МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от «17 » марта 2021 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета
_____ М.В. Чукин

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
**Немецкий язык и английский язык**

Магнитогорск, 2021

ОП-ИПОб-21-3

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | |
| **УК-1 – – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | | |
| **Философия** | | |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | ***Примерные практические задания:***<br>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни:<br>«Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».<br>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:<br>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?<br>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?<br>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?<br>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?<br>3. Соотнесите:<br>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;<br>2) Основные типы мировоззрения и особенности; |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 3) Основные школы философии (направления) и представители,<br>***Примерные тестовые задания:***<br>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:<br>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:<br>А) философии<br>Б) науки<br>В) религии<br>Г) искусства<br>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:<br>А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни<br>Б) ориентироваться в кризисных ситуациях<br>В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой<br>Г) изменении аппарата частных наук.<br>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это ……..<br>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:<br>А) диалектический<br>Б) субъективный<br>В) непоследовательный<br>Г) объективный<br>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:<br>А) монизм<br>Б) монотеизм<br>В) пантеизм<br>Г) деизм |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:<br>А) методологическая<br>Б) воспитательная<br>В) аксиологическая<br>Г) праксеологическая<br>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:<br>А) плюрализм<br>Б) деизм<br>В) пантеизм<br>Г) релятивизм<br>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:<br>А) иррационализм<br>Б) агностицизм<br>В) рационализм<br>Г) сенсуализм<br>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания:<br>А) релятивизм<br>Б) сенсуализм<br>В) скептицизм<br>Г) рационализм<br>10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это …... |
| УК-1.2 | Определяет, интерпретирует и ранжирует | ***Примерные тестовые задания:*** |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов | Найдите правильный ответ и обоснуйте его:<br>1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная …..<br>А) динамика<br>Б) статика<br>В) мобильность<br>Г) стратификация<br>2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная ….<br>А) стратификация<br>Б) динамика<br>В) статика<br>Г) онтология<br>3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества:<br>А) мировоззренческая<br>Б) методологическая<br>В) прогностическая<br>Г) гуманистическая<br>4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал:<br>А) О. Конт<br>Б) Г. Спенсер<br>В) Л. Уорд<br>Г) К. Юнг<br>5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – ……<br>6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно- |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает:<br>А) М. Вебер<br>Б) П. Сорокин<br>В) Л. Уорд<br>Г) Г. Спенсер<br>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:<br>А) М. Вебер<br>Б) П. Сорокин<br>В) Л. Уорд<br>Г) Э. Дюркгейм<br>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории – ..…<br>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – … ….<br>А) М. Вебер<br>Б) П. Сорокин<br>В) А. Редклифф-Браун<br>Г) Э. Дюркгейм<br>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется … |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | ***Примерные индивидуальные задания:***<br>Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация». |
| УК-1.3 | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | ***Примерные практические задания для экзамена:***<br>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.<br>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?<br>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?<br>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?<br>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?<br>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?<br>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?<br>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?<br>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?<br>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?<br>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.<br>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | мудрость и как соотносятся философия и мудрость? |
| **Продвижение научной продукции** | | |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | **Теоретические вопросы:**<br>1.Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.<br>2. Показатели характеризующие научную деятельность.<br>3. Классификация научно-технической продукции.<br>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.<br>5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.<br>6. Виды научно-технических услуг.<br>7. Изобретательство. Изобретение.<br>8. Изобретательство. Полезная модель.<br>9. Государственная регистрация научных результатов.<br>10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки.<br>11. Источниками финансирования инновационных проектов.<br>12. Формы финансирования инновационной деятельности.<br>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.<br>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки. |
| УК-1.2 | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов | **Практические задания:**<br>1. Провести анализ конкурентов при продвижении инновации.<br>2. Провести анализ потребителей инновации.<br>3. Разработать концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.<br>4. Разработать бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.<br>5. Создать план стимулирования сбыта научной продукции.<br>6. Представить усовершенствованный вариант научного проекта с описанием изменений. |
| УК-1.3 | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и | **Тест:**<br>1. Что такое изобретение?<br>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | точку зрения | применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.<br>Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.<br>В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.<br>2. Что такое инновация, нововведение?<br>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.<br>Б) Это максимально эффективная технология.<br>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.<br>3. Выберите верное утверждение.<br>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.<br>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.<br>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.<br>4. Выберите неверное утверждение.<br>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.<br>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.<br>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.<br>5. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.<br>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.<br>Б) Спрос на научною продукцию в мире постоянно падает. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.<br>6. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?<br>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.<br>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.<br>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.<br>7. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?<br>А) Наличие продавца и покупателя.<br>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.<br>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.<br>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.<br>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.<br>8. К субъектам инновационной деятельности не относятся:<br><br>А) Научные и научно-технические работники.<br>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.<br>В) Фонды.<br>Г) Транснациональные компании.<br>Д) Университеты.<br>З) Лаборатории.<br>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.<br>К) Технопарки. Технополисы. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Л) Государство.<br>9. Объекты инновационного рынка – это<br>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.<br>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.<br>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.<br>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме. |
| **Основы математической обработки информации** | | |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | **Перечень теоретических вопросов к экзамену**<br>Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами.<br>Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения.<br>Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример.<br>Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример.<br>Элементарные логические функции. Решение логических задач.<br>Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений.<br>Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы.<br>Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов.<br>Введение в теорию графов. Основные понятия и определения.<br>Теория графов.<br>Эйлеровы графы. Пример.<br>Кратчайшие пути на графе. Пример задачи.<br>Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач.<br>Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи.<br>Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц.<br>Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений.<br>Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | умножения.<br>Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач<br>Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей.<br>Дискретные и непрерывные случайные величины.<br>Нормальный закон распределения вероятностей.<br>Статические гипотезы и методы проверки гипотез.<br>Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда.<br>Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.<br><br>**1.** Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:<br>Алгебра<br>Геометрия<br>Философия<br>Логика<br>**2.** Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:<br>Выражение<br>Аксиома<br>Высказывание<br>Умозаключение<br>**3.** Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:<br>Ложь<br>Истина<br>Правда<br>неправда<br>**4.** Какое из следующих высказываний является истинным?<br>город Париж - столица Англии<br>3 + 5 = 2 + 4<br>II + VI = VIII |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | томатный сок вреден<br>**5.** Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:<br>Инверсия<br>Конъюкция<br>Дизъюнкция<br>Импликация<br><br>**6.** Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:<br>Инверсия<br>Конъюкция<br>Дизъюнкция<br>Импликация<br><br>**7.** Логическая операция, которая соответствует конструкции «если…, то…»<br>Инверсия<br>Тождество<br>Дизъюнкция<br>импликация<br>**8.** Логическая операция, которая соответствует конструкции **«А** тогда и только тогда, когда **В»**<br>Инверсия<br>Эквиваленция<br>Дизъюнкция<br>Импликация<br>**9.**Дано множество А={34,68,136,272}. Чему равна мощность этого множества?<br>1) 34<br>2) 6<br>3) 4<br>4) 272<br>**10.** Пересечением множеств А={1,2,6,7,9,12,22} и В={2,6,9,12} будет множество {2,6,9,12} |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | {1,7,22}<br>{1,2,6,7,9,12,22}<br>**11.** Множество рациональных чисел является подмножеством<br>целых чисел;<br>натуральных чисел;<br>положительных чисел;<br>действительных чисел<br><br>**12.**Какой граф называется ориентированным?<br>a) С петлями<br>b) Без петель<br>c) ребра имеют направление<br><br>**13**.Какой граф называется мультиграфом?<br>a) содержит кратные ребра<br>b) имеет петлю<br>c) ребра имеют направление<br><br>**14.**Что представляет собой универсальное множество?<br>это декартово произведение на множестве<br>a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами<br>b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества<br>c) это эквивалент для сравнения<br><br>Статистическое наблюдение – это:<br>а) научная организация регистрации информации;<br>б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;<br>в) работа по сбору массовых первичных данных;<br>г) обширная программа статистических исследований<br>**Показатель дисперсии - это:** |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | а) квадрат среднего отклонения<br>б) средний квадрат отклонений<br>в) отклонение среднего квадрата<br>**Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна**<br>а) полу сумме двух крайних членов<br>б) полу сумме двух срединных членов<br>**Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется**<br>а) модой<br>б) медианой<br>**Ранжирование - это**<br>определение числовых характеристик вариационного ряда<br>построение полигона частот выборочного распределения<br>расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке) |
| УК-1.2 | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов | **Пример задания:** выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе.<br>Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан.<br>Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбербанке для физических лиц на сегодняшнюю дату.<br>Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург».<br>Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2020 года.<br><br>**Пример задания:** Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую |

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>обработку данных по следующей схеме:<br>1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;<br>2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): k= 1+3,322*lgN;<br>3) построить гистограмму распределения;<br>4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднеквадратическое отклонение);<br>найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0{,}05$.</td></tr>
<tr><td>УК-1.3</td><td>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</td><td>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.
<table>
<tr><th>Ученик</th><th>Район</th><th>Математика</th><th>Физика</th></tr>
<tr><td>Иванов Владислав</td><td>Майский</td><td>65</td><td>79</td></tr>
<tr><td>Морев Борис</td><td>Заречный</td><td>52</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Михин Николай</td><td>Маяк</td><td>60</td><td>27</td></tr>
<tr><td>Богданов Виктор</td><td>Центральный</td><td>98</td><td>86</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.<br>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</td></tr>
</table>

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.<br>3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.<br>4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный бал каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах. |
| **УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | | |
| **Правоведение** | | |
| УК-2.1 | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | **Перечень вопросов для подготовки к зачету**<br>1. Понятие, признаки государства<br>2. Форма правления: понятие, виды<br>3. Форма государственного устройства: понятие, виды<br>4. Государственный режим: понятие, виды.<br>5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.<br>6. Форма правления Российской Федерации.<br>7. Система органов государственной власти в Российской Федерации.<br>8. Президент Российской Федерации.<br>9. Федеральное Собрание Российской Федерации.<br>10. Правительство Российской Федерации.<br>11. Система судов в Российской Федерации.<br>12. Особенности федеративного устройства России.<br>13. Понятие и сущность права.<br>14. Источники права.<br>15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 16. Отрасли российского права.<br>17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.<br>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.<br>19. Предмет и метод гражданского права.<br>20. Субъекты и объекты гражданского права.<br>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.<br>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.<br>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.<br>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.<br>25. Основания приобретения права собственности.<br>26. Основания прекращения права собственности.<br>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.<br>28. Наследование по закону и по завещанию.<br>29. Заключение брака.<br>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.<br>31. Имущественные права супругов.<br>32. Права и обязанности родителей и детей.<br>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).<br>34. Лишение родительских прав.<br>35. Предмет трудового права.<br>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.<br>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.<br>38. Понятие и виды рабочего времени<br>39. Время отдыха<br>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.<br>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.<br>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.<br>43. Прекращение трудового договора. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 44. Предмет и метод административного права.<br>45. Субъекты административного права.<br>46. Государственная служба.<br>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.<br>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.<br>49. Определение государственной тайны.<br>50. Предмет и метод уголовного права.<br>51. Понятие преступления. Категории преступлений.<br>52. Состав преступления.<br>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.<br>54. Предмет и метод экологического права.<br>55. Источники экологического права.<br>56. Право общего и специального природопользования.<br>***Примерные тесты:***<br>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории<br>– федеральные и региональные<br>− федеральные и муниципальные<br>− общие и специальные<br>− полномочные и региональные<br><br>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является<br>– степень общественной опасности<br>− форма вины<br>− объект посягательства<br>− объективная сторона административного правонарушения<br><br>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | – его временная нетрудоспособность<br>− признание судом гражданина недееспособным<br>− признание его особо опасным рецидивистом<br>− наличие у гражданина судимости<br><br>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)<br>– выговор<br>− лишение свободы<br>− штраф<br>− предупреждение |
| УК-2.2 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | ***Примерные практические задания:***<br>Составьте текст завещания, включив следующие условия:<br>- несколько наследников<br>- одного наследника по закону лишить наследства<br>- определить завещательное возложение<br>- определить завещательный отказ |
| УК-2.3 | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | ***Примерные практические задания***<br>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.<br>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.<br>**Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.** |
| **Социальное партнерство** | | |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| УК-2.1 | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | **Вопросы для подготовки к зачету**<br>1. Сущность и содержание социального партнерства<br>2. Базовые категории в теории социального партнерства<br>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве<br>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения<br>5. Социальное партнерство в сфере образования<br>6. Социальное партнерство в третьем секторе<br>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы<br>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России<br>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства<br>10. Зарубежные модели социального партнерства<br>11. Социальное партнерство в России<br>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.<br>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.<br>14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.<br>15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.<br>16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.<br>17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.<br>18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.<br>19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.<br>20. Управление психологическим климатом в команде.<br>21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности<br>22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.<br>23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.<br>24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | проектирования.<br>1. Процесс формирования руководителем управленческой команды.<br>2. Психологические основы профессионального лидерства в команде.<br>3. Социально-психологические средства повышения креативности команды.<br>25. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.<br>26. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.<br>31.Этапы развития команд в организации. |
| УК-2.2 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | *Практические задания:*<br>1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства.<br>2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура).<br>3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре. |
| УК-2.3 | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| **Проектная деятельность** | | |
| УК-2.1 | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**<br>1. Основные категории проектной деятельности.<br>2. Характеристика образовательной системы МОУ СОШ. Многообразие образовательных систем. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 3. Содержание образования, образовательный процесс, образовательная программа, образовательная среда как элементы образовательной системы учреждения..<br>4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования как нормативная основа проектирования основной общеобразовательной программы среднего образования: структура и основные положения документа.<br>5. Моделирование, проектирование и конструирование: сущность понятий и деятельности.<br>6. Проектная деятельность руководителя МОУ СОШ как важная профессиональная функция.<br>7. Проектная деятельность педагога МОУ СОШ: специфика и содержание.<br>8. Стратегические и тактические проекты МОУ СОШ.<br>9. Метод проектов в деятельности педагога МОУ СОШ.<br>10. Этапы и формы проектирования.<br>11. Типология проектов.<br>12. Проектная культура педагога.<br>13. Особенности оформления и защиты проекта.<br>14. Особенности качественной оценки эффективности проекта.<br>15. Способы рефлексии проектной деятельности. |
| УК-2.2 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | **Практические задания**<br>*Задание:* дайте определение понятиям «критерий», «показатель». Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности:<br>– наличие проектного типа мышления;<br>– проектная дисциплина;<br>– внутренняя мотивация;<br>– социальная активность;<br>– открытость изменениям;<br>– способность к коррекции своих действий.<br>Наполните их конкретным содержанием (расшифруйте) применительно к |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | педагогам МОУ СОШ, сформулировав несколько показателей к каждому критерию. Проведите самооценку готовности к участию в проектной деятельности, основываясь на данных критериях. |
| УК-2.3 | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | **Задания проблемного характера**<br>Изучите ФГОС среднего (полного) общего образования. Выделите целевые ориентиры на этапах начала среднего возраста и завершения среднего образования. Ответьте на вопрос: «Как можно использовать данные целевые ориентиры для анализа профессиональной деятельности педагога?» Сформулируйте исходя из целевых ориентиров критерии анализа деятельности педагога. |
| **УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | | |
| **Социальное партнерство** | | |
| УК-3.1 | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы | **Вопросы для подготовки к зачету**<br>1. Сущность и содержание социального партнерства<br>2. Базовые категории в теории социального партнерства<br>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве<br>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения<br>5. Социальное партнерство в сфере образования<br>6. Социальное партнерство в третьем секторе<br>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы<br>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России<br>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства<br>10. Зарубежные модели социального партнерства<br>11. Социальное партнерство в России<br>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.<br>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении<br>14. трудовых споров.<br>15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 16. пути разрешения.<br>17. Возможности участия представителей сторон социального<br>18. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.<br>19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.<br>20. Особенности примирительных процедур при разрешении<br>21. коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.<br>22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.<br>23. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.<br>24. Управление психологическим климатом в команде.<br>25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности<br>26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.<br>27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.<br>28. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.<br>4. Процесс формирования руководителем управленческой команды.<br>5. Психологические основы профессионального лидерства в команде.<br>6. Социально-психологические средства повышения креативности команды.<br>29. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.<br>30. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.<br>31.Этапы развития команд |
| УК-3.2 | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий | Практические задания:<br>1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике.<br>2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами).<br>3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре. |
| УК-3.3 | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; | Практическое задание: |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления.<br>2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS<br>3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определениие мер профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи.<br>4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет). |
| **УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | | |
| **Иностранный язык** | | |
| УК-4.1 | Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия | **Schreiben Sie einen Antwortbrief an Peter. Beachten Sie die Redemittel.**<br>Hallo, Markus,<br>ich möchte über meine Kollegin erzählen. Wir arbeiten bei Siemens und verbringen oft das Wochenende zusammen. Das freut uns immer. Wir besuchen Konzerte, Museum oder Kino. Manchmal gehen wir ins Café. Dort trinken wir Kaffee und führen lange Gespräche. Das macht uns Spaß. Meine Freundin ist verliebt und will bald heiraten. Sie denkt immer an ihren Freund. Ihr Freund ist Pianist. Meine Freundin braucht oft einen Rat<br>Meine Freundin hat Geburtstag. Ich möchte für sie ein Geschenk kaufen. Meine Freundin fotografiert gern und ich finde einen Fotoapparat gut als Geschenk.<br>Tschüs<br>Dein Freund Peter |
| УК-4.2 | Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом | **Schreiben Sie einen Brief an Ihren Professor. Teilen Sie mit, dass Sie zum Unterricht nicht kommen können. Beachten Sie die Redemittel.** |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | - Anrede<br>- Grund, warum Sie schreiben<br>- Ihr Vorschlag, wie Sie die Hausaufgabe erledigen und abgeben werden. |
| УК-4.3 | Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | **Übersetzen Sie den Text ins Deutsche**<br>Меня зовут …., мне 19 лет, я учусь в университете. Я учусь довольно хорошо. Мои любимые предметы — это немецкий язык, литература, химия, биология. С самого детства у меня много хобби. Это баскетбол, танцы, волейбол и плаванье.<br>Я среднего роста, у меня русые волнистые волосы и синие глаза. У меня есть одногруппница, которая моя лучшая подруга. Я им все рассказываю, потому что у меня иногда возникают проблемы. Она меня понимает и поддерживает. В свободное время от школы мы гуляем.<br>Я очень общительная. Я люблю дискутировать, Это мое любимое занятие. Я охотно знакомлюсь с новыми людьми. Я спокойный человек. Люблю слушать музыку, мечтать о профессии.<br>Изредка я грущу и хочу остаться одна. Моей маме 45 лет она работает продавцом в магазине. А папе 47 лет, он врач. Я не одна в семье, у меня есть старшая сестра. Она очень милая и дружелюбная. Родители у нас очень добрые. На летних каникулах мы ездим на море отдыхать. После моря едим к бабушке в деревню на две недели. Я, собственно говоря, не люблю ухаживать за животными. У меня есть домашние животные: кошки, собаки, хомяки, попугаи. |
| УК-4.4 | Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом | **Sprechen Sie zum Thema „Ein Tag Offline“**<br>Es ist Sonntagmittag. Am vorigen Montag hast du beschlossen, eine Woche lang auf dein Smartphone zu verzichten. Erkläre, wie es zu deinem Selbstversuch kam. Erzähle von besonderem Erlebnis während dieser Woche und von den Erfahrungen insgesamt, die du gemacht hast. Ziehe am Ende ein Fazit aus deinem Selbstversuch. |
| УК-4.5 | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | **Bereiten Sie eine Präsentation: zum Thema „Freundschaft pflegen“ vor.**<br>Formen der Freundschaft (im Internet…)<br>Beschreiben Sie eine der Freundschaftsformen |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Beschreiben Ihre persönlichen Erfahrungen.<br>Antworten Sie auf die Fragen Ihrer Mitstudenten bzw. Mitstudentinnen.<br>Führen Sie eine Diskussion in der Gruppe. |
| **Деловая коммуникация на русском языке** | | |
| УК-4.1 | Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия | **Перечень теоретических вопросов:**<br>1. Функциональные стили современного русского языка.<br>2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности.<br>3. Сфера функционирования официально-делового стиля.<br>4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности.<br>5. Сфера функционирования публицистического стиля.<br>**Тесты:**<br>**1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля**<br>а) объективность<br>б) стремление к абстрактности, обобщению<br>в) лексическая неточность<br>г) стремление к экономии языковых средств<br>**2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля**<br>а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований<br>б) детальность изложения<br>в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации<br>г) образность<br><br>**Примерные практические задания.**<br>*I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.*<br>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.<br>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.<br>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | изделий.<br>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.<br>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.<br>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.<br>7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.<br>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.<br>*II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):*<br>а) диспетчеры, повары<br>б) кремы, куполы<br>в) директоры, ректоры<br>г) бухгалтеры, договоры<br><br>**Пример комплексного задания по курсу:**<br>*Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».*<br>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.<br>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие. |
| УК-4.2 | Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | 1. Нормативный аспект деловой коммуникации.<br>2. Электронное письмо.<br>3. Деловые письма.<br>**Тесты:**<br>**1. Жанровая структура деловых писем не включает:**<br>а) письмо-согласие<br>б) письмо-напоминание<br>в) сопроводительное письмо<br>г) письмо-выговор<br>**2. Определите тип делового письма:**<br>*«Руководителям структурных подразделений*<br>*Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение).*<br>*Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствие с установленными лимитами.*<br>*Приложение на 1 л., в 1 экз.*<br>*Директор по экономике»*<br>а) информационное письмо<br>б) письмо-напоминание<br>в) письмо-просьба<br>г) сопроводительное письмо<br>**3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма:**<br>*«Уважаемый (-ая) [имя получателя]!*<br>*С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной* |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | *контейнер на общую сумму …, в том числе железнодорожные расходы.*<br>*Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара.*<br>*Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».*<br>а) «сообщение» + «требование» + «доказательство»<br>б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба»<br>в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность»<br>г) «извещение» + «требование» + «просьба»<br>**Примерные практические задания:**<br>**I.** Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.<br><br>1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001.<br>2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.<br>3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.<br>4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом.<br>5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004.<br>6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы.<br>7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.<br><br>1. На основании договора о намерениях…<br>2. В ответ на Вашу просьбу…<br>3. Считаем необходимым еще раз напомнить Вам…<br>4. Ставим Вас в известность о…<br>5. Ваше предложение отклонено…<br>6. Мы можем предложить Вам…<br>7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в…<br>8. Убедительно просим Вас…<br>**Пример комплексного задания по курсу:**<br>Составьте информационное письмо о том, что (дата) в 15.00 в кабинете 202 управления кадров (ул. Кирова, 84-а, 2-й этаж) состоится очередной Совет полномочных представителей молодежи ОАО «ММК». Попросите обеспечить явку полномочного представителя молодежи от Вашего подразделения. Напишите повестку дня. |
| УК-4.3 | Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | **Перечень теоретических вопросов:**<br><br>1. Орфоэпические нормы.<br>2. Акцентологические нормы.<br>3. Морфологические нормы.<br>4. Синтаксические нормы.<br>5. Лексические нормы современного русского языка.<br>6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями.<br>**Тесты:**<br>*I. Основным свойством литературного языка является:*<br>А) сжатость<br>Б) широкое использование терминологии<br>В) нормированность<br>Г) логичность |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | *II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:*<br>А) социальный<br>Б) лингвистический<br>В) динамический<br>*III.Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой*<br>А) литературной<br>Б) орфоэпической<br>В) грамматической<br>Г) словообразовательной<br><br>**Примерные практические задания:**<br>*I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.*<br>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.<br>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.<br>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.<br>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.<br>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.<br>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.<br>7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.<br>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | *II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):*<br>а) диспетчеры, повары<br>б) кремы, куполы<br>в) директоры, ректоры<br>бухгалтеры, договоры**Пример комплексного задания по курсу:**<br>*Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.*<br>Наташа, привет!<br>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении.<br>Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?<br>По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально.<br>С уважением,<br>г) Иван Иванов |
| УК-4.4 | Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом | **Перечень теоретических вопросов**<br>1. Деловая риторика.<br>1) Специфика жанра информационного сообщения.<br>2) Специфика жанра критики подчиненного.<br>3) Особенности телефонной коммуникации.<br>**Тесты:**<br>1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | а) проинформировать<br>б) убедить<br>в) доказать<br>г) просто рассказать<br>2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это…<br>а) одна из основных мыслей текста<br>б) доказательство, приводимое в защиту тезиса<br>в) тема текста<br>г) конкретизация цели<br>3. Что НЕ является логическим аргументом?<br>а) доводы от сочувствия<br>б) статистические данные<br>в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы<br>г) аксиомы и постулаты<br>**Примерные практические задания:**<br>*I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.*<br>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?<br><br>*II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?*<br>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.<br>**Пример комплексного задания по курсу:**<br>**Подготовьте информационную речь** (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы. |
| УК-4.5 | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | **Пример комплексного задания по курсу:**<br>*Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:*<br>1. Вводная часть.<br>2. Тема статьи, общая характеристика статьи.<br>3. Проблема статьи<br>4. Композиция статьи<br>5. Описание основного содержания статьи<br>6. Заключение, выводы автора<br>7. Выводы и оценки реферата |
| **УК 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | | |
| **История (История России, Всеобщая история)** | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | Экзаменационные вопросы:<br>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.<br>2. Государство и общество в Древнем мире |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса<br>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу<br>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.<br>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.<br>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война<br>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.<br>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.<br>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.<br>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.<br>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.<br>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.<br>14. Смутное время в России.<br>15. Россия в XVII в.<br>16. Русская культура в IX – XVII вв.<br>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.<br>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.<br>19. Россия в первой половине XIX в.<br>20. Россия во второй половине XIX в.<br>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.<br>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.<br>23. Россия в 1917 г.<br>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).<br>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.<br>26. Образование СССР 1922-1941 гг.<br>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.<br>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.<br>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 30. СССР в 1965 – 1991 гг.<br>31. Особенности развития советской культуры.<br>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)<br><br>Тесты:<br><br>1. Куликовская битва:<br>1. 1237 г.;<br>2. 1480 г.;<br>3. 1223 г.;<br>4. 1380 г.<br><br>2. Опричнина:<br>1. 1565-1572 гг.;<br>2. 1598-1605 гг.;<br>3. 1550-1572 гг.;<br>4. 1556-1582 гг.<br><br>3.Созыв первого Земского собора:<br>1. 1549 г.;<br>2. 1497 г.;<br>3. 1613 г.;<br>4. 1649 г.<br><br>4.Третьиюньская монархия:<br>1. 1905-1907 гг.;<br>2. 1894-1917 гг.; |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 3. 1907-1914 гг.;<br>4. 1914-1917 гг.<br><br>5. Брестский мир:<br>1. 1917 г.;<br>2. 1918 г.;<br>3. 1919 г.;<br>4. 1920 г.<br><br>6. В 1721 г.:<br>1. отмена крепостного права;<br>2. провозглашение России империей;<br>3. присоединением к России Крыма;<br>4. принятие «Соборного уложения».<br><br>7.Год царствования Екатерины II:<br>1. 1721 г.;<br>2. 1755 г.;<br>3. 1785 г.;<br>4. 1801 г.<br><br>8. Замена коллегий министерствами:<br>1. 1718 г.;<br>2. 1802 г.;<br>3. 1874 г.;<br>4. 1881 г. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 9. Полтавское сражение:<br>1. 1702 г.<br>2. 1709 г.;<br>3. 1711 г.;<br>4. 1714 г.<br><br>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:<br>1. 1801-1803 гг.;<br>2. 1837-1841 гг.;<br>3. 1861-1863 гг.;<br>4. 1881-1894 гг.<br><br>11. Начало «хождения в народ»:<br>1. 1863 г.;<br>2. 1873 г.;<br>3. 1883 г.;<br>4. 1895 г.<br><br>12. В 1700 г.:<br>1. Северная война;<br>2. городские восстания;<br>3. русско-турецкая война;<br>4. церковный раскол.<br><br>13. Декрет о земле:<br>1. 1917 г.; |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 2. 1918 г.;<br>3. 1921 г.;<br>4. 1924 г.<br>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:<br>1. 1803 г.;<br>2. 1861 г.;<br>3. 1894 г.;<br>4. 1907 г.<br><br>15. Переход к нэпу:<br>1. 1919 г.;<br>2. 1921 г.;<br>3. 1924 г.;<br>4. 1927 г.<br><br>16. Период 1700-1721 гг.:<br>1. Двадцатилетняя война;<br>2. Северная война;<br>3. Отечественная война;<br>4. русско-турецкая война.<br><br>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:<br>1. 1606-1607 гг.;<br>2. 1670-1671 гг.;<br>3. 1707-1708 гг.;<br>4. 1773-1775 гг. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 18. Москва – столица РСФСР:<br>1. 1917 г.;<br>2. 1918 г.;<br>3. 1920 г.;<br>4. 1922 г.<br><br>19. 1922 г. – год образования:<br>1. РСФСР;<br>2. СССР;<br>3. УССР;<br>4. БССР.<br><br>20. Восстание в Кронштадте:<br>1. 1918 г.;<br>2. 1920 г.;<br>3. 1921 г.;<br>4. 1922 г.<br><br>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:<br>1. 1945 г.;<br>2. 1949 г.;<br>3. 1952 г.;<br>4. 1954 г.<br><br>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:<br>1. 1953 г.;<br>2. 1956 г.; |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 3. 1964 г.;<br>4. 1972 г.<br><br>23. Принятие первой Конституции РСФСР:<br>1. 1917 г.;<br>2. 1918 г.;<br>3. 1924 г.;<br>4. 1936 г.<br><br>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:<br>1.Ю.В. Андропов;<br>2. И.В. Сталин;<br>3. Н.С. Хрущев;<br>4. Л.И. Брежнев.<br><br>25. Принятие христианства на Руси:<br>1. 962 г.;<br>2. 988 г.;<br>3. 989 г.;<br>4. 991 г.<br><br>26. Введение в России нового летоисчисления:<br>1. 1700 г.;<br>2. 1721 г.;<br>3. 1725 г.;<br>4. 1800 г. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:<br>1. 1803 г.;<br>2. 1861 г.;<br>3. 1883 г.;<br>4. 1894 г.<br>28. Созыв Учредительного собрания:<br>1. 1917 г.;<br>2. 1918 г.;<br>3. 1919 г.;<br>4. 1921 г.<br><br>29. Съезд князей в Любече:<br>1. 1097 г.;<br>2. 1136 г.;<br>3. 1147 г.;<br>4. 1199 г.<br><br>30. Ливонская война:<br>1. 1558-1583 гг.;<br>2. 1565-1572 гг.;<br>3. 1609-1612 гг.;<br>4. 1700-1721 гг. |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | Практические задания:<br><br>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: |

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;<br>
2. проведение губной реформы;<br>
3. строительство белокаменного Московского Кремля;<br>
4. царствование Бориса Федоровича Годунова.<br>
Ответ: _____<br><br>
2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:<br>
1. ограничение свободы книгопечатания;<br>
2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;<br>
3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;<br>
4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;<br>
5. упразднение дворянских собраний в губерниях.<br>
6. начало создания военных поселений.
<table>
<tr><th colspan="3">Группа А</th><th colspan="3">Группа Б</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3. Установите соответствие между датами и событиями:<br>
1. 1989; А) объявление СССР войны Японии;<br>
2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;<br>
3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений;<br>
4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;<br>
Д) принятие СССР в Лигу Наций.<br>
Ответ: _____
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:<br>
1. принятие Конституции «развитого социализма»;<br>
2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;<br>
3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;<br>
4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;<br>
5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.<br>
Ответ: _____<br><br>
5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:<br>
1. основание Петербурга;<br>
2. проведение опричнины;<br>
3. издание Указа о престолонаследии;<br>
4. учреждение Синода;<br>
5. разгром Ливонского ордена;<br>
6. образование «Избранной рады».
<table>
<tr><th colspan="3">Группа А</th><th colspan="3">Группа Б</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
6. Установите соответствие между датами и событиями:<br>
1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;<br>
2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;<br>
3. 1903 г. В) Ленский расстрел;<br>
4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;<br>
Д) отмена подушной подати.
</td></tr>
</table>

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Ответ: _____<br><br>7. Ранее других произошло:<br>1. начало возведения Берлинской стены;<br>2. Карибский кризис;<br>3. запуск первой в мире атомной электростанции;<br>4. проведение XXVI съезда КПСС.<br><br>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:<br>1. **1841 –** издание «Городового положения»;<br>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;<br>3. 1918 – создание ВЧК;<br>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;<br>5. 1870 **– запрещение продажи крестьян в розницу**.<br><br>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:<br>**1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;**<br>2. проведение Стоглавого собора;<br>3. создание приказной системы;<br>4. созыв первого Земского собора;<br>5. «Стояние на реке Угре»;<br>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель. |

| Группа А | | | Группа Б | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 10. Соотнесите события и годы:<br>1. 1917; А) создание Временного правительства;<br>2. 1918; Б) конфликт на КВЖД;<br>3. 1922; В) начало первой пятилетки;<br>4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания;<br>Д) образование СССР.<br>Ответ: _____<br><br>11. В XV веке княжил:<br>1. Дмитрий (Донской);<br>2. Василий II (Темный);<br>3. Иван II (Красный);<br>4. Василий III.<br><br>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:<br>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;<br>2. возобновление Союза трех императоров.<br>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;<br>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.<br><br>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:<br>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;<br>2. открытие Предпарламента;<br>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;<br>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;<br>5. отмена смертной казни на фронте. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:<br>1. Брежнев Л.И. 1966 г.;<br>2. Горбачев М.С. 1974 г.;<br>3. Сталин И.В. 1954 г.;<br>4. Хрущев Н.С. 1969 г.<br><br>15. Соотнесите имя и год княжения:<br>1. Игорь А) 970;<br>2. Владимир Мономах Б) 977;<br>3. Святослав I В) 1113;<br>4. Ярополк I Д) 912.<br>Ответ: _____<br><br>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:<br>1. учреждение Непременного совета;<br>2. *сражение* под Аустерлицем;<br>3. заключение Тильзитского мира;<br>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».<br>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».<br>Ответ: _____<br><br>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:<br>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 2. издание Жалованной грамоты дворянству;<br>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;<br>4. восстание Е.И. Пугачева;<br>5. секуляризация церковных и монастырских земель;<br>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.<br><br>Группа А: ____ ____ ____<br>Группа Б: ____ ____ ____<br><br>18. Соотнесите событие и год:<br>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;<br>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;<br>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;<br>4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;<br>Д) 1993.<br>Ответ: _____<br><br>19. Организация, созданная ранее других:<br>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;<br>2. «Северный союз русских рабочих»;<br>3. «Земля и воля»;<br>4. «Освобождение труда».<br><br>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:<br>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;<br>2. строительство белокаменного Московского Кремля; |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 3. княжение Василия I Дмитриевича;<br>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);<br>5. съезд князей в Любече.<br>Ответ: _____ |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | Вопросы для самопроверки:<br><br>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?<br>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.<br>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?<br>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?<br>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?<br>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?<br>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.<br>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?<br>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?<br>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?<br>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?<br>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?<br>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?<br>14. Какие события происходили в Смутное время?<br>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.? |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?<br>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?<br>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?<br>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?<br>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?<br>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?<br>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.<br>23. Какие реформы провела Екатерина II?<br>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?<br>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?<br>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?<br>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?<br>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?<br>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.<br>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?<br>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?<br>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?<br>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности? |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?<br>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?<br>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?<br>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?<br>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?<br>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?<br>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?<br>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?<br>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?<br>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?<br>44. Когда были приняты Конституции СССР?<br>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?<br>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?<br>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?<br>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?<br>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?<br>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?<br>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?<br>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.? |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| **Философия** | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | ***Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:***<br>1. В чем сущность социальных связей и отношений?<br>2. В чем отличие законов природы от законов общества?<br>3. В чем состоят источники саморазвития общества?<br>4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв.<br>5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление».<br>6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями?<br>7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?<br>8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.<br>9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».<br>10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни. |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | ***Перечень теоретических вопросов к экзамену:***<br>*1.* Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение.<br>*2.* Разумность человека. Космоцентризм античной философии.<br>*3.* Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | существования человека и проблема бессмертия души.<br>*4.* Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира.<br>*5.* Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики.<br>*6.* Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени.<br>*7.* Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории.<br>*8.* Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира.<br>*9.* Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.<br>*10.* Проблема бытия в философии.<br>*11.* Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира.<br>*12.* Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.<br>*13.* Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.<br>*14.* Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество.<br>*15.* Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества.<br>*16.* Философская концепция культуры. Культура и цивилизация. |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и | ***Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):***<br>*1.* Отношение к бытию современного человека.<br>*2.* Роль эпистемологии в жизни современного человека. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | ценностей локальных культур | *3.* Вопросы этики в деятельности современного человека.<br>*4.* Роль философии в современном обществе.<br>*5.* Софистика в современном мире.<br>*6.* Идеализм Платона в современном мировоззрении.<br>*7.* Телеология Аристотеля в современной теории развития.<br>*8.* Принципы стоицизма в жизни современного человека.<br>*9.* Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.<br>*10.* Принципы скептицизма в жизни современного человека.<br>*11.* Вера и разум в мировоззрении современного человека.<br>*12.* Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.<br>*13.* Гедонизм как основа современного мировоззрения.<br>*14.* Конфуцианство и индивидуализм.<br>*15.* Философия буддизма и общество потребления.<br>*16.* Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.<br>*17.* Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.<br>*18.* Влияние русской философии на развитие российского менталитета.<br>*19.* Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.<br>*20.* Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.<br>*21.* Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.<br>*22.* Свобода и ответственность личности.<br>*23.* Проблема человека в современном обществе.<br>*24.* Проблема определения смысла жизни.<br>*25.* Смысл существования человека.<br>*26.* Этические проблемы развития науки и техники.<br>*27.* Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.<br>*28.* Социальные проблемы развития науки и техники. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | *29.* Проблема развития и использования технологий.<br>*30.* Социальное и биологическое время жизни человека.<br>*31.* Концепция успеха в современном обществе.<br>*32.* Культура и цивилизация.<br>*33.* Доверие и сотрудничество в современном обществе.<br>*34.* Мифологичность мировоззрения современного человека.<br>*35.* Роль порядка и хаоса в жизни современного человека.<br>*36.* Онтология современного человека.<br>*37.* Эпистемология современного человека.<br>*38.* Этика современного человека.<br>*39.* Аксиология современного общества.<br>*40.* Проблема феномена инновации. |
| **Культурология** | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | **Практические задания**:<br>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы.<br>*Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всесильных «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.*<br>• Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека?<br>• Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире?<br>• Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений.<br><br>2. Рассмотрите основные мировые религии по трем основным моментам: религиозное сознание, культовая деятельность и религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.<br><br>3. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».<br><br>4. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):<br>• «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, приготовляет души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»;<br>• «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»;<br>• «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»;<br>• «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»;<br>• «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»;<br>• «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»;<br>• «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»;<br>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;<br>• «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»;<br>• «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»;<br>• «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»;<br>• «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сушее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»;<br>• «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»;<br>• «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»;<br>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;<br>• «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями».<br>5. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.<br>6. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.<br>7. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:<br>• «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мирочувствования, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»;<br>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;<br>• «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликовании не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»;<br>• «У каждой культуры своя собственная цивилизация»;<br>• «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»;<br>• «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»;<br>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;<br>• «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации».<br>8. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.<br>9. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.<br>10. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».<br>11. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.<br>1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводною нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидеятельнейшая доброта и человеколюбие.<br>2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.<br>3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.<br>4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.<br>6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.<br>7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где бóльшее влияние оказывало человеческое окружение.<br>Ключ к заданию<br>И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).<br>К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм.<br>Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырехосновным».<br>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).<br>А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры. |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | **Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:**<br>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.<br>2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.<br>4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).<br>5. Обсудите следующие темы:<br>• Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации?<br>• Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым?<br>• Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным.<br>• Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм?<br>• Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры?<br>• Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | – сословием новых жрецов.<br>• Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»?<br>• Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры.<br>• Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле.<br>• «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней.<br>• Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия.<br>• Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории».<br>• Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры?<br>• Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции?<br>• Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот).<br>• Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева.<br>• Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека.<br>• Роль психоанализа в современной культуре.<br>• Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации.<br>• Совершенную типологию культуры создать невозможно.<br>• Определяющим для поведения человека является тип его ментальности.<br>6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Ницше или К. Маркса в современном мире.<br>7. Согласны ли вы с мнением 3. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.<br>8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.<br>9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах…. но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек … Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода…».<br>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?<br>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?<br>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.<br>10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил,<br>Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблаговидности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.<br>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности… Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».<br>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?<br>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.<br>Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы<br><br>11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности… Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).<br>Что такое ценность? Какие бывают ценности?<br>Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?<br>Что такое «святыня»?<br>Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни? |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | *Перечень теоретических вопросов к зачету:*<br>1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды.<br>2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 3. Рассмотрите основные этапы возникновения и становления культурологии как науки.<br>4. Охарактеризуйте предмет, методы, задачи культурологии.<br>5. Представьте структуру культурологического знания.<br>6. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира.<br>7. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий.<br>8. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?<br>9. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру.<br>10. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?<br>11. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая?<br>12. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики?<br>13. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру.<br>14. Рассмотрите особенности развития материальной и духовной культуры на примере культуры Древнего Египта.<br>15. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры?<br>16. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры.<br>17. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию.<br>18. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.<br>19. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры?<br>20. Рассмотрите основные типы знаков и знаковых систем. Каковы символы культуры и культурные коды? |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 21. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации.<br>22. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологи.<br>23. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина).<br>24. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше?<br>25. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур.<br>26. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры.<br>27. Охарактеризуйте ислам как основу восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии?<br>28. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования?<br>29. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»?<br>30. Рассмотрите русскую культуру XVII – первой трети XVIII века в контексте диалога с европейской культурой.<br>31. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).<br>32. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?<br>33. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 34. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неоэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.<br>35. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.<br>36. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?<br>37. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.<br>38. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.<br>39. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.<br>40. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.<br><br>**Тест 1:**<br>**1. Культурология как система знаний о культуре изучает:**<br>А) образ жизни людей;<br>Б) культурный уровень людей;<br>В) шедевры мировой культуры;<br>Г) символ значения артефактов.<br>**2. При семиотическом подходе к изучению культуры особое внимание обращается на:**<br>А) движущие силы культуры;<br>Б) нормы и санкции;<br>В) символы и знаки культуры;<br>Г) функции культуры в обществе.<br>**3. Предметом изучения культурологии являются:**<br>А) теории развития общества, культурные эпохи; |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Б) взаимосвязи между различными историческими периодами;<br>В) модели культуры, ценности, нормы, человеческое поведение;<br>Г) мировая художественная культура, манеры поведения человека в обществе.<br>**4. Использование исторического метода исследования культуры предполагает особое внимание к изучению:**<br>А) роли выдающихся личностей в истории культуры;<br>Б) генезиса, развития п угасания культурных явлений во времени;<br>В) возможности реставрации памятников культуры;<br>Г) античной культуры.<br>**5. Метод исследования, принятый функциональной школой, – это:**<br>А) анализ продуктов жизнедеятельности;<br>Б) ведение наблюдения за образом жизни сообщества;<br>В) ведение эксперимента над исследуемыми группами;<br>Г) размышление над объектами мира природы и мира человека.<br>**6. К предметному полю культурологии не относится...**<br>А) культуроведение;<br>Б) психология культуры;<br>В) социология;<br>Г) богословие культуры.<br>**7. Получение ценностных суждений является главной целью_____метода исследования культуры.**<br>А) структурно-функционального;<br>Б) исторического;<br>В) философского;<br>Г) компаративного.<br>**8. В зависимости от целей культурологического познания в предметной области культурологии выделяют теоретический, фундаментальный и** |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **уровни.**<br>А) компаративный;<br>Б) эмпирический;<br>В) диахронический;<br>Г) прикладной.<br>**9. Культуру общества и его субъектов изучает:**<br>А) социология;<br>Б) культурная антропология;<br>В) культурология;<br>Г) философия культуры.<br>**10. В соответствии с задачами культурологической науки все её знания подразделяются на два вида – фундаментальные и_____знания.**<br>А) прикладные;<br>Б) юридические;<br>В) технические;<br>Г) педагогические.<br>**11. Культурологическое знание востребовано:**<br>А) экологией;<br>Б) теорией систем;<br>В) географией;<br>Г) политологией.<br>**12. Изучение нравов и обычаев народов необходимо для:**<br>А) обеспечение межкультурной коммуникации;<br>Б) освоения новых территорий;<br>В) просвещения отсталых народов;<br>Г) повышения собственного культурного уровня.<br>**13. Культурология опирается на достижения_____наук.** |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | А) исторических;<br>Б) математических;<br>В) биологических;<br>Г) политических.<br>**14. Статус культурологии современной системе наук определяется:**<br>А) использованием её методов и выводов в других отраслях гуманитарного знания;<br>Б) включением курса «Культурологи» в образовательный процесс;<br>В) продолжительной историей;<br>Г) нравственным и эстетическим содержанием культурологии.<br>**15. Взаимосвязь культурологии и социологии проявляется в:**<br>А) общей генеалогии;<br>Б) сходных методах исследования;<br>В) тождестве научных выводов;<br>Г) единой терминологии.<br>**16. К наукам, с которыми контактирует культурология, углубляя свои представления о культуре, не относится...**<br>А) логика<br>Б) философия<br>В) социология<br>Г) этнография.<br>**17. К наукам об общих аспектах человеческой деятельности, без относительно к её предмету, относятся_____науки.**<br>А) экономические;<br>Б) искусствоведческие;<br>В) технические;<br>Г) культурологические. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **18. Главное отличие культурной антропологии от культурологии заключается в том, что культурная антропология носит по преимуществу_____характер.**<br>А) практический;<br>Б) обобщающий;<br>В) ретроспективный;<br>Г) понимающий.<br>**19. Прикладная культурология изучает:**<br>А) эволюцию теоретической концепции;<br>Б) закономерности культурного процесса;<br>В) народное творчество;<br>Г) повседневная практика людей.<br>**20. Предметом исторической культурологии является:**<br>А) происхождения человеческого разума;<br>Б) структура современной культурологии;<br>В) перспективы культурного развития;<br>Г) эволюция культурных форм.<br><br>**Тест 2:**<br>**1. Передача от поколения к поколению знания, ритуала, артефактов:**<br>А) естественным процессом развития общества;<br>Б) представлением каждого человека;<br>В) функцией культуры;<br>Г) обязанностью государства.<br>**2. Функцией культуры является:**<br>А) руководство политическими институтами;<br>Б) создание смыслов человеческой деятельности: |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | управление законами природы;<br>Г) развитие производительных сил.<br>**3. Культура определяет:**<br>А) степень развитости общества;<br>Б) ответственность общества перед будущим поколением;<br>В) модели поведения человека в обществе;<br>Г) уровень жизни людей.<br>**4. Культура складывается из:**<br>А) ценностей, норм, средств деятельности, моделей поведения;<br>Б) культурных традиций и новаций;<br>В) творцов и потребителей культуры;<br>Г) музыки, изобразительного и театрального искусства.<br>**5. Культура представляет собой:**<br>А) эталон поведения;<br>Б) проявление творческих сил человека;<br>В) правили приличия;<br>Г) эстетический эталон.<br>**6. К основным формам культуры не относится культура**<br>А) элитарная;<br>Б) народная;<br>В) массовая;<br>Г) охотников и собирателей.<br>**7. Часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколением как нечто ценное, называется культурным_____**<br>А) компонентом;<br>Б) универсалиями;<br>В) наследием;<br>Г) ареалом. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **8. Разновидностью духовной культуры выступает_____культура.**<br>А) художественная;<br>Б) этническая;<br>В) политическая;<br>Г) экономическая.<br>**9. Знание индивида о мире, в первую очередь, определяется:**<br>А) социальным положением индивида;<br>Б) средствами массовой информации;<br>В) актуальной культурой общества;<br>Г) природной способностью индивида.<br>**10. Система норм представляет собой:**<br>А) набор запретов, подавляющих волю человека:<br>Б) типическое в поведении человека в разных жизненных ситуациях;<br>В) поучение, направленное на закрепление в поведении человека образцов хорошего тона;<br>Г) кодекс социального поведения, установленный обществом.<br>**11. Культурная норма представляет собой:**<br>А) норму права, закрепленную законодательством;<br>Б) правило, обязательное для исполнения социальных ролей;<br>В) рефлекс, выработанный обществом;<br>Г) кодекс строителя капитализма.<br>**12. Ценности человека формируются:**<br>А) на основе законов добра и зла;<br>Б) в процессе социализации;<br>В) благодаря научному знанию;<br>Г) вместе с молоком матери.<br>**13. Под ценностями понимается:**<br>А) предмет конкурентной борьбы в обществе, обладание которым позволяют человеку изменить свой социальный статус;<br>Б) жизненный ориентир, побуждающий человека к действию и поступкам определенного рода; |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | В) всё, что дорого стоит, привлекает внимание и является модным;<br>Г) артефакт, демонстрирующий достижения человеческой практики в области искусства.<br>**14. Одним из основоположников теории ценностей, в которой они представлены как феномены культуры, является...**<br>А) Э. Кассисер;<br>Б) З. Фрейд;<br>В) Р. Риккард;<br>Г) К. Ясперс.<br>**15. В основе восточной культуры лежит (-ат)...**<br>А) новации;<br>Б) стремление к прогрессу;<br>В) предпринимательство;<br>Г) традиция.<br>**16. Средствами организации человеческой деятельности, определяющими как она должна строиться, являются...**<br>А) ценности;<br>Б) идеалы;<br>В) правила;<br>Г) регулятив.<br>**17. Характер ожидаемого поведения человека, находящегося в заданной социальной позиции (руководитель, покупатель, отец и пр.) определяют нормы...**<br>А) ролевые;<br>Б) индивидуальные;<br>В) групповые;<br>Г) общекультурные.<br>**18. К числу финальных ценностей не относится (-ятся)...**<br>А) свобода;<br>Б) деньги;<br>В) счастье;<br>Г) любовь. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **19. Текстом культуры является:**<br>А) Интернет-форум;<br>Б) выступление оратора на тему культуры;<br>В) картина мира, свойственная данной культуры;<br>Г) любой опубликованный в печати текст.<br>**20. Символ позволяет:**<br>А) получить общественное признание;<br>Б) повысить эффективность;<br>В) понять достоинства своей культуры;<br>Г) отличить своих от чужих. |
| **УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | | |
| **Личностно-профессиональное саморазвитие** | | |
| УК-6.1 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**<br>*1.* Цели, ценности и ценностные ориентации личности.<br>*2.* Темперамент и пути его приспособления к требованиям деятельности.<br>*3.* Половозрастные особенности человека.<br>*4.* Характер и его формирование.<br>*5.* Способности, их характеристика и структура.<br>*6.* Направленность и её виды.<br>*7.* Потребностно-мотивационная сфера личности.<br>*8.* Интеллектуальная сфера личности.<br>*9.* Мышление.<br>*10.* Память.<br>*11.* Эмоционально-волевая сфера личности.<br>*12.* Социализация, её основные этапы и условия.<br>*13.* Межличностные отношения.<br>*14.* Межгрупповые отношения и взаимодействия.<br>*15.* Социально-психологические закономерности общения. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | *16.* Общение как информационный процесс.<br>*17.* Общение как взаимодействие (интеракция).<br>*18.* Общение как восприятие и понимание человека человеком (социальная перцепция).<br>*19.* Общение в группе.<br>*20.* Профессиональное общение.<br>Семья как объект развития личности.<br><br>**Тематика сообщений и докладов**<br>1. *Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)*<br>2. *Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)*<br>3. Диаграмма Ганта<br>4. *Хронометраж*<br>5. *Список задач или to do list.*<br>*Постановка целей по схеме SMART.*<br><br>Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте. |
| УК-6.2 | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**<br>1. Развитие психики в процессе филогенеза.<br>2. Развитие психики в процессе онтогенеза.<br>3. Этапы процесса самосовершенствования.<br>4. Направления профессионального развития (в содержательном плане).<br>5. Этапы личного плана работы по самосовершенствованию.<br>Структурные изменения личности в процессе личностно-профессионального развития.<br>**Тематика сообщений и докладов**<br>1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.<br>2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.<br>3. Стадии профессионального развития. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.<br>5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.<br>6. Адаптационная модель саморазвития.<br>7. Причины профессиональной деформации.<br>8. Профилактика профессиональной деформации.<br>8. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.<br>9. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.<br>10. Стресс: его причины и профилактика.<br>Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану:<br>1. Название теста.<br>2. Результат теста.<br>3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас;<br>4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития. |
| УК-6.3 | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**<br>*1.* Личностные качества руководителя, влияющие на эффективность управления.<br>*2.* Психологические аспекты принятия управленческих решений.<br>*3.* Основные ошибки при принятии решений (обусловленные психологическими факторами).<br>*4.* Групповые методы решения управленческих задач.<br>*5.* Свойства качественных управленческих решений.<br>*6.* Контроль реализации управленческих решений.<br>*7.* Мотивирование деятельности персонала.<br><br>На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте. |
| **Учебная-ознакомительная практика** | | |
| УК-6.1 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | **Перечень вопросов:**<br>1. Функциональные обязанности учителя иностранного языка<br>2. Содержание и методы работы с детьми определенного возраста.<br>Основные направления деятельности и учителя иностранного языка. |
| УК-6.2 | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | 1. Использование современных образовательных технологий использовались во время учебной-ознакомительной практики. Приведите примеры.<br>2. Использование традиционных и нетрадиционных технологий при проведении мероприятия. Какие их них вызвали удовольствие?<br>3. Какие воспитательные задачи решались в период учебной-ознакомительной практики? Какие формы социально педагогической работы были организованы? Какие наглядные пособия использовались? |
| УК-6.3 | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | 1. Трудности при планировании, разработке и проведении мероприятия?<br>2. Какие формы научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы Вы использовали? Чем обусловлена необходимость применения данной формы работы?<br>3. Какие знания необходимы для успешной работы в школе в будущем. |
| **УК 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** | | |
| **Физическая культура и спорт** | | |
| УК-7.1 | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий | Тест для самопроверки студента<br>**1. Теоретические вопросы к зачету**<br>1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта.<br>2. Перечислить средства физической культуры.<br>3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | реализации профессиональной деятельности | личности.<br>4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания.<br>5. Назвать методические принципы физического воспитания.<br>6. Перечислить методы физического воспитания.<br>7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре.<br>8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.<br>9. Цель и задачи производственной физической культуры.<br>10. Формы производственной физической культуры.<br>11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии.<br>12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов.<br>13. Определение силы и способы ее воспитания.<br>14. Определение гибкости и способы ее воспитания.<br>15. Определение выносливости и способы ее воспитания.<br>16. Определение координационных способностей и способы их воспитания.<br>17. Определение быстроты и способы ее воспитания.<br>18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов.<br>19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека.<br>ать характеристику современным оздоровительным технологиям. |
| УК-7.2 | Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Тест для самопроверки студента<br>**1 *Практические задания:***<br>1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности;<br>2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.<br>3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности. |
| УК-7.3 | Соблюдает и пропагандирует нормы | Тест для самопроверки студента |

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td>здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</td><td>
Комплексные задания:
1.Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний;
2.Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений;
3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие
Таблица самоконтроля
<table>
<tr><td rowspan="2">Наименование показателя</td><td colspan="3">Дата</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ЧСС (до выполнения)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ЧСС (после)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Самочувствие</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="3">Элективные курсы по физической культуре и спорту</td></tr>
<tr><td>УК-7.1</td><td>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</td><td>
1. Показателем хорошего самочувствия является?<br>указание учителя<br>желание заниматься спортом<br>анкетирование<br>учебная успеваемость
2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:<br>растут<br>не меняются<br>снижаются<br>изменяются по временам года
3. Кто в футбольной команде может играть руками?<br>бек<br>форвард
</td></tr>
</table>

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | голкипер<br>хавбек<br>4. Лыжные гонки – это:<br>бег на лыжах по дистанции<br>спуск с горы на лыжах<br>бег на лыжах со стрельбой<br>катание на лыжах за буксиром<br>5. Как определять пульс?<br>пальцами на артерии у лучезапястного сустава<br>глядя на себя в зеркало<br>положив руку на солнечное сплетение<br>сжав пальцы в замок<br>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:<br>Максимального расслабления<br>Улучшение физических качеств<br>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов<br>Сокращения рабочего дня<br>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?<br>От 3-х до 5-ти метров<br>7 метров<br>11 метров<br>от 15-ти до 20-ти метров<br>8. В какие спортивные игры играют с мячом?<br>бильярд<br>большой теннис<br>бадминтон<br>керлинг<br>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:<br>скоростные качества<br>силовые способности |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | координационные способности<br>гибкость<br>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?<br>бег с мячом в руках<br>передачи и броски мяча<br>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки<br>разговоры с судьей во время игры<br>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?<br>наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах |
| УК-7.2 | Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин<br>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»<br>ДИРЕКЦИЯ СПОРТИВНЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОЕКТОВ<br>**Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**<br>**VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)***<br>**МУЖЧИНЫ**<br>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин |

| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | |
| | | | | | | | |
| **Обязательные испытания (тесты)** | | | | | | | |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 4,8 | 4,6 | 4,3 | 5,4 | 5,0 | 4,6 |
| | или бег на 60 м (с) | 9,0 | 8,6 | 7,9 | 9,5 | 9,1 | 8,2 |
| | или бег на 100 м (с) | 14,4 | 14,1 | 13,1 | 15,1 | 14,8 | 13,8 |
| 2. | Бег на 3000 м (мин, с) | 14.30 | 13.40 | 12.00 | 15.00 | 14.40 | 12.50 |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 10 | 12 | 15 | 7 | 9 | 13 |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 28 | 32 | 44 | 22 | 25 | 39 |
| | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 21 | 25 | 43 | 19 | 23 | 40 |
| 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +6 | +8 | +13 | +5 | +7 | +12 |
| **Испытания (тесты) по выбору** | | | | | | | |
| 5. | Челночный бег 3х10 м (с) | 8,0 | 7,7 | 7,1 | 8,2 | 7,9 | 7,4 |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 370 | 380 | 430 | – | – | – |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 210 | 225 | 240 | 205 | 220 | 235 |
| 7. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 33 | 35 | 37 | 33 | 35 | 37 |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | ГТО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | ДИРЕКЦИЯ спортивных социальных ПРОЕКТОВ

**Нормативы испытаний (тестов)**
**Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса**
**«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**VI. СТУПЕНЬ**
**(возрастная группа от 18 до 29 лет)***
**ЖЕНЩИНЫ**

| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | |
| | | | | | | | |
| **Обязательные испытания (тесты)** | | | | | | | |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 5,9 | 5,7 | 5,1 | 6,4 | 6,1 | 5,4 |
| | или бег на 60 м (с) | 10,9 | 10,5 | 9,6 | 11,2 | 10,7 | 9,9 |
| | или бег на 100 м (с) | 17,8 | 17,4 | 16,4 | 18,8 | 18,2 | 17,0 |
| 2. | Бег на 2000 м (мин, с) | 13.10 | 12.30 | 10.50 | 14.00 | 13.10 | 11.35 |
| 3. | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | 10 | 12 | 18 | 9 | 11 | 17 |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 10 | 12 | 17 | 9 | 11 | 16 |
| 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +8 | +11 | +16 | +7 | +9 | +14 |
| **Испытания (тесты) по выбору** | | | | | | | |
| 5. | Челночный бег 3х10 м (с) | 9,0 | 8,8 | 8,2 | 9,3 | 9,0 | 8,7 |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 270 | 290 | 320 | – | – | – |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 170 | 180 | 195 | 165 | 175 | 190 |
| 7. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 32 | 35 | 43 | 24 | 29 | 37 |

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)

| №п/п | Контрольные упражнения | Оценка | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 30 м (сек) | 5,5 | 5,9 | 6,3 | 6,7 | 7,1 |
| 2. | 12-минутный бег (м) | 2100 | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 |
| 3. | Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз) | 230 | 220 | 210 | 200 | 190 |
| | | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4. | Подтягивание в висе (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| | | 5. | Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 10 | 5 |
| | | 6. | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см) | 5 | 0 | +5 | +10 | +15 |

Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.

Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)

| №п/п | Контрольные упражнения | Оценка | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Бег 30 м (сек) | 6,4 | 7,0 | 7,4 | 7,8 | 8,3 |
| 2. | 12-минутный бег (м) | 1200 | 1050 | 900 | 600 | 300 |
| 3. | Прыжки в длину с | 160 | 150 | 140 | 130 | 120 |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз) | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| | | 4. | Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз) | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| | | 5. | Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз) | 30 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| | | 6. | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см) | 10 | 5 | 0 | +5 | +10 |
| | | Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.<br>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм. | | | | | | |
| УК-7.3 | Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | <u>Примерная тематика рефератов</u><br>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.<br>2. Влияние заболевания на личную. работоспособность и самочувствие.<br>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и | | | | | | |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).<br>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).<br>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.<br>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.<br>7. Основы здорового образа жизни.<br>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.<br>9. Основы оздоровительной физической культуры.<br>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.<br>11. Допинг и антидопинговый контроль.<br>12. Массаж, как средство реабилитации.<br>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.<br>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.<br>15. Тестирование уровня физического развития студентов.<br>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.<br>17. Комплекс ГТО: история и современность |
| **Адаптивные курсы по физической культуре и спорту** | | |
| УК-7.1 | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | *Тестовые вопросы:*<br>1. Показателем хорошего самочувствия является?<br>указание учителя<br>желание заниматься спортом<br>анкетирование<br>учебная успеваемость<br>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:<br>растут<br>не меняются<br>снижаются<br>изменяются по временам года<br>3. Кто в футбольной команде может играть руками? |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | бек<br>форвард<br>голкипер<br>хавбек<br>4. Лыжные гонки – это:<br>бег на лыжах по дистанции<br>спуск с горы на лыжах<br>бег на лыжах со стрельбой<br>катание на лыжах за буксиром<br>5. Как определять пульс?<br>пальцами на артерии у лучезапястного сустава<br>глядя на себя в зеркало<br>положив руку на солнечное сплетение<br>сжав пальцы в замок<br>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:<br>Максимального расслабления<br>Улучшение физических качеств<br>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов<br>Сокращения рабочего дня<br>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?<br>от3-х до 5-ти метров<br>7 метров<br>11 метров<br>от 15-ти до 20-ти метров<br>8. В какие спортивные игры играют с мячом?<br>бильярд<br>большой теннис<br>бадминтон<br>керлинг<br>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:<br>скоростные качества<br>силовые способности<br>координационные способности |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | гибкость<br>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?<br>бег с мячом в руках<br>передачи и броски мяча<br>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки<br>разговоры с судьей во время игры<br>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?<br>наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетахкрасивая форма на спортсменах |
| УК-7.2 | Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Выполнение нормативов общефизической подготовленности;<br>- заполнение дневника самоконтроля.<br><u>Примерная тематика рефератов</u><br>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.<br>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.<br>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).<br>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).<br>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.<br>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.<br>7. Основы здорового образа жизни.<br>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.<br>9. Основы оздоровительной физической культуры.<br>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.<br>11. Допинг и антидопинговый контроль.<br>12. Массаж, как средство реабилитации.<br>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.<br>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.<br>15. Тестирование уровня физического развития студентов.<br>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.<br>17. Комплекс ГТО: история и современность |
| УК-7.3 | Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных | Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов **с** |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | **нарушениями слуха:**<br>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин<br>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»<br>ДИРЕКЦИЯ СПОРТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ<br>**Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**<br>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)*<br>МУЖЧИНЫ<br>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин<br>МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»<br>ДИРЕКЦИЯ СПОРТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ<br>**Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**<br>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)*<br>ЖЕНЩИНЫ |

| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | |
| | | | | | | | |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 4,8 | 4,6 | 4,3 | 5,4 | 5,0 | 4,6 |
| | или бег на 60 м (с) | 9,0 | 8,6 | 7,9 | 9,5 | 9,1 | 8,2 |
| | или бег на 100 м (с) | 14,4 | 14,1 | 13,1 | 15,1 | 14,8 | 13,8 |
| 2. | Бег на 3000 м (мин,с) | 14.50 | 13.40 | 12.00 | 15.00 | 14.40 | 12.30 |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 10 | 12 | 15 | 7 | 9 | 13 |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 28 | 32 | 44 | 22 | 25 | 39 |
| | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 21 | 25 | 45 | 19 | 23 | 40 |
| 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +6 | +8 | +15 | +5 | +7 | +12 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | |
| 5. | Челночный бег 3х10 м (с) | 8,0 | 7,7 | 7,1 | 8,2 | 7,9 | 7,4 |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 370 | 380 | 450 | – | – | – |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 210 | 225 | 240 | 205 | 220 | 235 |
| 7. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 33 | 35 | 37 | 33 | 35 | 37 |

| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | от 18 до 24 лет | | | от 25 до 29 лет | | |
| | | | | | | | |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 5,9 | 5,7 | 5,1 | 6,4 | 6,1 | 5,4 |
| | или бег на 60 м (с) | 10,9 | 10,5 | 9,6 | 11,2 | 10,7 | 9,9 |
| | или бег на 100 м (с) | 17,8 | 17,4 | 16,4 | 18,8 | 18,2 | 17,0 |
| 2. | Бег на 2000 м (мин, с) | 13.10 | 12.30 | 10.50 | 14.00 | 13.10 | 11.35 |
| 3. | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | 10 | 12 | 18 | 9 | 11 | 17 |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 10 | 12 | 17 | 9 | 11 | 16 |
| 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +8 | +11 | +16 | +7 | +9 | +14 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | | | | |
| 5. | Челночный бег 3х10 м (с) | 9,0 | 8,8 | 8,2 | 9,3 | 9,0 | 8,7 |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 270 | 290 | 320 | – | – | – |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 170 | 180 | 195 | 165 | 175 | 190 |
| 7. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 32 | 35 | 43 | 24 | 29 | 37 |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|

Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) **для лиц с нарушениями зрения**

| п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ходьба (м) | дек, май | 2100 | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 |
| 2. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) | окт, март | | | | | |
| | | | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 |
| 2. | Подтягивание на низкой перекладине (Юноши) | дек, май | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |

Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) **для лиц с нарушениями зрения**

| п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ходьба (м) | дек, май | 1200 | 1050 | 900 | 600 | 300 |
| 2. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) | окт, март | | | | | |
| | | | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 3. | Подтягивание на низкой перекладине (Девушки) | дек, май | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для **лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)** при повреждениях нижних конечностей

| п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Подтягивание на низкой перекладине (Девушки) | дек, май | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Подтягивание на низкой | дек, | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | перекладине (Юноши) | май | | | | | |

Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для **лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)** при повреждениях верхних конечностей

| п/п | Контрольные упражнения | Месяц | Оценка | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши) | окт, март | 40 | 30 | 20 | 10 | 5 |
| 2. | Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки) | окт, март | 30 | 20 | 15 | 10 | 5 |

**УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Безопасность жизнедеятельности**

| | | |
|---|---|---|
| УК-8.1 | Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | **Перечень теоретических вопросов к экзамену:**<br>1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД.<br>2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности.<br>3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность.<br>4. Формы трудовой деятельности.<br>5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения.<br>6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.<br>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.<br>9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.<br>10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.<br>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.<br>12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения<br>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения<br>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения<br><br>**Примерные практические задания:**<br>Задание № 1<br>Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.<br><br>Задание № 2<br>Индивидуальный риск 3* относится к транспорту:<br>а) автомобильному<br>б) водному<br>в) железнодорожному<br>г) воздушному |
| УК-8.2 | Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях | **Перечень теоретических вопросов к экзамену:**<br>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | по предотвращению чрезвычайных ситуаций | 2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда<br>3. Молниезащита промышленных объектов.<br>4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.<br>5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.<br>6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.<br>7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.<br><br>**Примерные практические задания:**<br>Задание № 1<br>Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.<br><br>Задание № 2<br>На сколько классов подразделяются условия труда?<br>А.3<br>Б.4<br>В.2<br>Г.1<br>Задание № 3<br>Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают …..<br>А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов<br>Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов.<br>В. по процентному соотношению |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Г. по обеспеченности СИЗ<br>Задание № 4<br>Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления:<br>1источник – 67дБ<br>2 источник – 78дБ<br>3 источник – 65дБ<br>4 источник – 65дБ.<br>Задание № 5<br>Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.<br>Задание № 6<br>На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 х 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?<br>Задание № 7<br>В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в:<br>а) в скелете<br>б) в печени<br>в) в мышцах<br>г) в легких<br>Задание № 8<br>Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:<br>1. Рентгеновское и у-излучение<br>2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв<br>3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 4. Тяжелые ядра отдачи<br>а) 1<br>б) 3<br>в) 10<br>г) 20<br><br>**Комплексные задания:**<br>Задание № 1<br>В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.<br>Задание № 2<br>По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным: |

| Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м$^3$ | Кислота серная 2,4 |
|---|---|
| Энергозатраты, Вт | 270 |
| Температура воздуха, °С | 18 |
| Относительная влажность, % | 40 |
| Скорость движения воздуха, м/с | 0,3 |
| Шум (эквивалентный уровень звука), дБА | 75 |
| Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ | - |
| Вибрация общая, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z | 90 |
| Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение) | 100 / Vб |
| Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м | 8/5 |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* | |
|---|---|---|---|
| | | Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час) | 7 |
| | | Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед) | 6 |
| | | Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда. | |
| УК-8.3 | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | **Перечень теоретических вопросов к экзамену:**<br>1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.<br>2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии.<br>3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.<br>4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.<br>5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия<br>6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности<br>7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности<br>8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности<br>9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.<br>10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.<br>11. Военные чрезвычайные ситуации.<br>12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.<br>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном | |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | загрязнении местности.<br>14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.<br>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.<br>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.<br>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.<br>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.<br>Общественная опасность экстремизма и терроризма.<br>Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.<br>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.<br>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.<br>21. Что такое чрезвычайная ситуация?<br>22. Классификация ЧС<br>23. Опасные факторы различных ЧС<br>24. Что такое первая доврачебная помощь?<br>25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях<br>26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?<br>**Примерные практические задания:**<br>Задание № 1<br>Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:<br>1) измерение артериального давления;<br>2) наложение на раны стерильных повязок;<br>3) наложение шин на поврежденные конечности;<br>4) непрямой массаж сердца;<br>5) искусственную вентиляцию легких.<br>Задание № 2 |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.<br>Задание № 3<br>Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...<br><br>Задание № 4<br>Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...<br>а) отстаивание питьевой воды<br>б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом<br>в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации<br>г) проветривать квартиру в городах следует только днём<br>д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой<br>е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами<br>**Комплексные задания:**<br>Задание № 1<br>В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.<br>Задание № 2<br>По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.<br>Задание № 3<br>Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.<br>Задание № 4 |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.<br>Задание № 5<br>Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.<br>Задание 6<br>Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?<br>Задание 7<br>В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. $м^3$ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит …?<br>Задание 8<br>В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло … человек |
| **УК 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** | | |
| **Проектная деятельность** | | |
| УК-9.1 | Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности | **Практические задания**<br>*Дайте определения* следующим экономическим категориям: экономические ресурсы, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост, интеллектуальная собственность.<br>Какие из этих категорий используются в образовательной деятельности? Приведите примеры. |
| УК-9.2 | Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | **Задания проблемного характера**<br>Объясните проблему, используя рис.1 и 2.<br>Предложите один из путей ее решения.<br> <br><br>рис.1 рис.2 |
| **УК 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению** | | |
| **Правоведение** | | |

| | | |
|---|---|---|
| УК-10.1 | Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства | Примерные практические задания:<br>Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы. |
| УК-10.2 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства | Примерные практические задания:<br>Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли.<br>Сделайте устное сообщение на практическом занятии |
| **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | |
| **ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** | | |
| **Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности** | | |
| ОПК-1.1 | Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования | ***Теоретические вопросы:***<br>Понятие профессиональной этики, история ее становления<br>Предмет, задачи и содержание профессиональной этики<br>Виды профессиональной этики<br>Мораль как предмет этики, функции морали<br>Особенности педагогической этики.<br>Основные категории педагогической этики.<br><br>Нормы педагогической этики.<br>Принципы педагогической этики.<br>Права ребенка как особая категория прав человека.<br>Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.<br>Законы, регулирующие права детей в РФ.<br>Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.<br>Культура речи педагога.<br>Этика руководителя образовательного учреждения.<br>Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика<br>Правовая основа государственной образовательной политики.<br>Идеологическая основа государственной образовательной политики.<br>Организационная основа государственной образовательной политики. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | – Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.<br>– Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.<br>– Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.<br>– Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.<br>– Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.<br>– Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика<br>***Практические задания:***<br>–Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность».<br>–«Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.<br>–«Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.<br>–Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.<br>–Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.<br>–Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.<br>–Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).<br>–Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.<br>–Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.<br>–Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.<br>Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ». |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| ОПК-1.2 | Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ***Тестовые задания:***<br>*Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:*<br>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;<br>Органы местного самоуправления;<br>Педагогические работники и их представители;<br>Организации, осуществляющие образовательную деятельность.<br>*Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:*<br>1) Обучающийся;<br>2) Руководитель образовательной организации;<br>3) Органы управления образованием;<br>4) Педагогический работник.<br>*Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:*<br>Конституция Российской Федерации;<br>Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);<br>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;<br>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».<br>*Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:*<br>Структура основных образовательных программ и их объем;<br>Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные;<br>Образовательные организации, реализующие образовательные программы;<br>Результаты освоения основных образовательных программ.<br>***Практические задания:***<br>–Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.<br>–На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики<br>–Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | значимые для вас<br>–Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?<br>–Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?<br>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования… предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».<br>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».<br>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».<br>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».<br>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».<br>–Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.<br>–Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.<br>–Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения. |
| Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя) | | |
| ОПК-1.1 | Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере | Перечень вопросов:<br>3. Основные понятия: этика, мораль, нравственность.<br>4. Понятие морали. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | образования | 5. Нормы и принципы морали.<br>6. Структура морали.<br>7. Понятие нравственного осознания.<br>8. Нравственные отношения.<br>9. Основные категории этики.<br>10. Понятие профессиональной этики.<br>11. Понятие профессиональной морали.<br>12. Место профессиональной морали в системе нравственности.<br>13. Права педагога в сфере образования.<br>14. Обязанности педагога психолога в сфере образования.<br>15. Требования к личности педагога. |
| ОПК-1.2 | Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **Перечень вопросов:**<br>1. Образовательные отношения.<br>2.Правовые и этические нормы профессиональной деятельности.<br>3. Способы построения образовательных отношений.<br>4. Приемы построения образовательных отношений. |
| **ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | |
| **Проектирование образовательных программ** | | |
| ОПК-2.1 | Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки | **Примерный перечень теоретических вопросов**<br>1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.<br>2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.<br>3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.<br>4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.<br>5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОС3++.<br>6. Примерная основная образовательная программа как комплексный |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | документ.<br>7. Основная образовательная программа как комплексный проект.<br>8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.<br>9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.<br>10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.<br>11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса.<br>12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса.<br>13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности.<br>14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.<br>15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.<br>16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.<br>17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++.<br>18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.<br>19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).<br>20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.<br>21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.<br>22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.<br>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.<br>24. Условия реализации основной образовательной программы.<br>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.<br>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.<br>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету<br>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.<br>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.<br>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.<br>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.<br>32. Независимая оценка качества образования.<br>**Тест**<br>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?<br>а) устав образовательного учреждения<br>б) ФГОС<br>в) примерные образовательные программы ООО и СОО<br>г) профессиональный стандарт педагога<br>д) закон РФ ?Об образовании? |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 2. ФГОС ООО представляет собой:<br>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации<br>б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога<br>в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования<br>г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию<br>3. Дата утверждения ФГОС ООО:<br>а) 20 ноября 2015 г.<br>б) 17 декабря 2010 г.<br>в) 20 июня 2005 г.<br>4. Дата утверждения ФГОС СОО:<br>а) 20 августа 2015 г.<br>б) 29 февраля 2010 г.<br>в) 17 мая 2012 г.<br>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО?<br>а) три<br>б) четыре<br>в) пять<br>6. Структура ФГОС представляет:<br>а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП)<br>б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП<br>в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога<br>7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является:<br>а) личностный подход<br>б) культурологический подход |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | в) системно-деятельностный подход<br>г) акмеологический подход<br>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего<br>образования согласно ФГОС ООО являются:<br>а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции<br>б) личностные, метапредметные, предметные компетенции<br>в) ключевые компетенции<br>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ?<br>а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний,<br>формирование умений, включая организацию этого процесса<br>б) умение самостоятельно учиться<br>в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации<br>10. К универсальным учебным действиям относятся:<br>а) личностные<br>б) практикоориентированные<br>в) коммуникативные<br>г) познавательные<br>д) регулятивные<br><br>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает<br>а) министерство науки и образования Российской Федерации<br>б) министерство науки и образования Республики Татарстан<br>в) организация, осуществляющая образовательную деятельность<br><br>12 Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает<br>а) министерство науки и образования Российской Федерации<br>б) министерство науки и образования Республики Татарстан |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | в) организация, осуществляющая образовательную деятельность<br><br>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят<br>а) три раздела<br>б) четыре раздела<br>в) пять разделов<br><br>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:<br>а) пояснительная записка<br>б) учебный план<br>в) планируемые результаты<br>г) система оценки<br>д) программа учебных курсов<br><br>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:<br>а) учебный план<br>б) программа развития универсальных учебных действий<br>в) программы отдельных учебных предметов, курсов<br>г) программа воспитания и социализации<br>д) программа коррекционной работы<br><br>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются:<br>а) учебный план<br>б) планируемые результаты<br>в) система оценки<br>г) система условий реализации<br>д) программа коррекционной работы<br><br>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются: |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный<br>б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный<br>в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап<br><br>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают<br>а) требования к кадровым условиям<br>б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам<br>в) материально-технические условия<br>г) финансовые условия<br>д) учебно-методическое и информационное обеспечение<br><br>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на<br>а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы<br>б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы<br>в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы<br><br>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:<br>а) программа формирования универсальных учебных действий<br>б) программы по учебным предметам<br>в) программы элективных курсов<br>г) программы факультативных курсов<br>д) программы курсов внеурочной деятельности |
| ОПК-2.2 | Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных | **Задания.**<br>1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС».<br>3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании».<br>4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании».<br>5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».<br>6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++».<br>7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).<br>8. Разработайте учебный план (на выбор).<br>9. Разработайте рабочую программу по предмету.<br>10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.<br>11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.<br>12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.<br>**Задания для работы на практических занятиях.**<br>**Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.**<br>Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС**.<br>Проведите обоснование возможностей доразработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.<br><br>**Тема. Индивидуальная программа развития**<br>Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промысливать будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.<br>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик.<br>Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.<br><br>**Тема. Проектная разработка**<br>Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.<br><br>**Тема. Образовательный маршрут**<br>Разработайте индивидуальный образовательный маршрут.<br>Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств<br><br>**Тема. Разработка учебно-методических материалов**<br>Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося.<br>Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.<br>Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.<br><br>**Итоговое задание по дисциплине**<br>Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка.<br><br>Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДОУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП. |
| **Основы математической обработки информации** | | |
| ОПК-2.1 | Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки | **Вопросы к экзамену**<br>1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах<br>2. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре.<br>3. Выполнение вычислений в табличных процессорах.<br>4. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel.<br>5. Формулы и функции в MS Excel.<br>6. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре.<br>7. Создание и редактирование презентаций с использованием MS Power Point<br>8. Оформление содержания презентаций, дизайн<br>9. Поисковые системы и браузеры<br>10. Поиск информации в сети интернет |
| ОПК-2.2 | Использует информационно- | ***Пример задания Microsoft Word***: найдите в сети реферат по русскому языку или по |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | коммуникационные технологии при разработке образовательных | литературе. Скопируйте его в свою папку. Оформите этот документ в соответствие с требованиями СМК МГТУ к студенческим работам. Создайте титульный лист, автоматическое оглавление (предварительно разбив документ на заголовки в тексте по уровню значимости), правильно оформите ссылки, добавьте в список литературы пять своих источников (оформите их по ГОСТу). Поработайте с текстом: измените тип и размер шрифта, выполните форматирование абзацев. Вставьте нумерацию страниц. Подпишите рисунки, таблицы и схемы. Готовый реферат отправьте на портал.<br>***Пример задания Microsoft Excel***:<br>• Внесите в таблицу данные о 10 продуктах, их ценах и количестве.<br>• Посчитайте с помощью формул значения в колонках «Стоимость в руб.» и «Стоимость в<br>• Определите для столбцов «Стоимость в руб. в октябре» и «Стоимость в руб. в ноябре»: сумму, минимальное, максимальное и среднее значения<br>○ Добавьте в конце таблицы две новые строки. Выполните следующие расчеты: Определите количество ячеек, содержащих значение 25.00 руб. (Воспользуйтесь помощью к функции **СЧЁТ** из раздела «статистические функции». Функция СЧЁТ используется для получения количества числовых значений в ячейках);<br>○ Определите количество ячеек, содержащих числовые значения таблицы.<br>• Добавьте два столбца в конец таблицы. Назовите их «Процент роста» и «Оценка роста». Вставьте в столбец «Оценка роста» логическую функцию **ЕСЛИ,** которая в зависимости от значения в колонке «Абсолютный прирост цен» выдает текст «спад» или «рост».<br>• В столбец «Процент роста» скопируйте **значения** из колонки «Относительный прирост цен» и примените к ним процентный формат.<br>• Отформатируйте готовую таблицу. Для изменения внешнего вида таблицы можно использовать команду автоформат, при этом выбрать готовые образцы, либо самостоятельно установить для таблицы параметры (заливку, границы, тип, положение и цвет шрифта, размеры ячеек и др.).<br>***Пример задания:*** найти в сети интернет образовательные ресурсы по русскому языку и литературе. Изучите возможности и функционал любых трех ресурсов. Создайте отчетный документ, в котором отразите: |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | • Название ресурса, авторов, ссылку на него<br>• Опишите разновидности учебно-методических материалов, представленные на платформе<br>• Перечислите какие возможности для пользователей предлагает сайт<br>• Укажите целевую аудиторию ресурсов<br>• Скачайте несколько материалов с сайта, если это возможно<br>• Сделайте скриншоты главной информационной страницы сайта<br>• Отметьте для каждого сервиса материалы или ресурсы, которые вам понравились со ссылками на эти источники.<br>• Сравните те ресурсы, которые вы изучили.<br><br>***Пример задания Microsoft Power Point***:<br>Создайте презентацию на одну из предложенных тем с использованием эффектов, анимации и гиперссылок и добавьте в нее звуковое сопровождение. В презентации, должно быть 25-30 слайдов. Начните с создания плана или оглавления, продумайте части презентации и озаглавьте их. Добавьте в презентацию внешние и внутренние ссылки. На втором слайде должен находиться план презентации. Каждый пункт плана сделайте ссылкой на соответствующий слайд. Не забудьте на предпоследнем слайде указать книги и интернет-источники, которыми вы пользовались при подготовке презентации. Вставьте в презентацию рисунки, фотографии, гифы, там, где это нужно для контекста. Продумайте какая часть презентации должна сопровождаться звуком, добавьте музыку, фрагмент песни или небольшой видео-ролик.<br>• Новинки компьютерных технологий в области образования и науки<br>• Информационная война: виртуальность или реальность?<br>• Этические нормы поведения в социальных сетях.<br>• Электронные образовательные ресурсы в области филологии<br>• История создания глобальной сети Интернет<br>• Будущее современных социальных сетей<br>• Электронные словари, системы автоматизированного перевода.<br>• Обучающие сервисы для изучения иностранных языков<br>• Сервисы Интернет и их применение в филологии |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | • Умный дом<br>• Города будущего<br>• Интернет вещей<br>• Системы виртуальной реальности<br>• Дополненная реальность (Microsoft Surface, Google Glass )<br>• Интеллектуальная робототехника (ASIMO, AIBO, Pleo )<br>• Электронные книги<br>• Социальные сети<br>• Облачные вычисления (SaaS, PaaS, IaaS )<br>• Распознавание музыки (Shazam, Midomi)<br>• Системы распознавания речи (голосовой поиск Apple Siri, Google Voice )<br>• «Зеленые» технологии<br>• Электронное правительство<br>***Пример задания:*** в электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике, русскому языку и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. Файл с данными для задания скачайте с портала |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Ученик** | **Район** | **Математика** | **Русский язык** | **Физика** |
| 2 | Абабко Анатолий | Майский | 65 | 79 | 71 |
| 3 | Абайдулин Зиннур | Заречный | 52 | 30 | 18 |
| 4 | Абдулатипов Рамазан | Подгорный | 60 | 27 | 89 |
| 5 | Абдулбасиров Магомед | Центральный | 98 | 86 | 59 |
| 6 | Абдульманова Ольга | Кировский | 82 | 17 | 99 |
| 7 | Абрамов Иван | Подгорный | 65 | 65 | 15 |
| 8 | Абрамова Ольга | Майский | 75 | 97 | 76 |
| 9 | Абраров Владимир | Кировский | 74 | 33 | 99 |
| 10 | Авдонин Иван | Кировский | 60 | 7 | 86 |
| 11 | Агалов Владимир | Заречный | 47 | 58 | 96 |
| 12 | Агафонов Валентин | Майский | 51 | 84 | 61 |
| 13 | Агеев Гений | Майский | 80 | 80 | 83 |
| 14 | Адров Алексей | Майский | 70 | 56 | 41 |
| 15 | Аксёнов Николай | Майский | 55 | 53 | 58 |
| 16 | Аксючиц Виктор | Майский | 56 | 56 | 48 |
| 17 | Алаев Евгений | Майский | 100 | 58 | 15 |
| 18 | Александров Михаил | Кировский | 10 | 25 | 91 |
| 19 | Алексеев Анатолий | Майский | 43 | 43 | 41 |
| 20 | Алиев Нариман | Подгорный | 30 | 22 | 60 |

На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.

1. Чему равна наибольшая сумма баллов по предметам «Русский язык» и «Математика» среди учащихся Кировского района?
2. Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Центрального района?
3. Определите количество учащихся с баллами по полю «Математика» =100 баллов, среди учащихся Майского района.
4. Определите средний балл по Русскому языку учащихся Центрального района.
5. Определите сумму баллов по трем предметам каждого учащегося. Подсчитайте средний балл школьников в каждом из пяти районов (Заречный, Кировский, Майский, Центральный, Подгорный).
6. Постройте круговую диаграмму, отображающую долю участников ЕГЭ для каждого из пяти районов.
7. Определите средний балл по математике в каждом из пяти районов и представьте результаты в виде сравнительной гистограммы.
8. Сделайте вывод о качестве подготовки учащихся по математике в

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | представленных районах (лучший, худший, средний). |
| **Производственная - педагогическая практика** | | |
| ОПК-2.1 | Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки | Задание. Проштудируйте современные ФГОСы по ИЯ для средней и полной школы и скажите, как можно на их основе разработать программу по ИЯ для того или иного класса. |
| ОПК-2.2 | Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных | Задание. Просмотрите названия вебинаров по обучению немецкому языку с сайта издательства "Просвещение". Сформулируйте три основные, на Ваш взгляд, актуальные проблемы, связанные с обучением ИЯ-кам в школе. |
| **ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | |
| **Педагогика** | | |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **Тест по введению в педагогическую деятельность**<br>**ЗАДАНИЕ N 1** *(выберите один вариант ответа*) Профессия учитель относится к системе …<br>**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**<br>**1)** человек – человек<br>**2)** человек – техника<br>**3)** человек – знаковая система<br>**4)** человек – природа<br>**ЗАДАНИЕ N 2** *(- выберите один вариант ответа*) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется …<br>**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**<br>**1)** конструктивной<br>**2)** рефлексивной |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **3)** ориентационной<br>**4)** информационной<br>**ЗАДАНИЕ N 3** *(- выберите несколько вариантов ответа*) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как …<br>**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**<br>**1)** философские<br>**2)** педагогические<br>**3)** предметные<br>**4)** социальные<br>**ЗАДАНИЕ N 4** *(выберите несколько вариантов ответа*) Источниками самообразования студента педвуза являются …<br>**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**<br>**1)** обучение на дополнительных курсах<br>**2)** исследовательская деятельность<br>**3)** общественная деятельность<br>**4)** участие в досуговых мероприятиях факультета<br>**5)** книги, периодическая печать, средства массовой информации<br>**ЗАДАНИЕ N 5** *(выберите один вариант ответа*) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют_____учителя.<br>**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**<br>**1)** психофизиологическую готовность<br>**2)** научно-теоретическую подготовку<br>**3)** профессиональную направленность личности<br>**4)** профессиограмму<br>**ЗАДАНИЕ N 6** *(- выберите один вариант ответа*) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и … |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**<br>**1)** конструктивная<br>**2)** практическая<br>**3)** технологическая<br>**4)** прогностическая<br>**ЗАДАНИЕ N 7** (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической …<br>**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**<br>**1)** деятельностью **2)** компетентностью<br>**3)** технологией **4)** системой<br>**ЗАДАНИЕ N 8** (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это …<br>**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**<br>**1)** квалификационная категория **2)** компетентность<br>**3)** мастерство **4)** творчество<br><br>**Тест по дидактике**<br>**Задание 1. Дидактика – это :**<br>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;<br>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;<br>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.<br>**Задание 2**. **Содержание образования как общественное явление определяется**<br>а)уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности<br>б)социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | в) уровнем развития общественных наук<br>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования<br>**Задание 3**. **Движущими силами процесса обучения является(ются) ...**<br>а) профессионализм педагога<br>б) противоречия, возникающие в ходе обучения<br>в) закономерности и принципы его построения<br>г) образовательная активность ученика<br>**Задание 4**. **Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...**<br>а)содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся<br>б)процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством<br>в)изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни<br>г)преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке<br>**Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:**<br>а) текущим;<br>б) обучающим;<br>в) воспитательным;<br>г) частным;<br>**Задание 6.** Найдите неверный ответ. **«Компонентом процесса обучения является …»**<br>а)оценочно-результативный;<br>б) целевой;<br>в) воспитательный;<br>г)содержательный;<br>**Задание 7.** Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант**. В содержание образования входят следующие компоненты:** |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;<br>б) умения и навыки;<br>в) знания и умения;<br>г) интеллектуальные умения;<br>**Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:**<br>а) упражнение;<br>б) иллюстрация;<br>в) демонстрация;<br>г) наблюдение.<br>**Задание 9.** Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу**:**<br>а) репродуктивные методы;<br>б) проблемные методы;<br>в) объяснительно-иллюстративные методы;<br>г) словесные методы.<br>**Задание 10.** Какая схема правильно отражает взаимосвязь:<br>а) педагогика – методика – дидактика;<br>б) педагогика – дидактика – методика;<br>в) дидактика – методика – педагогика.<br>**Задание 11. Обучение –**<br>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;<br>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;<br>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;<br>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:**<br>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция<br>**Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.**<br>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике<br>2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники<br>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.<br>**А)** принцип наглядности **Б)** принцип научности **В)** принцип сознательности<br>Решение педагогических задач:<br>· задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);<br>· задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;<br>· задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;<br>· задачи по формированию общественного мнения коллектива;<br>· задачи по переориентации ученика;<br>· задачи по изменению отношения к учению;<br>· задачи по закреплению привычки, интереса;<br>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;<br>· задачи по росту самостоятельности;<br>· задачи на развитие и проявление творчества;<br>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;<br>· задачи по педагогическому стимулированию;<br>· задачи по самовоспитанию.<br><br>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**<br>Педагогика сотрудничества.<br>Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили<br>Технологии поддержки ребенка.<br>**2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.**<br>Игровые технологии<br>Проблемное обучение<br>Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)<br>**3.Технологии дифференцированного обучения**<br>Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении<br>Технологии уровневой дифференциации<br>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)<br>**4. Технология программированного обучения**<br>Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)<br>Групповые технологии.<br>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.<br>**5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.**<br>Модульное обучение<br>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)<br>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).<br>**6. Альтернативные технологии.**<br>Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Технология свободного труда (С.Френе)<br>Технология мастерских.<br>**7. Природосообразные технологии.**<br>Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).<br>Технология саморазвития (М. Монтессори)<br>Этнопедагогические технологии<br>**8. Технологии развивающего обучения.**<br>Общие основы технологий развивающего обучения.<br>Система развивающего обучения Л.В.Занкова.<br>Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.<br>**9. Технологии развивающего обучения.**<br>Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).<br>Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).<br>Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)<br>**Педагогические технологии авторских школ.**<br>Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).<br>Модель «Русская школа».<br>Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).<br>Школа-парк (М.А.Балабан<br><br>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитатательной работы классным руководителем в школе.<br>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.<br>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.<br>3. Анализ результатов диагностики. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе<br>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. |
| **Психология** | | |
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | *Теоретические вопросы:*<br>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.<br>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.<br>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.<br>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.<br>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.<br>6. Развитие психики в онтогенезе.<br>7. Развитие психики в филогенезе.<br>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.<br>9. Бихевиоризм как наука о поведении.<br>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.<br>11. Самосознание и сознание.<br>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.<br>13. Ощущение и их свойства.<br>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.<br>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.<br>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.<br>17. Воображение. Виды и функции воображения.<br>18. Внимание. Виды и функции внимания.<br>19. Память. Теория памяти.<br>20. Функции, виды и процессы памяти.<br>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.<br>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 23. Природа темперамента. Типы темперамента.<br>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.<br>25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.<br>26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы<br>27. Социальная психология как отрасль психологического знания<br>28. Большие и малые группы в социальной психологии<br>29. Признаки, структура и развитие большой группы<br>30. Характеристика малой группы<br>31. Структура и динамика малой группы<br>32. Лидерство и руководство в малой группе<br>33. Социометрический статус обучающихся<br>34. Детский коллектив как организованная малая группа<br>35. Психологические основы обучения<br>36. Психологические основы воспитания<br>*Примерный теоретический тест:*<br>1. Психология – это наука:<br>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;<br>б) изучающая психику животных и человека;<br>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;<br>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.<br>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.<br>а) психология как наука о сознании; |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | б) психология как наука о душе;<br>в) психология как наука о поведении;<br>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.<br>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:<br>а) свойства внимания;<br>б) виды внимания;<br>в) функции внимания;<br>г) характеристики внимания.<br>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:<br>а) свойства мышления;<br>б) мыслительные операции;<br>в) способы мышления;<br>г) формы мышления.<br>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:<br>а) творческое;<br>б) произвольное;<br>в) непроизвольное;<br>г) воссоздающее.<br>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:<br>а) эмоции; |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | б) чувства;<br>в) настроение;<br>г) чувственный тон.<br>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:<br>а) холерик;<br>б) сангвиник;<br>в) флегматик;<br>г) меланхолик.<br>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: …<br>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ……, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»<br>10.Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность …… воздействие предметов и явлений реального мира»<br>*Практические задания:*<br>Разработать рекомендации по темам:<br>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>39. Разработка совместных и индивидуальных программ |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| **Производственная - летняя педагогическая практика** | | |
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать<br>с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его<br>осмысливать.<br>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в<br>теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический<br>материал, разобрать и обосновать практические предложения.<br>Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике:<br>1. Характеристика на студента.<br>2. Отчет о практике.<br>3. План-сетка отрядной работы.<br>4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.<br>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.<br>**Индивидуальное задание на производственную практику:**<br>Цель прохождения практики:<br>- отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи<br>Задачи практики:<br>1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение<br>этих знаний в практической профессиональной деятельности; |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;<br>3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);<br>4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;<br>5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;<br>6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;<br>7) овладение умениями работать в команде;<br>8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.<br>Вопросы, подлежащие изучению:<br>– Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены,<br>– диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.<br>– Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену.<br>– Оформить программу отрядной работы и план-сетку.<br>– Обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режима<br>– дня.<br>– Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы.<br>– Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности.<br>– Проводить исследование коллективообразования, с использованием |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива.<br>– Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики. |
| **ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей** | | |
| **Культурология** | | |
| ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | **Практические задания по подготовке культурологического проекта (развитие креативных способностей, обучающихся):**<br>- проект школьной / студенческой олимпиады на тему «Культурное достояние нашего города (региона, округа, страны)»;<br>- проект организации волонтерского движения, направленного на охрану и защиту культурного наследия городского (регионального, федерального) значения;<br>- проект обращения в администрацию города (области, округа) по поводу привлечения внимания к культурному достоянию городского (регионального, федерального) значения и готовности оказывать всяческую поддержку по его восстановлению и охране;<br>- проект популяризации народных традиций, искусств и ремесел на ярмарках «Народное творчество»;<br>- проект популяризации художественного наследия в рамках программы «Мир прекрасного»;<br>- проект развития творческих способностей у детей и молодежи в рамках мероприятий «Юные дарования», «Авторская песня», «Джазовый фестиваль», «Рок-фестиваль», «Rap-парад»;<br>***- проекты «Необычная реальность», «Культура региона: история и современность» с привлечением известных имен в сферах культуры, городской администрации и бизнеса.*** |
| ОПК-4.2 | Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с | **Вопросы для проведения диспута, круглого стола**<br><br>1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей | культуры современного российского общества?<br>2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения?<br>3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения?<br>4. Какие технологии способствуют развитию преемственных связей между поколениями?<br>5. Какие технологии стимулируют развитие творческих способностей детей и юношества?<br>6. Какие виды творческой деятельности следует включить в проект «Необычная реальность»?<br>7. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь?<br>8. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране культуры определенного края?<br>9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества?<br>10. Какие задачи призваны решить проекты по восстановлению и развитию исторической культуры?<br>11. В чем смысл и значение программы «Истоки»?<br>12. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры?<br>13. Какие идеи могут быть использованы в проектах укрепления и охраны семейных отношений?<br>14. В каких проектах может быть отражена история города, края, страны? |

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th colspan="2">Оценочные средства</th></tr>
<tr><td colspan="4">Теоретические основы подготовки вожатого</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОПК-4.1</td><td rowspan="2">Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</td><td colspan="2">Тест<br>Задание 1. Выберите один вариант ответа. В структуре подготовки праздника завязкой является:<br>1) наглядное оформление<br>2) музыкальное сопровождение<br>3) реклама праздника<br>Задание 2. Выберите один вариант ответа. Каким должно быть музыкальное сопровождение?<br>1) легким и ненавязчивым<br>2) соответствовать теме праздника<br>3) настраивать зрителя на нужный лад<br>4) все варианты верны<br>Задание 3. Выберите один вариант ответа. Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?<br>1) название мероприятия<br>2) тема мероприятия<br>3) место проведения мероприятия<br>Задание 4. Выберите неверный вариант ответа. Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:<br>1) оригинальность<br>2) соответствие места форме проведения<br>3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность<br>4) безопасность<br>Задание 5. Установите соответствие:</td></tr>
<tr><td>1) Сценарий<br>2) Сюжет<br>3) Роль</td><td>a) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника<br>b) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию</td></tr>
</table>

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* | |
|---|---|---|---|
| | | | c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия |

*Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?*

*Задание 7.* Выберите неверный вариант ответа. *Каким требованиям должно отвечать мероприятие?*

1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности;
2) Содержание дела должно быть интересно всем;
3) Интерактивность;
4) Большой выбор игровых форм;
5) Ставка на разнообразие состава участников.

*Задание 8.* Выберите один вариант ответа. *«Вечерний огонек» - это*

1) журнал
2) профилактическая беседа с отдельными детьми
3) праздничное мероприятие
4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми

*Задание 9.* Выберите один вариант ответа. *Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»*

1) директор ДОЦ
2) вожатый
3) командир отряда
4) актив отряда

*Задание 10.* Выберите правильные варианты ответа. *Цель «Вечернего огонька»:*

1) прочитать лекцию детям
2) разделить детей на подгруппы
3) сплотить детей
4) обсуждение проблемных вопросов
5) познакомить детей

*Задание 11.* Выберите один вариант ответа. *Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?*

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 1) да, обязательно<br>2) в особые дни<br>3) нет<br>*Задание 12.* Выберите один вариант ответа. *Проблемный огонек – это:*<br>1) дети раскрывают свои проблемы<br>2) разрешение конфликтных ситуаций<br>3) выявление проблемных детей<br>4) постановка цели и задач на следующий день<br>*Задание 13.* Выберите один вариант ответа. *Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?*<br>1) нет<br>2) да<br>3) не имеет значения<br>*Задание 14.* Выберите один вариант ответа. *Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:*<br>1) до 5 минут<br>2) 5-30 минут<br>3) около 1 часа<br>*Задание 15.* Выберите правильные варианты ответа. *Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»*<br>1) выражение своих обид<br>2) негативные эмоции<br>3) хорошее настроение<br>4) позитивные эмоции<br>*Задание 16.* Выберите один вариант ответа. *В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:*<br>1) от 10 до 16 лет<br>2) от 6 до 14 лет<br>3) от 5 до 10 лет |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 4) от 7 до 12 лет<br>*Задание 17.* Выберите один вариант ответа. *Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:*<br>1) в интересах общества и государства<br>2) в целях соблюдения правопорядка<br>3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц<br>*Задание 18.* Выберите один вариант ответа. *Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:*<br>1) обеспечить полноценный досуг детей<br>2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей<br>3) обеспечить образовательный процесс<br>*Задание 19.* Выберите один вариант ответа. *Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:*<br>1) уголовному кодексу РФ<br>2) гражданскому кодексу РФ<br>семейному кодексу РФ |
| ОПК-4.2 | Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей | Использование диагностических методик:<br>1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)<br>2. Методика изучения социализированности личности подростка<br>3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания»<br>4. Методика «Незаконченные предложения»<br>5. Методика «Эмоциональная цветопись»<br>6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы»<br>7. Методика «Фантастический выбор»<br>8. Методика «Двойное ранжирование»<br>9. Методика «Сферограмма» |

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
10. Методика «Тест-рисунок”<br>
11. Методика «Шкалирование”<br>
12. Методика « “Я-позиция”<br>
13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный»<br>
14. Методика «Рисунок символического содержания»<br>
15. Методика «Прерванный диалог»<br>
Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:<br>
1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто…».<br>
2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?<br>
3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?<br>
4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?
<table>
<tr><th>Правила</th><th>Комментарии</th></tr>
<tr><td>Приказания</td><td></td></tr>
<tr><td>Распределение и стимулирование</td><td></td></tr>
<tr><td>Участие в принятии решений</td><td></td></tr>
<tr><td>Передача полномочий</td><td></td></tr>
</table>
Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:<br>
– Почему важны эти правила?<br>
– Справедливы ли они?<br>
– Кто их может составлять и почему?<br>
– К каким последствиям приведет нарушение правил?<br>
5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

<table>
<tr><th>Методы управления</th><th>Стадии развития коллектива</th></tr>
<tr><td>Приказания</td><td></td></tr>
<tr><td>Распределение и стимулирование</td><td></td></tr>
<tr><td>Участие в принятии решений</td><td></td></tr>
<tr><td>Передача полномочий</td><td></td></tr>
</table>

Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.

1. Волшебный стул
2. Презентация мира
3. Приглашение к чаю
4. Корзина грецких орехов
5. Театр-экспромт
6. Турнир знатаков этикета
7. Интеллектуальный аукцион
8. День добрых сюрпризов
9. Конверт дружеских вопросов
10. Лукошко
11. Ассоциации
12. Странные отгадки
13. Иностранец
14. Слепое слушание
15. Река с аллигаторами
16. Групповая дискуссия «Два сердца»

**Кейс-метод (Case-study)**

Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:
</td></tr>
</table>

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;<br>2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);<br>3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.<br>4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.<br>5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.<br>Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.<br>***Примерные кейсы:***<br>1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.<br>2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.<br>3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.<br>4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.<br>5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.<br>7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.<br>8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.<br>9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.<br>10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.<br>11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.<br>12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.<br>13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.<br>14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).<br>15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.<br>16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.<br>17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.<br>На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.<br>*Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.*<br>Разделы программы смены:<br>1) *Титульный лист* (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).<br>2) *Информационная карта* (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).<br>3) *Нормативно-правовое обеспечение* (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).<br>4) *Пояснительная записка* (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастных особенностей детей, на которых рассчитана программа).<br>5) *Концептуальные основы* (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | деятельности, раскрывается смысл названия программы).<br>6) *Содержание программы* (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).<br>7) *Механизм реализации* (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).<br>8) *Диагностика и мониторинг* (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).<br>9) *Ожидаемые результаты* (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).<br>10) *Список литературы* (систематизированное составление списка использованных источников).<br>*Приложение* (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.) |
| **Учебная - общественно-педагогическая практика** | | |
| ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | Напишите сценарий мероприятия на заданную тему по следующему плану.<br>**Сценарий**<br>**мероприятия _____**<br>**для учащихся____класса**<br><br>Выполнил/а: ФИО, группа |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Тема:<br><br>Цели:<br>Образовательные:<br>Развивающие:<br>Воспитательные:<br><br>Практические задачи:<br><br>Языковой материал (для мероприятий на иностранном языке):<br><br>Оборудование:<br><br>Ход мероприятия<br>I Организационный момент<br>II Основной этап<br>III Подведение итогов и рефлексия |
| ОПК-4.2 | Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей | Проведите разработанное мероприятие. Проведите рефлексию. Проанализируйте результаты. Добились ли вы поставленной цели? Все ли задачи были успешно решены? Почему? |
| **ОПК 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** | | |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов | *Перечень вопросов по всему курсу*<br>1. Раскрыть один из авторских подходов к определению диагностики в образовании;<br>2. Выделить требования к проведению психологической и педагогической диагностики |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | в дошкольном и дополнительном образовании;<br>3. Перечислить принципы проведения диагностики в дошкольном и дополнительном образовании.<br>4. Методы диагностики в раннем возрасте<br>5. Методы диагностики в дошкольном возрасте<br>6. Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте<br>7. Раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга в образовании<br>8. Выделить требования к проведению педагогического мониторинга в ДОУ<br>9. Перечислить принципы проведения мониторинга в дошкольном учреждении<br>10. Определение психологического сопровождения образовательного процесса<br>11. Принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга<br>*Пример практических вопросов*<br>1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в дошкольном возрасте.<br>2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в дошкольном возрасте.<br>3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5)развития мышления в дошкольном возрасте.<br>4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в дошкольном возрасте.<br>Представьте пакет диагностических методик (3-5) изучения психологической готовности детей к обучению в школе. |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся | *Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)*<br>*ИДЗ №1*<br>Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников. Заполнить таблицу:<br>*ИДЗ №2*<br>Составить Комплекс диагностических методик изучения уровня освоения образовательных областей ДО. Заполнить таблицу |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | *ИДЗ №3*<br>Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:<br>Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга?<br>*КР – вариант 1.*<br>1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО<br>*КР – вариант 2.*<br>1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Дополнительном образовании<br>*КР – вариант 3.*<br>1. Разработка программы мониторинга образовательного процесса в Дошкольном или Дополнительном образовании |
| **Анализ и интерпретация текста (немецкий язык)** | | |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **Перечень вопросов к зачету/экзамену:**<br>1. Welche Ebenen unterscheidet man bei der Textanalyse?<br>2. Welche Funktionen übt die Inhaltsangabe aus?<br>3. Charakterisieren Sie den Aufbau einer Inhaltsangabe!<br>4. Welche Rolle spielen die sogenannten W – Fragen?<br>5. Welche Ebenen umfasst das Textverständnis?<br>6. Beschreiben Sie die Struktur der Komposition eines literarischen Textes!<br>7. Welches Ziel verfolgt die sprachliche und stilistische Analyse eines Textes?<br>8. Nennen Sie die Kriterien für die sprachliche und stilistische Analyse eines Textes!<br>9. Welche Darstellungsperspektiven können in einem literarischen Text vorhanden sein?<br>10. Klären Sie die Begriffe „der Autor“ und „der Erzähler“ auf!<br>11. Nennen Sie die Darstellungsarten des Stoffes in einem literarischen Text!<br>12. Welche Textsorten kennen Sie?<br>13. Welche Werte (nach E. Riesel) besitzt ein literarischer Text?<br>14. Was versteht man unter der Ebene des Begriffs in einem literarischen Text?<br>15. Welche kreativen Formen der Textanalyse sind Ihnen bekannt?<br>16. Die Fabel. Einführung und kurzer Überblick. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 17. Aus der Geschichte der deutschen Fabel.<br>18. Das Figureninventar der Fabel.<br>19. Der Aufbau der typischen Fabel<br>20. Die Parabel als allegorische Erzählung.<br>21. Die Ballade als liedförmige Erzählung<br>22. Märchen. Begriffsdefinition. Märchentypen.<br>23. Alter und Ursprung des Märchens. Die Brüder Grimm.<br>24. Die Kurzgeschichte. Allgemeine Kennzeichen der Kurzgeschichte.<br>25. Interpretationstechnik. Was ist eine Interpretation?<br>Der Zeitungsartikel. |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся | *Analysieren Sie den Text:*<br>Der Anspruch ist nicht vererblich. Hinterlässt jedoch ein Ehegatte, der nach Abs. 1 einen Ausgleichsanspruch hätte, nach seinem Tode Kinder, die nicht zu den gesetzlichen Erben des anderen Ehegatten gehören, so kann das Gericht diesen Kindern den Ausgleich oder einen unter Berücksichtigung der wirtschaftlichen Lage des überlebenden Ehegatten und der Interessen gemeinschaftlicher Kinder zu bemessenden Teil des Ausgleichs zusprechen...<br>(Familiengesetzbuch)<br>*Analysieren Sie den Text:*<br>**Das letzte Buch**<br>*Marie-Luise Kaschnitz*<br>Das Kind kam. Heute spät aus der Schule heim. Wir waren im Museum, sagte es. Wir haben das letzte Buch gesehen.<br>Unwillkürlich blickte. ich auf die lange Wand unseres Wohnzimmers, die früher einmal mehrere Regale voller Bücher verdeckt haben, die aber jetzt leer ist und weiß getüncht, damit das neue plastische Fernsehen darauf erscheinen kann. Ja und, sagte ich erschrocken, was war das für ein Buch? Eben ein Buch, sagte das Kind. Es hat einen Deckel und einen Rücken und Seiten, die man umblättern kann. Und was war darin gedruckt, fragte ich. Das kann ich doch nicht wissen, sagte das Kind. Wir durften es nicht anfassen. Es liegt .unter Glas.<br>Schade, sagte ich. Aber das Kind war schon weggesprungen, um an den Knöpfen des Fernsehapparates zu drehen. Die große, weiße Wand fing sich an zu beleben, sie zeigte eine |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Herde von Elefanten, die im Dschungel eine Furt durchquerten. Der trübe Fluss schmatzte, die eingeborenen Treiber schrien. Das Kind hockte auf dem Teppich und sah die riesigen Tiere mit Entzücken an. Was kann da schon drinstehen, murmelte es, in so einem Buch. |
| **Язык прессы (немецкий язык)** | | |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**<br>Объяснить в чем состоит умение читать, (продемонстрировать различные виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое чтению). прогнозировать содержание статьи на основе сильных позиций текста - заголовков, подзаголовков, первой строчки текста, первых предложений каждого абзаца, а также по его невербальной информации - рисункам, фотоснимкам, таблицам, схемам, картам и графикам).<br>Was kosten sie?<br>• Wie ist das Verhältnis von Texten und Bildern in den beiden Zeitungen?<br>• Machen die Überschriften neugierig auf mehr?<br>• Passen die Informationen darunter zu den Überschriften?<br>• Worüber wird ausführlich informiert?<br>• Wie sind die Zeitungen gestaltet? Welche Farben werden benutzt?<br>• Wie werden die Wörter geschrieben? Welche Gestaltungselemente finden sich?<br>• Wie ist das Verhältnis von Information zu Unterhaltung?<br>• Fördern die Artikel die Meinungsbildung, oder soll man die dargestellten<br>• Meinungen eher kritiklos übernehmen?<br>• Sind die Beiträge fair verfasst, oder gehen sie in den Bereich der Sensationslust und damit auf Kosten anderer?<br>• An welche Leser richten sich die beiden Zeitungstypen?<br>**Задания проблемного характера**<br>Bereiten Sie im Team einen Vortrag zu den Themen:<br>• Die Deutschen und die Medien<br>• Die Russen und die Medien |
| **ОПК-5.2** | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования | **Практические задания**<br>Projekt 1<br>Recherchieren Sie im Internet, um sich einen Überblick über die wichtigsten |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | обучающихся | Zeitungen und Zeitschriften zu verschaffen:<br>Deutsche Zeitungen: http://www.de-portal.com/ru/nemezkij-jazyk/pressa-na-nemezkom.html<br>Zeitungen und Zeitschriften in Österreich: http://www.zeitungenosterreich.com<br>Zeitungen und Zeitschriften in der Schweiz: http://linker.ch/eigenlink/presse_schweiz.htm<br>Stellen Sie bitte eine deutsche Zeitung bzw. Zeitschrift, eine österreichische Zeitung bzw. Zeitschrift und eine schweizerische Zeitung bzw. Zeitschrift dar.<br>• Welche Themen stehen auf der ersten Seite?<br>• Wie sind die Zeitungen aufgebaut?<br>• Wie dick sind die Zeitungen? |
| **Деловая переписка (немецкий язык)** | | |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | *Вопросы к зачету*<br>1. Aufbau eines Geschäfsbriefes nach DIN 5008.<br>2. Typische Briefe im Geschäftsleben.<br>3. Korrekte Anreden in Geschäftsbriefen.<br>4. Die Anfrage.<br>5. Das Angebot.<br>6. Der Auftrag. Die Bestellung.<br>7. Der Vertrag.<br>8. Der Lebenslauf.<br>9. Bewerbungsschreiben.<br>10. Vorstellungsgespräch.<br>11. Die Reklamation.<br>12. Die Auftragsbestätigung.<br>13. Der Beschwerdebrief.<br>14. Das Anschriftfeld.<br>15. Die Mahnung.<br>16. Der Stil eines offiziellen Briefes.<br>17. Vollmachten. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 18. Die Bausteine eines Geschäftsbriefes.<br>19. Die äußere Form des deutschen Geschäftsbriefes.<br>20. Abkürzungen im Geschäftsdeutsch.<br>21. Die Grundtypen der deutschen Geschäftsbriefe.<br>22. Die Einladung.<br>23. Der Werbebrief.<br>24. Unterlagen und Bewerbungsprozess.<br>25. Bewerbung per E-Mail.<br>26. Briefschluss.<br>27. Widerruf von Bestellungen.<br>28. Versanddokumente.<br>29. Antwort auf Reklamation.<br>30. Das Protokoll.<br>31. E-Mail-Korrespondenz.<br>32. Die wichtigsten Verhaltensregeln im Internet-Netiquette.<br>33. Empfehlungsschreiben.<br>34. Tabellarischer Lebenslauf – fachliche Gliederung.<br>35. Tabellarischer Lebenslauf – zeitliche Gliederung. |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся | *Übersetzen Sie ins Russische*<br>Lederwarenfabrik<br>Franz Brockmann<br>Schloβstraβe 3<br>3 6050 Offenbach<br><br>Bewerbung um die Stelle der Bürokauffrau<br><br>Sehr geehrte Damen und Herren!<br><br>In der Frankfurter Zeitung vom 13.02 suchen Sie eine Bürokauffrau. Ich würde gern diese Arbeit übernehmen. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäft tätig und habe viele praktische |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Erfahrungen. Ich schreibe 150 Anschläge in der Minute. In der Freizeit habe ich mich intensiv mit elektronischer Datenverarbeitung befasst und die Kenntnisse am eigenen Heimcomputer vertieft.<br><br>Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, einen neuen verantwortungsvollen Wirkungskreis in Ihrem Haus zu finden.<br><br>Wann darf ich mich bei Ihnen vorstellen?<br><br>Mit freundlichen Grüßen<br><br>(Unterschrift)<br><br>Anlagen<br>Lebenslauf mit Lichtbild<br>3 Zeugnisabschriften<br><br>*Übersetzen Sie ins Deutsche*<br>Уважаемые господа!<br>Настоящим ссылаемся на переговоры с Вашим представителем г-ном Киршем, которые состоялись во время выставки Экспо 2000 в Ганновере.<br>Переданные г-ном Киршем каталоги и проспекты на новые модели автомобилей марки Volkswagen, мы изучили и хотели сообщить, что мы заинтересованы в покупке 50 автомобилей модели Volkswagen Golf 5.<br>Машины должны быть поставлены двумя равными партиями во второй половине с.г.<br>Сообщите Ваши условия поставки и ориентировочные цены.<br>В ожидании Вашего ответа<br>С уважением<br>*Lesen Sie den Text und erstellen Sie einen tabellarischen Lebenslauf (fachliche Gliederung).* **Wolfgang König** |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Engelbertstraβe 23 65183 Wiesbaden<br><br>Lebenslauf<br><br>Am 15.10.1978 wurde ich in Düsseldorf geboren. Mein Vater ist der Rentner Franz König, meine Mutter die Sekretarin Ulrike König, geborene Bartels. Seit 2005 bin ich verheiratet; ich habe eine Tochter. Von 1984 bis 1988 besuchte ich die Grundschule in Düsseldorf. Im Jahr 1997 bestand ich nach neunjährigem Besuch des Max-Planck-Gymnasiums in Bochum das Abitur. Ab 1999 studierte ich an der Universität Bochum die Fächer Physik und Chemie. 2005 legte ich die Diplomprüfung im Fach Physik ab. 2005 bis 2007 war ich als Assistent an der Universität Mainz tätig.<br><br>Von 1997 bis 1998 leistete ich meine Wehrpflicht ab. 2007 begann ich meine Tätigkeit als Forschungsassistent bei Physitron in Lübeck. Von Dezember 2007 bis Mai 2008 wurde ich als Mitarbeiter beim Raumfor-schungsprogramm «Sky Shuttle» in Wiesbaden geschult. Ab 1.6.2009 wurde ich als Projektleiter eingesetzt und übernahm im Oktober 2009 die Leitung des gesamten «Sky Shuttle»-Programms. Sehr gute Sprachkenntnisse besitze ich in Russisch und Englisch, gute in Französisch. Im Sommer 2013 hielt ich mich in den USA auf, um mich beim FLTI (Fast Language Teaching Institute) in Boston sprachlich weiterzubilden. 2014 wurde ich Mitglied der World's Scientist's Association.<br><br>Wiesbaden, 4.12.2017<br>*Wolfgang König* |
| **Введение в языкознание** | | |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**<br>Языкознание как наука о языке. Введение в языкознание как учебная дисциплина. Цели и задачи курса "Введение в языкознание.<br>Язык, речь, речевая и языковая деятельность. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Функции языка.<br>Основные теории происхождения языка.<br>Законы и закономерности развития языка. Интеграция и дифференциация языков.<br>Понятие о знаке. Типы знаков.<br>Язык как знаковая система.<br>Искусственные языки.<br>Единицы языка как объекты лингвистики.<br>Синтагматика и парадигматика в языке и речи.<br>Три аспекта изучения звуков.<br>Гласные и согласные звуки, их характеристики и классификации.<br>Основные фонетические процессы.<br>Письмо. Виды письма. Понятие о графике. Алфавиты.<br>Понятие слова. Недискретные единицы лексики.<br>Лексика как система. Классификации слов.<br>Грамматика языка: понятие о морфеме. Типы морфем.<br>Грамматическое значение и грамматические категории.<br>Части речи и принципы их выделения.<br>Синтаксис как раздел грамматики.<br>Словосочетание как лингвистический объект.<br>Предложение в языке и речи.<br>Типологическая классификация языков народов мира.<br>Генеалогическая классификация народов мира. |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся | **Практические задания**<br>Найдите в данных примерах случаи использования исторических чередования как морфологического средства при образовании а) форм слова; б) однокоренных слов. 1. Дышать от дождя стало легче. (Пауст.) 2. Легко на сердце от песни весёлой. (Л.-К.) 3. Я твердо уверен, что нам удастся сохранить уникальный заповедник. (Песк.) 4. Как прежде, мы твёрже гранита и стали. (Гин.) 5. Ну-ка, солнце, ярче брызни (Л.-К.) 6. Ярко выступают сквозь сеть берёзовых ветвей как будто помолодевшие ели и сосны. (Акс.)<br>Прочитайте, переведите и проанализируйте текст. Определите, с каким |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | акустическим признаком связаны различия следующих пар слов в изучаемом вами иностранном языке:<br>1. англ.: sleep – slip, peak – pick, seal – sill, seat – sit, leap – lip. 2. нем.: bieten – bitten, die Söhne – die Sonne, das Boot – bot, das Riff – reaf. 3. франц.:patte – pâte, sa – sang, seul – seule, pôle – Paul.<br><br>**Задания проблемного характера**<br>- Имеет ли место гармония гласных в русском языке? Проанализируйте следующие заимствования из тюркских языков в русский. Чем объясняется сходство звуков по их ряду в таких словах? Образуйте от этих слов формы множественного числа.<br>Карандаш, лошадь, арбуз, базар, визирь, мечеть, кетмень, тулуп, башмак.<br>- Познакомьтесь с экспериментом, описанным в работе Е.И. Негневецкой и А.М. Шахрановича «Язык и дети» (М., 1981. – С. 22), и установите, в чем заключается отличие в восприятии звуковой стороны языка детьми и взрослыми На вопрос: «Что больше – кит или кот?» - маленькие дети, не знающие (это было установлено), что такое кит, в абсолютном большинстве отвечали «Кот». Очевидно, что что-то в этом слове, в его звуковой оболочке заставляло детей предположить, что кит – это что-то маленькое...<br>Мы предположили, что звук [и] у детей ассоциируется с чем-то маленьким, а звук [о] с большим... Для чистоты эксперимента, для того чтобы исследовались только внешние звуковые свойства слов, мы взяли... квазислова – несуществующие слова. Перед ребёнком раскладывались деревянные фигурки разной величины. Ребёнку предлагалось следующее задание: «Давай назовём эти фигурки так – Бим и Бом...» И ребёнок выбирал маленькие фигурки и откладывал их: «Вот Бим, и вот Бим». |
| **Общее языкознание** | | |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в | Перечень теоретических вопросов к экзамену<br>1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.<br>2. Современная структура знаний о языке. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 3. Определение языка.<br>4. Взаимоотношение языка и речи в когнитивном аспекте.<br>5. Речевая деятельность. Развитие речи. Порождение речи.<br>6. Современные представления о психофизиологической основе мышления.<br>7. Понятие о языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи.<br>8. Психолингвистика. Идеи и методы исследования.<br>9. Концептуальная картина мира.<br>10. Языковая картина мира.<br>11. Языковая личность. Вторичная языковая личность.<br>12. Типы речевой культуры.<br>13. Понятие системы и структуры в языкознании. |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся | Перечень проблемных заданий<br>1. Восприятие речи. Речемыслительная деятельность реципиента.<br>2. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.<br>3. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста.<br>4. Задачи и методы социолингвистики.<br>5. Специфика обслуживания языком общества.<br>6. Социальная обусловленность языка.<br>7. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.<br>8. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы.<br>9. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий.<br>10. Основные фонологические школы.<br>11. Грамматика. Основные грамматические традиции мира.<br>12. Влияние греко-латинской традиции на современное языкознание.<br>13. Грамматика и логика.<br>14. Грамматика формальная и функциональная.<br>15. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации.<br>Прикладная лингвистика. |
| **Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)** | | |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ***Korrigieren Sie die Fehler:***<br>1. Fast jeder ausländischer Student stoßt auf das Problem der Integration. *Почтикаждыйиностранныйстудентсталкиваетсяспроблемойинтеграции.*<br>2. Die Lehrerin hat mir empfohlen, die Fakultät für Fremdsprachen einzutreten. *Учительницамнепорекомендовалапоступитьвуниверситет.*<br>*3.* Dann war ich vor der Frage gestanden: "Wo soll ich studieren?" *Тогда я встала перед вопросом: где мне учиться.*<br>4. Nach meiner Ankunft habe ich auf viele Probleme gestoßen. *Послемоегоприбытияястолкнулсясмногимипроблемами.*<br>*5.* Ich habe mehr kein Stipendium erhalten. *Ябольшенеполучаластипендию*<br>*6.* Ein solches Zentrum würde uns die Möglichkeit geben, sich mit deutschen Komilitonen zu treffen. *Такой центр дал бы нам возможность встречаться с немецкими сокурсниками.*<br>*7.* Aber Problem der Zulassung war natürlich nicht das einzige. *Но проблема допуска была, конечно, не единственной.*<br>8 Ich stellte nicht vor, wie das Auslandsstudium möglich ist. *Я не представляю себе, как возможна учеба за границей.*<br>*9. Der Angestellte schlug mir vor an die DAAD in Bonn zu schreiben.* Служащий предложил мне написать в Германскую Службу*Академических Обменов в Бонн.*<br>*10.* Jeder ausländische Student konfrontiert nach neuen Traditionen und fremder Kultur. *Каждый иностранный студент сталкивается с новыми традициями и чужой культурой.*<br>*11.* Ich bin im 1. Studienjahr, aber wie viel Hürden habe ich noch zu überwinden. *Я на первом курсе, но сколько препятствий мне еще предстоит преодолеть.*<br>*12.* Und wem an Geld mangelt, ist gezwungen zu jobben. *А кому не хватает денег, тот вынужден работать.*<br>*13.* Während der vorigen Studienjahren musste ich viel arbeiten. *Во время прошлых лет я должен был много работать.*<br>14. DieausländischenStudentensindgezwungen, aufsichselbstzuverlassen. *Иностранные студенты вынуждены надеяться сами на себя.*<br>15. Die ausländischen Studenten müssen nach ihrem Rückkehr das Diplom vorzeigen. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | *Иностранныестудентыдолжныпослесвоеговозвращенияпредоставитьдиплом.*<br>*16.* NatürlichkannichmitsolchenFragenandiedeutscheBotschaftwenden. *Конечно, я могу с такими вопросами обратиться в немецкое посольство.*<br>*17. Was kann ich mit Hilfe des Akademisches Auslandsamtes klären? Что я могу прояснить при помощи академического отдела для иностранцев.*<br>18. Deshalbfälltihmschwer, KontaktemitderdeutschenBevölkerunganzuknüpfen. *Поэтому*<br>*ему трудно вступить в контакт с немцами (немецким населением)*<br>*19.* Ich war gezwungen lür mein Lebensunterhalt zu jobben. *Ради пропитания я был вынужден работать.*<br>20. Mein Studium in der Bundesrepublik war verbunden mit vielen Schwierigkeiten. *Моя*<br>*учеба в Германии была связана с большими трудностями.* |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся | ***Übersetzen Sie:***<br>Немецкий язык – один из самых древних живых культурных языков на континенте. Это язык точный, но при этом образный, эмоциональный. Нельзя недооценивать (сужать) и необычайно развитое словообразование немецкого языка. Английский языковед Кристофер Веле писал: "Немецкий язык меня очаровал. Я нахожу этот язык красивым. Он имеет все достоинства (преимущества), пластичность, элегантность и ясность, которые присущи зрелому, культурному, с богатыми традициями языку.<br>Успех в обучении иностранному языку зависит от многих факторов: языковых способностей, от интеллигентности, прилежания и внимательности, и, конечно, от учителя и его методов преподавания. Самым сильным, решающим аргументом является мотивация, понимание того, насколько язык важен для твоей карьеры.Чтобы удовлетворить огромный спрос, были увеличены средства на программу изучения немецкого языка в восточных регионах. Но этих средств далеко не достаточно. Многие квалифицированные, но низко оплачиваемые учителя уходят в экономику. Гёте-институты также страдают от сокращения финансовых средств. Английский язык, конечно,занимает первое место, являясь международным языком общения. Но язык Гёте и Канта намного обогнал французский язык. Это связано с сильной |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | экономикой Германии и её новым политическим весом и имиджем в мире. Естественно, знание языка не напрямую повышает оборот, но оно создаёт климат лучшего понимания.<br><br>***Schreiben Sie den Aufsatz zum Thema "Rauchen ist schädlich"*** |
| **Практический курс второго иностранного языка (английский язык)** | | |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **3-4семестры:**<br>1. I bought this scarf latest month.<br>2. She likes to wear dresses of the last fashion and style.<br>3. When I go to the theatre I wear my favourite black dress.<br>4. Margaret's new costume is blue. It fits her and matches her blue eyes.<br>5. The coat the girl is trying on matches her but it doesn't fit her. It's bit loose on her.<br>6. At 2 o'clock yesterday I learnt a poem by heart.<br>7. Ann always dresses with taste. She likes to have well-cut fashionable dresses. The dress she wears now is elegant.<br>8. Oh, Jane? Isn't it nice dress in the window?<br>9. It's too big for you, I think. It's a pity. I need smaller size.<br>10. What colour scarf would you like to buy to suit the coat?<br>11. Has Ada given you a good advice?<br>12. Go to mirror and look at yourself.<br>13. The gloves made from wool are usually warm.<br>14. Have a look at the suit! I've been wearing it for years but cloth is still good.<br>15. You must choose another belt. This one does not go well your light dress.<br>16. These shoes are in fashion. Now, go to the fitting-room and try the green frock.<br>17. Do you think this tie go well with my jacket? – Surely. They'll match perfectly well.<br>18. Does this sweater suit her perfectly? – It's loose on her.<br>19. I know there are many scarfes in this shop.<br>20. Kate told to the shop-assistant to bring one of the hats she had seen in the window.<br><br>**5-6 семестры:** |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 1. The passangers in the compartment wanted to put their bags on the racks.<br>2. When we returned home we made up our mind to travel light next time.<br>3. The taxi-driver drove at a breakneck speed through the heavy traffic of the city.<br>4. It was no use to argue with her.<br>5. She suggested to spend our holiday at sea.<br>6. I don't understand how you could forget our passports at home!<br>7. They asked us how did we feel after the voyage in rough weather.<br>8. Kim worked as a trip guide in Cambridge last year.<br>9. The team of the ship greeted its guests.<br>10. She told to me that the ship called at many European ports.<br>11. What platform does the nearest train to London leave?<br>12. The conductor forbade us to lie our luggage in the corridor.<br>13. Jim's funny stories about his travels in Africa always rose her spirits.<br>14. I don't like to travel by planes as I have airsick.<br>15. I had no sooner done the ironing when my husband began to throw the things into the suitcases without folding them.<br>16. Our voyage was a failure from the beginning to the end.<br>17. If it were not for Jane we would miss the train. But we fortunately got to the station on time.<br>18. He is told to be somewhere on a sightseeing tour today.<br>19. I'm looking forward to go to the country at the week-end.<br>20. Were you ever in the USA?<br><br>**7-8 семестры:**<br>1. I hate when foreign films are dubbed; I like to listen to them in their original language.<br>2. The police are very unwilling to interfere with family problems.<br>3. It's no use to tell me now. I needed to know a week ago.<br>4. The producer organizes the budget and decides how much is worth to spend on the film.<br>5. We eventually winded up staying in a little hotel a few miles from town. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 6. He became acutely conscious to have failed his parents.<br>7. You may not like him, but you've got to admire of his persistence.<br>8. Tell me all the latest gossips.<br>9. I'm looking forward to go to your party.<br>10. She refused having anything to do with the plan.<br>11. The police observed him to enter the bank with a gun.<br>12. Seeing his confusion, I offered helping him.<br>13. We took the line of the least resistance and paid the money instead of arguing.<br>14. There is not much point to try to persuade him – he'll never change his mind.<br>15. The package in the corridor looks a bit suspiciously.<br>16. At supper, everyone was in high spirit.<br>17. I used to a good swimmer, but now I'm out of the practice.<br>18. Many newspapers have a gossip row, where private lives of famous people are reported.<br>19. She just scraped at the examination.<br>20. Have you ever considered to work as a teacher?<br><br>**9-А семестры:**<br>1. Sam, along with other students, plan on protesting the change in academic requirements.<br>2. The composer Verdi has written the opera "Aida" to celebrate the opening of the Suez Canal.<br>3. Staff evaluation procedures are completed at least twice the year.<br>4. We all were delighted when we heard the news.<br>5. Some of the land nearby is so wet, hot, and covered with jungle that a few people inhabit the area.<br>6. Blowing out birthday candles is an ancient test to see if a growing child is enough strong to blow out a greater number each year.<br>7. In communes, the land and products are collective owned.<br>8. Although the problems with the car, we enjoyed the journey very much.<br>9. Dogs that are trained to lead a blind must be loyal, intelligent, and calm.<br>10. Sugar provides man with quick energy, but it has neither vitamins, minerals, and other |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | body-building material.<br>11. International, political, and cultural forums are holding throughout the year at the new convention centre.<br>12. She told him that she didn't want to marry him, what in my opinion was very silly of her.<br>13. Let's have dinner together sometimes next week.<br>14. Nothing what we do is completely useless.<br>15. Even although he couldn't swim, he jumped straight into the water.<br>16. Caviar is delicious served spread on toast, flavoured with a few drops of lemon juice, and eating as an appetizer.<br>17. He left the house at five in the morning, when the family was yet asleep.<br>18. Looking out of the window of the hotel room, there were lots of mountains.<br>19. Having lived there for long period, the French writer Stendhal knew Italy well.<br>Many Chineses connect the word "happiness" with the symbols for white, silk, and tree. |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся | **3-4 семестры:**<br>**Создание своего личного профиля.**<br>**Choose a friend, relative or classmate and write a personal profile for them for an Internet chatroom. Include this information:**<br>• name, age, hometown and brief information about them<br>• their hobbies and interests<br>• a description of their personality<br>• the personality of the people they like/don't like<br><br>**5-6 семестры:**<br>**Написаниеписьмадругу.**<br>**Write a letter (120–150 words) to your English-speaking penfriend about what you wear:**<br>Write about what you wear to school on a weekday and what you wear in your free time.<br>Describe your favourite outfit and why you like it.<br>Give examples of what young people in your country like to wear.<br>Ask your friend about his/her views on fashion for young people. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **7-8 семестры:**<br>**Пересказ статьи и монологическое высказывание по теме данной статьи.**<br>**Read the article, retell it and speak on the topic raised in the article.**<br>Computer Crime<br>Criminals in the past used to have guns, masks and escape cars. Now they have a computer, a telephone and a piece of computer equipment called a ‘modem’. They simply dial a telephone number to link their own computer with others, and then, using a password (a secret word or phrase), enter a company’s computer system (in a bank or a government office for example). Many companies stupidly used to have the word ‘password’ as their password.<br>In 1990 two American teenagers broke into a computer system and added rude messages to some information and made other important data disappear. The damage cost over two million dollars to correct. A 12-year old boy in Detroit used his own computer to enter the computer system of a large company and caused financial chaos.<br>In Britain, computer crime costs companies about 400 million pounds a year. Often, the computer criminals do not to make money; they just want to show the world how clever they are.<br>They also like to create computer viruses. They program a computer disc with a special fault in it. When a computer copies the disc, the fault enters the computer’s memory. That means it gets onto any other disc each time you put a new disc into your computer. Some viruses are just silly messages. For example, one puts the message ‘peace and love’ on your computer screen while you are working. Other viruses use all the ‘memory’ on the computer, and the computer is ‘sick’ and unable to work. One hospital in Britain recently lost all of his records about sick patients because of a computer virus.<br><br>**9-А семестры:**<br>**Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.**<br><br>1. You are out shopping for a new dress.<br>2. You are a customer and a shop assistant and you need to negotiate, compromise or |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | have a big argument.<br>3. You are a customer. You bought something in a clothes shop in the sales yesterday (decide what) and there's a problem (decide what). Go back to the shop. B is the shop assistant. You'd like to change it for another identical one. If you can't, you'd like a refund.<br>4. Talk about two people you know well: a friend and a family member. Include information about the following points for at least one of the people: (their family, their home, when and where you see them, hobbies or interests).<br><br>**Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из учебноготекста, выполнение заданий по тексту.**<br>**3-4 семестры:**<br>**Read the profiles of 4 people (a-d), write out all new words for you, translate the profiles, highlight the predicates in the texts and answer the questions (1-6).**<br>A. Marguerite, 18, from Cameroon.<br>I get up at 5.30 and help with the little children. My father has got three wives and twenty children. I get dressed at 6.30 and have breakfast. Then I walk to school with my friends. It's two kilometres away. School starts at 7.30 and finishes at 3.30. I love my lessons. When I get home, I work in the vegetable garden and I help my mother to make dinner. Then I do my homework. I go to bed at 9.30.<br>B. Steve, 16, from Australia.<br>I get up at 7.30 and have breakfast. It takes half an hour to go to school on foot. School starts at 8.45 and finishes at 3.20. I study hard because I have exams this year. After school, I go home and do my homework. On Thursdays from 5.00 until 9.00, I work int the local supermarket to earn some money. Or I meet my friends and go to the beach. We all love surfing. I go to bed at around 10.30.<br>C. Mitsuko, 17, from Japan<br>I get up at 6/00 and have breakfast. Then I catch the bus to school. School starts at 7.40 and lessons finish at 4.30. After school, the students clean the classroom. We have extra activities like music and karate until 7.30. Then we go home for dinner. After dinner, I have a bath. Later, I start my homework I don't finish until 11.00. I go straight to bed because I'm so |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | tired.<br>D. Messias. 16, from Brazil<br>I get up at 6.30 and walk to school with my friends. School starts at 7.10. We have lessons till 11.45, then school finishes and we go home. After lunch , I have a sleep. Then do my homework. I work hard because I want to go to university. I don't have much time to meet friends in the evening. My day ends at 11 .00.<br>QUESTIONS:<br>Which person……:<br>1. has a job after school?<br>2. really likes school?<br>3. likes to do a sport?<br>4. doesn't walk to school?<br>5. goes to bed during the day?<br>6. has young brothers and sisters?<br><br>**5-6 семестры:**<br>**Read the text. Choose the correct answers:**<br>The BAFTAs or the Oscars?<br>Do you know anything about the BAFTA awards? It's not surprising if you don't, because many people see the awards as just a practice for the Oscars. However, BAFTA (British Academy of Film and Television) started in 1947 and their award ceremony was first held in 1948. The awards were not shown on television until 1967, but since then more and more people have started to watch. In 2011 the viewing figures were up to 5.3 million, and the awards are now a well-known event in the film industry calendar.<br>The BAFTA awards ceremony celebrates the best of film and television every year. Although it does have some special categories just for British films, it also awards prizes to many foreign films and programmes (usually American). When the award ceremony began in 1948, there was just one category and one prize – for best film. Nowadays there are over 25 award categories, including awards for current affairs programmes and sports programmes, as well as the usual awards for best actor and actress.<br>Awards are usually presented by actors or actresses, but in the past, members of the British |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | royal family have also presented them. The prize is a golden mask statue. One of the eyes in the mask is missing, which makes it look quite strange.<br>The BAFTA awards ceremony used to happen in April or March, but in 2002 they changed the date to February to make sure that the ceremony came before the Oscars. The Oscars now often nominate the same films, actors and actresses for prizes (even though the same actors and actresses don't always win). This happens so often that the BAFTAs are now seen as a good way to predict Oscar nominations. So if you are interested in the Oscars, it is worth watching the BAFTAs first.<br>1 The BAFTA awards started in<br>**a**1947. **c**1967.<br>**b**1948. **d**2002.<br><br>2 The BAFTA awards honour<br>**a**international television and cinema. **c**only the British film industry.<br>**b**mostly foreign productions. **d**only a few categories.<br><br>3 The BAFTA awards prize<br>**a**is a statue of the Royal family. **c**is made out of gold.<br>**b**is a different design every year. **d**is always presented by an actor or actress.<br><br>4 BAFTA changed the date of the awards ceremony<br>**a**to be closer to the Oscars ceremony. **c**to the same month as the Oscars.<br>**b**to be earlier than the Oscars ceremony. **d**to come later in the year than the Oscars.<br><br>5 Watching the BAFTAs is a good way<br>**a**to avoid watching the Oscars. **c**to see who will present the Oscars.<br>**b**to see who will win an Oscar. **d**to see who might be nominated for an Oscar.<br><br>**7-8 семестры:** |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **Read the text. Are the sentences true or false?**<br>Can Mozart make you clever?<br>Some people believe that young children should listen to classical music. They think it can change a child's brain and make the child clever. They call this 'the Mozart effect'.<br>This idea became very popular in the 1990s. Governments and universities spent a lot of money over the next twenty years to test if it is true. The research shows that it is not. Listening to Mozart does not have a permanent effect on your brain.<br>However, research shows that listening to music can help children learn. Mike Edwards teaches eight-year-olds. He works in a special school for children with behaviour problems. He is not a music teacher, but in his classroom there is always music.<br>'I play the music at the beginning of the lesson,' Mike says, 'and it really works!'<br>Mike's students are sometimes difficult to control. 'They're not stupid or lazy,' he says, 'but they're sometimes noisy and rude and you have to be very patient.' The music is calm and quiet. It helps the children to feel calm and quiet too. Then they can learn better.<br>'I don't think music changes a child's brain or personality, but it helps them to concentrate so they can be more creative. They enjoy coming to class and it makes my job easier because they're more polite and hard-working.'<br>So does Mozart make you a better student? Maybe. But Mike's students are listening to the blues!<br>1. In the last ten years of the twentieth century, many people believed in the Mozart effect.<br>2. Research proved that listening to classical music doesn't make students more clever.<br>1. Mike teaches children about music.<br>2. Mike's students are always badly behaved. _____<br>3. Mike's students aren't listening to classical music in class.<br><br>**9-Асеместры:**<br>**Read the text. Are the statements true or false?**<br>A university education is expensive. You can borrow money from a bank, but if you do so, you will have to pay it back when you start working. In some countries you are not obliged to start making repayments until your salary is above a certain level, but you can't put it off forever! This means that a fairly large proportion of your earnings will have to go towards |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | paying back your loan in the years after you graduate. Alternatively, you can try to work and study at the same time; you will get the education you want, and earn the money to pay for it. Does this sound ideal? Before you embark on such a course, there are some things you should bear in mind.<br>By combining work and studies, you will have an advantage over full-time students. Yes, their timetable will be less full than yours, but you will have one thing they don't: experience. If you are studying a subject related to your work, your real-life experiences in the workplace will help you understand the subject better. But even if your work is unrelated to your studies, you will still learn a lot about balancing tasks, co-operating with others, and so on.<br>Of course, working and studying at the same time can be stressful, and time management is very important. Make a plan for each day and each week – and stick to it! Set yourself goals, like completing your assignment by tonight, or finishing a task at work by lunchtime, and then give yourself a small reward for achieving it. Buy yourself a chocolate bar, go cycling, or take an evening off to be with friends – whatever makes you happy.<br>And speaking of friends, make sure you keep in touch with them through email, text messages, social networking sites, and by meeting up face-to-face. The opportunity to share ideas and experiences, get and give advice, and have fun together will keep you motivated and less lonely. In short, human relationships are essential for your psychological health, especially when you are stressed.<br>Of course, there will be times when you must be on your own so you can focus on your studies. In the busy life of a working student, it is easy to lose sight of the ultimate goal, which is to get an education. If you find it impossible to balance the demands of working and studying at the same time, you might be better off getting a bank loan after all.<br><br>1. The author warns that it may take forever to pay off a study loan.<br>2. The author thinks having a job is only helpful if it has something to do with your studies.<br>3. The author advises a system of short-term deadlines and treats for success.<br>4. The author suggests that using social media can help you to stay happy and beat stress.<br>The author advises against taking a loan if balancing work and study becomes difficult.<br>**Неподготовленное монологическое высказывание по предложенной речевой** |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **ситуации в рамках пройденного материала.**<br><br>**3-4 семестры:**<br>1. Describe one of your relatives.<br>2. Describe an ideal image of a teacher of English.<br>3. Speak about the house of your dream.<br>4. Would you like to live in a house or a flat? Why?<br>5. Speak about your daily routine.<br>6. Speak about fashion in your country.<br>7. Do you like shopping? Where do you usually buy clothes? What styles do you prefer? Why?<br>8. Do you prefer to wear smart or casual clothes?<br>9. Would you like to work in a clothes shop, why?<br>10. How often do you change the clothes you wear?<br>11. What are the most comfortable clothes to wear?<br>12. Do the clothes you wear change how you feel?<br>13. What are your favourite clothes to wear?<br>14. How many clothes do you have?<br>15. Do you like to wear bright or dark clothes?<br>16. Do you spend a lot of money buying clothes?<br><br>**5-6 семестры:**<br>1. Speak about your last visit to the theatre. What production did you see? Did you like the performance? Where did you sit in the hall?<br>2. Do you like theatre? What plays do you like (comedies, tragedies, dramas)? What playwrights do you like Russian or foreign?<br>3. Speak about your visit to the dentist.<br>4. Speak about the time you were ill last time. Describe the symptoms and the treatment?<br>5. Do you like to travel? What ways of travelling do you fine the most comfortable/convenient/fastest/pleasat/unpleasant?<br>6. Speak about you latest trip to some place. Did you enjoy the journey? |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **7.** Are you a home body or do you like to travel? Why?<br><br>**7-8 семестры:**<br>**Speak on the following topics:**<br>1. We should educate the public about our environment by handing out leaflets.<br>2. Within a few years we will have solved all of our pollution problems.<br>3. Within the next ten years the only chemicals we use will be environmentally friendly ones.<br><br>**9-А семестры:**<br>**Speak on the following topics:**<br>1. Climbing the mountains: leisure or sport?<br>2. The most important job in the cinema industry<br>3. Are you a good mixer?<br>4. People I mostly enjoy / hate communicating with<br>5. The purpose of school education<br>6. On being overwhelmed with emotions<br>7. |
| **ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | |
| **Педагогика** | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | Тестовое задание по теории воспитания<br>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса:<br>а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность<br>2. Что является движущей силой воспитания?<br>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;<br>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;<br>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.<br>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | воспитания?<br>а) закономерности - правила - принципы;<br>б) принципы - закономерности - правила;<br>в) закономерности - принципы - правила.<br>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:<br>а) единство требований и уважения к личности<br>б) нравственное воспитание и формирование личности<br>в) воспитание и развитие личности<br>5. Укажите составную часть воспитания:<br>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;<br>в) политехническая подготовка.<br>6. Что понимают под методом воспитания?<br>а) совокупность приемов обучения;<br>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;<br>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач<br>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:<br>а) поручения; б) внушение; в) гласность<br>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:<br>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.<br>9. Укажите метод стимулирования:<br>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.<br>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана;<br>в) наличие результатов деятельности.<br>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:<br>а) следит за соблюдением дисциплины;<br>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;<br>в) исправляет неверные действия школьников.<br>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:<br>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;<br>б) организация воспитания детей родителями;<br>в) педагогическое просвещение родителей.<br>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?<br>а) дети плохо знают друг друга;<br>б) уже выделяется актив;<br>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;<br>14. *Исключите лишнее.* Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:<br>а) служит моделью общества;<br>б) является носителем норм жизни;<br>в) является источником социальных ролей;<br>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;<br>15. *Выберите один вариант ответа.* Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...<br>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями<br>б)алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность<br>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 16. *Выберите правильный ответ.* Методологической основой нравственного воспитания являются:<br>а)философия; б)психология; в )этика; г)эстетика; д)педагогика<br>17. *Выберите правильный ответ.* Моральная норма есть выражение:<br>а)взглядов; б)ценностей; в)знаний; г)умений.<br>18. *Выберите правильный ответ.* Эстетическое воспитание – это …<br>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;<br>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;<br>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;<br>**Перечень теоретических вопросов к экзамену**<br>1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.<br>2. Образовательный процесс: структура, движущие силы.<br>3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.<br>4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики.<br>5. Содержание образования в современной школе.<br>6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.<br>7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.<br>8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.<br>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.<br>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.<br>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.<br>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.<br>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.<br>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.<br>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.<br>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.<br>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.<br>19. Социальное воспитание: виды, особенности.<br>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.<br>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.<br>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.<br>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.<br>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников<br>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.<br>26. Воспитание в Древней Греции.<br>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья<br>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).<br>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)<br>История педагогики и образования в России XIX – начале XXв.<br>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 17. Волшебный стул<br>18. Презентация мира<br>19. Приглашение к чаю<br>20. Корзина грецких орехов<br>21. Театр-экспромт<br>22. Турнир знатаков этикета<br>23. Интеллектуальный аукцион<br>24. День добрых сюрпризов<br>25. Конверт дружеских вопросов<br>26. Лукошко<br>27. Ассоциации<br>28. Странные отгадки<br>29. Иностранец<br>30. Слепое слушание<br>31. Река с аллигаторами<br>32. Групповая дискуссия «Два сердца»<br><br>Анализ опросных методик:<br>1. Опрос по цепочке<br>2. Программируемый опрос.<br>3. Взаимоопрос<br>4. Опрос Пресс-конференция<br>5. Шапка вопросов<br>6. Опрос Трафарет<br>7. Опрос Брейн-ринг.<br>8. Опрос Хлопни в ладоши<br>9. Опрос "Угадай-ка".<br>10. Опрос Все наоборот.<br>11. Опрос Тысяча примеров.<br>12. Опрос Буквенный диктант.<br>13. Опрос Азбука. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 14. Опрос Узнай слово<br>15. Опрос Островки.<br>16. Щадящий опрос<br><br>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитататательной работы классным руководителем в школе.<br>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.<br>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.<br>3. Анализ результатов диагностики.<br>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе<br>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. |
| **Психология** | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | *Теоретические вопросы:*<br>1. Понятие «психологическая технология»<br>2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике<br>3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся<br>4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся<br>5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся<br>*Практические задания:*<br>1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** | | | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | ОПК – 6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации | Теоретические вопросы:<br>1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук.<br>2. Организм человека как единое целое.<br>3. Определение, функции, классификация по |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | обучения, развития и воспитания обучающихся | строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы.<br>4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани.<br>5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга.<br>6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.<br>7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги.<br>8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага.<br>9. Понятие динамического стереотипа.<br>10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.<br>11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика.<br>12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.<br>14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.<br>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.<br>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.<br>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности гипофиза. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза.<br>18. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности щитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции щитовидной железы.<br>19. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности паращитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза паращитовидной железы.<br>20. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности тимуса. Изменения в организме, происходящие при |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | гипо-, гиперфункции тимуса.<br>21. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности эндокринной части поджелудочной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции поджелудочной железы.<br>22. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности надпочечников. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции надпочечников.<br>23. Половые железы: месторасположение, строение, функции, возрастные особенности. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции эндокринной части половых желез.<br>24. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.<br>25. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.<br>26. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.<br>27. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.<br>28. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.<br>29. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 30. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.<br>31. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.<br>32. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.<br>33. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.<br>34. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.<br>35. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.<br>36. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.<br>37. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.<br>38. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.<br>39. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.<br>40. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 41. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.<br>42. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.<br>43. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.<br>44. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.<br>45. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.<br>46. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.<br>47. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.<br>48. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.<br>Практические задания<br>1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы.<br>2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы.<br>3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы.<br>4. Используя таблицу, укажите особенности |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | строения пищеварительной системы.<br>5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы.<br>6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы.<br>7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.<br>8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы.<br>9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения.<br>10. Используя модель глаза, укажите особенности его строения.<br>11. Используя модель уха, укажите особенности его строения.<br>12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения<br>13. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.<br>14. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.<br>15. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов.<br>16. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система».<br>17. Составить схему: «Виды иммунитета».<br>18. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Задания:*<br>Подготовить обоснование применения гигиенических требований<br>- к оборудованию образовательных организаций;<br>- к воздушной среде учебных помещений;<br>- к организации питания;<br>- к организации сна. |
| | | | | |
| **Производственная - проектная практика** | | | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | **Перечень вопросов:**<br>1 Этапы проектной деятельности.<br>2 Содержание и методы работы с детьми определенного возраста.<br>3 Командообразование в осуществлении проектной деятельности.<br>4 Организация работы над проектом.<br>5 Проблематизация.<br>6 Междисциплинарность в реализации проектов.<br>7 Способы презентации проекта.<br>8 Оформление проекта согласно стандартам. | | |
| **Креативные образовательные ресурсы** | | | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**<br>1. Понятие электронного ресурса. ЦОР, ЭОР.<br>2. Классификация ЦОР, ЭОР.<br>3. Виды ЦОР, их характеристики, функции.<br>4. Критерии оценки ЦОР.<br>5. Авторское право на электронные ресурсы.<br>6. Значение, место и основные направления электронных учебников и учебных пособий по нем. яз. в ОУ на современном этапе. | | |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 7. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников.<br>8. Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.<br>9. Электронные наглядные средства обучения. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации.<br>10.Электронный банк учебно-методических ресурсов образовательного учреждения.<br>11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/<br>12. Виды тренажеров и их функции. Дидактические требования к тренажерам как средству обучения.<br>13. Виды тестовых оболочек. Требования к тестовым оболочкам. Методические особенности использования тестового контроля на уроках ин.яз.<br>14. Системы автоматизированного оперативного контроля знаний. Требования к отбору содержания при использовании автоматизированного контроля знаний в обучении ин.яз.<br>15. Справочные ЦОР. Электронные энциклопедии, электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки и т.д.<br>16. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с ЦОР учащихся на разных этапах процесса обучения и во внеучебное время по ин. яз.<br>17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/.<br>18. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов.<br>19. Применение ЦОР в качестве источника информации.<br>20. Специфика использования ЦОР на уроках закрепления знаний и формирования умений.<br>21. Специфика использования ЦОР на уроках обобщающего повторения и контроля.<br>22. Организация самостоятельной деятельности обучающихся по ин.яз. в школе на основе ЦОР и ЭОР.<br>23. Подготовка текстовых материалов и презентации к занятиям.<br>24. Применения ЦОР и ЭОР в проектной деятельности. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 25. Электронные ресурсы по обучению азам ин. яз. |
| **ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** | | |
| **Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений** | | |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. | 1. Понятие и виды межличностного взаимодействия.<br>2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования.<br>3. Функции межличностного взаимодействия в образовании.<br>4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся.<br>5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников.<br>6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников.<br>7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании,<br>8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций.<br>9. Средства установления контакта.<br>10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания.<br>11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы.<br>12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления.<br>13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории.<br>14. Роль этикета в образовательном процессе.<br>15. Поведенческий и речевой этикет.<br>16. Эффекты восприятия.<br>17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя.<br>18. Причины разногласий педагога и родителей. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях.<br>20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях.<br>21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки.<br>22. Проведение переговоров: структура и фазы.<br>23. Технические приемы ведения переговоров.<br>24. Виды и возможные причины проблем возникающих в образовательном процессе.<br>25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования. |
| **История литературы страны изучаемого языка (немецкий язык)** | | |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**<br>1. Poesie der generischen Gesellschaft. Lobende und heroische Lieder. „Hildebrandslied“.<br>2. Kurtoise Literatur (XI-XIII Jh.).<br>3. Mittelalterliche Texte. Minnesang.<br>4. Heroische Epos. «Nibelungenlied.»<br>5. Literatur des späten Mittelalters: XIII-XV Jh.v. Renaissance.<br>6. Literatur der Ära der sozialen Kämpfe: Erasmus Rotterdam, Johann reichlin, Ulrich von Gutten.<br>7. Kleine epische Formen: Schwank, Fabel, Novella.<br>8. Satire. Reineke Fuchs. „Das Schiff der Narren“ von S. Brandt. „Briefe von dunklen Menschen“.<br>9. Die Arbeit Von Martin Luther, Thomas Münzer.<br>10. Literatur nach dem Bauernkrieg. Buchdruck.<br>11. Hans Sachs. Volkslied.<br>12. Literatur der ära des 30-jährigen Krieges: A. Grifius, P. Fleming, F. Logau, M. Opitz.<br>13. Romanwerden. Hans Grimmelshausen "Simplizissimus". |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 14. Das ästhetische Programm von Gotshed.<br>15. Klopstock und die Konzeption der bürgerlichen Dramas.<br>16. Lessing und Nationaltheater.<br>17. Literatur " Stürme und Ansturm».<br>18. Früher Goethe.<br>19. Schiller bis 1789.<br>20. Goethe im XIX. Jahrhundert. „Faust“.<br>21. F. Schiller.<br>22. Deutsch Romantik.<br>23. Brüder Grimm, A. von Arnim, K. Brentano, G. Kleist.<br>24. E. T. A. Hoffman.<br>25. Poesie von H. Heine.<br>26. Die künstlerische Welt von F. Kafka.<br>27. Das Thema des Krieges und des Menschen im Krieg in den Romanen von E. M. Remarque. Das Konzept des Friedens und des Menschen von Hesse.<br>28. T. Mann.<br>29. Episches Theater von B. Brecht.<br>30. Anna Segers und sozialistische Prosa.<br>31. Die Stimmen der "stummen Generation" in den Werken von W. Borchert.<br>32. H.Böll, W. Köppen. Satire auf "die Gesellschaft der universellen Wohlfahrt". Grass.<br>33. Die neue Generation der Autoren der DDR – E. Schtritmatter, K. Wolf.<br>34. Die Haupttrends der Entwicklung des literarischen Prozesses der Gegenwart: P. Süskind, J. Hasslinger, E. Elineck. |
| **Теория межкультурной коммуникации (немецкий язык)** | | |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**<br>1. История и причины возникновения межкультурной коммуникации.<br>2. Актуальность проблем МКК в современных условиях. Связь МКК с другими дисциплинами.<br>3. Понятие культуры и основные ее определения.<br>4. Реальный мир, культура и язык. Взаимосвязь языка и культуры. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 5. Коммуникация и общение. Соотношение этих понятий.<br>6. Цели, виды и функции коммуникации.<br>7. Вербальная коммуникация.<br>8. Невербальная коммуникация и ее формы.<br>9. Паравербальная коммуникация и ее элементы.<br>Высоко - и низкоконтекстуальные культуры |
| **Специальное страноведение (немецкий язык)** | | |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. | **Перечень теоретических вопросов к зачету / зачету с оценкой:**<br>1. Deutschland zwischen 1789 und 30 Jahren des 19.Jahrhunderts.<br>2. Deutschland in der Zeit der alten Geschichte und des frühen Mittelalters.<br>3. Deutschland im Mittelalter IX-XI Jahrhundert.<br>4. Deutschland im Hochmittelalter.<br>5. Deutschland im späten Mittelalter<br>6. Thema: Renaissance Epoche.<br>7. Frühbürgerliche Revolution in Deutschland (1476-1540<br>8. Deutschland in der Zeit von Mitte des 16. bis Ende des 18. Jahrhunderts<br>9. Religiöse Spaltung in Deutschland und Europa in der 2. Hälfte des 16.Jahrhunderts.<br>10. Der 30-jährige Krieg, seine Gründe, die wichtigsten Ereignisse, die Auswirkungen auf Deutschland.<br>11. Der fürstliche Absolutismus am Ende des XVII-XVIII Jahrhunderts.<br>12. Die Inthronisierung der Dynastie der Hohenzollern. Die Allgemeine Charakteristik des Preußischen Absolutismus im 18. Jahrhundert.<br>13. Barock und Rokoko.<br>14. Friedrich II. Aufklärung.<br>15. 7-jähriger Krieg, Ursachen und Nachfolgen.<br>16. Klassizismus in der Architektur.<br>17. Deutsche Arbeitsbewegung. Ich bin International. Die Schaffung einer Sozialdemokratischen Partei. Probleme der Arbeitsbewegung am Ende des XIX und am Anfang des XX Jahrhunderts.<br>18. Die Vereinigung Deutschlands mit "Eisen und Blut", sog. Revolution von oben. Die Tätigkeit von Bismarck, seine Auswirkungen auf die soziopolitische Entwicklung |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Deutschlands bis in die späten 90er Jahre.<br>19. Kolonialexpansion des Deutschen Reiches. Vorbereitung auf den I Weltkrieg.<br>20. Novemberrevolution 1918. Die Schaffung von KPG K. libknecht, R. Luxemburg. Die Rolle von E. Telman im revolutionären Kampf der deutschen Arbeiter.<br>21. Versailles Welt, seine Auswirkungen auf Deutschland und das Deutsche Volk. Schaffung der Weimarer Republik.<br>22. Deutschland während der relativen Stabilisierung des Kapitalismus-1924-1929<br>23. Das Ende der Weimarer Republik. Die Ankunft der Faschisten an die macht.<br>24. "Neue Ordnung" in 1933-1945 in Deutschland.<br>25. Die Bewegung des antifaschistischen Widerstands in Deutschland.<br>26. Die Niederlage des Faschismus und die Befreiung des deutschen Volkes. Potsdamer Konferenz.<br>27. Übergangszeit von 1945-1949. Bildung von zwei Republiken – die BRD und die DDR. Die Vereinigung der beiden Republiken der Bundesrepublik Deutschland und der DDR im Jahr 1990. |
| **ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | | |
| **Методология научного исследования** | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности | **Вопросы для диалога**<br>Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе?<br>1. Каковы особенности научного познания мира?<br>2. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя.<br>3. Виды научных педагогических исследований.<br>4. Технология определения темы научного исследования?<br>5. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются?<br>6. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам?<br>7. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?<br>8. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 9. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?<br>10. Какие существуют исследовательские методы.<br>11. Дайте характеристику теоретических методов исследования.<br>12. Дайте характеристику эмпирических методов исследования.<br>13. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам?<br>14. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?<br>15. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам?<br>16. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?<br>17. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?<br>18. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?<br>19. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам?<br>20. Как организуется общение с научным руководителем?<br>21. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?<br>22. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?<br>23. Как работать с текстами из Интернет?<br>24. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?<br>25. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?<br>26. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку? |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для | ***Задание 2***. |

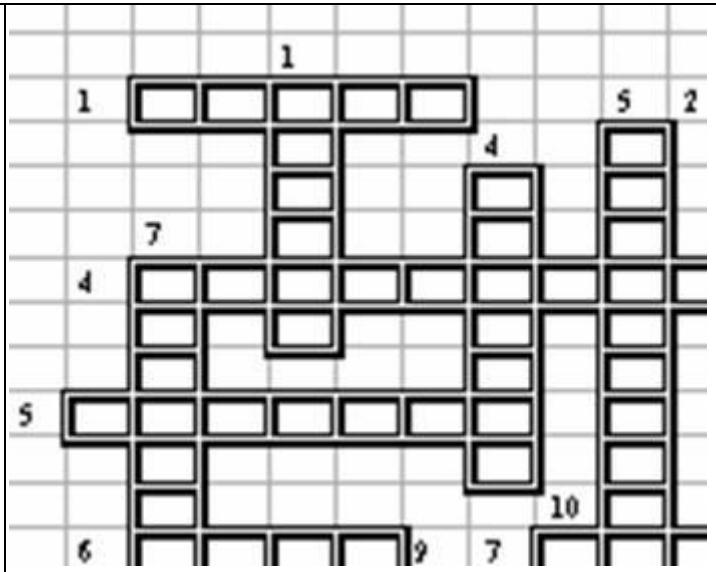
| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | повышения эффективности педагогической деятельности | **Методические рекомендации для написания текста доклада по теме реферата в стиле устной речи**<br>1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги»<br>2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме…» и т. п.<br>3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «…», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «…» (или к трактовке понятия «…», или к содержанию понятия «…»), которое является базовым… для понятия «…». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать …», а валеологию определяем как науку о …».<br>4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «… подход».<br>. Письменное изложение текста доклада следует осуществлять с учетом стилистики устной речи:<br>а) преимущественное преобладание простых предложений;<br>б) минимум причастных и деепричастных оборотов, которые лучше заменить придаточным предложением со словом «которые»;.<br>в) любое перечисление применяется с повторением той позиции которая раскрывается в перечислении;<br>г) комментарии каждой раскрываемой позиции целесообразно начинать со слов «это значит…»;<br>д) слова «то есть» можно заменить фразой «другими словами это можно сказать так…»;<br>е) выводы излагаются со слов «таким образом», «следовательно», «отсюда следует», «итак», «заключая можно сделать вывод» и т. п. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 5. Завершается доклад общим выводом по теме.<br>6. Последняя фраза доклада: «Благодарю за внимание (или спасибо за внимание».<br>7. Полнота раскрытия темы в докладе определяется полнотой ответа на четыре вопроса:<br>– Что из себя представляет данный подход, определение сущности данного подхода и признаков его проявления?<br>– Кто ввел название данного подхода в педагогическую теорию или практику или при каких обстоятельствах название данного подхода появилось в педагогическом обиходе.?<br>– Из чего складывается данный подход: из каких элементов, компонентов, этапов и т. д.?<br>– Какие функции выполняет данный подход в образовательном процессе и как его можно использовать в научном педагогическом исследовании? |
| **Производственная - научно- исследовательская работа** | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности | 1. Каковы цели научно-исследовательской работы?<br>2. Назовите основные и вспомогательные методы научно-исследовательской работы.<br>3.Что является объектом вашей научно-исследовательской работы?<br>4. Что является предметом вашей научно-исследовательской работы?<br>5. Подберите и проанализируйте литературу по проблеме исследования. |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | 1. Назовите основную практическую цель обучения иностранным языкам.<br>2. Назовите современные подходы и методы обучения иностранным языкам.<br>3. Какие педагогические технологии вы используете при проведении своего исследования?<br>4. В чем заключается суть коммуникативной методики обучения иностранному языку?<br>5. Обоснуйте актуальность проводимого вами исследования. |
| **ОПК – 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** | | |

<table>
<tr><td colspan="3">Информационные технологии в образовании</td></tr>
<tr><td>ОПК-9.1</td><td>Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий</td><td>
Примерный перечень теоретических вопросов к зачету
<ol>
<li>Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</li>
<li>Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</li>
<li>Как влияет информатизация общества на сферу образования?</li>
<li>Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?</li>
<li>Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»?</li>
<li>Приведите классификацию информационных технологий.</li>
<li>Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</li>
<li>Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</li>
</ol>
Примерное практическое задание<br>
Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).<br>
Таблица 1
<table>
<tr><th>Адреса Web-страниц</th><th>Заголовок сайта</th><th>Назначение или пояснение об их содержании</th></tr>
<tr><td>http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</td><td></td><td>Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков. | |
| **ОПК-9.2**: | Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам | *Примерный перечень теоретических вопросов к зачету*<br>1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях?<br>2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?<br>3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?<br>4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?<br>5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?<br>6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?<br>7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.<br>8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?<br>9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?<br>10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?<br>11. Охарактеризуйте понятие «информационная безопасность».<br>12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.<br>13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?<br>*Примерные практические задания*<br>Лабораторная работа. Визуализация взаимосвязи информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Задание 1. Проведите мини-исследование: Классификация и типология ЦОР<br>Ответ представьте в виде ментальной карты.<br>Задание 2. Установите причинно-следственные связи между следующими терминами: интеллектуальные информационные системы, базы данных, информационные системы, экспертные системы, системы управления БД, базы знаний, автоматизированные системы управления, геоинформационные технологии.<br>Ответ представьте в виде ментальной карты.<br><br>*Примерный перечень тем для зачетных работ:*<br>1. Модель электронного учебного курса<br>2. Спроектировать и обосновать Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс<br>3. Построить модель формирование мотивации обучаемых к применению ИТО |
| **ОПК-9.3:** | Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | *Примерный перечень теоретических вопросов к зачету*<br>1) Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?<br>2) Как влияет медиаобразование на современную культуру?<br>3) Каковы основные направления медиаобразования?<br>4) Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?<br>5) Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?<br>6) Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.<br>7) Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?<br>8) Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?<br>9) С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?<br>10) Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».<br>11) Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?<br>12) Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?<br>*Примерное практическое задание:*<br>13) Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему. |

| | | |
|---|---|---|
| | |  <br>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.<br>Проанализируйте возможности web 3.0 для создания тестов в режиме on-line и разработайте на одной из площадок свой тест.<br>*Примерный перечень тем для зачетных работ:*<br>1 Описать возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК<br>2 Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе<br>3 Пример создания и применения образовательного сайта |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | |
| **ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы** | | |
| **Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)** | | |
| ПК-1.1 | Составляет программы в соответствии с | **Перечень вопросов:** |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык». | Является ли методика обучения иностранным языкам самостоятельной наукой? Докажите, почему.<br>Дайте определение методики обучения ИЯ. Сформулируйте её предмет и объект исследования.<br>Назовите основные методические категории. Имеются ли эти понятия в других (педагогических, психологических, лингвистических) науках?<br>С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется данное взаимодействие?<br>Лингвистические основы обучения ИЯ, что входит в это понятие?<br>Психологические основы обучения ИЯ, раскройте суть этого явления.<br>Что говорит современная психология о гендерных различиях при обучении ИЯ, насколько актуальной Вам видится данная проблема?<br>Дидактические основы обучения ИЯ, что под этим следует понимать?<br>Какие основные и вспомогательные методы исследования используются в современной методике обучения ИЯ как науке? Какие методы исследования необходимы Вам как начинающему исследователю при написании курсовой и дипломной работы?<br>Назовите известные Вам имена российских и зарубежных учёных, занятых в деле изучения проблем методики обучения ИЯ, что Вы знаете о роли этих людей в методической науке? |
| ПК-1.2 | Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения | **Практические задания:**<br>Дайте определение «технологии обучения».<br>Какая из рассматриваемых в настоящем семинаре технологий является более разработанной в России, за рубежом. Как Вы думаете, с чем это связано?<br>Представьте, что Вам как учителю предоставляется возможность вести совместные уроки с учителем другой дисциплины. С кем бы Вам хотелось интегрироваться и почему.<br>Составьте краткий конспект по проблемам:<br>- проектной методики,<br>- дистанционного обучения,<br>- методе языкового портфеля, |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | - интегрированного обучения,<br>- разноуровнего обучения,<br>- обучения в сотрудничестве.<br>**Задания проблемного характера:**<br>Продемонстрируйте урок немецкого языка в 3 классе, используя УМК авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И. “Deutsch. Die ersten Schritte” для общеобразовательных учреждений (устно).<br>Предоставьте план-конспект данного урока (письменно).<br>Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно).<br>Подготовьте наглядность к Вашему уроку. |
| ПК-1.3 | Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов. | **Задания проблемного характера:**<br>Составьте резюме преподавателя ИЯ, опираясь на образец<br>Образцовое резюме преподавателя ИЯ<br>Образование: высшее профильное.<br>О себе:<br>• знаю немецкий в совершенстве;<br>• влюблен в свою профессию и именно поэтому рассматриваю вакансии преподавателя немецкого языка;<br>• имею однозначное желание развиваться в ней и считаю, что учиться новому никогда не стыдно;<br>• знаю не только цвет, но и названия учебников, по которым работаю;<br>• представляю себе, как учить немецкому на немецком;<br>• понимаю, что пленум — это не про ЦК КПСС, имитация и репродукция не из области искусства (хотя, как посмотреть), и не всякий подход – коммуникативный;<br>• могу назвать больше 3 немецких издательств, выпускающих учебные пособия по немецкому как иностранному;<br>• уверен, что артистизм, логика и индивидуальность – основные составляющие успешного урока;<br>• умею создавать мотивацию и добиваться результата; |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | • не умею опаздывать и работать скучно и лениво.<br>Что я ищу, рассматривая вакансии учителя немецкого языка:<br>• современную креативную компанию<br>• дружную команду единомышленников<br>• уютные оборудованные классы<br>• оплату, которая будет достойна моих вложений<br>• разнообразные совместные мероприятия<br>• безграничные возможности по развитию себя<br>В нашей учительской еще остались свободные места: вакансия преподавателя немецкого языка в СПб открыта как раз сейчас! Пишите!)<br>Перечень вопросов:<br>1. Какова сущность методического содержания современного урока ИЯ?<br>2. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Каковы способы их обеспечения?<br>3. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты.<br>4. Сравните схемы анализа урока разных авторов в методике, какую из них можно назвать лучшей, почему?<br>5. Интегрированный урок, что это такое?<br>6. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия.<br>7. Особенности использования различных режимов работы на уроке ИЯ (фронтального, группового, парного, индивидуального).<br>8. Способы обеспечения обратной связи на уроке ИЯ.<br>9. Формы контроля и исправления ошибок.<br>10. Дисциплина на уроке и действия учителя по её поддержанию.<br>11. Мотивация, её источники и роль в решении дисциплинарных проблем.<br>12. Составление плана урока.<br>13. Определите особенности тематического и поурочного планирования.<br>14. Каковы основные проблемы, возникающие в теории и на практике в связи с организацией урока ИЯ? |
| **Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)** | | |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| ПК-1.1 | Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык». | Перечень теоретических вопросов к зачету:<br>1.Методика обучения ИЯ как наука<br>2.Иностранный язык как учебный предмет<br>3.Методическое содержание урока по ИЯ<br>4.Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку<br>5.Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой<br>6.Методологический компонент содержания обучению ИЯ<br>7.Комплексный характер цели обучения иностранному языку<br>8.Определите понятия «базовый уровень обучения» и «профильный уровень обучения», аргументируйте необходимость выделения базового уровня обучения<br>9.Учебно-практический аспект цели обучения ИЯ<br>10. Лингвистический компонент обучения ИЯ<br>11. Психологический компонент обучения ИЯ<br>12. Методическое содержание урока по ИЯ<br>13. Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ<br>14. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения ИЯ<br>**Комплексные профессионально-ориентированные задания**<br>1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ<br>2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока<br>Перечень действующих УМК по иностранным языкам<br>1.Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс ]2-11 классы – M.ExpressPublishing: Просвещение<br>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА<br>3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение»<br>4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф»<br>5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение» |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово<br>7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение»<br>8. Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник». |
| ПК-1.2 | Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения | 1.Сущность принципа индивидуализации в обучении иностранным языкам<br>2.Методы обучения и учения<br>3.Интенсивная методика обучения иностранным языкам<br>4.Проблемная технология обучения ИЯ<br>5.Проектный метод в обучении ИЯ<br>6. Коммуникативная направленность современного урока ИЯ<br>7.Соотношениелингводидактики и методики.<br>8.Основные черты урока по иностранному языку<br>9.ФГОС и Примерные программы по иностранному языку: концепция, структура, содержание<br>10.Формирование общеучебных умений на уроке ИЯ<br>11.Развивающий аспект цели обучения ИЯ<br>12.Когнитивный аспект цели обучения ИЯ<br>13.В чем состоит педагогический аспект цели обучения ИЯ<br>14.Образовательный аспект цели обучения ИЯ<br>15.Особенностиформированиякомпенсаторной компетенции<br>16.Структура и содержание современного языкового образования<br>17.Проблема отбора и организации материала<br>18.Средства обучения для учащегося<br>19. Электронный учебник по ИЯ<br>20 Современные ИКТ в обучении ИЯ |
| ПК-1.3 | Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений | **Перечень теоретических вопросов к экзамену**<br>1.Понятие «межкультурная коммуникация» |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов. | 2. Социокультурный подход к обучению ИЯ<br>3. Социокультурные средства обучения ИЯ<br>4. Концепт вторичной языковой личности<br>5. Социокультурная компетенция как составляющая КК<br>6.Принципы обучения иностранным языкам.<br>7.Обучение фонетике в средней школе.<br>8.Особенности формирования грамматических навыков.<br>9.Особенности формирования лексических навыков.<br>10.Проблема отбора и организации материала.<br>11.Обучение аудированию как виду речевой деятельности.<br>12.Проблема обучения чтению.<br>13.Роль письма в обучении иностранным языкам.<br>14. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе<br>15. Виды и формы контроля знаний<br>16. Характеристика и классификация средств обучения иностранным языкам<br>17.Профессиональная компетенция учителя иностранного языка<br>18. Контроль в обучении ИЯ<br>19. Технология подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по ИЯ<br>20. Требования ФГОС к обязательным результатам обучения ИЯ в школе |
| **Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** | | |
| ПК-1.1 | Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык». | Задание. Какие ФГОСы необходимо знать школьному учителю ИЯ и почему.<br>Задание. Составьте план-конспект урока ИЯ по УМК по немецкому языку с учётом современного ФГОС |
| ПК-1.2 | Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий | Задание: Представьте, что Вы выступаете на родительском собрании в канун набора школьников в классы по изучению немецкого языка. Какие аргументы Вы будете называть в пользу немецкого? Какие источники в этом вопросе Вам будут полезны? Укажите эти источники.<br>Задание: Обратимся к книге для учителя к УМК по немецкому языку для средней школы. Напишите, как организовано обучение произносительной (лексической, |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | обучения | грамматической) стороне речи на немецком языке в каком-либо одном классе: 2,3, 4,....11-ом? Подсказка: об этом написано всегда в первой части книги для учителя в специальной рубрике. |
| ПК-1.3 | Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов. | Задание. Познакомьтесь с «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования» и напишите, как в ней представлены современные цели обучения ИЯ. Укажите страницы, основные термины и показатели к уровню обученности. |
| **Производственная – преддипломная практика** | | |
| ПК-1.1 | Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык». | Отчёт о прохождении преддипломной практики:<br>1.Задание на производственную – преддипломную практику;<br>2. Отзыв-характеристика обучающегося;<br>3. Глава выпускной квалификационной работы, содержащей экспериментальную часть |
| ПК-1.2 | Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения | Отчёт о прохождении преддипломной практики:<br>1.Задание на производственную – преддипломную практику;<br>2. Отзыв-характеристика обучающегося;<br>3. Глава выпускной квалификационной работы, содержащей экспериментальную часть |
| ПК-1.3 | Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов. | Отчёт о прохождении преддипломной практики:<br>1.Задание на производственную – преддипломную практику;<br>2. Отзыв-характеристика обучающегося;<br>3. Глава выпускной квалификационной работы, содержащей экспериментальную часть |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| **ПК-2 Способен применять в практике устной и письменной речи нормы современного иностранного языка** | | |
| **Практическая фонетика (немецкий язык)** | | |
| ПК-2.1 | Решает лингвистические задачи, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков. | **Перечень теоретических вопросов к экзамену:**<br>1) Artikulation der deutschen Vokale und Konsonanten<br>2) Lange und kurze Vokale<br>3) Stimmhafte und stimmlose Konsonanten<br>4) Typen der deutschen Intonation<br>5) Assimilation<br>6) Gemination<br>7) Betonung in den zusammengesetzten Wörtern<br>8) Betonung in den Wörtern mit fremden Suffixen<br>9) Syntagma<br>10) Anrede<br>11) Direkte Rede<br>12) Aufzählung |
| ПК-2.2 | Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания. | **Практические задания**<br>**A** Peter studiert Mathematik und Biologie. Er sucht ein Zimmer. Seine Eltern sind nicht nett und er möchte mehr Freiheit. Wolfgang und Rudi haben zusammen ein Haus. Sie haben ein Zimmer frei. Es kostet 130,– Euro. Peter möchte das Zimmer nicht haben.<br>*Transkribieren Sie und lesen Sie den Text* |
| **Практическая грамматика (немецкий язык)** | | |
| ПК-2.1 | Решает лингвистические задачи, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования | Перечень вопросов к экзамену по курсу<br>1. Части речи.<br>2. Система временных форм немецкого языка.<br>3. Система наклонений.<br>4. Категория залога. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | изучаемых иностранных языков. | 5. Падежи существительных.<br>6. Грамматический род существительного.<br>7. Категория числа имени существительного.<br>8. Категория определенности и неопределенности.<br>9. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.<br>10. Сложное предложение.<br>11. Сложносочиненное предложение.<br>12. Сложноподчиненное предложение.<br>13. Текст.<br>**Prüfungskarte 1**<br>1. Was versteht man unter Grammatik?<br>2. Welche Arten der Konversion unterscheidet man?<br>3. Welche Bedeutungen hat das Präteritum?<br>4. Welche modalen Bedeutungen hat der Konjunktiv im 1. Anwendungsbereich?<br><br>**Prüfungskarte 2**<br>1. Was erforscht die Morfologie?<br>2. Wie werden die Verben semantisch eingeteilt?<br>3. Wann gebraucht man die „durch“-Fügung im Passiv?<br>4. Welche Merkmale hat die indirekte Rede?<br><br>**Prüfungskarte 3**<br>1. Was versteht man unter einer Wortform?<br>2. Wie sind die Verben syntaktisch eingeteilt?<br>3. Welche Bedeutungen hat das Perfekt?<br>4. Beschreiben Sie den 3. Anwendungsbereich des Konjunktivs!<br><br>**Prüfungskarte 4**<br>1. Was ist ein Morphem?<br>2. Wie werden die Verben morfologisch eingeteilt?<br>3. Wann gebraucht man die „von”-Fügung im Passiv? |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 4. Welche modalen Bedeutungen hat der Konjunktiv im 2. Anwendungsbereich?<br>**Prüfungskarte 5**<br>*1.* Welche Arten des Vokalwechsels unterscheidet man in der deutschen Sprache?<br>*2.* Was versteht man unter der Valenz?<br>*3.* Geben Sie die Charakteristik des eingliedrigen Passivs?<br>*4.* Beschreiben Sie den 4. Anwendungsbereich des Konjunktivs!<br>**Prüfungskarte 6**<br>*1.* Was versteht man unter einem Paradigma?<br>*2.* Welche Bedeutungen hat das Futur II?<br>*3.* Charakterisieren Sie das Stativ!<br>*4.* Was ist die Hauptbedeutung des Konjunktivs?<br>Prüfungskarte 7<br>*1.* Was erforscht die Syntax? Was sind deren Haupteinheiten?<br>*2.* Welche absoluten und relativen Zeiten gibt es im Deutschen?<br>*3.* Welche Bedeutungen hat das Futur I?<br>*4.* Charakterisieren Sie den I. Anwendungsbereich des Konjunktivs!<br>**Prüfungskarte 8**<br>*1.* Uber welche Paradigmen verfügt das Verb?<br>*2.* Welche Bedeutungen hat das Präsens?<br>*3.* Welche Verben bilden das Passiv?<br>*4.* Charakterisieren Sie den 3. und den 4. Anwendungsbereich des Konjunktivs hinsichtlich des Zeitgebrauchs?<br>**Практические задания**<br><br>**Praktische Aufgabe 1**<br>*Bestimmen Sie den absoluten und den relativen Gebrauch der Zeitformen. Erläutern Sie den Unterschied zwischen absoluten und relative Bedeutungen:*<br><br>Ich fand die Werkstatt so vor, wie ich sie verlassen hatte. Die Scherben der zertrümmerten Sprechkasten waren aufgeregt, es musste also über die Feiertage jemand in Betrieb gewesen sein, der diese Spuren beseitigt hatte. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **Praktische Aufgabe 2**<br><br>*Entscheiden Sie, in welchen Sätzen die Bedeutung der morphologischen Tempusform und die syntaktische Bedeutung der Zeit nicht zusammenfallen. Bestimmen Sie die kontextuellen Mittel, die die systemhafte Bedeutung der Tempusform neutralisieren:*<br><br>Ulkige Polizisten habt ihr hier: Gestern gehe ich noch ein paar Schritte mit Charlie durch die Wiesen, kommt doch tatsächlich so ein Nachtwächter zu uns ran und fragt, wie alt den das Mädel sei! “Onkel”, habe ich gesagt, “Onkel”, weiter nichts. Er hat ein bisschen dran gekaut und ist dann losgeschoben. Kluger alter Mann war das.<br>**Praktische Aufgabe 3**<br>*Beurteilen Sie, was an folgenden Sätzen falsch ist und wodurch der komische Effekt hervorgerufen wird:*<br><br>1. Elftausend Hasen beabsichtigen die Mitglieder der Jagdgesellschaft im Bezirk Dresden für das Weihnachtsfest zu schießen.<br>2. Der mit staatlicher Beteiligung arbeitende Betrieb, in dem überwiegend Frauen aus Plaste die schönsten Spielwaren für unsere Kinder herstellen, wird im neuen Jahr die Produktion um das Doppelte steigern.<br>die Plaste – пластмасса<br><br>**Praktische Aufgabe 4**<br><br>*Entscheiden Sie, welche Sätze grammatisch richtig und welche ungrammatisch sind. Begründen Sie Ihre Meinung:*<br><br>1.Er bedauert, dieses Wort zu sagen.<br>Er bedauert, dieses Wort sagen zu müssen.<br>Er bedauert, dieses Wort gesagt zu haben.<br>2.Er schwört, rechtzeitig zu kommen. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Er schwört, rechtzeitig gekommen zu sein.<br>Er schwört, regelmäßig zu arbeiten.<br>**Задания проблемного характера**<br>Kontrollfragen zu den Themen<br>1. Welche schwachen unregelmäßigen Verben kennen Sie?<br>2. Warum heißen sie unregelmäßig?<br>3. Wie erklären Sie die Entstehung der besonderen Gruppen der schwachen Verben mit dem Präsens- oder Rückumlaut, Modalverben, der Verben „wissen“, „haben“, „bringen“?<br>4. Wodurch ist ein lückenhaftes Paradigma einiger Verben zu erklären?<br>5. Gibt es Unterschiede im Gebrauch der Hilfsverben „haben“ und „sein“ bei den Verben fahren, schwimmen, eilen, fliegen…?<br>6. Haben alle Reflexiva passivische Bedeutung?<br>7. Können Substantive mit einem und demselben Suffix verschiedenes Geschlecht haben?<br>8. Können zwei Nominative und zwei Akkusative im Satz sein?<br>9. Womit ist der Gebrauch des Artikels am engsten verbunden?<br>10. Der Gebrauch des Artikels ist das schwerste Thema der deutschen Grammatik. Meinen Sie auch so? Und wenn „ja“, dann warum?<br>11. Welche Schwerpunkte im Gebrauch hat das Adjektiv? Und warum?<br>12. Es gibt manche Schwerpunkte im Gebrauch der Pronomen, welche?<br>13. Worauf lenken Sie die Aufmerksamkeit der Lernenden beim Betrachten der Numeralien?<br>14. Wie wirkt der Gebrauch der Konjunktionen auf die Wortfolge in der Satzreihe und im Satzgefüge?<br>15. Wie dienen die Konjunktionen zur Kennzeichnung der Zeitverhältnisse in den Temporalsätzen?<br>16. In welchen Typen der Gliedsätze ist der Gebrauch des Konjunktivs unerlässlich, und wo sind beide Modi möglich? |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| ПК-2.2 | Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания. | Перечень вопросов к зачету по курсу<br>**Vorprüfungskarte 1**<br>1. Weibliche Deklination der Substantive<br>2. Der Superlativ<br>3. Präteritum der starken Verben<br>4. Präterito-Präsentia<br>**Vorprüfungskarte 2**<br>1. Gemischte Deklination der Substantive<br>2. Der Komparativ<br>3. Präteritum der Verben mit dem Präsensumlaut<br>4. Starke Deklination der Adjektive im Singular<br>**Vorprüfungskarte 3**<br>1. Starke Deklination der Substantive<br>2. Perfekt der unregelmäßigen Verben<br>3. Präteritum der Präterito-Präsentia<br>4. Präsens der starken Verben<br>**Vorprüfungskarte 4**<br>1. Schwache Deklination der Substantive<br>2. Die Wahl des Hilfsverbs „sein“ bei der Bildung des Perfekts<br>3. Präteritum der unregelmäßigen Verben<br>4. Imperativ der starken Verben mit dem Umlaut im Präsens<br>**Vorprüfungskarte 5**<br>1. Die Deklination der Substantive im Plural<br>2. Die Wahl des Hilfsverbs „haben“ bei der Bildung des Perfekts<br>3. Präteritum der schwachen Verben<br>4. Imperativ der starken Verben mit der Vokalhebung e-i im Präsens<br>**Vorprüfungskarte 6**<br>1. Perfekt der starken Verben<br>2. Morphologische Klassifikation der Verben<br>3. Perfekt der starken Verben |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 4. Starke Deklination der Adjektive im Plural<br>**Vorprüfungskarte 7**<br>1. Perfekt der schwachen Verben<br>2. Starke Deklination der Substantive<br>3. Starke Deklination der Adjektive im Singular<br>4. Der Komparativ<br>**Vorprüfungskarte 8**<br>1. Schwache Deklination der Substantive<br>2. Perfekt der Verben mit dem Präsensumlaut<br>3. Unregelmäßige Verben<br>4. Starke Deklination der Adjektive im Singular<br>**Vorprüfungskarte 9**<br>1. Der Superlativ<br>2. Starke Deklination der Adjektive im Plural<br>3. Die Wahl des Hilfsverbs bei der Bildung des Perfekts<br>4. Weibliche Deklination der Substantive<br>**Vorprüfungskarte 10**<br>1. Perfekt der schwachen Verben<br>2. Die Deklination der Substantive im Plural<br>3. Starke Deklination der Adjektive im Singular<br>4. Der Komparativ<br>**Prüfungskarte 1**<br>1. Die Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien<br>2. Der Gebrauch der Infinitive ohne "zu"<br>3. Der Objektsatz<br>4.Perfekt<br>**Prüfungskarte 2**<br>1. Starke Deklination der Adjektive<br>2. Der Gebrauch der Infinitive mit "zu"<br>3. Der Kausalsatz<br>4.Perfekt |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **Prüfungskarte 3**<br>1. Das Futur I<br>2. Gemischte Deklination der Adjektive<br>3. Der Gebrauch der Infinitive schwankt<br>4.Perfekt<br>**Prüfungskarte 4**<br>1. Schwache Deklination der Adjektive<br>2. Der Gebrauch der Infinitive ohne "zu"<br>3. Der Objektsatz<br>4.Perfekt<br>**Prüfungskarte 5**<br>1. Die Deklination der Ordnungszahlwörter<br>2. Der Gebrauch der Infinitive mit "zu"<br>3. Der Kausalsatz<br>4.Perfekt<br><br>**Prüfungskarte 6**<br>1. Das Futur I<br>2. Der Gebrauch der Infinitive schwankt (mit oder ohne "zu")<br>3. Die starke Deklination der Adjektive<br>4.Perfekt<br>**Prüfungskarte 7**<br>1. Der Kausalsatz<br>2. Der Gebrauch der Infinitive mit "zu"<br>3. Die gemischte Deklination der Adjektive<br>4.Perfekt<br>**Prüfungskarte 8**<br>1. Die Deklination der Partizipien<br>2. Der Gebrauch der Infinitive schwankt (mit oder ohne "zu")<br>3. Der Kausalsatz<br>4.Perfekt |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **Prüfungskarte 9**<br>1. Futur I<br>2. Die Deklination der substantivierten Adjektive, Partizipien<br>3. Der Objektsatz<br>4.Perfekt<br><br>**Prüfungskarte 10**<br>1. Die gemischte Deklination der Adjektive<br>2. Der Gebrauch der Infinitive ohne "zu"<br>3. Der Kausalsatz<br>4.Perfekt<br>**Практические задания**<br><br>**Praktische Aufgabe 1**<br>*Erklären Sie an den folgenden Beispielen die obligatorische und die fakultative Valenz des Verbs:*<br><br>Abends hinter dem Ofen saß ein kleiner hagerer Mann in einem abgeschabten schwarzen Röcklein.<br>Er dachte bestimmt nicht mehr daran, warum wir in diesen Kampf gegangen waren, warum wir gewinnen mussten.<br><br>**Praktische Aufgabe 2**<br>*Entscheiden Sie, ob das von dem Adjektiv abhängige Wort für den Satzbau obligatorisch oder fakultativ ist:*<br><br>Er fühlte sich für den Geist in seinem Lazarett verantwortlich.<br>Die Frau war schon sechzig Jahre alt.<br>Ich wollte antworten, dass der Xaver daran schuld war.<br>Auch die anderen sehen ein, dass Kippenberg ihnen überlegen ist. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | **Praktische Aufgabe 3**<br>*ußern Sie Ihre Stellungnahme, ob die von den hervorgehobenen Substantiven abhängige Wörter für die Semantik und Struktur des Satzes notwendig sind:*<br><br>Bei trübrotem Untergehen der Sonne schleicht ein blonder Wanderer bestaubt durch die schon leeren Straßen des fremden Städtchens.<br>In Begleitung einiger Freunde, die erregt sprechend auf ihn eindrangen, kam er.<br><br>**Praktische Aufgabe 4**<br>*Ordnen Sie folgende Wortfügungen nach ihrem Umfang in einfache und komplizierte:*<br><br>1.die grammatische Struktur des Satzes<br>2.von der Valenz des finiten Verbs abhängen<br>3.ein interessantes Beispiel vielseitiger Benutzung von poetischen Mitteln<br>**Задания проблемного характера**<br><br>Erläutern Sie an Beispielen den Zusammenhang zwischen der Stellung der finiten Verbform, der Satzintonation und der kommunikativen Funktion der Sätze! Zeigen Sie, dass ein und derselbe Satzbauplan in allen drei Satzarten auftreten kann!<br><br>Sie wollen wissen, wie ich gehabt habe, junger Mann?... Ich habe mich gebeugt».<br>« Nie täte ich das. Nie!» sagte ich…<br>« Sie müssen das tun… Was taten Sie im Krieg?»<br><br>Die Zweitstellung des finiten Verbs ist kein differenzierendes Merkmal der kommunikativen Funktion der Sätze. Das zeigen die folgenden Sätze:<br>Aussagesatz: Sie müssen das tun.<br>Fragesatz: Was taten Sie im Krieg?<br>Befehlssatz: Nie täte ich das! |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| **Теоретическая грамматика (немецкий язык)** | | |
| ПК-2.1 | Решает лингвистические задачи, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков. | **Перечень теоретических вопросов к экзамену:**<br>1. Schwerpunkte der Verben:<br>a) Besonderheiten der Konjugation<br>b) Geschichte der Entstehung einiger Besonderheiten der Verben<br>c) Lückenhafte Paradigmen einiger Verben, ihre Erklärung<br>d) Gebrauch der Hilfsverben „sein“ und „haben“ bei einem und demselben Verb<br>e) Das Feld des Passivs. Die Möglichkeit des Passivcharakters von Aktivstrukturen<br>2. Schwerpunkte der Substantive:<br>a) Einige Besonderheiten im Gebrauch der Kasus;<br>b) Schwerpunkte des Genus<br>c) Schwerpunkte im Gebrauch des Artikels<br>3. Schwerpunkte der Adjektive, der Pronomen, der Numeralien<br>4. Schwerpunkte der Satzreihen und Satzgefüge<br>a) Gebrauch der Konjunktionen und die Wortfolge<br>b) Konjunktionen und Zeitformen in den Temporalsätzen<br>c) Typen der Nebensätze und Gebrauch der Modi<br>**Praktische Aufgabe 1**<br>*Bestimmen Sie den absoluten und den relativen Gebrauch der Zeitformen. Erläutern Sie den Unterschied zwischen absoluten und relative Bedeutungen:*<br><br>Ich fand die Werkstatt so vor, wie ich sie verlassen hatte. Die Scherben der zertrümmerten Sprechkasten waren aufgeregt, es musste also über die Feiertage jemand in Betrieb gewesen sein, der diese Spuren beseitigt hatte.<br><br>**Praktische Aufgabe 2**<br><br>*Entscheiden Sie, in welchen Sätzen die Bedeutung der morphologischen Tempusform und die syntaktische Bedeutung der Zeit nicht zusammenfallen. Bestimmen Sie die kontextuellen Mittel, die die systemhafte Bedeutung der Tempusform neutralisieren:* |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Ulkige Polizisten habt ihr hier: Gestern gehe ich noch ein paar Schritte mit Charlie durch die Wiesen, kommt doch tatsächlich so ein Nachtwächter zu uns ran und fragt, wie alt den das Mädel sei! “Onkel”, habe ich gesagt, “Onkel”, weiter nichts. Er hat ein bisschen dran gekaut und ist dann losgeschoben. Kluger alter Mann war das.<br><br>**Praktische Aufgabe 3**<br>*Beurteilen Sie, was an folgenden Sätzen falsch ist und wodurch der komische Effekt hervorgerufen wird:*<br><br>1. Elftausend Hasen beabsichtigen die Mitglieder der Jagdgesellschaft im Bezirk Dresden für das Weihnachtsfest zu schießen.<br>2. Der mit staatlicher Beteiligung arbeitende Betrieb, in dem überwiegend Frauen aus Plaste die schönsten Spielwaren für unsere Kinder herstellen, wird im neuen Jahr die Produktion um das Doppelte steigern.<br>die Plaste – пластмасса<br><br>**Praktische Aufgabe 4**<br><br>*Entscheiden Sie, welche Sätze grammatisch richtig und welche ungrammatisch sind. Begründen Sie Ihre Meinung:*<br><br>1.Er bedauert, dieses Wort zu sagen.<br>Er bedauert, dieses Wort sagen zu müssen.<br>Er bedauert, dieses Wort gesagt zu haben.<br>2.Er schwört, rechtzeitig zu kommen.<br>Er schwört, rechtzeitig gekommen zu sein.<br>Er schwört, regelmäßig zu arbeiten.**Задания проблемного характера**<br>Kontrollfragen zu den Themen<br>17. Welche schwachen unregelmäßigen Verben kennen Sie?<br>18. Warum heißen sie unregelmäßig? |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 19. Wie erklären Sie die Entstehung der besonderen Gruppen der schwachen Verben mit dem Präsens- oder Rückumlaut, Modalverben, der Verben „wissen“, „haben“, „bringen“?<br>20. Wodurch ist ein lückenhaftes Paradigma einiger Verben zu erklären?<br>21. Gibt es Unterschiede im Gebrauch der Hilfsverben „haben“ und „sein“ bei den Verben fahren, schwimmen, eilen, fliegen…?<br>22. Haben alle Reflexiva passivische Bedeutung?<br>23. Können Substantive mit einem und demselben Suffix verschiedenes Geschlecht haben?<br>24. Können zwei Nominative und zwei Akkusative im Satz sein?<br>25. Womit ist der Gebrauch des Artikels am engsten verbunden?<br>26. Der Gebrauch des Artikels ist das schwerste Thema der deutschen Grammatik. Meinen Sie auch so? Und wenn „ja“, dann warum?<br>27. Welche Schwerpunkte im Gebrauch hat das Adjektiv? Und warum?<br>28. Es gibt manche Schwerpunkte im Gebrauch der Pronomen, welche?<br>29. Worauf lenken Sie die Aufmerksamkeit der Lernenden beim Betrachten der Numeralien? |
| ПК-2.2 | Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания. | **Перечень теоретических вопросов к экзамену:**<br>Вопросы к экзамену<br>**I. Теоретическая часть**<br>1. Das Problem der Wortarten<br>2. Das Problem der Feldstruktur der Wortarten und der Austausch zwischen den Wortarten<br>3. Die Valenz<br>4. Das Tempussystem<br>5. Polysemie und Synonymie in der Grammatik und die Zeitformen<br>6. Die Semanalyse<br>7. Die Modi im Deutschen<br>8. Das Modalfeld |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 9. Die Genera des Verbs<br>10. Das Feld des Passivs<br>11. Die substantivischen Kasus<br>12. Das Genus des Substantivs<br>13. Der Numerus des Substantivs<br>14. Die Satztheorie<br>15. Die Wortgruppen<br>16. Die kommunikative Gliederung des Satzes<br>17. Der zusammengesetzte Satz<br>18. Die Satzreihe (die Parataxe)<br>19. Das Satzgefüge (die Hypotaxe)<br>20. Der Text<br><br>**Практические задания**<br><br>**Praktische Aufgabe 1**<br>*Erklären Sie an den folgenden Beispielen die obligatorische und die fakultative Valenz des Verbs:*<br><br>Abends hinter dem Ofen saß ein kleiner hagerer Mann in einem abgeschabten schwarzen Röcklein.<br>Er dachte bestimmt nicht mehr daran, warum wir in diesen Kampf gegangen waren, warum wir gewinnen mussten.<br><br>**Praktische Aufgabe 2**<br>*Entscheiden Sie, ob das von dem Adjektiv abhängige Wort für den Satzbau obligatorisch oder fakultativ ist:*<br><br>Er fühlte sich für den Geist in seinem Lazarett verantwortlich.<br>Die Frau war schon sechzig Jahre alt. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Ich wollte antworten, dass der Xaver daran schuld war.<br>Auch die anderen sehen ein, dass Kippenberg ihnen überlegen ist.<br><br>**Praktische Aufgabe 3**<br>*Äußern Sie Ihre Stellungnahme, ob die von den hervorgehobenen Substantiven abhängige Wörter für die Semantik und Struktur des Satzes notwendig sind:*<br><br>Bei trübrotem Untergehen der Sonne schleicht ein blonder Wanderer bestaubt durch die schon leeren Straßen des fremden Städtchens.<br>In Begleitung einiger Freunde, die erregt sprechend auf ihn eindrangen, kam er.<br><br>**Praktische Aufgabe 4**<br>*Ordnen Sie folgende Wortfügungen nach ihrem Umfang in einfache und komplizierte:*<br><br>1.die grammatische Struktur des Satzes<br>2.von der Valenz des finiten Verbs abhängen<br>3.ein interessantes Beispiel vielseitiger Benutzung von poetischen Mitteln<br><br>**Задания проблемного характера**<br><br>*Erläutern Sie an Beispielen den Zusammenhang zwischen der Stellung der finiten Verbform, der Satzintonation und der kommunikativen Funktion der Sätze! Zeigen Sie, dass ein und derselbe Satzbauplan in allen drei Satzarten auftreten kann!*<br>Sie wollen wissen, wie ich gehabt habe, junger Mann?... Ich habe mich gebeugt».<br>« Nie täte ich das. Nie!» sagte ich…<br>« Sie müssen das tun… Was taten Sie im Krieg?»<br>Die Zweitstellung des finiten Verbs ist kein differenzierendes Merkmal der kommunikativen Funktion der Sätze. Das zeigen die folgenden Sätze:<br>Aussagesatz: Sie müssen das tun.<br>Fragesatz: Was taten Sie im Krieg? |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Befehlssatz: Nie täte ich das! |
| **Современный иностранный язык (немецкий язык)** | | |
| ПК-2.1 | Решает лингвистические задачи, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков. | 1.ÜBERSETZEN SIE INS DEUTSCHE<br>1. Журналисты долго дискутировали в редакции о вечернем комментарии. 2. К счастью все присутствовали при обсуждении, и никто не остался безучастным к сообщениям о катастрофе. 3. В жизни часто сталкиваешься с сообщениями о катастрофах, несчастных случаях и авариях. 4. Мысли об этом стараешься отогнать, так как трудно бывает справиться с ними. 5. Вряд ли может кто-то утешить, но нельзя на все так мрачно смотреть. 6. Мы уже привыкли, что каждый день на дорогах погибают люди, а доля раненых (травмированных) с каждым днём растёт. 7. Многие потрясены, шокированы, растеряны. 8. Мы хотим чувствовать себя уверенно, но стопроцентной уверенности в безопасности ни на дорогах, ни в воздухе не бывает. 9. Благодаря технике у нас более удобная (комфортная) жизнь, чем у наших предков. 10. Люди должны понять, что технический прогресс не дает нам автоматически более высокое качество жизни. 11. Колесо истории нельзя повернуть вспять. 12. Но подумать над тем, нужны ли нам высокоскоростные поезда и машины (300 – 400 км. в час) необходимо. 13. Чем выше скорость на дорогах, тем катастрофичней последствия.<br><br>2. Работа с текстом:<br>Magnitogorsk - Mehr als Industrie<br>Задание:<br>1. Прочитайте текст, выпишите лексику, которая характеризует сегодняшние реалии.<br>2. Составьте на его базе аннотацию письменно.<br>3.Смоделируйте на базе данного текста рекламный текст о Магнитогорске, добавив в него 1-2 объекта, характеризующие развитие города в последнее десятилетие.<br>4. Выберите 1 объект, представьте для него комментарий на немецком языке, который можно использовать для проведения экскурсий по городу для немецкой делегации. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Magnitogorsk bedeutet "die Stadt am magnetischen Berg". Die russische Stadt liegt am Ural-Fluss auf der südöstlichen Seite des Uralgebirges in der Region Tscheljabinsk. Die Bauarbeiten für Magnitogorsk, die als "Stadt des Stahls" geplant war, wurden erst 1929 begonnen und bereits ein Jahr später wurde der erste Stahl produziert. Damit stand die Errichtung der Stadt an vorderster Front des Fünf-Jahresplanes von Josef Stalin in den 30er Jahren. Magnitogorsk hat sich mittlerweile weltweit einen Namen als Zentrum der Stahlerzeugung gemacht. OAO MMK zählt zu den größten Eisenhüttenindustrien in Russland. Das Unternehmen stellt einen großen Komplex mit komplettem Produktionszyklus der Eisenhütte dar - angefangen bei der Vorberei-tung der Eisenerzrohstoffe bis hin zur Tiefenveredelung der Schwarzmetalle. Doch bietet diese Stadt noch viel mehr.<br>Den Sportliebhabern dürfte Magnitogorsk bekannt sein, da hier der russische Eishockeyclub HK Metallurg Magnitogorsk spielt, der vielfach russischer Meister der Superliga wurde. Im Jahr 2005 gewann HK Metallurg Magnitogorsk sogar den Spengler Cup in Davos. Nahe der Stadt Magnitogorsk wurde die bekannte Skigegend Abzakovo eröffnet, eine der bedeutendsten Skiregionen im Ural. Skiurlaub ist hier eine willkommene Alternative. Es befinden sich drei Hochschulen in der Stadt sowie drei Theater und eine Oper. Außerdem hat die Stadt einen eige-nen Zirkus und verschiedene Kulturhäuser und Institute. Diese Vielzahl von Einrichtungen entsprang der Hoffnung der gesamten Bevölkerung der Region mit dieser Stadt Zugang zu den schönen Künsten und höherer Kultur zu ermöglichen.<br>Heute leben in Magnitogorsk ungefähr 400.000 Einwohner und obgleich die Stadt sehr industrialisiert ist, ist sie doch einen Besuch wert. In der die Stadt umgebenden Gegend befindet sich eine Vielzahl verschiedener Erholungsgebiete. Mit dem Zug oder Auto kann man in die wunderschöne Natur fahren und den Übergang von Steppe zu bergigen Landschaften voller einzigartiger Flora und Fauna bewundern und im Sommer ist die Gegend um den Bannoe See bei Einheimischen und Touristen am beliebtesten.<br>Nach Magnitogorsk reist man nicht ohne Grund. Abenteurer, die den Alpen überdrüssig sind, gehen hierhin für den Skiurlaub oder für ausgedehnte Wandertouren im Ural. Auch Jäger verirren sich gerne in die Weiten des Ural und genießen die Einsamkeiten in der beeindruckenden Landschaft. Die besten Unterkünfte findet man nicht in den Hotels von Magnitogorsk sondern in den Urlauberresorts ein paar Kilometer außerhalb. Für Romantiker bieten sich einsam gelegene Ferienhäuser - die so genannten Datschen - in der |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | gesamten Uralgegend an.<br><br>Задание 3:<br>1. Познакомьтесь со страноведческой информацией.<br>2. Выполните упражнение, при необходимости воспользуйтесь дополнительной справочной литературой.<br>3. Прочитайте текст, перескажите его<br>Kriminalität<br><br>LANDESKUNDE: STRAFMÜNDIGKEIT<br>Als strafmündig gilt, wer fähig ist, die volle Verantwortung für eine Straftat selbst zu überneh-men. In Deutschland sind Kinder bis zum vollendeten 14. Lebensjahr noch nicht strafmündig. Wer eine Straftat begeht und das 14. Lebensjahr noch nicht vollendet hat, kann also vom Gericht nicht bestraft werden. Jugendliche im Alter zwischen 14 und 18 Jahren sind bedingt strafmündig. Das heißt, im Fall eines Prozesses werden sie vom Richter nach dem Jugendstrafrecht verurteilt, das andere Strafen vorsieht als das allgemeine Strafrecht. Mit Rücksicht auf das Alter der Täter zielt das Jugendstrafrecht auf Erziehung und Hilfe ab. Ab 18 Jahren gilt die volle Strafmündigkeit. |
| ПК-2.2 | Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания. | Задание 1:<br>1. Проанализируйте текст. Составьте комментарий<br>*Einschulung*<br>Wie schnell doch die Zeit vergeht. Wenn man erst einmal Eltern geworden ist, dann be-kommt diese Aussage eine ganz eigene Bedeutung. Gestern war das Kind noch ein Baby und schon morgen hat es seinen ersten Schultag. Die Einschulung sorgt für schöne Motive für die Foto Leinwand.<br>Fotos auf Leinwand bei diesem Anbieter drucken zu lassen ist inzwischen richtig angesagt und sehr beliebt. Man kann den Fotodruck auf Leinwand schnell und einfach online bestellen. Die Fotos Leinwand kann man mit allen erdenklichen Motiven erstellen. Die Bilder auf der Leinwand werden sorgfältig ausgewählt und dann muss man sich nicht nur für eine |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Größe, sondern auch für einen Stil entscheiden, in dem die Foto Leinwand gedruckt werden soll.<br><br>Задание 2<br>1. Прочитайте информацию, почему данная тема как социальная проблема актуальна по сей день?<br>*Tamagotchi*<br>Das Tamagotchi (auf DEUTSCH: „liebenswertes Ei“, Tamaschatzi) ist für viele ein Begriff. Auch in Deutschland war das in Japan erfundene virtuelle Haustier in Form eines Schlüsselanhängers ein absoluter Verkaufsschlager. Man kann das Tamagotchi füttern, streicheln und lieb haben. Ohne ausreichende menschliche Zuneigung stirbt das virtuelle Wesen und kann auf dem Internet – Friedhof begraben werden. Kritiker sahen die Gefahr, Kinder könnten sich mehr um ihren Computerfreund kümmern als um echte zwischenmenschliche Beziehungen. In Japan wurde das Tamagotchi sogar in der Schule verboten, da die Kinder sich nicht auf den Unterricht konzentrierten und sich nur noch mit ihrem Spielzeug beschäftigten.<br>*Проектная работа:*<br>*Проект № 1.* Подготовьте информацию о сотрудничестве градообразующего предприятия ПАО «ММК» с немецкими и австрийскими партнерами. Представьте ее в виде буклета. |
| **Практикум устного и письменного перевода (немецкий язык)** | | |
| ПК-2.1 | Решает лингвистические задачи, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков. | *Понятия и термины:*<br>1.Перевод как особый вид коммуникации. Виды перевода (письменный, устный, синхронный, двусторонний, последовательный).<br>2. Перевод как деятельность. Его общественное предназначение.<br>3 Процесс перевода, его этапы.<br>5. Предпереводческий анализ.<br>6. Внутриязыковые трансформации. Поиск эквивалентов<br><br>2. ТЕКСТ. Полный письменный перевод<br>В прошлом году я совершила путешествие в Австрию. Это был не отпуск, я |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | получи-ла стипендию DAAD и должна была ехать в Вену на 3-х недельные летние курсы. Эта но-вость - побывать в Венском университете- вызвала у меня положительные чувства.<br>Университет Вены известен во всем мире. Он и сегодня имеет большое значение. Программа курсов была отличной. Она включала различные упражнения: кроме упражнений по закреплению лексики еще упражнения на аудирование и чтение. Важно, что мы будем на занятиях говорить друг с другом на различные темы. Я очень хотела получить солидные и основательные знания по языку и углубить знания по страноведению.<br>Перед путешествием я уладила все формальности: загранпаспорт и виза были у меня в порядке. Существует много возможностей путешествовать. Каждая имеет свои недостатки и свои преимущества. Самолет – самое быстрое средство передвижения, но цены на авиабилеты намного выше, чем на поезд. Итак, я выбрала железную дорогу. Удобно, комфортно, экономично и всегда можно легко завязать знакомства, попутчик в купе – са-мый лучший слушатель.<br>Поездка не доставила хлопот. Поезда прибывали и отправлялись по-европейски без опозданий.<br>В университете в первую очередь меня поразило современное оборудование. Нам преподавали кроме профессоров, получивших международное признание, также молодые преподаватели. Они использовали современные учебные пособия и материалы. Учеба до-ставляла нам удовольствие. Особенно мне понравилась структура занятий по развитию и закреплению лексики. Мы учились пользоваться словарями и материалами из медиотеки.<br>После моей поездки в Австрию я хорошо представляю себе повседневную жизнь ав-стрийцев. Я пыталась получить непредвзятое представление о стране. Надеюсь, мне это удалось. Эта поездка побудила во мне желание еще больше заниматься немецким языком. Он сегодня в Европе очень востребован.<br>Сейчас я вспоминаю моих новых зарубежных друзей, представляю себе новое путешествие и предвкушаю вкус венского шницеля (der Wiener Schnitzel) и бал в Венской Опере (der Wiener Opernball).<br>Задание 3: |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 1. Познакомьтесь со страноведческой информацией.<br>2. Выполните упражнение, при необходимости воспользуйтесь дополнительной справочной литературой.<br>3. Прочитайте текст, перескажите его<br>Kriminalität<br><br>LANDESKUNDE: STRAFMÜNDIGKEIT<br>Als strafmündig gilt, wer fähig ist, die volle Verantwortung für eine Straftat selbst zu überneh-men. In Deutschland sind Kinder bis zum vollendeten 14. Lebensjahr noch nicht strafmündig. Wer eine Straftat begeht und das 14. Lebensjahr noch nicht vollendet hat, kann also vom Gericht nicht bestraft werden. Jugendliche im Alter zwischen 14 und 18 Jahren sind bedingt strafmündig. Das heißt, im Fall eines Prozesses werden sie vom Richter nach dem Jugendstrafrecht verurteilt, das andere Strafen vorsieht als das allgemeine Strafrecht. Mit Rücksicht auf das Alter der Täter zielt das Jugendstrafrecht auf Erziehung und Hilfe ab. Ab 18 Jahren gilt die volle Strafmündigkeit. |
| ПК-2.2 | Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания. | *Для осуществления межкультурной коммуникации владеет следующими понятиями:*<br>-Основные принципы построения текста<br>-Структура, связность, соответствие нормам языка.<br>-Требования к тексту перевода. Компактность, соответствие нормам языка ПЯ и жанру текста.<br>-Виды переводческой деятельности.<br>-Рабочие источники информации и порядок их использования. Типы и виды лексикографических источников (энциклопедии, толковые, двуязычные, общие и специальные словари).<br><br>*Практическое задание:*<br>1. Подготовить новостное сообщение для устного перевода<br>2. Перевести текст с листа<br>У меня есть друг, его зовут Тим. Мы хорошо ладим друг с другом, часто |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | встречаемся и вместе занимаемся спортом. Я очень хорошо знаю его семью. Этим летом мы собираемся поехать вместе в Германию на языковые курсы. Я уже предвкушаю радость от этого путешествия. Однако есть одна мелочь, по поводу которой мы не можем найти общий язык. Мы часто обсуждаем, что лучше: продолжить учебу в университете без перерыва или прервать ее, отслужить службу в армии, поработать, и лишь затем завершить образование. Взгляды на эту проблему у нас разные. Я все еще живу с родителями и считаю это вполне нормальным. Родители платят за мою учебу, покупают мне одежду и книги и дают карманные деньги. У Тима ситуация другая. Мама не может поддерживать его материально, Тим вынужден подрабатывать, чтобы ежемесячно платить за обучение. Ему очень трудно совмещать работу и учебу, он часто не высыпается, и поэтому его успехи оставляют желать лучшего. Учеба постепенно уходит на задний план, сейчас он беспокоится о том, сможет ли он сдать летом экзамены.<br>По этой причине у меня с родителями возникают разногласия. Они немного старомодны и считают, что Тим может плохо влиять на меня. Он – компьютерный фанат, день и ночь проводит за монитором, разрабатывает компьютерные программы. Его коллеги тоже выглядят приметно, броская одежда, свой язык, многие из них – заядлые курильщики и любители вечеринок. Эта сторона его жизни чужда мне, но я не могу отказаться от нашей многолетней дружбы Я – книжный червь, люблю полистать на досуге книги, посидеть в библиотеке в тишине. Но меня привлекает и мир Тима, я с удовольствием общаюсь с ним и его коллегами. Я думаю, что мне удастся убедить его наверстать упущенное, больше ценить учебу и тогда у него будет больше возможностей, получить хорошую работу. |
| **Практический курс перевода (немецкий язык)** | | |
| ПК-2.1 | Решает лингвистические задачи, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков. | *Понятия и термины:*<br>1.Перевод как особый вид коммуникации. Виды перевода (письменный, устный, синхронный, двусторонний, последовательный).<br>2. Перевод как деятельность. Его общественное предназначение.<br>3 Процесс перевода, его этапы.<br>5. Предпереводческий анализ.<br>6. Внутриязыковые трансформации. Поиск эквивалентов |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 2. ТЕКСТ. Реферативный перевод<br>Physik-Nobelpreis 2010<br>(Нобелевский лауреат 2010)<br>Konstantin Nowoselow und Andre Geim erhalten den Physik-Nobelpreis für ihre verblüffend einfachen Experimente mit Graphen - Diese ultradünne Kohlenstoffschicht könnte nicht nur die Elektronik revolutionieren<br>Einmal dauert es zu lange, dann wieder geht es sehr schnell. Musste der 85-jährige Robert Edwards über drei Jahrzehnte lang warten, ehe ihm am Montag endlich der Medizin-Nobelpreis für die Erfindung der In-vitro-Fertilisation zugesprochen wurde, kamen die diesjährigen Physik-Nobelpreisträger ziemlich flott an die Reihe.<br>Den zwei aus Russland stammenden und an der Universität Manchester tätigen Physiker Andre Geim (51) und Konstantin Nowoselow (gerade einmal 36) gelang nämlich erst 2004 der entscheidende Durchbruch. Nur sechs Jahre später folgte dafür der wichtigste Preis, den die Wissenschaft zu vergeben hat.<br>Das Wundermaterial, das den beiden zudem je rund 500.000 Euro eintrug, nennt sich Graphen (mit Betonung auf dem e) und ist eigentlich ein alter Bekannter der Materialforschung: Graphit, der Hauptbestandteil von Bleistiften, besteht aus Graphenschichten, die sich beim Schreiben in unterschied-lich dicken Stapeln am Papier ablagern.<br>Trennung mittels Tixo: Das Besondere an Graphen ist, das es aus einer einzigen Lage von Kohlenstoffatomen besteht, die in einer sechseckigen Struktur regelmäßig angeordnet sind. Zum Vergleich: Ein Millimeter gewöhnliches Graphit enthält drei Millionen Schichten. Geim und Nowoselow gelang 2004 die Herstellung dieses wundersamen zweidimensionalen Materials - und zwar mit einem denkbar einfachen Hilfsmittel: Sie trennten dünne Graphit-Schichten mittels Tixo so lange, bis wirklich nur noch eine Atomlage übrig blieb.<br>Diese eine Schicht aber hat es in sich - auch wenn noch einige Fragen zu klären sind, wie auch der frisch gebackene Nobelpreisträger Geim per Telefonschaltung gestand: "Wir wissen noch nicht, wofür Graphen wirklich anwendbar ist. Aber ich hoffe, dass es einmal genauso unser Leben verändern kann wie Plastik."<br>Der österreichische Graphen-Experte Thomas Müller vom Institut für Photonik der TU |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Wien wird hinsichtlich der Eigenschaften des Wundermaterial etwas konkreter: Hielte man zum Beispiel eine Schicht Graphen wie ein Blatt Papier in den Händen, würde es sich nicht durchbiegen oder abknicken, sondern wie ein Brett über viele Meter stabil bleiben, so Müller, der kürzlich eine neue Anwendung des Wundermaterials im Wissenschaftsmagazin Nature beschrieb.<br>Viel leitfähiger als Silizium<br>Andere wundersame Eigenschaften des Materials hatten schon bald nach ihrer Beschreibung durch Geim und Nowoselow die Elektronikindustrie aufhorchen lassen. So weisen die Elektronen in Graphen eine 200 Mal höhere Beweglichkeit auf als in Silizium, wie Müller erklärt. Mit anderen Worten: Die Schichten leiten elektrischen Strom extrem rasch und mit wenig Widerstand.<br>Erste Anwendungen von Graphen als Basis für Halbleiter gebe es bereits - allerdings bis jetzt nur den Forschungslabors. Dazu kommen seine optischen Eigenschaften: "Samsung arbeitet zum Beispiel an LCD-Fernsehern auf Graphen-Basis", so Müller.<br>Patriotische Freude über den Nobelpreis herrscht übrigens auch im Geburtsland der Laureaten. So meinte Gennadi Mesjaz, Vizepräsident der Russischen Akademie der Wissenschaften: "Ich bin entzückt. Das russische Genie kann sich auch in Manchester durchsetzen."<br>(tasch/DER STANDARD, Printausgabe, 06.10.2010) |
| ПК-2.2 | Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания. | *Для осуществления межкультурной коммуникации владеет следующими понятиями:*<br>-Основные принципы построения текста<br>-Структура, связность, соответствие нормам языка.<br>-Требования к тексту перевода. Компактность, соответствие нормам языка ПЯ и жанру текста.<br>-Виды переводческой деятельности.<br>-Рабочие источники информации и порядок их использования. Типы и виды лексикографических источников (энциклопедии, толковые, двуязычные, общие и специальные словари). |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | *Практическое задание:*<br>1. Подготовить новостное сообщение для устного перевода<br>2. Перевести текст с листа<br><br>Потребление с чистой совестью<br><br>Новый тренд имеет название Lohas (Lifestyle of Health and Sustainability): это сокращение символизирует здоровый и устойчивый образ жизни. Те, кто входит в эту группу, потребляют в свое удовольствие, но при этом экологически корректно.<br>Utopia.de, интернет-портал, посвященный «стратегии потребления и устойчивому образу жизни», – острие нового экологического движения в Германии. За полгода здесь зарегистрировались свыше 17.000 «утопистов». Они дискутируют по поводу солнечных батарей на крышах, натуральной косметики и о том, как во время отпуска с катанием на лыжах нанести минимальный ущерб экологии. С экологическим движением 80-х годов у них, однако, мало что общего. Они едут в спа-отели, а не на демонстрации за мир, они едят биоманго, а не мюсли, они хотят связывать «эко» с удовольствием, а не с самоограничением.<br>Тренд к устойчивому потреблению социологи и исследователи рынка наблюдают как в Австралии, так и в США, как в Азии, так и в Европе. Причин для изменения менталитета много. Сначала «коровье бешенство» и скандалы, связанные с продуктами питания, побудили все большее число людей покупать биопродукты. Влияние Lohas базируется не на политическом могуществе, а на коллективной по-купательной способности. Ученый-экономист Вернер Ф. Шульц, проф. экомендежмента в университете Хоэнхайм под Штутгартом оценивает число новых экопотребителей примерно в 8 млн., а их покупательную способность примерно в 200 млрд. евро. Этот мегатренд сохранится и в дальнейшем. Люди просто потянулись к более высокому качеству жизни.<br>Промышленность реагирует на это подлинными инновациями. Многие предпрятия давно уже взяли на прицел состоятельных Lohas. Они продают им экологически чи-стую электроэнергию и автомобили с гибридным двигателем, натуральные кремы или просто модные фруктовые напитки. Так, студенты Инга Костер |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | и Марко Кнауф явно попали в точку, когда, создав свою фирму true fruits, стали продавать через торговую сеть фруктовые коктейли без добавления сахара и консервантов. Но и традиционные концерны стали неожиданно совершенно «зелеными», независимо от того, эксплуатируют они угольные теплоэлектростанции или продают автомобили. Но что действи-тельно «зеленое», а что лишь подается как «зеленое»? Несведущим это трудно понять. |
| **Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** | | |
| ПК-2.1 | Решает лингвистические задачи, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков. | Задание. Запишите с учениками все гласные и согласные фонемы немецкого языка с помощью транскрипции. Научите их все правильно прочитать вслух. При выполнении этого задания Вам помогут известные Вам авторитетные учебные средства.<br>Задание. Учитель умеет представлять информацию в разных форматах, не так ли? А, уметь объяснить грамматическую тему – в этом помогает наглядность. Умение изготавливать наглядность (и подбирать из готового) - одно из самых необходимых в нашей с Вами профессии. Наверняка, в Вашей жизни были уроки, где именно благодаря яркой наглядности Вы запомнили и усвоили материал на всю жизнь. Сегодня мы с Вами поработаем над такими умениями. Используя технику «Изготовление ассоциограмм» или “Wortigeln strukturieren” представьте любую грамматическую тему немецкого языка. Постарайтесь не пользоваться готовыми шаблонами в Интернете, а сделайте своё творение. Это приносит радость – творить. В приложении даны некоторые образцы того, что должно получиться. **Совет**: возьмите такую тему, в которой Вам давно хотелось разобраться<br>Задание. Напишите в тетради в косую полоску буквы немецкого языка, отсутствующие (или частично совпадающие в написании) в русском языке. Соблюдайте наклон и соединительные линии. Каждую букву следует написать 10-15 раз, т.е. в одну строчку. Старайтесь, ведь Ваша каллиграфия - образцовая для Ваших учеников! |
| ПК-2.2 | Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на | Задание. Как называются 6 уровней иноязычной коммуникативной компетенции в терминах Совета Европы? Как называются эти уровни по-немецки (потребуется интернет для ответа на этот вопрос)<br>Задание. Примените шкалу Европейских компетенций при выполнении следующего задания по ситуации «В магазине» и т.п. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | лингвострановедческие знания. | |
| **Производственная – преддипломная практика** | | |
| ПК-2.1 | Решает лингвистические задачи, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков. | Отчёт о прохождении преддипломной практики:<br>1.Задание на производственную – преддипломную практику;<br>2. Отзыв-характеристика обучающегося;<br>3. Глава выпускной квалификационной работы, содержащей экспериментальную часть |
| ПК-2.2 | Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания. | Отчёт о прохождении преддипломной практики:<br>1.Задание на производственную – преддипломную практику;<br>2. Отзыв-характеристика обучающегося;<br>3. Глава выпускной квалификационной работы, содержащей экспериментальную часть |
| **Современная австрийская культура** | | |
| ПК-2.1 | Решает лингвистические задачи, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков. | 1. Работа с текстом:<br>*Прочитайте текст, выделите австрийские реалии. Сделайте устный контрольный перевод текста на немецкий язык. Попросите коллег оценить Ваш перевод.*<br>В прошлом году я совершила путешествие в Австрию. Это был не отпуск, я получила стипендию DAAD и должна была ехать в Вену на 3-х недельные летние курсы. Эта новость - побывать в Венском университете- вызвала у меня положительные чувства.<br>Университет Вены известен во всем мире. Он и сегодня имеет большое значение. Программа курсов была отличной. Она включала различные упражнения: кроме упражнений по закреплению лексики еще упражнения на аудирование и чтение. Важно, что мы будем на занятиях говорить друг с другом на различные темы. Я очень хотела получить солидные и основательные знания по языку и углубить знания по |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | страноведению.<br>Перед путешествием я уладила все формальности: загранпаспорт и виза были у меня в порядке. Существует много возможностей путешествовать. Каждая имеет свои недостатки и свои преимущества. Самолет – самое быстрое средство передвижения, но цены на авиабилеты намного выше, чем на поезд. Итак, я выбрала железную дорогу. Удобно, комфортно, экономично и всегда можно легко завязать знакомства, попутчик в купе – самый лучший слушатель.<br>Поездка не доставила хлопот. Поезда прибывали и отправлялись по-европейски без опозданий.<br>В университете в первую очередь меня поразило современное оборудование. Нам преподавали кроме профессоров, получивших международное признание, также молодые преподаватели. Они использовали современные учебные пособия и материалы. Учеба доставляла нам удовольствие. Особенно мне понравилась структура занятий по развитию и закреплению лексики. Мы учились пользоваться словарями и материалами из медиотеки.<br>После моей поездки в Австрию я хорошо представляю себе повседневную жизнь австрийцев. Я пыталась получить непредвзятое представление о стране. Надеюсь, мне это удалось. Эта поездка побудила во мне желание еще больше заниматься немецким языком. Он сегодня в Европе очень востребован.<br>Сейчас я вспоминаю моих новых зарубежных друзей, представляю себе новое путешествие и предвкушаю вкус венского шницеля (der Wiener Schnitzel) и бал в Венской Опере (der Wiener Opernball). |
| ПК-2.2 | Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия с опорой на лингвострановедческие знания. | *Проектная работа:*<br>Проект № 1. Подготовьтесь к обсуждению телепрограмм ORF, используя представленную лексику. Какие передачи освещают австрийскую культуру, определите процент передач, посвященных музыке, живописи, литературе, архитектуре, национальной кухне. Порекомендуйте своему другу фильм/передачу.<br>Wortschatz:<br>Nachrichten, Dokumentarfilme, Fernsehfilme, Komödien, Kriminalfilme/Krimis, Reportagen, Spielfilme, Thriller, Zeichentrickfilme/ Comics; sich über das Fernsehprogramm |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | informieren, dokumentieren, Fernsehzeitschrift, das Fernsehinterview, die Filmkritik; auf/ nach Aussage der Kritiker..., der Regisseur, der Filmemacher; annehmbar, belanglos (unbedeutend, nicht wichtig), hervorragend, schlecht, sehenswert, ungenießbar, zwiespältig (двоякий, противоречивый), fas-zinierend, fasziniert, ein Meisterwerk von..., atemberaubend, der Atem stockt Dat., der Film of-fenbart eine große Emotionalität, den Zuschauer berühren, das Kino taugt nicht nur zur blanken Unterhaltung , das Kino ist eine große und begeisternde Kunst, den Film drehen, der Erfolg des Films liegt am Schauspieler .<br><br>*Проектная работа:*<br>*Проект № 2*. Подготовьте информацию о сотрудничестве градообразующего предприятия ПАО «ММК» с австрийскими партнерами. Представьте ее в виде буклета. |
| **ПК 3 Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики** | | |
| **Вводный аудиокурс (немецкий язык)** | | |
| ПК-3.1 | Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. | **Перечень теоретических вопросов к зачету:**<br>Что такое аудирование, виды аудирования?<br>Что такое фонетическая транскрипция?<br>Как произносятся немецкие гласные в начале слова?<br>Какой гласный подвергается сильной редукции?<br>Что понимают под открытым, закрытым, условно-закрытым слогом?<br>В каких предложениях встречается интонация завершенности?<br>Изменяется ли ударение в немецких словах при изменении формы слова?<br>Виды понимания прослушанного текста: полное понимание, глобальное понимание, детальное понимание, селективное понимание |
| ПК-3.2 | Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи | **Практические задания:**<br>Прослушать и повторить слова и словосочетания за диктором (без зрительной опоры, со зрительной опорой);<br>Прослушать текст, сопровождающийся шумами, относящимися к ситуации общения, и выполнить задание к нему;<br>Определить, опираясь на заголовок, тему аудиотекста. |
| ПК-3.3 | Организует проектную деятельность, а | **Задания проблемного характера:** |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся. | 1.Конкурс: «Кто лучше запомнил детальную информацию текста». На протяжении прослушивания: а) выполнить определенную последовательность действий согласно инструкциям, б) письменно фиксировать основные факты содержания, встречающиеся имена, цифры».<br>2.Организация и проведение викторины: Прослушать речевые клише и определить контекст употребления;<br>3. Ролевая игра: инсценировать прослушанный текст. |
| **Стилистика (немецкий язык)** | | |
| ПК-3.1 | Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. | **Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:**<br>1. Zum Gegenstands- und Aufgabenbereich der Stilistik.<br>2. Beziehungen der Stilistik zu Nachbardisziplinen.<br>3. Definition der Begriffe „Sprache/ Rede – Stil“.<br>4. Probleme der Stilklassifikation.<br>5. Dialektismen und territoriale Dubletten.<br>6. Historismen und Archaismen;<br>7. Neologismen und Okkasionalismen. Anachronismen.<br>8. Stilzüge. Systematisierung von Stilzügen.<br>9. Stilnormen.<br>10. Stilistische Aspekte der Synonymie.<br>11. Stilistische Aspekte der Polysemie, Homonymie, Antonymie.<br>12. Jargonausdrücke; Termini.<br>13. Der Satzumfang als stilistisches Mittel.<br>14. Eingliedriger Satz. Ellipse. Satzabbruch.<br>15. Möglichkeiten der Verknüpfung von Wörtern, Wortgruppen und Sätzen.Verwendung einfacher Sätze: Parataxe (Koordination)<br>16. Satzarten als Stilelemente<br>17. Intonation in den Funktionalstilen; expressive Rolle der Intonation<br>18. Stilistische Aspekte des Fremdwortes.<br>19. Stilwert der Transposition.<br>20. Lautmalerei (Onomatopöie)<br>21. Figuren des Ersatzes. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 22. Figuren der Hinzufügung; Figuren der Beifügung / Auslassung.<br>23. Mittel zum Ausdruck von Humor und Satire.<br>24. Mittel der Bildhaftigkeit und der Bildlichkeit.<br>25. Stilistische Möglichkeiten der Ableitungen.<br>26. Vergleich aus stilistischer Sicht.<br>Stilistische Möglichkeit der Zusammensetzung. |
| ПК-3.2 | Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи | **Практические задания**<br>Bestimmen Sie den Stil des Textes:<br>Der Anspruch ist nicht vererblich. Hinterlässt jedoch ein Ehegatte, der nach Abs. 1 einen Ausgleichsanspruch hätte, nach seinem Tode Kinder, die nicht zu den gesetzlichen Erben des anderen Ehegatten gehören, so kann das Gericht diesen Kindern den Ausgleich oder einen unter Berücksichtigung der wirtschaftlichen Lage des überlebenden Ehegatten und der Interessen gemeinschaftlicher Kinder zu bemessenden Teil des Ausgleichs zusprechen...<br>(Familiengesetzbuch) |
| ПК-3.3 | Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся. | 1. Bestimmen Sie die Kompositionsform und analysieren Sie folgende Texte!<br>*I. «Als im vergangenen Jahr Untersuchungen zweier französischer Wissenschaftler und die darauffolgenden Nachforschungen eines japanischen Teams in der Großen Pyramide von Gizeh, der Cheops-Pyramide, breite Diskussionen unter Ägyptologen und Altertumsforscher hervorgerufen hatten, wartete man gespannt auf die für April angekündigten Ergebnisse der Untersuchungen. Diese blieben aus…*<br>*Im September nun ist das japanische Forschungsteam von der Waseda Universität an die Pyramiden zurückgekehrt, wo sie mit einer überraschender Erklärung an die Öffentlichkeit traten: die japanischen Wissenschaftler seien zu einer vollkommen neuen Theorie hinsichtlich der Pyramiden-Region von Gizeh gelangt.*<br>*Bisher gingen die Ägyptoligen einhellig davon aus, dass die Sphinx als Bewacher der als Königsgräber angelegten Pyramiden rund 2700 v.u.Z. errichtet worden war. Die japanischen Wissenschftler ziehen diese Auffasungen nun in Zweifel ..».* [*Brandes, Provotorov*: 20]<br>*II. «In der Mitte des Raumes steht ein schwerer, eichener Tisch, überspannt mit einer weißen Decke, darauf zwölf schlichte Gläser. An den dunklen Wänden, einander gegenüber,* |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | *hängen zwei Porträts … . Rechts in der Ecke ein Regal mit Literatur, Büchern und Journalen.*<br>*Das schmale Fenster ist von bizarren Tüllgardinen verhangen. Der bronzene Leuchter spendet ein recht zaghaftes, schwaches Licht.*» [*Brandes, Provotorov*: 21]<br>III. *«Die Sportmedizin geht davon aus, dass Funktion und Struktur aller Organe wesentlich von der Größe der an sie gerichteten Belastung bestimmt werden. Zu geringe Bewegungsanforderungen führen zur Minderung ihrer Funktion. Um die den Menschen bei der Geburt mitgegebenen Anlagen für die im späteren Leben notwendigen phsychischen Fähigkeiten zu erhalten und weiter zu entwickeln, ist es notwendig, seinen Körper regelmäßig etwas stärker zu belasten. Nicht die einmalige Aktion, sondern allein die immer wiederkehrende Anforderung vermag den Organismus zu stimulieren, sich höheren Belastungen anzupassen…»* [*Brandes, Provotorov*: 21]. |
| **История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)** | | |
| ПК-3.1 | Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. | **Перечень теоретических вопросов к экзамену:**<br>1. Der Sprachwandel. Sprachinterne und sprachexterne Ursachen des Sprachwandels.<br>2. Das deutsche Sprachgebiet. Die Ostexpansion.<br>3. Deutsch in frühbürgerlicher Zeit. Die großen Schreibsprachen. Sprachliche Einigungstendenzen.<br>4. Luthers Rolle in der Entwicklung der deutschen Sprache.<br>5. Die zeitlichen Grenzen des Nhd.<br>6. Die Sprachpflege im 17. Jh.<br>7. Die Entwicklung der deutschen Literatursprache im 17-18. Jhd.<br>8. Die Regelung der Rechtschreibung.<br>9. Die Sprachregelung auf dem Gebiet der Grammatik<br>10. Die Entwicklung der deutschen nationalen Literatursprache im 19. und 20. Jh.<br>11. Entwicklungstendenzen im heutigen Deutsch.<br>12. Gegenstand und Aufgaben der Sprachgeschichte. Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.<br>13. Vorgeschichte der deutschen Sprache: indoeuropäische Sprachen, germanische Stämme und ihre Sprachen. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 14. Der ahd. Sprachraum und die ahd. Territorialdialekte.<br>15. Das Wort „Deutsch“. Die Entwicklung des Schrifttums.<br>16. Zeitlich-räumliche Gliederung. Gesellschaftliche Verhältnisse in der mhd. Periode.<br>17. Mittelhochdeutsche Mundarten. Mittelniederdeutsch.<br>18. Die zeitlichen Grenzen der fnhd. Periode. Kulturgeschichtliche Entwicklung.<br>19. Vokalsystem des Ahd.<br>20. Diphtonge. Ahd. Diphtongierung. Monophtongierung.<br>21. Der primäre Umlaut. Umlauthinderungen.<br>22. Brechung. Ablaut.<br>23. Konsonantenbestand des Ahd.<br>24. Die ahd. Lautverschiebung, Vokaldehnung durch Nazalschwund.<br>25. Das ahd. Substantiv.<br>26. Das ahd. Adjektiv.<br>27. Das ahd. Verb. Schwache Verben. Präsens. Präteritum.<br>28. Das ahd. Verb. Starke Verben. Präsens. Präteritum.<br>29. Der Gebrauch der Tempusformen im Ahd.<br>30. Präterito-Präsentien im Ahd. Athematische Verben.<br>31. Die Entwicklung der analythischen Formen des Verbs des Althochdeutschen.<br>32. Das Pronomen des Althochdeutschen. Die Numerale des Althochdeutschen.<br>33. Die Entwicklung des Artikels.<br>34. Der Wortschatz des Althochdeutschen.<br>35. Wortschatz des Mhd: Wandel im Wortschatz, Bedeutungsentwicklung, abstrakte Lexik<br>36. Wortschatz der höfischen Dichtung und des Heldenepos, terminologische Schicht, Berufslexik.<br>37. Langvokale und Diphtonge im Mhd.<br>38. Vokalharmonie: Umlautung. Umlauthemmungen. Sekundärumlaut.<br>39. Vokalismus der Nebensilben: Bewahrung, Abschwächung, Schwund (Apokope, Synkope)<br>40. Kurzvokale im Mhd. e–Laute. Ablaut: qualitativer und quantitativer.<br>41. Vokalismus des Mhd., neue Konsonanten. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 42. Konsonantismus: Konsonantenverdoppelung. Auslautverhärtung.<br>43. Konsonantismus: Assimilation. Dissimilation. Konsonantenschwund.<br>44. Deklination der Substantive.<br>45. Der Gebrauch der Kasus. Entwicklung des Artikels im Mhd.<br>46. Adjektive im Mhd. Steigerung.<br>47. Die Vereinfachung der Verbalflexion: die Abschwächung des Themavokals, Abschwächung der Suffixe der schwachen Verben.<br>48. Ausgleich der Personalendungen. Umlaut und Brechung bei den Verben.<br>49. Präsens und Präteritum Konjunktiv. Der Ablaut in den Formen der starken Verben.<br>50. Die Kategorie der Zeit.<br>51. Die fortschreitende Differenzierung im Gebrauch der Zeitformen des Konjunktivs.<br>52. Wortschatz im Fnhd.<br>53. Entlehnungen im Fnhd.<br>54. Vokalismus: Diphtongierung, Monophtongierung, Rundung, Entrundung.<br>55. Positionsbedingte Dehnung und Kürzung der Vokale.<br>56. Großschreibung.<br>57. Wandlungen im konsonantischen Bereich.<br>58. Deklination der Substantive.<br>59. Neue Formmittel zur Pluralbildung der Substantive.<br>60. Satzbau: die Wortstellung im einfachen Satz, die Satzverbindung.<br>61. Negation, Entwicklung der verbalen Klammer.<br>62. Der komplexe Satz. Die Satzverbindung.<br>63. Entwicklung des Futurs. |
| ПК-3.2 | Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи | **Анализ и перевод текста**<br>*Stellen Sie die Periode in der Geschichte der deutschen Sprache fest. Beweisen Sie das anhand der Beispiele aus verschiedenen Sprachniveaus. Übersetzen Sie und analysieren Sie den Text.*<br>Dis gebet hat grosse kraft,<br>das ein mensche leistet mit aller siner maht: |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | Es machet ein sur herze suesse,<br>ein trurig herze vro,<br>ein arm herze rich,<br>ein tump herze wise,<br>ein bloede herze kuene. |
| ПК-3.3 | Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся. | **Практические задания**<br>Liegt bei ahd. gast zu mhd. gesti eher ein spontaner oder ein konditionierter Lautwandel vor? Erläutern Sie die Lautwandelerscheinung.<br>*Ersetzen Sie in den folgenden historisch verwandten Wortpaaren englisch – neuhochdeutsch die unterstrichenen Konsonanten gemäß den Regeln der Zweiten Lautverschiebung:* thank – _ank; fathom – _a_en; book – _u_; desk – _isch; sap – _a_t; kettle – _e_el; bite – _i_; hearth – _er_ .<br>*Das Schweizerdeutsche (Hochalemannisch) wurde von der vom Südosten ausgehenden Diphthongierung nicht erfasst. Was wären also die standarddeutschen Entsprechungen zu folgenden schweizerdeutschen Wörtern?* Mūsli, Sīde, Gīger, lūt, līs. |
| **Основы теории второго иностранного языка (английский язык)** | | |
| ПК-3.1 | Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. | Перечень теоретических вопросов<br>1. Предмет, объект, задачи и основные проблемы лингвистики.<br>2. Понятие языкового знака и знаковой системы языка. Своеобразие языка как знаковой системы.<br>3. Природа, структура и специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Проблема непроизвольности языкового знака.<br>4. Языковой знак в различных видах теорий.<br>5. Структура плана выражения. Звуковая и письменная формы языка. Этапы развития письменности.<br>6. Нейрофизиологические связи языка и мышления. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 7. Проблема происхождения языка.<br>8. Проблема соотношения языка и речи. Антиномии языка и речи.<br>9. Процесс коммуникации. Составляющие коммуникативного акта. Основы прагматики.<br>10. Формирование речевого высказывания.<br>11. Язык и познание. Теория лингвистической относительности |
| ПК-3.2 | Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи | Перечень проблемных заданий<br>1. Законы развития языка.<br>2. Филология классической древности и вопросы языкознания.<br>3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.<br>4. Языкознание 17-18 веков.<br>5. Возникновение и становление сравнительно- исторического языкознания.<br>6. Логическое и психологическое языкознание 19 века.<br>7. Перечень проблемных заданий к семинарам<br>8. Современная структура знаний о языке.<br>9. Теория языкового знака. Язык как система знаков.<br>10. Современные представления о психофизиологической основе мышления.<br>11. Когнитивные основы речемыслительной деятельности.<br>12. Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти). |
| ПК-3.3 | Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся. | Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)<br>ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лингвистах, внёсших значительный вклад в развитие науки о языке.<br>ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию о современных представлениях о психофизиологической основе мышления.<br>ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию о различных моделях коммуникации.<br>ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий различные подходы к изучению и описанию языка.<br>ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о различных методах исследования языка. |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | ИДЗ №6. Проиллюстрируйте различное отношение исследователей к теории языковой относительности. |
| **Лексикология (немецкий язык)** | | |
| ПК-3.1 | Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. | **Теоретические вопросы:**<br>Lexikologie als Wissenschaft (Gegenstand, Probleme, Bestandteile).<br>Das Wort als Gegenstand der Lexikologie<br>Wortbildung<br>Entlehnung<br>Bedeutungswandel<br>Paradigmatische Beziehungen in der Lexik<br>Syntagmatische Beziehungen in der Lexik<br>Wortbedeutung<br>Territoriale Differenzierung der deutschen Sprache<br>Phraseologie der deutschen Sprache<br>Lexikographie: Theoretische Aspekte<br>Existenzformen der deutschen Gegenwartsprache<br>**Test**<br>1. Die Bedeutungserweiterung (die Generalisierung) ist ...<br>2. Die Bedeutungsverengung (die Spezialisierung) ist ...<br>3. Die Bedeutungsübertragung ist ...<br>4. Die Metapher ist ...<br>a) ... die Sonderart der Metapher, die Übertragung von Namensbezeichnung von einem Sinnesbereich auf einen anderen.<br>b) ... verhüllende, mildernde, beschönigende Bezeichnung eines Gegenstandes oder einer Erscheinung, funktional bedingt durch: Aberglauben, Umgangsmanier, Verschleierung der gesellschaftlich-politischen Verhältnisse.<br>c) ... die Bedeutungsentwicklung vom Konkreten zum Abstrakten, vom Einzelnen zum Allgemeinen.<br>d) ... der Vergleich der Denotate auf Grund der Ähnlichkeitsbeziehung zwischen Primar- und Sekundarsignifikat nach der äußeren und inneren Ähnlichkeit.<br>e) ... die Bedeutungsentwicklung vom Abstrakten zum |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 5. Die Synästhesie ist ...<br>6. Die Metonymie ist ...<br>7. Die Hyperbel ist ...<br>8. Die Litotes ist ...<br>9. Der Euphemismus ist ...<br>10.Die Synekdoche ist ...<br>Konkreten, vom Allgemeinen zum Einzelnen.<br>f) ... die bildhaft übertriebene Verkleinerung der Merkmale des ähnlichen Denotats;<br>g) ... die Bezeichnungsübertragung auf Grund der assoziativen Beziehungen zwischen den Signifikaten räumlicher, zeitlicher, ursachlicher Art;<br>h) ... die Sonderart der Metonymie (lat. *pars pro toto*), die Übertragung der Merkmale eines Teils vom Denotat auf das ganze Denotat;<br>i)die bildhaft übertriebene Vergröberung der Merkmale des ähnlichen Denotats;<br>j) ... die Übertragung der Namensbezeichnung auf Grund der Ähnlichkeit, Assoziation zwischen zwei Denotaten oder auf Grund der unmittelbaren Beziehungen zwischen zwei Denotaten. |
| ПК-3.2 | Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи | **Практические задания:**<br>Aufgabe 1.Suchen Sie anhand der Wörterbücher von DUDEN, sowie im Internet die Antonyme, die Synonyme sowie Hyperonyme zu den angegebenen Wörtern: z.B. heulen (Synonym)<br>Aufgabe 2 Vergleichen Sie mit Hilfe der Wörterbücher von DUDEN Motivation im Deutschen und im Russischen<br>Johannisbeere - смородина, Erdbeere - земляника, Himbeere - малина, Blaubeere - голубика, Löwenzahn-одуванчик, Himmelschlüssel-первоцвет, Rittersporn -живокость, Löwenmaul –львиный зев, Schneeglöckchen-подснежник, Maiglöckchen-майский ландыш, Goldregen- золотой дождь (ракитник).<br>Aufgabe 3 Lexikalische Analyse des Textes<br>Es ist höchste Zeit für Redewendungen! Redewendungen sind kurze Sätze, die eine andere Bedeutung haben als das, was sie wörtlich aussagen. Sie sind für Sprachenlerner schwer zu verstehen. Ich habe einige Redewendungen und umgangssprachliche Aussprüche für Euch gesammelt.<br>Wenn jemand sagt „Das ist der Hammer!“, dann hat das selten etwas mit Werkzeug |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | zu tun. Es ist vielmehr ein Ausdruck des Erstaunens. Ich höre, dass es auf der Welt geschätzt 100.000 verschiedene Spinnenarten gibt. Also sage ich: „Das ist der Hammer!“<br>Wenn ich dann zum Bahnhof laufe und mein Zug fährt mir vor der Nase weg, ärgere ich mich. „Er fährt mir vor der Nase weg“ heißt, dass es sehr knapp war, dass ich den Zug beinahe noch erwischt hätte, er dann aber wegfuhr. Wenn ich den Zug erwische, dann habe ich Schwein gehabt. Das Schwein ist in Deutschland ein Symbol für Glück – wir schenken uns an Silvester kleine Schweine aus Marzipan. „Schwein gehabt!“ heißt also das gleiche wie „Glück gehabt!“.<br>Wenn ich merke, dass mein Magen knurrt, habe ich Hunger. Wenn ich großen Hunger habe kann ich auch umgangssprachlich sagen: Ich habe Kohldampf. Kohl ist so etwas Ähnliches wie ein kräftiger Salat, und Dampf ist eigentlich das, was aus dem Topf kommt, wenn Wasser beim Kochen verdunstet. Kohldampf. Ich bestelle mir dann eine große Portion im Restaurant, um den Hunger zu stillen. Und als die riesige Portion kommt, sagt mein Gegenüber: „Da waren aber die Augen größer als der Magen!“. Das bedeutet: Vor lauter Hunger haben die Augen die Portion falsch eingeschätzt, man hat sich zu viel bestellt. |
| ПК-3.3 | Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся. | **Задания проблемного характера**<br>Aufgabe 1 Bestimmen Sie mit Hilfe von speziellen Wörterbüchern die Arten des Bedeutungswandels folgender Wörter: Frauenzimmer, Buchstabe, Jugend, Ofen, Ehe, Kupfer, Kopf, Farbe<br>Muster: Gulden – das Wort, das in mhd. Zeit aus guldinpfenni(n)g „ goldene Münze“ verselbständigt ist; seit dem 14. Jh. Goldmünze, bis ins 19. Jh. Silbermünze in Dtl. und benachbarten Staaten; bis 2000 Währungseinheit in den Niederlanden.<br>Aufgabe 2 Organisieren Sie das Podiumsdiskussion: „So viel Englisch steckt wirklich im Deutschen“.<br>Aufgabe 3 Erstellen Sie das Quiz “Wie gut kennen Sie deutsche Dialekte”. |
| **Функциональная семантика (немецкий язык)** | | |
| ПК-3.1 | Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность | **Теоретические вопросы:**<br>Lexikologie als Wissenschaft (Gegenstand, Probleme, Bestandteile).<br>Das Wort als Gegenstand der Lexikologie<br>Wortbildung |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | обучающихся. | Entlehnung<br>Bedeutungswandel<br>Paradigmatische Beziehungen in der Lexik<br>Syntagmatische Beziehungen in der Lexik<br>Wortbedeutung<br>Territoriale Differenzierung der deutschen Sprache<br>Phraseologie der deutschen Sprache<br>Lexikographie: Theoretische Aspekte<br>Existenzformen der deutschen Gegenwartsprache<br>**Test**<br>1. Die Bedeutungserweiterung (die Generalisierung) ist ...<br>2. Die Bedeutungsverengung (die Spezialisierung) ist ...<br>3. Die Bedeutungsübertragung ist ...<br>4. Die Metapher ist ...<br>5. Die Synästhesie ist ...<br>6. Die Metonymie ist ...<br>7. Die Hyperbel ist ...<br>8. Die Litotes ist ...<br>a) ... die Sonderart der Metapher, die Übertragung von Namensbezeichnung von einem Sinnesbereich auf einen anderen.<br>b) ... verhüllende, mildernde, beschönigende Bezeichnung eines Gegenstandes oder einer Erscheinung, funktional bedingt durch: Aberglauben, Umgangsmanier, Verschleierung der gesellschaftlich-politischen Verhältnisse.<br>c) ... die Bedeutungsentwicklung vom Konkreten zum Abstrakten, vom Einzelnen zum Allgemeinen.<br>d) ... der Vergleich der Denotate auf Grund der Ähnlichkeitsbeziehung zwischen Primar- und Sekundarsignifikat nach der äußeren und inneren Ähnlichkeit.<br>e) ... die Bedeutungsentwicklung vom Abstrakten zum Konkreten, vom Allgemeinen zum Einzelnen.<br>f) ... die bildhaft übertriebene Verkleinerung der Merkmale des ähnlichen Denotats;<br>g) ... die Bezeichnungsübertragung auf Grund der assoziativen Beziehungen zwischen den Signifikaten räumlicher, zeitlicher, ursachlicher Art;<br>h) ... die Sonderart der Metonymie (lat. *pars pro toto*), die Übertragung der Merkmale eines Teils vom Denotat auf das |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | | 9. Der Euphemismus ist ... ganze Denotat;<br>10.Die Synekdoche ist ... i)die bildhaft übertriebene Vergröberung der Merkmale des ähnlichen Denotats;<br>j) ... die Übertragung der Namensbezeichnung auf Grund der Ähnlichkeit, Assoziation zwischen zwei Denotaten oder auf Grund der unmittelbaren Beziehungen zwischen zwei Denotaten. |
| ПК-3.2 | Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи | **Практические задания:**<br>Aufgabe 1. Bestimmen Sie anhand der Woerterbuecher DUDEN die semantischen Beziehungen zwischen Grund-und Bestimmungswort Klebstoff, Trockenanlage, Strickjacke, Brandschaden, Körperschaden, Motorschaden, Lawinenschutz, Denkmalschutz, Kinderschutz, Mutterschutz, Sonnenschutz, Zigarrentasche, Rocktasche, Manteltasche, Seitentasche, Papiertasche, Frühstückstasche, Zwiebeldach, Brunnendach, Glasdach, Hausdach, Regendach.<br>Aufgabe 2 Bestimmen Sie anhand der Woerterbuecher DUDEN die semantischen Unterschiede der aus den Verben abgeleiteten Substantive:<br>laufen - Lauferei –Geläufe - Lauf, singen - Singerei- Gesange-Gesang, schreiben – Schreiberei - Geschreibe – Schreibung.<br>Aufgabe 3 Vergleichen Sie anhand der Woerterbuecher DUDEN die semantischen Besonderheiten der russischen und deutschen Wörter:<br>знать – kennen, рука – Hand, чувствовать – spüren, убивать – töten. |
| ПК-3.3 | Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся. | **Задания проблемного характера**<br>1.Aufgabe 1 Referat und Präsentation. Ausgehend von der kritischen Sichtung der einschlägigen Literatur verallgemeinern und systematisieren Sie die Ursachen des semantischen Bedeutungswandels, die in der Semasiologie gegeben werden.<br>Aufgabe 2 Organisieren Sie das Podiumsdiskussion: „So viel Englisch steckt wirklich im Deutschen“.<br>Aufgabe 3 Erstellen Sie das Quiz “Wie gut kennen Sie deutsche Dialekte” . |
| **Производственная – преддипломная практика** | | |
| ПК-3.1 | Демонстрирует специальные научные | Отчёт о прохождении преддипломной практики: |

| *Код индикатора* | *Индикатор достижения компетенции* | *Оценочные средства* |
|---|---|---|
| | знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. | 1.Задание на производственную – преддипломную практику;<br>2. Отзыв-характеристика обучающегося;<br>3. Глава выпускной квалификационной работы, содержащей экспериментальную часть |
| ПК-3.2 | Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи | Отчёт о прохождении преддипломной практики:<br>1.Задание на производственную – преддипломную практику;<br>2. Отзыв-характеристика обучающегося;<br>3. Глава выпускной квалификационной работы, содержащей экспериментальную часть |
| ПК-3.3 | Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся. | Отчёт о прохождении преддипломной практики:<br>1.Задание на производственную – преддипломную практику;<br>2. Отзыв-характеристика обучающегося;<br>3. Глава выпускной квалификационной работы, содержащей экспериментальную часть |