МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин
03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Информатика и экономика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий
18.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС
03.03.2021 г. протокол № 5

Председатель _____ В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук _____ Е.В. Чернова

Рецензент:
Генеральный директор ООО «Корпоративные системы Плюс», _____ Ю.А. Чудинова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от 12 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Информационная безопасность в системе открытого образования» является формирование компетенций в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при работе со средствами ИКТ

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационная безопасность в системе открытого образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методы и средства защиты информации

Безопасность жизнедеятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационная безопасность в системе открытого образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 49,3 акад. часов:

– аудиторная – 48 акад. часов;

– внеаудиторная – 1,3 акад. часов

– самостоятельная работа – 58,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в проблему информационной безопасности в образовании								
1.1 Информационное общество Понятие информационного общества. Характерные черты информационного общества. Информационные революции. Информатизация общества	8	2	2		2	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию Написание эссе-рассуждения	Письменный контроль Эссе ЛР 1 «Разработка методической продукции по теме «Информационное общество»»	УК-8.1
1.2 Информационная безопасность в современном обществе Понятие информационной безопасности. Составляющие информационной безопасности. Основные понятия в области информационно-технической безопасности. Составляющие информационно-технической безопасности		2	2		4	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Написание эссе-рассуждения на за-данную тему Подготовка к семинарскому занятию по ЛР 2: проработка научно-методической литературы,	Письменный контроль Эссе Выступление на семинаре по ЛР 2 «Нормативно-правовые акты обеспечения информационной безопасности и защиты информации в России»	УК-8.1

1.3 Глобальные проблемы информационного общества Дигитализация. Негативные тенденции, порождаемые информационным обществом		2	2		2	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию Написание эссе-рассуждения	Письменный контроль Эссе ЛР 3 «Последствия информатизации»	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
1.4 Концепция безопасности в информационном обществе Угрозы безопасности. Нежелательный контент. Достоверность информации. Безопасность образовательной среды и образовательного учреждения.		2	4/4И		12,7	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию	Письменный контроль ЛР 4 «Информационное пространство школьника» ЛР 5 «Концепция безопасности образовательного учреждения» ЛР 6 «Достоверность и надежность информации»	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Итого по разделу		8	10/4И		20,			
2. Информационно-психологическая безопасность образовательной среды								
2.1 Информационно-психологическая безопасность Понятие информационно-психологической безопасности. Источники информационно-психологического воздействия на человека. Виды информационно-психологических воздействий. Суггестия. Современные информационные войны. Информационное оружие	8	4	4/2И		6	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию по ЛР 7: проработка научно-методической литературы, доклад и презентация Подготовка к лабораторному занятию	Письменный контроль Выступление на семинаре по ЛР 7 «Информационно-психологическая безопасность» ЛР 8 «Формирование навыков защиты личности у детей младшего школьного возраста»	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2.2 Информационное манипулирование Понятие информационного манипулирования. Виды информационного манипулирования. Технологии манипулирования. Межличностные манипуляции. НЛП. Секты. Пирамиды		2			2	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Написание эссе-рассуждения на за-данную	Письменный контроль Эссе	УК-8.1

2.3 Защита личности от информационно-психологических угроз Угрозы личности. Способы защиты личности		2	4/2И		10	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию	Письменный контроль ЛР 9 «Противодействие информа-ционно-психологическому манипулированию» ЛР 10 «Разработка кейсов по теме «Информационно-психологическое воздействие и угрозы в сети Интернет»»	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Итого по разделу		8	8/4И		18			
3. Девиации поведения школьников в информационно-коммуникационной сфере								
3.1 Девиантное поведение в сфере информационно-коммуникативных технологий Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ. Характеристика видов девиантного поведения в ИКТ-среде	8	4	2		12	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию Дискуссия	Письменный контроль ЛР 11 «Формирование навыков соблюдения принципов информационной культуры в виртуальном пространстве» ЛР 12 «Девиации поведения в среде ИКТ» Дискуссия	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
3.2 Превенция девиаций поведения в информационном обществе Диагностика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ. Методики выявления девиантного поведения в среде ИКТ у школьников. Профилактика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ		4	4/4И		8	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к лабораторному занятию	Письменный контроль ЛР 13«Управление временем работы ребенка с ИКТ» ЛР 14 «Работа с родителями по предупреждению девиаций поведения школьников начального звена в сфере ИКТ»	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
Итого по разделу		8	6/4И		20			
Итого за семестр		24	24/12И		58,7		зао	
Итого по дисциплине		24	24/12И		58,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы бакалавров используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, лабораторные работы, контрольная работа и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, со-держания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Лабораторные занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

Интерактивные формы обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия бакалавров друг с другом и с преподавателем

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала бакалавров, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении лабораторных занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в предметной области, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

В ходе проведения всех самостоятельных занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении индивидуальных заданий. Текущий, промежуточный и рубежный контроль проводится с помощью образовательного портала

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476294 (дата обращения: 22.04.2021).

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476057 (дата обращения: 22.04.2021).

б) Дополнительная литература:

3. Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи : сборник научных трудов / под ред., Г.Н. Чусавитиной, Л.З. Давлеткириевой, Е.В. Черновой. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 161 с. – ISBN 978-5-9765-2038-7. – Текст : электронный. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1065527

4. Овчинский В. С. Основы борьбы с киберпреступностью и кибертерроризмом : хрестоматия / сост. В. С. Овчинский. — Москва : Норма, 2017. — 528 с. - ISBN 978-5-16-102277-1. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/read?id=203683

5. Чернова Е. В. Информационная безопасность в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Чернова, Л. Ф. Ганиева ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2499.pdf&show=dcatalogues/1/1130272/2499.pdf&view=true. - Макрообъект.

6. Чернова Е. В. Информационная безопасность для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 элек-трон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3146.pdf&show=dcatalogues/1/1136457/3146.pdf&view=true. - Макрообъект.

7. Романова М. В. Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Романова, Е. В. Чернова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=62.pdf&show=dcatalogues/1/1138284/62.pdf&view=true. – Макрообъект. – ISBN 978-5-9967-1051-5.

в) Методические указания:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Информационная безопасность» для обучающихся гуманитарных специальностей. – Магнитогорск: изд-во Магнитогорск.гос.техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 62 с.

2. Информационная безопасность в системе открытого образования: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов педагогических специальностей. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. – 30 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине;

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки): специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Информационная безопасность в системе открытого образования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа бакалавров.

Аудиторная самостоятельная работа бакалавров включает в себя подготовку к лабораторному занятию, оформление лабораторных работ по требованиям СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления», решение контрольных работ, написание эссе по заданным темам, участие в дискуссиях.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает решение контрольной работы в форме теста с закрытыми и открытыми вопросами.

1. *Темы аудиторных контрольных работ:* Сделайте прогноз развития культуры в условиях информационного общества.
2. Приведите свои примеры критериев современного общества, соответствующих информационному обществу.
3. Предложите свой образ идеального человека информационного общества.
4. Как вы понимаете явление «информационное единство человечества»?
5. Отметьте положительные и отрицательные последствия информационных революций.
6. Какой может быть следующая информационная революция?
7. Почему для общества важно обеспечение информационной безопасности?
8. Приведите примеры каждого вида дезинформации.
9. Каким образом можно снизить проявления информационной агрессии?
10. К чему может привести воздействие информационного зомбирования?
11. Приведите примеры информационной агрессии. Обоснуйте выбор.
12. Почему целостность является важнейшим аспектом информационной безопасности?
13. Какую бы классификацию информации предложили вы?
14. Есть ли смысл защиты открытой информации?
15. Какой аспект информационной безопасности в настоящее время имеет наибольшее значение для вас? Почему
16. С какими видами информационного манипулирования вы сталкивались?
17. Приведите пример рекламного воздействия относительно любой модальности.
18. Подумайте и ответьте, что влияет на ваш выбор определенного товара?
19. Как вы считаете – манипулирование это плохо или допустимо?
20. Посмотрите фильм «Джози и кошечки» и мультфильм «The Simpsons: New Kids on the Blecch». Попробуйте найти аналогичные примеры на русском языке.
21. Посмотрите сериал «Последователи» (The Following). Какие виды манипулирования используют герои?

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие информационного общества
2. Характерные черты информационного общества
3. Информационные революции
4. Информатизация общества
5. Понятие информационной безопасности
6. Составляющие информационной безопасности
7. Основные понятия в области информационно-технической безопасности
8. Составляющие информационно-технической безопасности
9. Негативные тенденции, порождаемые информационным обществом
10. Угрозы безопасности
11. Нежелательный контент
12. Вредоносное программное обеспечение
13. Достоверность информации
14. Понятие информационно-психологической безопасности

15. Источники информационно-психологического воздействия на человека
16. Виды информационно-психологических воздействий
17. Суггестия
18. Современные информационные войны
19. Информационное оружие
20. Понятие информационного манипулирования
21. Виды информационного манипулирования
22. Технологии манипулирования
23. Межличностные манипуляции
24. НЛП. Секты. Пирамиды
25. Угрозы личности
26. Способы защиты личности
27. Информационная культура
28. Сетевой этикет
29. Виды и формы общения в Интернет
30. Психологические особенности Интернет-общения
31. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ
32. Характеристика видов девиантного поведения в ИКТ-среде
33. Диагностика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ
34. Профилактика девиантного поведения школьников в сфере ИКТ.

Темы дискуссий

1. «Активизм» в социальном пространстве
2. Кибербуллинг
3. Если меня троллят - что делать?

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения учебной и научной литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, изучении МООК «Личная безопасность», выполнения домашних заданий (подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	**Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой** 1. Понятие информационного общества. 2. Критерии перехода к информационному обществу. 3. Понятие информационной безопасности. 4. Основные составляющие информационной безопасности. 5. Законодательные аспекты обеспечения информационной безопасности. 6. Основные информационные проблемы обеспечения национальной безопасности. 7. Основные цели и объекты информационной безопасности страны. 8. Информационная война: цели и методы. 9. Информационное оружие. 10. Информационная свобода личности: ограничения. 11. Информационная свобода личности: ответственность 12. Понятие информационной безопасности.
		Практические задания Разработать методические материалы для обеспечения контроля поведения и безопасного информационного пространства школьника
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой** 13. Особенности общения в Интернет. 14. Сетевой этикет. 15. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: истоки, становление. 16. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: асоциальное. 17. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: делинквентное. 18. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: аддиктивное. 19. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: гиперспособности. 20. Понятие диагностики девиантного поведения в сфере ИКТ. 21. Понятие информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде. 22. Виды информационно-психологического воздействия. 23. Информационное манипулирование в сфере ИКТ. 24. Сетевые социальные сообщества с позиции информационной безопасности. 25. Нежелательный контент: законодательные аспекты ограничения доступа.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**Практические задания** Разработать методические и дидактические материалы по заданной тематике для формирования навыков защиты личности у детей школьного возраста Разработать методические и дидактические материалы для формирования навыка отбора достоверной и надежной информации
		Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой 26. Программно-технические средства ограничения доступа к ресурсам сети (Интернет, локальные). 27. Особенности работы со школьниками с девиантным поведением в сфере ИКТ. 28. Понятие профилактики девиантного поведения школьников в сфере ИКТ. 29. Способы, методы и мероприятия профилактики относительно каждого вида девиантного поведения.
		Практические задания Разработать дидактические материалы для школьников среднего и старшего звена для формирования навыков анализа и обеспечения безопасного информационного пространства личности Разработать материалы для родителей по диагностике и профилактике девиантного поведения в сфере ИКТ у детей

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационная безопасность в системе открытого образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения бакалаврами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по зачетным билетам, каждый из которых включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

«Отлично» – оценка знаний бакалавра, который свободно владеет:

1) понятийно-терминологической базой дисциплины и знает значение наиболее часто используемых аббревиатур;

2) четко увязывает теоретическое познание дисциплины с реальной практикой;

3) знаком с широким кругом литературных источников, знает, где их достать, хорошо разбирается в истории становления дисциплины, в оценке ее текущего состояния и перспектив ее развития;

4) полностью владеет материалом практического задания, четко и аргументировано защищает его положительные результаты, обосновано комментирует и объясняет допущенные недочеты.

«Хорошо» – оценка знаний бакалавра, который владеет понятийно-терминологической базой дисциплины, может увязать теоретическое познание дисциплины с реальной практикой. Владеет материалом практического задания, показал способность к объяснению смысла основных положений;

«Удовлетворительно» – оценка знаний бакалавра, который в большей части владеет, с небольшими изъянами, понятийно-терминологической базой дисциплины, имеет представление о внутренней логике дисциплины, представленной в виде учебной программы, Владеет, но неуверенно, материалом практического задания.

«Неудовлетворительно» – оценка знаний бакалавра, который не владеет понятийно-терминологической базой дисциплины и материалом практического задания.