enfants.</i>  2. <i>La famille française en fournit un exemple.</i></p> <p>1. On se fait souvent une idée fautive des Français: on s'imagine le Français comme quelqu'un de léger qui ne respecte pas beaucoup les règles de la vie sociale. En réalité, les Français sont beaucoup plus traditionalistes. La famille française en fournit un exemple. Elle est reconnue comme fondement de la société et devient même l'objet d'une sorte de culte.  2. La loi française reconnaît le mariage civil, mais la majorité des couples célèbrent encore un mariage religieux. La famille trouve vraiment son accomplissement par les enfants. Dès son arrivée l'enfant est l'objet des soins, et le souci principal des parents est de lui donner une bonne éducation.  3. Depuis 1969 la loi sur l'autorité parentale reconnaît les mêmes droits du père et de la mère sur leurs enfants. Pour l'ensemble des Français, le mariage est un engagement à vie. Néanmoins le nombre des divorces a considérablement augmenté en France, comme partout dans le monde.  4. Le problème de la famille moderne c'est l'absence: le père trop occupé et souvent fatigué à son retour, la mère absorbée par ses tâches diverses, les enfants livrés à eux-mêmes. C'est une bonne utilisation des loisirs familiaux - congé payé et deux jours chômés en fin de semaine - qui devraient permettre d'augmenter le temps passé à la maison et de consolider la communauté familiale.</p> <p><b>2. Выпишите предложения из текста, передающие его основную идею.</b></p> <p><b>Английский язык</b>  <b>State System of the Russian Federation</b>  The Russian Federation is set up by the constitution of 1993.  Under the Constitution Russia is a presidential republic. The federal government consists of three branches: legislative, executive and judicial. Each of them is checked and balanced by the President.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>The legislative power is vested in the Federal Assembly. It consists of two chambers. The Upper Chamber is the Council of Federation; the Lower Chamber is the State Duma.</p> <p>Each chambers are headed by the Speaker. Legislature may be initiated in either of the two Chambers. But to become a law a bill must be approved by both Chambers and signed by the President. The President may veto the bill.</p> <p>The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties, enforces laws, appoints ministers to be approved by the Federal Assembly.</p> <p>The executive power belongs to the Government which is headed by the Prime Minister. The first action of the Prime Minister on appointment is to form the Cabinet.</p> <p>The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and the regional courts.</p> <p>The members of the Federal Assembly are elected by popular vote for a four-year period.</p> <p>Today the state symbol of Russia is a three-coloured banner. It has three horizontal stripes: white, blue and red. The white stripe symbolizes the earth, the blue one stands for the sky, and the red one symbolizes liberty. It was the first state symbol that replaced the former symbols in 1991. Since 1993 the hymn of Russia was “The Patriotic Song” by M. Glinka. But in 2000 it was changed. Now we have the hymn, that has the melody of the former USSR hymn, but the verses to it were written a new by S. Michalkov. A new national emblem is a two-headed eagle. It is the most ancient symbol of Russia. It originates from the heraldic emblem of the Ruricovitches. All these symbols are official. They have been approved by the Federal Assembly.</p> <p><b>Немецкий язык</b>  <b>Deutschland</b>  Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Sie grenzt an zahlreiche Ländern: Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande. Die Grenzen der Bundesrepublik Deutschlands sind 3318km lang. Von 1945 bis 1990 bestand Deutschland aus 2 Teilen: der BRD und der DDR. Am 3. Oktober ist der Tag der deutschen Einheit.  Die Fläche des vereinten Deutschlands beträgt 356755 km<sup>2</sup>. Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Man unterscheidet drei Großlandschaften: die Norddeutsche Tiefebene, das Mittelgebirge und die Alpen. Ein Drittel der Fläche des Landes ist Wald. Im Süden des Landes liegen die Alpen. Deutschland gehört zu der kühlgemäßigten Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen + 1,5 Grad C (Tiefeland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 Grad Grund + 20 Grad C. Bis auf den Rhein und die Elbe entspringen alle.  Hauptflüsse Deutschlands entspringen in den denMütelgebirgen. Alle großen Flüsse fließen von Süden nach Norden. Ausnahmen sind die grossen Nebenflüsse des Rheins und die Donau. Die langsten Flüsse sind: der Rhein, die Elbe, die Donau, der Main, die Weser, die Saale, die Spree, der Neckar, die Havel, die Mosel. Alle diese Flüsse sind schiffbar. Auf dem</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Territorium des Landes liegen viele Seen, die sehr malerisch sind. Der größte von ihnen ist der Bodensee. Er ist 250 m tief und liegt in den Alpen. Außer Flüssen und Seen gibt es in Deutschland viele Kanäle. Sie sind für die deutsche Wirtschaft wichtig. Die wichtigsten Kanäle sind: der Mittellandkanal, Dortmund-Ems-Kanal, Elbeseitenkanal, Nord-Ostseekanal u.a.</p> <p>Heutzutage leben in Deutschland 88 Millionen Menschen. Die Bevölkerungsdichte beträgt ungefähr 219 Menschen pro km<sup>2</sup>. Am dichtesten besiedelt ist das Ruhrgebiet, der Raum Frankfurt, Berlin und in dem Gebiet Mannheim. Die Bevölkerung wächst dank den vielen deutschstämmigen Menschen aus Russland, Polen und Rumänien. Im Land leben und arbeiten über 7 Millionen ausländische Mitbürger. Deutschland ist arm an Bodenschätzen. Größere Vorkommen gibt es nur an Steinsalz, an Kalisalz, an Braunkohle und Steinkohle. Die Kohle reicht für das Land nicht aus. Erdöl fordert man vor allem zwischen Weser und Ems, nordsüdlich von Hannover und südlich von Leipzig. An denselben Stellen fordert man auch Erdgas. Deutschland gehört zu den salzreichen Ländern der Erde. Die größten Salzvorkommen liegen im Raum Hannover, Hildesheim. Der Eisenabbau ist rückläufig. Vorwiegend ist er im Gebiet um Salzgitter entwickelt.</p> <p><b>Французский язык</b></p> <p>La France est le plus étendu pays d'Europe occidentale, disposant d'une vaste zone maritime. Ses rivages côtiers de 5500 km lui donnent l'ouverture sur 4 espaces maritimes (la mer du Nord, La Manche, l'océan Atlantique et la Méditerranée). La France a la superficie de 551000 km carrés – près d'un cinquième de la superficie de l'Union européenne – et le relief varié. Les plaines occupent 2/3 de la superficie totale. Les principaux massifs montagneux sont les Alpes (dont le point culminant, le mont Blanc est le plus haut sommet d'Europe occidentale – 4807 mètres), les Pyrénées, le Jura, les Ardennes, le Massif central et les Vosges.</p> <p>Le climat de la France est de trois types: océanique (à l'ouest), méditerranéen (au sud) et continental (au centre et à l'est). Les zones de production agricole et forestière couvrent une superficie de 45 millions d'hectares, soit 82 % du territoire métropolitain.</p> <p>Le massif forestier représente à lui seul 26 % du territoire et constitue le 3<sup>ème</sup> massif de l'Union européenne après ceux de Suède et de Finlande. La superficie de la forêt française a progressé de 35 % depuis 1945. Afin de sauvegarder et de mettre en valeur le patrimoine naturel de la France, l'Etat a créé 6 parcs nationaux, 122 réserves naturelles. S'y ajoutent 29 parcs naturels régionaux couvrant plus de 7 % du territoire. Le budget de l'Etat consacré à la protection de l'environnement a sensiblement augmenté ces cinq dernières années.</p> <p>La France a 60,9 millions d'habitants (1998), dont 10 millions sont regroupés dans la capitale – l'agglomération de Paris. Les plus grandes villes sont Marseille, Lyon et Lille, agglomérations qui comptent chacune 1,2 millions d'habitants.</p> <p>La République française comprend la métropole (divisée en 22 régions et 96 départements) ainsi que 4 départements d'outre-mer (Guadeloupe, Martinique, Guyane, Réunion). S'y ajoutent 4 territoires d'outre-mer (Polynésie française, Nouvelle-Calédonie, Wallis-et-Futuna, les Terres australes et antarctiques françaises) et les collectivités territoriales à statut particulier (Mayotte et Saint-Pierre-et-Miquelon).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>3.Переведите письменно текст на английский язык. Ответьте на вопрос к тексту:</b></p> <p><b>Английский язык</b>  <b>Do you want to study English to improve your career prospects?</b>  Английский для моей будущей карьеры  Есть много преимуществ в изучении английского языка, особенно когда речь заходит о вашей карьере. Английский быстро становится универсальным языком, и он используется во всем мире во многих различных отраслях промышленности. Независимо от того, хотите ли вы работать в бизнесе, инженерии или другой увлекательной области, знание английского языка даст вам конкурентное преимущество перед другими кандидатами. Изучение английского языка как второго поможет вам работать в англоязычных странах.  Есть много стран по всему миру, которые используют английский язык в качестве одного из своих официальных или принятых языков. Фактически, 54 суверенных государства перечисляют английский язык в качестве официального языка, включая Сингапур, Кению, Индию и другие интересные места. Изучая английский язык, вы будете иметь возможность работать за границей во многих разных странах, что может открыть много интересных возможностей для карьерного роста.</p> <p><b>Немецкий язык</b>  <b>Möchten Sie eine Fremdsprache lernen, um Ihre Karriereaussichtenzu verbessern?</b>  Иностранный язык для моей будущей карьеры  Есть много преимуществ в изучении иностранных языков, например, английского, немецкого языков, особенно когда речь заходит о вашей карьере. Английский, немецкий и другие иностранные языки быстро становятся универсальными языками, и они используются во всем мире, во многих различных отраслях промышленности. Независимо от того, хотите ли вы работать в бизнесе, инженерии или другой увлекательной области, знание иностранного языка даст вам конкурентное преимущество перед другими кандидатами. Изучение английского языка как второго поможет вам работать в англоязычных странах. Изучение немецкого языка как второго поможет вам работать в немецкоязычных странах.  Есть много стран по всему миру, которые используют английский язык в качестве одного из своих официальных или принятых языков. Фактически, 54 суверенных государства отмечают английский язык в качестве официального языка, включая Сингапур, Кению, Индию и другие интересные места. Изучая английский, немецкий или другой иностранный язык у вас будет возможность работать за границей во многих разных странах, что может открыть много интересных возможностей для карьерного роста.</p> <p><b>Французский язык</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Voudriez-vous apprendre une langue étrangère pour améliorer vos perspectives de carrière?</b></p> <p>Иностранный язык для моей будущей карьеры</p> <p>Есть много преимуществ в изучении иностранных языков, например, английского, немецкого языков, французского, особенно когда речь заходит о вашей карьере. Английский, немецкий, французский языки быстро становятся универсальными языками, и они используются во всем мире, во многих различных отраслях промышленности. Независимо от того, хотите ли вы работать в бизнесе, инженерии или другой увлекательной области, знание иностранного языка даст вам конкурентное преимущество перед другими кандидатами. Изучение французского языка как второго поможет вам работать в франкоязычных странах.</p> <p>Есть много стран по всему миру, которые используют французский язык в качестве одного из своих официальных или принятых языков. На французском говорят в Швейцарии, Бельгии, Люксембурге, Канаде. Изучая иностранный язык у вас будет возможность работать за границей во многих разных странах, что может открыть много интересных возможностей для карьерного роста.</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p><b>1. Подготовьте презентацию по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения.</b></p> <p><b>Английский язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система высшего образования страны изучаемого языка.</li> <li>2. Мировые достопримечательности.</li> <li>3. Студенческая жизнь в моём университете.</li> <li>4. Культура и традиции страны изучаемого языка.</li> <li>5. Эффективные способы поиска работы.</li> <li>6. Градообразующее предприятие: признаки и перспективы.</li> <li>7. Мировые достижения НТР XXI века</li> </ol> <p>Let me introduce myself to you.../ the next slide is .../ in conclusion...</p> <p><b>Немецкий язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система высшего образования страны изучаемого языка.</li> <li>2. Мировые достопримечательности.</li> <li>3. Студенческая жизнь в моём университете.</li> <li>4. Культура и традиции страны изучаемого языка.</li> <li>5. Эффективные способы поиска работы.</li> <li>6. Градообразующее предприятие: признаки и перспективы.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Мировые достижения НТР XXI века</p> <p>Darf ich mich vorstellen...../ das nächste Bild ist .../ in Abschluss...</p> <p><b>Французский язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система высшего образования страны изучаемого языка.</li> <li>2. Мировые достопримечательности.</li> <li>3. Студенческая жизнь в моём университете.</li> <li>4. Культура и традиции страны изучаемого языка.</li> <li>5. Эффективные способы поиска работы.</li> <li>6. Градообразующее предприятие: признаки и перспективы.</li> <li>7. Мировые достижения НТР XXI века</li> </ol> <p>Permettez-moi de me présenter...../ la diapositive suivante .../ en conclusion...</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p><b>1.Подготовьте устное сообщение по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения.</b></p> <p><b>Английский язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я в современном мире</li> <li>2. Мои планы на будущее</li> <li>3. История научной мысли</li> <li>4. Ценности образования</li> </ol> <p>Let me introduce myself to you.../ the next slide is .../ in conclusion...</p> <p><b>Немецкий язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я в современном мире</li> <li>2. Мои планы на будущее</li> <li>3. История научной мысли</li> <li>4. Ценности образования</li> </ol> <p>Darf ich mich vorstellen...../ das nächste Bild ist .../ in Abschluss...</p> <p><b>Французский язык</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Я в современном мире 2. Мои планы на будущее 3. История научной мысли 4. Ценности образования  Permettez-moi de me présenter...../ la diapositive suivante .../ en conclusion...
<b>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
<b>История (История России, Всеобщая история)</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Экзаменационные вопросы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</p> <p>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</p> <p>23. Россия в 1917 г.</p> <p>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</p> <p>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</p> <p>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</p> <p>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</p> <p>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>31. Особенности развития советской культуры.</p> <p>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1237 г.;</li> <li>2. 1480 г.;</li> <li>3. 1223 г.;</li> <li>4. 1380 г.</li> </ol> <p>2. Опричнина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1565-1572 гг.;</li> <li>2. 1598-1605 гг.;</li> <li>3. 1550-1572 гг.;</li> <li>4. 1556-1582 гг.</li> </ol> <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1549 г.;</li> <li>2. 1497 г.;</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. 1613 г.;</p> <p>4. 1649 г.</p> <p>4. Третьюньская монархия:</p> <p>1. 1905-1907 гг.;</p> <p>2. 1894-1917 гг.;</p> <p>3. 1907-1914 гг.;</p> <p>4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.:</p> <p>1. отмена крепостного права;</p> <p>2. провозглашение России империей;</p> <p>3. присоединением к России Крыма;</p> <p>4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <p>1. 1721 г.;</p> <p>2. 1755 г.;</p> <p>3. 1785 г.;</p> <p>4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <p>1. 1718 г.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 1802 г.;</p> <p>3. 1874 г.;</p> <p>4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение:</p> <p>1. 1702 г.</p> <p>2. 1709 г.;</p> <p>3. 1711 г.;</p> <p>4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <p>1. 1801-1803 гг.;</p> <p>2. 1837-1841 гг.;</p> <p>3. 1861-1863 гг.;</p> <p>4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <p>1. 1863 г.;</p> <p>2. 1873 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:</p> <p>1. Северная война;</p> <p>2. городские восстания;</p> <p>3. русско-турецкая война;</p> <p>4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле:</p> <p>1. 1917 г.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1894 г.;</p> <p>4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:</p> <p>1. 1919 г.;</p> <p>2. 1921 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <p>1. Двухлетняя война;</p> <p>2. Северная война;</p> <p>3. Отечественная война;</p> <p>4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <p>1. 1606-1607 гг.;</p> <p>2. 1670-1671 гг.;</p> <p>3. 1707-1708 гг.;</p> <p>4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. 1920 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <p>1. РСФСР;</p> <p>2. СССР;</p> <p>3. УССР;</p> <p>4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <p>1. 1918 г.;</p> <p>2. 1920 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <p>1. 1945 г.;</p> <p>2. 1949 г.;</p> <p>3. 1952 г.;</p> <p>4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <p>1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p> <p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <p>1. Ю.В. Андропов;</p> <p>2. И.В. Сталин;</p> <p>3. Н.С. Хрущев;</p> <p>4. Л.И. Брежнев.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <p>1. 962 г.;</p> <p>2. 988 г.;</p> <p>3. 989 г.;</p> <p>4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <p>1. 1700 г.;</p> <p>2. 1721 г.;</p> <p>3. 1725 г.;</p> <p>4. 1800 г.</p> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1894 г.</p> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1097 г.;</li> <li>2. 1136 г.;</li> <li>3. 1147 г.;</li> <li>4. 1199 г.</li> </ol> <p>30. Ливонская война:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1558-1583 гг.;</li> <li>2. 1565-1572 гг.;</li> <li>3. 1609-1612 гг.;</li> <li>4. 1700-1721 гг.</li> </ol>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p><u>Подготовка сообщений по плану семинара. К примеру, Иван Грозный: Реформы и опричнина.</u></p> <p>Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV .</p> <p>Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким образом, почти незаметно для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке.</p> <p><u>Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские землевладельцы периода раздробленности. Борьба русских землевладельцев с иноземными захватчиками» с помощью программы TimelineJS</u></p> <p>Практические задания::</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</li> <li>2. проведение губной реформы;</li> <li>3. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>4. царствование Бориса Федоровича Годунова.            Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания;</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;</li> <li>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;</li> <li>5. упразднение дворянских собраний в губерниях.</li> <li>6. начало создания военных поселений.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="533 743 1921 820"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="533 743 1227 782">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1227 743 1921 782">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 782 750 820"></td> <td data-bbox="750 782 1012 820"></td> <td data-bbox="1012 782 1227 820"></td> <td data-bbox="1227 782 1467 820"></td> <td data-bbox="1467 782 1706 820"></td> <td data-bbox="1706 782 1921 820"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1989;      А) объявление СССР войны Японии;</li> <li>2. 1945;      Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</li> <li>3. 1857;      В) начало ликвидации военных поселений;</li> <li>4. 1863.      Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;</li> <li>                 Д) принятие СССР в Лигу Наций.</li> </ol> <p>          Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</li> <li>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</li> <li>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</li> <li>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</li> <li>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</li> </ol> <p>          Ответ: _____</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основание Петербурга;</li> <li>2. проведение опричнины;</li> <li>3. издание Указа о престолонаследии;</li> <li>4. учреждение Синода;</li> <li>5. разгром Ливонского ордена;</li> <li>6. образование «Избранной рады».</li> </ol> <table border="1" data-bbox="533 651 1921 727"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="533 651 1227 689">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1227 651 1921 689">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 689 748 727"></td> <td data-bbox="748 689 1012 727"></td> <td data-bbox="1012 689 1227 727"></td> <td data-bbox="1227 689 1464 727"></td> <td data-bbox="1464 689 1706 727"></td> <td data-bbox="1706 689 1921 727"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1912 г.      А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;</li> <li>2. 1905 г.      Б) проведение Второго съезда РСДРП;</li> <li>3. 1903 г.      В) Ленский расстрел;</li> <li>4. 1907 г.      Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;                     Д) отмена подушной подати.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начало возведения Берлинской стены;</li> <li>2. Карибский кризис;</li> <li>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</li> <li>4. проведение XXVI съезда КПСС.</li> </ol> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1841 – издание «Городового положения»;</li> <li>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</li> <li>3. 1918 – создание ВЧК;</li> </ol>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																						
		<p>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;  5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</li> <li>2. проведение Стоглавого собора;</li> <li>3. создание приказной системы;</li> <li>4. созыв первого Земского собора;</li> <li>5. «Стояние на реке Угре»;</li> <li>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="533 743 1921 820"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="533 743 1227 783">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1227 743 1921 783">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 783 750 820"></td> <td data-bbox="750 783 1014 820"></td> <td data-bbox="1014 783 1227 820"></td> <td data-bbox="1227 783 1469 820"></td> <td data-bbox="1469 783 1711 820"></td> <td data-bbox="1711 783 1921 820"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table data-bbox="533 900 1361 1082"> <tr> <td>1. 1917;</td> <td>А) создание Временного правительства;</td> </tr> <tr> <td>2. 1918;</td> <td>Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> <tr> <td>3. 1922;</td> <td>В) начало первой пятилетки;</td> </tr> <tr> <td>4. 1928.</td> <td>Г) созыв Учредительного собрания;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) образование СССР.</td> </tr> </table> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитрий (Донской);</li> <li>2. Василий II (Темный);</li> <li>3. Иван II (Красный);</li> <li>4. Василий III.</li> </ol> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</li> </ol>	Группа А			Группа Б									1. 1917;	А) создание Временного правительства;	2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;	3. 1922;	В) начало первой пятилетки;	4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания;		Д) образование СССР.
Группа А			Группа Б																					
1. 1917;	А) создание Временного правительства;																							
2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;																							
3. 1922;	В) начало первой пятилетки;																							
4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания;																							
	Д) образование СССР.																							



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</li> <li>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</li> <li>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</li> <li>4. восстание Е.И. Пугачева;</li> <li>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</li> <li>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="533 707 1921 783"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="533 707 1227 746">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1227 707 1921 746">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 746 748 783"></td> <td data-bbox="748 746 1012 783"></td> <td data-bbox="1012 746 1227 783"></td> <td data-bbox="1227 746 1469 783"></td> <td data-bbox="1469 746 1711 783"></td> <td data-bbox="1711 746 1921 783"></td> </tr> </tbody> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России;</li> <li>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва;</li> <li>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;</li> <li>4. принятие России в члены Совета Европы;</li> </ol> <p style="text-align: right;">А) 1990; Б) 1996; В) 1989; Г) 1991; Д) 1993.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</li> <li>2. «Северный союз русских рабочих»;</li> <li>3. «Земля и воля»;</li> <li>4. «Освобождение труда».</li> </ol> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</li> <li>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> </ol>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. Ответ: _____
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах .</p> <p>1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра.</p> <p>2. Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>, <a href="https://www.mindmeister.com/">https://www.mindmeister.com/</a>, <a href="https://omeka.org/">https://omeka.org/</a>, <a href="https://timeline.knightlab.com/">https://timeline.knightlab.com/</a> и др.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</li> <li>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</li> <li>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</li> <li>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</li> <li>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</li> <li>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</li> <li>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</li> <li>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</li> <li>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</li> <li>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</li> <li>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток? 41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны? 42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать? 43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам? 44. Когда были приняты Конституции СССР? 45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира? 46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.? 47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки? 46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.? 48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.? 49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию? 50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? 51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?
<b>Культурология</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<b>Устный опрос:</b> 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 7. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий. 8. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры? 9. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру. 10. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры? 11. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая? 12. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики? 13. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Рассмотрите особенности развития материальной и духовной культуры на примере культуры Древнего Египта.</p> <p>15. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры?</p> <p>16. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры.</p> <p>17. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию.</p> <p>18. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.</p> <p>19. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры?</p> <p>20. Рассмотрите основные типы знаков и знаковых систем. Каковы символы культуры и культурные коды?</p> <p>21. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации.</p> <p>30. Рассмотрите русскую культуру XVII – первой трети XVIII века в контексте диалога с европейской культурой.</p> <p>31. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</p> <p>32. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</p> <p>33. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</p> <p>34. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</p> <p>35. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII-XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>36. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> <p>37. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>38. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>39. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>социализацию как процессы формирования личности. 40. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p><b>Тестирование:</b> <b>Вариант 1</b></p> <p><b>1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...</b>  А) Творчество  Б) Эксперимент  В) Культура  Г) Трудовая деятельность</p> <p><b>2. Автором труда «Агрикультура» является...</b>  А) Марк Порций Катон  Б) Августин Блаженный  В) Марк Туллий Цицерон  Г) Джамбаттиста Вико</p> <p><b>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?</b>  А) в Средние века  Б) в эпоху Возрождения  В) в Новое время  Г) в XX веке</p> <p><b>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это...</b>  А) Изобретение  Б) Артефакт  В) Культура  Г) Миф</p> <p><b>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был...</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) палеолит  Б) энеолит  В) мезолит  Г) неолит</p> <p><b>6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру...</b>  А) Ласко  Б) Шульган-Таш  В) Альтамиру  Г) Фон де Гом</p> <p><b>7. Основной функцией мифа была ...</b>  А) этиологическая (объяснительная) функция  Б) коммуникативная функция  В) адаптивная функция  Г) назидательная функция</p> <p><b>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?</b>  А) Лесли Уайта  Б) Эдуарда Тайлора  В) Вильгельма Оствальда  Г) Иммануила Канта</p> <p><b>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?</b>  А) прикладная культурология  Б) история культуры  В) культурная политика  Г) культурная антропология</p> <p><b>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) Л. Мамфорд  Б) А. Тойнби  В) Ф. Энгельс  Г) Э. Кассирер</p> <p><b>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ...</b>  А) культурный застой  Б) культурный кризис  В) культурная динамика  Г) культурная стабильность</p> <p><b>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?</b>  А) культурная нестабильность  Б) различия в культуре  В) культурный застой  Г) эволюция культуры</p> <p><b>13. Какая из перечисленных религий не является мировой?</b>  А) буддизм  Б) индуизм  В) христианство  Г) ислам</p> <p><b>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является...</b>  А) Вишну  Б) Кама  В) Шива  Г) Ганеша</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям?</b>  А) чакра  Б) палица  В) цветок лотоса  Г) боевая раковина</p> <p><b>16. Мокша для индуистов – это...</b>  А) закон нравственности  Б) обретение удачи и здоровья  В) полное освобождение души от череды перевоплощений  Г) обретение богатства</p> <p><b>17. Как называется священная книга буддистов?</b>  А) «Канон дао и дэ»  Б) «Типитака»  В) «Веды»  Г) «Упанишады»</p> <p><b>18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными?</b>  А) с коровой  Б) с крысой  В) со змеей  Г) со слоном</p> <p><b>19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ...</b>  А) субкультура  Б) контркультура  В) доминирующая культура  Г) массовая культура</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ...</b></p> <p>А) контркультуры  Б) маргинальные культуры  В) этнические культуры  Г) доминирующие культуры</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы.  <i>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека?</li> <li>• Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи?</li> <li>• Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире?</li> <li>• Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений.</li> </ul> <p>2. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p> <p>3. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, готовится души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»;</li> <li>• «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»;</li> <li>• «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»;</li> <li>• «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»;</li> <li>• «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»;</li> <li>• «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»;</li> <li>• «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»;</li> <li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> <li>• «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»;</li> <li>• «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»;</li> <li>• «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «... Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»;</li> <li>• «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»;</li> <li>• «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»;</li> <li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> <li>• «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями».</li> </ul> <p>4. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.</p> <p>5. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.</p> <p>6. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мироощущения, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»;</li> <li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликовании не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»;</li> <li>• «У каждой культуры своя собственная цивилизация»;</li> <li>• «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»;</li> <li>• «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»;</li> <li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> <li>• «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации».</li> </ul> <p>7. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>8. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p> <p>9. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>«Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».</p> <p>10. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.</p> <p>1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводной нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидеятельнейшая доброта и человеколюбие.</p> <p>2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.</p> <p>3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.</p> <p>4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет.</p> <p>5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.</p> <p>6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.</p> <p>7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где большее влияние оказывало человеческое окружение.</p> <p>Ключ к заданию</p> <p>И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности.</p> <p>Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм.</p> <p>Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».</p> <p>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).</p> <p>А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p> <p><b>8. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки?</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		«Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</li> <li>2. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</li> <li>3. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</li> <li>4. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неоэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</li> <li>5. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII-XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</li> <li>6. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</li> <li>7. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</li> <li>8. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</li> <li>9. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</li> </ol> <p><b>Тестирование:</b></p> <p><b>1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур</b></p> <p>А) восточному</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) средневековому  В) западному  Г) традиционному</p> <p><b>2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ...</b>  А) Н. Я. Данилевскому  Б) О. Шпенглеру  В) А. Тойнби  Г) К. Ясперсу</p> <p><b>3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?</b>  А) она пребывает в движении  Б) она наделена разумом  В) у нее есть душа  Г) у нее есть потребности</p> <p><b>4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ...</b>  А) дополнительное время  Б) осевое время  В) срединное время  Г) будущее время</p> <p><b>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ...</b>  А) деятельного или пассивного начала  Б) женского или мужского начала  В) духовного или материального начала  Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p><b>6. Учение о дионисийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ...</b>  А) Лео Фробениус</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) Фридрих Ницше  В) Альфред Кребер  Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p><b>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»?</b>  А) «О природе вещей»  Б) «Агрикультура»  В) «Тускуланские беседы»  Г) «О мыслимой красоте»</p> <p><b>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ...</b>  А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель  Б) Иммануил Кант  В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг  Г) Фридрих Шиллер</p> <p><b>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ...</b>  А) М. В. Ломоносов  Б) А. С. Пушкин  В) Л. Н. Толстой  Г) Ф. М. Достоевский</p> <p><b>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ...</b>  А) акмеизм  Б) модерн  В) футуризм  Г) символизм</p> <p><b>11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ...</b>  А) Ф. Ницше</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) О. Шпенглера  В) И. Канта  Г) Г. Спенсера</p> <p><b>12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ...</b>  А) представлениях о личном бессознательном  Б) представлениях о коллективном бессознательном  В) представлениях об экстатических состояниях человека  Г) представлениях о древнем фетишизме</p> <p><b>13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ...</b>  А) И. Кантом  Б) Ф. Ницше  В) Г. Спенсером  Г) Г. Ф. Гегелем</p> <p><b>14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ...</b>  А) совокупность моделей поведения  Б) традиции и обычаи  В) социальная система  Г) противоположность цивилизации</p> <p><b>15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью...</b>  А) пассивную созерцательность  Б) повышенное стремление к действию (активность)  В) рождение культуры  Г) развитие культуры</p> <p><b>Практические задания:</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</p> <p>2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.</p> <p>3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.</p> <p>4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p> <p>5. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации?</li> <li>• Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым?</li> <li>• Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным.</li> <li>• Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм?</li> <li>• Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры?</li> <li>• Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией,</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ученые – сословием новых жрецов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»?</li> <li>• Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры.</li> <li>• Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле.</li> <li>• «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней.</li> <li>• Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия.</li> <li>• Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории».</li> <li>• Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры?</li> <li>• Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции?</li> <li>• Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот).</li> <li>• Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева.</li> <li>• Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека.</li> <li>• Роль психоанализа в современной культуре.</li> <li>• Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации.</li> <li>• Совершенную типологию культуры создать невозможно.</li> <li>• Определяющим для поведения человека является тип его ментальности.</li> </ul> <p>6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>7. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p> <p>9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответаргументируйте.</p> <p>10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы»</li> </ul> <p>11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое ценность? Какие бывают ценности?</li> <li>• Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</li> <li>• Что такое «святыня»?</li> <li>• Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</li> </ul> <p><b>Вопросы для проведения устного опроса (обсуждение наиболее значимых проблем современности)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры современного российского общества?</li> <li>2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения?</li> <li>3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения?</li> <li>4. Что, на Ваш взгляд, способствует развитию преемственных связей между поколениями?</li> <li>5. Что, на Ваш взгляд, стимулирует развитие творческих способностей детей и юношества?</li> <li>6. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь?</li> <li>7. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране художественной культуры определенного края?</li> <li>9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Какие задачи необходимо решать по восстановлению и развитию исторической культуры?</p> <p>11. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры?</p> <p>13. Какие культурологические знания могут быть использованы в процессе укрепления и охраны семейных отношений?</p> <p>14. Для чего, с точки зрения культурологической науки, необходимы знания об истории города, края, страны?</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><b>Устный опрос:</b></p> <p>1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии.</p> <p>2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина).</p> <p>3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше?</p> <p>4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур.</p> <p>5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры.</p> <p>6. Охарактеризуйте ислам как основу восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии?</p> <p>7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования?</p> <p>8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»?</p> <p>9. В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?</p> <p>10. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского.</p> <p><b>Тестирование:</b></p> <p><b>1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это...</b></p> <p>А) мораль  Б) нравственность  В) нормы  Г) ценности</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император?</b>  А) Чжоу  Б) Цинь  В) Ся  Г) Шань</p> <p><b>3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку...</b>  А) для земледелия была устроена система колодцев  Б) участки орошались с использованием колодезной воды  В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец»  Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы</p> <p><b>4. Основателем современной философской герменевтики считался...</b>  А) Н. Я. Данилевский  Б) Г. Г. Гадамер  В) Й. Хейзинга  Г) М. М. Бахтин</p> <p><b>5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?</b>  А) при Екатерине II  Б) при Петре I  В) при Николае II  Г) при Александре III</p> <p><b>6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название...</b>  А) глобализация  Б) урбанизация  В) вэстернизация</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) модернизация</p> <p><b>7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ...</b></p> <p>А) аккультурация  Б) коммуникация  В) интеграция  Г) ассимиляция</p> <p><b>8. С чем Конфуций сравнивал государство?</b></p> <p>А) с огромной машиной  Б) с космосом  В) с большой семьей  Г) с императорской армией</p> <p><b>9. Какой из найденных археологами памятников Древнего Египта дал материал для расшифровки письменности древних египтян?</b></p> <p>А) Розеттский камень  Б) Палермский камень  В) Палетка фараона Нармера  Г) Зодиакальный круг из храма Дендера</p> <p><b>10. В культуре Древнего Египта канопа – это ...</b></p> <p>А) ритуальный сосуд  Б) божество  В) фигурка слуги  Г) литературный жанр</p> <p><b>11. Главный догмат христианства связан с ...</b></p> <p>А) верой в триединого Бога</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б) верой в чудеса Христа  В) верой в воскрешение после смерти  Г) верой в святых</p> <p><b>12. Какая часть Библии считается историей народа?</b>  А) Ветхий Завет  Б) Новый Завет  В) Откровение Иоанна Богослова  Г) Евангелие от Матфея</p> <p><b>13. По представлениям древних египтян двойником человека является...</b>  А) Ба  Б) Ка  В) Ах  Г) Рен</p> <p><b>14. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман?</b>  А) закят  Б) хадж  В) намаз  Г) джихад</p> <p><b>15. Самой великой пирамидой Древнего Египта является...</b>  А) пирамида Миккерина  Б) пирамида снофру  В) пирамида Джосера  Г) пирамида Хеопса</p> <p><b>16. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм?</b>  А) в XI веке</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) в XVI веке  В) в XII веке  Г) в XVIII веке</p> <p><b>17. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба?</b>  А) Стамбул  Б) Мекка  В) Медина  Г) Иерусалим</p> <p><b>18. В чем главная цель христианина?</b>  А) богатство  Б) земные блага и наслаждения  В) забота о душе  Г) совершение обрядов</p> <p><b>19. Когда возник ислам?</b>  А) в VII в. н. э.  Б) в I в. н. э.  В) в I в. до н. э.  Г) в VII в. до н. э.</p> <p><b>20. Слово «ислам» в переводе с арабского означает</b>  А) милость  Б) покорность  В) радость  Г) откровение</p> <p><b>Практически задания:</b>  14. 1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«Культурология»</p> <p>15. а) «Западный человек».</p> <p>14. б) «Восточный человек»</p> <p>14. 3. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер»</p> <p>9.</p> <p>2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-религиозное сознание,</li> <li>-культовая деятельность и</li> <li>-религиозные организации.</li> </ul> <p>Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p>
<b>Философия</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p><b>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность социальных связей и отношений?</li> <li>2. В чем отличие законов природы от законов общества?</li> <li>3. В чем состоит источник саморазвития общества?</li> <li>4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв.</li> <li>5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только одну сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество само в процессе своего развития стремится раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление».</li> <li>6. В чем заключается диалектическая культура мышления как она соотносится с социальными действиями?</li> <li>7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</li> <li>8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</li> <li>9. Что необходимо, чтобы существовать подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мироззрение.</li> <li>2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии.</li> <li>3. Религиозное мироззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души.</li> <li>4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира.</li> <li>5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики.</li> <li>6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени.</li> <li>7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории.</li> <li>8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира.</li> <li>9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.</li> <li>10. Проблема бытия в философии.</li> <li>11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира.</li> <li>12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.</li> <li>13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</li> <li>14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество.</li> <li>15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</li> <li>16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</li> </ol>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных	<p><b>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к бытию современного человека.</li> <li>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</li> <li>3. Вопросы этики в деятельности современного человека.</li> <li>4. Роль философии в современном обществе.</li> <li>5. Софистика в современном мире.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	отличий и ценностей локальных культур	<p>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.</p> <p>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.</p> <p>Принципы стоицизма в жизни современного человека.</p> <p>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</p> <p>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</p> <p>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</p> <p>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</p> <p>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</p> <p>14. Конфуцианство и индивидуализм.</p> <p>15. Философия буддизма и общество потребления.</p> <p>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</p> <p>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</p> <p>18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.</p> <p>19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.</p> <p>20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.</p> <p>21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.</p> <p>22. Свобода и ответственность личности.</p> <p>23. Проблема человека в современном обществе.</p> <p>24. Проблема определения смысла жизни.</p> <p>25. Смысл существования человека.</p> <p>26. Этические проблемы развития науки и техники.</p> <p>27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.</p> <p>28. Социальные проблемы развития науки и техники.</p> <p>29. Проблема развития и использования технологий.</p> <p>30. Социальное и биологическое время жизни человека.</p> <p>31. Концепция успеха в современном обществе.</p> <p>32. Культура и цивилизация.</p> <p>33. Доверие и сотрудничество в современном обществе.</p> <p>34. Мифологичность мировоззрения современного человека.</p> <p>35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.
<b>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
<b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b>		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b>  <b>Тест:</b> Выберите правильный ответ</p> <p>1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это:            а) перфекционизм;            б) абьюзерство;            в) прокрастинация;            г) тайм-менеджмент.</p> <p>2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:            а) решительного;            б) целеустремленного;            в) настойчивого;            г) самостоятельного.</p> <p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)</li> <li>2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)</li> <li>3. Хронометраж</li> <li>4. Список задач или to-do list.</li> <li>5. Постановка целей по схеме SMART.</li> </ol> <p><b>Практическое задание</b>            Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.
УК-6.2	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b>  <b>Тест:</b> Выберите правильный ответ  1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической ... человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения.  а) зрелости;  б) инфантильности;  в) кризисности;  г) молодости.  2. Человека как индивида характеризует:  а) индивидуальный стиль деятельности;  б) мотивационная направленность;  в) моральные качества;  г) средний рост.</p> <p><b>Тематика сообщений и докладов</b>  1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.  2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.  3. Стадии профессионального развития.  4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.  5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.  6. Адаптационная модель саморазвития.  7. Причины профессиональной деформации.  8. Профилактика профессиональной деформации.  9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.  10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.  11. Стресс: его причины и профилактика.</p> <p><b>Практическое задание</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации лично-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b>  <b>Тест:</b> Выберите правильный ответ</p> <p>1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:</p> <p>а) самопрезентацией;  б) сомовосприятием;  в) самоощущением;  г) самооценкой.</p> <p>2. К качествам, определяющим ... , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»;</p> <p>владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт.</p> <p>а) опыт специалиста;  б) профессиональную деформацию специалиста  в) конкурентоспособность специалиста;  г) другое.</p> <p><b>Тематика задания</b>  На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p><b>Практическое задание</b>  Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану:</p> <p>1. Название теста.  2. Результат теста.  3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас;  4. Пропишите рекомендации себе для лично-ориентированного саморазвития.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
<b>Физическая культура и спорт</b>		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<b>Теоретические вопросы к зачету</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта.</li> <li>2. Перечислить средства физической культуры.</li> <li>3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности.</li> <li>4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания.</li> <li>5. Назвать методические принципы физического воспитания.</li> <li>6. Перечислить методы физического воспитания.</li> <li>7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре.</li> <li>8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.</li> <li>9. Цель и задачи производственной физической культуры.</li> <li>10. Формы производственной физической культуры.</li> <li>11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии.</li> <li>12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов.</li> <li>13. Определение силы и способы ее воспитания.</li> <li>14. Определение гибкости и способы ее воспитания.</li> <li>15. Определение выносливости и способы ее воспитания.</li> <li>16. Определение координационных способностей и способы их воспитания.</li> <li>17. Определение быстроты и способы ее воспитания.</li> <li>18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов.</li> <li>19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека.</li> <li>20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям</li> </ol>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и	<b>Практические задания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели. Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления физической культуры в деятельности. К ним относятся:</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>1. степень сформированности потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения;</p> <p>2. интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое время, регулярность);</p> <p>3. характер сложности и творческий уровень этой деятельности;</p> <p>4. выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность);</p> <p>5. степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности;</p> <p>6. проявление самодеятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре;</p> <p>7. уровень физического совершенства и отношение к нему;</p> <p>8. владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования;</p> <p>9. системность, глубина и гибкость усвоения научно-практических знаний по физической культуре для творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>10. широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. При составлении необходимо придерживаться методики.</p> <p><i>Методика производственной гимнастики</i> включает два компонента: методику составления комплексов производственной гимнастики и методику их проведения в режиме рабочего дня.</p> <p>Методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики имеют существенные отличия. Если место вводной гимнастики определено четко — до начала работы, то время проведения других видов производственной гимнастики во многом зависит от динамики работоспособности человека в течение трудового дня.</p> <p>Типовая схема вводной гимнастики разработана ведущим специалистом производственной гимнастики Нифонтовой включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. упражнения организующего характера;</li> <li>2. упражнения для мышц туловища, рук и ног;</li> <li>3. упражнения общего воздействия;</li> <li>4. упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами;</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5—8. специальные упражнения.</p> <p>Для людей, занятых тяжелым физическим трудом, в комплекс вводной гимнастики рекомендуется включать простые по координации движения динамического характера. Они позволяют последовательно вовлекать в активную деятельность различные группы мышц. Общая нагрузка при выполнении упражнений постепенно увеличивается к последней четверти комплекса.</p> <p>Лицам, занятым трудом средней тяжести, подойдут динамические с широкой амплитудой упражнения для группы мышц, которые во время работы не задействованы. Максимум нагрузки должен приходиться на середину комплекса.</p> <p>Для тех, чей труд связан с длительным напряжением внимания, зрения, но не отличается большими физическими усилиями, вводная гимнастика насыщается комбинированными динамическими упражнениями, в которых заняты различные группы мышц. Максимальная физическая нагрузка приходится на первую треть комплекса. Если предстоит интенсивная умственная работа, то чтобы сократить период вработывания, рекомендуется произвольное напряжение мышц конечностей умеренной или средней интенсивности в течение 5—10 с. Если нужно быстро настроиться и включиться в работу, дополнительное напряжение скелетных мышц в специальных упражнениях должно быть выше.</p> <p>Условия труда, рабочая поза могут неблагоприятно влиять на организм. В этих случаях рекомендуется включать упражнения, имеющие профилактическую направленность. К примеру, работа, выполняемая с постоянным наклоном туловища вперед, может привести к повышенному искривлению позвоночника в грудной части, поэтому комплекс упражнений должен быть направлен на то, чтобы улучшать осанку и препятствовать появлению «круглой» спины.</p> <p>Для вводной гимнастики часто используют упражнения с возрастающим темпом движений — от медленного до умеренного, от умеренного до повышенного. При этом рекомендуется развивать темп, превышающий средний темп работы. Но чтобы выполнение комплекса вводной гимнастики не вызывало чувства усталости, необходимо соблюдать определенные правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. во время упражнений занимающиеся испытывают чувство сильной и приятной мышечной работы;</li> <li>3. важно создавать легкое тонизирующее состояние основных работающих мышечных групп;</li> <li>4. вводную гимнастику следует заканчивать двумя упражнениями, одно из которых снимет излишнее возбуждение, а другое — поможет настроиться на предстоящую работу.</li> <li>5. после выполнения всего комплекса у занимающихся не должно появляться желание отдохнуть.</li> </ol> <p>3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.</p>
УК-7.3	Соблюдает и	<b>Комплексные задания:</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>Производственная гимнастика — это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.</p> <p>Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха.</p> <p>При построении комплексов упражнения необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное);</li> <li>2. рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений);</li> <li>3. характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда);</li> <li>4. степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность);</li> <li>5. возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики;</li> <li>6. санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).</li> </ol> <p>Пример составления комплекса гимнастики для лиц, занятых малоподвижным трудом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. 1. Исходное положение - основная стойка. Ходьба на месте 25—30 с.</li> <li>2. Упр. 2. И. п. - о. с. 1 - дугой внутрь, правую руку вверх (+). 2 - то же левой, встать на носки, потянуться вверху руками (+). 3-4 — и. п. (-). Повторить 2—3 раза.</li> <li>3. Упр. 3. И. п. - руки на поясе, 1 - прыжок, ноги скрестно. 2 - прыжок, ноги врозь. Скрестное положение ног менять поочередно. 15—20 с. Ходьба на месте 15—20 с</li> <li>4. Упр. 4. И. п. - о. с. 1 - встречный мах руками: левая вверх, правая назад, 2 - изменить положение рук. Окончание движения рук закончить небольшим рывком. Повторить 6-8 раз. Упр. 5. И. п. - стойка ноги врозь, кисти сплетены. 1-4 - руки вверх, круг туловищем вправо. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.</li> <li>5. Упр. 6. И. п. 1 - с небольшим поворотом туловища направо, мах левой согнутой ногой назад, правой рукой коснуться голеностопного сустава, левой рукой произвольное движение, способствующее удержанию равновесия. -2 - то же в другую сторону. Повторить 8-10 раз.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		<p>6. Упр. 7. И. п. - о. с. 8-10 небольших махов вперед и назад расслабленной ногой с «мазком» лоском по полу. В конце каждого маха приподняться на носок. Руки произвольно в стороны для удержания равновесия. То же, стоя на другой ноге. По окончании упражнения выполнить 2-3 парных дыхания.</p> <p>7. Упр. 8. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, правую ногу вперед на носок. 2 — слегка приседая на левой ноге, правую с несильным пристукиванием на пятку. Руки повернуть ладонями кверху. 3 - с пристукиванием ступней правую ногу поставить рядом с левой и приподнять левую, руки на пояс. «И» - пристукнуть левой ступней, приподнять правую ступню. 4 — пристукнуть правой ступней.</p> <p>2. Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений;</p> <p>3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие</p> <p style="text-align: center;">Таблица самоконтроля</p> <table border="1" data-bbox="533 815 1776 1010"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 815 853 895">Наименование показателя</th> <th colspan="3" data-bbox="853 815 1776 855">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 895 853 935">ЧСС (до выполнения)</td> <td data-bbox="853 895 1162 935"></td> <td data-bbox="1162 895 1471 935"></td> <td data-bbox="1471 895 1776 935"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 935 853 975">ЧСС (после)</td> <td data-bbox="853 935 1162 975"></td> <td data-bbox="1162 935 1471 975"></td> <td data-bbox="1471 935 1776 975"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 975 853 1010">Самочувствие</td> <td data-bbox="853 975 1162 1010"></td> <td data-bbox="1162 975 1471 1010"></td> <td data-bbox="1471 975 1776 1010"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Дата			ЧСС (до выполнения)				ЧСС (после)				Самочувствие			
Наименование показателя	Дата																	
ЧСС (до выполнения)																		
ЧСС (после)																		
Самочувствие																		

### Элективные курсы по физической культуре и спорту

УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются</p>
--------	--	---

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	деятельности	<p>снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <p>бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p> <p>бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <p>наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма спортсменов</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и	<p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса.</li> <li>2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища.</li> <li>3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные.</li> <li>4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																
	умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).																																																																																																																																
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><i>Задания из профессиональной области:</i></p> <p>Нормативы VI степени ВФСК ГТО для мужчин</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="1108 758 1601 1220"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">Нормативы VI степени ВФСК ГТО для женщин</p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	35	35	37	33	35	37
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																													
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																		
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																											
1	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																											
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																											
2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																											
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																											
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																											
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																											
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																											
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																		
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																											
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																											
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																											
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	35	35	37	33	35	37																																																																																																																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	<i>Оценочные средства</i>
----------------	----------------------------------	---------------------------



**Нормативы испытаний (тестов)  
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса  
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**VI. СТУПЕНЬ  
(возрастная группа от 18 до 29 лет)\*  
ЖЕНЩИНЫ**

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200
3.	Прыжок в длину с места (см) или приседа	230	220	210	200	190

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		ниена2-хногахдлястуденто всопущениемвнут реннихорганов(кол-вораз)	70	60	50	40	30
		4. Подтягивание в висе (кол-вораз)	8	6	4	2	1
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ног согнуты в коленях, руки за головой (кол-вораз)	40	30	20	10	5
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине стопы. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
				5	4	3	2	1
		1.	Бег30м(сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3
		2.	12-минутныйбег(м)	1200	1050	900	600	300
		3.	Прыжкивдлинусместа(см)или приседаниена2-хногахдлястуденто всопущениевнутреннихорганов(кол-во раз)	160	150	140	130	120
				50	40	30	20	10
		4.	Сгибаниеиразгибаниеруквположении лежа наживоте(кол-во раз)	50	40	30	20	10
		5.	Подниманиетуловищаизположения лежа на спине, ног согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5
		6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине стопы. Пальцы рук ниже или выше уровня	10	5	0	+5	+10

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		<table border="1" data-bbox="568 336 1227 376"> <tr> <td>камейки(см)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p><i>Примерная тематика рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>5. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>6. Основы здорового образа жизни.</li> <li>7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>8. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>9. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>10. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>11. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>12. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>13. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>14. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>15. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>16. Комплекс ГТО: история и современность.</li> </ol>	камейки(см)					
камейки(см)								
<b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b>								
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания	<p><i>Примерные тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом</li> </ol>						

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>анкетирование</p> <p>учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:</p> <p>растут</p> <p>не меняются</p> <p>снижаются</p> <p>изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?</p> <p>бек</p> <p>форвард</p> <p>голкипер</p> <p>хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:</p> <p>бег на лыжах по дистанции</p> <p>спуск с горы на лыжах</p> <p>бег на лыжах со стрельбой</p> <p>катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?</p> <p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава</p> <p>глядя на себя в зеркало</p> <p>положив руку на солнечное сплетение</p> <p>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления</p> <p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <p>От 3-х до 5-ти метров</p> <p>7 метров</p> <p>11 метров</p> <p>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <p>бильярд</p> <p>большой теннис</p> <p>бадминтон</p> <p>керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>скоростные качества</p> <p>силовые способности</p> <p>координационные способности</p> <p>гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p> <p>бег с мячом в руках</p> <p>передачи и броски мяча</p> <p>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <p>наличие телевизионной трансляции</p> <p>выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах</p> <p>красивая форма спортсменов</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время	<p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <p>1. Составьте комплекс упражнений для плечевого пояса.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																							
	для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища.</p> <p>3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные.</p> <p>4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы.</p> <p>5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</p> <p>6. Выполнение нормативов общефизической подготовленности для соответствующей группы.</p> <p>7. Заполнение дневника самоконтроля:</p> <table border="1" data-bbox="533 635 1429 1461"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 635 828 715" rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="12" data-bbox="828 635 1429 715">Числа месяца</th> </tr> <tr> <th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>8</th><th>9</th><th></th><th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 715 828 794">Пульс (утром лежа)</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 794 828 874">Пульс (утром стоя)</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 874 828 954">Пульс (вечером)</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 954 828 1114">Вес до тренировки и после тренировки</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1114 828 1193">Самочувствие</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1193 828 1461">Жалобы</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Числа месяца																				8	9			Пульс (утром лежа)													Пульс (утром стоя)													Пульс (вечером)													Вес до тренировки и после тренировки													Самочувствие													Жалобы												
Показатели	Числа месяца																																																																																																								
									8	9																																																																																															
Пульс (утром лежа)																																																																																																									
Пульс (утром стоя)																																																																																																									
Пульс (вечером)																																																																																																									
Вес до тренировки и после тренировки																																																																																																									
Самочувствие																																																																																																									
Жалобы																																																																																																									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
		Сон											
		Аппетит											
		Желание заниматься											
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<i>Задания для текущего и итогового контроля:</i>											
		<b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями слуха</b>											
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка								
					5	4	3	2	1				
		1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200				
		2.	Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март	70	60	50	40	30				
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1				
		4.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	окт, март	5	0	+5	+10	+15				
		5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	Нояб, апр.	20	15	10	5	1				
		<b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (Девушки) для лиц с нарушениями слуха</b>											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
5	4				3	2	1		
		1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200
		2.	Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март	70	60	50	40	30
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1
		4.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	окт, март	10	5	0	+5	+10
		5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	нояб, апр.	15	10	5	3	1
		<b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</b>							
					Оценка				
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	5	4	3	2	1
		1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200
		2.	Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март	70	60	50	40	30
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1
		<b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения</b>							
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
				5	4	3	2	1	
		1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300
		2.	Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март					
					50	40	30	20	10
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1
<p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей</p>									
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1
		2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1
<p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей</p>									
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1.	Приседания на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5
		2.	Приседания на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5
<p>Примерная тематика рефератов:</p> <p>17. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</p> <p>18. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</p> <p>19. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств</p>									

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 20. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 21. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 22. Основы здорового образа жизни. 23. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 24. Основы оздоровительной физической культуры. 25. Общие положения, организация и судейство соревнований. 26. Допинг и антидопинговый контроль. 27. Массаж, как средство реабилитации. 28. Лечебная физическая культура: средства и методы. 29. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 30. Тестирование уровня физического развития студентов. 31. Современные проблемы физической культуры и спорта. 32. Комплекс ГТО: история и современность.
<b>УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>		
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений,	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	природных и социальных явлений)	<p>7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.</p> <p>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.</p> <p>9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</p> <p>10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</p> <p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения</p> <p>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</p> <p>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Задание № 1</p> <p>Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Индивидуальный риск 3* относится к транспорту:</p> <p>а) автомобильному</p> <p>б) водному</p> <p>в) железнодорожному</p> <p>г) воздушному</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.</p> <p>2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда</p> <p>3. Молниезащита промышленных объектов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.  5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.  6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.  7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Задание № 1  Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность – 10000лк.</p> <p>Задание № 2  На сколько классов подразделяются условия труда?  А.3  Б.4  В.2  Г.1</p> <p>Задание № 3  Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливаются .....  А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов  Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов.  В. по процентному соотношению  Г. по обеспеченности СИЗ</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание № 4            Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления:            1 источник – 67дБ            2 источник – 78дБ            3 источник – 65дБ            4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5            Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6            На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7            В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в:            а) в скелете            б) в печени            в) в мышцах            г) в легких</p> <p>Задание № 8            Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:            1. Рентгеновское и <math>\gamma</math>-излучение            2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв            3. Протоны с энергией меньше 10 мЭв</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																									
	<p>4. Тяжелые ядра отдачи а) 1 б) 3 в) 10 г) 20</p> <p><b>Комплексные задания:</b> Задание № 1 В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2 По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="533 852 1800 928">Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м<sup>3</sup></td> <td data-bbox="1800 852 2181 928">Кислота серная 2,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 928 1800 967">Энергозатраты, Вт</td> <td data-bbox="1800 928 2181 967">270</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 967 1800 1005">Температура воздуха, °С</td> <td data-bbox="1800 967 2181 1005">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1005 1800 1043">Относительная влажность, %</td> <td data-bbox="1800 1005 2181 1043">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1043 1800 1082">Скорость движения воздуха, м/с</td> <td data-bbox="1800 1043 2181 1082">0,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1082 1800 1120">Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td> <td data-bbox="1800 1082 2181 1120">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1120 1800 1158">Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ</td> <td data-bbox="1800 1120 2181 1158">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1158 1800 1197">Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td> <td data-bbox="1800 1158 2181 1197">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1197 1800 1273">Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</td> <td data-bbox="1800 1197 2181 1273"><math>\frac{100}{\sqrt{6}}</math></td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1273 1800 1350">Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м</td> <td data-bbox="1800 1273 2181 1350">8/5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1350 1800 1426">Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</td> <td data-bbox="1800 1350 2181 1426">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1426 1800 1458">Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного</td> <td data-bbox="1800 1426 2181 1458">6</td> </tr> </table>	Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м <sup>3</sup>	Кислота серная 2,4	Энергозатраты, Вт	270	Температура воздуха, °С	18	Относительная влажность, %	40	Скорость движения воздуха, м/с	0,3	Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75	Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-	Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90	Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	$\frac{100}{\sqrt{6}}$	Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5	Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7	Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного	6	
Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м <sup>3</sup>	Кислота серная 2,4																										
Энергозатраты, Вт	270																										
Температура воздуха, °С	18																										
Относительная влажность, %	40																										
Скорость движения воздуха, м/с	0,3																										
Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75																										
Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-																										
Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90																										
Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	$\frac{100}{\sqrt{6}}$																										
Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5																										
Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7																										
Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного	6																										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		наблюдения, ед) Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.</li> <li>2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии.</li> <li>3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>11. Военные чрезвычайные ситуации.</li> <li>12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</li> <li>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</li> <li>14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</li> <li>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</li> <li>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</li> <li>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</li> <li>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</li> </ol> <p>Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>учреждениях.</p> <p>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>21. Что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>22. Классификация ЧС</p> <p>23. Опасные факторы различных ЧС</p> <p>24. Что такое первая доврачебная помощь?</p> <p>25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях</p> <p>26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><b>Задание № 1</b></p> <p>Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) измерение артериального давления;</li> <li>2) наложение на раны стерильных повязок;</li> <li>3) наложение шин на поврежденные конечности;</li> <li>4) непрямой массаж сердца;</li> <li>5) искусственную вентиляцию легких.</li> </ol> <p><b>Задание № 2</b></p> <p>Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p><b>Задание № 3</b></p> <p>Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p><b>Задание № 4</b></p> <p>Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отстаивание питьевой воды</li> <li>б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом</li> <li>в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) проветривать квартиру в городах следует только днём  д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой  е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами</p> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <p><b>Задание № 1</b>  В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p><b>Задание № 2</b>  По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p><b>Задание № 3</b>  Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p><b>Задание № 4</b>  В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p><b>Задание № 5</b>  Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание № 6</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p><b>Задание 7</b>  В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м<sup>3</sup> снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p><b>Задание 8</b>  В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибли, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло человек.</p>

**УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Экономика**

УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение экономики, основные понятия и определения.</li> <li>2. Факторы производства.</li> <li>3. Структура экономики.</li> <li>4. Границы производственных возможностей общества.</li> <li>5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.</li> </ol>
--------	--	---

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	тельности	<p>6. Эластичность спроса и предложения.</p> <p>7. Основы потребительского поведения.</p> <p>8. Основы теории производства. Производственная функция.</p> <p>9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.</p> <p>10. Определение цены и объема производства.</p> <p>11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.</p> <p>12. Особенности рынка совершенной конкуренции.</p> <p>13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.</p> <p>14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.</p> <p>15. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>16. Совокупный спрос, совокупное предложение.</p> <p>17. Модели макроэкономического равновесия.</p> <p>18. Циклическое развитие экономики.</p> <p>19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.</p> <p>20. Безработица: сущность, формы, оценка.</p> <p>21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</p> <p>22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</p> <p>23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий.</p> <p>24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств.</p> <p>25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации.</p> <p>26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.</p> <p>27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.</p> <p>28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</p> <p>29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.</p> <p>30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования</p> <p>31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.</p> <p>32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.</p> <p>33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</p> <p>34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</p> <p>36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.</p> <p>37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.</p> <p>38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</p> <p>39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.</p> <p>40. Основные экономические школы</p> <p><b>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</b></p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ограниченность ресурсов</li> <li>2) чрезмерность потребностей</li> <li>3) доминирование псевдопотребностей</li> <li>4) отсутствие природных ресурсов</li> </ol> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производство</li> <li>2) распределение</li> <li>3) обмен</li> <li>4) потребление</li> </ol> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) посреднической</li> <li>2) стимулирующей</li> <li>3) ценообразующей</li> <li>4) информационной</li> </ol> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствуют</li> <li>2) низкие</li> <li>3) высокие</li> <li>4) непреодолимые</li> </ol> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа).</p> <p>К физическому капиталу относятся ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) здания, сооружения, машины и оборудование</li> <li>2) денежные средства, акции, облигации</li> <li>3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке</li> <li>4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)</li> </ol> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) валового выпуска</li> <li>2) валового внутреннего продукта</li> <li>3) чистого внутреннего продукта</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4) валовой добавленной стоимости</p> <p>Задание 7 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инвестициями в модернизацию (реновацию)</li> <li>2) портфельными инвестициями</li> <li>3) индуцированными инвестициями</li> <li>4) инвестициями в жилищное строительство</li> </ol> <p>Задание 8 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Инфляция приведет к ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) росту цен</li> <li>2) увеличению реальных доходов кредиторов</li> <li>3) увеличению денежных сбережений населения в банках</li> <li>4) росту реальных доходов населения</li> </ol> <p>Задание 9 (укажите один вариант ответа).</p> <p>К безработным <b>не относят</b> ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) недееспособных граждан старше 16 лет</li> <li>2) дееспособных граждан старше 16 лет</li> <li>3) не имеющих работы</li> <li>4) ищущих работу</li> </ol> <p>Задание 10 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Бюджет государства представляет собой ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства</p> <p>3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства</p> <p>4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями</p> <p>Задание 11 (укажите один вариант ответа). Фактором спроса на деньги является ... Варианты ответов: 1) скорость обращения денег в экономике 2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны</p> <p>Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ... Варианты ответов: 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»</p>
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</p> <p>2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
		<p>3. Функция спроса на благо <math>Q_d = 15 - P</math>, функция предложения <math>Q_s = -9 + 3P</math>. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами <math>Q_d = 94 - 7P</math>, <math>Q_s = 15P - 38</math>. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>7. Коэффициент перекрестной эластичности <math>E_{x/y} = (-2)</math>. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9. Известно, что при <math>L = 30</math> достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>12. Функция общих издержек фирмы имеет вид <math>TC=30Q - Q^2</math>. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.</p>											
<b>Q</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>TC</b>	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли <math>Q_d = 50 - P</math>, а предложение <math>Q_s = 2P - 1</math>. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек <math>MC = 3Q + 5</math>, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл. на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>19. Функция сбережений имеет вид <math>S = -50 + 0.1Y</math>, автономные инвестиции <math>I = 25</math>. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода <math>Y</math>? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p> <p>20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.</p> <p>21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондам амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).</p> <p>22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб.</p> <p>Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.</p> <p>23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p> <p>24 Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции.</p> <p>25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции.</p> <p><b>Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.</b></p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретическую</li> <li>2) практическую</li> <li>3) методологическую</li> <li>4) идеологическую</li> </ol> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.</p> <p>Варианты ответов:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) присваивающий  2) простой  3) производящий  4) постоянный</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).  Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ...  Варианты ответов:  1) пшеницы  2) стали  3) услуг парикмахерских  4) автомобилей</p> <p>Задание 4 (выберите не менее двух вариантов).  Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются ...  Варианты ответов:  1) наличие множества продавцов и покупателей  2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках  3) отсутствие товаров-заменителей  4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка</p> <p>Задание 5 (выберите не менее двух вариантов).  Если в рамках модели «AD–AS» кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ...  Варианты ответов:  1) увеличит реальный объем производства  2) не изменит уровня цен  3) не изменит реального объема производства  4) повысит цены</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание 6 (выберите не менее двух вариантов).</p> <p>Инвестиции в запасы ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж</li> <li>2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства</li> <li>3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир</li> <li>4) связаны с расширением применяемого основного капитала</li> </ol> <p><b>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.</b></p> <p><b>Кейс 1</b></p> <p>В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %.</p> <p>Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p><b>Задание 1:</b></p> <p>Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p> <p><b>Задание 2:</b></p> <p>Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стагфляцией</li> <li>2) стагнацией</li> <li>3) спадом</li> <li>4) естественной инфляцией</li> </ol> <p><b>Задание 3:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена</li> <li>2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен</li> <li>3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет</li> <li>4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции</li> </ol> <p><b>Кейс 2</b></p> <p>Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: <math>P_d = 50 - Q_d</math> и <math>P_s = 10 + Q_s</math>, где <math>P_d</math> – цена спроса, <math>P_s</math> – цена предложения, <math>Q_d</math> – объем спроса, <math>Q_s</math> – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p><b>Задание 1:</b></p> <p>Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличения производства и потребления сигарет</li> <li>2) снижения производства и потребления сигарет</li> <li>3) поддержать потребителей сигарет</li> <li>4) поддержать производителей сигарет</li> </ol> <p><b>Задание 2:</b></p> <p>Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		<p>Выберите не менее двух вариантов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сокращению</li> <li>2) предложения вправо вниз</li> <li>3) увеличению</li> <li>4) предложения влево вверх</li> </ol> <p><b>Задание 3:</b> В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц.</p> <p><b>Кейс 3.</b> Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий.</p> <p><b>Кейс 4</b> Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10. Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет. Численность работающих на предприятии приведена в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="719 1185 1991 1417"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Численность, чел.</th> <th>Среднемесячная заработная плата, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные рабочие</td> <td>50</td> <td>25000</td> </tr> <tr> <td>Вспомогательные рабочие</td> <td>30</td> <td>22000</td> </tr> <tr> <td>Руководители</td> <td>10</td> <td>40000</td> </tr> <tr> <td>Специалисты</td> <td>12</td> <td>35000</td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>2</td> <td>20000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.</p>	Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.	Основные рабочие	50	25000	Вспомогательные рабочие	30	22000	Руководители	10	40000	Специалисты	12	35000	Служащие	2	20000
Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.																		
Основные рабочие	50	25000																		
Вспомогательные рабочие	30	22000																		
Руководители	10	40000																		
Специалисты	12	35000																		
Служащие	2	20000																		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%.</p> <p>Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу.</p> <p>Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.</p>
<b>Технологическое предпринимательство</b>		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Товарный знак (знак обслуживания).</li> <li>2. Разработка продукта. Product Development. Методы разработки продукта. Оценка технологий.</li> <li>3. Выведение продукта на рынок. Customer Development</li> <li>4. Нематериальные активы. Охрана интеллектуальной собственности</li> <li>5. Инструменты привлечения финансирования. Государственные источники финансирования. Внебюджетные источники финансирования. Негосударственные источники финансирования. Коммерческие источники финансирования. Венчурный капитал.</li> <li>6. Оценка инвестиционной привлекательности проекта</li> <li>7. Риски проекта</li> <li>8. Презентация проекта</li> <li>9. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы</li> <li>10. Стратегическое планирование деятельности предприятия.</li> <li>11. Формирование банка идей развития предприятия.</li> </ol>
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p><i>Примеры заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опираясь на вопросы и описания девяти блоков бизнес-модели Остервальдера-Пенье, опишите выбранную вами технологию, бизнес-идею и суть вашего группового проекта, ответив для себя на следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит ценностное предложение вашего проекта?</li> <li>2. Кто является потребителем вашего проекта?</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ости	<p>3. Какая работа должна быть сделана для решения ключевых проблем или удовлетворения ключевых потребностей целевых потребителей?</p> <p>4. Каким образом ваш проект может удовлетворить потребности или решить проблемы потребителя?</p> <p>5. Какие преимущества получит потребитель, воспользовавшись вашим проектом?</p> <p>6. Используя кабинетные методы сбора информации (в том числе описание выбранного вами проекта):</p> <p>7. Проанализируйте ключевые тенденции рынка, структуру рынка, диспозицию игроков;</p> <p>8. Проанализируйте влияние факторов макро и микро среды на компанию;</p> <p>9. Рассчитайте реально достижимый объем реализации продукции (в натуральном и денежном выражениях);</p> <p>10. Спланируйте решения и мероприятия по комплексу маркетинг-микс (товарная, ценовая, сбытовая и коммуникационная политики), также подготовьте тайм-график реализации мероприятий по маркетинг-микс на 3 года.</p> <p>11. На основании анализа данных по выбранному вами сквозному проекту рассчитайте показатели экономической эффективности и обоснуйте инвестиционную привлекательность реализации вашего проекта.</p> <p>12. Обоснуйте основные минусы при использовании линейной модели инноваций, основанной на гипотезе «технологического толчка» («от науки — к рынку»).</p> <p>13. Определите основные риски для вашего проекта и методы противодействия им. Используйте диаграмму карты рисков.</p> <p><i>Пример индивидуального задания</i></p> <p>1. Сформулируйте IP-стратегию вашего проекта, которая включает в себя: описание технологии, выбранного способа (способов) ее охраны и юридических способов коммерциализации (самостоятельное использование (какими способами)).</p> <p>2. Определите приемлемые источники финансирования для вашего проекта и обоснуйте свой выбор.</p>
<b>Производственный менеджмент</b>		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1. Менеджмент как теория, практика и искусство управления. Сущность управления. Особенности управленческой деятельности в условиях промышленного производства. Предмет управленческой деятельности.</p> <p>2. Общая характеристика организации и ее ресурсов: люди, технология, материалы, капитал, информация. Простые и сложные организации. Формальные и неформальные организации. Коммерческие и некоммерческие организации.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	хобластяхжизнедея тельности	<p>3. Общие аспекты в работе руководителя: содержание, роли, функции управления. Информационные, межличностные роли руководителя, роли, связанные с принятием решений.</p> <p>4. Структура и виды производственных процессов. Простые и сложные производственные процессы. «Узкие» места производственных процессов и методы их устранения. Производственные потоки и применение методов логистики для их оптимизации.</p> <p>5. Функция планирования. Методы экономического планирования и прогнозирования. Альтернативы и выбор стратегии, возможности использования матрицы Бостонской группы.</p> <p>6. Организация внутрифирменного планирования на предприятии черной металлургии. Основные элементы и процедуры бизнес-планирования. Организация бюджетирования на предприятии.</p> <p>7. Капиталовложения как основная разновидность инвестиций. Проектирование капиталовложений: новое строительство, расширение, реконструкция, техническое перевооружение производства. ТЭО проекта.</p> <p>8. Коммерческая оценка инвестиционных проектов. Показатели финансовой устойчивости проекта: рентабельность, оборачиваемость, ликвидность.</p> <p>9. Показатели эффективности проекта: период окупаемости инвестиций, чистый дисконтированный доход, внутренняя норма прибыли проекта.</p> <p>10. Организация внутрифирменного планирования в машиностроительных цехах: текущее и оперативное планирование. Производственная программа. Планы-графики: пооперационные графики, скользящие и постоянно действующие графики.</p> <p>11. Условия безубыточности машиностроительного производства. Производственная программа и график безубыточности. Точка безубыточности. Методы маржинального анализа и основы принятия краткосрочных управленческих решений по объемам производства продукции.</p> <p><b>Проверочный тест:</b></p> <p><b>1.</b> Экономическая эффективность инвестиционного проекта предполагает оценку:</p> <p>а) эффективности для отдельных отраслей экономики, финансовых промышленных групп, объединений и холдинговых структур;</p> <p>б) эффективности проекта для каждого из участников (предприятий-участников, акционеров, банка, лизинговой компании и др.);</p> <p>в) эффективности участия государства в инвестиционном проекте с точки зрения доходов и расходов бюджета;</p> <p>г) эффективности проекта с позиции влияния на экономику региона.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>2.</b> Бюджетная эффективность инвестиционного проекта предполагает оценку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эффективности проекта с позиции влияния на экономику региона.</li> <li>б) эффективности проекта для каждого из участников (предприятий-участников, акционеров, банка, лизинговой компании и др.);</li> <li>в) эффективности для отдельных отраслей экономики, финансовых промышленных групп, объединений и холдинговых структур;</li> <li>г) эффективности участия государства в инвестиционном проекте с точки зрения доходов и расходов бюджета.</li> </ul> <p><b>3.</b> Какие показатели необходимо рассчитать для коммерческой оценки эффективности проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) приток денежных средств;</li> <li>б) сальдо реальных денег;</li> <li>в) коэффициент дисконтирования;</li> <li>г) поток реальных денег;</li> <li>д) сальдо накопленных реальных денег.</li> </ul> <p><b>4.</b> Притоком денежных средств от инвестиционной деятельности называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) средства, полученные от реализации или продажи основных фондов на последнем шаге проекта;</li> <li>б) сумму инвестиций, необходимую для приобретения основного капитала и оборотных средств, необходимых для запуска производства;</li> <li>в) наращение результатов сальдо реальных денег по шагам проекта;</li> <li>г) выплата процентов по банковскому кредитованию.</li> </ul> <p><b>5.</b> Что относится к притокам (оттокам) денежных средств от инвестиционной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проценты по долгосрочным и краткосрочным кредитам;</li> <li>б) краткосрочные кредиты;</li> <li>в) покупка и продажа оборудования;</li> <li>г) покупка земли;</li> <li>д) погашение задолженности по кредитам;</li> <li>е) нематериальные активы;</li> <li>ж) амортизация;</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>з) прирост оборотного капитала.</p> <p>6. Что относится к притокам (оттокам) денежных средств от операционной деятельности:</p> <p>а) краткосрочные кредиты, долгосрочные кредиты;</p> <p>б) проценты по краткосрочным и долгосрочным кредитам;</p> <p>в) покупка и продажа оборудования;</p> <p>г) постоянные издержки;</p> <p>д) погашение задолженности по кредитам;</p> <p>е) нематериальные активы;</p> <p>ж) амортизация;</p> <p>з) прирост оборотного капитала.</p> <p>7. Что относится к притокам (оттокам) денежных средств от финансовой деятельности:</p> <p>а) краткосрочные кредиты, долгосрочные кредиты;</p> <p>б) проценты по краткосрочным и долгосрочным кредитам;</p> <p>в) покупка и продажа оборудования;</p> <p>г) постоянные издержки;</p> <p>д) погашение задолженности по кредитам;</p> <p>е) нематериальные активы;</p> <p>ж) амортизация;</p> <p>з) прирост оборотного капитала.</p> <p>8. Поток реальных денег определяется как:</p> <p>а) произведение притоков и оттоков денежных средств от инвестиционной и операционной деятельности в каждом периоде осуществления проекта;</p> <p>б) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности в каждом периоде осуществления проекта;</p> <p>в) разность между притоком и оттоком денежных средств от операционной и финансовой деятельности в каждом периоде осуществления проекта;</p> <p>г) свой вариант ответа.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																											
		<p>9. К основным внутренним факторам, влияющим на инвестиционную деятельность, можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Размеры (масштабы) организации</li> <li>b) Степень финансовой устойчивости предприятия</li> <li>c) Амортизационная, инвестиционная и научно-техническая политика</li> <li>d) Организационная правовая форма предприятия</li> <li>e) Ценовая стратегия организации</li> <li>f) Организация труда и производства на предприятии -</li> </ul> <p>10 Инвестиции в расширении действующего производства предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) расширение закупки сырья и материалов у традиционных поставщиков;</li> <li>б) доукомплектование штата работников;</li> <li>в) внесение конструктивных изменений в продукцию;</li> <li>г) развитие в рамках фирмы производства, различающихся видом продукции.</li> </ul>																											
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><b>№1</b>          Определить сроки окупаемости простой и дисконтированный, ЧДД, если ДП от реализации проекта увеличиваются на 5% ежегодно. Налог на прибыль – 20%. Сделать выводы об экономической целесообразности реализации инвестиционного проекта по модернизации оборудования.</p> <table border="1" data-bbox="533 970 2179 1362"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>До модернизации</th> <th>После модернизации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Выручка от продаж</td> <td>1 000</td> <td>1 500</td> </tr> <tr> <td>Издержки, в т.ч.</td> <td>500</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>- переменные</td> <td>200</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>- постоянные, в т.ч.</td> <td>300</td> <td>350</td> </tr> <tr> <td>- - амортизация</td> <td>150</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td>Ставка дисконта (%)</td> <td>12</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Инвестиции</td> <td>-</td> <td>3 000</td> </tr> <tr> <td>Срок экономической жизни проекта (лет)</td> <td></td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>№2</b>          Продукция предприятия N пользуется большим спросом и это дает возможность руководству рассматривать проект увеличения производительности предприятия за счет выпуска новой продукции уже через месяц. С этой целью</p>	Показатель	До модернизации	После модернизации	Выручка от продаж	1 000	1 500	Издержки, в т.ч.	500	600	- переменные	200	250	- постоянные, в т.ч.	300	350	- - амортизация	150	170	Ставка дисконта (%)	12	10	Инвестиции	-	3 000	Срок экономической жизни проекта (лет)		7
Показатель	До модернизации	После модернизации																											
Выручка от продаж	1 000	1 500																											
Издержки, в т.ч.	500	600																											
- переменные	200	250																											
- постоянные, в т.ч.	300	350																											
- - амортизация	150	170																											
Ставка дисконта (%)	12	10																											
Инвестиции	-	3 000																											
Срок экономической жизни проекта (лет)		7																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства														
		<p>необходимо следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительные затраты на приобретение линии стоимостью = 425 тыс. долл.</li> <li>2. Увеличение оборотного капитала на 94 тыс. долл.</li> <li>3. Увеличение эксплуатационных затрат: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) расходы на оплату труда персонала в первый год = 116 тыс. долл. и в дальнейшем будут увеличиваться на 10 тыс. долл. ежегодно;</li> <li>б) приобретение исходного сырья для дополнительного выпуска = 137 тыс. долл. и в дальнейшем будут увеличиваться по 3 тыс. долл. на каждую 1 тыс. дополнительной продукции;</li> <li>в) другие дополнительные ежегодные затраты составят 40 тыс. долл.</li> </ol> </li> <li>4. Объем реализации новой продукции по годам составит (тыс. шт.): <table border="1" data-bbox="546 719 1290 997" style="margin-left: 20px;"> <tbody> <tr><td>1-й год</td><td>20</td></tr> <tr><td>2-й год</td><td>22</td></tr> <tr><td>3-й год</td><td>24</td></tr> <tr><td>4-й год</td><td>26</td></tr> <tr><td>5-й год</td><td>28</td></tr> <tr><td>6-й год</td><td>27</td></tr> <tr><td>7-й год</td><td>25</td></tr> </tbody> </table> </li> <li>5. Цена реализации продукции в 1-й год 30 долл. за единицу и будет ежегодно увеличиваться на 1,5 долл.</li> <li>6. Амортизация производится равными долями в течение всего срока службы оборудования. Через 7 лет рыночная стоимость оборудования составит 14% от его первоначальной стоимости.</li> <li>7. Затраты на ликвидацию через 7 лет составят 10% от рыночной стоимости оборудования.</li> <li>8. Для приобретения оборудования необходимо взять долгосрочный кредит, равный стоимости оборудования, под 13% годовых сроком на 5 лет. Возврат основной суммы осуществляется, начиная со второго года (платежи в конце года) равными платежами.</li> <li>9. Норма дохода на капитал 30%. Налог на прибыль 20%. Ставка процента (i) равна 21% и рассчитывается по формуле: <math>i = a + b + c</math>,  где a – размер валютного депозита;  b – уровень риска данного проекта;  c – уровень инфляции на валютном рынке.</li> </ol>	1-й год	20	2-й год	22	3-й год	24	4-й год	26	5-й год	28	6-й год	27	7-й год	25
1-й год	20															
2-й год	22															
3-й год	24															
4-й год	26															
5-й год	28															
6-й год	27															
7-й год	25															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><math>i = 10 + 3 + 8</math> (по условию).</p> <p>10. В качестве проверяемых на риск факторов выбираются:</p> <p>а) дополнительное увеличение базовых объемов продукции на 1% ежегодно, начиная со второго года;</p> <p>б) увеличение проектируемого уровня инфляции до 12%;</p> <p>в) рост величины дополнительных ежегодных затрат на 40 тыс. долл.</p> <p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чистую ликвидационную стоимость оборудования.</li> <li>2. Эффект от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности.</li> <li>3. Поток реальных денег.</li> <li>4. Сальдо реальных денег.</li> <li>5. Сальдо накопленных реальных денег.</li> <li>6. Основные показатели эффективности проекта: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) чистый приведенный доход;</li> <li>б) индекс доходности;</li> <li>в) внутреннюю норму доходности.</li> </ol> </li> <li>7. Сделать выводы о возможности реализации проекта и разработать предложения по повышению его эффективности.</li> </ol> <p><b>№ 3</b></p> <p>Требуется оценить эффективность инвестиционного проекта. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта (индекс рентабельности PI, NPV, IRR, DPP), сделать вывод о целесообразности его реализации. Акционерное общество рассматривает возможность приобретения технологической линии по производству продукции в кредит.</p> <p>Условия договора кредита:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ стоимость приобретаемого имущества составляет 15 млн руб</li> <li>➤ срок полезного использования оборудования 5 лет</li> <li>➤ срок договора 3 года, плата 16% годовых</li> <li>➤ амортизация начисляется линейным способом</li> <li>➤ размер ставки НДС 20%, налог на прибыль 20%</li> <li>➤ ставка рефинансирования ЦБ РФ 8 %</li> </ul> <p>После запуска в эксплуатацию оборудования выручка от реализации продукции (с НДС) составляет 19500 тыс.руб. /год., а текущие затраты без учета платы по кредиту- 4,5 млн. руб./год.</p> <p>В таблице приведены данные оценки доходности капитала для данной компании:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		Вид капитала	Стоимость капитала, %	Доля в общей сумме капитала, %
		Банковский кредит	20	0,3
		Средства частного инвестора	18	0,3
		Собственные средства	23	0,4

**УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

**Правоведение**

УК-10.1	<p>Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционног о законодательства</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b>          Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы</p>
УК-10.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционног о законодательства</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b>          Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли.          Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 – Способен применять естественнонаучные и общетеchnические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</b>		
<b>Концепция современного естествознания</b>		
ОПК-1.1	Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общетеchnических знаний, методов математического анализа и моделирования	<p>1. Дедуктивной базой для установления структуры моделей вещества являются идеализированные объекты:</p> <p>а) квантовой механики и физики элементарных частиц;</p> <p>б) теории химической эволюции; в) идеи генетики;</p> <p>г) модели и принципы всех перечисленных теорий.</p> <p>2. Поставьте в соответствие типы моделирования:</p> <p>1) материальное моделирование;</p> <p>2) знаковое моделирование и примеры моделей различных типов в естественных науках</p> <p>а) Динамическая модель развития популяций б) Планетарная модель строения атома</p> <p>в) Модель молекул</p> <p>г) Знаки элементов формулы веществ д) Модели химических производств</p> <p>е) Модель ДНК</p> <p>ж) Кристаллические решетки</p> <p>3. Определите правильную последовательность этапов физического эксперимента:</p> <p>а) теоретическое обоснование задачи исследования, разработка методики и технологии эксперимента;</p> <p>б) выдвижение, уточнение и корректировка основных гипотетических положений экспериментального исследования;</p> <p>в) обобщение результатов эксперимента, внедрение разработок в практику;</p> <p>г) собственный эксперимент, сопоставление результатов с положениями гипотезы, оценка их соответствия целям задачам;</p> <p>д) формулировка задачи, включающей указание конечной цели, условий, ограничений, перечень основных данных и средств проведения эксперимента;</p> <p>4. При любых физических взаимодействиях энергия не возникает и не исчезает. Она лишь превращается из одной формы в другую. Этот экспериментально установленный факт выражает фундаментальный закон науки и природы – закон сохранения и превращения энергии. Из приведенных ниже формулировок закона сохранения энергии. Выберите одну верную.</p> <p>а) Поскольку во всем окружающем мире время однородно, суммарное полное движение замкнутой адиабатически изолированной системы остается неизменным (сохраняется).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) Энергия никогда не уничтожается и не создается, а только превращается из одного вида в другой вид в равных количествах.</p> <p>в) В замкнутой системе количество информации остается неизменным.</p> <p>г) Все взаимодействия вещества и поля, неподчиняющиеся законам сохранения энергии, запрещены.</p> <p>д) Энергия эмоций, полученных от других, преобразуется в энергию химических процессов организма или же в энергию действия.</p> <p>е) Суммарная, полная энергия замкнутой и адиабатически изолированной системы является постоянной величиной. Энергия внутри такой системы только превращается из одной формы в другую в равных количествах.</p> <p>5. Результатом четвертой естественнонаучной революции является:</p> <p>а) в некотором пересмотре взглядов человека на природу;</p> <p>б) в построении непротиворечивой модели Вселенной;</p> <p>в) в радикальном преобразовании всех наук естествознания;</p> <p>г) в радикальном преобразовании интеграции астрономии, космологии, физики и принципиальном отказе от всякого централизма;</p> <p>д) переход от гелиоцентризма к полицентризму;</p> <p>е) в глобальной информатизации общества.</p> <p>6. К физико-химическим методам, применяемым в биологии, относятся:</p> <p>а) систематизация и структурный анализ; б) наблюдение и измерение;</p> <p>в) методы рентгеноструктурного анализа меченых атомов;</p> <p>г) препарация и микроскопия.</p> <p>7. Этика ответственности, особенно по отношению к Природе становится настоятельной потребностью и позицией достижения лучшего будущего. Императив ответственности в отношении человека с Природой:</p> <p>а) означает, что правильно и разрешено то, что полезно человеку и человечеству – необходимо сохранить природную среду, чтобы ею могли пользоваться будущие поколения людей;</p> <p>б) выступает как запрет на изменение тех свойств окружающей среды, которые могут поставить под угрозу существование человечества, и ориентация на развитие у каждого человека «субъектного эгоцентризма»;</p> <p>в) есть требование максимизации и неотвратимости наказания за все негативные последствия и возможные разрушающие перспективы в отношениях с Природой – всегда поступай так, чтобы обеспечить благоприятное будущее тому интегральному целому, к которому ты принадлежишь;</p> <p>г) понимается как обновленная нравственность, ориентирующая</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>на альтруистическую «истинно коллективистическую» направленность деятельности, - на то, чтобы жить не только для себя, а и «совсем и для всех» во имя «общего дела» и сохранения жизни на Земле.</p> <p>8. Методами компьютерного моделирования пользуются специалисты практически всех отраслей и областей физики, химии, биологии, экологии, астрономии, поскольку с их помощью можно прогнозировать и моделировать явления, события или проектируемые предметы в заранее заданных параметрах. Компьютерное моделирование – это:</p> <p>а) процесс проектирования натурной модели физического явления на компьютере;</p> <p>б) процесс исследования биологического объекта с помощью его компьютерной модели;</p> <p>в) построение изображения молекулы на экране компьютера;</p> <p>г) решение конкретной задачи с помощью компьютера</p> <p>д) визуализация явлений и процессов (как для аналитических, так и для численных моделей)</p> <p>е) метод экспериментального изучения различных физических объектов и явлений</p>
ОПК-1.2	Решает профессиональные задачи с применением методов теоретического и экспериментального исследования	<p><u>Тестовые задания (пример)</u></p> <p>1. Каково происхождение методов исследования? Процесс деятельности человека, направленной на овладение объектом; процесс создания научной теории; прием изготовления вещей.</p> <p>2. Что такое метод? способ познания объективной реальности; технологический и инструментальный; форма знания, базирующегося на представлениях модели объекта и последовательности или образа действий, объединенных общей идеей и ведущих к определенной цели.</p> <p>3. Каковы функции методов исследования? познавательная; преобразовательная; познавательная и преобразовательная.</p> <p>4. Методы исследования делятся на: А) формирующие и констатирующие; Б) теоретические и эмпирические; В) творческие и шаблонные; Г) диалектические и исторические.</p> <p>5. К теоретическим методам исследования относятся:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) эксперимент;Б) наблюдение;В)анализ;Г)измерение.</p> <p>6. Средитеоретическихметодовнайдитеэмпирический: А) анализ;Б)синтез;В) описание;Г) абстрагирование.</p> <p>7. Распределите предложенные ниже методы по соответствующим группам: 1) Общенаучные методы; 2) Методы изучения опыта и других исследований; 3) Методы массового сбора информации; 4) Методы статистической обработки данных. а)научное наблюдение, моделирование, эксперимент; б)количественные методы, качественныметоды; в)беседа, изучение документов и результатов деятельности; г) анкетирование, тестирование, социологический опрос;</p> <p>8. Какова сущность экспериментакак метода научного познания? а) эксперимент как метод науки стоит в центре пересечения практических и познавательных деятельностей, включает признаки чувственного и рационального, эмпирического и теоретического, объективного и субъективного; б) эксперимент обладает гносеологическими признаками; в) эксперимент включает операции логического характера, что сближает его с формами теоретической деятельности.</p> <p>9. Что такое эксперимент как метод научного познания? а) эксперимент – это проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в окружающую действительность с целью определения отношений между явлением и условиями его возникновения; б) эксперимент – это целенаправленное восприятие того или иного процесса, имеющее целью выявление инвариантных признаков этого процесса без активного включения в сам процесс, обусловленное задачей деятельности; в) эксперимент – это построение определенных моделей осуществления тех или иных процессов или явлений с целью формальной проверки их работоспособности.</p> <p>10. 8. Выделяют три типа простых экспериментов: 1) Фиксирующие состав и взаимодействия элементов состава; 2) Фиксирующие состав и его структуру; 3) Фиксирующие взаимодействия и его структуру. Каково, на Ваш взгляд, наиболее точное и полное определение сложного эксперимента? а) совокупность элементарных экспериментов, в каждом из которых фиксируются определенные однородные</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>изменения отдельного предмета познания;</p> <p>б) эксперименты, которые требуют больших затрат труда для своего осуществления;</p> <p>в) эксперименты, в которых используются конструкции средств познания с большим числом элементов.</p> <p>11. К теоретическим методам относятся:</p> <p>А) сравнение;</p> <p>Б) обобщение;</p> <p>В) ранжирование; Г) классификация.</p> <p>12. Подберите синонимы к слову «интерпретация».</p> <p>А) истолкование; Б) объяснение; В) разъяснение; Г) трактовка.</p> <p>13. Синтез – это:</p> <p>А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;</p> <p>Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;</p> <p>В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;</p> <p>Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.</p> <p>14. На какие виды подразделяется эксперимент как метод эмпирического познания?</p> <p>а) естественный и лабораторный; б) прямой и модельный;</p> <p>в) физический, социальный, психологический и др.</p> <p>г) констатирующий, преобразующий (формирующий), контрольный;</p>
<b>Прикладная математика</b>		
ОПК-1.1	Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов	<p><b>Теоретические вопросы для экзамена</b></p> <p><b>1 семестр</b></p> <p>1. Математический пакет MATLAB: интерфейс среды и основные операции.</p> <p>2. Предел функции в точке. Предел функции в бесконечности. Односторонние пределы.</p> <p>3. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, связь между ними. Свойства бесконечно малых функций.</p> <p>4. Теоремы о пределах. Раскрытие неопределенностей.</p> <p>5. Замечательные пределы.</p> <p>6. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые функции и основные теоремы о них.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	математического анализа и моделирования	<p>Применение к вычислению пределов.</p> <p>7. Непрерывность функции в точке. Точки разрыва и их классификация.</p> <p>8. Основные теоремы о непрерывных функциях. Свойства функций непрерывных на отрезке.</p> <p>9. Производная функции, ее геометрический и физический смысл.</p> <p>10. Уравнения касательной и нормали к кривой. Дифференцируемость функции в точке.</p> <p>11. Производная суммы, разности, произведения, частного функций. Производная сложной и обратной функций.</p> <p>12. Дифференцирование неявных и параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.</p> <p>13. Производные высших порядков.</p> <p>14. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Основные теоремы о дифференциалах.</p> <p>15. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.</p> <p>16. Основные теоремы дифференциального исчисления: Ролля, Лагранжа и Коши.</p> <p>17. Правило Лопиталя.</p> <p>18. Условия монотонности функций. Экстремумы функций. Необходимое и достаточное условия экстремума функции.</p> <p>19. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.</p> <p>20. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия точек перегиба.</p> <p>21. Асимптоты графика функции.</p> <p>22. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов.</p> <p>23. Основные методы интегрирования: замена переменной и интегрирование по частям.</p> <p>24. Интегрирование рациональных функций.</p> <p>25. Интегрирование тригонометрических функций.</p> <p>26. Интегрирование иррациональных функций.</p> <p>27. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, его свойства.</p> <p>28. Формула Ньютона – Лейбница. Основные свойства определенного интеграла.</p> <p>29. Вычисление определенного интеграла (замена переменной, интегрирование по частям). Интегрирование четных и нечетных функций в симметричных пределах.</p> <p>30. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.</p> <p>31. Матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами.</p> <p>32. Определитель. Определение, свойства определителя.</p> <p>33. Невырожденная матрица. Обратная матрица. Ранг матрицы.</p> <p>34. Системы линейных уравнений. Основные понятия. Совместность СЛАУ.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>35. Решение невырожденных линейных систем. Формулы Крамера. Матричный метод.</p> <p>36. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.</p> <p>37. Системы линейных однородных уравнений.</p> <p>38. Векторы. Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось. Модуль вектора. Направляющие косинусы.</p> <p>39. Скалярное произведение векторов, его свойства. Приложения скалярного произведения в геометрии, физике.</p> <p>40. Векторное произведение векторов, его свойства. Приложения векторного произведения.</p> <p>41. Смешанное произведение векторов, его свойства. Приложения смешанного произведения.</p> <p><b>2 семестр</b></p> <p>42. Уравнения прямой на плоскости.</p> <p>43. Уравнения плоскости в пространстве.</p> <p>44. Уравнения прямой в пространстве.</p> <p>45. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Угол между ними. Расстояние от точки до прямой, плоскости. Точка пересечения прямой и плоскости.</p> <p>46. Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола, их геометрические свойства и уравнения</p> <p>47. Область определения ФНП. Предел, непрерывность. Свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области.</p> <p>48. Частные производные первого порядка, их геометрическое истолкование.</p> <p>49. Частные производные высших порядков.</p> <p>50. Дифференцируемость и полный дифференциал функции.</p> <p>51. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. Дифференциалы высших порядков.</p> <p>52. Производная сложной функции. Полная производная.</p> <p>53. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.</p> <p>54. Экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условие экстремума.</p> <p>55. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.</p> <p>56. Двойной интеграл: основные понятия и определения. Геометрический и физический смысл двойного интеграла.</p> <p>57. Вычисление двойного интеграла в декартовых координатах.</p> <p>58. Вычисление двойного интеграла в полярных координатах.</p> <p>59. Дифференциальные уравнения: основные понятия. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Теорема существования и единственности решения дифференциального уравнения.</p> <p>60. Уравнения с разделяющимися переменными.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>61. Однородные дифференциальные уравнения 1 порядка.</p> <p>62. Линейные уравнения. Уравнения Бернулли.</p> <p>63. Уравнение в полных дифференциалах.</p> <p>64. Дифференциальные уравнения высших порядков: основные понятия.</p> <p>65. Уравнения, допускающие понижение порядка.</p> <p>66. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2, n-го порядков.</p> <p>67. Интегрирование ЛОДУ с постоянными коэффициентами.</p> <p>68. Линейные неоднородные ДУ. Структура общего решения ЛНДУ.</p> <p>69. Метод вариации произвольных постоянных.</p> <p>70. Интегрирование ЛНДУ с постоянными коэффициентами и правой частью специального вида.</p> <p>71. Системы дифференциальных уравнений. Теорема существования и единственности решения. Метод исключения для решения нормальных систем дифференциальных уравнений.</p> <p>72. Понятие ряда. Сумма ряда, сходящиеся ряды. Свойства сходящихся рядов. Необходимый признак сходимости рядов с положительными членами.</p> <p>73. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами: признак сравнения, предельный признак сравнения, признак Даламбера, радикальный признак Коши, интегральный признак Коши.</p> <p>74. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды. Абсолютная и условная сходимость. Достаточное условие абсолютной сходимости. Теорема Лейбница. Приближенное вычисление суммы знакочередующегося ряда с требуемой точностью.</p> <p>75. Определение степенного ряда. Область сходимости степенного ряда. Теорема Абеля. Свойства степенных рядов.</p> <p>76. Ряд Тейлора. Разложение функции в степенной ряд: понятие, единственность разложения, условия разложимости, разложение с использованием разложений в ряд Маклорена основных элементарных функций.</p>
ОПК-1.2	Решает профессиональные задачи с применением методов теоретического и экспериментального	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Вычислите пределы:</p> <p>а) <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + 4x - x^4}{x + 3x^2 + 2x^4}</math>; б) <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cdot \arcsin 2x}{\cos x - \cos^3 x}</math>; в) <math>\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{2x-1} - \sqrt{5}}{x-3}</math>.</p> <p>2. Найдите <math>\frac{dy}{dx}</math> для функций: а) <math>y = e^{4x-x^2}</math>; б) <math>\begin{cases} x = \operatorname{ctg} 2t, \\ y = \ln(\sin 2t). \end{cases}</math></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	исследования	<p>3. Вычислить: а) <math>\sqrt[3]{-\sqrt{3}+i}</math>, б) <math>(1-i)^{28}</math>.</p> <p>4. Найти неопределённый интеграл: а) <math>\int \sin 3x \cdot \cos 5x dx</math> б) <math>\int \frac{1-\cos x}{(x-\sin x)^2} dx</math> в) <math>\int (2x+5) \cdot e^x dx</math>.</p> <p>5. Вычислить определенный интеграл <math>\int_2^{\sqrt{20}} \frac{xdx}{\sqrt{x^2+5}}</math>.</p> <p>6. Вычислить определенный интеграл <math>\int_0^1 4x \cdot \arcsin x dx</math>.</p> <p>7. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: <math>x=4</math>, <math>y^2=4x</math>.</p> <p>8. Решите систему: а) матричным способом; б) по формулам Крамера</p> $\begin{cases} x + 3y + 2z = -7, \\ 3x + 2y + 5z = 6, \\ 4x + 3y + z = 1. \end{cases}$ <p>9. Изменить порядок интегрирования <math>\int_{-2}^{-1} dy \int_{-\sqrt{2+y}}^0 f dx + \int_{-1}^0 dy \int_{-\sqrt{-y}}^0 f dx</math>.</p> <p>10. Вычислить <math>\iint_D \frac{xdy}{\sqrt{x^2+y^2}}</math>, <math>D: x \leq y \leq \sqrt{1-x^2}</math>, <math>x \geq 0</math>.</p> <p>11. Найти и построить область определения функции <math>u = \sqrt{9-x^2-y^2} + (x-y)^3</math>.</p> <p>12. Найти полный дифференциал функции: <math>z = x^3 \ln y - \sin 2xy</math>.</p> <p>13. Найти частные производные первого порядка функции: <math>z = 5x^2y^3 + \ln(x+4y)</math>.</p> <p>14. Написать уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности <math>z = \sqrt{x^2+y^2}</math> в точке <math>(3, 4, 5)</math>.</p> <p>15. Исследовать на экстремум функцию <math>z = x^2 - 2xy + 4y^3</math>.</p> <p>16. Решите задачу Коши: <math>y \cos^2 x dy = (y^2 + 1) dx</math>, <math>y(0) = 0</math>.</p> <p>17. Найдите общее решение дифференциального уравнения <math>y'' + y' = e^{2x}</math>.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		18. Решить однородную систему дифференциальных уравнений: $\begin{cases} x' = 6x - y, \\ y' = x + 4y. \end{cases}$
<b>Композиция</b>		
ОПК-1.1	Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования	Теоретические вопросы: 1. Что такое формальная композиция? 2. Что такое шрифтовая композиция? 3. Что такое пропедевтика? 4. Какие графические редакторы можно использовать для составления формальных композиций? 5. Какие графические редакторы можно использовать для составления объемно-пространственных композиций? 6. Какие графические редакторы можно использовать для составления шрифтовых композиций? 7. Раскройте свойства цвета как художественного средства композиции 8. Опишите средства гармонизации художественной формы 9. Опишите основные принципы композиционно-художественного формообразования 10. Опишите особенности и специфика орнаментальной композиции 11. Перечислить изобразительные средства композиции. 12. Понятие о гармонии в композиции. 13. Плоскость и структура взаимодействующих сил. 14. Кратко охарактеризовать математические закономерности в композиции. 15. Пропорционирование в композиции. 16. Математическая формула золотого сечения. 17. Геометрическое выражение формулы золотого сечения. 18. Что такое ряд Фибоначчи.  1. Дать определение понятию композиция. 2. Перечислить основные законы и принципы композиции. 3. Кратко охарактеризовать принцип целесообразности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. Кратко охарактеризовать принцип единства сложного. 5. Кратко охарактеризовать принцип доминанты. 6. Кратко охарактеризовать принцип соподчинения частей в целом. 7. Кратко охарактеризовать принцип динамизма. 8. Кратко охарактеризовать принцип равновесия, уравновешенности частей целого. 9. Кратко охарактеризовать принцип гармонии. 10. Привести примеры отражения естественных законов в композиции. 11. Перечислить основные средства композиции. 12. Кратко охарактеризовать равновесие как средство композиции. 13. Кратко охарактеризовать симметрию как средство композиции. 14. Кратко охарактеризовать метр как средство композиции. 15. Кратко охарактеризовать ритм как средство композиции. 16. Кратко охарактеризовать контраст как средство композиции. 17. Кратко охарактеризовать нюанс как средство композиции. 18. Кратко охарактеризовать доминанту как средство композиции. 19. Кратко охарактеризовать формат как средство композиции.
ОПК-1.2	Решает профессиональные задачи с применением методов теоретического и экспериментального исследования	Практическое задание: 1. Постройте формальную композицию с помощью компьютерных технологий. 2. Постройте шрифтовую композицию с помощью компьютерных технологий. 3. Постройте объемно-пространственную композицию с помощью компьютерных технологий.  <b>Задание 1.</b> Орнаментальная композиция из простых геометрических тел. Составить три композиции в виде орнамента, используя предложенные геометрические фигуры (1 – геометрические фигуры находятся на расстоянии друг от друга; 2 – геометрические фигуры примыкают друг к другу; 3 – геометрические фигуры пересекаются друг с другом). <b>Задание 2.</b> Формальная композиция. Придумать и выполнить две формальные композиции с использованием двух разных средств (например: симметрия и статика, асимметрия и динамика и др.) <b>Задание 3.</b> Формальная композиция. Придумать и выполнить две формальные композиции с использованием трех разных средств

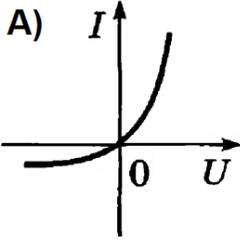
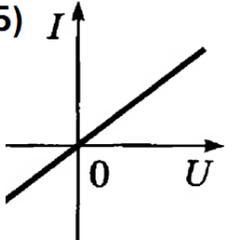
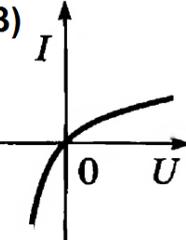
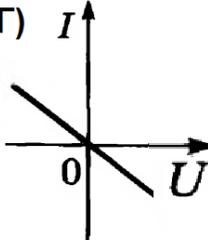
<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>(например: симметрия, статика и нюанс, асимметрия, динамика и контраст, и др.).</p> <p><b>Задание 4.</b> Композиционный масштаб. Выполнить три композиции с использованием композиционного масштаба, отражающие специфику восприятия предмета, интерьера и экстерьера.</p> <p><b>Задание 5.</b> Комбинаторика и модульные системы. Выполнить ряд композиций с использованием конкретных и повторяющихся модулей (с выделением композиционного центра, ритма или метра и др.).</p> <p><b>Задание 6.</b> Стилизация. Выполнить стилизацию (4 -6 композиций) предмета среды по одному свойству (рекомендуется выбрать для стилизации мебель для сидения). Выбор свойств предлагается или выбирается самостоятельно (вязкость, хрупкость, декоративность, игривость и т.д.). Выполнить 2 формальные стилизованные композиции по двум противоположным свойствам (тяжесть и легкость, вязкость и упругость, прочность и хрупкость, и т.д.).</p> <p><b>Задание 7.</b> Текстура и фактура в композиционном решении интерьера. Выполнить фронтальную композицию интерьера с учетом свойств и средств композиции (равновесие, центр композиции, симметрия и др.), акцентируя внимание на соотношении текстуры и фактуры составных элементов.</p> <p>Задания на отношения простейших графических элементов и плоскости (точка, пятно, линия). Ознакомление с понятиями: изобразительная плоскость, силовые линии поля, напряженность; зрительный и геометрический центры, масса, равновесие; доминанта, движение, ритм; силуэт, объем, пространство.</p> <p>(Формат листа 21 X 30, материал: бумага, картон, тушь; техника — аппликация из черной бумаги на белом фоне и из белой бумаги на черном).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить связь между 2 — 3 точками, на плоскости, постепенно перемещая их, усиливая и ослабляя: связь, отрывая друг от друга,</li> <li>2. Определить «активные точки» разных геометрических фигур визуально, а затем проверяя геометрически.</li> <li>3. Сгруппировать точки таким образом, чтобы группы точек уравнивали друг друга.</li> <li>4. Уравновесить черную точку — пятно эквивалентным тоновым пятном.</li> <li>5. Рассмотреть взаимодействие произвольного черного пятна свободной формы с белым фоном поля. Понятие борющихся масс.</li> <li>6. Выявить центр в свободном расположении точек.</li> <li>7. Составить регулярные ряды из точек, затем, изменяя расстояния между точками, менять характер движения ритм (формат 30 X 40).</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Показать сгущение, уплотнение массы и переход к разряженному пространству. Построить из однородных элементов открытые ритмические ряды с фиксированным центром, доминантой композиции (фиксировать доминанту внесением цвета, формат 30 X 40).</p> <p>10. Создать замкнутую композицию из 1 — 2 видов элементов. (30 X 40).</p> <p>11. Покрыть лист бумаги 30 X 30 регулярными рядами черных кружочков одинаковой величины, соединяя по несколько кружочков из соседних рядов, залить полученные фигуры тушью, получив фигуры — силуэты и одновременно проследить за возникающим белым пространством между фигурами.</p> <p>12. Взаимодействие линий на плоскости. Членение плоскости прямыми вертикальными и горизонтальными линиями в пропорциональных отношениях.</p> <p>13. Кривые, волнистые линии. Организация плоскости пересекающимися кривыми с последующей заливкой тушью замкнутых площадей. Впечатление объемности. Получение правильных геометрических объемов (полусфера) и свободных выпукло-вогнутых объемов.</p> <p>14. Центростремительная композиция из кривых дугообразных линий и точек разного размера.(30 X 40).</p> <p>15. Штриховка линиями. Изменение толщины линий — изменение пространственных характеристик. Получение впечатления объема. Штриховка с постепенным утолщением линий, переход от черного поля к белому.</p> <p>16. Силуэт. Сочетание нескольких форм, имеющих контуры разной кривизны.</p> <p>17. Негативное и позитивное силуэтное изображение.</p> <p>18. Черное и белое — силуэтные изображения реальных форм, входящих одна в другую, заполняющие пространство.</p> <p>19. Черно-белая композиция из родственных по форме предметов (листья или цветы, бокалы, инструменты), 30 X 40 или 30 X 30.</p> <p>20. Силуэт предмета в сочетании со словом из 4 —5 букв.</p> <p>Задания на овладение композиционными средствами с использованием тона, цвета, фактуры. (Предварительное. теоретическое ознакомление с понятиями: симметрия, асимметрия, контраст, нюанс, подобие, тождество, соразмерность, метр, ритм; — т. е. с понятиями композиционными, а также и понятиями физическими: тон, насыщенность, градация; цвет, спектр, основные и дополнительные цвета, холодные, теплые; фактура). (Формат 30 X 40, техника — акварель, гуашь, аппликация из цветной бумаги).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Композиция монохромная из квадратов 2X2, разных по тону (4 или 5 градаций тона). Тоновой нюанс — контраст.</p> <p>2. Композиция из однородных геометрических элементов, сближенных по цвету (холодная гамма или теплая) и контрастных по тону.</p> <p>3. Композиция из контрастных по цвету, сближенных по тону элементов.</p> <p>4. Ритмическая композиция из разнородных по форме, тону и цвету элементов (орнамент). Симметрия, асимметрия ритм.</p> <p>5. Асимметричная композиция из элементов, контрастных по величине,</p> <p>6. Композиция на сочетание линейных, плоских и объемных форм (в цвете).</p> <p>7. Фактуры. Метроритмический ряд с разными фактурами (перо, тушь), Фактуры в природе.</p> <p>8. Ритмическая композиция из геометрических фигур с разной фактурой, (гладкой, ворсистой, зернистой и т. д. Могут быть использованы в задании натуральные материалы мех, ткань, зерна и др.).</p> <p>9. Композиция на сочетание родственных элементов (например, круг в сочетании с квадратом, в который вписан тот же круг, — исполнить в дополнительных цветах или в контрастных по тону).</p> <p>10. Композиция из модульных элементов.</p> <p>В эту группу входят задания на движение (статика— динамика) и задания на развитие фантазии и образности, ставящие целью развитие творческих способностей и требующих свободного владения композиционными средствами на уровне организации плоскости формальными отношениями элементов.</p> <p>а) Задания на движение.</p> <p>1) Статическая композиция из произвольных элементов. Нарушение статики одним каким-нибудь элементом.</p> <p>2) Показать начало, зарождение движения.</p> <p>3) Движение организованное (равномерное и ускоряющееся) и движение хаотичное.</p> <p>4) Виды движения, возникающие под воздействием различных физических сил: фонтанная струя, волнообразное движение, взрыв, сдвиг, падение, колебание, вращение и прочие, виды.</p> <p>5) Задания на развитие фантазии и образности представлений на материале абстрактных форм. Смысловые, но неизобразительные композиции из простых элементов, выражающие действие, состояние, настроение. Композиции из цветной бумаги аппликацией, Формат 30 X 40).</p> <p>1) Используя в качестве материала красные и черные кружки (или треугольники), составить ком</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>позицию: «Победа красных».</p> <p>2) Композиция «Противостояние».</p> <p>3) Композиция неизобразительная из однородных элементов «Одиночество», (или монохромная, или сближенная по цвету, или контрастная. Композиция из разнородных элементов (в цвете) — «Сближение — единство, разделение».</p> <p>5) Композиция из элементов разных по тону и по размеру — «Далекое и близкое».</p> <p>6) Композиция — «Разрушение» и «Созидание».</p> <p>7) Композиция «Погоня».</p> <p>8) Композиция — «Дуэт».</p> <p>(К данной группе заданий требовать от студентов пояснительную записку с описанием и обоснованием избранных композиционных средств).</p> <p>Задания на организацию поверхности объемной формы (куба, параллелепипеда, цилиндра). Показать влияние графического решения на восприятие объема.</p> <p>1) Прямоугольный параллелепипед, — подчеркнуть грани цветом и тоном.</p> <p>2) Цилиндр. Подчеркнуть форму цилиндра линейным графическим способом. И наоборот, зрительно разбить цилиндр на грани или показать ребристость поверхности.</p> <p>Остальные упражнения на поверхности кубиков, склеенных из бумаги или картона, 7/7/7 см. в кубе.</p> <p>3) Деформировать форму куба с помощью свободного линейного изображения на его поверхностях.</p> <p>4) Свободным расположением различных цветowych пятен, полос разбить форму (срезать углы, сплющить грани или создать впечатление выступов, углублений или вздутий поверхности и т. д.).</p> <p>5) Изменить фактуру поверхности.</p> <p>6) Зрительно уменьшить, или наоборот, увеличить высоту куба.</p> <p>7) Подчеркнуть, акцентировать какую-либо из сторон или верх куба.</p> <p>8) Ориентировать положение в пространстве, утяжелив низ или иным образом.</p> <p>9) Для уже выполненных в предыдущих упражнениях кубиков подобрать подходящий по цвету фон, составить композицию из готовых кубиков на соответствующем фоне (экспозиция).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Конструирование рельефных и объемных форм из листа бумаги. Начать с геометрического членения плоскости листа параллельными линиями, пересекая их перпендикулярными и диагональными. Путем сгибания получить, фактурные рельефные поверхности. Дальнейшее усложнение заданий — с использованием пересечений кривых линий и использование разрезов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сделать из листа бумаги «гармошку», гофрированную поверхность.</li> <li>2) С помощью пересекающих прямых внести декор — выпуклые ромбы, двойные, тройные ломаные линии — рельефные.</li> <li>3) Тот же декор передать на форме с лучеобразной основой путем пересечения лучей косыми линиями, получив декоративные «розетки».</li> <li>4) Композиция рельефная с усложненной основой и разрезами.</li> <li>5) Путем сворачивания рельефного листа получить объемную форму.</li> <li>6) На объемной рельефной форме найти зону — оптимальную для расположения информации, знака, цветового сигнального пятна.</li> <li>7) Пользуясь тем же принципом получения рельефных и объемных форм сделать игрушку (зверюшку, человечка).</li> <li>8) Сделать объемную карнавальную маску.</li> <li>9) Скомпоновать несколько объемов из бумаги в общей экспозиции с фоном.</li> </ol>
<b>Физические основы механики и оптики</b>		
ОПК-1.1	<p>Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полупроводниковый диод имеет: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Два p-n – перехода</li> <li>б) Один p-n – переход</li> <li>в) Не имеет p-n – перехода</li> </ol> </li> <li>2. Два конденсатора емкостями 100 пФ и 200 пФ соответственно соединены параллельно. Чему равна общая емкость такой батареи конденсаторов? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 0,3 мкФ.</li> <li>б) 150 пФ.</li> <li>в) 0,03 нФ.</li> <li>г) 300 пФ.</li> </ol> </li> <li>3. Какое сопротивление имеет резистор, если при прохождении тока силой 2 А напряжение на выводах резистора равно 10 В?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) 20 Ом.  б) 5 Ом.  в) 0,2 Ом.  г) нет правильного ответа</p> <p>4. Выпрямительный диод служит для:</p> <p>а) Преобразования переменного тока в постоянный  б) Увеличения напряжения или тока  в) Управления внешними устройствами</p> <p>5. Конденсатор ёмкостью <math>C=10</math> мкФ, заряжен до напряжения <math>U=10</math> В. Чему равна энергия электрического поля конденсатора?(Ответ запишите числом)</p> <p>6. Как изменится ёмкость плоского конденсатора при увеличении заряда на пластинах конденсатора в 2 раза?</p> <p>а) увеличится в 4 раза  б) увеличится в 2 раза  в) уменьшится в 4 раза  г) не изменится  д) уменьшится в 2 раза</p> <p>7. Какой из графиков зависимости силы тока от напряжения соответствует вольт-амперной характеристике полупроводникового диода?</p> <p>А)  Б)  В)  Г) </p> <p>8. Какие носители заряда присутствуют в полупроводниках р-типа?</p> <p>а) фотоны  б) дырки  в) электроны</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) ионы</p> <p>9. Какими носителями электрического заряда создаётся ток в полупроводниках?</p> <p>а) Электронами и ионами  б) Электронами и дырками  в) Только электронами  г) Только ионами</p> <p>10. При последовательном соединении двух конденсаторов, их общая емкость ...</p> <p>а) равна сумме емкостей каждого из них.  б) больше емкости каждого из них.  в) меньше емкости каждого из них.  г) равна нулю.</p>
ОПК-1.2	Решает профессиональные задачи с применением методов теоретического и экспериментального исследования	<p>11. В цепь включена индуктивность <math>L = 1</math> Гн. Максимальное напряжение <math>U_m = 314</math> В. Частота тока <math>\nu = 50</math> Гц. Каково амплитудное значение тока в цепи?</p> <p>а) 1 А  б) 2,24 А  в) 2 А  г) 22,4 А</p> <p>12. Что происходит при включении конденсатора в цепь переменного тока на его обкладках с колебаниями напряжения?</p> <p>а) Отстают по фазе от силы тока на <math>\pi/2</math>  б) опережают по фазе силу тока на <math>\pi/2</math>  в) совпадают по фазе с колебаниями силы тока  г) опережают по фазе силу тока на <math>2\pi</math></p> <p>13. Уравнение колебаний в контуре <math>q = 0,00005 \cos 10000\pi t</math>. Какова собственная частота колебаний в контуре?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Через какую долю периода после замыкания заряженного конденсатора на катушку индуктивности энергия в контуре распределится между конденсатором и катушкой поровну?</p> <p>а) <math>1/2 T</math>  б) <math>1/4 T</math>  в) <math>1/8 T</math>  г) <math>1/16 T</math></p> <p>15. Как изменится емкость плоского конденсатора при увеличении расстояния между пластинами конденсатора в 4 раза?</p> <p>а) уменьшится в 4 раза  б) увеличится в 2 раза  в) уменьшится в 2 раза  г) не изменится  д) увеличится в 4 раза</p> <p>16. Общим видом траектории в однородном электростатическом поле является</p> <p>1) гипербола;  2) парабола;  3) синусоида;  4) винтовая линия.</p> <p>17. Общим видом траектории в однородном магнитном поле является</p> <p>1) гипербола;  2) парабола;  3) синусоида;  4) винтовая линия.</p> <p>18. Направление силы Лоренца, действующей на заряженную частицу в магнитном поле можно определить по правилу</p> <p>1) правой руки;  2) правого винта;  3) левой руки;  4) Ленца.</p>
<b>Математическая статистика</b>		
ОПК-1.1	Решает стандартные	<i>Теоретические вопросы:</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о случайных событиях. Предмет теории вероятностей.</li> <li>2. Классическое определение вероятности.</li> <li>3. Геометрическая вероятность.</li> <li>4. Статистическая вероятность.</li> <li>5. Пространство элементарных событий. Алгебра событий.</li> <li>6. Аксиомы теории вероятностей и следствия из них.</li> <li>7. Теоремы сложения.</li> <li>8. Условная вероятность. Зависимые и независимые события.</li> <li>9. Теоремы умножения.</li> <li>10. Формула полной вероятности и формула Байеса.</li> <li>11. Схема Бернулли.</li> <li>12. Теоремы Муавра-Лапласа и Пуассона.</li> <li>13. Понятие случайной величины.</li> <li>14. Дискретные случайные величины, их законы распределения.</li> <li>15. Непрерывные случайные величины. Функция распределения, плотность распределения и их свойства.</li> <li>16. Математическое ожидание и его свойства.</li> <li>17. Дисперсия и её свойства.</li> <li>18. Понятие о моментах распределения. Связь начальных и центральных моментов.</li> <li>19. Мода, медиана, асимметрия и эксцесс.</li> <li>20. Равномерный закон распределения непрерывной случайной величины.</li> <li>21. Показательный закон распределения.</li> <li>22. Нормальный закон распределения. Правило «трех сигм».</li> <li>23. Многомерные случайные величины. Законы распределения дискретной двумерной случайной величины — условный и безусловный.</li> <li>24. Функция распределения, плотность распределения непрерывных двумерных случайных величин.</li> <li>25. Условные законы распределения для двумерной случайной величины.</li> <li>26. Числовые характеристики одномерных составляющих многомерных случайных величин.</li> <li>27. Зависимые и независимые случайные величины.</li> <li>28. Корреляционный момент и его свойства.</li> <li>29. Коэффициент корреляции и его свойства.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>30. Понятие о законе больших чисел. Теорема Бернулли.</p> <p>31. Неравенство Чебышева.</p> <p>32. Теорема Чебышева и ее применения.</p> <p>33. Центральная предельная теорема Ляпунова.</p> <p>34. Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка.</p> <p>35. Статистическое распределение. Полигон и гистограмма.</p> <p>36. Эмпирическая функция распределения.</p> <p>37. Точечные оценки неизвестных параметров распределения. Требования, предъявляемые к точечным оценкам.</p> <p>38. Выборочная средняя и дисперсия.</p> <p>39. Интервальные оценки параметров распределения.</p> <p>40. Доверительный интервал для математического ожидания нормально распределенной случайной величины.</p> <p>41. Доверительный интервал для среднего квадратического отклонения нормально распределенной случайной величины.</p> <p>42. Оценка вероятности биномиального распределения по относительной частоте.</p> <p>43. Статистические проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода.</p> <p>44. Понятие о критериях проверки статистических гипотез. Критерии значимости и критерии согласия.</p> <p>45. Критическая область, уровень значимости, мощность критерия.</p> <p>46. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.</p> <p>47. Сравнение исправленной выборочной дисперсии с гипотетической нормальной дисперсией генеральной совокупности.</p> <p>48. Сравнение двух средних генеральных совокупностей.</p> <p>49. Сравнение выборочной средней с гипотетической нормальной средней генеральной совокупности.</p> <p>50. Сравнение наблюдаемой относительной частоты с гипотетической вероятностью появления события.</p> <p>51. Критерий согласия Пирсона для проверки гипотезы о нормальном распределении.</p> <p>52. Функциональная зависимость и регрессия. Кривые регрессии.</p> <p>53. Выборочный коэффициент корреляции.</p> <p>54. Корреляционная зависимость, выборочные прямые регрессии.</p> <p>55. Определение параметров линейной регрессии методом наименьших квадратов.</p> <p>56. Дисперсионный анализ, сравнение средних.</p> <p>57. Понятие о множественной регрессии.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какова вероятность того, что четырехзначное число, в десятичной записи которого используются по одному разу цифры 5, 2, 3, 1, делится на 4?</li> <li>В банк отправлено 4000 пакетов денежных знаков. Вероятность того, что пакет содержит недостаточное или избыточное количество денежных знаков, равна 0,0001. Найти вероятность того, что при проверке будет обнаружено а) три ошибочно упакованных пакета, б) не более трех пакетов.</li> <li>В цехе работают 20 станков, из них 10 марки А, 6 марки В и 4 марки С. Вероятность того, что качество детали окажется отличным, для этих станков соответственно равна: 0,9; 0,8 и 0,7. Какой процент отличных деталей выпускает цех в целом?</li> <li>В одном ящике 5 белых и 10 красных шаров, в другом ящике 10 белых и 5 красных шаров. Найти вероятность того, что будет вынут хотя бы один белый шар, если из каждого ящика вынуто по одному шару.</li> <li>Для непрерывной случайной величины задана функция распределения <math>F(x)</math>. Найдите плотность распределения <math>f(x)</math>, математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение. Вычислите вероятность того, что отклонение случайной величины от ее математического ожидания будет не более среднего квадратического отклонения. Постройте графики функций <math>F(x)</math> и <math>f(x)</math>.</li> </ol> $F(x) = \begin{cases} \frac{1}{2}e^{x-2}, & x \leq 2, \\ 1 - \frac{1}{2}e^{2-x}, & x > 2. \end{cases}$ <ol style="list-style-type: none"> <li>Для непрерывной случайной величины задана плотность распределения <math>f(x)</math>. Требуется найти параметр <math>a</math>, функцию распределения <math>F(x)</math>, математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение.</li> <li>Случайное отклонение размера детали от номинала распределено по нормальному закону с параметрами <math>a</math> и <math>\sigma</math>. Стандартными являются те детали, для которых отклонения от номинала лежат в интервале <math>(a - \alpha, a + \alpha)</math>. Запишите формулу плотности распределения и постройте график плотности распределения. Сколько необходимо изготовить деталей, чтобы с вероятностью не менее <math>\beta</math> среди них была хотя бы одна стандартная? <math>a = 0,2, \sigma = 0,1, \alpha = 0,1, \beta = 0,99</math>.</li> <li>Задана плотность распределения <math>f(x, y)</math> системы двух случайных величин <math>(X, Y)</math>. Найдите а) коэффициент <math>A</math>,</li> </ol>

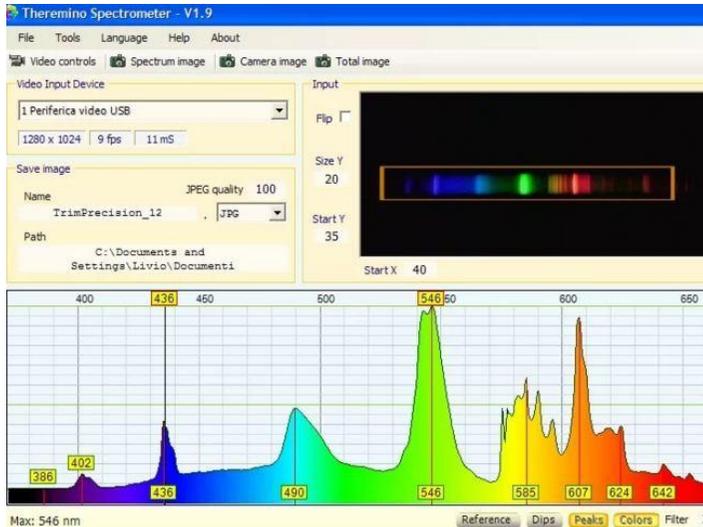
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																
		<p>б) <math>M(X)</math> и <math>M(Y)</math>, <math>D(X)</math> и <math>D(Y)</math>, в) корреляционный момент и коэффициент корреляции <math>r_{xy}</math>.</p> $f(x, y) = \begin{cases} A(2x + y), & \text{в обл. } D, \\ 0, & \text{вне обл. } D. \end{cases} \quad D = \{0 \leq x \leq 2, 0 \leq y \leq 2\}$ <p>9. Найти выборочное уравнение прямой линии регрессии <math>Y</math> на <math>X</math>, используя данные пяти наблюдений. Построить точки и выборочную линию регрессии.</p> <table border="1" data-bbox="533 587 1753 738"> <tr> <td>x</td> <td>2,2</td> <td>3,5</td> <td>4,6</td> <td>5,9</td> <td>6,8</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>3,7</td> <td>6,7</td> <td>8,9</td> <td>10,3</td> <td>12,5</td> </tr> </table> <p>10. По корреляционной таблице построить эмпирические линии регрессии <math>Y</math> по <math>X</math>, <math>X</math> по <math>Y</math> и обе выборочные прямые линейной регрессии. Вычислить коэффициент корреляции и корреляционное отношение.</p> <table border="1" data-bbox="533 826 1753 1129"> <tr> <td>y \ x</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> </table> <p>11. Вычислите выборочные множественные и частные коэффициенты корреляции по найденным парным коэффициентам <math>r_{12} = 0,68</math>, <math>r_{13} = 0,31</math>, <math>r_{23} = 0,55</math>.</p> <p>12. По выборке объема <math>n = 40</math> найден средний вес <math>\bar{x} = 210</math> г изделий, изготовленных на первом станке; по выборке объема <math>m = 50</math> найден средний вес <math>\bar{y} = 190</math> г изделий, изготовленных на втором станке. Генеральные дисперсии известны: <math>D(X) = 65 \text{ г}^2</math>, <math>D(Y) = 85 \text{ г}^2</math>. Требуется при уровне значимости <math>\alpha = 0,01</math> проверить нулевую гипотезу <math>H_0: M(X) = M(Y)</math> при конкурирующей гипотезе</p> <p>а) <math>H_1: M(X) \neq M(Y)</math>,</p>	x	2,2	3,5	4,6	5,9	6,8	y	3,7	6,7	8,9	10,3	12,5	y \ x	1	2	3	4	-2	3	2	6	4	0	3	10	10	9	2	5	8	20	20
x	2,2	3,5	4,6	5,9	6,8																													
y	3,7	6,7	8,9	10,3	12,5																													
y \ x	1	2	3	4																														
-2	3	2	6	4																														
0	3	10	10	9																														
2	5	8	20	20																														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) <math>H_1 : M(X) &gt; M(Y)</math>.</p> <p>13. Из нормальной генеральной совокупности извлечена выборка объема <math>n = 15</math>: 143, 121, 135, 132, 120, 116, 115, 143, 115, 120, 138, 133, 148, 133, 134.</p> <p>Требуется при уровне значимости <math>\alpha = 0,05</math> проверить нулевую гипотезу <math>H_0 : \sigma^2 = \sigma_0^2 = 55</math>, приняв в качестве конкурирующей гипотезы: а) <math>H_1 : \sigma^2 \neq 55</math>, б) <math>H_1 : \sigma^2 &gt; 55</math> или <math>H_1 : \sigma^2 &lt; 55</math> в зависимости от полученного значения <math>\sigma^2</math>.</p> <p>Примерный перечень заданий по применению математической статистики при решении прикладных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Даны среднедушевые прожиточные минимумы и средние зарплаты по регионам. а) Построить линейное уравнение парной регрессии. б) Рассчитать коэффициент корреляции. в) Оценить статистическую значимость параметров регрессии и корреляции. г) Выполнить прогноз зарплаты при прогнозном значении среднедушевого прожиточного минимума. д) Оценить точность прогноза, рассчитав ошибку прогноза и его доверительный интервал.</li> <li>Моделирование прибыли фирмы по уравнению <math>y = a + bx</math> привело к данным результатам. Найти показатель тесноты связи прибыли с исследуемым в модели фактором, рассчитать F-критерий Фишера.</li> <li>Даны среднедневной душевой доход, среднедневная зарплата работающего, средний возраст безработного. Построить уравнение множественной регрессии, рассчитать коэффициент множественной корреляции, сравнить их с коэффициентами парной корреляции, рассчитать F-критерии Фишера.</li> </ol>
ОПК-1.2	Решает профессиональные задачи с применением методов теоретического и экспериментального исследования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какие основные модули можно выделить в пакете STATISTIKA?</li> <li>С какой целью строятся графики в статистических исследованиях?</li> <li>С какой целью строятся столбиковые и секторные диаграммы?</li> <li>Какие диаграммы используются для изображения многомерных зависимостей?</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Вероятность попадания в мишень равна 0,6. получить с помощью пакета STATISTIKA ряд распределения для биномиально распределённой дискретной случайной величины: число попаданий из 10 выстрелов.</li> <li>С помощью вероятностного калькулятора пакета STATISTIKA найти для нормально распределённой случайной величины: рост мужчины со средним 175 и стандартным отклонением 5,4 вероятность попадания в интервал от 173 до 181.</li> <li>В пакете STATISTIKA создать файл, содержащий сведения о цене рекламных щитов по исходным данным: длина, ширина, площадь, цена. Применить расчёт описательных характеристик. Построить диаграмму рассеяния для изучения зависимости стоимости рекламы от её площади.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. По исходным данным построить в пакете STATISTIKA поле корреляции и выдвинуть гипотезу о форме зависимости, провести оценку параметров линейной зависимости, построить на поле корреляции регрессионные линии и доверительные области.</p> <p>5. По исходным данным построить матрицу парной корреляции между факторами, провести количественную оценку параметров линейной множественной регрессии.</p> <p><i>Применение математической статистики при решении прикладных задач:</i>  Исследовать с помощью пакета STATISTIKA реальные экономические задачи: размещение рекламных щитов, связь между доходом и занятостью, плавки различных марок стали.</p>
<b>Математическая логика и дискретная математика</b>		
ОПК-1.1	Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования	<p>Типовые практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Доказать клаузу <math>D \rightarrow E, E \rightarrow C, A=D, D=C \Rightarrow A \rightarrow B</math> методом: резолюций.</li> <li>Доказать клаузу <math>D \rightarrow E, E \rightarrow C, A=D, D=C \Rightarrow A \rightarrow B</math> методом: Вонга.</li> </ol> <p>Доказать клаузу <math>D \rightarrow E, E \rightarrow C, A=D, D=C \Rightarrow A \rightarrow B</math> аксиоматическим методом</p>
ОПК-1.2	Решает профессиональные задачи с применением методов теоретического и экспериментального исследования	<p>Дано практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Для графа Петерсона записать обозначенную матрицу смежности.</li> </ol> <p>Граф Петерсона преобразовать в сеть</p>
<b>ОПК-2- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Информатика</b>		
ОПК-2.1	Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание информатики в современном мире.</li> <li>2. Внешние свойства информации. Примеры проявления внешних свойств информации.</li> <li>3. Внутренние свойства информации. Примеры проявления внутренних свойств информации.</li> <li>4. Категории информатики как науки.</li> <li>5. Аксиоматический подход к информатике, аксиомы информатики.</li> <li>6. Способы измерения информации.</li> <li>7. Классификация базового программного обеспечения для обработки информации.</li> </ol> <p><i>Характеристика представителей программного обеспечения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Классификация прикладного программного обеспечения для обработки информации.</li> <li>9. Элементы компьютерной семантики.</li> <li>10. Семиотика и знаковые ситуации. Примеры знаковых ситуаций.</li> <li>11. Семантическая сеть. Способы представления и примеры использования.</li> <li>12. Модели данных в машинной сфере: иерархическая, сетевая, реляционная. Примеры представления.</li> <li>13. Модели данных в машинной сфере: постреляционная, многомерная, объектно-ориентированная. Примеры представления.</li> <li>14. Назначение текстовых редакторов. Примеры их использования.</li> <li>15. Назначение электронных таблиц и примеры их использования.</li> <li>16. Структура пакетов компьютерной математики и их классификация.</li> <li>17. Этапы решения задачи с помощью ЭВМ.</li> <li>18. Моделирование: цели и задачи.</li> <li>19. Модель, классификация моделей. Примеры моделей.</li> <li>20. Информатизация и основные положения государственной политики в сфере информатизации.</li> </ol>
<b>Прикладная математика</b>		
ОПК-2.1	Применяет современные информационные технологии и программные	<p><i>Примерные прикладные задачи и задания</i></p> <p><b>Задание 1.</b> Вычислить предел <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin(x^3)(1 - \cos x)}{\ln^4(1 + x)}</math> в пакете MATLAB.</p> <p><b>Задание 2.</b> Найти первую и вторую производную функции <math>y = \sin^2(x - e^x - 1)</math> в пакете MATLAB.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Задание 3.</b> Построить график функции <math>y = \frac{-1+5x}{x^2-4}</math> в пакете MATLAB.</p> <p><b>Задание 4.</b> Вычисление неопределённый, определённый интеграл в пакете MATLAB</p> <p>а) <math>\int \frac{2+x^3 dx}{(1+x^2)^3}</math>; б) <math>\int_1^2 \frac{3+xdx}{(1+4x^2)^2}</math>.</p> <p><b>Задание 5.</b> Вычислить матрицу <math>AB^T + 3C^{-1}</math> в пакете MATLAB, где <math>A = \begin{pmatrix} 2 &amp; -1 \\ 0 &amp; 3 \end{pmatrix}</math>, <math>B = \begin{pmatrix} 1 &amp; -1 \\ 2 &amp; 0 \end{pmatrix}</math>, <math>C = \begin{pmatrix} 4 &amp; 1 \\ 3 &amp; 1 \end{pmatrix}</math></p> <p><b>Задание 6.</b> Найти решение системы уравнений методом Гаусса в пакете MATLAB <math>\begin{cases} x + 3y - 2z = 5, \\ 2x + 5y - 4z = 8, \\ 4x + 11y - 8z = 3. \end{cases}</math></p> <p><b>Задание 7.</b> Построить поверхность <math>x^2 + 3y^2 - 2z^2 + 4xy + 6xz - yz + 4x - 3y + 5z - 9 = 0</math> в пакете MATLAB.</p> <p><b>Задание 8.</b> Найти частные производные функции <math>z = (\sin 3x + 4y)\text{ctg}(5x - 3y)</math> в пакете MATLAB.</p> <p><b>Задание 9.</b> Вычислить двукратный интеграл <math>\int_1^4 dx \int_x^{x^2} (x+y)dy</math> в пакете MATLAB.</p> <p><b>Задание 10.</b> Для решения задачи сделайте схематический чертеж и получите функциональную зависимость по указанию к задаче. Найдите область определения этой функции по смыслу задачи. Вычислите значения этой функции при трех различных значениях аргумента. Исследуйте функцию на наибольшее и наименьшее значения. Ответьте на вопрос задачи. «Сечение тоннеля имеет форму прямоугольника, завершеного полукругом. Периметр сечения 18 м. При каком радиусе полукруга площадь сечения будет наибольшей?» Обозначьте радиус полукруга через <math>r</math> и выразите площадь <math>S</math> сечения как функцию от <math>r</math>: <math>S = S(r)</math>.</p> <p><b>Задание 11.</b> На какой высоте <math>h</math> над центром круглого стола радиуса <math>a</math> следует поместить лампу, чтобы освещенность края стола была наибольшей?</p>
<b>Концепции современного естествознания</b>		
ОПК-2.1	Применяет современные	1. Нейро-компьютерный интерфейс (НКИ) (называемый также прямой нейронный интерфейс, мозговой интерфейс, интерфейс «мозг — компьютер»)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>«спас» для науки одного из величайших умов современности. Благодаря обеспечению двухсторонней связи между мозгом ученого и электронным устройством ученый стал одним из основоположников квантовой космологии смог развивать теорию возникновения Вселенной в результате Большого взрыва. О ком речь?</p> <p>а) Георгий Гамов  б) Александр Фридман  в) Стивен Хокинг  г) Эдвин Хаббл</p> <p>2 Метод ультрафиолетовой спектроскопии основан на способности атомов и молекул вещества испускать, поглощать или рассеивать электромагнитное излучение. Изменение интенсивности электромагнитного излучения после взаимодействия с веществом связано с качественным и составом вещества. Здесь используют УФ-спектрометр.</p> <p>Для удобства работы прибором специалист работающего в области контроля качества окружающей среды определяет пользовательским интерфейсом.</p>  <p>Выберите верное.</p> <p>а) Интерфейс - это совокупность средств, необходимых для реализации взаимодействия различных функциональных устройств</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) Интерфейс - это совокупность аппаратных, программных и конструктивных средств, необходимых для реализации взаимодействия различных функциональных устройств при условии обеспечения информационной, электрической и конструктивной совместимости</p> <p>в) Интерфейс предназначен для сопряжения систем или частей системы</p> <p>г) Интерфейс - это просто функция у объекта д) Интерфейс - это возможность правильно соединить объекты</p> <p>3. Беспроводная связь (или просто беспроводной , если позволяет контекст) – это электромагнитная передача информации между двумя или более точками, которые не соединены электрическим проводником . История беспроводной связи начинается с ...</p> <p>а) изучением электромагнитных волн Поповым А.С. в России;</p> <p>б) созданием Максвеллом теории электромагнитного поля;</p> <p>в) опытом электромагнитных волн Маркони; г) разработки конструкции большого высокочастотного излучателя с тремя колебательными контурами Н.Теслой.</p> <p>4. Специалисты в области биоинформатики занимаются тем, что разрабатывают ...</p> <p>а) новые алгоритмы, для определения исходного положения генов</p> <p>б) упрощение процесса сборки генома.</p> <p>в) составление генетических алгоритмов, которые симулируют процесс эволюции.</p> <p>г) разрабатывать новые лекарства</p> <p>д) смоделировать структуру молекулы на основе вычислительных методов</p> <p>е) все выше названное</p> <p>5. Использование компьютеров в астрономии чрезвычайно разнообразно ( несколько ответов):</p> <p>а) создаются глобальные и глубокие цифровые обзоры (каталоги) на миллионы и миллиарды небесных объектов;</p> <p>б) архивы и базы данных на сотни тысяч и миллионы малых тел Солнечной системы</p> <p>в) вести поиск и отождествление новых астероидов по программе кометно-астероидной опасности для Земли;</p> <p>г) контроль движения десятков тысяч космических аппаратов и сотен тысяч и миллионов их фрагментов, их маневрирование на орбитах,</p> <p>д) составление баз данных космического мусора техногенного происхождения;</p> <p>е) все верные</p>
<p><b>ОПК-3 – Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</b></p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Информатика</b>		
ОПК-3.1	Использует принципы, методы и средства информационной и библиографической культуры для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие АИС и АИТ. Примеры АИС и АИТ.</li> <li>2. Роль пользователя в постановке задачи для АИС.</li> <li>3. Библиографическая культура.</li> <li>4. Профессиональная деятельность в сфере информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>5. Задачи профессиональной деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий.</li> </ol> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задание 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Создайте новый документ и определите для него стили по заданным правилам.</li> <li>1.2. Определить параметры страницы: размер – А4; ориентация – книжная; поля – настраиваемые: левое, верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.</li> <li>1.3. Подготовить заголовки к индивидуальной работе согласно вариантам.</li> <li>1.4. Подготовить текст для пунктов 1.1, 1.2 и 1.3. Текст должен содержать обобщающий материал в виде таблиц и рисунок: не менее двух таблиц и двух рисунков. Вставить под-готов-ленный материал в соответствующие пункты документа. Выполнить форматирование текста, используя созданные стили. При этом использовать: для основного содержания текста стиль – Текст; для рисунков и подписей к рисункам – Рисунок; для заголовков таблиц – Таблица; для текста в таблице можно определить дополнительные стили. Объем материала для каждого пункта не менее пяти страниц.</li> <li>1.5. На каждый рисунок и таблицу в тексте должны быть выполнена предварительная ссылка. Для рисунка – рисунок N; для таблицы – таблица N. Например, в тексте может быть указано: «Схема взаимодействия модулей программы приведена на рисунке 1.1.» или «В таблице 1.2 приводится классификация программных продуктов общего назначения.» и т.п.</li> <li>1.6. По тексту должны быть расставлены ссылки на литературные источники в порядке их упоминания. Названия источников должны быть занесены в библиографический список. Например, в тексте может быть указано: «Авторами [1] выполнен анализ ...]. В работе должно быть использовано не менее 15 источников. Оформление источников выполняется по ГОСТ <a href="#">ГОСТ 7.1-2003</a>.</li> <li>1.6. В документ вставить автоматическое оглавление.</li> <li>1.7. В документе включить режим автоматической расстановки переносов.</li> <li>1.8. В приложение размещается избыточная информация (рисунки, таблицы, отступления от основного текста).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1.9. Вставить номера страниц в документе, начиная с номера 2. Номер размещается внизу по центру страницы.
ОПК-3.2	Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация базового программного обеспечения для обработки информации. Характеристика представителей программного обеспечения</li> <li>2. Классификация прикладного программного обеспечения для обработки информации.</li> <li>3. Элементы компьютерной семантики.</li> <li>4. Семиотика и знаковые ситуации. Примеры знаковых ситуаций.</li> <li>5. Семантическая сеть. Способы представления и примеры использования.</li> <li>6. Модели данных внутримашинной сферы: иерархическая, сетевая, реляционная. Примеры представления.</li> <li>7. Модели данных внутримашинной сферы: постреляционная, многомерная, объектно-ориентированная. Примеры представления.</li> <li>8. Назначение текстовых редакторов. Примеры их использования.</li> <li>9. Назначение электронных таблиц и примеры их использования.</li> <li>10. Структура пакетов компьютерной математики и их классификация.</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Задание 1</i> Подготовить таблицу, содержащую сведения о жильцах района: расчетный счет, улица, дом, квартира, фамилия, имя и отчество квартиросъемщика, дата рождения, дата заселения, наличие телефона, количество проживающих, общая площадь, отапливаемая площадь, наличие льготы, размер льготы. В базу данных добавить 30 записей с использованием формы.</p> <p><i>Задание 2.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Вывести в форму сведения о жильцах, фамилии которых начинаются на букву В.</li> <li>2.2 Отсортировать базу данных «Сведения о жильцах» в алфавитном порядке, используя сортировку столбцов Фамилия, Имя и Отчество.</li> <li>2.3 Используя возможности Фильтра вывести сведения обо всех жильцах, жилая площадь квартир которых больше <b>40 м<sup>2</sup></b> и проживают от 3 до 5 человек.</li> <li>2.4 Используя возможности расширенного фильтра необходимо вывести на экран сведения о жильцах, фамилии которых начинаются на <b>Н</b>, и общая площадь больше <b>80 м<sup>2</sup></b>.</li> </ol>
<b>Визуальное программирование</b>		

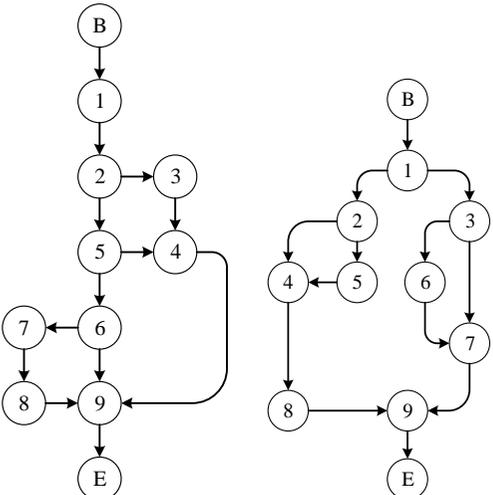
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3.1	Использует принципы, методы и средства информационной и библиографической культуры для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие файлы создается при компиляции приложения?</li> <li>2. Инспектор объектов. Свойства и события.</li> <li>3. Визуальные и не визуальные компоненты.</li> <li>4. Виды командных кнопок.</li> <li>5. Списки и комбинированные списки.</li> </ol>
ОПК-3.2	Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение среду визуального программирования. Компоненты и их свойства. События и функции обработки событий. Формы, метки (надписи), редактируемые поля и командные кнопки. Преобразования типов данных.</li> <li>2. Списки и комбинированные списки. Их свойства и методы. События, связанные со списками.</li> <li>3. Переключатели (радиокнопки) и флажки. Их свойства и методы. События, связанные с переключателями и флажками.</li> </ol> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание меню приложения. Вложенные меню. Маркеры команд меню. Группы команд. Клавиши быстрого доступа. Стандартные диалоги.</li> <li>2. Панели инструментов. Виды кнопок панели инструментов. Кнопки с фиксацией состояния. Группы кнопок. Кнопки-списки. Изображения на кнопках. Связь кнопок панели инструментов с командами меню.</li> </ol>
<b>ОПК-4 – Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;</b>		
<b>Информатика</b>		
ОПК-4.1	Применяет стандарты,	<p>Задание 1.</p> <p>Выполните регистрацию как читателя и как автора на платформе научной электронной библиотеки (<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	участвует в разработке норм и правил, технической документации на различных этапах жизненного цикла информационных систем	<p>Задание 2. Рассмотрите сервисы научной электронной библиотеки с точки зрения элементов информационной системы.</p> <p>Задание 3. Осуществите поиск научных статей по тематике, заданной преподавателем. В качестве примеров можно выбрать тематику наиболее быстро развивающиеся в настоящее: структура искусственных нейронных сетей, нечеткая логика, принятие решений при неполной информации и т.п.</p> <p>Задание 4. Выполнить проектирование форм и записать ряд необходимых процедур к решению задачи «Анализ начисления зарплаты». При решении задач предусмотреть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) запуск построенной системы при открытии файла;</li> <li>2) ввод данных с клавиатуры;</li> <li>3) чтение данных из файла последовательного или произвольного доступа;</li> <li>4) чтение данных по выбору пользователя: из таблицы или внешнего файла;</li> <li>5) сортировку данных по одному из столбцов;</li> <li>6) дополнение данных с помощью формы или заполнением таблицы, с обновлением внешнего файла;</li> <li>7) проектирование связанных форм;</li> <li>8) создание главного меню средствами управления на рабочем листе, на пользовательской форме или в главном меню;</li> <li>9) систему помощи по работе с системой;</li> <li>10) создание формы с информацией об авторе.</li> </ol>
<b>Технологическое предпринимательство</b>		
ОПК-4.1	Применяет стандарты, участвует в разработке норм и правил, технической документации на различных этапах жизненного цикла информационных систем	<p><i>Перечень вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя.</li> <li>2. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности.</li> <li>3. Сущность и свойства инноваций. Модели инновационного процесса Роль предпринимателя в инновационном процессе.</li> <li>4. Классификация инноваций</li> <li>5. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.</li> <li>6. Формирование и развитие команды</li> <li>7. Бизнес-идея, критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи, бизнес-модель, бизнес-план</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	систем	<p>8. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.</p> <p>9. Маркетинг. Оценка рынка, продвижение продукции и услуг.</p> <p>10. Критерии выбора формы деятельности.</p> <p>11. Критерии выбора фирменного наименования.</p> <p>12. Товарный знак (знакобслуживания).</p> <p>13. Разработка продукта. Product Development. Методы разработки продукта. Оценка технологий.</p> <p>14. Выведение продукта на рынок. Customer Development</p> <p>15. Нематериальные активы. Охрана интеллектуальной собственности</p> <p>16. Инструменты привлечения финансирования. Государственные источники финансирования. Внебюджетные источники финансирования. Негосударственные источники финансирования. Коммерческие источники финансирования. Венчурный капитал.</p> <p>17. Оценка инвестиционной привлекательности проекта</p> <p>18. Риски проекта</p> <p>19. Презентация проекта</p> <p>20. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно технологические центры и комплексы</p> <p>21. Стратегическое планирование деятельности предприятия.</p> <p>22. Формирование банка идей развития предприятия.</p> <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>1. Опираясь на вопросы и описания девяти блоков бизнес-модели Остервальдера-Пенье, опишите выбранную вами технологию, бизнес-идею и суть вашего группового проекта, ответив для себя на следующие вопросы:</p> <p>1. В чем состоит ценностное предложение вашего проекта?</p> <p>2. Кто является потребителем вашего проекта?</p> <p>3. Какая работа должна быть сделана для решения ключевых проблем или удовлетворения ключевых потребностей целевых потребителей?</p> <p>4. Каким образом ваш проект может удовлетворить потребности или решить проблемы потребителя?</p> <p>5. Какие преимущества получит потребитель, воспользовавшись вашим проектом?</p> <p>6. Используя кабинетные методы сбора информации (в том числе описание выбранного вами проекта):</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Проанализируйте ключевые тенденции рынка, структуру рынка, диспозицию игроков;</p> <p>8. Проанализируйте влияние факторов макро и микро среды на компанию;</p> <p>9. Рассчитайте реально достижимый объем реализации продукции (в натуральном и денежном выражениях);</p> <p>10. Спланируйте решения и мероприятия по комплексу маркетинг-микс (товарная, ценовая, сбытовая и коммуникационная политики), также подготовьте тайм-график реализации мероприятий по маркетинг-микс на 3 года.</p> <p>11. На основании анализа данных по выбранному вами сквозному проекту рассчитайте показатели экономической эффективности и обоснуйте инвестиционную привлекательность реализации вашего проекта.</p> <p>12. Обоснуйте основные минусы при использовании линейной модели инноваций, основанной на гипотезе «технологического толчка» («от науки — к рынку»).</p> <p>13. Определите основные риски для вашего проекта и методы противодействия им. Используйте диаграмму карты рисков.</p> <p><i>Пример индивидуального задания</i></p> <p>1. Сформулируйте IP-стратегию вашего проекта, которая включает в себя: описание технологии, выбранного способа (способов) ее охраны и юридических способов коммерциализации (самостоятельное использование (какими способами)).</p> <p>2. Определите приемлемые источники финансирования для вашего проекта и обоснуйте свой выбор.</p> <p><b>Тесты по дисциплине</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Третьим этапом новаторской инновационной деятельностью является Выберите один ответ: Отбор новых идей Отбор опытно-конструкторских разработок Внедрение Диффузия инноваций</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Текст вопроса. Фокус кластерного анализа на мезоуровне Выберите один ответ: Анализ сети и сетевое управление Направления специализации в национальной и региональной экономике Исследование инновационных потребностей Развитие совместных инновационных проектов</p> <p><b>Вопрос 3.</b> Текст вопроса. К объектам предпринимательской деятельности можно отнести</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Выберите один или несколько ответов: Выполненная работа Оказанная услуга Изготовленная продукция Отчётные документы
<b>Метрология и стандартизация программного обеспечения</b>		
ОПК-4.1	Применяет стандарты, участвует в разработке норм и правил, технической документации на различных этапах жизненного цикла информационных систем	<i>Перечень теоретических вопросов:</i> 1. Определение понятия «метрология». Виды метрологии. 2. Единство измерений. Функции измерений. 3. Основные составляющие метрологии. 4. Понятие и составляющие качества программного обеспечения. 5. Внутренние дестабилизирующие факторы, влияющие на качество программного обеспечения 6. Внешние дестабилизирующие факторы, влияющие на качество программного обеспечения 7. Понятия фактора качества, критерия качества, оценочного элемента, показателя качества, метрики качества 8. Внутреннее и внешнее качество программного обеспечения. 9. Внешние метрики, их назначение и особенности 10. Внутренние метрики, их назначение и особенности 11. Метрики качества в использовании, их связь с другими характеристиками ПО 12. Классификация моделей оценки характеристик ПО 13. Краткая характеристика и классификация метрик, основанных на лексическом анализе программы 14. Краткая характеристика и классификация метрик структурной сложности программы 15. Понятие графа потока управления, виды маршрутов в графе 16. Краткая характеристика и классификация процедурно-ориентированных метрик. 17. Краткая характеристика и классификация объектно-ориентированных метрик <i>Примерные практические задания:</i> Согласно представленных на рисунках графах потока управления необходимо обозначить возможные маршруты

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>тестирования в соответствии с первым и вторым критериями структурной сложности, определить значение цикломатического числа и сформировать оценку качества структурной сложности программного продукта на основании полученных результатов.</p> 

**ОПК-5 – Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;**

**Информатика**

ОПК-5.1	Выполняет установку и базовую настройку программного и аппаратного обеспечения	<p><i>Перечень практических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объектная модель редактора документов.</li> <li>2. Объектная модель электронных таблиц.</li> <li>3. Приведите синтаксис и пример использования статистических функций в электронных таблицах.</li> <li>4. Приведите синтаксис и пример использования текстовых функций в электронных таблицах.</li> <li>5. Приведите синтаксис и пример использования функций для работы с датой и временем в электронных таблицах.</li> <li>6. Опишите назначение основных элементов интерфейса MSExcel. Приведите примеры.</li> <li>7. Опишите работу математических функций для работы с матрицами в электронных таблицах. Приведите пример.</li> <li>8. Опишите виды диаграмм, которые можно построить средствами Excel. Приведите примеры.</li> <li>9. Опишите назначение и работу мастера функций в Excel. Приведите пример использования.</li> <li>10. Опишите работу мастера диаграмм. Приведите пример использования.</li> </ol>
---------	--	---

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		11. Опишите назначение и процесс создания макрокоманд в MS Office. 12. Описание переменных и функций в среде MathCad. Примеры описания и использования функций и переменных. 13. Средства решения уравнений в среде MathCad. 14. Средства работы с матрицами в среде MathCad. 15. Графические возможности MathCad.f
<b>Проектная деятельность</b>		
ОПК-5.1	Выполняет установку и базовую настройку программного и аппаратного обеспечения	<i>Перечень теоретических вопросов</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать основные этапы создания инсталлятора для программного обеспечения.</li> <li>2. Перечислить необходимый список действий, который нужно выполнить для осуществления установки программного обеспечения.</li> <li>3. Перечислить необходимый список действий, который нужно выполнить для осуществления установки аппаратного обеспечения.</li> <li>4. Перечислить необходимый список действий, который нужно выполнить для настройки программного и аппаратного обеспечения.</li> <li>5. Какие действия включает в себя этап проверки правильной установки и настройки программного и аппаратного обеспечения?</li> </ol> <i>Практические задания</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить описание каждого этапа создания инсталлятора для программного обеспечения.</li> <li>2. Сгенерировать установочный пакет для программного обеспечения с подробной интерактивной инструкцией.</li> </ol> <i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить установку программного обеспечения.</li> <li>2. Выполнить установку аппаратного обеспечения.</li> <li>3. Выполнить базовую настройку программного и аппаратного обеспечения.</li> </ol>
<b>ОПК-6 – Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;</b>		
<b>Экономика</b>		
ОПК-6.1	Оценивает качество бизнес-планов и технического	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>41. Определение экономики, основные понятия и определения.</li> <li>42. Факторы производства.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	<p>43. Структура экономики.</p> <p>44. Границы производственных возможностей общества.</p> <p>45. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.</p> <p>46. Эластичность спроса и предложения.</p> <p>47. Основы потребительского поведения.</p> <p>48. Основы теории производства. Производственная функция.</p> <p>49. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.</p> <p>50. Определение цены и объема производства.</p> <p>51. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.</p> <p>52. Особенности рынка совершенной конкуренции.</p> <p>53. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.</p> <p>54. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.</p> <p>55. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>56. Совокупный спрос, совокупное предложение.</p> <p>57. Модели макроэкономического равновесия.</p> <p>58. Циклическое развитие экономики.</p> <p>59. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.</p> <p>60. Безработица: сущность, формы, оценка.</p> <p>61. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</p> <p>62. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</p> <p>63. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий.</p> <p>64. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств.</p> <p>65. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации.</p> <p>66. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.</p> <p>67. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.</p> <p>68. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</p> <p>69. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.</p> <p>70. Фонды рабочего времени. Показатели их использования</p> <p>71. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>72. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.</p> <p>73. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</p> <p>74. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</p> <p>75. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</p> <p>76. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цен.</p> <p>77. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.</p> <p>78. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</p> <p>79. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.</p> <p>80. Основные экономические школы</p> <p><b>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</b></p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ограниченность ресурсов</li> <li>2) чрезмерность потребностей</li> <li>3) доминирование псевдопотребностей</li> <li>4) отсутствие природных ресурсов</li> </ol> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производство</li> <li>2) распределение</li> <li>3) обмен</li> <li>4) потребление</li> </ol> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) посреднической</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) стимулирующей  3) ценообразующей  4) информационной</p> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа).  Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ...  Варианты ответов:  1) отсутствуют  2) низкие  3) высокие  4) непреодолимые</p> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа).  К физическому капиталу относятся ...  Варианты ответов:  1) здания, сооружения, машины и оборудование  2) денежные средства, акции, облигации  3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке  4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)</p> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа).  Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ...  Варианты ответов:  1) валового выпуска  2) валового внутреннего продукта  3) чистого внутреннего продукта  4) валовой добавленной стоимости</p> <p>Задание 7 (укажите один вариант ответа).  Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...  Варианты ответов:  1) инвестициями в модернизацию (реновацию)  2) портфельными инвестициями</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3) индуцированными инвестициями  4) инвестициями в жилищное строительство  Задание 8 (укажите один вариант ответа).  Инфляция приведет к ...  Варианты ответов:  1) росту цен  2) увеличению реальных доходов кредиторов  3) увеличению денежных сбережений населения в банках  4) росту реальных доходов населения  Задание 9 (укажите один вариант ответа).  К безработным <b>не относят</b> ...  Варианты ответов:  1) недееспособных граждан старше 16 лет  2) дееспособных граждан старше 16 лет  3) не имеющих работы  4) ищущих работу  Задание 10 (укажите один вариант ответа).  Бюджет государства представляет собой ...  Варианты ответов:  1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства  2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства  3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства  4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями  Задание 11 (укажите один вариант ответа).  Фактором спроса на деньги является ...  Варианты ответов:  1) скорость обращения денег в экономике  2) состояние баланса центрального банка страны  3) поступление налогов и сборов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ... Варианты ответов: 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>20. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</p> <p>21. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p> <p>22. Функция спроса на благо <math>Q_d = 15 - P</math>, функция предложения <math>Q_s = -9 + 3P</math>. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>23. Зависимость спроса и предложения выражена формулами <math>Q_d = 94 - 7P</math>, <math>Q_s = 15P - 38</math>. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>24. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>25. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>26. Коэффициент перекрестной эластичности <math>E_{x/y} = (-2)</math>. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>27. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																										
		<p>службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>28. Известно, что при <math>L = 30</math> достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если нанято 29 единиц труда?</p> <p>29. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>30. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>31. Функция общих издержек фирмы имеет вид <math>TC = 30Q - Q^2</math>. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>32. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.</p> <table border="1" data-bbox="555 855 2161 935"> <tr> <td><b>Q</b></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td><b>ТС</b></td> <td>50</td> <td>65</td> <td>75</td> <td>84</td> <td>92</td> <td>102</td> <td>114</td> <td>129</td> <td>148</td> <td>172</td> <td>202</td> <td>252</td> </tr> </table> <p>33. Спрос на продукцию конкурентной отрасли <math>Q_d = 50 - P</math>, а предложение <math>Q_s = 2P - 1</math>. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек <math>MC = 3Q + 5</math>, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>34. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>35. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>36. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд.</p>	<b>Q</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	<b>ТС</b>	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252
<b>Q</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																
<b>ТС</b>	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>37. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>38. Функция сбережений имеет вид <math>S = -50 + 0.1Y</math>, автономные инвестиции <math>I = 25</math>. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода <math>Y</math>? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p> <p>39. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.</p> <p>21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%. Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондам амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).</p> <p>22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.</p> <p>23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p> <p>24. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции.</p> <p>25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции</p> <p><b>Кейс 1</b> Средняя стоимость основных средств предприятия по группам в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		<p>сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10.          Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет.          Численность работающих на предприятии приведена в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="719 485 1995 715"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Численность, чел.</th> <th>Среднемесячная заработная плата, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные рабочие</td> <td>50</td> <td>25000</td> </tr> <tr> <td>Вспомогательные рабочие</td> <td>30</td> <td>22000</td> </tr> <tr> <td>Руководители</td> <td>10</td> <td>40000</td> </tr> <tr> <td>Специалисты</td> <td>12</td> <td>35000</td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>2</td> <td>20000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.          Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%.          Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу.          Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.</p> <p><b>Кейс 2</b>          Вас зовут Михаил, вам 18 лет. Вы студент факультета IT-технологий в московском вузе, закончили второй курс. Впереди лето и еще два года обучения. Любите программировать, умеете работать в графических редакторах, увлекаетесь фотографией (у вас неплохая зеркалка, подаренная родителями в честь поступления на бюджетное отделение). В свободное время пробуете заниматься различными экстремальными видами спорта. Вы приехали в Москву из Ижевска, живете в общежитии. Благодаря родителям у вас есть возможность не работать – они регулярно присылают деньги, которых хватает на повседневные нужды. Время от времени старшие товарищи предлагают вам подработки – помочь сделать сайт, провести фотосессию и т. д. Вам нравится жить в Москве, вам по душе здешний ритм жизни, вы видите большие возможности для самореализации, поэтому хотите закрепиться здесь и связать свою судьбу с этим городом. Несмотря на активный образ жизни, вы отдаете должное учебе, поэтому учитесь без троек, что позволяет вам получать стипендию и быть на хорошем счету у преподавателей. Это ценно, потому что они могут поспособствовать вашему трудоустройству в хорошую компанию.          На сегодняшний день ваша жизненная ситуация выглядит следующим образом:</p>	Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.	Основные рабочие	50	25000	Вспомогательные рабочие	30	22000	Руководители	10	40000	Специалисты	12	35000	Служащие	2	20000
Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.																		
Основные рабочие	50	25000																		
Вспомогательные рабочие	30	22000																		
Руководители	10	40000																		
Специалисты	12	35000																		
Служащие	2	20000																		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы получаете стипендию в размере 1800 руб. в мес.</li> <li>- Родители присылают вам 15 тыс. руб. в мес.</li> <li>- Примерно половина денег у вас уходит на проезд и на питание (благо в студенческой столовой недорого и вполне вкусно), остальное тратится на досуг.</li> <li>- Вы нашли вакансию стажера на лето в крупной IT-компании, при этом по результатам предварительного общения вам дали понять, что вы полностью соответствуете их требованиям.</li> <li>- На период стажировки вам обещают компенсацию в размере 20 тыс. руб. в мес. с предложением последующего трудоустройства на полставки (чтобы можно было нормально учиться) с компенсацией в размере 30 тыс. руб. в мес.</li> <li>- Сбережений у вас нет, но вы надеетесь, что родители вас в трудной ситуации не бросят и помогут, чем смогут. Они рассчитывают на то, что вы станете успешным человеком и реализуете свой творческий потенциал.</li> </ul> <p>Исходя из вышеизложенной информации, вам необходимо сделать выбор, как построить свою профессиональную жизнь в ближайшем будущем. Вы сильно сомневаетесь, стоит ли начинать сейчас строить карьеру. Ваши амбиции намного выше, и вам не хочется начинать «с низов», где есть серьезный риск на долгие годы остаться рядовым программистом или системным администратором. Поэтому у вас есть желание попробовать заняться пусть небольшим, но своим бизнесом и получить ценный опыт. Если бизнес, то что это будет? Создание сайтов? Фотостудия? Услуги фотографа на свадьбах? Может быть, блог об интересных молодежи темах? Вариантов множество. Подумайте, выберите наиболее интересный для вас вариант с точки зрения самореализации и потенциального заработка и обоснуйте свою идею с помощью бизнес-плана.</p>
<b>Экономика разработки программного обеспечения</b>		
ОПК-6.1	Оценивает качество бизнес-планов и технического задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие экономики разработки программного обеспечения.</li> <li>2. Экономическая эффективность программного продукта.</li> <li>3. Факторы, влияющие на стоимость разработки программного обеспечения.</li> <li>4. Эволюция экономики программирования.</li> <li>5. Понятие метрики при разработке программного обеспечения, классификация метрик.</li> <li>6. Метрики процесса, метрики проекта, метрики продукта.</li> <li>7. Измерение размера программного обеспечения.</li> <li>8. Связь трудоемкости и стоимости разработки программного обеспечения.</li> <li>9. Проектный подход к оценке стоимости разработки программного обеспечения.</li> <li>10. Обзор основных принципов оценивания стоимости разработки программного</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>11. обеспечения.</p> <p>12. Теоретические и статистические модели оценки.</p> <p>13. Методы проведения экспертных оценок.</p> <p>14. Практическое применение метода WidebandDelphi .</p> <p>15. Особенности управления проведением экспертных оценок .</p> <p>16. Понятие функциональных точек, основные принципы их выделения.</p> <p>17. Метод Function Points. Метод Early Function Points.</p> <p>18. Принципы построения модели СОСОМО. Модель СОСОМО II .</p> <p>19. Обзор альтернативных параметрических моделей (ДеМарко, IFPUG, методика Госкомтруда).</p> <p>20. Альтернативные подходы к проведению предпроектных оценок. Метод UseCasePoints.</p> <p>21. Использование рыночных аналогий при проведении оценок. Риски проведения оценки разработки программного обеспечения.</p> <p>22. Способы управления рисками при проведении оценки трудоемкости разработки. Типичные ошибки оценки.</p> <p>23. Основы маркетингового плана.</p> <p>24. Продвижение программного продукта в социальных медиа.</p> <p>25. Основные площадки для размещения ПО.</p> <p>26. Структура и основные разделы бизнес-плана.</p> <p>27. Финансовое планирование.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применить на практике методы стоимостной оценки;</li> <li>– использовать рекомендации по определению факторов стоимости ПО;</li> <li>– определить коэффициенты рейтинга программного проекта;</li> <li>– определить эффективность проекта;</li> <li>– определить тип проекта;</li> <li>– рассчитать трудоемкость и стоимость всего проекта;</li> <li>– обобщить результаты стоимостной оценки проекта;</li> <li>– аргументировать вычисленную стоимость компонента программного продукта;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>– аргументировать выбор метода стоимостной оценки.</p> <p>- перечислить основные ресурсы разработчиков, необходимые при создании сложных комплексов программ;</p> <p>- осуществить экспертную оценку трудоемкости разработки программного обеспечения для сложных комплексов;</p> <p>- выбрать оптимальный метод оценки;</p> <p>- разработать техническое задание на создание программного обеспечения для сложного комплекса.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>- построить план процесса оценки трудоемкости и стоимости разработки иерархическую структуру работ по проекту;</p> <p>– спрогнозировать производительность команды;</p> <p>– оценить трудоемкость и стоимость разработки созданного программного обеспечения методами оценки FunctionalPoint, COCOMO, по аналогии;</p> <p>- разработать бизнес-план для создания малого инновационного предприятия, занимающегося созданием программного обеспечения;</p> <p>- составить план продвижения созданного программного обеспечения;</p> <p>- оценить возможные риски малого инновационного предприятия.</p> <p><b>Тесты</b></p> <p><b>1.</b> Бизнес-план имеет следующие два направления:</p> <p><b>а) внутреннее и внешнее</b></p> <p>б) долгосрочное и краткосрочное</p> <p>в) стратегическое и тактическое.</p> <p>г) техническое и экономическое</p> <p><b>2.</b> В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта</p> <p>а) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия</p> <p><b>б) обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности</b></p> <p>в) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности</p> <p>г) проведение финансового оздоровления</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>3.</b> Коэффициент ликвидности показывает:</p> <p>а) активность использования собственного капитала.</p> <p>б) доходность фирмы</p> <p><b>в) платежеспособность фирмы</b></p> <p>г) эффективность использования долга</p>
<b>Производственный менеджмент</b>		
ОПК-6.1	Оценивает качество бизнес-планов и технического задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	<p>Перечень тем для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика организации и ее ресурсов: люди, технология, материалы, капитал, информация.</li> <li>2. Общие аспекты в работе руководителя: содержание, роли, функции управления.</li> <li>3. Внутренняя и внешняя среда организации. Внутренние переменные и характеристика факторов внешнего воздействия.</li> <li>4. Функциональные области деятельности предприятия: производство, коммерция, финансы, кадры, НИОКР. Предприятие как социотехническая система.</li> <li>5. Производственная структура предприятия и принципы организации производственных процессов.</li> <li>6. Функция планирования. Методы экономического планирования и прогнозирования.</li> <li>7. Функция организации взаимодействия на предприятии. Формирование структуры организации и делегирование полномочий. Матричные организационные структуры в условиях внедрения инновационных разработок.</li> <li>8. Функция мотивации персонала. Методы управления персоналом и материальное стимулирование. Организация и планирование оплаты труда. Общая характеристика форм и систем оплаты труда.</li> <li>9. Контроль как функция управления. Роль контроля в обеспечении результатов деятельности.</li> <li>10. Роль связующих процессов в управлении: коммуникации и принятие решений.</li> <li>11. Роль качества товаров в повышении их конкурентоспособности. Стандарты качества поколения ИСО 9000.</li> <li>12. Бережливое производство</li> <li>13. Руководство и управление: общая характеристика форм власти и влияния в организации. Использование методов убеждения и методов участия подчиненных в управлении организацией. Лидерство и стили руководства.</li> <li>14. Капиталовложения как основная разновидность инвестиций. ТЭО проекта.</li> <li>15. Коммерческая оценка инвестиционных проектов в соответствии с методикой UNIDO. Показатели эффективности проекта: период окупаемости инвестиций, чистый дисконтированный доход, внутренняя норма прибыли проекта.</li> <li>16. Бизнес-план инвестиционного проекта: структура и порядок его составления.</li> <li>17. Основы разработки бизнес-плана: цели, содержание, методика разработки</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. Структура бизнес-плана: инвестиционный план, производственный план, финансовый план,  19. Техническое задание: назначение, содержание, структура, оформление.  20. Техничко-экономические показатели и оценка эффективности бизнес-плана  21. Оценка качества бизнес-плана и технического задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать краткий обзор основных разделов бизнес-плана на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием в соответствии с методикой UNIDO</li> <li>2. Выполнить расчет средней стоимости затрат на оснащение компьютерным и сетевым оборудованием отделов, лабораторий, офисов</li> <li>3. Составить организационный план работ в соответствии с бизнес-планом на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</li> <li>4. Разработать финансовый план и рассчитать показатели эффективности используя укрупненную финансовую модель бизнес-плана на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</li> </ol> <p><b>Тестовые задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите отличительную черта бизнес-плана <ol style="list-style-type: none"> <li>А. краткосрочность плана</li> <li><b>Б. сводный характер бизнес-плана</b></li> <li>В. долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию</li> <li>Г. ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек</li> </ol> </li> <li>2. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) разработка модели бизнеса, отработка стратегии</b></li> <li>2) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми,</li> <li>3) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции,</li> <li>4) инструмент привлечения инвестиций.</li> </ol> </li> <li>3. К обязательным разделам бизнес-плана относятся: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) организационный план</b></li> <li><b>2) финансовый план</b></li> <li>3) перспективный план</li> <li>4) стратегический план</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. К организационному плану как составной части бизнес-плана относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>план-график выполнения работ</b></li> <li>2) <b>план по персоналу</b></li> <li>3) план доходов и расходов</li> <li>4) инвестиционный план</li> </ol> <p>5. К показателям операционной деятельности бизнес-плана относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>затраты на оплату труда</b></li> <li>2) <b>коммерческие расходы</b></li> <li>3) выплата процентов по кредиту</li> <li>4) стоимость оборудования</li> </ol> <p>6. Затраты в бизнес-плане оцениваются как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>единовременные и текущие;</b></li> <li>2) нецелесообразные;</li> <li>3) спекулятивные;</li> <li>4) целевые</li> </ol> <p>7. Прямые затраты – это затраты на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>материалы;</b></li> <li>2) <b>заработную плату;</b></li> <li>3) амортизацию оборудования</li> </ol> <p>организацию и управление</p>
<b>ОПК-7 – Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;</b>		
<b>Проектная деятельность</b>		
ОПК-7.1	Оценивает работоспособность программно-аппаратных комплексов	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как оценить работоспособность программно-аппаратных комплексов.</li> <li>2. Перечислить меры по предотвращению ошибок при разработке программно-аппаратных комплексов.</li> <li>3. Перечислить основные этапы тестирования программно-аппаратных комплексов.</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить разработку программного обеспечения согласно тематики проекта.</li> <li>2. Выполнить полное тестирование программного обеспечения согласно тематики проекта. Описать все выявленные</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ошибки.</p> <p>Представить полный отчет о тестирование программного обеспечения согласно тематики проекта с представлении информации и причине возникших ошибок и методов их устранения.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Разработать систему тестов (usertests) для программного обеспечения согласно тематики проекта с формирование итогового отчета о выявленных ошибках и недостатках</p>
<b>Программирование</b>		
ОПК-7.1	Оценивает работоспособность программно-аппаратных комплексов	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы языка Си. Константы, идентификаторы, ключевые слова.</li> <li>2. Типы данных и их объявление. Целые и вещественные типы. Перечисляемый тип.</li> <li>3. Типы данных и их объявление. Указатели. Операции разадресации и адреса. Адресная арифметика.</li> <li>4. Выражения. Операнды и операции (унарные, бинарные, тернарные). Правила преобразования типов.</li> <li>5. Операторы языка Си. Оператор выражение, составной оператор, операторы условного перехода.</li> <li>6. Организация циклических вычислительных процессов с помощью операторов for, while, do while.</li> <li>7. Организация ввода-вывода в языке Си. Форматный ввод-вывод.</li> <li>8. Массивы. Индексные выражения. Хранение в памяти одномерных и многомерных массивов.</li> <li>9. Массивы. Основные алгоритмы их обработки. Ввод-вывод, поиск экстремума, сортировка.</li> <li>10. Структуры и объединения. Вариантные структуры. Поля битов.</li> <li>11. Правила определения переменных и типов. Инициализация данных.</li> <li>12. Определение и вызов функций. Фактические и формальные параметры.</li> <li>13. Определение и вызов функций. Передача массивов и указателей на функции.</li> <li>14. Определение и вызов функций. Предварительная инициализация параметров, функции с переменным числом параметров. Передача параметров функции main.</li> <li>15. Время жизни и область видимости программных объектов. Классы памяти. Инициализация глобальных и локальных переменных</li> <li>16. Динамические объекты. Способы выделения и освобождения памяти. Линейный односвязный список.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>17. Динамические массивы. Особенности выделения и освобождения памяти для многомерных массивов.</p> <p>18. Директивы препроцессора. Макроопределения.</p> <p>19. Объектно-ориентированный подход к программированию. Классы.</p> <p>20. Объектно-ориентированный подход к программированию. Инициализация и разрушение объектов. Конструкторы и деструкторы.</p> <p>21. Объектно-ориентированный подход к программированию. Ограничения доступа к членам класса. Друг класса.</p> <p>22. Объектно-ориентированный подход к программированию. Наследование.</p> <p>23. Перегрузка операций.</p> <p>24. Организация ввода-вывода на языке C++. Поток ввода-вывода.</p> <p>25. Шаблоны функций.</p> <p>26. Шаблоны классов.</p> <p>27. Библиотека STL. Другие библиотеки контейнерных классов.</p> <p>28. Обработка исключительных ситуаций</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Создать класс для хранения температур в шкалах Цельсия и Фаренгейта (при переводе из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта исходное число умножают на 9/5 и прибавляют 32). Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>2. Создать класс для хранения масс тел в граммах, килограммах и тоннах. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>3. Перегрузить операцию «*» для класса matrix, осуществляющую перемножение матриц. В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>4. Создать функцию, осуществляющую вычисление корней квадратного уравнения. В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>5. Создать класс для хранения целых чисел в двоичной и десятичной системах счисления. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>6. Создать класс для хранения множества простых чисел заданного диапазона. Определить методы проверки принадлежности заданного числа диапазону, определения количества чисел, получения предыдущего и следующего числа и т.д. Для класса определить операцию &lt;&lt;.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Создать шаблонную функцию для нахождения всех индексов минимальных (максимальных) элементов одномерного массива.</p> <p>8. Создать класс для генерации целых и вещественных чисел из заданного диапазона.</p> <p>9. Создать функцию, осуществляющую нахождение корней системы двух линейных уравнений (два неизвестных). В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>10. Создать функцию для вычисления значения определенного интеграла методом прямоугольников. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на подинтегральную функцию.</p> <p>11. Создать функцию для вычисления значения корня нелинейного уравнения <math>f(x)=0</math> методом половинного деления. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на функцию <math>f(x)</math>.</p> <p>12. Создать функцию для вычисления значения экстремума нелинейного уравнения <math>f(x)=0</math> методом деления на три части. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на функцию <math>f(x)</math>.</p> <p>13. Создать класс для хранения скоростей тел в м/с и км/ч. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>14. Создать класс для хранения множества треугольников. Треугольники задаются координатами вершин. Если заданный треугольник не существует — возбудить исключение. Разработать методы подсчета площади и периметра.</p> <p>15. Создать класс для хранения календарных дат. Обеспечить возможность работы с датами в различных форматах, изменения даты на заданное количество дней. Перегрузить операцию «←» для нахождения разности дат и операции сравнения. Для класса определить оператор &lt;&lt;. Стандартные функции и типы C для работы с датами не использовать.</p> <p>16. Создать класс для хранения строк. Запрограммировать методы поиска подстроки, копирования, замены и удаления заданной подстроки, определения длины строки. Перегрузить операцию «+» для конкатенации строк, операцию присваивания и операцию индексирования (т.к. оператор взятия индекса может появляться как слева, так и справа от оператора присваивания, то функция должна возвращать <code>char&amp;</code>) с проверкой допустимости индекса.</p> <p>17. Создать класс для хранения одномерных целочисленных массивов. Обеспечить возможность задания количества элементов и базовой индексации. Запрограммировать методы поиска элементов и сортировки. Перегрузить операции для сложения и вычитания векторов. Перегрузить операцию индексирования (т.к. оператор взятия индекса может появляться как слева, так и справа от оператора присваивания, то функция должна возвращать <code>int&amp;</code>) с проверкой допустимости индекса.</p> <p>18. Создать класс для хранения обыкновенных дробей. Запрограммировать метод сокращения дроби. Перегрузить арифметические операции. Для класса определить оператор &lt;&lt;. Предусмотреть возбуждение исключительных ситуаций (при делении на ноль, переполнении)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-8 – Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;</b>		
<b>Проектная деятельность</b>		
ОПК-8.1	Определяет средства разработки программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как выбрать среду разработки для программного обеспечения?</li> <li>2. Какие критерии наиболее значимы при выборе среды разработки для программного обеспечения?</li> <li>3. Какое влияние оказывает специфика предметной области на выбор среды разработки для программного обеспечения?</li> <li>4. Перечислить меры по предотвращению ошибок при разработке программно-аппаратных комплексов.</li> <li>5. Перечислить основные этапы тестирования программно-аппаратных комплексов.</li> </ol>
ОПК-8.2	Разрабатывает алгоритмы и программы для решения прикладных задач различных классов	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Выполнить разработку программного обеспечения согласно заданию проекта. Представить основные алгоритмы в виде блок-схем. Описать структуру разработанной системы. <i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Продемонстрировать полный функционал проекта, выступив с презентацией и докладом на проектной сессии.</p>
<b>Визуальное программирование</b>		
ОПК-8.1	Определяет средства разработки программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие файлы создается при компиляции приложения?</li> <li>2. Инспектор объектов. Свойства и события.</li> <li>3. Визуальные и не визуальные компоненты.</li> <li>4. Виды командных кнопок.</li> <li>5. Списки и комбинированные списки.</li> </ol>
ОПК-8.2	Разрабатывает алгоритмы и программы для решения прикладных задач	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение среду визуального программирования. Компоненты и их свойства. События и функции обработки событий. Формы, метки (надписи), редактируемые поля и командные кнопки. Преобразования типов данных.</li> <li>2. Списки и комбинированные списки. Их свойства и методы. События, связанные со списками.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	различных классов	<p>3. Переключатели (радиокнопки) и флажки. Их свойства и методы. События, связанные с переключателями и флажками.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Создание меню приложения. Вложенные меню. Маркеры команд меню. Группы команд. Клавиши быстрого доступа. Стандартные диалоги.</p> <p>2. Панели инструментов. Виды кнопок панели инструментов. Кнопки с фиксацией состояния. Группы кнопок. Кнопки-списки. Изображения на кнопках. Связь кнопок панели инструментов с командами меню.</p>
<b>Точные и эвристические алгоритмы</b>		
ОПК-8.1	Определяет средства разработки программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Машинное представление графов. Списки инцидентности.</p> <p>2. Различные стратегии систематического обхода графов. Поиск в глубину на неориентированном графе. Поиск в ширину на неориентированном графе.</p> <p>3. Способы построения стягивающего дерева неориентированного графа.</p> <p>4. Фундаментальное множество циклов неориентированного графа.</p> <p>5. Блоки, точки сочленения неориентированного графа.</p> <p>6. Эйлеров путь, эйлеров цикл в неориентированном графе.</p> <p>7. Переносимость алгоритмов поиска в глубину и ширину на ориентированные графы.</p> <p>8. Классификация задач по степени сложности.</p> <p>9. Сравнить алгоритмы Форда-Беллмана, Дейкстры, Флойда по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тип графа;</li> <li>- результат работы;</li> <li>- вычислительная сложность.</li> </ul>
ОПК-8.2	Разрабатывает алгоритмы и программы для решения прикладных задач различных классов	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Разделить неориентированный граф на компоненты связности с помощью поиска в глубину и поиска в ширину.</p> <p>2. На модельном ненагруженном неориентированном графе найти кратчайший путь между парой фиксированных вершин.</p> <p>3. Задан неориентированный связный граф и вершина <math>v</math>. За полиномиальное время определить, проходит ли через <math>v</math> хотя бы один цикл.</p> <p>4. Найти компоненты двусвязности и точки сочленения модельного неориентированного графа.</p> <p>6. На модельном нагруженном орграфе найти кратчайший путь между парой фиксированных вершин.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Найти в московском метро кратчайший путь между двумя станциями. Сколькими известными вами алгоритмами это можно сделать?</p> <p>8. Раскрасить географическую карту в минимальное число цветов так, чтобы соседние страны не были закрашены одним цветом.</p> <p><i>Задание к курсовой работе «Оптимальное размещение обслуживающих центров»</i></p> <p>1. Оптимально разместить заданный тип обслуживающего центра на графе заданного типа.</p> <p>2. Придумать реальную задачу, соответствующую математической постановке.</p>
<b>Программирование</b>		
ОПК-8.1	<p>Определяет средства разработки программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы языка Си. Константы, идентификаторы, ключевые слова.</li> <li>2. Типы данных и их объявление. Целые и вещественные типы. Перечисляемый тип.</li> <li>3. Типы данных и их объявление. Указатели. Операции разадресации и адреса. Адресная арифметика.</li> <li>4. Выражения. Операнды и операции (унарные, бинарные, тернарные). Правила преобразования типов.</li> <li>5. Операторы языка Си. Оператор выражение, составной оператор, операторы условного перехода.</li> <li>6. Организация циклических вычислительных процессов с помощью операторов for, while, do while.</li> <li>7. Организация ввода-вывода в языке Си. Форматный ввод-вывод.</li> <li>8. Массивы. Индексные выражения. Хранение в памяти одномерных и многомерных массивов.</li> <li>9. Массивы. Основные алгоритмы их обработки. Ввод-вывод, поиск экстремума, сортировка.</li> <li>10. Структуры и объединения. Вариантные структуры. Поля битов.</li> <li>11. Правила определения переменных и типов. Инициализация данных.</li> <li>12. Определение и вызов функций. Фактические и формальные параметры.</li> <li>13. Определение и вызов функций. Передача массивов и указателей на функции.</li> <li>14. Определение и вызов функций. Предварительная инициализация параметров, функции с переменным числом параметров. Передача параметров функции main.</li> <li>15. Время жизни и область видимости программных объектов. Классы памяти. Инициализация глобальных и локальных переменных</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>16. Динамические объекты. Способы выделения и освобождения памяти. Линейный односвязный список.</p> <p>17. Динамические массивы. Особенности выделения и освобождения памяти для многомерных массивов.</p> <p>18. Директивы препроцессора. Макроопределения.</p> <p>19. Объектно-ориентированный подход к программированию. Классы.</p> <p>20. Объектно-ориентированный подход к программированию. Инициализация и разрушение объектов. Конструкторы и деструкторы.</p> <p>21. Объектно-ориентированный подход к программированию. Ограничения доступа к членам класса. Друзья класса.</p> <p>22. Объектно-ориентированный подход к программированию. Наследование.</p> <p>23. Перегрузка операций.</p> <p>24. Организация ввода-вывода на языке C++. Поток ввода-вывода.</p> <p>25. Шаблоны функций.</p> <p>26. Шаблоны классов.</p> <p>27. Библиотека STL. Другие библиотеки контейнерных классов.</p> <p>28. Обработка исключительных ситуаций</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Создать класс для хранения температур в шкалах Цельсия и Фаренгейта (при переводе из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта исходное число умножают на 9/5 и прибавляют 32). Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>2. Создать класс для хранения масс тел в граммах, килограммах и тоннах. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>3. Перегрузить операцию «*» для класса matrix, осуществляющую перемножение матриц. В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>4. Создать функцию, осуществляющую вычисление корней квадратного уравнения. В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>5. Создать класс для хранения целых чисел в двоичной и десятичной системах счисления. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>6. Создать класс для хранения множества простых чисел заданного диапазона. Определить методы проверки принадлежности заданного числа диапазону, определения количества чисел, получения предыдущего и следующего</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>числа и т.д. Для класса определить операцию &lt;&lt;.</p> <p>7. Создать шаблонную функцию для нахождения всех индексов минимальных (максимальных) элементов одномерного массива.</p> <p>8. Создать класс для генерации целых и вещественных чисел из заданного диапазона.</p> <p>9. Создать функцию, осуществляющую нахождение корней системы двух линейных уравнений (два неизвестных). В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>10. Создать функцию для вычисления значения определенного интеграла методом прямоугольников. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на подинтегральную функцию.</p> <p>11. Создать функцию для вычисления значения корня нелинейного уравнения <math>f(x)=0</math> методом половинного деления. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на функцию <math>f(x)</math>.</p> <p>12. Создать функцию для вычисления значения экстремума нелинейного уравнения <math>f(x)=0</math> методом деления на три части. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на функцию <math>f(x)</math>.</p> <p>13. Создать класс для хранения скоростей тел в м/с и км/ч. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>14. Создать класс для хранения множества треугольников. Треугольники задаются координатами вершин. Если заданный треугольник не существует — возбудить исключение. Разработать методы подсчета площади и периметра.</p> <p>15. Создать класс для хранения календарных дат. Обеспечить возможность работы с датами в различных форматах, изменения даты на заданное количество дней. Перегрузить операцию «-» для нахождения разности дат и операции сравнения. Для класса определить оператор &lt;&lt;. Стандартные функции и типы C для работы с датами не использовать.</p> <p>16. Создать класс для хранения строк. Запрограммировать методы поиска подстроки, копирования, замены и удаления заданной подстроки, определения длины строки. Перегрузить операцию «+» для конкатенации строк, операцию присваивания и операцию индексирования (т.к. оператор взятия индекса может появляться как слева, так и справа от оператора присваивания, то функция должна возвращать <code>char&amp;</code>) с проверкой допустимости индекса.</p> <p>17. Создать класс для хранения одномерных целочисленных массивов. Обеспечить возможность задания количества элементов и базовой индексации. Запрограммировать методы поиска элементов и сортировки. Перегрузить операции для сложения и вычитания векторов. Перегрузить операцию индексирования (т.к. оператор взятия индекса может появляться как слева, так и справа от оператора присваивания, то функция должна возвращать <code>int&amp;</code>) с проверкой допустимости индекса.</p> <p>18. Создать класс для хранения обыкновенных дробей. Запрограммировать метод сокращения дроби. Перегрузить</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		арифметические операции. Для класса определить оператор <<. Предусмотреть возбуждение исключительных ситуаций (при делении на ноль, переполнении)
ОПК-8.2	Разрабатывает алгоритмы и программы для решения прикладных задач различных классов	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы языка Си. Константы, идентификаторы, ключевые слова.</li> <li>2. Типы данных и их объявление. Целые и вещественные типы. Перечисляемый тип.</li> <li>3. Типы данных и их объявление. Указатели. Операции разадресации и адреса. Адресная арифметика.</li> <li>4. Выражения. Операнды и операции (унарные, бинарные, тернарные). Правила преобразования типов.</li> <li>5. Операторы языка Си. Оператор выражение, составной оператор, операторы условного перехода.</li> <li>6. Организация циклических вычислительных процессов с помощью операторов for, while, do while.</li> <li>7. Организация ввода-вывода в языке Си. Форматный ввод-вывод.</li> <li>8. Массивы. Индексные выражения. Хранение в памяти одномерных и многомерных массивов.</li> <li>9. Массивы. Основные алгоритмы их обработки. Ввод-вывод, поиск экстремума, сортировка.</li> <li>10. Структуры и объединения. Вариантные структуры. Поля битов.</li> <li>11. Правила определения переменных и типов. Инициализация данных.</li> <li>12. Определение и вызов функций. Фактические и формальные параметры.</li> <li>13. Определение и вызов функций. Передача массивов и указателей на функции.</li> <li>14. Определение и вызов функций. Предварительная инициализация параметров, функции с переменным числом параметров. Передача параметров функции main.</li> <li>15. Время жизни и область видимости программных объектов. Классы памяти. Инициализация глобальных и локальных переменных</li> <li>16. Динамические объекты. Способы выделения и освобождения памяти. Линейный односвязный список.</li> <li>17. Динамические массивы. Особенности выделения и освобождения памяти для многомерных массивов.</li> <li>18. Директивы препроцессора. Макроопределения.</li> <li>19. Объектно-ориентированный подход к программированию. Классы.</li> <li>20. Объектно-ориентированный подход к программированию. Инициализация и разрушение объектов. Конструкторы и деструкторы.</li> <li>21. Объектно-ориентированный подход к программированию. Ограничения доступа к членам класса. Друзья класса.</li> <li>22. Объектно-ориентированный подход к программированию. Наследование.</li> <li>23. Перегрузка операций.</li> <li>24. Организация ввода-вывода на языке C++. Потоки ввода-вывода.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>25. Шаблоны функций.</p> <p>26. Шаблоны классов.</p> <p>27. Библиотека STL. Другие библиотеки контейнерных классов.</p> <p>28. Обработка исключительных ситуаций</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Создать класс для хранения температур в шкалах Цельсия и Фаренгейта (при переводе из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта исходное число умножают на 9/5 и прибавляют 32). Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>2. Создать класс для хранения масс тел в граммах, килограммах и тоннах. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>3. Перегрузить операцию «*» для класса matrix, осуществляющую перемножение матриц. В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>4. Создать функцию, осуществляющую вычисление корней квадратного уравнения. В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>5. Создать класс для хранения целых чисел в двоичной и десятичной системах счисления. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>6. Создать класс для хранения множества простых чисел заданного диапазона. Определить методы проверки принадлежности заданного числа диапазону, определения количества чисел, получения предыдущего и следующего числа и т.д. Для класса определить операцию &lt;&lt;.</p> <p>7. Создать шаблонную функцию для нахождения всех индексов минимальных (максимальных) элементов одномерного массива.</p> <p>8. Создать класс для генерации целых и вещественных чисел из заданного диапазона.</p> <p>9. Создать функцию, осуществляющую нахождение корней системы двух линейных уравнений (два неизвестных). В случае невозможности этой операции — возбудить исключение.</p> <p>10. Создать функцию для вычисления значения определенного интеграла методом прямоугольников. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на подинтегральную функцию.</p> <p>11. Создать функцию для вычисления значения корня нелинейного уравнения <math>f(x)=0</math> методом половинного деления. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на функцию <math>f(x)</math>.</p> <p>12. Создать функцию для вычисления значения экстремума нелинейного уравнения <math>f(x)=0</math> методом деления на три части. Одним из параметров этой функции должен быть указатель на функцию <math>f(x)</math>.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Создать класс для хранения скоростей тел в м/с и км/ч. Для класса определить арифметические операции и операцию &lt;&lt;.</p> <p>14. Создать класс для хранения множества треугольников. Треугольники задаются координатами вершин. Если заданный треугольник не существует — возбудить исключение. Разработать методы подсчета площади и периметра.</p> <p>15. Создать класс для хранения календарных дат. Обеспечить возможность работы с датами в различных форматах, изменения даты на заданное количество дней. Перегрузить операцию «←» для нахождения разности дат и операции сравнения. Для класса определить оператор &lt;&lt;. Стандартные функции и типы С для работы с датами не использовать.</p> <p>16. Создать класс для хранения строк. Запрограммировать методы поиска подстроки, копирования, замены и удаления заданной подстроки, определения длины строки. Перегрузить операцию «+» для конкатенации строк, операцию присваивания и операцию индексирования (т.к. оператор взятия индекса может появляться как слева, так и справа от оператора присваивания, то функция должна возвращать char&amp;) с проверкой допустимости индекса.</p> <p>17. Создать класс для хранения одномерных целочисленных массивов. Обеспечить возможность задания количества элементов и базовой индексации. Запрограммировать методы поиска элементов и сортировки. Перегрузить операции для сложения и вычитания векторов. Перегрузить операцию индексирования (т.к. оператор взятия индекса может появляться как слева, так и справа от оператора присваивания, то функция должна возвращать int&amp;) с проверкой допустимости индекса.</p> <p>18. Создать класс для хранения обыкновенных дробей. Запрограммировать метод сокращения дроби. Перегрузить арифметические операции. Для класса определить оператор &lt;&lt;. Предусмотреть возбуждение исключительных ситуаций (при делении на ноль, переполнении)</p>

**ОПК-9 – Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.**

**Информатика**

ОПК-9.1	Оценивает возможность применения методик и программных средств для решения практических задач	<p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Определите признаки теории обработки информации как фундаментальной, естественной науки, прикладной дисциплины и сфера народного хозяйства.</p> <p>2. Возможна ли универсальная формулировка понятия «информация». Приведите пример. При отрицательном ответе выполните обоснование?</p> <p>3. Приведите примеры из различных сфер жизни, использующие теорию и практики обработки информации.</p> <p>4. Какое из определений характеризует информацию, которую человек получает при прибытии в новый аэропорт. Дайте обоснование ответа.</p>
---------	---	--

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Выполнить графическое построение структурной единицы информации для сведений одного из документов: студенческий билет; зачетная книжка; паспорт гражданина. Записать аналитическую запись структурной единицы информации.
<b>Проектная деятельность</b>		
ОПК-9.1	Оценивает возможность применения методик и программных средств для решения практических задач	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как оценить работоспособность программно-аппаратных комплексов.</li> <li>2. Перечислить меры по предотвращению ошибок при разработке программно-аппаратных комплексов.</li> <li>3. Перечислить основные этапы тестирования программно-аппаратных комплексов.</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить разработку программного обеспечения согласно тематики проекта.</li> <li>2. Выполнить полное тестирование программного обеспечения согласно тематики проекта. Описать все выявленные ошибки.</li> </ol> <p>Представить полный отчет о тестирование программного обеспечения согласно тематики проекта с представлении информации и причине возникших ошибок и методов их устранения.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Разработать систему тестов (usertests) для программного обеспечения согласно тематики проекта с формирование итогового отчета о выявленных ошибках и недостатках.</p>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1 –Способность к анализу проблемной ситуации, разработке требований к системе, постановке целей создания, разработке концепции и технического задания на создание приложения, представления концепции, технического задания на приложение и изменений в них заинтересованным лицам</b>		
<b>Основы разработки Web-приложений</b>		
ПК-1.1	Анализирует требования к разработке программного обеспечения и базам данных	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Web-сервер: назначение, порядок обработки клиентских запросов, способы конфигурирования.</li> <li>2. Виды серверных скриптов, отличия в принципах их функционирования</li> <li>3. Динамическое формирование html-страниц на стороне сервера: инструменты, преимущества, примеры реализации.</li> <li>4. Сохранение состояния Web-приложения: механизм cookie.</li> <li>5. Сохранение состояния Web-приложения: сессии.</li> <li>6. Средства обработки запроса клиента на стороне сервера. Средства разбора параметров запроса.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		7. Организация загрузки файлов на сервер. 8. Взаимодействие серверных скриптов с базами данных. Обзор расширений для работы с базами данных. 9. Подготовленные запросы к базам данных назначение, средства реализации, преимущества использования. 10. Асинхронная передача данных в Web-приложениях. Технология AJAX. Объект XMLHttpRequest. 11. Синхронные и асинхронные AJAX-запросы. События асинхронного обмена данными. 12. Формат данных JSON: назначение, примеры использования. 13. XML, его роль в современных Web-приложениях. XML DOM. Схема и пространство имен XML-документа. 14. Серверные языки программирования. 15. Построение серверной части Web-приложения с использованием шаблона MVC. 16. Web-сервисы: назначение, принципы функционирования, технологии реализации (SOA, SOFEA). 17. Разработка RESTful Web-приложений. 18. Безопасность работы Web-приложений: обзор угроз и методов их предотвращения. 19. CMS системы.
ПК-1.2	Оценивает качество разработки технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие	<i>Практические задания</i> 1. Реализовать скрипт для проверки введенных пользователем данных – возраст. 2. Реализовать скрипт для проверки введенных пользователем данных – почтовый индекс. 3. Реализовать скрипт для проверки введенных пользователем данных – captcha.
ПК-1.3	Оценивает качество проекта на разработку программного обеспечения и баз данных	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Задание: Выполнить построение архитектуры web-приложения с подготовкой технического задания на разработку. Варианты: 1. Система бронирования билетов на авиарейсы. 2. Система тестирования по выбранному предмету. 3. Кроссворды on-line. 4. Консультационный сайт (FAQ). 5. Игровой сайт с возможностью ведения рейтинга игроков. 6. Обмен сообщениями (chat). 7. Заказы библиотечных книг.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Хит-парад с возможностью определения популярности музыкальных произведений среди различных социальных групп населения.</p> <p>9. Система расчета подоходного налога с учетом различных льгот.</p> <p>10. Система расчета квартплаты.</p> <p>11. Система социологических опросов.</p> <p>12. Система заказов пиццы (с возможностью просмотра статуса заказа).</p> <p>13. Регистрация заказов путевок в санаторий.</p> <p>14. Система бронирования мест в гостинице.</p> <p>15. Система учета рассылки товаров по каталогу.</p> <p>16. Система учета ремонта товаров, осуществляемого в течение гарантийного срока.</p> <p>17. Система регистрации заказов на поставку оборудования (с возможностью отмены заказа).</p> <p>18. Аукцион.</p> <p>19. WEB-конференция.</p> <p>20. Система учета движения груза по станциям МПС.</p> <p>21. Система сбора заявок на оборудование от подразделений и формирование сводной заявки от предприятия.</p> <p>22. Система управления личным счетом в банке.</p> <p>23. Система поиска по различным критериям файлов в формате MP3.</p> <p>24. Система тестирования IQ с ограничением времени на каждый тест.</p> <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Гипертекст - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) текст очень большого размера</li> <li>б) текст, в котором используется шрифт большого размера</li> <li><b>в) структурированный текст, где возможны переходы по выделенным меткам</b></li> <li>г) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации</li> </ul> <p>2. Назовите атрибут обязательный для тега &lt;img&gt;:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>а) src</b></li> <li>б) with</li> <li>в) title</li> <li>г) href</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Заполните фразу: PHP (от англ. _____) это _____ язык программирования, основанный на технологии _____ а) "PHP: Hypertext Preprocessor", "скриптовый язык", "Zend" б) "PHP: Hypertext Preprocessor", "скриптовый язык", "PHP" <b>в) "Personal Hypertext Processor", "скриптовый язык", "Zend"</b> г) "Personal Hypertext Processor", "скриптовый язык", "PHP"

### Программное обеспечение Front-End в Web разработке

ПК-1.1	Анализирует требования к разработке программного обеспечения и базам данных	<p style="text-align: center;"><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем разница между null и undefined?</li> <li>2. Для чего используется оператор "&amp;&amp;"?</li> <li>3. Для чего используется оператор "  "?</li> <li>4. Является ли использование унарного плюса (оператор "+") самым быстрым способом преобразования строки в число?</li> <li>5. Что такое DOM?</li> <li>6. Что такое распространение события (Event Propagation)?</li> <li>7. Что такое всплытие события (Event Bubbling)?</li> <li>8. Что такое погружение события (Event Capturing)?</li> <li>9. В чем разница между методами event.preventDefault() и event.stopPropagation()?</li> <li>10. Как узнать об использовании метода event.preventDefault()?</li> <li>11. Почему obj.someprop.x приводит к ошибке?</li> <li>12. Что такое цель события или целевой элемент (event.target)?</li> <li>13. Что такое текущая цель события (event.currentTarget)?</li> <li>14. В чем разница между операторами "==" и "==="?</li> <li>15. Почему результатом сравнения двух похожих объектов является false?</li> <li>16. Для чего используется оператор "!!"?</li> <li>17. Как записать несколько выражений в одну строку?</li> <li>18. Что такое поднятие (Hoisting)?</li> <li>19. Что такое область видимости (Scope)?</li> <li>20. Что такое замыкание (Closures)?</li> </ol>
--------	---	--

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>21. Какие значения в JS являются ложными?</p> <p>22. Как проверить, является ли значение ложным?</p> <p>23. Для чего используется директива «usestrict»?</p> <p>24. Какое значение имеет this?</p> <p>25. Что такое прототип объекта?</p> <p>26. Что такое IIFE?</p> <p>27. Для чего используется метод Function.prototype.apply?</p> <p>28. Для чего используется метод Function.prototype.call?</p> <p>29. В чем разница между методами call и apply?</p> <p>30. Для чего используется метод Function.prototype.bind?</p> <p>31. Что такое функциональное программирование и какие особенности JS позволяют говорить о нем как о функциональном языке программирования?</p> <p>32. Что такое функции высшего порядка (HigherOrderFunctions)?</p> <p>33. Почему функции в JS называют объектами первого класса (First-classObjects)?</p> <p>34. Как бы Вы реализовали метод Array.prototype.map?</p> <p>35. Как бы Вы реализовали метод Array.prototype.filter?</p> <p>36. Как бы Вы реализовали метод Array.prototype.reduce?</p> <p>37. Что такое объект arguments?</p> <p>38. Как создать объект, не имеющий прототипа?</p> <p>39. Почему в представленном коде переменная b становится глобальной при вызове функции?</p> <p>40. Что такое ECMAScript?</p> <p>41. Что нового привнес в JS стандарт ES6 или ECMAScript2015?</p> <p>42. В чем разница между ключевыми словами «var», «let» и «const»?</p> <p>43. Что такое стрелочные функции (ArrowFunctions)?</p> <p>44. Что такое классы (Classes)?</p> <p>45. Что такое шаблонные литералы (TemplateLiterals)?</p> <p>46. Что такое деструктуризация объекта (Object Destructuring)?</p> <p>47. Что такое модули (Modules)?</p> <p>48. Что такое объект Set?</p> <p>49. Что такое функция обратного вызова (CallbackFunction)?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		50. Что такое промисы (Promises)? 51. Что такое async/await? 52. В чем разница между spread-оператором и rest-оператором? 53. Что такое параметры по умолчанию (DefaultParameters)? 54. Что такое объектная обертка (WrapperObjects)? 55. В чем разница между явным и неявным преобразованием или приведением к типу (ImplicitandExplicitCoercion)? 56. Что такое NaN? Как проверить, является ли значение NaN? 57. Как проверить, является ли значение массивом? 58. Как проверить, что число является четным, без использования деления по модулю или деления с остатком (оператора "%")? 59. Как определить наличие свойства в объекте? 60. Что такое AJAX? 61. Как в JS создать объект? 62. В чем разница между методами Object.freeze и Object.seal? 63. В чем разница между оператором «in» и методом hasOwnProperty? 64. Какие приемы работы с асинхронным кодом в JS Вы знаете? 65. В чем разница между обычной функцией и функциональным выражением? 66. Как в JS вызвать функцию? 67. Что такое запоминание или мемоизация (Memoization)? 68. Как бы Вы реализовали вспомогательную функцию запоминания? 69. Почему typeofnull возвращает object? Как проверить, является ли значение null? 70. Для чего используется ключевое слово «new»?
ПК-1.2	Оценивает качество разработки технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие	<i>Практические задания</i> Настройка web-сервера Apache 2.4 на платформе ОС Windows
ПК-1.3	Оценивает качество	<i>Практические задания</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	проекта на разработку программного обеспечения и баз данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать верстку макета</li> <li>2. Реализовать логику работы фильтра, после изменения данных в фильтре, таблица должна перестраиваться с учетом этих данных</li> <li>3. Реализовать сортировку данных при нажатии на заголовок столбца таблицы</li> <li>4. Сделать возможность настройки отображаемых столбцов при клике на значек «гайка» в правом верхнем углу таблицы</li> <li>5. Реализовать возможность удаления и редактирования записи таблицы при нажатии на иконки справа от каждой записи</li> <li>6. Реализовать возможность добавления записи при нажатии на иконку «+»</li> <li>7. Опционально. Хранить данные в облачной базе данных, имеющую готовое API напрямую или через бекенд часть, например, Google Cloud databases</li> </ol> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i>          Разработать web-приложение «Студенты» позволяющий управлять списком студентов, реализующий пользовательский интерфейс для CRUD операций</p>
<b>Основы логического вывода информации</b>		
ПК-1.1	Анализирует требования к разработке программного обеспечения и базам данных	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение списков в программе. Внутреннее представление списков. Метод разделения списка на голову и хвост.</li> <li>2. Поиск элемента в списке.</li> <li>3. Конкатенация двух списков.</li> <li>4. Добавление и удаление элемента в списке.</li> <li>5. Подсписок. Перестановки списка.</li> <li>6. Компоновка данных в список. Встроенный предикат findall.</li> <li>7. Сортировка списков.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соберите в одну программу все известные вам правила работы со списками применительно к спискам из целых чисел.</li> </ol>
ПК-1.2	Оценивает качество разработки технических спецификаций на	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Турбо-Пролог и реляционные базы данных. Описание предикатов динамических БД.</li> <li>2. Встроенные предикаты asserta, assertz, retract, retractall, save, consult для работы с динамическими базами данных.</li> <li>3. Использование динамической базы данных в качестве совокупной глобальной переменной. Накопление результатов с</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	программные компоненты и их взаимодействие	<p>помощью вынуждаемого возврата.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Дополните меню программу «Партийная жизнь»:</p> <p>а) новой функцией, осуществляющей просмотр всех членов партии;</p> <p>б) новой функцией, показывающей сумму всех сданных членских взносов.</p>
ПК-1.3	Оценивает качество проекта на разработку программного обеспечения и баз данных	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Предикат отсечения ! (cut). Программирование альтернатив.</p> <p>2. «Зелёные» и «красные отсечения».</p> <p>3. Детерминированные и недетерминированные предикаты. Управление выполнением программы с помощью отсечений.</p> <p>4. Детерминированные и недетерминированные предикаты. Повышение эффективности программы с помощью «красных» отсечений.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Протрассировать выполнение программы «Родственники» с внутренней целью goal sister(beth, X), write(X), nl, fail.</p> <p>Почему bob печатается два раза, а liz один?</p> <p>2. Имеется база данных о результатах партий теннисного матча, которые представлены в программе в виде фактов типа win(tom, john), на первом месте победитель, на втором – проигравший.</p> <p>Определить отношение class, которое будет распределять игроков по категориям:</p> <p>profі – победитель всех сыгранных им матчей;</p> <p>player – выиграл и проиграл хотя бы одну игру;</p> <p>loser – проиграл все матчи;</p> <p>absent – отсутствует в базе данных.</p> <p>Напишите программу двумя способами.</p> <p>В первом способе используйте предикат not и не используйте красные отсечения.</p> <p>Во втором способе, напротив, не пользуйтесь предикатом not, а используйте красные отсечения.</p> <p>Какая программа будет более эффективный?</p> <p>В какой программе нарушается её декларативный смысл? Почему?</p>
<b>Системы управления знаниями</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.1	Анализирует требования к разработке программного обеспечения и базам данных	<p>Тесты</p> <p>1. Знания это..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• так или иначе зафиксированные отражения реальной действительности, реально существующих объектов или явлений</li> <li>• <b>продукт, осознанной или неосознанной переработки информации, позволяющий целенаправленно получать желаемые результаты</b></li> <li>• разделяемая сотрудниками организации совокупность принципов, правил, фактов, умений, которыми руководствуются при принятии решений в управленческой и трудовой деятельности</li> <li>• совокупность данных, относящихся к ситуации того, кто их получает.</li> </ul>
ПК-1.2	Оценивает качество разработки технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие	<p>2. Доля явных знаний в организации составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%</li> <li>• 60%</li> <li>• 40%</li> <li>• <b>20%</b></li> </ul>
ПК-1.3	Оценивает качество проекта на разработку программного обеспечения и баз данных	<p>3. Обучение наиболее эффективно в тех компаниях, где...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оно поощряется руководством.</li> <li>• <b>оно является частью рабочей деятельности.</b></li> <li>• оно планируется.</li> <li>• оно способствует карьерному росту.</li> </ul>
<b>Алгоритмы обработки больших данных</b>		
ПК-1.1	Анализирует требования к разработке программного обеспечения и базам данных	<p>Задания:</p> <p>1. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено системой анализа закодированных в коде Грея данных. Укажите, какое число закодировано кодом Грея 0100:</p> <p>а) 4; б) 8; в) 7.</p> <p>2. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено искусственной нейронной сетью для анализа информации. На вход нейрона поданы сигналы <math>x_1=0.7</math>, <math>x_2 = 0.3</math>. Веса для входов равны <math>w_1=0.4</math>, <math>w_2=0.3</math>. Смещение <math>w_0 = -</math></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>0.7. На выходе нейрона получено значение 0. Известно, в нейроне вычисляется взвешенная сумма сигналов, которая является аргументом активационной функции. На выходе активационной функции получено значение 0. Укажите, какая активационная функция была использована?</p> <p>а) сигмоида с параметром экспоненты, равным;  б) гиперболический тангенс с параметром экспоненты, равным;  в) функция Хевисайда со «скачком» при значении аргумента, равном 0.</p> <p>3. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено системой быстрой корректировки текста. Укажите наименее требовательный к ресурсам метод поиска правильных вариантов в словаре:</p> <p>а) поиск, основанный на семантической мере близости;  б) поиск, основанный на мере близости Левенштейна;  в) поиск, основанный на нечеткологической мере близости.</p>
ПК-1.2	Оценивает качество разработки технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие	<p>Задания:</p> <p>1. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено системой стемминга для англоязычных текстов. Укажите, какое слово в программе стемминга, определяющей множественное число по конечной букве “s” будет обработано неправильно:</p> <p>а) cars;  б) cats;  в) bus.</p> <p>2. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено системой определения расстояний между словами. Укажите, чему равно расстояние между словами «кошка» «собака» при использовании метрики Левенштейна:</p> <p>а) 2;  б) 3;  в) 4.</p> <p>3. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено системой анализа визуальных объектов. Укажите, каким образом должно быть преобразован объект, представленный в системе RGB:</p> <p>а) оставляется компонента R и используется для представления объекта;  б) оставляется компонента B и используется для представления объекта;  в) находится линейная комбинация трех компонент и используется для представления объекта.</p>
ПК-1.3	Оценивает качество проекта на	Задания:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	разработку программного обеспечения и баз данных	<p>1. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено системой искусственной нейронной сетью для анализа изображений. Укажите, какое проектное решение будет наиболее приемлемым в условиях дефицита аппаратных и временных ресурсов:</p> <p>а) пользователь работает только с предварительно обученной сетью;</p> <p>б) пользователь на своих примерах обучает сеть, а затем использует;</p> <p>в) пользователь может работать с предварительно обученной сетью или при желании выполнить дополнительную настройку.</p> <p>2. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено системой анализа текстов на естественном языке, основанного использовании размеченных корпусов. Укажите, какое проектное решение будет наиболее приемлемым в условиях дефицита аппаратных и временных ресурсов:</p> <p>а) пользователь работает только с готовыми корпусами;</p> <p>б) пользователь с помощью размещенных на WEB-ресурсе средств строит свои корпусы, а затем их использует;</p> <p>в) пользователь может работать с готовыми корпусами или при желании пополнить их своими.</p> <p>3. Проектируемое WEB-приложение должно быть оснащено системой анализа звуковых сигналов. Укажите, какое проектное решение будет наиболее приемлемым в условиях дефицита аппаратных и временных ресурсов:</p> <p>а) пользователь работает только с готовыми хранилищами сигналов;</p> <p>б) пользователь с помощью размещенных на WEB-ресурсе средств строит свои хранилища сигналов, а затем их использует;</p> <p>в) пользователь может работать с готовыми хранилищами сигналов или при желании пополнить их своими.</p>
<b>Введение в специальность</b>		
ПК-1.1	Анализирует требования к разработке программного обеспечения и базам данных	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>1. Что такое промышленный программный продукт. Дать определения пакета прикладных программ, программной системы.</p> <p>2. Жизненный цикл программного обеспечения. Дать краткую характеристику каждого этапа.</p> <p>3. Техническое задание. Перечислить и охарактеризовать разделы, входящие в техническое задание.</p> <p>4. Унифицированный процесс разработки программного обеспечения. Жизненный цикл унифицированного процесса.</p> <p>5. Работа с кадрами. Перечислить роли разработчиков и дать характеристику каждой из них.</p> <p>6. Дать определения проекта, процесса, продукта с точки зрения унифицированного процесса разработки программного обеспечения.</p> <p>7. Дать определение тестированию и отладке. Особенности и объекты тестирования. Автономное и комплексное тестирование.</p> <p>8. Дать определение тестированию и отладке. Направления тестирования. Стратегия тестирования. Контрольный лист</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>тестирования модуля.</p> <p>9. Дать определение тестированию и отладке. Локализация ошибок. Классификация ошибок. Безопасное программирование. Оценки ошибок.</p> <p>10. Документирование. Состав и содержание документов прилагаемых к программной системе.</p> <p>11. Внедрение программного комплекса. Планирование испытаний.</p> <p>12. Внедрение программного комплекса. Подготовка тестовых данных. Анализ результатов испытаний.</p> <p>13. Оценка качества программного обеспечения. Методы оценки свойств программного обеспечения.</p> <p>14. Какие существуют типы организационных структур?</p> <p>15. Чем определяется состав команды – разработчика проекта?</p> <p>16. Какие характеристики технического задания на разработку определяют состав команды?</p> <p>17. Как влияет на структуру организационной системы функциональное назначение проекта?</p> <p>18. Какие ограничения необходимо учитывать при комплектовании участников проекта?</p> <p>19. Каковы функциональные обязанности участников проекта?</p> <p>20. В какой нотации удобно представить функции участников проекта?</p> <p>21. Какой ГОСТ регламентирует создание автоматизированной системы? 9. Как, согласно ГОСТ, должны выглядеть структура и содержание ТЗ на АСУ?</p> <p>22. Какой ГОСТ регламентирует создание программного продукта?</p> <p>23. Как, согласно ГОСТ, должны выглядеть структура и содержание программного продукта?</p> <p>24. Какие документы необходимы для разработки, проведения испытаний и сдачи программы Заказчику, какими ГОСТ они определяются?</p> <p>25. Какие особенности должно отражать ТЗ на составление системы графического представления (сайт, контент с элементами анимации, игры, графические модели и т.д.)?</p> <p>26. Чем отличается составление ТЗ на коммерческий и заказной проект?</p> <p>27. Что такое Case-средства?</p> <p>28. Что такое SADT-технология?</p> <p>29. Какова цель использования Case-средств при проектировании?</p> <p>30. Какие Case-средства используются для реализации структурного подхода к проектированию?</p> <p>31. Как выглядит классификация Case-средств?</p> <p>32. Какие Вы можете назвать типичны CASE-инструменты?</p> <p>33. Какие этапы проектирования охватывают Case-средства?</p> <p>34. В чем заключается назначение DFD-диаграммы?</p> <p>35. Что такое нотация и какие существуют типовые нотации?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.2	Оценивает качество разработки технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить основные этапы проектирования информационной системы.</li> <li>2. Определить реальную производительность труда программиста и трудоемкость отдельных этапов проектирования.</li> <li>3. Определить оптимально необходимый состав бригады проектировщиков.</li> <li>4. Составить техническое задание и спецификацию на разработку предложенного программного модуля согласно: <ul style="list-style-type: none"> <li>· положения стандарта ГОСТ 34.602-89,</li> <li>· основных отечественных и международных стандартов, относящихся к разработке ИС.</li> </ul> </li> <li>5. Составить алгоритм тестирования предложенного фрагмента программного обеспечения.</li> </ol> <p><i>Тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При конструировании программного обеспечения на этапе разработки или выбора алгоритма решения реализуется следующее: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) архитектурная обработка программы;</li> <li>б) выбор языка программирования; +</li> <li>в) совершенствование программы.</li> </ol> </li> <li>2. Проектирование ПО в основном рассматривается как <ol style="list-style-type: none"> <li>а) архитектурное проектирование; +</li> <li>б) коммуникационные методы;</li> <li>в) детальные методы.</li> </ol> </li> <li>3. На этапе тестирования пользователь выполняет следующее: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) синтаксические отладки;</li> <li>б) выбор тестов и метода тестирования; +</li> <li>в) определение формы выдачи результатов.</li> </ol> </li> <li>4. Что из приведенного не является одним из методов проектирования программного обеспечения? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) структурное программирование;</li> <li>б) объектно-ориентированное программирование;</li> <li>в) алгебраическое программирование. +</li> </ol> </li> </ol>
ПК-1.3	Оценивает качество проекта на разработку	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить сложность предложенного программного кода.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	программного обеспечения и баз данных	2. Составить алгоритм для оценки сложности программного продукта. 3. Составить алгоритм тестирования предложенного программного обеспечения реального проекта. 4. Осуществить технико-экономическое обоснование предложенного IT-проекта. 5. Составить техническое задание и спецификацию на разработку программного обеспечения для предложенного IT-проекта согласно: · положения стандарта ГОСТ 34.602-89, · основных отечественных и международных стандартов, относящихся к разработке ИС. 6. Составить диаграмму бизнес-процессов IT-проекта, используя SADT-технология согласно стандартам: - IDEF0 функциональное моделирование; - IDEF1 информационное моделирование; IDEF2 динамическое моделирование функций, информации и ресурсов

**ПК-2 – Владение навыками формирования выборки респондентов (участников юзабилити-исследования или иного эргономического тестирования интерфейса), планирования юзабилити-исследования, проведения юзабилити-исследования, анализа данных юзабилити-исследования для приложения**

**Базы данных и знаний**

ПК-2.1	Оценивает выбор средств и методов для проведения системного анализа приложения	1. Каталоги ресурсов. Поисковые системы. 2. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, абзацы, цвета, ссылки. 3. Фреймы. 4. Общие подходы к дизайну сайта. Разработка макета страницы 5. Преимущества и ограничения программ, работающих на стороне клиента. 6. Язык JavaScript: основы синтаксиса. 7. Объектная модель HTML страницы. 8. Событийная модель DHTML: связывание событий с кодом, всплытие событий, объект Event. 9. XML. MathML. 10. Глобальные компьютерные сети: основные понятия, принципы функционирования. Каталоги ресурсов. Поисковые системы. 11. Хостинг. Бесплатный хостинг. FTP. Размещение Интернет-ресурса на сервере провайдера. Регистрация Интернет-ресурса в каталогах и поисковых системах. 12. Введение в программирование на стороне сервера на примере PL/SQL. Принцип работы.
--------	--	---

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		13. Синтаксис языка программирования PHP. 14. Переменные. Константы. Операторы в PHP. Циклы. Массивы. Работа со строками. 15. Функции в PL/SQL. Встроенные функции. 16. Работа с датой и временем в PL/SQL. 17. Методы передачи параметров между страницами (GET, POST). Обработка действий пользователя при помощи форм. 18. Принципы хранения информации в базах данных Oracle. Архитектура базы данных Oracle (таблицы, связи, триггеры). 19. Механизм работы с базами данных — Oracle. 20. Подключение к базе данных. Вывод данных, попавших в выборку по SQL запросу. Передача параметров в запрос. 21. Принципы проектирования страниц. Разделение информации по таблицам в базе данных. Вывод группы данных, сортировка данных. 22. Создание HTML-страниц средствами Apex

#### **Управление контентом для Web-приложений**

ПК-2.1	Оценивает выбор средств и методов для проведения системного анализа приложения	<p>Основные достоинства Яндекс.Метрики, как бесплатного инструмента для оценки посещаемости пользователей и эффективности рекламных кампаний, включают ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствие информации перемещения посетителей на сайте для стабилизации памяти;</li> <li>2) демография посетителей;</li> <li>3) выбор различных вариантов предоставления статистики посещаемости сайта;</li> <li>4) оповещение пользователей с помощью спам-системы</li> </ol> <p>Не применяются электронные магазины в таких сферах торговли, как...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) торговля цветами;</li> <li>2) торговля мобильными телефонами;</li> <li>3) книжная торговля;</li> <li>4) торговля оружием</li> </ol> <p>... – это создание специальных условий, при которых веб-ресурс получает наилучшие позиции по тематическим запросам в выдаче поисковых систем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Поисковое продвижение сайта;</li> <li>2) Статистика посещаемости сайта;</li> <li>3) Контент-система;</li> <li>4) Режим работы сайта</li> </ol>
--------	--	--

#### **Юзабилити-исследование Web-приложений**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.1	Оценивает выбор средств и методов для проведения системного анализа приложения	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие пользовательского интерфейса Понятие «юзабилити» и основные этапы юзабилити-тестирования Web-приложений. Модели пользовательского интерфейса. Понятие «юзабилити» пользовательского интерфейса.</li> <li>2. Основные принципы проектирования Web-приложений. Критерии эффективного Web-приложения.</li> <li>3. Основные способы визуализации пользовательского интерфейса Web-приложений.</li> <li>4. Этапы разработки Web-приложений. Использование стандартов при проектировании и разработки Web-приложений.</li> <li>5. Основные направления по приоритетам в области стандартизации информационных технологий с точки зрения проектирования и разработки Web-приложений.</li> <li>6. Понятие «юзабилити» и основные этапы юзабилити-тестирования Web-приложений.</li> <li>7. Основные этапы юзабилити-тестирования. Полное и промежуточное тестирование Web-приложений. Анализ результатов тестирования.</li> <li>8. Компьютерные программы для проведения юзабилити-исследований.</li> <li>9. Экспертная и эвристическая оценка. Макетирование. Системы ай-трекинга.</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Выполнить проектирование и разработку Web-приложения с учетом особенностей предметной области. Выполните полное и промежуточное юзабилити-тестирование ПО. Проанализируйте полученный результат. Внесите необходимые корректировки в разработанное ПО, учтя проведенное тестирование.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Выполнить проектирование и разработку Web-приложения с учетом особенностей предметной области. Примените метод экспертной и эвристической оценке разработанного Web-приложения.</p>
<b>ПК-3 –Способность анализировать требования к программному обеспечению и базам данных, разработки технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие, проектировать приложения и базы данных</b>		
<b>Основы сетей передачи данных</b>		
ПК-3.1	Анализирует результаты юзабилити-исследования для приложения	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>Основные сведения о среде передачи</p> <p>Кадрирование Ethernet</p> <p>Адресация в протоколе IP</p> <p>Введение в VRP</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие кабели можно использовать для поддержки передачи Gigabit Ethernet в корпоративной сети?</li> <li>2. Что такое коллизийный домен?</li> <li>3. Для чего предназначен CSMA/CD?</li> <li>4. Каким образом технология Ethernet определяет протокол, по которому должен передаваться обработанный кадр?</li> <li>5. Как принимается решение, какая операция – обработка или отбрасывание – будет выполнена с кадром, полученным конечным устройством?</li> <li>6. Для чего используется маска подсети IP?</li> <li>7. Какова цель поля TTL в заголовке IP?</li> <li>8. Как используются шлюзы в IP-сети?</li> </ol>
<b>Базы данных и знаний</b>		
ПК-3.1	Анализирует результаты юзабилити-исследования для приложения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура современных СУБД.</li> <li>2. Причины, по которым невозможно применение файлов с простейшей структурой для организации информационно-поисковых систем. Основные модели данных, их особенности преимущества и недостатки.</li> <li>3. Реляционная алгебра и ее роль в создании языков манипулирования данными. Реляционные операции.</li> <li>4. Проектирование БД. Приведение таблиц к первой и второй нормальной формам.</li> <li>5. Проектирование БД. Приведение таблиц к третьей нормальной форме. Нормальная форма Бойса-Кодда.</li> <li>6. Проектирование БД. Многозначные зависимости (четвертая нормальная форма). Зависимость соединения (пятая нормальная форма).</li> <li>7. Проектирование БД в терминах модели «СУЩНОСТЬ-СВЯЗЬ» (ER-модель). Нормальные формы.</li> <li>8. Алгоритм перехода от сущностей в ER-модели к реляционным таблицам</li> <li>9. Получить список сотрудников, работающих в одном городе.</li> <li>10. Получить список сотрудников, занимающих одинаковые должности.</li> <li>11. Показать количество сотрудников, у которых заработная плата относится к одной категории.</li> <li>12. Сравнить зарплаты сотрудников из разных отделов, которые работают на одинаковых должностях.</li> <li>13. Какое количество сотрудников работает под руководством сотрудника в должности «Manager».</li> <li>14. Средняя зарплата сотрудников работающих под руководством сотрудника в должности «Manager».</li> <li>15. Список сотрудников, поступивших на работу раньше, чем его руководитель (сотрудник, работающий в должности «Manager»).</li> <li>16. Список сотрудников получающих годовую премию выше, чем его руководитель (сотрудник, работающий в должности «Manager»).</li> <li>17. Вывести следующую информацию, какая категория оплаты самая распространенная в организации.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>18. Определить в каком городе работает больше всего сотрудников.</p> <p>19. Определить в какой должности работает больше всего сотрудников.</p> <p>20. Определить в каком отделе у сотрудников самый высокий годовой доход.</p> <p>21. Определить сотрудника в должности не «President», у которого больше всего подчиненных.</p> <p>22. Определить сотрудника в должности «Manager», у подчиненных которого самая высокая средняя зарплата.</p> <p>23. У какого сотрудника, из числа получающих премию выше, чем его руководитель, самая низкая премия.</p> <p>24. Получить номера поставщиков, которые обеспечивают проект J1.</p> <p>25. Получить номера поставщиков, поставляющих деталь P1 для некоторого проекта в количестве, большем среднего количества деталей P1 в поставках для этого проекта.</p> <p>26. Получить номера деталей, поставляемых для некоторого проекта со средним количеством больше 320.</p> <p>27. Получить все поставки, где количество находится в диапазоне от 300 до 750 включительно.</p> <p>28. Получить номера проектов, обеспечиваемых, по крайней мере одним поставщиком не из того же города.</p> <p>29. Получить номера поставщиков, поставляющих одну и ту же деталь для всех проектов.</p> <p>30. Получить все такие тройки «номера поставщиков — номера деталей — номера проектов», для которых выводимые поставщик, деталь и проект размещены в одном городе.</p> <p>31. Получить такие пары номеров деталей, которые поставляются одновременно одним поставщиком.</p> <p>32. Получить все города, в которых расположен, по крайней мере, один поставщик и одна поставляемая им деталь или один поставщик и один обеспечиваемый им проект.</p> <p>33. Получить все сочетания «цвета деталей — города деталей». Замечание термин «все» используется в значении «все, представленные в настоящий момент в базе данных», а не «все возможные»</p> <p>34. Получить номера проектов, использующих, по крайней мере одну деталь, имеющуюся у поставщика S1.</p> <p>35. Получить номера проектов полностью обеспечиваемых поставщиком S2.</p> <p>36. Получить все такие тройки «номера поставщиков — номера деталей — номера проектов», для которых никакие из двух выводимых поставщиков, деталей и проектов не размещены в одном городе (города поставщиков, деталей и проектов не повторяются).</p> <p>37. Получить номера поставщиков, поставляющих, по крайней мере одну деталь, поставляемую по крайней мере одним поставщиком, который поставляет по крайней мере одну красную деталь.</p> <p>38. Получить номера поставщиков, поставляющих деталь P1 для некоторого проекта в количестве, большем среднего количества деталей P1 в поставках для этого проекта.</p> <p>39. Получить номера деталей, поставляемых поставщиком из Лондона для проекта в Лондоне.</p> <p>40. Получить номера проектов, город которых стоит первым в алфавитном списке городов.</p> <p>41. Получить номера проектов полностью обеспечиваемых поставщиком S2.</p> <p>42. Получить все пары названий городов, когда поставщик из первого города обеспечивает проект во втором городе.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>43.Получить номера проектов, для которых среднее количество поставляемых деталей P1 больше, чем наибольшее количество любых деталей, поставляемых для проекта J1.</p> <p>44.Получить номера поставщиков, поставляющих одну и ту же деталь для всех проектов.</p> <p>45.Модифицируйте блок, созданный в упражнении 3 лабораторной работы №1. Переопределите созданную под результат PL/SOL-переменную как NUMBER(1) Что произойдет, если вводимые значения переменной и ее степени соответственно 4 и 2?</p> <p>46.Добавьте к блоку обработчик прерывания, записывающий в таблицу MESSAGES сообщение о любой ошибке, могущей произойти при выполнении блока. Выполните блок повторно. Для добавления обработчика прерывания в конце блока запишите следующие команды:</p> <p>47.EXCEPTION -- началообработчика</p> <p>48.WHEN OTHERS THEN .....</p> <p>49.-- далее запишите действия, связанные с обработкой прерывания.</p> <p>50.Создайте командный файл, который читает из вспомогательной таблицы (предварительно создать) один параметр: должность (по типу поля EMP.JOB). И запустите его на исполнение.</p> <p>51.PL/SOL-блок должен сделать запрос к таблицеEMP на поиск служащих с введенной должностью. В зависимости от результата выполнения запроса пошлите в таблицу MESSAGES одно из сообщений:</p> <p>52.«найдена одна запись по данной должности»;</p> <p>53.«найден более одной записи»;</p> <p>54.«ничего не найдено».</p> <p>55.Занесите в таблицу MESSAGES также и соответствующее значение должности, чтобы было понятно, к чему относятся сообщения. В конце закройте транзакцию командой COMMIT.</p> <p>56.Создайте командный файл, который при выполнении читает из вспомогательной таблицы (таблицу предварительно СОЗДАТЬ) три параметра, представляющие соответственно номер, название и расположение отдела. При выполнении блок должен активизировать прерывание, если номер отдела равен 33. При этом в таблицу MESSAGES записывается сообщение о возникшей ситуации. Если номер отдела не равен 33, то занести введенную информацию в таблицу NEWDEPT, имеющую ту же структуру, что и DEPT.</p> <p>57.Напишите блок для удаления всех записей из таблицы PROJECTS. Опишите прерывание, происходящее при возникновении ошибки с кодом -2292 (нарушение целостности данных). Задайте обработчик для этого прерывания, посылающий сообщение об этой ошибке; в таблицу MESSAGES.</p>
<b>Основы виртуальной реальности</b>		
ПК-3.1	Анализирует результаты юзабилити-исследования для	<p>Какие характеристики нужно учитывать при выборе VR-устройства?</p> <p>1) глубина погружения</p> <p>2) удобство ношения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	приложения	3) тип подачи контента 4) материал изготовления 5) вариабельность исполнения Выберите лишние компоненты VR-проекта: 1) концепция 2) сеттинг 3) геймплей 4) физика VR 5) звук 6) химия VR 7) лингвистика К особенностям разработки интерфейсов для VR-приложений относятся: 1) борьба с эффектом укачивания 2) продуманная навигация в виртуальном мире 3) подсказки для интерактивных объектов 4) напоминание местонахождения играющего 5) борьба с синдромом Снежаны
<b>Организация ЭВМ</b>		
ПК-3.1	Анализирует результаты юзабилити-исследования для приложения	<b>Перечень теоретических вопросов</b> 1. Архитектура микропроцессора 80xx с точки зрения программиста. 2. Виды команд микропроцессора. 3. Карта физической памяти для компьютеров <b>IBM PC</b> . Доступ к базовой, верхней и расширенной памяти. 4. Программный доступ к CMOS-памяти и особенности ее использования. 5. Работа со стековой памятью. Использование стековой памяти. 6. Назначение портов ввода/вывода. Что такое адаптер и контроллер? 7. Виды адресации к памяти при написании программ на языке Ассемблер для реального режима работы процессора. Роль сегментных регистров. 8. Ближние и дальние процедуры при программировании в кодах и на языке Ассемблер. Обмен данными между

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>процедурами.</p> <p>9. Аппаратные прерывания. Работа контроллера <b>Intel 8259</b>. Приоритет прерываний. Запрет и маскирование аппаратных прерываний.</p> <p>10. Программные системные прерывания <b>Bios</b> и <b>OS</b>. Что общего и в чем отличие их от процедур? Обращение к прерываниям как к процедурам. Таблица векторов прерываний.</p> <p>11. Работа таймера <b>Intel 8253</b> и его программирование.</p> <p>12. Использование таймера для изменения отсчета системных часов и контроля за быстротой выполнения операций.</p> <p><b>13.</b> Методы генерации звука через встроенный <b>PC Speaker</b> и получение случайных чисел с помощью таймера <b>Intel 8253</b>.</p> <p><b>14.</b> Устройство и работа клавиатуры. Буфер клавиатуры.</p> <p><b>15.</b> Проверка и установка статуса клавиш-переключателей. Работа с клавиатурой через прерывания операционной системы и прерывания BIOS.</p> <p><b>16.</b> Назначение PSP-области и использование буфера DTA.</p> <p>17. Устройство и принцип работы жестких и гибких носителей информации.</p> <p>18. Основные характеристики НЖД и НГМД, от чего они зависят и их тестирование.</p> <p>19. В чем измеряется «уровень шума»? Какие его значения для HDD?</p> <p>20. Главная загрузочная запись (MBR), ее структура. Корректировка таблицы разделов.</p> <p><b>Примерные практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверить уровень напряжения батарейки CMOS памяти.</li> <li>2. Сбросить неправильные настройки в CMOS памяти.</li> <li>3. Добавить модуль памяти в компьютерную систему.</li> <li>4. Найти микросхему ROM Bios на материнской плате.</li> <li>5. Определить неисправность по звуковым сигналам при загрузке компьютера.</li> </ol> <p><b>Задания на решения задач из предметной области</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить программу чтения физического сектора гибкого диска. Задаются его абсолютные адреса в диалоговом режиме (номер головки, номер дорожки, номер сектора). Вывод результата провести в виде шестнадцатеричного дампа по 256 байт на экране по 16 байт в строке</li> <li>2. Создать «ключевую» дискету с нестандартным форматом дорожки. Для этого отформатировать неиспользуемую 80 дорожку дискеты 1,44 Мбайт (системой используются дорожки 0 – 79) с размером сектора 256 байт и записать туда заданный ключ. Для этого используйте прерывание Bios 13h функции 18h и 5h.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-4 –Способность к разработке графического дизайна по ранее определенному визуальному стилю и подготовка графических материалов для включения винтерфейс</b>		
<b>Основы колористики и цветоведения</b>		
ПК-4.1	Оценивает качество проекта и реализации графического интерфейса приложения	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Композиционные решения в создании визуального стиля интерфейса</li> <li>2. Использование колористических схем для создания визуального стиля интерфейса</li> <li>3. Подбор и обработка графических материалов интерфейса и подбор цветовой гаммы</li> </ol>
<b>Компьютерные технологии в дизайне</b>		
ПК-4.1	Оценивает качество проекта и реализации графического интерфейса приложения	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изложите основные сведения о методах имитации живописи акварелью, гуашью, маслом и т.д. (Adobe Photoshop).</li> <li>2. Опишите методику обработки фотографического изображения для имитации живописи (Adobe Photoshop).</li> <li>3. Расскажите о принципах работы с фильтрами, имитирующими живопись, использования масок и фильтров, слоев, использования специальных плагинов для имитации живописи (Adobe Photoshop).</li> <li>4. Опишите принципы рисования кистями (Adobe Photoshop).</li> <li>5. Опишите принципы использование стилей слоя (Adobe Photoshop).</li> <li>6. Изложите основные сведения о текстовых эффектах, о создании различных поверхностей и узоров (Adobe Photoshop).</li> <li>7. Опишите методику выделения и маскирования (Adobe Photoshop).</li> <li>8. Назначение и принципы работы программы растровой графики Adobe Photoshop.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Перечень практических заданий для зачета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изобразите графические иллюзии на предложенных изображениях в Adobe Photoshop.</li> <li>2. Создайте изображение в Adobe Photoshop, подобное тому, что вы видите на предложенном рисунке, используя полученные знания. Примените инструменты выделения и рисования, фильтры, эффекты.</li> <li>3. Создайте изображение в Adobe Photoshop, подобное тому, что Вы видите на предложенном рисунке, используя полученные знания. Создайте сложное растровое изображение.</li> <li>4. Сверстать в Adobe Illustrator презентационный планшет на заданную тематику. Сверстать в Adobe Illustrator разворот журнала по заданной тематике, используя модульный принцип.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>Шрифты и шрифтовые композиции</b>		
ПК-4.1	Оценивает качество проекта и реализации графического интерфейса приложения	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. история развития шрифтовой формы;</li> <li>2. историко-морфологическая классификация шрифтовых форм;</li> <li>3. особенности шрифтов, созданных для различных видов изданий и технологий воспроизведения текста;</li> <li>4. специфика применения различных видов шрифтов;</li> <li>5. материалы и технические средства для исполнения различных шрифтов;</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Перечень практических заданий для зачета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. самостоятельно изобразите различные виды шрифтов, начиная с древнерусского письма до современных шрифтов,</li> <li>6. составьте шрифтовые композиции,</li> <li>7. Постройте шрифт на модульной сетке, и с помощью геометрических фигур.</li> <li>8. спроектируйте надписи, шрифтовые знаки и логотипы.</li> <li>9. Сверстайте в Adobe Illustrator презентационный планшет на заданную тематику.</li> <li>10. Сверстайте в Adobe Illustrator разворот журнала по заданной тематике, используя модульный принцип.</li> </ol>
<b>Психология визуального восприятия графической информации</b>		
ПК-4.1	Оценивает качество проекта и реализации графического интерфейса приложения	<p>Теоретические вопросы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22. Особенности восприятия письменных сообщений, ранжирование текста.</li> <li>23. Смысловое и композиционное значение орнамента и символов.</li> <li>24. Роль шрифтов и знаков в формировании смыслового контекста сообщения.</li> <li>25. Фронтальная организация графической информации.</li> <li>26. Условия оптимального восприятия экрана монитора.</li> <li>27. Способы соединения текста и изображения для повышения информационной емкости.</li> <li>28. Динамические компьютерные изображения и их восприятие.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте и оцените представленную графическую информацию сайта.</li> <li>2. Выбор темы и информационного сообщения для сайта. Разработка страницы в соответствии с закономерностями фронтальной композиции.</li> <li>3. Задание на определение оптимального поля зрения.</li> </ol> <p>Измерьте размеры монитора. .  Определите оптимальное расстояние вашего глаза до тетради.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Определите поля ясного зрения, если рекомендованное расстояние от глаза до книги -25-30 см. При построениях воспользуйтесь методом А.П. Барышникова.</p>
<b>Человеко-машинное взаимодействие</b>		
ПК-4.1	<p>Оценивает качество проекта и реализации графического интерфейса приложения</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие пользовательского интерфейса. Модели пользовательского интерфейса.</li> <li>2. Основные принципы проектирования пользовательского интерфейса.</li> <li>3. Критерии эффективного интерфейса.</li> <li>4. Основные способы визуализации пользовательского интерфейса.</li> <li>5. особенности передачи информации визуальным способом.</li> <li>6. Этапы разработки пользовательского интерфейса.</li> <li>7. Разработка и применение агентов-помощников в программном продукте.</li> <li>8. Квантификация пользовательского интерфейса.</li> <li>9. Этапы жизненного цикла пользовательского интерфейса.</li> <li>10. Основные принципы построения интерфейса и дайте им пояснение.</li> <li>11. Основные этапы разработки пользовательского интерфейса.</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Разработать средства активизации внимания пользователя при работе с интерфейсом программного продукта</p> <p>Разработать оптимальную структуру диалога пользователя и программного продукта.</p> <p>Разработать прототип и сценарий агента-помощника и реализовать его для ПП.</p> <p>Через расчет времени, требуемого для доступа к различным объектам пользовательского интерфейса определять оптимальные параметры диалога с пользователем через интерфейс.</p> <p>Выполнить планирование работ по созданию пользовательского интерфейса при использовании командных методов разработки ПО.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Выполнить проектирование, макетирование и реализацию пользовательского интерфейса согласно теме выпускной квалификационной работы.</p>
<b>Основы виртуальной реальности</b>		
ПК-4.1	Оценивает качество	Виртуальная реальность - это...

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проекта и реализации графического интерфейса приложения	<p>1) одна из передовых технологий современности  2) привычное состояние для мира робототехники  3) технология, приходящая на смену дополненной реальности  4) дисциплина, которую мы сейчас изучаем  5) компьютерный мир, в котором задействованы 5 органов чувств человека</p> <p>В каких отраслях, не ориентированных на развлечения, виртуальная реальность сегодня наиболее популярна в России?</p> <p>1) сельское хозяйство  2) промышленность  3) оборонно-промышленный комплекс  4) медицинская отрасль  5) все ответы верны</p> <p>Выберите из предложенных документов те, которые относятся только к дизайну игр :</p> <p>1) «одностраничник»  2) «десятистраничник»  3) общий (генеральный) дизайн-документ  4) эскизный проект  5) техническое задание</p>
<b>Гейм-дизайн</b>		
ПК-4.1	Оценивает качество проекта и реализации графического интерфейса приложения	<p>В чем заключаются принципиальные различия в целях создания и проектировании компьютерных игр и других видов ПО?</p> <p>1) в других видах ПО пользователь должен получать удовлетворение от результата, а компьютерные игры ориентированы на удовлетворенность процессом работы;  2) в неигровом ПО скорость работы программы не так важна, как в играх;  3) акцент при разработке в компьютерных играх смещен на графику;  4) игровое ПО всегда ориентировано на коммерческий успех;</p> <p>Какие классификации компьютерных игр вам известны (выберите все известные Вам)?</p> <p>1) по платформе</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2) по содержанию 3) по графическому изображению 4) по издательским критериям 5) по типу распространения 6) по количеству игроков 7) по сторителлингу Что представляет собой концепт-арт проекта? 1) это этап работы, когда идею, описанную словами, художник должен визуализировать 2) это схематичный набросок, сделанный в графическом редакторе человеком, максимально далёким от рисования; 3) это детальное описание разрабатываемой компьютерной игры; 4) это документ, определяющий цель, структуру, свойства и методы какого-либо проекта, и исключающие двусмысленное толкование различными исполнителями
<b>Инфографика</b>		
ПК-4.1	Оценивает качество проекта и реализации графического интерфейса приложения	Теоретические вопросы: 1. Интеллект-карта – понятие, принципы построения и использования. 2. Выбор знаковых средств визуализации данных 3. Уточнение задач проектной разработки и направлений работ в разработке инфографики. 4. Выделение приоритетов в дизайнерской разработке графического высказывания. 5. Формирование замысла графического высказывания при разработке инфографики. 6. Наброски замысла и формирование концепции графического представления данных. 7. Графический анализ. Понятие, виды, использование в инфографике. 8. Схематизация сложных и сверхсложных объектов. 9. Пиктограммы в инфографике. 10. Карты - понятие, классификация, применение. 11. «Дорожная карта» процесса – понятие, принципы построения и использования. 12. Особенности формирования графического языка инфографики. 13. Понятие блок-схемы. Особенности формирования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Графы. Понятие, классификация, применение в инфографике.  15. Матрицы. Понятие, классификация, применение в инфографике.  <b>Практическое итоговое задание:</b> Выполнить тематическое решение задачи перевода данных кейса в инфографику. Сформировать комплекс средств визуальной организации и воплощения в образной форме содержания инфографики, с использованием графически актуальных решений для заданной целевой аудитории. Круговая диаграмма, карта, диаграмма Ганта, «дорожная карта» процесса, с обоснованием графической концепции и разработкой необходимых дополнительных элементов (пиктограмм, геометрических фигур, рисунков и схем).  <b>Цель:</b> Освоить поэтапный процесс формирования графического высказывания средствами инфографики.  <b>Этапы выполнения работы:</b> Формирование технического задания. Определение целей и задач инфографики. Определение целевой аудитории. Исследование аналогового материала. Выбор средств представления информации – языка послания, знаковых средств визуализации данных, графических схем представления данных. Разработка знаковых систем определенного назначения с учетом особенностей и стереотипов восприятия визуальных форм заданной целевой аудиторией. Разработка форм, приемов и условий экспонирования информационных материалов с помощью инфографики.  <b>Результат выполнения практического итогового задания:</b> Комплекс средств визуальной организации и воплощения в образной форме содержания данных кейса, с учетом особенностей и стереотипов восприятия визуальных форм заданной целевой аудиторией. Отчет по выполненной работе представляется в форме презентации.  <b>Практическое задание:</b>  Выполнить образец визуального стиля интерфейса, стилевых руководств к интерфейсу и/или визуализации данных</p>
<b>История дизайна, науки и техники</b>		
ПК-4.1	Оценивает качество проекта и реализации графического интерфейса приложения	<p>9. Первая Всемирная выставка промышленных товаров.  10. Причины возникновения и развития дизайна.  11. Машинное и массовое производство: достоинства и недостатки.  12. Зарождение дизайна как новой универсальной творческой профессии.  13. Сущность и назначение дизайна в современном мире.  14. Глобализация мировых процессов и роль компьютеризации в этом процессе  15. Локализация в дизайн как условие сохранения национальных традиций.  16. Японский промышленный дизайн как пример оптимального сочетания глобализации и локализации.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Практические задания:            Практическая работа 4.            Тема: «Промышленная революция XIX века»            Задание: в информационных источниках подобрать 5-6 предметов в их эволюционном развитии, использующихся в следующей трудовой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспашка земли;</li> <li>2. Изготовление сельскохозяйственных инструментов;</li> <li>3. Хранение белья;</li> <li>4. Нагревание питьевой воды;</li> <li>5. Приготовление каши;</li> <li>6. Уборка зерновых культур;</li> <li>7. Изготовление бытовой посуды;</li> <li>8. Изготовление режущего инструмента;</li> <li>9. Измельчение сельскохозяйственной продукции;</li> <li>10. Стирка белья.</li> </ol> <p>Практическая работа 5.            Тема: «Зарождение дизайна как новой универсальной творческой профессии»            Задание: прочитайте и проанализируйте данные определения дизайна.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите, кто из авторов представляет дизайн как:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс,</li> <li>- метод,</li> <li>- деятельность.</li> </ul> </li> <li>2. Что общего во всех определениях?</li> </ol> <p>Вариант 1            Под ДИЗАЙНОМ понимается творческая деятельность, цель которой - определение формальных качеств, производимых промышленностью. Эти качества формы относятся не только к внешнему виду, но главным образом к структурным и функциональным связям, которые превращают систему в целостное единство (с точки зрения, как изготовителя, так и потребителя). Дизайн стремится схватить все аспекты окружающей человека среды, которая обусловлена промышленным производством</p> <p>Мальдонадо Томас – Конгресс международного союза дизайнеров (ИКСИД) Женева. 1969.            ДИЗАЙН – проектная деятельность по разработке промышленных изделий с высокими потребительскими свойствами и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>эстетическими качествами, по формированию гармоничной предметной среды жилой, производственной и социально-культурных сфер. /с.26/  Дизайн. Иллюстрированный словарь-справочник /Под ред. Г.Б. Минервина и В.Т. Шимко. – М.: Архитектура-С, 2004 – 288 с.  ДИЗАЙН – это творческий метод, процесс и результат художественно-технического проектирования промышленных изделий, их комплексов и систем, ориентированного на достижение наиболее полного соответствия создаваемых объектов и среды в целом возможностям и потребностям человека - как утилитарным, так и эстетическим. /с.13/  Медведев В.Ю. Сущность дизайна: учеб. пособие. СПб: СПГУТД, 2007 – 91 с.</p> <p>Вариант 2  ДИЗАЙН – проектная художественно-техническая деятельность по разработке промышленных изделий с высокими потребительскими свойствами и эстетическими качествами, по формированию гармоничной предметной среды жилой, производственной и социально-культурных сфер. /с.673/  Проектирование и моделирование промышленных изделий: Учеб. Для вузов /Под ред. С.А. Васина, А.Ю. Талашука. – М.: Машиностроение -1, 2004 – 692 с.  ДИЗАЙН – специфическая деятельность, связанная с проектированием всех объектов среды, окружающей человека: от предметов обихода до орудий производства, от убранства жилых помещений до комплексного оборудования промышленных предприятий.  Ефремов А.В. и др. Дизайн архитектурной среды: Учеб. для вузов. М.: Архитектура-С, 2005 – 504. /с.19/  ДИЗАЙН – это специфический вид проектной деятельности, объединивший художественное предметное творчество и научно-обоснованную инженерную практику в сфере индустриального производства. /с.19/  Медведев В.Ю. О структуре содержания теории дизайна // Дизайн. Материалы. Технология. -№4 – 2008 – С.17-25.</p> <p>3. Выберите одно из этих определений и заполните таблицу как показано ниже. В ней для примера используется определение В.Ф. Рунге и В.В. Сеньковского. Выделите ключевые словосочетания и дайте им расшифровку из дополнительных источников информации</p>
<b>Основы цифрового дизайна</b>		
ПК-4.1	Оценивает качество проекта и реализации графического интерфейса приложения	<p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изложите основные сведения о теории цвета и его представлении в компьютерной графике: понятие цвета, спектральная чувствительность глаза, цветовой диапазон, цветовая гамма, глубина цветов.</li> <li>2. Изложите основные сведения о цветовой модели RGB.</li> <li>3. Изложите основные сведения о цветовой модели CMYK.</li> <li>4. Изложите основные сведения о цветовой модели Lab.</li> <li>5. Изложите основные сведения о цветовой модели HSB.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Понятие композиции.  7. Правила комфортности.  8. Средства организации композиции.  9. Способы выделения композиционного центра.</p> <p style="text-align: center;"><b>Перечень практических заданий для зачета</b></p> <p>1. Проведите композиционный анализ предложенного сложного графического образа (картины, фотографии и т.п.).  2. Изобразите графические иллюзии на предложенных изображениях в Adobe Photoshop.</p> <p style="text-align: center;"><b>Комплексное задание</b></p> <p>Необходимо скомпоновать графический дизайн интерфейса на выбранную заранее тему. Техническое задание: Провести исследование предметной области и конкурентов, описать портрет пользователя системы и сформировать функциональное описание проекта. Разработать концепцию интерфейса под описанную функциональность, разработать дизайн ключевых экранов.</p>
<b>ПК-5 –Способность к формализации и алгоритмизации поставленных задач, к написанию программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными и оформлению программного кода в соответствии установленными требованиями</b>		
<b>Структуры и модели данных</b>		
ПК-5.1	Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>1. Понятие типа данных. Простые типы данных: целый, вещественный, логический, символьный, перечисляемый, интервальный.  2. Структурированные типы данных: записи, записи с вариантами, множества.  3. Структурированные типы данных: массивы. Алгоритмы поиска в массиве.  4. Последовательности. Операции над последовательностями. Последовательный файл. Файл с прямым доступом.  5. Последовательности. Стек, очередь, дек — способы реализации в программах и примеры практического использования.  6. Сортировка массивов. Простые методы: сортировка вставками, выбором, обменом.  7. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: сортировка Шелла.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: пирамидальная сортировка.</p> <p>9. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: быстрая сортировка.</p> <p>10. Сортировка файлов. Алгоритмы простого слияния, естественного слияния. Комбинированные методы.</p> <p>11. Рекурсивные алгоритмы. Примеры эффективного и неэффективного применения рекурсии.</p> <p>12. Рекурсивные структуры данных. Их реализация с помощью указателей. Линейные списки. Включение в список, удаление из списка, поиск в списке.</p> <p>13. Двухнаправленные и циклические списки. Мультилисты. Топологическая сортировка.</p> <p>14. Древовидные структуры. Основные понятия и определения. Уровень, степень, длина внутреннего и внешнего пути дерева. Упорядоченные и сбалансированные деревья.</p> <p>15. Бинарные деревья. Построение дерева. Обход дерева. Поиск по дереву.</p> <p>16. Бинарные деревья. Включение и исключение элементов.</p> <p>17. Сильно ветвящиеся деревья. В-деревья.</p> <p>18. AVL-деревья. Включение и исключение элементов.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Дано беззнаковое двухбайтное целое. Вывести его значение после инверсии указанных битов.</p> <p>2. Дан текстовый файл. Преобразовать его таким образом, чтобы первая строка стала последней, вторая — предпоследней, ..., последняя — первой. Считать, что файл целиком не помещается в оперативную память.</p> <p>3. Известен общий ассортимент продуктов и ассортимент продуктов, находящихся в каждом из <math>N</math> магазинов. Требуется построить и распечатать множество тех продуктов, которых нет ни в одном магазине.</p> <p>4. Составить функцию для расчета средней длины внутреннего пути бинарного дерева.</p> <p>5. Дана шашечная доска размером <math>N \times M</math> (<math>N</math> — число строк, <math>M</math> — число колонок, <math>2 \leq N, M \leq 30</math>). В первом ряду доски находится шашка. Необходимо определить по номеру черной клетки <math>P</math>, где первоначально находится шашка, количество различных путей, которыми шашка может пройти в дамки.</p> <p>6. Необходимо модифицировать алгоритм быстрой сортировки, оставив в каждом из подмассивов не 1 элемент, а <math>K</math>. Для окончательного упорядочения применить сортировку обменом. Сравнить быстродействие при различных <math>K</math>.</p> <p>7. Учитель диктует последовательность различных букв английского алфавита. Вася записывает из произносимых букв</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<p>слово, приписывая каждую из букв либо в начало, либо в конец. Может ли Вася при этом составить свое любимое слово, которое целиком состоит из всех диктуемых букв?</p> <p><b>Входные данные:</b> В первой строке любимое Васино слово, во второй — диктуемая последовательность букв (все буквы — заглавные).</p> <p><b>Выходные данные:</b> Последовательность букв «Н» и «К», обозначающая, куда надо ставить очередную букву, начиная со второй, либо слово «НЕЛЬЗЯ», если любимое слово не составляется.</p> <table border="1" data-bbox="607 644 1509 871"> <tr> <td data-bbox="607 644 1055 692"><i>Пример входных данных</i></td> <td data-bbox="1055 644 1509 692"><i>Пример входных данных</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 692 1055 740">LENA</td> <td data-bbox="1055 692 1509 740">LENA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 740 1055 788">ENAL</td> <td data-bbox="1055 740 1509 788">NALE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 788 1055 836"><i>Пример выходных данных</i></td> <td data-bbox="1055 788 1509 836"><i>Пример выходных данных</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 836 1055 871">ККН</td> <td data-bbox="1055 836 1509 871">НЕЛЬЗЯ</td> </tr> </table> <p>8. Напишите программу, которая вводит с клавиатуры строку длиной от 1 до 25 символов, состоящую из прописных латинских букв, и выводит на экран минимальное количество обменов, которые необходимо сделать в этой строке, чтобы отсортировать буквы строки в алфавитном порядке. Обмен — это перестановка двух букв. Например, чтобы отсортировать буквы строки BAZAR, нужно сделать 3 обмена. Сначала можно поменять местами 3 и 5 букву (BARAZ), затем 3 и 4 буквы (BAARZ), и, наконец, 1 и 3 буквы (AABRZ).</p> <p>9. Составить программу построения частотного словаря текста. Оптимизировать программу по быстродействию.</p> <p>10. Задана квадратная область размером <math>N \times N</math>, заполненная нулями. С помощью единиц на ней отображается замкнутая фигура. Необходимо определить количество нулей, окруженных единицами.</p> <p>11. Преобразовать алгоритм сортировки простыми включениями, таким образом, чтобы барьер находился в конце массива.</p> <p>12. Дано множество, состоящее из <math>N</math> (<math>2 &lt; N &lt; 10</math>) различных натуральных чисел. Требуется вывести все возможные подмножества этого множества.</p> <p>13. Составить функцию для проверки — является ли бинарное дерево идеально сбалансированным.</p> <p>14. Составить функцию для расчета средней длины внешнего пути бинарного дерева.</p>	<i>Пример входных данных</i>	<i>Пример входных данных</i>	LENA	LENA	ENAL	NALE	<i>Пример выходных данных</i>	<i>Пример выходных данных</i>	ККН	НЕЛЬЗЯ
<i>Пример входных данных</i>	<i>Пример входных данных</i>											
LENA	LENA											
ENAL	NALE											
<i>Пример выходных данных</i>	<i>Пример выходных данных</i>											
ККН	НЕЛЬЗЯ											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. В гонке должны стартовать <math>N</math> лыжников. Составить программу случайной жеребьевки для определения их стартовых номеров. Оптимизировать программу по быстродействию.</p> <p>16. Составить функции вставки и удаления элемента в двусвязный список перед и после элемента, указанного ссылкой <math>p</math>, а также удаления элемента указанного ссылкой <math>p</math>.</p> <p>17. Составить функцию для проверки — является ли бинарное дерево AVL-сбалансированным.</p> <p>18. Заданы натуральные числа <math>A, B, C</math>. Определить максимальную длину последовательности цифр, общей для этих чисел.</p> <p><i>Задания на курсовую работу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация информационной системы «Решение математических головоломок – расстановка знаков операций и скобок для получения равенства»</li> <li>2. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Множество»</li> <li>3. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Приоритетная очередь»</li> <li>4. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Стек»</li> <li>5. Реализация информационной системы «Поиск дубликатов файлов»</li> <li>6. Реализация информационной системы «Русское лото»</li> <li>7. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Матрица»</li> <li>8. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Хэш-таблица»</li> <li>9. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Дэк»</li> <li>10. Реализация информационной системы «Т9»</li> <li>11. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Очередь»</li> <li>12. Реализация информационной системы «Игра «Кошка»</li> <li>13. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Бинарное дерево»</li> <li>14. Реализация информационной системы «Поиск слов (в помощь любителям кроссвордов)»</li> <li>15. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структур данных «Мультисписок» и «Разреженная матрица»</li> <li>16. Реализация информационной системы «Построитель графиков»</li> <li>17. Реализация информационной системы «Разгадка математических ребусов»</li> <li>18. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Вектор»</li> <li>19. Создание библиотеки классов для реализации структуры данных «План-график работ»</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		20. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Списки»
ПК-5.2	Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие типа данных. Простые типы данных: целый, вещественный, логический, символьный, перечисляемый, интервальный.</li> <li>2. Структурированные типы данных: записи, записи с вариантами, множества.</li> <li>3. Структурированные типы данных: массивы. Алгоритмы поиска в массиве.</li> <li>4. Последовательности. Операции над последовательностями. Последовательный файл. Файл с прямым доступом.</li> <li>5. Последовательности. Стек, очередь, дек — способы реализации в программах и примеры практического использования.</li> <li>6. Сортировка массивов. Простые методы: сортировка вставками, выбором, обменом.</li> <li>7. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: сортировка Шелла.</li> <li>8. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: пирамидальная сортировка.</li> <li>9. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: быстрая сортировка.</li> <li>10. Сортировка файлов. Алгоритмы простого слияния, естественного слияния. Комбинированные методы.</li> <li>11. Рекурсивные алгоритмы. Примеры эффективного и неэффективного применения рекурсии.</li> <li>12. Рекурсивные структуры данных. Их реализация с помощью указателей. Линейные списки. Включение в список, удаление из списка, поиск в списке.</li> <li>13. Двухнаправленные и циклические списки. Мультилисты. Топологическая сортировка.</li> <li>14. Древовидные структуры. Основные понятия и определения. Уровень, степень, длина внутреннего и внешнего пути дерева. Упорядоченные и сбалансированные деревья.</li> <li>15. Бинарные деревья. Построение дерева. Обход дерева. Поиск по дереву.</li> <li>16. Бинарные деревья. Включение и исключение элементов.</li> <li>17. Сильно ветвящиеся деревья. В-деревья.</li> <li>18. AVL-деревья. Включение и исключение элементов.</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дано беззнаковое двухбайтное целое. Вывести его значение после инверсии указанных битов.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<p>2. Дан текстовый файл. Преобразовать его таким образом, чтобы первая строка стала последней, вторая — предпоследней, ..., последняя — первой. Считать, что файл целиком не помещается в оперативную память.</p> <p>3. Известен общий ассортимент продуктов и ассортимент продуктов, находящихся в каждом из <math>N</math> магазинов. Требуется построить и распечатать множество тех продуктов, которых нет ни в одном магазине.</p> <p>4. Составить функцию для расчета средней длины внутреннего пути бинарного дерева.</p> <p>5. Дана шашечная доска размером <math>N \times M</math> (<math>N</math> — число строк, <math>M</math> — число колонок, <math>2 \leq N, M \leq 30</math>). В первом ряду доски находится шашка. Необходимо определить по номеру черной клетки <math>P</math>, где первоначально находится шашка, количество различных путей, которыми шашка может пройти в дамки.</p> <p>6. Необходимо модифицировать алгоритм быстрой сортировки, оставив в каждом из подмассивов не 1 элемент, а <math>K</math>. Для окончательного упорядочения применить сортировку обменом. Сравнить быстродействие при различных <math>K</math>.</p> <p>7. Учитель диктует последовательность различных букв английского алфавита. Вася записывает из произносимых букв слово, приписывая каждую из букв либо в начало, либо в конец. Может ли Вася при этом составить свое любимое слово, которое целиком состоит из всех диктуемых букв?</p> <p><b>Входные данные:</b> В первой строке любимое Васино слово, во второй — диктуемая последовательность букв (все буквы — заглавные).</p> <p><b>Выходные данные:</b> Последовательность букв «Н» и «К», обозначающая, куда надо ставить очередную букву, начиная со второй, либо слово «НЕЛЬЗЯ», если любимое слово не составляется.</p> <table border="1" data-bbox="607 1098 1509 1326"> <tbody> <tr> <td data-bbox="607 1098 1055 1150"><i>Пример входных данных</i></td> <td data-bbox="1055 1098 1509 1150"><i>Пример входных данных</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1150 1055 1203">LENA</td> <td data-bbox="1055 1150 1509 1203">LENA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1203 1055 1256">ENAL</td> <td data-bbox="1055 1203 1509 1256">NALE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1256 1055 1308"><i>Пример выходных данных</i></td> <td data-bbox="1055 1256 1509 1308"><i>Пример выходных данных</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1308 1055 1326">ККН</td> <td data-bbox="1055 1308 1509 1326">НЕЛЬЗЯ</td> </tr> </tbody> </table> <p>8. Напишите программу, которая вводит с клавиатуры строку длиной от 1 до 25 символов, состоящую из прописных латинских букв, и выводит на экран минимальное количество обменов, которые необходимо сделать в этой строке, чтобы отсортировать буквы строки в алфавитном порядке. Обмен — это перестановка двух букв. Например, чтобы</p>	<i>Пример входных данных</i>	<i>Пример входных данных</i>	LENA	LENA	ENAL	NALE	<i>Пример выходных данных</i>	<i>Пример выходных данных</i>	ККН	НЕЛЬЗЯ
<i>Пример входных данных</i>	<i>Пример входных данных</i>											
LENA	LENA											
ENAL	NALE											
<i>Пример выходных данных</i>	<i>Пример выходных данных</i>											
ККН	НЕЛЬЗЯ											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>отсортировать буквы строки BAZAR, нужно сделать 3 обмена. Сначала можно поменять местами 3 и 5 букву (BARAZ), затем 3 и 4 буквы (BAARZ), и, наконец, 1 и 3 буквы (AABRZ).</p> <p>9. Составить программу построения частотного словаря текста. Оптимизировать программу по быстродействию.</p> <p>10. Задана квадратная область размером <math>N \times N</math>, заполненная нулями. С помощью единиц на ней отобразится замкнутая фигура. Необходимо определить количество нулей, окруженных единицами.</p> <p>11. Преобразовать алгоритм сортировки простыми включениями, таким образом, чтобы барьер находился в конце массива.</p> <p>12. Дано множество, состоящее из <math>N</math> (<math>2 &lt; N &lt; 10</math>) различных натуральных чисел. Требуется вывести все возможные подмножества этого множества.</p> <p>13. Составить функцию для проверки — является ли бинарное дерево идеально сбалансированным.</p> <p>14. Составить функцию для расчета средней длины внешнего пути бинарного дерева.</p> <p>15. В гонке должны стартовать <math>N</math> лыжников. Составить программу случайной жеребьевки для определения их стартовых номеров. Оптимизировать программу по быстродействию.</p> <p>16. Составить функции вставки и удаления элемента в двусвязный список перед и после элемента, указанного ссылкой <b>p</b>, а также удаления элемента указанного ссылкой <b>p</b>.</p> <p>17. Составить функцию для проверки — является ли бинарное дерево AVL-сбалансированным.</p> <p>18. Заданы натуральные числа <math>A, B, C</math>. Определить максимальную длину последовательности цифр, общей для этих чисел.</p> <p><i>Задания на курсовую работу</i></p> <p>1. Реализация информационной системы «Решение математических головоломок – расстановка знаков операций и скобок для получения равенства»</p> <p>2. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Множество»</p> <p>3. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Приоритетная очередь»</p> <p>4. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Стек»</p> <p>5. Реализация информационной системы «Поиск дубликатов файлов»</p> <p>6. Реализация информационной системы «Русское лото»</p> <p>7. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Матрица»</p> <p>8. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Хэш-таблица»</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		9. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Дэк» 10. Реализация информационной системы «Т9» 11. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Очередь» 12. Реализация информационной системы «Игра «Кошка» 13. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Бинарное дерево» 14. Реализация информационной системы «Поиск слов (в помощь любителям кроссвордов)» 15. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структур данных «Мультисписок» и «Разреженная матрица» 16. Реализация информационной системы «Построитель графиков» 17. Реализация информационной системы «Разгадка математических ребусов» 18. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Вектор» 19. Создание библиотеки классов для реализации структуры данных «План-график работ» 20. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Списки»
ПК-5.3	Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями	<i>Перечень теоретических вопросов</i> 1. Понятие типа данных. Простые типы данных: целый, вещественный, логический, символьный, перечисляемый, интервальный. 2. Структурированные типы данных: записи, записи с вариантами, множества. 3. Структурированные типы данных: массивы. Алгоритмы поиска в массиве. 4. Последовательности. Операции над последовательностями. Последовательный файл. Файл с прямым доступом. 5. Последовательности. Стек, очередь, дек — способы реализации в программах и примеры практического использования. 6. Сортировка массивов. Простые методы: сортировка вставками, выбором, обменом. 7. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: сортировка Шелла. 8. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: пирамидальная сортировка. 9. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: быстрая сортировка. 10. Сортировка файлов. Алгоритмы простого слияния, естественного слияния. Комбинированные методы. 11. Рекурсивные алгоритмы. Примеры эффективного и неэффективного применения рекурсии.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Рекурсивные структуры данных. Их реализация с помощью указателей. Линейные списки. Включение в список, удаление из списка, поиск в списке.</p> <p>13. Двухнаправленные и циклические списки. Мультилисты. Топологическая сортировка.</p> <p>14. Древовидные структуры. Основные понятия и определения. Уровень, степень, длина внутреннего и внешнего пути дерева. Упорядоченные и сбалансированные деревья.</p> <p>15. Бинарные деревья. Построение дерева. Обход дерева. Поиск по дереву.</p> <p>16. Бинарные деревья. Включение и исключение элементов.</p> <p>17. Сильно ветвящиеся деревья. В-деревья.</p> <p>18. AVL-деревья. Включение и исключение элементов.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>19. Дано беззнаковое двухбайтное целое. Вывести его значение после инверсии указанных битов.</p> <p>20. Дан текстовый файл. Преобразовать его таким образом, чтобы первая строка стала последней, вторая — предпоследней, ..., последняя — первой. Считать, что файл целиком не помещается в оперативную память.</p> <p>21. Известен общий ассортимент продуктов и ассортимент продуктов, находящихся в каждом из N магазинов. Требуется построить и распечатать множество тех продуктов, которых нет ни в одном магазине.</p> <p>22. Составить функцию для расчета средней длины внутреннего пути бинарного дерева.</p> <p>23. Дана шашечная доска размером N*M (N — число строк, M — число колонок, <math>2 \leq N, M \leq 30</math>). В первом ряду доски находится шашка. Необходимо определить по номеру черной клетки P, где первоначально находится шашка, количество различных путей, которыми шашка может пройти в дамки.</p> <p>24. Необходимо модифицировать алгоритм быстрой сортировки, оставив в каждом из подмассивов не 1 элемент, а K. Для окончательного упорядочения применить сортировку обменом. Сравнить быстродействие при различных K.</p> <p>25. Учитель диктует последовательность различных букв английского алфавита. Вася записывает из произносимых букв слово, приписывая каждую из букв либо в начало, либо в конец. Может ли Вася при этом составить свое любимое слово, которое целиком состоит из всех диктуемых букв?</p> <p><b>Входные данные:</b> В первой строке любимое Васи слово, во второй — диктуемая последовательность букв (все буквы — заглавные).</p> <p><b>Выходные данные:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<p>Последовательность букв «Н» и «К», обозначающая, куда надо ставить очередную букву, начиная со второй, либо слово «НЕЛЬЗЯ», если любимое слово не составляется.</p> <table border="1" data-bbox="607 432 1509 660"> <tr> <td data-bbox="607 432 1055 480"><i>Пример входных данных</i></td> <td data-bbox="1055 432 1509 480"><i>Пример входных данных</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 480 1055 528">LENA</td> <td data-bbox="1055 480 1509 528">LENA</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 528 1055 576">ENAL</td> <td data-bbox="1055 528 1509 576">NALE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 576 1055 624"><i>Пример выходных данных</i></td> <td data-bbox="1055 576 1509 624"><i>Пример выходных данных</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 624 1055 660">ККН</td> <td data-bbox="1055 624 1509 660">НЕЛЬЗЯ</td> </tr> </table> <p>26. Напишите программу, которая вводит с клавиатуры строку длиной от 1 до 25 символов, состоящую из прописных латинских букв, и выводит на экран минимальное количество обменов, которые необходимо сделать в этой строке, чтобы отсортировать буквы строки в алфавитном порядке. Обмен — это перестановка двух букв. Например, чтобы отсортировать буквы строки BAZAR, нужно сделать 3 обмена. Сначала можно поменять местами 3 и 5 букву (BARAZ), затем 3 и 4 буквы (BAARZ), и, наконец, 1 и 3 буквы (AABRZ).</p> <p>27. Составить программу построения частотного словаря текста. Оптимизировать программу по быстродействию.</p> <p>28. Задана квадратная область размером NxN, заполненная нулями. С помощью единиц на ней отображается замкнутая фигура. Необходимо определить количество нулей, окруженных единицами.</p> <p>29. Преобразовать алгоритм сортировки простыми включениями, таким образом, чтобы барьер находился в конце массива.</p> <p>30. Дано множество, состоящее из N (<math>2 &lt; N &lt; 10</math>) различных натуральных чисел. Требуется вывести все возможные подмножества этого множества.</p> <p>31. Составить функцию для проверки — является ли бинарное дерево идеально сбалансированным.</p> <p>32. Составить функцию для расчета средней длины внешнего пути бинарного дерева.</p> <p>33. В гонке должны стартовать N лыжников. Составить программу случайной жеребьевки для определения их стартовых номеров. Оптимизировать программу по быстродействию.</p> <p>34. Составить функции вставки и удаления элемента в двусвязный список перед и после элемента, указанного ссылкой <b>p</b>, а также удаления элемента указанного ссылкой <b>p</b>.</p> <p>35. Составить функцию для проверки — является ли бинарное дерево AVL-сбалансированным.</p>	<i>Пример входных данных</i>	<i>Пример входных данных</i>	LENA	LENA	ENAL	NALE	<i>Пример выходных данных</i>	<i>Пример выходных данных</i>	ККН	НЕЛЬЗЯ
<i>Пример входных данных</i>	<i>Пример входных данных</i>											
LENA	LENA											
ENAL	NALE											
<i>Пример выходных данных</i>	<i>Пример выходных данных</i>											
ККН	НЕЛЬЗЯ											

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>36. Заданы натуральные числа А, В, С. Определить максимальную длину последовательности цифр, общей для этих чисел.</p> <p><i>Задания на курсовую работу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация информационной системы «Решение математических головоломок – расстановка знаков операций и скобок для получения равенства»</li> <li>2. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Множество»</li> <li>3. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Приоритетная очередь»</li> <li>4. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Стек»</li> <li>5. Реализация информационной системы «Поиск дубликатов файлов»</li> <li>6. Реализация информационной системы «Русское лото»</li> <li>7. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Матрица»</li> <li>8. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Хэш-таблица»</li> <li>9. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Дэк»</li> <li>10. Реализация информационной системы «Т9»</li> <li>11. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Очередь»</li> <li>12. Реализация информационной системы «Игра «Кошка»</li> <li>13. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Бинарное дерево»</li> <li>14. Реализация информационной системы «Поиск слов (в помощь любителям кроссвордов)»</li> <li>15. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структур данных «Мультисписок» и «Разреженная матрица»</li> <li>16. Реализация информационной системы «Построитель графиков»</li> <li>17. Реализация информационной системы «Разгадка математических ребусов»</li> <li>18. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Вектор»</li> <li>19. Создание библиотеки классов для реализации структуры данных «План-график работ»</li> <li>20. Создание библиотеки контейнерных классов для реализации структуры данных «Списки»</li> </ol>
<b>Средства программирования Web-приложений</b>		
ПК-5.1	Оценивает качество математической модели при формализации	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиентские технологии веб-программирования: HTML.</li> <li>2. Клиентские технологии веб-программирования: Javascript.</li> <li>3. Клиентские технологии веб-программирования: CSS.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	задачи предметной области	4. Модель работы серверных программ. 5. Взаимодействие с клиентскими программами. 6. Среды разработки.
ПК-5.2	Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования	<i>Практические задания</i> Настроить программное обеспечение: браузер и редактор кода, PHPStorm (Sublime, WebStorm), OpenServer <i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Установить программное обеспечение: браузер и редактор кода, PHPStorm (Sublime, WebStorm), OpenServer.
ПК-5.3	Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями	<i>Тесты</i> 1. Как называется адрес сервера в интернете? а) DNS-адрес б) IP-адрес с) порт  2. Как быстро обновляются записи в системе DNS? а) менее 1 часа б) от 1 часа до 24 часов с) до 48 часов д) от 1 недели  3. Что НЕ является инструментом веб-разработчика? а) Gecko б) Webkit с) Blink
<b>Основы разработки Web-приложений</b>		
ПК-5.1	Оценивает качество математической модели при	<i>Перечень теоретических вопросов</i> 1. Web-приложения – определение, основные элементы, достоинства и недостатки использования. 2. Адресация ресурсов в глобальных сетях. URI, URL, URN адреса. Абсолютная и относительная адресация в Web-

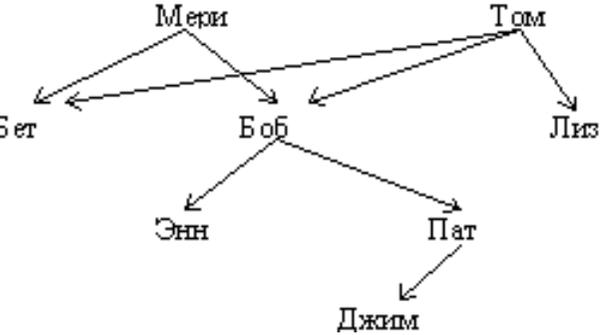
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	формализации задачи предметной области	<p>приложениях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Протокол HTTP: порядок взаимодействия, формат запроса и ответа.</li> <li>4. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: назначение, история развития, стандарты языка.</li> <li>5. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, теги и их атрибуты.</li> <li>6. Теги заголовка HTML-документа: назначение, виды, примеры использования.</li> <li>7. Блочные и строчные html-элементы: назначение, примеры использования, отличия,</li> <li>8. HTML5: обзор возможностей, достоинства в сравнении с предыдущими версиями.</li> <li>9. Оформление HTML-документов с использованием каскадных таблиц стилей. Способы записи стилей для элементов.</li> <li>10. CSS. Блочная модель элемента.</li> <li>11. CSS. Основной поток элементов и способы извлечения элемента из потока (всплывающие элементы, позиционирование).</li> <li>12. CSS. Приоритеты стилей в объявлении, расчет специфичности.</li> <li>13. CSS3. Новые возможности оформления документов.</li> <li>14. Общие подходы к дизайну сайта. Разработка макета страницы. Блочный и табличный макеты.</li> <li>15. Адаптивная верстка сайта: базовые принципы и инструментарий.</li> <li>16. Валидность HTML-документов</li> <li>17. Front-end Web-приложения: назначение, ограничения. Язык JavaScript: основы синтаксиса.</li> <li>18. Объектная модель HTML страницы.</li> <li>19. Событийная модель DHTML: связывание событий с кодом, всплытие событий, объект Event.</li> <li>20. Программное окружение браузерного скрипта.</li> <li>21. Библиотек jQuery: назначение, примеры использования.</li> </ol>
ПК-5.2	Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать скрипт для проверки введенных пользователем данных – email.</li> <li>2. Реализовать скрипт для проверки введенных пользователем данных – дата.</li> <li>3. Реализовать скрипт для проверки введенных пользователем данных – сложность пароля.</li> <li>4. Реализовать скрипт для проверки введенных пользователем данных – запрещенные символы.</li> </ol>
ПК-5.3	Оценивает выбор программных средств для программирования	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Задание: Выполнить построение архитектуры web-приложения с обоснованием выбора инструментальных средств разработки.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями	<p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система бронирования билетов на авиарейсы.</li> <li>2. Система тестирования по выбранному предмету.</li> <li>3. Кроссворды on-line.</li> <li>4. Консультационный сайт (FAQ).</li> <li>5. Игровой сайт с возможностью ведения рейтинга игроков.</li> <li>6. Обмен сообщениями (chat).</li> <li>7. Заказы библиотечных книг.</li> <li>8. Хит-парад с возможностью определения популярности музыкальных произведений среди различных социальных групп населения.</li> <li>9. Система расчета подоходного налога с учетом различных льгот.</li> <li>10. Система расчета квартплаты.</li> <li>11. Система социологических опросов.</li> <li>12. Система заказов пиццы (с возможностью просмотра статуса заказа).</li> <li>13. Регистрация заказов путевок в санаторий.</li> <li>14. Система бронирования мест в гостинице.</li> <li>15. Система учета рассылки товаров по каталогу.</li> <li>16. Система учета ремонта товаров, осуществляемого в течение гарантийного срока.</li> <li>17. Система регистрации заказов на поставку оборудования (с возможностью отмены заказа).</li> <li>18. Аукцион.</li> <li>19. WEB-конференция.</li> <li>20. Система учета движения груза по станциям МПС.</li> <li>21. Система сбора заявок на оборудование от подразделений и формирование сводной заявки от предприятия.</li> <li>22. Система управления личным счетом в банке.</li> <li>23. Система поиска по различным критериям файлов в формате MP3.</li> <li>24. Система тестирования IQ с ограничением времени на каждый тест.</li> </ol> <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиперссылки на Web - странице могут обеспечить переход... <ol style="list-style-type: none"> <li>а) только в пределах данной web – страницы</li> <li>б) только на web - страницы данного сервера</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) на любую web - страницу данного региона  <b>г) на любую web - страницу любого сервера Интернет</b></p> <p>2. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:  <b>а) одним из средств создания Web-страниц</b>  б) системой программирования  в) графическим редактором  г) системой управления базами данных</p> <p>3. Параметр формы &lt;method&gt; определяет:  <b>а) протокол HTTP</b>  б) имя окна или фрейма, куда обработчик будет загружать результат  в) имя формы  г) адрес программы или документа, который обрабатывает данные формы</p>
<b>Программное обеспечение Front-End в Web разработке</b>		
ПК-5.1	Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>История компьютерных сетей. Основные вехи и ступени развития. Появление глобальных сетей</li> <li>Многоуровневая архитектура сетевого взаимодействия. Модель ISO OSI</li> <li>Основы архитектуры локальных сетей, технология ethernet.</li> <li>Многоуровневая структура стека протоколов TCP/IP. Общая характеристика стека.</li> <li>Протокол FTP. Назначение, основные команды.</li> <li>Протокол HTTP. Назначение. Структура. Основные методы. Структура URL.</li> </ol>
ПК-5.2	Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Web-приложения – определение, основные элементы, достоинства и недостатки использования.</li> <li>Адресация ресурсов в глобальных сетях. URI, URL, URN адреса. Абсолютная и относительная адресация в Web-приложениях</li> <li>Протокол HTTP: порядок взаимодействия, формат запроса и ответа.</li> <li>Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: назначение, история развития, стандарты языка.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, теги и их атрибуты.</p> <p>6. Теги заголовка HTML-документа: назначение, виды, примеры использования.</p> <p>7. Блочные и строчные html-элементы: назначение, примеры использования, отличия,</p> <p>8. HTML5: обзор возможностей, достоинства в сравнении с предыдущими версиями.</p> <p>9. Оформление HTML-документов с использованием каскадных таблиц стилей. Способы записи стилей для элементов.</p> <p>10. CSS. Блочная модель элемента.</p> <p>11. CSS. Основной поток элементов и способы извлечения элемента из потока (всплывающие элементы, позиционирование).</p> <p>12. CSS. Приоритеты стилей в объявлении, расчет специфичности.</p> <p>13. CSS3. Новые возможности оформления документов.</p> <p>14. Общие подходы к дизайну сайта. Разработка макета страницы. Блочный и табличный макеты.</p> <p>15. Адаптивная верстка сайта: базовые принципы и инструментарий.</p> <p>16. Валидность HTML-документов</p> <p>17. Front-end Web-приложения: назначение, ограничения. Язык JavaScript: основы синтаксиса.</p> <p>18. Объектная модель HTML страницы.</p> <p>22. Web-сервер: назначение, порядок обработки клиентских запросов, способы конфигурирования.</p> <p>23. Виды серверных скриптов, отличия в принципах их функционирования</p> <p>24. Динамическое формирование html-страниц на стороне сервера: инструменты, преимущества, примеры реализации.</p> <p>25. Сохранение состояния Web-приложения: механизм cookie.</p> <p>26. Сохранение состояния Web-приложения: сессии.</p> <p>27. Средства обработки запроса клиента на стороне сервера. Средства разбора параметров запроса.</p> <p>28. Организация загрузки файлов на сервер.</p> <p>29. Взаимодействие серверных скриптов с базами данных. Обзор расширений для работы с базами данных.</p> <p>30. Подготовленные запросы к базам данных назначение, средства реализации, преимущества использования.</p> <p>31. Асинхронная передача данных в Web-приложениях. Технология AJAX. Объект XMLHttpRequest.</p> <p>32. Синхронные и асинхронные AJAX-запросы. События асинхронного обмена данными.</p> <p>33. Формат данных JSON: назначение, примеры использования.</p> <p>34. XML, его роль в современных Web-приложениях. XML DOM. Схема и пространство имен XML-документа.</p> <p>35. Построение серверной части Web-приложения с использованием шаблона MVC.</p> <p>36. Web-сервисы: назначение, принципы функционирования, технологии реализации (SOA, SOFEEA).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		37. Разработка RESTful Web-приложений. 38. Безопасность работы Web-приложений: обзор угроз и методов их предотвращения.
ПК-5.3	Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями	<i>Практические задания</i> 1. Создать верстку макета калькулятора, при создании можно использовать готовые UI библиотеки, например bootstrap. 2. Реализовать логику работы калькулятора с помощью Javascript без использования фреймворков 3. Реализовать логику работы значка «лампа» в правом верхнем углу так, чтобы при нажатии задний фон экрана менялся на светло-желтый 4. Реализовать работу значка \$ так, чтобы при нажатии число указанное на экране калькулятора переводилось в долларовый эквивалент 5. Опционально. Получать актуальный курс доллара из любого доступного API, например <a href="https://www.cbr-xml-daily.ru/">https://www.cbr-xml-daily.ru/</a> <i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Разработать интерактивный калькулятор
<b>Основы логического вывода информации</b>		
ПК-5.1	Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области	Перечень теоретических вопросов 1. Декларативные и процедурные языки программирования. 2. Пролог и логика предикатов. Внешние цели. 3. Управление программой. Подцели. Механизм сопоставления. 4. Внутренние подпрограммы унификации. 5. Структура Пролог-программы. Использование <i>Практические задания</i> 1. Генеалогическое древо имеет следующий вид:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     M[Мери] --&gt; B[Бет]     M --&gt; Bb[Боб]     M --&gt; L[Лиз]     T[Том] --&gt; B     T --&gt; Bb     T --&gt; L     Bb --&gt; E[Энн]     Bb --&gt; P[Пат]     P --&gt; J[Джим] </pre> </div> <p>Составить программу «Родственники», содержащую правила определения отца, матери, бабушки, дедушки, предка, сестры, брата, тёти, дяди, племянника, племянницы. Напечатайте всех родственников девушки по имени Бэт с указанием их родства. Указание. Племянника (племянницу) определять по тётке и по дяде с помощью двух правил.</p>
ПК-5.2	Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура Пролог-программы. Использование внутренних целей.</li> <li>2. Сокращенные варианты внутренних запросов. Использование в запросах анонимных переменных.</li> <li>3. Встроенный предикат fail. Механизм возврата после неудачи.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Соберите в одну программу все известные вам правила работы со списками применительно к спискам из целых чисел.</li> <li>4. Дополните меню программу «Партийная жизнь»:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) новой функцией, осуществляющей просмотр всех членов партии;</li> <li>б) новой функцией, показывающей сумму всех сданных членских взносов.</li> </ol> </li> </ol>
ПК-5.3	Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы организации рекурсии. Бесконечная рекурсия. Граничное условие рекурсии.</li> <li>2. Методы организации рекурсии. Восходящая рекурсия.</li> <li>3. Методы организации рекурсии. Нисходящая рекурсия.</li> <li>4. Методы организации рекурсии. Отличия между восходящей и нисходящей рекурсией.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подсчитать сумму чисел от 1 до 7 восходящей и нисходящей рекурсией:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) на языке Turbo Prolog;</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	требованиями	б) на любом алгоритмическом языке, поддерживающем рекурсию. $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-2)^n}{n!}$ 2. Напечатать сумму ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-2)^n}{n!}$ , вычисленную с заданной точностью eps = 0.001 (сумму вычислить и восходящей, и нисходящей рекурсией).
<b>Базы данных и знаний</b>		
ПК-5.1	Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области	1. Правила разработки требований к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент 2. Порядок инспектирования компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования. 3. Правила и принципы разработки тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения 4. Основные модели процесса разработки программного обеспечения.
ПК-5.2	Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования	1. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. 2. Основные подходы к интегрированию программных модулей. 3. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции. 4. Основные протоколы доступа к данным. 5. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений.
ПК-5.3	Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями	1. Методы отладочных классов. 2. Стандарты качества программной документации. 3. Основы организации инспектирования и верификации. 4. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. 5. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов.
<b>Компьютерное моделирование</b>		
ПК-5.1	Оценивает качество математической модели при	<b>Примерные практические задания</b> 1. Какая модель используется для решения следующей задачи: завод производит три вида продукции, каждый из которых требует затрат времени на обработку на токарном, фрезерном и сверлильном станках. Количество машинного

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	формализации задачи предметной области	<p>времени для каждого из станков ограничено. Пусть <math>c_1, c_2, c_3</math> – прибыль от реализации единицы соответствующего вида продукции. Требуется определить, какое количество каждого вида продукции необходимо производить в течение заданного интервала времени, чтобы получить максимальную прибыль.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Линейное программирование</li> <li>b. Нелинейное программирование</li> <li>c. Квадратичное программирование</li> <li>d. Дискретное программирование</li> </ol> <p>Динамическое программирование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Задачи принятия решения, где критерий оптимальности и ограничения не зависят от времени, называют:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Динамические</li> <li>b. Статические</li> <li>c. Игровые</li> <li>d. Неопределённые</li> </ol> </li> <li>2. Какому методу математического программирования соответствует постановка задачи: Найти <math>F(x) = \max (cTx)</math> при условии <math>AX \leq B; X \geq 0, X=(x_1, \dots, x_n) \in D</math>, где <math>D</math> - некоторое множество <math>R(n)</math>, которое является конечным или счетным       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Линейное программирование</li> <li>b. Нелинейное программирование</li> <li>c. Квадратичное программирование</li> <li>d. Дискретное программирование</li> <li>e. Динамическое программирование</li> </ol> </li> <li>3. Система характеризуется наличием       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Компонентов и связей между ними</li> <li>b. Компонентов, связей между ними и цели функционирования</li> <li>c. Компонентов, параметров компонентов, связей, структуры, цели функционирования, законов, правил и операций функционирования</li> </ol> </li> <li>4. Какую модель можно использовать для решения задачи в следующей постановке: найти значения переменных <math>x_1, \dots, x_n</math>, доставляющие оптимум заданной линейной формы при выполнении системы ограничений, представляющих также</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>линейные формы</p> <p>a. Симплекс-метод</p> <p>b. Метод ветвей и границ</p> <p>с. Метод множителей Лагранжа</p> <p>5. Какое из следующих утверждений о формулировке двойственных задач является неверным?</p> <p>a. Если прямая задача является задачей максимизации, то двойственная задача будет задачей минимизации и наоборот;</p> <p>b. Знаки неравенств в ограничениях двойственной задачи изменяются на обратные;</p> <p>c. Двойственная задача к двойственной является прямой;</p> <p>d. Если прямая задача имеет решение, то двойственная задача может и не иметь решения.</p>
ПК-5.2	Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования	<p><b>Задания на решения задач из области моделирования.</b></p> <p>Пакетами прикладных программ для выполнения инженерных и научных расчетов, ориентированных на работу с массивами данных – MATLAB и Mathcad.</p> <p>Навыками решения простых прикладных задач средствами математического и имитационного моделирования. Навыками проведения компьютерного эксперимента.</p> <p>1. Принимая, что плотность морской воды увеличивается с глубиной <math>h</math>, км по следующей зависимости:  <math>\gamma = e^{0,004h}</math>, кг/м<sup>3</sup>. Определить где находится центр тяжести.</p> <p>2. Известна табличная зависимость теплопроводности воздуха от температуры от 275 до 500<sup>0</sup> К и давления от 0,1 до 35 МПа. Рассчитать коэффициент теплопроводности для любой температуры и давления в указанных диапазонах используя линейную интерполяцию функции двух переменных.  Провести численный эксперимент, анализ и на его основе, оценить значимость и практическую пригодность полученных результатов.</p> <p>1. Количество света, поглощаемого при прохождении через слой воды, пропорционально толщине слоя и количеству света, падающего на поверхность слоя. При прохождении через слой толщиной 3 м поглощается половина первоначального количества света. Какая часть первоначального количества света дойдет до заданной глубины <math>z=30</math> м? Построить график зависимости световой интенсивности от <math>z</math>.</p> <p>2. Самолет движется по прямой с постоянной скоростью <math>v_1</math>. Его преследует другой самолет с постоянной скоростью <math>v_2</math>, в начальный момент находящийся на расстоянии <math>a</math> от первого по перпендикуляру к его вектора скорости. Преследующий самолет постоянно держит курс на преследуемого. Найти уравнение линии движения преследующего самолета.</p> <p>3. Построить систему дифференциальных уравнений описывающих изменение численности популяций волков, лис и зайцев,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>испытывающих внутривидовую и межвидовую борьбу за ресурсы. Найти численную зависимость изменения количества волков, количества лис и количества зайцев со временем, решив полученную систему методом Рунге – Кутты 4 порядка. Построить график зависимости количества волков, количества лис и количества зайцев от времени и график фазовой траектории данной динамической системы (в пространстве). При выводе уравнений математической модели учесть:</p> <p>4. При отсутствии внутривидовой и межвидовой конкуренции численность изолированной популяции зайцев возрастает, а изолированных популяций волков и лис убывает. Скорость изменения пропорциональна численности популяции в текущий момент времени (коэффициенты пропорциональности для зайцев, волков и лис принять равными 0,3, 0,04 и 0,01 соответственно);</p> <p>5. При взаимодействии зайцев с волками численность зайцев убывает, а численность волков возрастает со скоростью пропорциональной количеству встреч зайцев с волками (принять за произведение численностей зайцев и волков в текущий момент времени, коэффициенты пропорциональности для зайцев и волков принять равными 0,04);</p>
ПК-5.3	Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями	<p>Тесты по дисциплине:</p> <p>Какое высказывание наиболее точно определяет понятие «модель»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) точная копия оригинала;</li> <li>2) оригинал в миниатюре;</li> <li>3) образ оригинала с наиболее присущими свойствами;</li> <li>4) начальный замысел будущего объекта?</li> </ol> <p>2. Компьютерное моделирование</p> <p>—</p> <p>это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) процесс построения модели компьютерными средствами;</li> <li>2) процесс исследования объекта с помощью компьютерной модели;</li> <li>3) построение модели на экране компьютера;</li> <li>4) решение конкретной задачи с помощью компьютера.</li> </ol> <p>3. Вербальной моделью является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) модель автомобиля;</li> <li>2) сборник правил дорожного движения;</li> <li>3) формула закона всемирного тяготения;</li> <li>4) номенклатура списков товаров на складе.</li> </ol> <p>4. Математической моделью является:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1) модель автомобиля; 2) сборник правил дорожного движения; 3) формула закона всемирного тяготения; 4) номенклатура списка товаров на складе.
<b>Объектно-ориентированное программирование</b>		
ПК-5.1	Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области	Задания: 1. В среде Python выполнено подключение пакета numpy с помощью операции <code>import numpy as np</code> . Заданы два numpy - массива, состоящие из числовых элементов: <code>p=np.array([2,-1,3]),np.array([7,5,11.7])</code> . Укажите, каким будет результат операции <code>r= p+q</code> : а) будет сформирован массив из сумм элементов массивов <code>p</code> и <code>q</code> , имеющих одинаковые номера; б) будет выдано аварийное сообщение ввиду несовпадения типов элементов в операндах; в) будет сформирован массив, в котором сначала следуют элементы массива <code>p</code> , затем следуют элементы массива <code>q</code> . 2. В среде Python выполнено подключение пакета numpy с помощью операции <code>import numpy as np</code> . Заданы два numpy - массива, состоящие из числовых элементов: <code>p=np.array([2,-1,3]),np.array([7,5,11.7])</code> . Укажите, каким будет результат операции <code>r= p*q</code> : а) будет найдено скалярное произведение векторов <code>p</code> и <code>q</code> б) будет найдено векторное произведение векторов <code>p</code> и <code>q</code> ; в) будет сформирован массив из произведений элементов массивов <code>p</code> и <code>q</code> , имеющих одинаковые номера. 3. В среде Python выполнено подключение пакета numpy с помощью операции <code>import numpy as np</code> . Заданы два numpy - массива, состоящие из числовых элементов: <code>p=np.array([2,-1,3]),np.array([7,5,11.7]),np.array([2,0,6])</code> . Укажите, каким образом может быть вычислен объем параллелепипеда, построенного на заданных векторах: а) <code>v=np.cross(p,np.cross(q,r))</code> ; б) <code>v=np.dot(np.cross(p,q),r)</code> ; в) <code>v=p*np.dot(q,r)</code> .
ПК-5.2	Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего	Задания. 1. В среде Python выполнено подключение пакета numpy с помощью операции <code>import numpy as np</code> . Заданы координаты трех точек в виде трех numpy - массивов, состоящих из числовых элементов: <code>p,q,r=np.array([0,0,0]),np.array([0,4,0]),np.array([3,0,0])</code> . Укажите, в каком из выражений правильно вычисляется площадь

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	кодирования	<p>треугольника с вершинами в этих точках:  а) <code>s=np.cross(p,np.cross(q,r))</code>;  б) <code>s=0.5*np.linalg.norm(np.cross(q-p,r-p))</code>;  в) <code>v=p*np.dot(q,r)</code>.</p> <p>2. В среде Python выполнено подключение пакета <code>numpy</code> помощью операции <code>import numpy as np</code>. Задан <code>numpy</code>-массив <code>u</code> помощью выражения <code>u=np.array([3,4,5])</code>. Укажите, какой ответ будет получен при выполнении выражения <code>w = u[-2]</code>:  а) 5;  б) 4;  в) 3.</p> <p>3. В среде Python выполнено подключение пакета <code>numpy</code> с помощью операции <code>import numpy as np</code>. Заданы два числа <code>a,b=1,2</code>, два списка <code>a1,b1=[1,2,3],[2,3,4]</code>, два <code>numpy</code> – массива <code>a2,b2=np.array(a1),np.array(b1)</code>. Укажите, в каком из выражений задана некорректная операция, которая не может быть выполнена:  а) <code>c = b - a</code>;  б) <code>c1 = b1-a1</code>;  в) <code>c2 = b2 -a2</code>.</p>
ПК-5.3	Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями	<p>Задания.</p> <p>1. На рис. 1 представлена диаграмма UML. Укажите тип этой диаграммы:  а) диаграмма классов;  б) диаграмма использования;  в) диаграмма развертывания.</p> <p>2. На рис. 2 представлена диаграмма UML. Укажите тип этой диаграммы:  а) диаграмма классов;  б) диаграмма использования;  в) диаграмма развертывания.</p> <p>3. На рис. 3 представлена диаграмма UML. Укажите тип этой диаграммы:  а) диаграмма классов;  б) диаграмма использования;  в) диаграмма развертывания.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<pre> graph TD     Продавец --&gt; UC1(Ввести новый заказ)     Продавец --&gt; UC2(Изменить существующий заказ)     Бухгалтерская_система --&gt; UC1     Клерк_в_магазине --&gt; UC3(Оформить заказ)     Управляющий_магазином --&gt; UC4(Напечатать инвентарную опись)     Управляющий_магазином --&gt; UC5(Обновить инвентарную опись)     UC6(Отклонить заказ) -.-&gt; UC3   </pre> <p>Рис. 1 Диаграмма UML</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
----------------	----------------------------------	--------------------

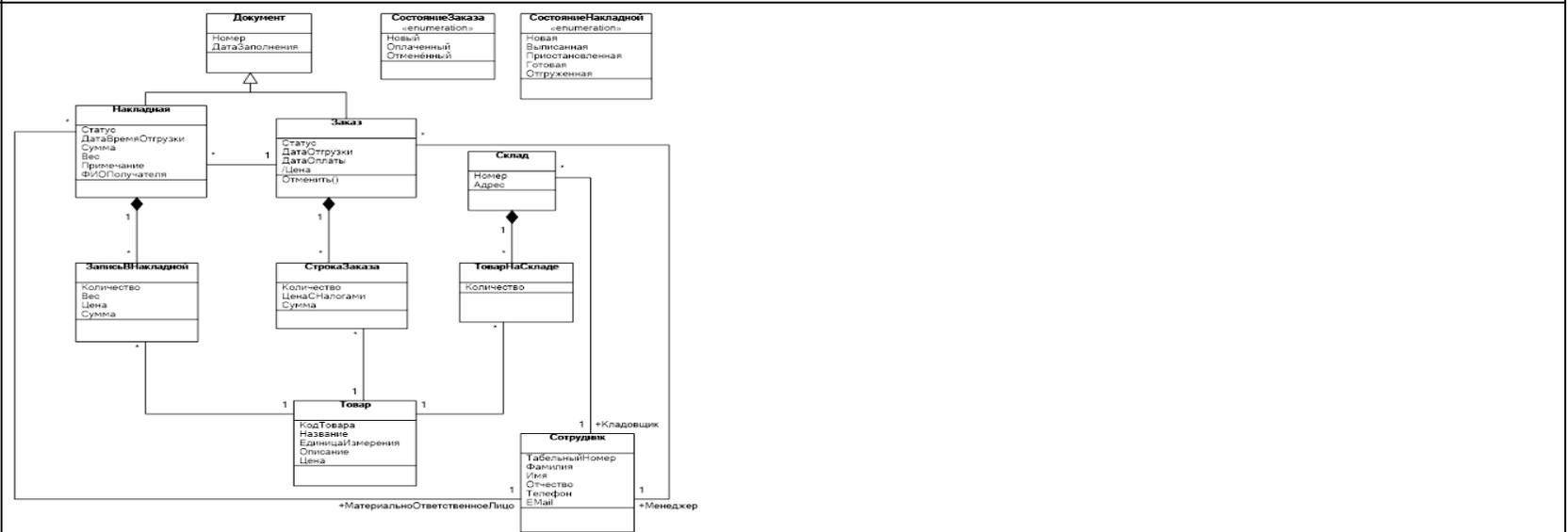
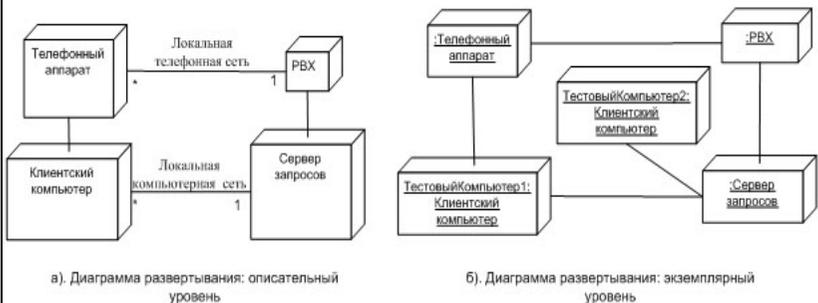


Рис. 2 Диаграмма UML



а). Диаграмма развертывания: описательный уровень

б). Диаграмма развертывания: экземплярный уровень

Рис. 3 Диаграмма UML

<b>Управление контентом для Web-приложений</b>		
ПК-5.1	Оценивает качество	Разбить окно просмотра браузера на несколько прямоугольных подобластей, располагающихся рядом друг с другом,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>математической модели при формализации задачи предметной области</p>	<p>можно с помощью ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) форм;</li> <li>2) фреймов;</li> <li>3) графики;</li> <li>4) таблиц</li> </ol> <p>Для повышенной степени сжатия используется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) передача данных по протоколу FTP;</li> <li>2) интерактивное сжатие;</li> <li>3) использование формата AVI;</li> <li>4) фрактальное сжатие</li> </ol> <p>Новое направление, расширяющее возможности мультимедиа – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) NPR;</li> <li>2) ITR;</li> <li>3) VRML;</li> <li>4) HTML</li> </ol>
ПК-5.2	<p>Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования</p>	<p>Безопасность в системе управления контентом - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разграничение прав доступа к системе и защищенность системы от взлома;</li> <li>2) возможность функционирования системы на различных платформах наличие тех или иных функций и модулей,</li> <li>3) понятность и доступность пользователю;</li> <li>4) использование технологий, позволяющих повысить пропускную способность и надежность системы</li> </ol> <p>Современная система управления контентом предоставляет возможности ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовности к распространению;</li> <li>2) изменения дизайна и структуры;</li> <li>3) единообразного представления информации;</li> <li>4) права на доступ</li> </ol> <p>Безопасность данных в CMS осуществляется с помощью...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использования антивирусных программ;</li> <li>2) многопользовательского режима работы;</li> <li>3) одиночной работы, т.е. системой управляет один администратор;</li> <li>4) внедрения других систем управления</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-5.3	Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями	<p>В чём сложность работы с текстом сайта без использования CMS?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нужна отдельная программа для редактирования HTML-файлов;</li> <li>2) нужна отдельная программа для копирования изменённых HTML-файлов на сервер по FTP;</li> <li>3) скорость копирования по протоколу FTP ниже, чем по HTTP;</li> <li>4) необходимознаниеспецификации CSS3</li> </ol> <p>Как расшифровать аббревиатуру IDE в контексте программирования на языках PHP, JavaScript?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Internal Data Error</li> <li>2) Informal Dress Evocation</li> <li>3) Integrated Development Environment</li> <li>4) Integrated Drive Electronics</li> </ol> <p>Когда пользователь отправляет очередной запрос по адресу, как сервер узнаёт о том, что пользователь авторизован?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в параметре запроса передаётся идентификатор сессии;</li> <li>2) по ip-адресу пользователя;</li> <li>3) с помощью куки</li> </ol>
<b>Функциональные языки программирования</b>		
ПК-5.1	Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дано задание для проектирования заявок на ремонт оборудования. Каждая заявка содержит текстовое описание, перечень рабочих операций (длина перечня зависит от специфики проблемы). Предложено описать заявку с помощью списка. Укажите, на каком из языков программирования такая структура списка неприемлема: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) LISP;</li> <li>б) Haskell;</li> <li>в) Python.</li> </ol> </li> <li>2. Укажите версию языка LISP, в которой невозможно локализовать переменную в области let: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) GNU Common LISP;</li> <li>б) Visual LISP;</li> <li>в) Steel Bank Common LISP.</li> </ol> </li> <li>3. Укажите язык программирования, в котором допускается как префиксная, так и инфиксная запись выражений: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Haskell;</li> <li>б) LISP;</li> <li>в) Python.</li> </ol> </li> </ol>
ПК-5.2	Оценивает качество разработанных	1. Дано задание для моделирования потока заявок на обслуживание абонентов системы мобильной связи. Каждая заявка представлена в виде последовательности, содержащей элементы: тип заявки, длительность, описание сбоев при

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	алгоритмов для последующего кодирования	<p>выполнении. Весь поток представляет собой последовательность, состоящую описаний заявок. Укажите наиболее приемлемую структуру для описания потока заявок на языке CLISP:</p> <p>а) массив, содержащий списки;  б) список, содержащий массивы;  в) список, содержащий списки.</p> <p>2. Укажите язык программирования, в котором при записи операции допускается произвольное количество операндов:</p> <p>а) Haskell;  б) LISP;  в) Python.</p> <p>3. Укажите версию языка LISP, в которой не поддерживается парадигма ООП:</p> <p>а) Visual LISP;  б) GNU Common LISP;  в) Steel Bank Common LISP.</p>
ПК-5.3	Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями	<p>1. Функциональные элементы устройств расположены в виде матрицы из <math>n</math> строк и <math>m</math> столбцов, состоящей из числовых элементов. Количество строк и столбцов для разных элементов может не совпадать. Количество функциональных элементов заранее не определено. Необходимо найти номер функционального элемента, содержащего самое большое число и номер этого числа в функциональном элементе в виде пары "номер строки, номер столбца". Укажите наиболее приемлемую структуру для описания совокупности функциональных элементов на языке CLISP:</p> <p>а) трехмерный массив;  б) одномерный массив, содержащий двумерные массивы;  в) список, содержащий списки.</p> <p>2. Точка <math>P</math> на плоскости задана в виде списка из двух числовых элементов. Требуется найти координаты точки <math>Q</math>, отстоящей от точки <math>P</math> на расстояние <math>d</math> при условии, что отрезок <math>PQ</math> образует с осью абсцисс угол <math>\alpha</math>. Укажите версию языка LISP, в которой имеется встроенная функция для решения данной задачи</p> <p>а) Steel Bank Common LISP;  б) GNU Common LISP;  в) Visual LISP.</p> <p>3. Укажите версию языка LISP, в которой отсутствует встроенная функция для строкового вывода числительных.</p> <p>а) GNU Common LISP;  б) Visual LISP;  в) Steel Bank Common LISP.</p>
<b>Системы управления знаниями</b>		

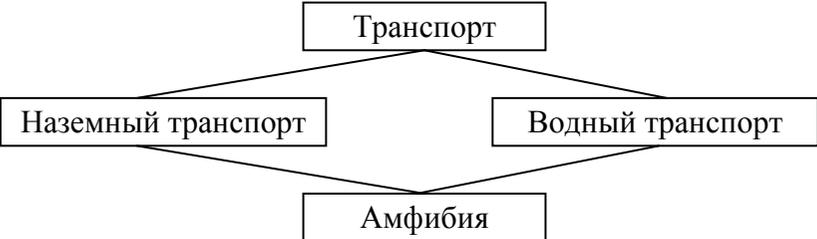
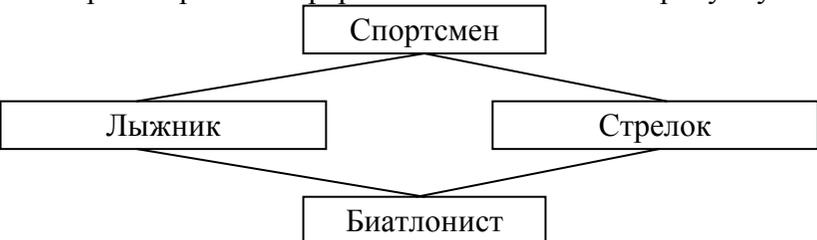
<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-5.1	Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания: понятия и общая классификация.</li> <li>2. Управление знаниями как наука и учебная дисциплина.</li> <li>3. Понятие «интеллектуальный капитал». Структура интеллектуального капитала.</li> <li>4. Человеческий капитал. Показатели и инвестиции в человеческий капитал.</li> <li>5. Организационный капитал: понятие и состав. Организационный капитал как собственность компании и объект купли-продажи.</li> <li>6. Интеллектуальный капитал. Отличия интеллектуального и физического капитала.</li> <li>7. Методы оценки интеллектуального капитала.</li> <li>8. В чем состоят особенности знаний как объекта управления.</li> <li>9. В чем отличие данных, информации и знаний.</li> <li>10. 10 шагов в управлении процессом создания знаний.</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить и идентифицировать объекты в предложенной предметной области.</li> <li>2. Определить какие новые знания можно выделить в предметной области по выбранной теме.</li> <li>3. Применить всевозможные методы извлечения знания из предметной области по выбранной теме.</li> <li>4. Какие наиболее эффективные способы решения управления знаниями применимы для выбранной предметной области, доказать их эффективность.</li> <li>5. Построить концептуальную и информационную модель предметной области по выбранной теме.</li> <li>6. Применить эффективную компьютерную технологию для семантического моделирования предметной области.</li> </ol>
ПК-5.2	Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Явные и неявные знания. Источники извлечения явного знания.</li> <li>2. Источники и формы создания организационных знаний.</li> <li>3. Модель трансформации знаний (спираль знаний).</li> <li>4. Понятие «управление знаниями». Задачи и принципы управления знаниями в организации.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Система управления знаниями.  6. Этапы управления знаниями.  7. Внешние и внутренние источники получения знаний.  8. Методы получения знаний.  9. Кодификация знаний.  10. Создание инфраструктуры управления знаниями на предприятии.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Выделить и идентифицировать объекты в предложенной предметной области.  2. Определить какие новые знания можно выделить в предметной области по выбранной теме.  3. Применить всевозможные методы извлечения знания из предметной области по выбранной теме.  4. Какие наиболее эффективные способы решения управления знаниями применимы для выбранной предметной области, доказать их эффективность.  5. Построить концептуальную и информационную модель предметной области по выбранной теме.  6. Применить эффективную компьютерную технологию для семантического моделирования предметной области.</p>
ПК-5.3	Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Построить онтологическую модель предметной области для выпускной квалификационной работы.  2. Выявить наиболее эффективный способ решения управления знаниями по теме выпускной квалификационной работы.  3. Реализовать концептуальную и информационную модель предметной области выпускной квалификационной работы с использованием современной компьютерной технологии</p> <p><i>Тесты</i></p> <p>1. Наиболее простой способ приобретения знаний организацией – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• покупка;</li> <li>• организация специализированной службы по созданию знаний;</li> <li>• организация формальных и неформальных деловых сообществ (творческих групп, команд).</li> <li>• имитация.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Управление знаниями это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процесс выявления, производства и приобретения знаний в организации;</li> <li>• процесс, хранения и распространения знаний в организации.</li> <li>• процесс использования знаний в организации.</li> <li>• <b>все вышеперечисленное и процесс контроля.</b></li> </ul> <p>3. Наиболее типичный способ, с помощью которого формируется и распространяется неявное знание – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личные встречи и обмен опытом.</b></li> <li>• on-line конференции.</li> <li>• чат.</li> <li>• телефонные конференции.</li> </ul>

### Шаблонное программирование

ПК-5.1	Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статическое или раннее связывание (static/early binding). Позднее/динамическое связывание (late/dynamic binding). Таблица виртуальных функций (virtual function table).</li> <li>2. Виртуальные функции/методы (virtual functions/methods). Абстрактные классы (abstract classes) и чистые виртуальные функции (pure virtual functions).</li> <li>3. Множественное наследование. Разрешение противоречий при наследовании одноименных членов класса.</li> <li>4. Влияние множественного наследования на механизм виртуальных функций. Область видимости класса при множественном наследовании.</li> <li>5. Виртуальное наследование.</li> <li>6. Исключения и наследование.</li> <li>7. Шаблоны (паттерны) проектирования. Основные понятия. Каталог паттернов проектирования.</li> <li>8. Паттерн «Стратегия» (Strategy).</li> <li>9. Паттерн «Наблюдатель» (Observer).</li> <li>10. Паттерн «Декоратор» (Decorator).</li> <li>11. Паттерн «Одиночка» (Singleton).</li> <li>12. Паттерн «Команда» (Command)</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектировать иерархию классов согласно рисунку:</li> </ol>
--------	---	---

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A[Транспорт] --&gt; B[Наземный транспорт]     A --&gt; C[Водный транспорт]     B --&gt; D[Амфибия]     C --&gt; D </pre> </div> <p>В числе других должен быть определен метод способПередвижения().</p> <p>2. Спроектировать иерархию классов для моделирования сети Bluetooth. Сетевые устройства могут объединяться в «пикосеть» (piconet). В каждой пикосети одно устройство работает как master, а остальные как slave. Несколько пикосетей могут объединяться в «рассыпчатую» (scatternet) сеть. Для этого каждая пара пикосетей должна иметь общее устройство, которое будет master'ом в одной и slave'ом в другой</p> <p>3. Спроектировать иерархию классов согласно рисунку:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A[Спортсмен] --&gt; B[Лыжник]     A --&gt; C[Стрелок]     B --&gt; D[Биатлонист]     C --&gt; D </pre> </div> <p>В числе других должен быть определен метод используемыйИнвентарь ( ) .</p> <p>4. Спроектировать иерархию классов для расчета многослойной брони. Для каждого материала известно, сколько энергии снаряда на миллиметр толщины он поглощает</p>
ПК-5.2	Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статическое или раннее связывание (static/early binding). Позднее/динамическое связывание (late/dynamic binding). Таблица виртуальных функций (virtual function table).</li> <li>2. Виртуальные функции/методы (virtual functions/methods). Абстрактные классы (abstract classes) и чистые виртуальные функции (pure virtual functions).</li> <li>3. Множественное наследование. Разрешение противоречий при наследовании одноименных членов класса.</li> <li>4. Влияние множественного наследования на механизм виртуальных функций. Область видимости класса при</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>множественном наследовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Виртуальное наследование.</li> <li>6. Исключения и наследование.</li> <li>7. Шаблоны (паттерны) проектирования. Основные понятия. Каталог паттернов проектирования.</li> <li>8. Паттерн «Стратегия» (Strategy).</li> <li>9. Паттерн «Наблюдатель» (Observer).</li> <li>10. Паттерн «Декоратор» (Decorator).</li> <li>11. Паттерн «Одиночка» (Singleton).</li> <li>12. Паттерн «Команда» (Command)</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектировать иерархию классов согласно рисунку: <div data-bbox="533 762 1352 1007" data-label="Diagram"> <pre> classDiagram     class Транспорт     class Наземный_транспорт["Наземный транспорт"]     class Водный_транспорт["Водный транспорт"]     class Амфибия     Транспорт &lt; -- Наземный_транспорт     Транспорт &lt; -- Водный_транспорт     Наземный_транспорт &lt; -- Амфибия     Водный_транспорт &lt; -- Амфибия </pre> </div> </li> </ol> <p>В числе других должен быть определен метод способПередвижения().</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Спроектировать иерархию классов для моделирования сети Bluetooth. Сетевые устройства могут объединяться в «пикосеть» (piconet). В каждой пикосети одно устройство работает как master, а остальные как slave. Несколько пикосетей могут объединяться в «рассыпчатую» (scatternet) сеть. Для этого каждая пара пикосетей должна иметь общее устройство, которое будет master'ом в одной и slave'ом в другой</li> <li>3. Спроектировать иерархию классов согласно рисунку:</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<div style="text-align: center;"> <pre> classDiagram     class Спортсмен     class Лыжник     class Стрелок     class Биатлонист     Спортсмен &lt; -- Лыжник     Спортсмен &lt; -- Стрелок     Лыжник &lt; -- Биатлонист     Стрелок &lt; -- Биатлонист           </pre> </div> <p>В числе других должен быть определен метод используемыйИнвентарь ( ) .</p> <p>4. Спроектировать иерархию классов для расчета многослойной брони. Для каждого материала известно, сколько энергии снаряда на миллиметр толщины он поглощает</p>
ПК-5.3	Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статическое или раннее связывание (static/early binding). Позднее/динамическое связывание (late/dynamic binding). Таблица виртуальных функций (virtual function table).</li> <li>2. Виртуальные функции/методы (virtual functions/methods). Абстрактные классы (abstract classes) и чистые виртуальные функции (pure virtual functions).</li> <li>3. Множественное наследование. Разрешение противоречий при наследовании одноименных членов класса.</li> <li>4. Влияние множественного наследования на механизм виртуальных функций. Область видимости класса при множественном наследовании.</li> <li>5. Виртуальное наследование.</li> <li>6. Исключения и наследование.</li> <li>7. Шаблоны (паттерны) проектирования. Основные понятия. Каталог паттернов проектирования.</li> <li>8. Паттерн «Стратегия» (Strategy).</li> <li>9. Паттерн «Наблюдатель» (Observer).</li> <li>10. Паттерн «Декоратор» (Decorator).</li> <li>11. Паттерн «Одиночка» (Singleton).</li> <li>12. Паттерн «Команда» (Command)</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <p>5. Спроектировать иерархию классов согласно рисунку:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Транспорт] --&gt; B[Наземный транспорт]     A --&gt; C[Водный транспорт]     B --&gt; D[Амфибия]     C --&gt; D           </pre> </div> <p>В числе других должен быть определен метод способПередвижения().</p> <p>6. Спроектировать иерархию классов для моделирования сети Bluetooth. Сетевые устройства могут объединяться в «пикосеть» (piconet). В каждой пикосети одно устройство работает как master, а остальные как slave. Несколько пикосетей могут объединяться в «рассыпчатую» (scatternet) сеть. Для этого каждая пара пикосетей должна иметь общее устройство, которое будет master'ом в одной и slave'ом в другой</p> <p>7. Спроектировать иерархию классов согласно рисунку:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Спортсмен] --&gt; B[Лыжник]     A --&gt; C[Стрелок]     B --&gt; D[Биатлонист]     C --&gt; D           </pre> </div> <p>В числе других должен быть определен метод используемыйИнвентарь ( ) .</p> <p>8. Спроектировать иерархию классов для расчета многослойной брони. Для каждого материала известно, сколько энергии снаряда на миллиметр толщины он поглощает</p>
<b>Алгоритмы обработки больших данных</b>		
ПК-5.1	Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области	<p>Задания:</p> <p>1. Количество заявок на предоставление услуг сотовой связи в определенный момент времени является случайной величиной. Укажите закон распределения, которому данная случайная величина подчиняется:</p> <p>а) нормальный закон распределения;  б) закон распределения Пуассона;  в) закон распределения Бернулли.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Предприятие выпускает расфасованное в пачки сливочное масло. Номинальная масса нетто (масса товара без упаковки) пачки – 180 граммов. В условиях реального производства реальная масса всегда отличается от номинальной. Это отклонение является случайной величиной. Укажите закон распределения, которому данная случайная величина подчиняется:</p> <p>а) нормальный закон распределения;  б) закон распределения Пуассона;  в) закон распределения Бернулли.</p> <p>3. Транспортное предприятие купило одинаковых автомобилей. Они будут ездить по одним и тем же дорогам. Водить их будут водители одинаковой квалификации. Вероятность того, что в течение первого года эксплуатации любому из этих автомобилей потребуется гарантийный ремонт, равна <math>p</math>. Количество автомобилей, для которых потребовался гарантийный ремонт является случайной величиной. Укажите закон распределения, которому данная случайная величина подчиняется:</p> <p>а) нормальный закон распределения;  б) закон распределения Пуассона;  в) закон распределения Бернулли.</p>
ПК-5.2	Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования	<p>1. Необходимо по выборке оценить математическое ожидание генеральной совокупности. Укажите, какая оценка математического ожидания является устойчивой к выбросам (робастной оценкой):</p> <p>а) среднее арифметическое;  б) медиана;  в) полусумма минимального и максимального значений.</p> <p>2. Необходимо по выборке оценить вариабельность генеральной совокупности. Укажите, какая оценка вариабельности является устойчивой к выбросам (робастной оценкой):</p> <p>а) среднее абсолютное отклонение;  б) медианное абсолютное отклонение от медианы;  в) стандартное отклонение.</p> <p>3. Какое графическое представление данных даст возможность оценить межквартильный размах выборки:</p> <p>а) гистограмма;  б) график плотности;  в) коробчатая диаграмма.</p>
ПК-5.3	Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования	<p>1. Укажите, в чем состоит методология повторного отбора (ресемплинга):</p> <p>а) одновременно используются несколько несвязанных выборок;  б) многократно берутся выборки с возвратом из наблюдаемых данных;  в) дополнительно генерируются данные, подобные имеющимся.</p> <p>2. Укажите, какой из коэффициентов корреляции не является ранговым:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	данными в соответствии установленными требованиями	а) коэффициент корреляции Кендалла; б) коэффициент корреляции Спирмена; в) коэффициент корреляции Пирсона. 3. При проверке статистической гипотезы может быть допущена ошибка первого рода. Укажите, в чем она состоит: а) нулевую гипотезу не отвергают, когда она ложна; б) отвергаю альтернативную гипотезу, когда она истинна; в) нулевую гипотезу отвергают, когда она истинна. Проверяемая компетенция ПК-1: Способность к анализу проблемной ситуации, разработке требований к системе, постановке целей создания, разработке концепции и технического задания на создание Web-приложения, представления концепции, технического задания на Web-приложение и изменений в них заинтересованным лицам
<b>Основы облачных и туманных технологий</b>		
ПК-5.1	Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области	<i>Перечень теоретических вопросов</i> Этапы развития IT инфраструктуры. Современные инфраструктурные решения. Сервера-лезвия. Системы и сети хранения данных. Консолидация IT- инфраструктуры.
ПК-5.2	Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования	<i>Перечень теоретических вопросов</i> Модели виртуализации. Преимущества виртуализации. Концепция Грид. Архитектура Грид. Понятие о виртуальной организации. О распределении ресурсов в Грид.
ПК-5.3	Оценивает выбор программных средств для программирования и манипулирования данными в	<i>Перечень теоретических вопросов</i> Основные понятия облачных технологий Модель SaaS, основные понятия и характеристики Модель PaaS, основные понятия и характеристики. Модель IaaS, основные понятия и характеристики.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	соответствии установленными требованиями	
<b>ЭВМ и периферийные устройства</b>		
ПК-5.1	Оценивает качество математической модели при формализации задачи предметной области	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют компиляторы языка Ассемблер.</li> <li>2. Что такое режим MASM и Ideal?</li> <li>3. Назначение компоновщика.</li> <li>4. Могут ли данные com- программы находится внутри кода?</li> <li>5. Как настроить режимы максимальной производительности компьютера?</li> <li>6. Архитектура микропроцессора 80xx с точки зрения программиста.</li> <li>7. Виды команд микропроцессора.</li> <li>8. Карта физической памяти для компьютеров <b>IBM PC</b>. Доступ к базовой, верхней и расширенной памяти.</li> <li>9. Программный доступ к CMOS-памяти и особенности ее использования.</li> <li>10. Работа со стековой памятью. Использование стековой памяти.</li> <li>11. Назначение портов ввода/вывода. Что такое адаптер и контроллер?</li> <li>12. Виды адресации к памяти при написании программ на языке Ассемблер для реального режима работы процессора. Роль сегментных регистров.</li> <li>13. Ближние и дальние процедуры при программировании в кодах и на языке Ассемблер. Обмен данными между процедурами.</li> <li>14. Аппаратные прерывания. Работа контроллера <b>Intel 8259</b>. Приоритет прерываний. Запрет и маскирование аппаратных прерываний.</li> <li>15. Программные системные прерывания <b>Bios</b> и <b>OS</b>. Что общего и в чем отличие их от процедур? Обращение к прерываниям как к процедурам. Таблица векторов прерываний.</li> <li>16. Работа таймера <b>Intel 8253</b> и его программирование.</li> <li>17. Использование таймера для изменения отсчета системных часов и контроля за быстротой выполнения операций.</li> <li>18. Методы генерации звука через встроенный <b>PC Speaker</b> и получение случайных чисел с помощью таймера <b>Intel 8253</b>.</li> <li>19. Устройство и работа клавиатуры. Буфер клавиатуры.</li> <li>20. Проверка и установка статуса клавиш-переключателей. Работа с клавиатурой через прерывания операционной</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>системы и прерывания BIOS.</p> <p>21. Назначение PSP-области и использование буфера DTA.</p> <p>22. Устройство и принцип работы жестких и гибких носителей информации.</p> <p>23. Основные характеристики НЖД и НГМД, от чего они зависят и их тестирование.</p> <p>24. В чем измеряется «уровень шума»? Какие его значения для HDD?</p> <p>25. Главная загрузочная запись (MBR), ее структура. Корректировка таблицы разделов.</p>
ПК-5.2	Оценивает качество разработанных алгоритмов для последующего кодирования	<p><b>Примерные практические задания</b></p> <p>1. В настоящее время компьютеры могут иметь множество внешних интерфейсов. Наиболее распространены следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ системная шина (магистраль) ISA;</li> <li>- системная шина (магистраль) EISA;</li> <li>- шина PCE;</li> <li>+ шина AGP;</li> <li>+ шина PC Cards (старое название PCMCIA)</li> <li>+ параллельный порт (принтерный, LPT-порт) Centronics;</li> <li>+ последовательный порт (ROM-порт) RS-232C;</li> <li>+ последовательный порт USB (Universal Serial Bus);</li> <li>+ последовательный инфракрасный порт IrDA.</li> </ul> <p>2. Что такое порт?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшее устройство ввода-вывода</li> <li>- одно из самых сложных устройств ввода-вывода</li> <li>- устройство связи магистрали с системной памятью</li> <li>- буфер магистрали внутри процессора</li> <li>+ внешнее устройство, с которым осуществляется сопряжение</li> </ul> <p>3. Напишите три команды для инициализации стека, вершина которого находится в регистре DS по смещению 0.</p>
ПК-5.3	Оценивает выбор программных средств для программирования	<p>1. Составить программу чтения основной информации из CMOS-памяти и размещения ее на экране в удобочитаемом виде. При наличии пароля для входа в программу SETUP расшифровать пароль и вывести его на экран.</p> <p>2. Составить программу, позволяющую вводить пять произвольных символов с клавиатуры и далее выдающую на экран коды этих символов в двоичном виде и десятичном виде.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	и манипулирования данными в соответствии установленными требованиями	3. Используя средства Bios, вывести на экран системную информацию о компьютере. 4. Как проверить объем оперативной памяти? 5. Составить программу чтения физического сектора гибкого диска. Задаются его абсолютные адреса в диалоговом режиме (номер головки, номер дорожки, номер сектора). Вывод результата провести в виде шестнадцатеричного дампа по 256 байт на экране по 16 байт в строке 6. Создать «ключевую» дискету с нестандартным форматом дорожки. Для этого отформатировать неиспользуемую 80 дорожку дискеты 1,44 Мбайт (системой используются дорожки 0 – 79) с размером сектора 256 байт и записать туда заданный ключ. Для этого используйте прерывание Bios 13h функции 18h и 5h
<b>ПК-6 – Владеет способами разработки процедур интеграции программных модулей, баз данных, компонент и верификации выпусков приложений</b>		
<b>Объектно-ориентированное программирование</b>		
ПК-6.1	Оценивает выбор программных средств для разработки и верификации при согласовании функционирования приложений и баз данных	Задания. 1. На рис. 1 представлена диаграмма UML. Укажите тип этой диаграммы: а) диаграмма классов; б) диаграмма использования; в) диаграмма развертывания. 2. На рис. 2 представлена диаграмма UML. Укажите тип этой диаграммы: а) диаграмма классов; б) диаграмма использования; в) диаграмма развертывания. 3. На рис. 3 представлена диаграмма UML. Укажите тип этой диаграммы: а) диаграмма классов; б) диаграмма использования; в) диаграмма развертывания.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<pre> graph TD     P[Продавец] --&gt; UC1(Ввести новый заказ)     P --&gt; UC2(Изменить существующий заказ)     BS[Бухгалтерская система] --&gt; UC1     K[Клерк в магазине] --&gt; UC3(Оформить заказ)     U[Управляющий магазином] --&gt; UC4(Напечатать инвентарную опись)     U --&gt; UC5(Обновить инвентарную опись)     UC6(Отклонить заказ) -.-&gt; UC3   </pre> <p>Рис. 1 Диаграмма UML</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
----------------	----------------------------------	--------------------

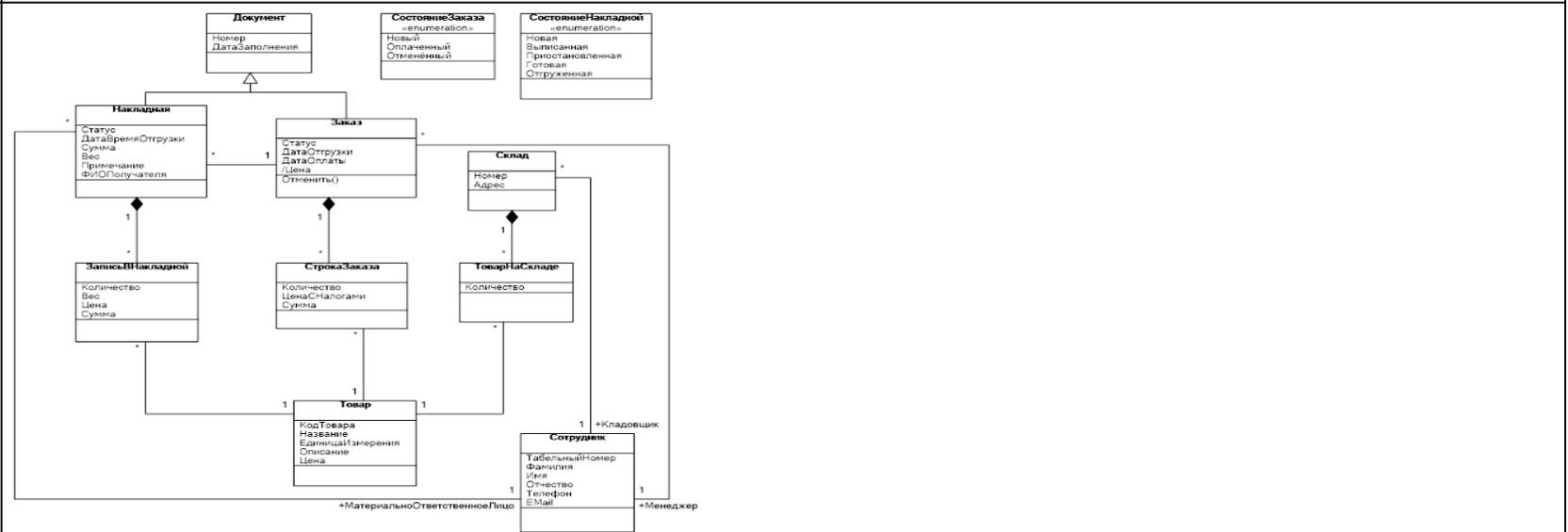


Рис. 2 Диаграмма UML

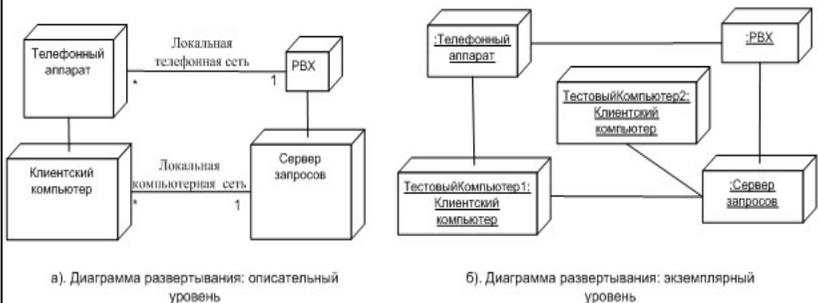


Рис. 3 Диаграмма UML

<b>Шаблонное программирование</b>		
ПК-6.1	Оценивает выбор	Перечень теоретических вопросов

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	программных средств для разработки и верификации при согласовании функционирования приложений и баз данных	<p>1. Шаблоны (паттерны) проектирования. Основные понятия. Каталог паттернов проектирования.</p> <p>2. Паттерн «Стратегия» (Strategy).</p> <p>3. Паттерн «Наблюдатель» (Observer).</p> <p>4. Паттерн «Декоратор» (Decorator).</p> <p>5. Паттерн «Одиночка» (Singleton).</p> <p>6. Паттерн «Команда» (Command)</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>9. Спроектировать иерархию классов для моделирования игры в шахматы. Учесть, что пешка может превращаться в фигуру. Обеспечить смену поведения без замены объекта.</p> <p>10. Спроектировать иерархию классов для расчета гидравлического сопротивления участка трубопровода. Для каждого конструктивного элемента трубопровода известна характеристика потери давления, либо удельная (например, для прямого участка в Н/м), либо абсолютная (например, для поворота на 90 градусов в Н).</p> <p>11. Спроектировать иерархию классов для моделирования игры в шахматы. Учесть, что пешка может превращаться в фигуру. Обеспечить смену поведения без замены объекта.</p> <p>12. Спроектировать иерархию классов для расчета гидравлического сопротивления участка трубопровода. Для каждого конструктивного элемента трубопровода известна характеристика потери давления, либо удельная (например, для прямого участка в Н/м), либо абсолютная (например, для поворота на 90 градусов в Н)</p> <p>13. Спроектировать иерархию классов для моделирования штатного состава предприятия. Учесть возможность перевода работника с должности на должность.</p> <p>14. Спроектировать иерархию классов для моделирования системы ролей пользователей в СУБД. Комбинация разрешений для объекта БД индивидуальна для каждой роли. Определить метод в классе <code>ОбъектБД</code>, возвращающий битовую маску разрешений для роли</p>
<b>Программные решения для бизнеса</b>		
ПК-6.1	Оценивает выбор программных средств для разработки и верификации при согласовании	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>1. Ресурсное планирование.</p> <p>2. Детальное планирование.</p> <p>3. Документирование плана проекта.</p> <p>4. Мониторинг работ по проекту.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	функционирования приложений и баз данных	<p>5. Анализ результатов по проекту.</p> <p>6. Принятие решений по проекту.</p> <p>7. Управление изменениями по проекту.</p> <p>8. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ.</p> <p>9. Методы управления содержанием работ.</p> <p>10. Структура и объемы работ.</p> <p>11. Управление временем по проекту.</p> <p>1. Управление производительностью труда по проекту.</p> <p>2. Современная концепция управления качеством.</p> <p>3. Управление качеством проекта.</p> <p>4. Система менеджмента качества.</p> <p>5. Сертификация продукции проекта.</p> <p>6. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.</p> <p>7. Управление закупками ресурсов. Управление поставками. Управление запасами. Логистика в управлении проектами.</p> <p>8. Формирование команды. Организация деятельности персонала. Управление персоналом проекта.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Выполнить разработку технического задания проекта с описанием цели и задач проекта.</p> <p>2. Разработать и описать макеты интерфейса разрабатываемой системы (обосновать выбор макета согласно существующим критериям). Спроектировать структурную модель программного обеспечения согласно техническому проекту системы.</p> <p>3. Выполнить описание каждого этапа проекта. Представить структурные диаграммы реализации основных алгоритмов системы.</p> <p>4. Представить UML-диаграммы для проекта. Представить ER-диаграмму для проекта.</p> <p>5. Разрабатывать концепцию проекта, формировать идею проекта, проводить предварительные исследования по проекту.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить построение календарного плана реализации проекта. Обосновать распределение временных ресурсов по этапам.</li> <li>2. Выполнить распределение ресурсов проекта, обосновать необходимость планируемых затрат.</li> <li>3. Ознакомиться с содержанием ГОСТ 19.701-90 Единая система программной документации. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем.</li> <li>4. Выполнить поиск аналогов разрабатываемого проекта. Проанализировать найденную информацию. обосновать выбор среды разработки проекта.</li> <li>5. Разработать проектную документацию.</li> </ol>
<b>ПК-7 –Способность к созданию визуального стиля интерфейса, стилевых руководств к интерфейсу и визуализации данных</b>		
<b>Основы колористики и цветоведения</b>		
ПК-7.1	Оценивает визуальный стиль приложений	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные законы композиции</li> <li>2. Композиционный центр в создании интерфейсов</li> <li>3. Основные теории цвета</li> <li>4. Контраст в создании интерфейсов</li> <li>5. Тепло-холодные колористические схемы для визуализации данных</li> <li>6. Основные колористические схемы для создания визуального стиля интерфейса</li> <li>7. Основные стилевые направления в искусстве и их использование для визуализации данных</li> <li>8. Основные колористические шрифтовые решения в создании интерфейсов</li> </ol>
ПК-7.2	Оценивает корректность выбора средств визуализации при представлении интерфейсных решений для приложений	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение интерфейса на соответствие художественным законам композиции (наличие центра композиции, использование оптимального подбора шрифтовых композиций, гармоничные колористические схемы, наличие необходимого количества иконок и картинок)</li> <li>2. Использование эвристической оценки(чек-листа) в тестировании интерфейса с учетом использования цветовых отношений.</li> <li>3. Использование карточной сортировки в оценивании корректировки выбора средств визуализации при представлении интерфейсных решений для приложений</li> </ol>
<b>Компьютерные технологии в дизайне</b>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-7.1	Оценивает визуальный стиль приложений	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изложите основные сведения о теории цвета и его представлении в компьютерной графике: понятие цвета, спектральная чувствительность глаза, цветовой диапазон, цветовая гамма, глубина цветов.</li> <li>2. Изложите основные сведения о цветовой модели RGB.</li> <li>3. Изложите основные сведения о цветовой модели CMYK.</li> <li>4. Изложите основные сведения о цветовой модели Lab.</li> <li>5. Изложите основные сведения о цветовой модели HSB.</li> <li>6. Понятие композиции.</li> <li>7. Правила комфортности.</li> <li>8. Средства организации композиции.</li> <li>9. Способы выделения композиционного центра.</li> <li>10. Назначение и принципы работы программы векторной графики Adobe Illustrator.</li> <li>11. Основные инструменты формирования и редактирования изображения программы Adobe Illustrator.</li> <li>12. Инструменты группы рисование программы Adobe Illustrator.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Перечень практических заданий для зачета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите композиционный анализ предложенного сложного графического образа (картины, фотографии и т.п.).</li> </ol>
ПК-7.2	Оценивает корректность выбора средств визуализации при представлении интерфейсных решений для приложений	<p style="text-align: center;"><b>Комплексное задание</b></p> <p>Необходимо скомпоновать графический дизайн интерфейса на выбранную заранее тему. Техническое задание: Провести исследование предметной области и конкурентов, описать портрет пользователя системы и сформировать функциональное описание проекта. Разработать концепцию интерфейса под описанную функциональность, разработать дизайн ключевых экранов. При выполнении работы учитывать основные требования информационной безопасности.</p>
<b>Шрифты и шрифтовые композиции</b>		
ПК-7.1	Оценивает визуальный стиль приложений	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <p>История развития шрифтовой формы. Происхождение и развитие письма. Пиктографическое,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>идеографическое,силлабографическое, фонемографическое письмо. Алфавитные, слоговые и иероглифические графические основы письма. Шумерская клинопись, египетское иероглифическое письмо, индийское и древнекитайское письмо. Финикийский, греческий и семитские алфавиты. Середина XIX века. Изобретение наборных машин и пантографа. ATF, Linotype, Monotype. Ит а льянские, то сканские, «латинские», орнаментированные шрифты. Появление жирных шрифтов и понятия гарнитура. Деятельность Жоржа Ревильона.</p> <p><b>Перечень практических заданий</b></p> <p>Проектная часть задания, основанная на повторении графических элементов – знаков, букв, выявление основных графических черт знаков.</p>
ПК-7.2	Оценивает корректность выбора средств визуализации при представлении интерфейсных решений для приложений	<p style="text-align: center;"><b>Комплексное задание</b></p> <p>Необходимо скомпоновать графический дизайн интерфейса мультимедийного приложения и с использованием необходимых шрифтов на выбранную заранее тему. Техническое задание: Провести исследование предметной области и конкурентов, описать портрет пользователя системы и сформировать функциональное описание проекта. Разработать концепцию интерфейса под описанную функциональность, разработать дизайн ключевых экранов. При выполнении работы учитывать основные требования информационной безопасности.</p>
<b>Психология визуального восприятия графической информации</b>		
ПК-7.1	Оценивает визуальный стиль приложений	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зрительное восприятие в жизни человека.</li> <li>2. Внимание и его воздействие на зрительное восприятие.</li> <li>3. Зрительные ощущения как первичная форма познания мира.</li> <li>4. Устройство человеческого глаза.</li> <li>5. Четкость видения и категории зрительного восприятия.</li> <li>6. Функциональная система восприятия.</li> <li>7. Виды восприятия.</li> <li>8. Зрительное восприятие и мышление человека</li> <li>9. Память и зрительное восприятие.</li> <li>10. Свойства визуального восприятия.</li> <li>11. Пространственные представления в процессе их формирования.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. Воображение в художественном творчестве.  13. Причины возникновения изображений.  14. Основные виды изображений и их функции.  15. Техноизображения –симбиоз науки и искусства.  16. Компьютерные изображения и особенности их восприятия.</p> <p>Практические задания:  Письменно проанализировать пример социального плаката или постера, изложить каким социальным проблемам он посвящен, какова позиция автора по заявленной теме.  Анализ произвести в последовательности, рекомендованной преподавателем.</p> <p>Практические задания:  1. Выполните графический тест на развитие внимания.  «Найдите квадраты, которые являются частью рисунка, отметьте их цифрой». Произведите самооценку на основе предложенных ключей.  Разработайте аналогичный тест, по тематике, заданной преподавателем.</p> <p>2.Изобразите одной линией 20 предметов по заданной тематике. Изображения могут перекрывать и накладываться друг на друга, вместе с тем сохранять точные контуры, позволяющие узнать данный предмет.  Задание выполняется гелевой ручкой на формате А4 чертежной бумаги  Задание проверяется другим студентом и оценивается его уровень развития визуального восприятия.</p>
ПК-7.2	Оценивает корректность выбора средств визуализации при представлении интерфейсных решений для приложений	<p>Теоретические вопросы;  17. Свойства изображений.  18. Образная наглядность и области ее применения.  19. Функциональная наглядность и области ее применения.  20. Структурная наглядность и области ее применения.  21. Наглядность не визуальные свойств объектов и способы их передачи.</p> <p>Практические задания:  1.Подготовка и участие в семинаре по проблемам расширения визуальной памяти человека.  2.Визуализируйте заданную текстовую информацию графическими средствами.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Человеко-машинное взаимодействие</b>		
ПК-7.1	Оценивает визуальный стиль приложений	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работ по проектированию и разработке пользовательского интерфейса.</li> <li>2. Понятие «качество интерфейса» при его разработке и проектировании.</li> <li>3. Виды моделей, применяемые в разработке и проектировании интерфейсов.</li> <li>4. Когнитивная психология, как основа формирования пользовательского интерфейса с учетом психологических аспектов восприятия человеком информации.</li> <li>5. Понятия «восприятие информации» и «мнемоника» с точки зрения проектирования пользовательского интерфейса.</li> <li>6. Использование стандартов при проектировании и разработки пользовательского интерфейса.</li> <li>7. Основные направления по приоритетам в области стандартизации информационных технологий с точки зрения проектирования и разработки пользовательского интерфейса.</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать цели и задачи создания программного продукта.</li> <li>2. Выполнить описание основных терминов, используемых в предметной области решаемой задачи и программном продукте с расшифровкой их смыслового обозначения.</li> <li>3. Описать все функции разрабатываемого приложения.</li> </ol> <p>Обосновать выбор структуры интерфейса с учетом выбора пользователя, наличия инструментальных средств разработки и по ограничению ресурсов. Сделать вывод о выборе структуры диалога. Изобразить графически схемы меню, если их использование подтверждается выбором пользователя. Описать панели инструментов, если их использование подтверждается выбором пользователя. Описать назначение команд, если их использование подтверждается выбором пользователя.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Выполнить проектирование набора необходимых форм, если их использование подтверждается выбором пользователя. Выполнить программную реализацию диалога программного обеспечения, без выполнения основных функций.</p>
ПК-7.2	Оценивает корректность выбора средств	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методы сбора информации для формирования сценария и макета пользовательского интерфейса.</li> <li>2. Особенности проектирования и разработки объектно-ориентированного пользовательского интерфейса.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	визуализации при представлении интерфейсных решений для приложений	<p>3. Особенности проектирования и разработки графического пользовательского интерфейса.</p> <p>4. Особенности проектирования и разработки Web-интерфейса.</p> <p>5. Критерии эффективного интерфейса.</p> <p>6. Основные принципы дизайна пользовательского интерфейса Дитера Рамса.</p> <p>7. Основные принципы дизайна пользовательского интерфейса Якоба Нильсена.</p> <p>8. Основные принципы дизайна пользовательского интерфейса «Кошелек Миллера».</p> <p>9. Основные принципы дизайна пользовательского интерфейса «Бритва Оккама».</p> <p>10. Особенности передачи информации визуальным способом.</p> <p>11. Особенности описания сценария действий пользователей.</p> <p>12. Классификация формы диалогов пользовательского интерфейса.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>1. Описать возможные тупиковые ситуации, которые могут возникнуть при диалоге.</p> <p>2. Описать средства контроля при вводе данных.</p> <p>3. Составить схему сценария диалога для пяти первых шагов.</p> <p>4. Выполнить программную реализацию этого сценария для пяти шагов.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Разработать основную метафору для программного продукта. Создать окно-заставку реализующее эффект «Лас-Вегаса» по следующим правилам: один из размеров окна-заставки должны составлять одну третью часть от соответствующего размера экрана независимо от его разрешения; геометрические размеры окна должны выдерживать соотношение золотого сечения; в окне должны быть отражены сведения: название программы, основная метафора, данные об авторе и руководителе проекта, период создания, реквизиты организации и подразделения, версия программного продукта; время отражения на экране должно определять временем загрузки основного окна приложения.</p>
<b>Гейм-дизайн</b>		
ПК-7.1	Оценивает визуальный стиль приложений	<p>Что такое концепт компьютерной игры?</p> <p>1) это максимально сжатый документ, в котором рассказывается о том, какой будет игра, чем она будет интересна и как она должна выглядеть после разработки;</p> <p>2) это единая структура повествования о путешествии героя, характерная для культуры отдельного народа;</p> <p>3) это метафора, которой обозначают промежуточный этап разработки проекта</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Что такое USP игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) список основных особенностей игры, которые игроку будут интересны;</li> <li>2) разрастание возможностей в программах;</li> <li>3) игровой процесс в компьютерной игре</li> </ol> <p>Что такое SWOT-анализ при создании игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это давно существующий прием определения имеющихся преимуществ относительно желаемого конечного состояния и того, какие улучшения мы можем внести;</li> <li>2) оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи;</li> <li>3) метод анализа, при котором требуется с помощью серии последовательных действий добиться максимального консенсуса при определении правильного решения.</li> </ol>
ПК-7.2	Оценивает корректность выбора средств визуализации при представлении интерфейсных решений для приложений	<p>Что такое мудборд?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это презентация будущего проекта, собранная из фотографий, иллюстраций, паттернов, слоганов, шрифтов и цветовых схем;</li> <li>2) это отчеты в реальном времени, с помощью которых менеджеры понимают, что прямо сейчас происходит с определенными показателями и группами показателей;</li> <li>3) это подробное детальное визуальное описание разрабатываемой компьютерной игры</li> </ol> <p>Что представляет собой игровой ассет?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цифровой объект, преимущественно состоящий из однотипных данных, неделимая сущность, которая представляет часть игрового контента и обладает некими свойствами;</li> <li>2) схема-образ, действующая как посредствующее представление, или чувственное понятие, благодаря которому в режиме одновременности восприятия и мышления выявляются закономерности, как они существуют в природе и обществе;</li> <li>3) созданный техническими средствами набор виртуальных миров.</li> </ol> <p>Что такое фейковая мета?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это маркер на месте возможного ветвления истории игры в следующих версиях;</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2) это помощник/сообщник главного персонажа в игре; 3) это цифровой объект, состоящий из графических данных в концепт-доке Выберите из предложенных ниже продукты, подходящие для разработки графических сцен для компьютерных игр: 1) Blender 3D; 2) Autodesk 3dsMax; 3) Paint В каких из представленных программных продуктов может создаваться диздок? 1) Unreal Engine 2) Microsoft Word 3) Apache OpenOffice

### **Инфографика**

ПК-7.1	Оценивает визуальный стиль приложений	Теоретические вопросы: 1 Инфографика как средство внутренней и внешней коммуникации. 2 История возникновения и развития инфографики. 3 Возможности инфографики. 4 Преимущества графического представления информации. 5 Способы визуализации данных. 6 Анализ данных и перевод их в графические схемы. 7 Визуализация взаимосвязей. 8 Графическая стилизация. 9 Основные принципы графического представления информации. 10 Визуальный язык, применяемый для графического представления данных. 11 Техники, основные материалы, инструменты и устройства, применяемые для графического представления данных. 12 Особенности сведения в одном графическом изделии разнотипных визуальных материалов (текст, знак, графика, диаграммы, графики). 13 Специализированное целенаправленное воздействие на аудиторию визуальной формы.
--------	---------------------------------------	---

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14 Подбор языков и знаковых средств проектирования инфографики.  15 Общая классификация графических средств представления данных.  <b>Практическое задание:</b> Выполнить сбор и аналитическое исследование графического материала – визуального языка, техник графической стилизации, основных материалов, применяемых для графического представления данных по заданной теме.  <b>Цель:</b> Ознакомиться с актуальными способами графической стилизации данных.  <b>Результат выполнения практического задания:</b> Сбор и аналитическое исследование эмпирического материала по заданной теме, с последующим обсуждением результатов выполненной работы.  <b>Практическое задание:</b>  Выполнить образец визуального стиля интерфейса, стилевых руководств к интерфейсу и/или визуализации данных</p>
ПК-7.2	Оценивает корректность выбора средств визуализации при представлении интерфейсных решений для приложений	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор средств разработки и изобразительных средств.</li> <li>2. Этапы построения графического высказывания.</li> <li>3. Определение цели и проектных задач в разработке инфографики.</li> <li>4. Определение целевой аудитории инфографики.</li> <li>5. Представление об объекте, продукте и результате разработки.</li> <li>6. Типы ситуаций и способы анализа.</li> <li>7. Схематизация в инфографике.</li> <li>8. Выбор средств представления информации – языка послания, знаковых средств визуализации данных, графических схем представления данных.</li> <li>9. Структурно-логические схемы. Понятие, использование в инфографике.</li> <li>10. Предварительная оценка полноты проектных материалов.</li> <li>11. Диаграммы и графики. Понятие, виды, использование в инфографике.</li> <li>12. Круговые диаграммы. Особенности представления данных.</li> <li>13. Диаграмма Ганта – понятие, принципы построения и использования.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b> Выполнить упражнения по тематическому анализу данных и переводу их в графические схемы (таблицы, диаграммы, графики, схемы, карты и знаки).  <b>Цель:</b> Освоить языки и знаковые средства визуализации данных и перевода их в графические схемы, способы</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>																																
		<p>визуализации взаимосвязей.</p> <p><b>Результат выполнения практического задания:</b> Графическое решение упражнений по тематическому анализу данных и переводу их в графические схемы.</p> <p><b>Практическое задание:</b> Выполнить образец визуального стиля интерфейса, стилевых руководств к интерфейсу и/или визуализации данных</p>																																
<b>История дизайна, науки и техники</b>																																		
ПК-7.1	Оценивает визуальный стиль приложений	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметный мир доиндустриальных цивилизаций.</li> <li>2. Архитектура- локомотив науки и техники в Древнем мире.</li> <li>3. Взаимоотношение науки и техники в промышленном производстве.</li> <li>4. Письменность и ее значение для сохранения информации.</li> </ol> <p>Практические работы: Практическая работа 1 Тема: «Предметный мир доиндустриальных цивилизаций» Задание: составьте таблицу, отражающую основные технические достижения и изобретения Древнего мира по нижеприведенному образцу.</p> <table border="1" data-bbox="539 1027 1839 1362"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Изобретение</th> <th>Хронология</th> <th>Место, страна или народ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Колесо</td> <td>Примерно около 3500 года до н.э.</td> <td>Месопотамия, территория современного Ирака.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Гончарный круг</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Двуручная пила</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Практическая работа 2.</p>	№	Изобретение	Хронология	Место, страна или народ	1	Колесо	Примерно около 3500 года до н.э.	Месопотамия, территория современного Ирака.	2	Гончарный круг			3.	Двуручная пила			4.				5.				6.				7.			
№	Изобретение	Хронология	Место, страна или народ																															
1	Колесо	Примерно около 3500 года до н.э.	Месопотамия, территория современного Ирака.																															
2	Гончарный круг																																	
3.	Двуручная пила																																	
4.																																		
5.																																		
6.																																		
7.																																		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Тема: «Письменность и ее значение для сохранения информации».</p> <p>Задание: заполните в по дисциплине «История дизайна, науки и техники» в соответствии со своим вариантом. На каждый термин найдите в информационных источниках вербальное определение каждого термина.</p> <p>Для выполнения задания воспользуйтесь информацией из нижеприведенных словарей и энциклопедий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архитектурный дизайн: словарь справочник /под общ. Ред. Е.С. Агранович-Пономаревой. Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 342 с.</li> <li>2. Архитектура: формы, конструкции, детали. Иллюстрированный справочник /Э. Уайт, Б. Робенсон..-М.: ООО «Издательство «Астрель», 2003 – 111 с.</li> <li>3. Дизайн. Иллюстрированный словарь-справочник. /Г.Б. Минервин, В.Т. Шимко, А.В. Ефимов и др. Под общей ред. Г.Б. Минервина и В.Т. Шимко.-М.; Архитектура-С, 2004.- 228 с.</li> </ol> <p>Вариант 1</p> <p>Визуальная среда</p> <p>Стайлинг-дизайн</p> <p>Титул</p> <p>Эстетические категории</p> <p>Иероглиф</p> <p>Вариант 2</p> <p>Интерфейс</p> <p>Интерьер архитектурный</p> <p>Форзац</p> <p>Эстетическая оценка</p> <p>Петроглиф</p> <p>Вариант 3</p> <p>Графический дизайн</p> <p>Интерьер предметный</p> <p>Буквица</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Эстетическое отношение</p> <p>Графема</p> <p>Вариант 4</p> <p>Дизайнер</p> <p>Нон-дизайн</p> <p>Концовка</p> <p>Эстетическое восприятие</p> <p>Пиктограмма</p> <p>Вариант 5</p> <p>WEB-дизайн</p> <p>Дизайн-концепция</p> <p>Завиток</p> <p>Эстетические ценности</p> <p>Монопроекция</p>
ПК-7.2	Оценивает корректность выбора средств визуализации при представлении интерфейсных решений для приложений	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>5. Эпоха Возрождения – новые способы распространения информации.</p> <p>6. Книга – величайшее изобретение человечества по сохранению и распространению информации.</p> <p>7. Особенности расположения информации в печатной книге..</p> <p>Практические задания:</p> <p>Практическая работа 3.</p> <p>Тема: «Эпоха Возрождения – новые способы распространения информации».</p> <p>Задание: выберите книгу, имеющую все структурные части художественного оформления. Запишите правильно ее издательские данные. Сканируйте каждую часть, подпишите и расположите по порядку. Письменно обоснуйте свой выбор и оцените дизайнерское решение</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-7.1	Оценивает визуальный стиль приложений	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изложите основные сведения о методах имитации графики в Adobe Photoshop: создание карандашного наброска, рисунка углем, карандашом, пером и т.д.</li> <li>2. Опишите этапы обработки фотографического изображения для имитации графики, технику работы с масками и слоями (Adobe Photoshop).</li> <li>3. Расскажите о методике работы с фильтрами, имитирующими графику, использовании специальных плагинов для имитации графики (Adobe Photoshop).</li> <li>4. Изложите основные сведения о методах имитации живописи акварелью, гуашью, маслом и т.д. (Adobe Photoshop).</li> <li>5. Опишите методику обработки фотографического изображения для имитации живописи (Adobe Photoshop).</li> <li>6. Расскажите о принципах работы с фильтрами, имитирующими живопись, использования масок и фильтров, слоев, использования специальных плагинов для имитации живописи (Adobe Photoshop).</li> <li>7. Назначение и принципы работы программы растровой графики Adobe Photoshop.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Перечень практических заданий для зачета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создайте изображение в Adobe Photoshop, подобное тому, что Вы видите на предложенном рисунке, используя полученные знания. Создайте сложное растровое изображение.</li> <li>2. Создайте изображение в Adobe Photoshop, подобное тому, что вы видите на предложенном рисунке, используя полученные знания. Примените инструменты выделения и рисования, фильтры, эффекты.</li> </ol>
ПК-7.2	Оценивает корректность выбора средств визуализации при представлении интерфейсных решений для приложений	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите принципы рисования кистями (Adobe Photoshop).</li> <li>2. Опишите принципы использование стилей слоя (Adobe Photoshop).</li> <li>3. Изложите основные сведения о текстовых эффектах, о создании различных поверхностей и узоров (Adobe Photoshop).</li> <li>4. Опишите методику выделения и маскирования (Adobe Photoshop).</li> <li>5. Назначение и принципы работы программы векторной графики Adobe Illustrator.</li> <li>6. Основные инструменты формирования и редактирования изображения программы Adobe Illustrator.</li> <li>7. Инструменты группы рисование программы Adobe Illustrator.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Комплексное задание</b></p> <p>Выполнить реферат по одной из предложенных в Приложении 1 тем. Подготовить презентацию по выбранной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		тематике. Выступить с докладом на занятии и ответить на все вопросы аудитории по направлению исследования.
<b>ПК-8 –Обладает способностью к настройке и контролю работы сетевых элементов инфокоммуникационной системы, управлению безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения, диагностике отказов и ошибок сетевых устройств и программного обеспечения, контролю производительности сетевой инфраструктуры инфокоммуникационной системы, проведению регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы для обеспечения работы приложений</b>		
<b>Компьютерное моделирование</b>		
ПК-8.1	Определяет качество настройки и контроля работы сетевых элементов инфокоммуникационной системы	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всеобщность моделирования, теория познания, иерархия моделей, примеры.</li> <li>2. Приведите примеры <b>познавательных</b> и <b>прагматических</b> моделей.</li> <li>3. Может ли один и тот же объект являться одновременно познавательной и прагматической моделью? Примеры.</li> <li>4. Приведите несколько примеров <b>динамических</b> и <b>статических</b> моделей. Может ли один и тот же объект являться динамической и статической моделью?</li> <li>5. <b>Абстрактные</b> модели, их свойства и особенности. Приведите свои примеры моделей.</li> <li>6. Прямое и косвенное подобие материальных моделей. Примеры. Особенности применения и использования.</li> <li>7. Условное подобие материальных моделей. Связь с абстрактными моделями. Понятие сигналов и кодов с точки зрения моделей.</li> <li>8. Почему отличается модель и действительность. В чем основные различия?</li> <li>9. Конечность, упрощенность, приближенность моделей.</li> <li>10. Адекватность, истинность и ложность моделей.</li> <li>11. Основные сходства между моделью и действительностью. Примеры условно истинных моделей.</li> <li>12. Динамика моделей. Их рождение, развитие и смерть. Пояснить от чего это зависит.</li> <li>13. Приведите требования к процессу моделирования для исследователя и классификация моделей.</li> <li>14. Чем <b>аналоговая</b> модель отличается от <b>математической</b> модели? Проиллюстрировать свои доводы примерами.</li> </ol>
ПК-8.2	Оценивает качество управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем <b>аналоговая</b> модель отличается от <b>физической</b> модели? Проиллюстрировать свои доводы примерами.</li> <li>2. Назовите известные примеры моделирования с целью исследования. Как в этих условиях обеспечивается <b>экономичность</b> и <b>традуктивность</b>?</li> <li>3. Можно ли рассматривать студенческую лабораторную работу как модель? Если нет, то почему? Если да, что является <b>оригиналом</b>? Какие результаты, полученные на модели можно распространить на оригинал, а какие нет?</li> <li>4. В большинстве технологических расчетов свойств газов мы исходим из модели идеального газа, зная, что реальные</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	диагностики отказов и ошибок сетевых устройств	<p>газы можно описать более совершенными моделями, например модель реального газа Ван - дер – Ваальса. Объясните почему, и в каких случаях этого делать будет нельзя?</p> <p>5. Почему некоторых людей мы называем <b>прагматиками</b>? Рассмотреть поведение этих людей с точки зрения теории моделирования.</p> <p>6. Какая из математических моделей материального объекта будет содержать больше параметров: <b>грубая</b> модель очень сложного объекта или очень <b>точная</b> модель сравнительно простого объекта и почему?</p> <p>7. Обычные астрономические явления могут быть предсказаны заранее (за много лет до их наступления), а точное предсказание погоды на завтра, затруднительно и во многих случаях является очень грубым, почему?</p> <p>8. Приведите свои примеры <b>детерминированных, стохастических и смешанных</b> математических моделей из того, что вы узнали в Вузе.</p> <p>9. Специфические особенности математических моделей. Понятие математического алгоритма.</p> <p>10. Этапы математического моделирования. Рассмотреть пример с реализацией основных этапов.</p> <p>11. Основные операции над математическими моделями.</p> <p>12. Почему модель называют системным отображением оригинала?</p> <p>13. В чем проявляются трудности моделирования сложных систем? Временная асимметрия.</p> <p>14. Почему отличается модель и действительность. В чем основные различия?</p> <p>15. Конечность, упрощенность, приближенность моделей. Компьютерные модели.</p>
ПК-8.3	Определяет необходимость проведения регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы приложениями	<p>1. Адекватность, истинность и ложность моделей.</p> <p>2. Основные сходства между моделью и действительностью. Примеры условно истинных моделей.</p> <p>3. Динамика моделей. Их рождение, развитие и смерть. Пояснить от чего это зависит.</p> <p>4. Обсудить различия в модели, связанной с лошадью с позиции крестьянина, жокея, кавалериста, скульптора, коневода, повара. Задача обсуждения – иллюстрация целевого характера моделей.</p> <p>5. Рассмотрите ваше любимое стихотворение или песню как модель действительности. Что в этой модели истинно, а что ложно?</p> <p>6. Обсудить реальные и абстрактные аспекты дорожных знаков и карты местности, т.е. моделей условного подобия.</p> <p>7. Если условное подобие моделей определяется соглашением, то чем ограничена свобода выбора моделей условного подобия?</p> <p>8. Экстрасенс, делая пассы руками, снимает боль у пациента и объясняя это взаимодействием своего и пациента биополя. Обсудите соотношение адекватности, ложности и истинности модели, предложенной экстрасенсом.</p> <p>9. Алхимики утверждали, что первооснова всех вещей в природе – вода, огонь и золото. В своих трудах они при этом</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>сделали немало открытий, например, выделили ртуть и научились получать ряд других полезных веществ, которыми люди пользуются до сих пор. Почему при ложности предпосылок им удалось получить полезные открытия?</p> <p>10. Французский естествоиспытатель С.Карно рассматривал процессы, происходящие в машине, как сжатие, расширение и течение «тепловой жидкости». Тепловые процессы он связывал с гидромеханическими течениями с участием теплорода. Почему он смог создать гениальную теорию тепловых процессов, которая лежит в основе современной термодинамики?</p>
<b>Программное обеспечение Back-End в Web разработке</b>		
ПК-8.1	<p>Определяет качество настройки и контроля работы сетевых элементов инфокоммуникационной системы</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии взаимодействия с Web-сервером.</li> <li>2. Технология Common Gateway Interface.</li> <li>3. Технология взаимодействия клиент-сервер AJAX. Формат данных JSON.</li> <li>4. Серверный язык программирования PHP (Yii2/Laravel/Symfony).</li> <li>5. Серверный язык программирования Node.js (JavaScript).</li> <li>6. Серверный язык программирования Python (Django).</li> <li>7. Серверный язык программирования Ruby (Ruby on Rails).</li> <li>8. Серверный язык программирования C# (ASP.NET MVC 5).</li> <li>9. Применение реляционных и документоориентированных СУБД в разработке web-приложений.</li> <li>10. Технология fullstack разработки. Инструменты реализации.</li> <li>11. Технологии реализации серверной части при fullstack разработке web-приложений.</li> </ol> <p>Технологии реализации клиентской части при fullstack разработке web-приложений.</p>
ПК-8.2	<p>Оценивает качество управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения, диагностики отказов и ошибок сетевых устройств</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Необходимо реализовать front-end web-приложения игры “Угадай число” Компьютер загадывает число из заданного диапазона [A; B], а пользователь пытается данное число отгадать. Компьютер при проверке введенных пользователем чисел формирует ответ пользователю в виде следующих сообщений: «загаданное число больше», «загаданное число меньше». Количество попыток для того, чтобы отгадать данное число, ограничено (не более <math>\log_2(B-A+1)</math>).</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Необходимо реализовать back-end web-приложения игры “Угадай число” используя технологию CGI (язык реализации CGI-программы: C/C++/C#/Java). Компьютер загадывает число из заданного диапазона [A; B], а пользователь пытается данное число отгадать. Компьютер при проверке введенных пользователем чисел формирует ответ пользователю в виде следующих сообщений: «загаданное число больше», «загаданное число меньше». Количество попыток для того, чтобы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		отгадать данное число, ограничено (не более $\log_2(B-A+1)$ ).
ПК-8.3	<p>Определяет необходимость проведения регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы приложениями</p>	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Какой код для пустой web-страницы правильный?</p> <p>а) <code>&lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</code>  <b>б) <code>&lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt; &lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</code></b>  в) <code>&lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt; &lt;body&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</code>  г) <code>&lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt; &lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;/body&gt;</code>  д) <code>&lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt; &lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;/body&gt;</code></p> <p>2. Требуется написать химическую формулу тетрасульфида димышьяка (As<sub>2</sub>S<sub>4</sub>). Каким образом это можно сделать?</p> <p>а) As<sup>2</sup>S<sup>4</sup>  б) As<sup>pow</sup>2S<sup>pow</sup>4  <b>в) As<sub>2</sub>S<sub>4</sub></b>  г) As<sup>sup</sup>2S<sup>sup</sup>4  д) нет правильного ответа</p> <p>3. Какие методы можно применять для отправки формы?</p> <p><b>а) POST</b>  б) TRY  в) PUT  г) HEAD  д) MAILTO</p>
<b>Организация ЭВМ</b>		
ПК-8.1	<p>Определяет качество настройки и контроля работы сетевых элементов инфокоммуникационной системы</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>1. Какие существуют компиляторы языка Ассемблер.  2. Что такое режим MASM и Ideal?  3. Назначение компоновщика.  4. Могут ли данные com- программы находится внутри кода?  5. Как настроить режимы максимальной производительности компьютера?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-8.2	Оценивает качество управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения, диагностики отказов и ошибок сетевых устройств	<p align="center"><b>Примерные практические задания</b></p> <p>1. В настоящее время компьютеры могут иметь множество внешних интерфейсов. Наиболее распространены следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ системная шина (магистраль) ISA;</li> <li>- системная шина (магистраль) EISA;</li> <li>- шина PCE;</li> <li>+ шина AGP;</li> <li>+ шина PC Cards (старое название PCMCIA)</li> <li>+ параллельный порт (принтерный, LPT-порт) Centronics;</li> <li>+ последовательный порт (ROM-порт) RS-232C;</li> <li>+ последовательный порт USB (Universal Serial Bus);</li> <li>+ последовательный инфракрасный порт IrDA.</li> </ul> <p>2. Что такое порт?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшее устройство ввода-вывода</li> <li>- одно из самых сложных устройств ввода-вывода</li> <li>- устройство связи магистрали с системной памятью</li> <li>- буфер магистрали внутри процессора</li> <li>+ внешнее устройство, с которым осуществляется сопряжение</li> </ul> <p>3. Напишите три команды для инициализации стека, вершина которого находится в регистре DS по смещению 0.</p>
ПК-8.3	Определяет необходимость проведения регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы приложениями	<p><b>Задания на решения задач из предметной области.</b></p> <p>1. Составить программу чтения основной информации из CMOS-памяти и размещения ее на экране в удобочитаемом виде. При наличии пароля для входа в программу SETUP расшифровать пароль и вывести его на экран.</p> <p>2. Составить программу, позволяющую вводить пять произвольных символов с клавиатуры и далее выдающую на экран коды этих символов в двоичном виде и десятичном виде.</p> <p>3. Используя средства Bios, вывести на экран системную информацию о компьютере. Как проверить объем оперативной памяти?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-9 –Обладает способностью к выполнению мониторинга событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы, и протоколирования событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы для обеспечения работы приложений</b>		
<b>Средства программирования Web-приложений</b>		
ПК-9.1	Оценивает результаты мониторинга событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.История возникновения Интернета и веб-программирования.</li> <li>2. Стек протоколов (HTTP, TCP/IP и другие).</li> <li>3. Серверные технологии веб-программирования.</li> <li>4. Язык PHP. Среды разработки.</li> <li>5. Языки программирования, альтернативные PHP: Perl, Ruby, Java, Python и другие.</li> <li>6. Базы данных.</li> <li>7. Разработка приложений, основанных на БД</li> <li>8. Альтернативные для реляционной модели данных. 9. Другие СУБД: ORACLE, ACCESS, MSSQL и другие.</li> <li>10. Клиентские технологии веб-программирования: HTML, Javascript, CSS.</li> <li>11. Множество специализированных функций и библиотек Javascript.</li> <li>12. Современная модель веб-приложения.</li> <li>13. Инструменты разработки ChromeDevTools.</li> <li>14. Системы управления контентом – CMS.</li> <li>15. Веб-сервисы. Облачные технологии.</li> </ol>
ПК-9.2	Оценивает качество протоколирования событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы для обеспечения работы приложений	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создайте набор квадратов, у которых меняется цвет заливки (рис. 1). При наведении на любой квадрат его цвет меняется на оранжевый (рис. 2).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<div data-bbox="638 363 1256 478" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="913 485 981 507" data-label="Caption"> <p>Рис. 1</p> </div> <div data-bbox="638 544 1256 659" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="913 665 981 687" data-label="Caption"> <p>Рис. 2</p> </div> <p data-bbox="524 715 2096 791">2. Создайте страницу, как показано на рис. 1. Все размеры заданы в пикселах и не меняются при расширении окна браузера. Отображаться страница должна правильно во всех современных браузерах.</p> <div data-bbox="544 810 1303 1289" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="887 1295 954 1318" data-label="Caption"> <p>Рис. 1</p> </div> <p data-bbox="524 1342 2141 1455">3. Создайте без использования таблиц форму регистрации, представленную на рис. 1. Ширина обрамляющей рамки и серого поля внизу с кнопкой «Зарегистрироваться» резиновая, и меняется в зависимости от ширины окна браузера. Форма должна корректно работать в IE7, IE8, IE9, Firefox 3, Safari 5, Opera 10, Opera 11, Chrome 6 и старше.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<div data-bbox="645 360 1494 1059" data-label="Form"> <p>Имя <input type="text" value="Иван"/> ✓</p> <p>Фамилия <input type="text" value="Копылов"/> ✓</p> <p>Город <input type="text" value="Красн"/> ✓</p> <p>Эл. почта <input type="text" value="ivan@kopylov.ru"/> ✓</p> <p>Пароль <input type="password" value="*****"/></p> <p>Повторите <input type="password" value="*****"/> ✓</p> <p>Введите число с картинки</p> <p> <input type="text" value="67829"/> ✗ Неправильное число</p> <p><a href="#">Зарегистрироваться</a></p> </div> <p data-bbox="904 1067 1234 1098"><i>Рис. 1. Форма регистрации</i></p> <p data-bbox="526 1166 622 1197"><i>Тесты</i></p> <p data-bbox="526 1206 1346 1241">1. Парными или одиночными являются теги &lt;img&gt; и &lt;h1&gt;?</p> <p data-bbox="526 1249 792 1284">а) Оба тега парные</p> <p data-bbox="526 1292 1059 1327">б) &lt;img&gt; – парный, &lt;h1&gt; – одиночный</p> <p data-bbox="526 1335 1144 1370">в) &lt;img&gt; – одиночный, &lt;h1&gt; – парный верно</p> <p data-bbox="526 1378 842 1414">г) Оба тега одиночные</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Для чего предназначены теги &lt;head&gt; и &lt;body&gt;?</p> <p>а) в &lt;head&gt; располагается служебная информация, в &lt;body&gt; – содержание страницы. верно  б) в &lt;body&gt; располагается служебная информация, в &lt;head&gt; – содержание страницы.</p> <p>3. Какие элементы выберет селектор: «.menu li.active»?</p> <p>а) элементы с классом menu, которые расположены внутри li с классом active.  б) элементы li, которые расположены внутри элементов с классом menu.  с) элементы li с классом active, которые расположены внутри элементов с классом menu</p>
<b>Основы сетей передачи данных</b>		
ПК-9.1	Оценивает результаты мониторинга событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы	<p>Перечень теоретических вопросов  Протокол обмена управляющими сообщениями (ICMP)  Протокол определения адреса (ARP)  Протоколы транспортного уровня  Сценарий передачи данных  Практические задания</p> <p>9. Какие два типа сообщений ICMP используются для успешного выполнения утилиты Ping?  10. Какие действия будут предприняты принимающим шлюзом, если значение TTL в заголовке IP датаграммы достигнет нуля?  11. Какие действия должны быть предприняты конечной станцией перед генерированием запроса ARP?  12. Когда генерируются и рассылаются сообщения gratuitous ARP в локальной сети?  13. Какова цель поля подтверждения в заголовке TCP?  14. Какие управляющие биты TCP используются в процессе трехстороннего рукопожатия TCP?  15. Какая информация требуется до инкапсуляции данных?  16. Что происходит, когда кадр пересылается в пункт назначения, которому он не предназначен?</p>
ПК-9.2	Оценивает качество протоколирования событий, возникающих в процессе работы	<p>Перечень теоретических вопросов  Использование интерфейса командной строки (CLI)  Работа с файловой системой и управление  Управление образом операционной системы VRRP  Развертывание сети с одним коммутатором</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	инфокоммуникационной системы для обеспечения работы приложений	<p>Практические задания</p> <p>17. Как данные в кадре в конечном итоге доходят до приложения, для которого они предназначены?</p> <p>18. Как возвращаемые данные достигают правильного сеанса в случае, если активны несколько сеансов одного и того же приложения (например, несколько веб-браузеров)?</p> <p>19. Каким будет ответ шлюза при широковещательной передаче Ethernet, как в случае с ARP с локальным узлом назначения?</p> <p>20. Какие версии VRRP в настоящее время поддерживаются продуктами Huawei?</p> <p>21. Сколько пользователей могут подключиться через интерфейс консоли в один момент времени?</p> <p>22. Каково состояние интерфейса loopback 0 при использовании команды loopback interface 0?</p> <p>23. Что означает d в атрибуте drwx файловой системы?</p> <p>24. Как обеспечить использование устройством конфигурационного файла, хранящегося в файловой системе устройства?</p> <p>25. Управление образом операционной системы VRRP</p> <p>26. Какое действие выполнит коммутатор, если после записи исходного MAC-адреса хоста на интерфейсе порта, физическое соединение хоста изменится на другой интерфейс порта коммутатора?</p>
<b>Программное обеспечение Back-End в Web разработке</b>		
ПК-9.1	Оценивает результаты мониторинга событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к разработке REST API. Файловая структура REST API.</li> <li>2. Описание функционала системы при работе с объектами типа «товар» и пример фрагмента ее реализации в виде REST API.</li> <li>3. Инструменты тестирования REST API.</li> <li>4. Подходы к разработке RESTful API средствами фреймворка. Паттерн MVC. Модель, контроллер, представление.</li> <li>5. Последовательность работы приложения Yii2. Роутинг. Работа с БД. Построение сложных запросов к базе данных средствами фреймворка.</li> <li>6. Последовательность работы приложения Yii2. Работа с формами.</li> <li>7. Последовательность работы приложения Yii2. Работа с виджетами.</li> <li>8. Технологии подключения серверной части web-приложений к базам данных.</li> </ol>
ПК-9.2	Оценивает качество протоколирования событий,	<p><i>Практические задания</i></p> <p>Необходимо реализовать front-end web-приложения игры “Угадай число” используя CSS-фреймворк (Bootstrap, Bulma и т.п.). Компьютер загадывает число из заданного диапазона [A; B], а пользователь пытается данное число отгадать.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы для обеспечения работы приложений</p>	<p>Компьютер при проверке введенных пользователем чисел формирует ответ пользователю в виде следующих сообщений: «загаданное число больше», «загаданное число меньше». Количество попыток для того, чтобы отгадать данное число, ограничено (не более <math>\log_2(B-A+1)</math>).</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Необходимо реализовать back-end web-приложения игры “Угадай число” используя серверный язык программирования (PHP/Python/Ruby). Компьютер загадывает число из заданного диапазона [A; B], а пользователь пытается данное число отгадать. Компьютер при проверке введенных пользователем чисел формирует ответ пользователю в виде следующих сообщений: «загаданное число больше», «загаданное число меньше». Количество попыток для того, чтобы отгадать данное число, ограничено (не более <math>\log_2(B-A+1)</math>).</p> <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Дан программный код. Что будет выведено после запуска скрипта?</p> <pre data-bbox="539 799 1093 1018" style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px;"> &lt;?php   for (\$i = 0; \$i &lt; 5; \$i++) {     if (\$i % 2 == 0) continue;     echo \$i;   } ?&gt; </pre> <p>а) 024  б) 24  <b>в) 13</b>  г) 013</p> <p>2. Какая из функций осуществляет подключение к СУБД MySQL:</p> <p>а) connect()  б) db_connect()  в) mysql_bd_connect()  <b>г) mysql_connect()</b></p> <p>3. Что делает функция include в php?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>а) включает и выполняет указанный файл</b></p> <p>б) записывает данные в файл</p> <p>в) подключает файл как новую страницу</p>
<b>Основы облачных и туманных технологий</b>		
ПК-9.1	Оценивает результаты мониторинга событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>Статические маршруты передачи по IP-сети</p> <p>Маршрутизация с учетом состояния канала с помощью протокола OSPF</p> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что следует изменить, чтобы статический маршрут стал плавающим статическим маршрутом?</li> <li>2. Какой сетевой адрес должен быть определен, чтобы статический маршрут по умолчанию был указан в таблице маршрутизации?</li> <li>3. Для чего используется интервал мертвой зоны в заголовке OSPF?</li> <li>4. Что такое адрес многоадресной передачи в широковещательной сети, который используется выделенным маршрутизатором (DR) и резервным выделенным маршрутизатором (BDR) для прослушивания информации об обновлении состояния канала?</li> </ol>
ПК-9.2	Оценивает качество протоколирования событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы для обеспечения работы приложений	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <p>Принципы работы протокола DHCP</p> <p>Агрегирование каналов</p> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Какие IP-адреса обычно исключаются из адресного пула?</li> <li>6. Какой срок аренды IP-адреса по умолчанию?</li> <li>7. Что произойдет, если администратор попытается добавить интерфейсы Gigabit Ethernet и Fast Ethernet в один и тот же интерфейс Eth-trunk?</li> <li>8. Какой режим агрегирования необходимо использовать для создания резервных каналов?</li> </ol>