



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от 17 марта 2021 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) программы
Русский язык

Магнитогорск, 2021

ОП-ЗИЯЗа-21-3

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знать	– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – теоретико-методологические проблемы философского и научного познания и современной науки; – философские и общенаучные методы и особенности применения философского и научного познания; – основные положения философской теории познания, диалектику процесса познания, структуру и механизмы развития науки; – исторические этапы развития научной мысли и их особенности; – актуальные проблемы науки на современном этапе; – главные направления современных теоретико-методологических исследований;	<i>История и философия науки</i>
Уметь	– использовать понятийный аппарат философии науки для системного анализа научно-познавательных проблем; – анализировать современное состояние и перспективы развития науки, используя знания об историческом процессе развития науки и современных проблем науки;	
Владеть	– навыками определения парадигмы, применяемой в конкретном исследовании, оценкой ее эффективности; – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – навыками самостоятельного рассуждения и критического осмысления	

	исследуемых проблем;	
Знать	– основные этапы развития литературы XX века и основные ее эстетические пласты; – основные тенденции исторического развития литературы в психологическом и философском аспектах;	<i>История и теория жанров</i>
Уметь	– определять проблему и тему литературного произведения и видеть пути ее авторского решения; – уметь определять специфические средства выражения авторской позиции в литературном произведении;	
Владеть	– навыками самостоятельной аналитической интерпретации авторских идей в классических произведениях; – современными методиками сопоставления литературных произведений; – приемами ведения самостоятельного исследования художественного текста.	
Знать	– основные определения и понятия: авторское право, патентное право, автор результата интеллектуальной деятельности, патентный поверенный, изобретение, полезная модель и промышленный образец; – виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации; – особенности возникновения, осуществления, изменения, прекращения прав на интеллектуальную собственность; – правовое положение участников отношений по использованию интеллектуальной собственности; – особенности договорного регулирования отчуждения исключительного права и выдачи лицензий; – особенности охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства;	<i>Защита интеллектуальной собственности</i>
Уметь	– осуществлять комплекс мер по выявлению и правовой охране объектов интеллектуальной собственности;	

	– пользоваться информационными ресурсами СПС Консультант Плюс, СПС Гарант, Суда по интеллектуальным правам, Роспатента, ФИПС, зарубежных патентных ведомств; – обсуждать способы эффективной защиты объектов интеллектуальной собственности; – объяснять (выявлять и строить) алгоритмы защиты объектов интеллектуальной собственности; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать новые знания в области защиты интеллектуальной собственности;	
Владеть	– навыками информационного поиска правовой информации с помощью СПС Консультант Плюс и Гарант, ресурсов официального сайта Суда по интеллектуальным правам; – навыками поиска патентной информации ФГБУ ФИПС и зарубежных патентных ведомств; – навыками анализа юридических фактов при осуществлении защиты интеллектуальных прав; – навыками составления заявочной документации для получения правовой охраны объектов промышленной собственности; – профессиональным языком в сфере защиты интеллектуальной собственности; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	
Знать	– философско-психологические основания методологии; – системотехнические основания методологии; – науковедческие основания методологии;	Методология и информационные технологии в научных исследованиях
Уметь	– обосновывать применение методов системного анализа к исследованию предметной области; – корректно излагать результаты критического анализа и оценки современных научных достижений;	

	– генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи;	
Владеть	– способами оценивания значимости и практической пригодности существующих и новых научных результатов; – навыками проведения критического анализа современных достижений; – навыками и методиками обобщения результатов научной деятельности; – обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности;	
Знать	– основные принципы научного исследования и специфику научного исследования в гуманитарной области; – принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах, в том числе и в гуманитарной сфере (частная эпистемология); – принципы формулирования научной гипотезы и планирования научного исследования;	<i>Лингвистические направления и школы на современном этапе</i>
Уметь	– соотносить методы научного исследования с его целями, задачами и спецификой предмета;	
Владеть	– навыками анализа теоретических концепций;	
Знать	– основные принципы научного исследования и специфику научного исследования в гуманитарной области; – принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах, в том числе и в гуманитарной сфере (частная эпистемология); – принципы формулирования научной гипотезы и планирования научного исследования;	<i>Актуальные проблемы русистики рубежа XX – XXI в.</i>
Уметь	– соотносить методы научного исследования с его целями, задачами и спецификой предмета;	
Владеть	– навыками анализа теоретических концепций;	
Знать	– основные принципы научного исследования и специфику научного исследования в гуманитарной области; – принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах, в том числе и в	<i>Когнитивное направление в русистике: проблемы и перспективы</i>

	гуманитарной сфере (частная эпистемология); принципы формулирования научной гипотезы и планирования научного исследования;	
Уметь	– соотносить методы научного исследования с его целями, задачами и спецификой предмета;	
Владеть	– навыками анализа теоретических концепций;	
Знать	– основные принципы научного исследования и специфику научного исследования в гуманитарной области; – принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах, в том числе и в гуманитарной сфере (частная эпистемология); принципы формулирования научной гипотезы и планирования научного исследования;	<i>Лингвистическая семантика и прагматика</i>
Уметь	– соотносить методы научного исследования с его целями, задачами и спецификой предмета;	
Владеть	– навыками анализа теоретических концепций;	
Знать	– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – теоретико-методологические проблемы философского и научного познания и современной науки; – философские и общенаучные методы и особенности применения философского и научного познания; – основные положения философской теории познания, диалектику процесса познания, структуру и механизмы развития науки; – исторические этапы развития научной мысли и их особенности; – актуальные проблемы науки на современном этапе; – главные направления современных теоретико-методологических исследований;	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	– использовать понятийный аппарат философии науки для системного анализа научно-познавательных проблем; – анализировать современное состояние и перспективы развития науки,	

	используя знания об историческом процессе развития науки и современных проблем науки;	
Владеть	– навыками определения парадигмы, применяемой в конкретном исследовании, оценкой ее эффективности; – навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – навыками самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем;	
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знать	– основные концепции философии науки, основные стадии, эволюции науки, функции и основания науки; – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную область; – методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при осуществлении комплексных исследований в профессиональной деятельности; – философские основания современной научной картины мира;	<i>История и философия науки</i>
Уметь	– корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем; – оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии; – выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования;	
Владеть	– навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности; – навыками междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки при осуществлении комплексных исследований; – навыками ведения дискуссий по проблемам философии в целом и проблемам профессиональной области знания в частности;	

	– навыками оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов комплексных исследований; – навыками использования сложившихся в современной науке исследовательских стратегий и практик;	
Знать	– науковедческие основания методологии;	<i>История и теория жанров</i>
Уметь	– применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность;	
Владеть	– навыками планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива;	
Знать	– философско-психологические основания методологии; – системотехнические основания методологии; – науковедческие основания методологии;	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>
Уметь	– выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; – обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; – распознавать критерии научной деятельности; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области математического моделирования; – применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность;	
Владеть	– навыками демонстрации результатов комплексного исследования; – профессиональным языком предметной области знания; – навыками проведения комплексного исследования и проектирования систем; – навыками планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива.	
Знать	– основные концепции философии науки, основные стадии, эволюции науки, функции и основания науки;	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>

	– структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную область; – методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при осуществлении комплексных исследований в профессиональной деятельности; – философские основания современной научной картины мира;	
Уметь	– корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем; – оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии; – выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования;	
Владеть	– навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности; – навыками междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки при осуществлении комплексных исследований; – навыками ведения дискуссий по проблемам профессиональной области знания; – навыками оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов комплексных исследований; – навыками использования сложившихся в современной науке исследовательских стратегий и практик;	
Знать	– основные концепции философии науки, основные стадии, эволюции науки, функции и основания науки; – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную область; – методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при осуществлении комплексных исследований в профессиональной деятельности; – философские основания современной научной картины мира;	Методология и методы лингвистики
Уметь	– корректно выразить и аргументировать свою позицию, ориентируясь	

	на существующие философские подходы к решению научных проблем; – оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии; – выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования;	
Владеть	– навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности; – навыками междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки при осуществлении комплексных исследований; – навыками ведения дискуссий по проблемам философии в целом и проблемам профессиональной области знания в частности; – навыками оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов комплексных исследований; – навыками использования сложившихся в современной науке исследовательских стратегий и практик.	
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знать	– основы теории международных коммуникаций; – основные субъекты международных коммуникаций; – особенности развития коммуникационных средств; – свободно ориентироваться в вопросах современного состояния и проблем международных отношений;	
Уметь	– применять на практике знание основ теории международных коммуникаций; – свободно ориентироваться в проблемах международных коммуникаций; – различать типы, виды, функции коммуникаций; модели и структурные компоненты коммуникации;	<i>История и теория жанров</i>
Владеть	– навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров: лексикой, необходимой для	

	раскрытия сущности международных коммуникационных процессов и механизмов; – методами построения коммуникационных моделей; – знаниями о международных коммуникациях, чтобы получить синергетический эффект.	
Знать	– основные правила индивидуальной научной деятельности; – основные понятия о работе в научных коллективах; – основные методы распределения задач в коллективном проекте;	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>
Уметь	– выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; – обосновывать привлечение специалистов и использования информационных технологий к решению типовых задач; – распознавать критерии научной деятельности; – приобретать знания в области математического моделирования; – выполнять декомпозицию проекта на отдельные задачи; – обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта; – применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе;	
Владеть	– навыками демонстрации умения работать в коллективе; – навыками обобщения результатов коллективной научной деятельности; – навыками организации коллективных научных исследований.	
Знать	– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	<i>Педагогическая практика</i>
Уметь	– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	
Владеть	– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями	

	планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знать	– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<i>Иностранный язык</i>
Уметь	– подбирать иностранную литературу по теме исследования; – анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования;	
Владеть	– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	
Знать	– основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого языка, характерные особенности научно-публицистического и научно-технического функциональных стилей; – значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т.п.; – основные фразы для аннотирования и реферирования текстов характерных для научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<i>Профессионально-ориентированный перевод</i>
Уметь	– применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы характерные для научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – составлять терминологический словарь по теме научной специальности;	
Владеть	– приёмами перевода терминологической лексики, характерной для научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – приёмами реферирования и аннотирования текстов, характерных для научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	
Знать	– современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<i>История и теория жанров</i>
Уметь	– использовать современные методы и технологии научной	

	коммуникации на государственном и иностранном языках;	
Владеть	– современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	
Знать	– виды и особенности применения современных методов и технологий научной коммуникации	Научная коммуникация
Уметь	– выбирать и применять наиболее эффективные методы и технологии научной коммуникации для представления научных результатов и анализа научных достижений	
Владеть	– культурой профессионального общения и навыками применения современных методов научной коммуникации с учетом требований и особенностей целевой аудитории	
УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знать	– возможные сферы и направления профессиональной самореализации; – приемы и технологии целеполагания и целереализации; – пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.	История и теория жанров
Уметь	– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; – формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	
Владеть	– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; – формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	
Знать	– понятия, функции и категории профессиональной этики; – нормативные характеристики этических норм в профессиональной деятельности; – принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной	
		Педагогика и психология высшей школы

	деятельности;	
Уметь	– определять цели и задачи, содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности; – этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях профессиональной деятельности; – организовывать взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
Владеть	– навыками определения цели и задач научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности; – навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности; – навыками этичного изложения собственной точки зрения в различных ситуациях профессиональной деятельности; – навыками организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
Знать	– возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	
Уметь	– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Педагогическая практика
Владеть	– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	

Знать	– правила организации исследовательской деятельности; – правила ведения научного диалога;	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– планировать исследование на различных его этапах; – выполнять декомпозицию исследовательского проекта на отдельные задачи; – оценивать эффективность собственной деятельности и ценность полученных результатов; – формулировать гипотезу исследования;	
Владеть	– навыками организации процесса исследования на различных его этапах; – навыком работы с научной литературой;	
Знать	– возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;	Педагогическая риторика
Уметь	– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	
Владеть	– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
Знать	– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в ходе профессиональной деятельности;	История и теория жанров
Уметь	– применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для самостоятельной научно-	

	исследовательской деятельности в области филологии;	
Владеть	– навыками осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности по филологии, в многообразии сфер её применения в области гуманитарного знания, с использованием современных методов исследования и информационных технологий.	
Знать	– основные определения методологии; – критерии научности деятельности; – нормы научной этики; – основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности; – стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности.	
Уметь	– выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; – обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; – распознавать критерии научной деятельности; – приобретать знания в области математического моделирования; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения в области математического моделирования – обсуждать способы эффективного решения задачи методами математического моделирования; – использовать на междисциплинарном уровне знания по организации научной деятельности.	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>
Владеть	– способами демонстрации умений вести индивидуальную научную деятельность; – способами оценки значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком математического моделирования и численных методов; – навыков коллективной научной деятельности; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – навыками применения теоретических и эмпирических методов-действий и методов-операций; – навыками применения результатов решения, экспериментальной	

	деятельности; – навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем способами использования возможностей информационной среды.	
Знать	– методологические основы современной лингвистики; – специфика объекта и предмета лингвистики; – система методов лингвистики; – соотношение "объект - предмет - метод";	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	– использовать в исследовательской деятельности знания в области истории лингвистических учений и теории языка;	
Владеть	– методами сбора и первичной обработки языкового / речевого материала; – методами анализа языкового / речевого материала; – современными информационными технологиями.	
Знать	– критерии научности деятельности; – нормы научной этики; – основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности; – стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности;	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	– выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; – обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; – распознавать критерии научной деятельности; – приобретать знания в области математического моделирования; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения в области математического моделирования – обсуждать способы эффективного решения задачи методами математического моделирования; – использовать на междисциплинарном уровне знания по организации научной деятельности;	
Владеть	– способами демонстрации умений вести индивидуальную научную деятельность; – способами оценки значимости и практической пригодности полученных результатов;	

	– профессиональным языком математического моделирования и численных методов; – навыков коллективной научной деятельности; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – навыками применения теоретических и эмпирических методов- действий и методов-операций; – навыками применения результатов решения, экспериментальной деятельности; – навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем способами использования возможностей информационной среды;	
Знать	– основные определения методологии; – критерии научности деятельности; – нормы научной этики; – основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности; – стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности;	<i>Методология и методы лингвистики</i>
Уметь	– выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; – обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; – распознавать критерии научной деятельности; – приобретать знания в области математического моделирования; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения в области математического моделирования – обсуждать способы эффективного решения задачи методами математического моделирования; – использовать на междисциплинарном уровне знания по организации научной деятельности;	
Владеть	– способами демонстрации умений вести индивидуальную научную деятельность; – способами оценки значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком математического моделирования и	

	численных методов; – навыков коллективной научной деятельности; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – навыками применения теоретических и эмпирических методов-действий и методов-операций; – навыками применения результатов решения, экспериментальной деятельности; – навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем способами использования возможностей информационной среды.	
ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать	– необходимость реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в образовательных учреждениях высшего образования;	<i>История и теория жанров</i>
Уметь	– анализировать собственную деятельность в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в образовательных учреждениях высшего образования;	
Владеть	– способностью генерировать новые идеи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в образовательных учреждениях высшего образования.	
Знать	– основы культуры научного исследования, общие положения основ педагогических исследований; – основные компоненты культуры научного исследования; – информационные и коммуникативные технологии;	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	– планировать процесс овладения культурой научного исследования; – организовать процесс овладения культурой научного исследования; – организовать процесс овладения культурой научного исследования с применением информационных и коммуникативных технологий;	
Владеть	навыками: – планирования процесса овладения культурой научного исследования;	

	– организации процесса овладения культурой научного исследования; – организации процесса овладения культурой научного исследования с применением информационных и коммуникативных технологий;	
Знать	– основные образовательные программы высшего образования, основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса, учебно-методическую литературу, современные научные достижения в области литературоведения, а также психологии и педагогики высшей школы, современные методы и технологии научной коммуникации, методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;	<i>Педагогическая практика</i>
Уметь	– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;	
Владеть	– углубленными знаниями по методике преподавания русского языка, профессиональными навыками чтения лекций и проведения практических занятий, а также квалифицированного анализа языковых единиц, в том числе текста, анализу языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.	
Знать	– основные образовательные программы высшего образования, основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса, учебно-методическую литературу, современные научные достижения в области лингвистики и литературоведения, а также психологии и педагогики высшей школы, современные методы и технологии научной коммуникации, методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;	<i>Педагогическая риторика</i>
Уметь	– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;	
Владеть	– углубленными знаниями по методике преподавания русского языка, профессиональными навыками чтения лекций и проведения практических занятий, а также квалифицированного анализа языковых единиц, в том числе текста, анализу языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 – владение системой знаний в области теоретической лингвистики, включающей в себя знание специфики функционирования языка		
Знать	– историю формирования лингвистики и тенденции её развития на современном этапе; – специфику связей лингвистики с другими отраслями современного научного знания (гуманитарного и негуманитарного);	<i>Спецдисциплина</i>
Уметь	– анализировать тенденции развития научного знания на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;	
Владеть	– навыками анализа базовых принципов и постулатов научной концепции; способами осмысления и критического анализа научной информации;	
Знать	– историю формирования лингвистики и тенденции её развития на современном этапе; – специфику связей лингвистики с другими отраслями современного научного знания (гуманитарного и негуманитарного);	<i>Лингвистические направления и школы на современном этапе</i>
Уметь	– анализировать тенденции развития научного знания на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;	
Владеть	– навыками анализа базовых принципов и постулатов научной концепции; – способами осмысления и критического анализа научной информации;	
Знать	– историю формирования лингвистики и тенденции её развития на современном этапе; – специфику связей лингвистики с другими отраслями современного научного знания (гуманитарного и негуманитарного);	<i>Актуальные проблемы русистики рубежа XX-XXI в.</i>
Уметь	– анализировать тенденции развития научного знания на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;	
Владеть	– навыками анализа базовых принципов и постулатов научной концепции; способами осмысления и критического анализа научной информации;	
Знать	– историю формирования лингвистики и тенденции её развития на современном этапе; специфику связей лингвистики с другими отраслями современного научного знания (гуманитарного и	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>

	негуманитарного);	
Уметь	– анализировать тенденции развития научного знания на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;	
Владеть	– навыками анализа базовых принципов и постулатов научной концепции; способами осмысления и критического анализа научной информации;	
ПК-2 – способность анализировать активные процессы в русском языке и современные тенденции развития языка / речи		
Знать	– базовые принципы лингвистического исследования и наиболее распространенные методики;	<i>Специальность</i>
Уметь	– при планировании исследований речевой деятельности уметь соотносить задачи исследования и пути их решения; – уметь отбирать адекватный поставленной цели набор частных методик; – уметь наблюдать и анализировать языковые процессы;	
Владеть	– набором наиболее распространенных лингвистических методик;	
Знать	– базовые принципы социо- психолингвистического исследования и наиболее распространенные методики;	<i>Лингвистические направления и школы на современном этапе</i>
Уметь	– при планировании исследований речевой деятельности уметь соотносить задачи исследования и пути их решения; уметь отбирать адекватный поставленной цели набор частных методик; уметь наблюдать и анализировать языковые процессы;	
Владеть	– набором наиболее распространенных лингвистических методик;	
Знать	– систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования; систему методологических принципов лингвистического исследования;	<i>Актуальные проблемы русистики рубежа XX-XXI в.</i>
Уметь	– составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии; – адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;	
Владеть	– навыками самостоятельного обучения новым методам исследования; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований;	

	проведенных другими специалистами; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;	
Знать	– базовые принципы когнитивного исследования и наиболее распространенные методики;	Когнитивное направление в русистике: проблемы и перспективы
Уметь	– при планировании исследований лингвокогнитивных феноменов уметь соотносить задачи исследования и пути их решения; – уметь отбирать адекватный поставленной цели набор частных методик; – уметь наблюдать и анализировать языковые процессы;	
Владеть	– набором наиболее распространенных лингвистических методик;	
Знать	– базовые принципы когнитивного исследования и наиболее распространенные методики;	Лингвистическая семантика и прагматика
Уметь	– при планировании исследований лингвокогнитивных феноменов уметь соотносить задачи исследования и пути их решения; – уметь отбирать адекватный поставленной цели набор частных методик; – уметь наблюдать и анализировать языковые процессы;	
Владеть	– набором наиболее распространенных лингвистических методик;	
Знать	– базовые принципы лингвистического исследования и наиболее распространенные методики;	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	– при планировании исследований речевой деятельности уметь соотносить задачи исследования и пути их решения; – уметь отбирать адекватный поставленной цели набор частных методик; – уметь наблюдать и анализировать языковые процессы;	
Владеть	– набором наиболее распространенных лингвистических методик;	
ПК-3 – готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей учета достижений фундаментальной лингвистики и системных знаний в области русского языка		
Знать	– систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования; – систему методологических принципов лингвистического исследования;	Спецдисциплина

Уметь	– составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии; – адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;	
Владеть	– навыками самостоятельного обучения новым методам исследования; – навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;	
Знать	– систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования; систему методологических принципов лингвистического исследования;	
Уметь	– составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии; – адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;	<i>Лингвистические направления и школы на современном этапе</i>
Владеть	– навыками самостоятельного обучения новым методам исследования; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;	
Знать	– систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования; систему методологических принципов лингвистического исследования;	<i>Актуальные проблемы русистики рубежа XX-XXI в.</i>
Уметь	– составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии; – адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;	
Владеть	– навыками самостоятельного обучения новым методам исследования; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;	

Знать	– основы философии языка; – историю лингвистических учений; – методологические основы современной лингвистики; – систему русского языка в синхронии и диахронии;	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем; – оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии; – выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования;	
Владеть	– навыком философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности; – навыком ведения дискуссий по проблемам философии науки в целом и философским проблемам социально-гуманитарных наук; – навыком оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов"	
Знать	– систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования; – систему методологических принципов лингвистического исследования;	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	– составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии; – адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;	
Владеть	– навыками самостоятельного обучения новым методам исследования; – навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; – навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;	
ПК-4 – способность проводить комплексное исследование языковых явлений с использованием различных методов современной лингвистики		
Знать	– методологию современной науки о языке; – основные положения и концепции в области лингвистики в целом и в	Спецдисциплина

	прикладных областях, в частности; – объём, предмет и задачи современных лингвистических исследований; – тенденции развития знаний о языке и речи; – основные понятия и категории теории метода в лингвистике, специфические отличия различных методов;	
Уметь	– объяснять сущность методов, применяемых для анализа единиц языка разных уровней; – соотносить избираемый набор методов и методик с объектом и предметом исследования; – соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными требованиями будущей профессиональной и научной деятельности; – самостоятельно овладевать новыми методиками в процессе решения исследовательских и профессиональных задач;	
Владеть	– навыками сбора исследовательского материала и обработки научной и справочной литературы (редактирование, комментирование, реферирование) с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – в достаточной степени владеть навыками использования в исследовательской деятельности основных общенаучных и частнонаучных методов; – навыком адаптации известной методики к исследовательскому материалу и решаемым задачам;	
Знать	– методологию современной науки о языке; – основные положения и концепции в области лингвистики в целом и в прикладных областях, в частности; – объём, предмет и задачи современных лингвистических исследований; – тенденции развития знаний о языке и речи; – основные понятия и категории теории метода в лингвистике, специфические отличия различных методов;	<i>Когнитивное направление в русистике: проблемы и перспективы</i>
Уметь	– объяснять сущность методов, применяемых для анализа единиц языка разных уровней; – соотносить избираемый набор методов и методик с объектом и предметом исследования;	

	– соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными требованиями будущей профессиональной и научной деятельности; – самостоятельно овладевать новыми методиками в процессе решения исследовательских и профессиональных задач;	
Владеть	– навыками сбора исследовательского материала и обработки научной и справочной литературы (редактирование, комментирование, реферирование) с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – в достаточной степени владеть навыками использования в исследовательской деятельности основных общенаучных и частнонаучных методов; – навыком адаптации известной методики к исследовательскому материалу и решаемым задачам;	
Знать	– методологию современной науки о языке; – основные положения и концепции в области лингвистики в целом и в прикладных областях в частности; – объём, предмет и задачи современных лингвистических исследований; – тенденции развития знаний о языке и речи; – основные понятия и категории теории метода в лингвистике, специфические отличия различных методов;	
Уметь	– объяснять сущность методов, применяемых для анализа единиц языка разных уровней; – соотносить избираемый набор методов и методик с объектом и предметом исследования; – соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными требованиями будущей профессиональной и научной деятельности; – самостоятельно овладевать новыми методиками в процессе решения исследовательских и профессиональных задач;	Лингвистическая семантика и прагматика
Владеть	– навыками сбора исследовательского материала и обработки научной и справочной литературы (редактирование, комментирование, реферирование) с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – в достаточной степени владеть навыками использования в	

	исследовательской деятельности основных общенаучных и частнонаучных методов; – навыком адаптации известной методики к исследовательскому материалу и решаемым задачам;	
Знать	– систему методов современной лингвистики;	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	– определять эффективность метода исследования в соотнесении с его объектом - предметом - целью;	
Владеть	– методиками сбора языкового / речевого материала; – навыками систематизации материала исследования; – навыками анализа языкового / речевого материала;	
Знать	– методологию современной науки о языке; – основные положения и концепции в области лингвистики в целом и в прикладных областях, в частности; – объём, предмет и задачи современных лингвистических исследований; – тенденции развития знаний о языке и речи; – основные понятия и категории теории метода в лингвистике, специфические отличия различных методов;	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Уметь	– объяснять сущность методов, применяемых для анализа единиц языка разных уровней; – соотносить избираемый набор методов и методик с объектом и предметом исследования; – соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными требованиями будущей профессиональной и научной деятельности; – самостоятельно овладевать новыми методиками в процессе решения исследовательских и профессиональных задач;	
Владеть	– навыками сбора исследовательского материала и обработки научной и справочной литературы (редактирование, комментирование, реферирование) с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – в достаточной степени владеть навыками использования в исследовательской деятельности основных общенаучных и частнонаучных методов; – навыком адаптации известной методики к исследовательскому	

	материалу и решаемым задачам;	
Знать	– методологию современной науки о языке; – основные положения и концепции в области лингвистики в целом и в прикладных областях, в частности; – объём, предмет и задачи современных лингвистических исследований; – тенденции развития знаний о языке и речи; – основные понятия и категории теории метода в лингвистике, специфические отличия различных методов;	Методология и методы лингвистики
Уметь	– объяснять сущность методов, применяемых для анализа единиц языка разных уровней; – соотносить избираемый набор методов и методик с объектом и предметом исследования; – соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными требованиями будущей профессиональной и научной деятельности; – самостоятельно овладевать новыми методиками в процессе решения исследовательских и профессиональных задач;	
Владеть	– навыками сбора исследовательского материала и обработки научной и справочной литературы (редактирование, комментирование, реферирование) с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – в достаточной степени владеть навыками использования в исследовательской деятельности основных общенаучных и частнонаучных методов; – навыком адаптации известной методики к исследовательскому материалу и решаемым задачам;	
ПК-5 – владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах научной коммуникации		
Знать	– правила коммуникации; – основы лингвопрагматики; – стилистические особенности речи; – специфические особенности научного и педагогического дискурса;	Педагогическая практика
Уметь	– выстраивать монолог в соответствии с целями и задачами коммуникации;	

	– выстраивать диалогическое взаимодействие с учетом "фактора адресата";	
Владеть	– правилами организации письменных и устных форм научной речи; – правилами эффективного и неконфликтного общения; – правилами организации коммуникативного взаимодействия "преподаватель - студент";	
Знать	– правила коммуникации; – основы лингвопрагматики; – стилистические особенности речи; – специфические особенности научного и педагогического дискурса;	
Уметь	– выстраивать монолог в соответствии с целями и задачами коммуникации; – выстраивать диалогическое взаимодействие с учетом "фактора адресата";	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР</i>
Владеть	– правилами организации письменных и устных форм научной речи; – правилами эффективного и неконфликтного общения; – правилами организации коммуникативного взаимодействия "преподаватель - студент";	
Знать	– правила коммуникации; – основы лингвопрагматики; – стилистические особенности речи; – специфические особенности научного и педагогического дискурса;	
Уметь	– выстраивать монолог в соответствии с целями и задачами коммуникации; – выстраивать диалогическое взаимодействие с учетом "фактора адресата";	<i>Педагогическая риторика</i>
Владеть	– правилами организации письменных и устных форм научной речи; – правилами эффективного и неконфликтного общения; – правилами организации коммуникативного взаимодействия "преподаватель – студент".	