




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 5 от «17» марта 2021 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
М.В. Чукин



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы  
**Информатика и экономика**

Магнитогорск, 2021

ОП-АПО6-21-1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
<b>Основы математической обработки информации</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения.</li> <li>2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример.</li> <li>3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример.</li> <li>4. Элементарные логические функции. Решение логических задач.</li> <li>5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений.</li> <li>6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы.</li> <li>7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов.</li> <li>8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения.</li> <li>9. Теория графов.</li> <li>10. Эйлеровы графы. Пример.</li> <li>11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи.</li> <li>12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач.</li> <li>13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи.</li> <li>14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц.</li> <li>15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений.</li> <li>16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения.</li> <li>17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач</li> <li>18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей.</li> <li>19. Дискретные и непрерывные случайные величины.</li> <li>20. Нормальный закон распределения вероятностей.</li> <li>21. Статические гипотезы и методы проверки гипотез.</li> <li>22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда.</li> <li>23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.</li> </ol> <p>Тесты:</p> <p>а) Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Алгебра</li> <li>2) Геометрия</li> <li>3) Философия</li> <li>4) Логика</li> </ol> <p>б) Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выражение</li> <li>2) Аксиома</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) Высказывание  4) Умозаключение  в) Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»  1) Инверсия  2) Тождество  3) Дизъюнкция  4) импликация  г) Дано множество <math>A = \{34, 68, 136, 272\}</math>. Чему равна мощность этого множества?  1) 34  2) 6  3) 4  4) 272  е) Множество рациональных чисел является подмножеством  1) целых чисел;  2) натуральных чисел;  3) положительных чисел;  4) действительных чисел  ж) Какой граф называется ориентированным?  1) С петлями  2) Без петель  3) ребра имеют направление  Решить задачу (тремя методами): Три сотрудника некоторой фирмы имеют различную зарплату. Первый получает вдвое больше второго, второй и третий вместе - вдвое больше первого. Какую зарплату получает каждый, если известно, то вместе они отчисляют в подоходный налог 1000\$ при 15% ставке?</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Теоретические вопросы  1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах  2. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре.  3. Выполнение вычислений в табличных процессорах.  4. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel.  5. Формулы и функции в MS Excel.  6. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре.  7. Создание и редактирование презентаций с использованием MS Power Point  8. Оформление содержания презентаций, дизайн  9. Поисковые системы и браузеры  10. Поиск информации в сети интернет  Практические задания  Пример заданий на выполнение поиска информации в интернете:  1. Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан.  2. Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбербанке для физических лиц</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
		<p>на сегодняшнюю дату.</p> <p>3. Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург».</p> <p>4. Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2020 года.</p> <p>5. Пример задания на выполнение в табличном процессоре: Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20.</p> <p>Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ранжировать значения признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;</li> <li>составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): <math>k = 1 + 3,322 \cdot \lg N</math>;</li> <li>построить гистограмму распределения;</li> <li>найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение);</li> <li>найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости <math>\alpha = 0,05</math></li> </ol> <p>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="846 823 1691 1034"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на Теоретические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</li> <li>Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</li> <li>Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» &gt; 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</li> <li>Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравни-</li> </ol>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86				
Ученик	Район	Математика	Физика																							
Иванов Владислав	Майский	65	79																							
Морев Борис	Заречный	52	30																							
Михин Николай	Маяк	60	27																							
Богданов Виктор	Центральный	98	86																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>тельную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p> <p>Не проверяется</p>
<b>Продвижение научной продукции</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>2. Показатели, характеризующие научную деятельность.</li> <li>3. Классификация научно-технической продукции.</li> <li>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.</li> <li>5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.</li> <li>6. Виды научно-технических услуг.</li> <li>7. Изобретательство. Изобретение.</li> <li>8. Изобретательство. Полезная модель.</li> <li>9. Государственная регистрация научных результатов.</li> <li>10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки.</li> <li>11. Источниками финансирования инновационных проектов.</li> <li>12. Формы финансирования инновационной деятельности.</li> <li>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</li> <li>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</li> </ol> <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</li> <li>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</li> <li>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</li> </ol> </li> <li>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции? <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</li> <li>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</li> <li>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</li> </ol> </li> <li>3. Какой из вариантов ответа не относится к условиям реализации научной и научно-технической продукции? <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Наличие продавца и покупателя.</li> <li>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Тесты:</p> <p>1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.  В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.  Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.  Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:  А) Научные и научно-технические работники.  Б) Исследовательские и инновационные фирмы.  В) Фонды.  Г) Транснациональные компании.  Д) Университеты.  З) Лаборатории.  И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.  К) Технопарки. Технополисы.  Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это  А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.  Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.  В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.  Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p> <p>Задание 1: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.  Задание 2: Разработайте свой собственный научный проект, опишите его цели и задачи, подготовьте аналитический отчет.</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Комплексное задание Задание 1: Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам, подготовьте обзор.
<b>Философия</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая	Практические задания: 1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	их достоинства и недостатки	<p>Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте Теоретические вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p>Тесты:</p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:</p> <p>А) философии  Б) науки  В) религии  Г) искусства</p> <p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:</p> <p>А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни  Б) ориентироваться в кризисных ситуациях  В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой  Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это .....</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:</p> <p>А) диалектический  Б) субъективный  В) непоследовательный  Г) объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:</p> <p>А) монизм  Б) монотеизм</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) пантеизм  Г) деизм  6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:  А) методологическая  Б) воспитательная  В) аксиологическая  Г) праксеологическая  7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:  А) плюрализм  Б) деизм  В) пантеизм  Г) релятивизм  8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:  А) иррационализм  Б) агностицизм  В) рационализм  Г) сенсуализм  9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания:  А) релятивизм  Б) сенсуализм  В) скептицизм  Г) рационализм  10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это .....</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Тесты:  Найдите правильный ответ и обоснуйте его:  1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная  А) динамика  Б) статика  В) мобильность  Г) стратификация  2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная  А) стратификация  Б) динамика  В) статика  Г) онтология</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества:  А) мировоззренческая  Б) методологическая  В) прогностическая  Г) гуманистическая</p> <p>4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал:  А) О. Конт  Б) Г. Спенсер  В) Л. Уорд  Г) К. Юнг</p> <p>5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – .....</p> <p>6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) проверяется более сложные социальные формы – социальные отношения, считает:  А) М. Вебер  Б) П. Сорокин  В) Л. Уорд  Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:  А) М. Вебер  Б) П. Сорокин  В) Л. Уорд  Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории – .....</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал –  А) М. Вебер  Б) П. Сорокин  В) А. Редклифф-Браун  Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...  Примерные индивидуальные задания:  Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>фии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Практические задания:  Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</li> <li>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</li> <li>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М. Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</li> <li>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</li> <li>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</li> <li>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</li> <li>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</li> <li>8. «Знание есть только путь к силе» (Т. Гоббс). В чем сила философского знания?</li> <li>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</li> </ol> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?</p>
<b>Проектирование информационных систем</b>		
УК-1.1	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика понятия «узкое место» системы. Определение «узкого места» системы?</li> <li>2. Работы по разработке системного проекта ИС. Документы, регламентирующие разработку системного проекта ОИС? Содержание ТЗ на системный проект.</li> <li>3. Методологические основы проектирования информационных систем. Основные понятия</li> <li>4. Методология структурного анализа и проектирования информационных систем. Основные понятия IDEF0</li> <li>5. Методология объектно-ориентированного анализа и проектирования информационных систем. Сущность объектно-ориентированного подхода к анализу и проектированию ИС</li> <li>6. Методология RUP. Диаграммы вариантов использования.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить интеллектуальную карту понятия: «Автоматизированная информационная система».</li> <li>2. Выполнить анализ функциональности ОИС по функциональной IDEF0-модели и определить «узкие места».</li> <li>3. Выполнить анализ документооборота по модели потоков данных DFD и определить «узкие места».</li> <li>4. Выполнить постановку задачи на создание инфологической модели педагогической предметной области.</li> <li>5. Выполнить постановку задачи на создание даталогической модели педагогической предметной области</li> </ol> <p>Комплексное индивидуальное задание (КИЗ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать предметную область для исследования и последующего моделирования (можно предложить свой вариант предметной области по согласованию с преподавателем).</li> <li>2. Провести анализ предметной области. Разработать и заполнить анкету. Выполнить постановку задачи по варианту предметной области (обязательно наличие примеров документов по задаче).</li> <li>3. Разработать и задокументировать функциональную модель бизнес-процесса («как есть») для выбранной предметной области с использованием нотации IDEF0.</li> <li>4. Разработать и задокументировать функциональную модель процесса обработки информации («как есть») для выбранной предметной области с использованием нотации DFD.</li> <li>5. Определить «узкие места» предметной области.</li> <li>6. Разработать и задокументировать диаграмму бизнес-процесса eEPC - «как должно быть».</li> <li>7. Разработать Техническое задание на создание АИС для варианта предметной области</li> <li>8. Оформить отчет по КИЗ в электронном виде, выложить в тему на образовательном портале</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		КИЗ представлено в Приложении 1 данной рабочей программы Выполнить КР. Задание на курсовую работу представлено в Приложении 3
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование информационных систем. Модели ЖЦ АИС</li> <li>2. Методологии моделирования бизнес-процессов</li> <li>3. Методология моделирования информационных систем</li> <li>4. Методика системного проектирования. Предпроектное обследование на примере учебной задачи в педагогической предметной области</li> <li>5. Методика системного проектирования. Создание концепции новой ОИС на примере учебной задачи в педагогической предметной области</li> <li>6. Методика системного проектирования. Разработка системного проекта ОИС на примере учебной задачи в педагогической предметной области</li> <li>7. Детальное проектирование ОИС на примере учебной задачи в педагогической предметной области.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить интеллектуальную карту понятия: «Проектирование автоматизированной информационной системы» на примере решения учебной задачи в педагогической предметной области</li> <li>2. Выполнить анализ функциональной IDEF0-модели и «узких мест» на примере учебной задачи в педагогической предметной области. Сформировать предложения по совершенствованию ОИС на примере учебной задачи в педагогической предметной области для принятия управленческого решения.</li> </ol> <p>Комплексное индивидуальное задание (КИЗ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать предметную область для исследования и последующего моделирования (можно предложить свой вариант предметной области по согласованию с преподавателем).</li> <li>2. Провести анализ предметной области. Разработать и заполнить анкету. Выполнить постановку задачи по варианту предметной области (обязательно наличие примеров документов по задаче).</li> <li>3. Разработать и задокументировать функциональную модель бизнес-процесса («как есть») для выбранной предметной области с использованием нотации IDEF0.</li> <li>4. Разработать и задокументировать функциональную модель процесса обработки информации («как есть») для выбранной предметной области с использованием нотации DFD.</li> <li>5. Определить «узкие места» предметной области.</li> <li>6. Разработать и задокументировать диаграмму бизнес-процесса eEPC - «как должно быть».</li> <li>7. Разработать Техническое задание на создание АИС для варианта предметной области</li> <li>8. Оформить отчет по КИЗ в электронном виде, выложить в тему на образовательном портале</li> </ol> <p>КИЗ представлено в Приложении 1 данной рабочей программы Выполнить КР. Задание на курсовую работу представлено в Приложении 3</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает	Перечень теоретических вопросов:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>1. Методы сбора информации. Доступная информация  2. Методы сбора информации Анкетирование  3. Методы сбора информации. Интервьюирование.  4. Характеристики информации: надежность, актуальность, достоверность.  5. Методы очистки информации</p> <p>Практические задания:  1. Выполнить постановку задачи в педагогической предметной области. Собрать информации, проанализировать, оценить ее важность, достоинства и недостатки.  2. Выполнить анализ собранной информации, обосновать ограничения, накладываемые на информацию, допущения предметной области  3. Выполнить анализ информации с различных точек зрения: требования пользователей, функционал обработки информации, документооборот, надежность, реальность. Определить места падения эффективности и обосновать решение по дальнейшим действиям.</p> <p>Комплексное индивидуальное задание (КИЗ):  1. Выбрать предметную область для исследования и последующего моделирования (можно предложить свой вариант предметной области по согласованию с преподавателем).  2. Провести анализ предметной области. Разработать и заполнить анкету. Выполнить постановку задачи по варианту предметной области (обязательно наличие примеров документов по задаче).  3. Разработать и задокументировать функциональную модель бизнес-процесса («как есть») для выбранной предметной области с использованием нотации IDEF0.  4. Разработать и задокументировать функциональную модель процесса обработки информации («как есть») для выбранной предметной области с использованием нотации DFD.  5. Определить «узкие места» предметной области.  6. Разработать и задокументировать диаграмму бизнес-процесса eEPC - «как должно быть».  7. Разработать Техническое задание на создание АИС для варианта предметной области  8. Оформить отчет по КИЗ в электронном виде, выложить в тему на образовательном портале</p> <p>КИЗ представлено в Приложении 1 данной рабочей программы  Выполнить КР. Задание на курсовую работу представлено в Приложении 3</p>
<b>Основы применения искусственного интеллекта в образовании</b>		
УК-1.1	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Теоретические вопросы:  – В чем заключается метод анализа?  – Синтез и обобщение  – Моделирование  – Сопоставление и сравнительный анализ  – Дать краткую характеристику проблеме разработки интеллектуальной обучающей системы по курсу «Базы данных», тема «Моделирование данных»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– На основе изученных источников разработать предложения по решению проблемы индивидуального исследовательского проекта в сфере ИКТ, а затем выполнить сравнительный анализ альтернатив и выбрать оптимальную.</li> </ul>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление знаний в интеллектуальных системах.</li> <li>– Иерархическая база знаний: управляющие знания, знания о взаимодействии, знания о предметной области.</li> <li>– Понятие онтологии</li> <li>– Принципы построения онтологий.</li> <li>– Языки описания онтологий: OWL, RDF</li> <li>– Семантические сети</li> <li>– Представление знаний с помощью фреймов</li> <li>– Представление знаний с помощью продукций</li> <li>– Разработать модель знаний для интеллектуальной обучающей системы по курсу «Базы данных», тема «Моделирование данных»</li> <li>– Разработать онтологию для проверки уровня сформированности компетенции («Моделирование данных», «Системы счисления» - по вариантам)</li> </ul>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отличие знаний от данных и информации</li> <li>– Классификация знаний</li> <li>– Какие выделяют типы знаний?</li> <li>– Какими свойствами обладают знания?</li> <li>– Какие классификации знаний выделяют?</li> <li>– Что такое НЕ-факторы знаний? Дайте характеристику каждому из них. Приведите примеры</li> <li>– Методы устранения НЕ-факторов</li> <li>– Для заданной предметной области выявить НЕ-факторы знаний, подготовить отчет</li> <li>– Для каждого выявленного НЕ-фактора выполнить процедуру его устранения или обосновать невозможность</li> <li>– На основе работы с НЕ-факторами подготовить перечень рисков (ограничений) применения разрабатываемой интеллектуальной информационной системы</li> </ul>
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
УК-1.1	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Отчет по практике, содержащий следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить этапы, особенности и методы проведения научного исследования по методике обучения, основные категории и понятия.</li> <li>2. Провести анализ направлений научных исследований по современным проблемам и методам педагогики и методик обучения информатике, основам экономических знаний, включая исследования кафедры бизнес-информатики по педагогическим наукам.</li> </ol>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для ре-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выбрать направление научного исследования и определить проблему исследования.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	шения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	4. Ознакомиться с отечественными и зарубежными источниками по выбранному направлению и проблеме исследования и составить аннотированный список источников. 5. Выбрать совместно с руководителем практики тему исследования и обосновать выбор (актуальность) темы.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	6. Сформулировать проблему исследования, определить объект и предмет исследования, сформулировать цели и задачи исследования, указать теоретико-методологические основы исследования (методы, информационная база исследования), сформулировать практическую значимость работы, положения, выносимые на защиту, указать, где и посредством чего будет осуществляться апробация результатов проведенной работы. 7. Подготовить материалы для участия в конференциях различного уровня с публикацией тезисов, докладов. 8. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики. 9. Защитить отчет по практике.
<b>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		
<b>Социальное партнерство</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Теоретические вопросы: 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 25. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 26. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 27. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 28. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 29. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31. Этапы развития команд в организации.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Практические задания: 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания: Деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Правоведение</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Теоретические вопросы: 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.</p> <p>16. Отрасли российского права.</p> <p>17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</p> <p>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.</p> <p>19. Предмет и метод гражданского права.</p> <p>20. Субъекты и объекты гражданского права.</p> <p>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</p> <p>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</p> <p>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</p> <p>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>25. Основания приобретения права собственности.</p> <p>26. Основания прекращения права собственности.</p> <p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>49. Определение государственной тайны.</p> <p>50. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>51. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>52. Состав преступления.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права. 55. Источники экологического права. 56. Право общего и специального природопользования. Примерные тесты: 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости 4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия: – несколько наследников; – одного наследника по закону лишить наследства; – определить завещательное возложение; – определить завещательный отказ.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.
<b>Управление проектами в образовании</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках по-	Теоретические вопросы:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>ставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие проекта. Отличие проекта от операционной (постоянной) деятельности.</li> <li>2. Проект, программа, портфель проектов. Проекты и программы как инструмент реализации стратегии компании. Взаимосвязи между управлением проектом, программой, портфелем и операционной деятельностью.</li> <li>3. Классификация проектов.</li> <li>4. Проектная деятельность в организации.</li> <li>5. Объекты управления в проектной деятельности. Субъекты управления в проектной деятельности.</li> <li>6. Построение системы управления проектной деятельностью и её развитие.</li> <li>7. Международные, национальные, общественные стандарты, корпоративные, профессиональные стандарты в области управления проектами.</li> <li>8. Стандарты управления программами и портфелями, управления проектами по областям знаний.</li> <li>9. Отечественные стандарты управления проектами</li> <li>10. Процессный подход к управлению проектом. Управленческие и предметные группы процессов.</li> <li>11. Программа как объект управления. Организационная структура управления программой. Процессы управления программой.</li> <li>12. Портфель проектов как объект управления. Процессы управления портфелем.</li> <li>13. Предварительная работа по проекту. Анализ и документирование целесообразности проекта (бизнес-кейс проекта). Выявление и документирование выгод, которые обеспечивает проект (План управления выгодами проекта).</li> <li>14. Устав проекта, инструменты и методы разработки</li> <li>15. Идентификация заинтересованных сторон.</li> <li>16. Информационные технологии в управлении проектами.</li> <li>17. Отличительные особенности различных проектов.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте реестр заинтересованных сторон, определите интересы, вовлеченность, степень влияния ключевых заинтересованных сторон.</li> <li>2. Проанализируйте требования предложенного устава проекта, выявите противоречия и недостатки в уставе проекта.</li> <li>3. Разработайте рекомендации по согласованию Устава для проекта ограниченной сложности с заинтересованными сторонами устав.</li> <li>4. Разработайте Устав для проекта ограниченной сложности;</li> <li>5. Подготовьте предварительную версию расписания проекта</li> <li>6. Подготовьте предварительную версию бюджета проекта.</li> </ol> <p>Выполнение курсовой работы</p> <p>Комплексное задание «Инициация, планирование, организация исполнения и контроля, и завершение проекта»</p> <p>Разработать Устав проекта.</p> <p>Определить заинтересованные стороны проекта.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне	Теоретические вопросы:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>1. Управление содержанием проекта.</p> <p>2. Инструменты и методы разработки плана проекта.</p> <p>3. Компоненты плана управления проектом.</p> <p>4. Планирование управления содержанием. Сбор требований. Определение содержания.</p> <p>5. Создание ИСР.</p> <p>6. Планирование подтверждения и контроля содержания.</p> <p>7. Управление расписанием проекта на этапе планирования</p> <p>8. Определение операций, их последовательности и длительности.</p> <p>9. Сетевая диаграмма проекта. Назначение и способы построения сетевой диаграммы. Метод диаграмм предшествования (precedence diagramming method, PDM).</p> <p>10. Инструменты и методы оценки длительности: экспертная оценка, оценка по аналогам, параметрическая оценка, оценка по трем точкам, оценка «снизу вверх». разработка расписания проекта.</p> <p>11. Оптимизация календарного плана проекта.</p> <p>12. Метод критического пути. Принципы практического применения метода критического пути для временной оптимизации календарного плана проекта.</p> <p>13. Анализ временных резервов работ</p> <p>14. Планирование управления ресурсами. Оценка ресурсов операций. Приобретение ресурсов.</p> <p>15. Планирование управления закупками.</p> <p>16. Планирование управления качеством.</p> <p>17. Управление качеством: инструменты и методы</p> <p>18. Планирование управления рисками.</p> <p>19. Идентификация рисков. Качественный и количественный анализ рисков.</p> <p>20. Планирование реагирования на риски.</p> <p>21. Управление стоимостью проекта.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Проанализируйте представленный план управления проектом ограниченной сложности, выявите недостатки и противоречия.</p> <p>2. Разработайте иерархическую структуру продукта проекта.</p> <p>3. Разработайте ИСР проекта ограниченной сложности проекта в соответствии с полученным заданием</p> <p>4. Определить основные фазы (этапы) проекта, построите жизненный цикл проекта ограниченной сложности.</p> <p>5. Разработайте перечень работ/операций проекта ограниченной сложности и распределите ответственности между участниками проекта.</p> <p>6. Определите критерии завершения выполнения работ/операций проекта.</p> <p>7. Разработайте сетевую диаграмму и проверьте ее корректность.</p> <p>8. Оцените длительность операций предложенного проекта на основе экспертных оценок, оценок по аналогам, параметрической оценки и оценки по трем точкам с учетом доступности ресурсов и их производительности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Разработайте расписание простого проекта в соответствии с полученным заданием (с учётом длительности работ и взаимосвязей между работами, ресурсов, различных внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на расписание).</p> <p>10. Разработайте реестр рисков для предложенного проекта.</p> <p>11. Проведите анализ рисков предложенного проекта, определите приоритеты и осуществите классификацию рисков.</p> <p>12. Предложите оптимальные стратегии и разработайте план реагирования на риски проекта.</p> <p>13. Проведите стоимостную оценку работ проекта ограниченной сложности.</p> <p>14. Разработайте бюджет для проекта ограниченной сложности.</p> <p>15. Разработайте План управления качеством проекта.</p> <p>16. Разработайте План управления поставками для проекта ограниченной сложности.</p> <p>Выполнение курсовой работы Комплексное задание «Инициация, планирование, организация исполнения и контроля, и завершение проекта» Подготовьте текста плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, рисками, стоимостью, содержанием, временем, закупками, изменениями)</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководство и управление работами проекта.</li> <li>2. Управление знаниями проекта.</li> <li>3. Управление качеством на этапе исполнения проекта.</li> <li>4. Проведение закупок.</li> <li>5. Осуществление реагирования на риски.</li> <li>6. Управление вовлечением заинтересованных сторон.</li> <li>7. Мониторинг и контроль на этапе исполнения (реализации) проекта</li> <li>8. Интегрированный контроль изменений. Подтверждение содержания.</li> <li>9. Контроль содержания, расписания, стоимости, качества, ресурсов, закупок.</li> <li>10. Закрытие проекта или фазы. Обновления документов проекта. Пост-проектный аудит. Создание заключительного отчета.</li> </ol> <p>Практические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформируйте сводный аналитический отчет, отчетов о статусе предложенного проекта на основании первичных данных,</li> <li>2. Осуществите сравнение фактического исполнения проекта с планами работ по проекту.</li> <li>3. Сформируйте необходимые запросы на изменение проекта.</li> <li>4. Выявите и проанализируйте отклонения от базового плана по содержанию проекта (объему работ), предложите меры ликвидировать выявленных отклонений.</li> <li>5. Проанализируйте исполнение расписания используя следующие методы: анализ прогресса по критическому пути, анализ тенденций, прогнозирование расписания.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Предложите вариант как организовать регулярный мониторинг затрат в проекте, включая: выявление и анализ отклонений от базового плана по стоимости проекта; выработку регулирующих действий и формирование запросов на изменения.</p> <p>7. Предложите план реагирования на риски, методы мониторинга выявленных рисков.</p> <p>8. Предложите мероприятия по обеспечению качества в соответствии с планом управления качеством в проекте, при необходимости - сформируйте запросы на изменения в целях обеспечения качества.</p> <p>9. Предложите вариант как организовать контроль доступности необходимых в проекте ресурсов, выявить недостаток и перегрузку, обеспечить проект ресурсами с учетом приоритетности решения задач проекта и оптимальности загрузки ресурсов.</p> <p>Работа над курсовой работой Комплексное задание «Инициация, планирование, организация исполнения и контроля, и завершение проекта» Описать процесс организации исполнения проекта Описать процесс контроля исполнения проекта Описать процесс завершения проекта</p>
<b>Проектная деятельность</b>		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход к управлению образовательными проектами.</li> <li>2. Финансирование образовательного проекта. Виды проектного финансирования.</li> <li>3. Проектные риски.</li> <li>4. Оценка эффективности образовательного проекта</li> <li>5. Роли в разработке и реализации образовательного проекта Создание проектной команды.</li> <li>6. Функции основных членов команды образовательного проекта. Мотивация персонала.</li> </ol> <p>Практическое задание Разработать образовательный и индивидуальные проекты по выбранной тематике Комплексное задание Работа в группе над проектом, ее результаты по отношению к конечному результату и рефлексии. Защита проекта.</p>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Не проверяется</p>
УК-2.3	<p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие средства коммуникации выделяют при реализации проектной деятельности?</li> <li>2. Расскажите основные правила сетикета.</li> <li>3. Какие основные различия выделяют между устной и сетевой коммуникацией?</li> <li>4. Какие программные средства организации сетевой коммуникации существуют?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	совершенствования	<p>Практическое задание            Организовать обсуждение основных вопросов по планированию проекта в форуме электронного курса на портале.            Решение ситуативных задач на тему сотрудничества в проектах.            Примеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить продумать действия руководителя проектной группы, чтобы помочь своим коллегам проявить себя. Показать, что их роль важна.</li> <li>2. Провести беседу, направленную на анализ отрицательных проявлений в реализации проекта</li> </ol> <p>Комплексное задание            1. Наполнение глоссария курса, написание статей в рамках индивидуальной и групповой работы.            2. Работа в электронном семинаре курса на портале, обсуждение и анализ статей одноклассников.</p>
<b>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
<b>Социальное партнерство</b>		
УК-3.1	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание социального партнерства</li> <li>2. Базовые категории в теории социального партнерства</li> <li>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве</li> <li>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения</li> <li>5. Социальное партнерство в сфере образования</li> <li>6. Социальное партнерство в третьем секторе</li> <li>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы</li> <li>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России</li> <li>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства</li> <li>10. Зарубежные модели социального партнерства</li> <li>11. Социальное партнерство в России</li> <li>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.</li> <li>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.</li> <li>15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.</li> <li>17. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</li> <li>19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</li> <li>20. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров.</li> <li>21. Право на забастовку и его ограничения.</li> <li>22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</li> <li>23. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</li> <li>24. Управление психологическим климатом в команде.</li> <li>25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 28. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 29. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 30. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 31. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 32. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 33. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 34. Этапы развития команд.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Практические задания: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Практические задания: 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
<b>Управление проектами в образовании</b>		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	Теоретические вопросы: 1. Идентификация заинтересованных сторон 2. Развитие команды проекта. Планирование управления командой. 3. Планирование управления коммуникациями. 4. Планирование вовлечения заинтересованных сторон. 5. Развитие и управление командой проекта. 6. Управление коммуникациями. 7. Мониторинг коммуникаций, рисков, вовлечения заинтересованных сторон. 8. Работа с командой по завершении проекта. 9.  Практические задания 1. Определите и задокументируйте информационные потребности заинтересованных сторон проекта (куратор, заказчик, пользователи, подрядчики и др. участники проекта), составьте план управления коммуникациями.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Разработайте матрицу ответственности для проекта.</p> <p>Комплексные задания Работа над курсовой работой Составление реестр заинтересованных сторон. Составление матрицы ответственности.</p>
УК-3.2	<p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформируйте команду для проекта ограниченной сложности на основе анализа. потребности и возможности привлечения специалистов.</li> <li>2. Оцените доступность ресурсов для выполнения работ, определите и выровняйте загрузки персонала в проекте.</li> <li>3. Разработайте организационную структуру проекта ограниченной сложности, матрицу ответственности, опишите основные роли.</li> <li>4. Предложите вариант как обеспечить контроль функционирования системы коммуникаций, выявление сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией, сформировать отчетность о выполнении плана коммуникаций.</li> <li>5. Определите и предложите вариант осуществления необходимых изменений в команде проекта (организация обучения, привлечение дополнительного персонала, повышение мотивации).</li> </ol> <p>Выполнение курсовой работы Комплексное задание «Инициация, планирование, организация исполнения и контроля, и завершение проекта» Подготовьте текста плана управления персоналом и заинтересованными сторонами проекта</p>
УК-3.3	<p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и содержание плана управления коммуникациями.</li> <li>2. Сохранение накопленного опыта проекта.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план управления коммуникациями.</li> <li>2. Предложите способы доведение информации о состоянии проектов до заинтересованных сторон.</li> <li>3. Предложите вариант как обеспечить заинтересованные стороны информацией о проекте, организовать взаимодействие, поддерживать вовлеченность в ходе реализации проекта.</li> <li>4. Предложите вариант как обеспечить участников проекта, заинтересованные стороны должной информацией (доступность информации, своевременное реагирование на информационные запросы, в том числе незапланированные).</li> <li>5. Дано описание проекта. Сформируйте и зафиксируйте извлеченные уроки по итогам реализации проекта.</li> </ol> <p>Выполнение курсовой работы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Комплексное задание «Инициация, планирование, организация исполнения и контроля, и завершение проекта» Подготовьте текста плана управления коммуникациями.
<b>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>		
<b>Деловая коммуникация на русском языке</b>		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	Теоретические вопросы: 1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. 5. Сфера функционирования публицистического стиля. Тесты: 1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств 2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность Практические задания. Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ». В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативный аспект деловой коммуникации.</li> <li>2. Электронное письмо.</li> <li>3. Деловые письма.</li> </ol> <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жанровая структура деловых писем не включает: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) письмо-согласие</li> <li>б) письмо-напоминание</li> <li>в) сопроводительное письмо</li> <li>г) письмо-выговор</li> </ol> </li> <li>2. Определите тип делового письма: Руководителям структурных подразделений. Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствии с установленными лимитами. Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике» <ol style="list-style-type: none"> <li>а) информационное письмо</li> <li>б) письмо-напоминание</li> <li>в) письмо-просьба</li> <li>г) сопроводительное письмо</li> </ol> </li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001.</li> <li>2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.</li> <li>3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.</li> <li>4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГТМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом.</li> <li>5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004.</li> <li>6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы.</li> <li>7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.</li> </ol> <p>II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании договора о намерениях...</li> <li>2. В ответ на Вашу просьбу...</li> <li>3. Считаем необходимым еще раз напомнить Вам...</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Ставим Вас в известность о... 5. Ваше предложение отклонено... 6. Мы можем предложить Вам... 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в... 8. Убедительно просим Вас...
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Теоретические вопросы: 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. Тесты: I. Основным свойством литературного языка является: А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим: А) социальный Б) лингвистический В) динамический III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной Практические задания: I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения. 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</p> <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <p>а) диспетчеры, повары  б) кремы, куполы  в) директора, ректоры  г) бухгалтеры, договоры</p> <p>Пример комплексного задания по курсу:  Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру. Наташа, привет! Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении. Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег? По доп. бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально. С уважением, Иван Иванов</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Деловая риторика.  1) Специфика жанра информационного сообщения.  2) Специфика жанра критики подчиненного.  3) Особенности телефонной коммуникации.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления?  а) проинформировать  б) убедить  в) доказать  г) просто рассказать</p> <p>2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это...  а) одна из основных мыслей текста  б) доказательство, приводимое в защиту тезиса  в) тема текста  г) конкретизация цели</p> <p>3. Что НЕ является логическим аргументом?  а) доводы от сочувствия  б) статистические данные  в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы  г) аксиомы и постулаты</p> <p>Практические задания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром?</li> <li>2. Какова роль телевидения в нашей жизни?</li> <li>3. Выставка цветов -знаменательное событие сезона.</li> <li>4. Почему молодежь не ходит в театр?</li> <li>5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</li> </ol> <p>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения? (В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандарты делового стиля.</li> <li>2. Правила телефонной коммуникации.</li> </ol> <p>Тесты:</p> <p>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике.</li> <li>2. Сделаю непонимающий вид.</li> <li>3. Постараюсь перевести разговор в иное русло.</li> <li>4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии.</li> </ol> <p>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удастся. Что делать?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще».</li> <li>2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке».</li> <li>3. «Если есть нужда, позвонит сам».</li> <li>4. «Обойдусь».</li> </ol> <p>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Не понял... что?! 2. Говорите четче. 3. Выражайтесь понятней. 4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания? Практические задания: Составьте информационное письмо о том, что (дата) в 15.00 в кабинете 202 управления кадров (ул. Кирова, 84-а, 2-й этаж) состоится очередной Совет полномочных представителей молодежи ОАО «ММК». Попросите обеспечить явку полномочного представителя молодежи от Вашего подразделения. Напишите повестку дня.
<b>Иностранный язык</b>		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	Теоретические вопросы: 1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: set, success, supportive, back, entrepreneurial. 1. This businessperson achieved ... in gold mining. 2. The company was ... up in 1992 on a \$ 5 million budget. 3. Luck, hard work and courage are the three keys to ... success. 4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very ... of other entrepreneurs. 5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to ... him when he was struggling to begin. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. John: "I have been waiting for you for two hours!" Ann: "..." а) I don't think so. б) That's all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting. 2. Colleague: "...". John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job." а) You are not going to London, are you? б) London is a perfect place for your career. в) But London is too expensive for young people. г) What's wrong with your job? 3. Employee: "...". Director: "Sorry, I am too busy on Tuesday." а) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday? в) Tuesday is a very good day for work, isn't it? г) Are we very busy on Tuesday? 4. Boss: "Do you see what I mean?" Employee: "..." а) Yes, and I don't agree with you. б) Yes, do, please. в) I don't think so.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) Yes, but I'm not sure I quite agree.            5. Student: "Have you had time to mark my composition?" Teacher: "..."            а) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.            б) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.            в) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you?            г) Yes, I have.</p>
УК-4.2	<p>Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Практические задания:            1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.            Dear Mr Muller            We took delivery this morning of our order no. 671B            Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit.            As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection.            Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience.            We look forward to an early reply.            Yours sincerely            G Brown            Purchasing Department            а) Letter of enquiry/request            б) Letter of complaint            в) Letter of apology            г) CV/resume            2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания.            (1) ... : Supervisor            (2) ... : Eugenia Wehr            Date: 7 June 2006            (3) ... : Proposed Change in Schedule            Dear Supervisor,            I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &amp;PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to come to a mutually beneficial agreement.            (4) ...            а) Subject            б) To</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) From г) E.W. 3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. Helen Richmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001 Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medical Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300 а) name of organization б) recipient's city name в) state abbreviation г) addresser's city name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of recipient 4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. а) Dear Sirs Your ref: Our ref: sB/MM б) Yours faithfully S. Boldween Marketing Manager в) With reference to your advertisement in yesterday's Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts. г) Manhattan-Windsor Steward Street Birmingham BI8 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6 17 October 2009</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>Практические задания: 1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: run, business, profit, succeeded, lowest cost producers. 1. They will make large ... if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have ... better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and ... the businesses. 4. The company's products are very cheap. They are one of the ... in the world.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. If they make more money, they can grow the company's ... faster.</p> <p>2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. The video game ... is growing rapidly.</p> <p>a) industry б) make в) do г) process</p> <p>2. Not many women ... in the ferrous metallurgy industry.</p> <p>a) work б) job в) make г) do</p> <p>3. Microsoft company ... IT software.</p> <p>a) works б) jobs в) develops г) does</p> <p>4. General Electric ... more than 300,000 people worldwide.</p> <p>a) works б) jobs в) produces г) employs</p> <p>5. He was ... senior adviser to the president.</p> <p>a) pointed б) appointed в) painted г) appreciated</p> <p>3. Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>The education of children with learning disabilities</p> <p>1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures.</p> <p>2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.</p> <p>3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>proper social environments in the class created by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools. 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled.</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). A learning disability can become a serious mental and social problem ... Варианты ответов: 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all cases 4) through wrong social environments</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence.</p> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>Практические задания: 1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: а) Conclusions б) Methodology</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) Results  г) Introduction  2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа.  а) Overview  б) Aims and purposes  в) Theoretical framework  г) Research methods  д) Empirical analysis  е) Congratulations</p> <p>2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д).</p> <p>1. In order to do this / To this end / With this mind  2. Then / Following this / Afterwards  3. For example, / An example of this is / In fact, / Unlike / Nevertheless  4. In addition / Another way to do / An additional feature of  5. On the other hand / However / In contrast</p> <p>а) To indicate a temporal relationship.  б) To give an example or supporting / negating evidence.  в) To state the purpose of something.  г) To qualify what you have just said: i.e. to indicate an exception or the two sides of an argument.  д) To add additional points.</p> <p>3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении.</p> <p>1) а) In the survey participated 350 subjects. б) Three hundred and fifty subjects participated in the survey.  2) а) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments.  3) а) With these values are associated a series of measurements. б) A series of measurements are associated with these values.  4) а) Among the factors that influence the choice of parameters are time and cost. б) Time and cost are among the factors that influence the choice of parameters.  5) а) Of particular interest was the sugar transporter, because ... б) The sugar transporter was of particular interest, because ...  6) а) Important parameters are conciseness and non-ambiguity. б) Conciseness and non-ambiguity are important parameters.</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>Комплексные задания:  Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production</p> <p>1. This company is going to put into ... the next line of its techno-gadgets.  2. The company's products continue to meet the ... of the clients.  3. The market technique behind this product was extremely ... .</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. This enterprise runs at a great profit. They ... that profits have already exceeded \$ 20 million.</p> <p>5. The managers of the company want to increase sales. They plan to ... the market of their products.</p> <p>6. This company is working under a moderately tight ... right now so they would like to expand our network of sponsors.</p> <p>7. If you can attract this kind of audience to your product, you will see a substantial ... in sales.</p> <p>8. Mothers usually seek out safe ... for their children.</p> <p>9. The company management created a niche in the ... for this product.</p> <p>10. The small advertisements that roll during the hockey game are not substantial enough to bring this potential ... pool into their target market.</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: ...</p> <p>a) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today.</p> <p>б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good.</p> <p>в) Do not hesitate to purchase our equipment.</p> <p>г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation.</p> <p>2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: ...</p> <p>a) Our equipment never breaks down. It's the bomb.</p> <p>б) Twelve months, I reckon.</p> <p>в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality.</p> <p>г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard.</p> <p>3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: ...</p> <p>а) It depends on the traffic.</p> <p>б) Two or three weeks from the date of payment.</p> <p>в) God knows I don't!</p> <p>г) Two or three weeks with the help of God.</p> <p>4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales Trainee: ...</p> <p>a) Yes, we get a regular weekly salary.</p> <p>б) Everyone shifts for himself.</p> <p>в) They pay you peanuts.</p> <p>г) Salaries? Are you kidding?</p> <p>5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secretary: ...</p> <p>a) No, you cannot.</p> <p>б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her?</p> <p>в) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out.</p> <p>г) Maybe you'll call her later.</p>
<b>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
<b>История (История России, Всеобщая история)</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Государство и общество в Древнем мире</li> <li>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</li> <li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</li> <li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>14. Смутное время в России.</li> <li>15. Россия в XVII в.</li> <li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> <li>19. Россия в первой половине XIX в.</li> <li>20. Россия во второй половине XIX в.</li> <li>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</li> <li>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</li> <li>23. Россия в 1917 г.</li> <li>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</li> <li>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</li> <li>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</li> <li>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</li> <li>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</li> <li>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</li> <li>31. Особенности развития советской культуры.</li> <li>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</li> </ol> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1237 г.;</li> <li>2. 1480 г.;</li> <li>3. 1223 г.;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина:  1. 1565-1572 гг.;  2. 1598-1605 гг.;  3. 1550-1572 гг.;  4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора:  1. 1549 г.;  2. 1497 г.;  3. 1613 г.;  4. 1649 г.</p> <p>4. Третьиюньская монархия:  1. 1905-1907 гг.;  2. 1894-1917 гг.;  3. 1907-1914 гг.;  4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир:  1. 1917 г.;  2. 1918 г.;  3. 1919 г.;  4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.:  1. отмена крепостного права;  2. провозглашение России империей;  3. присоединением к России Крыма;  4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II:  1. 1721 г.;  2. 1755 г.;  3. 1785 г.;  4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. 1718 г.;</p> <p>2. 1802 г.;</p> <p>3. 1874 г.;</p> <p>4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение:</p> <p>1. 1702 г.</p> <p>2. 1709 г.;</p> <p>3. 1711 г.;</p> <p>4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <p>1. 1801-1803 гг.;</p> <p>2. 1837-1841 гг.;</p> <p>3. 1861-1863 гг.;</p> <p>4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <p>1. 1863 г.;</p> <p>2. 1873 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:</p> <p>1. Северная война;</p> <p>2. городские восстания;</p> <p>3. русско-турецкая война;</p> <p>4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1894 г.;</p> <p>4. 1907 г.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. Переход к нэпу:  1. 1919 г.;  2. 1921 г.;  3. 1924 г.;  4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:  1. Двадцатилетняя война;  2. Северная война;  3. Отечественная война;  4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:  1. 1606-1607 гг.;  2. 1670-1671 гг.;  3. 1707-1708 гг.;  4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:  1. 1917 г.;  2. 1918 г.;  3. 1920 г.;  4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:  1. РСФСР;  2. СССР;  3. УССР;  4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:  1. 1918 г.;  2. 1920 г.;  3. 1921 г.;  4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:  1. 1945 г.;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. 1949 г.;</p> <p>3. 1952 г.;</p> <p>4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <p>1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p> <p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <p>1. Ю.В. Андропов;</p> <p>2. И.В. Сталин;</p> <p>3. Н.С. Хрущев;</p> <p>4. Л.И. Брежнев.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <p>1. 962 г.;</p> <p>2. 988 г.;</p> <p>3. 989 г.;</p> <p>4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <p>1. 1700 г.;</p> <p>2. 1721 г.;</p> <p>3. 1725 г.;</p> <p>4. 1800 г.</p> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1894 г.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1919 г.;</li> <li>4. 1921 г.</li> </ol> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1097 г.;</li> <li>2. 1136 г.;</li> <li>3. 1147 г.;</li> <li>4. 1199 г.</li> </ol> <p>30. Ливонская война:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1558-1583 гг.;</li> <li>2. 1565-1572 гг.;</li> <li>3. 1609-1612 гг.;</li> <li>4. 1700-1721 гг.</li> </ol>												
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Практические задания:</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</li> <li>2. проведение губной реформы;</li> <li>3. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>4. царствование Бориса Федоровича Годунова.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания;</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;</li> <li>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;</li> <li>5. упразднение дворянских собраний в губерниях.</li> <li>6. начало создания военных поселений.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="846 1166 2069 1230"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="846 1166 1458 1198">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1458 1166 2069 1198">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="846 1198 1043 1230"></td> <td data-bbox="1043 1198 1272 1230"></td> <td data-bbox="1272 1198 1458 1230"></td> <td data-bbox="1458 1198 1677 1230"></td> <td data-bbox="1677 1198 1897 1230"></td> <td data-bbox="1897 1198 2069 1230"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1989; А) объявление СССР войны Японии;</li> <li>2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</li> <li>3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений;</li> </ol>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; Д) принятие СССР в Лигу Наций. Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I: 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады».</p> <table border="1" data-bbox="846 762 2069 826"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1912 г.      А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; 2. 1905 г.      Б) проведение Второго съезда РСДРП; 3. 1903 г.      В) Ленский расстрел; 4. 1907 г.      Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;                     Д) отмена подушной подати. Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло: 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года: 1. 1841 – издание «Городового положения»;</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</p> <p>3. 1918 – создание ВЧК;</p> <p>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;</p> <p>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</li> <li>2. проведение Стоглавого собора;</li> <li>3. создание приказной системы;</li> <li>4. созыв первого Земского собора;</li> <li>5. «Стояние на реке Угре»;</li> <li>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="846 547 2069 614"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="846 547 1462 579">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1462 547 2069 579">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="846 579 1046 614"></td> <td data-bbox="1046 579 1279 614"></td> <td data-bbox="1279 579 1462 614"></td> <td data-bbox="1462 579 1675 614"></td> <td data-bbox="1675 579 1888 614"></td> <td data-bbox="1888 579 2069 614"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917;            А) создание Временного правительства;</li> <li>2. 1918;            Б) конфликт на КВЖД;</li> <li>3. 1922;            В) начало первой пятилетки;</li> <li>4. 1928.            Г) созыв Учредительного собрания;</li> <li>                          Д) образование СССР.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитрий (Донской);</li> <li>2. Василий II (Темный);</li> <li>3. Иван II (Красный);</li> <li>4. Василий III.</li> </ol> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</li> <li>2. возобновление Союза трех императоров.</li> <li>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</li> <li>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</li> </ol> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</li> <li>2. открытие Предпарламента;</li> </ol>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;</p> <p>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;</p> <p>4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <p>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</p> <p>2. «Северный союз русских рабочих»;</p> <p>3. «Земля и воля»;</p> <p>4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</p> <p>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</p> <p>3. княжение Василия I Дмитриевича;</p> <p>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</p> <p>5. съезд князей в Любече.</p> <p>Ответ: _____</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</p> <p>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</p> <p>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</p> <p>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</p> <p>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</p> <p>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</p> <p>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</p> <p>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</p> <p>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</p> <p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>48. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Культурология</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды.</li> <li>2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры.</li> <li>3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира.</li> <li>6. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий.</li> <li>7. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?</li> <li>8. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру.</li> <li>9. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?</li> <li>10. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая?</li> <li>11. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики?</li> <li>12. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру.</li> <li>13. Рассмотрите особенности развития материальной и духовной культуры на примере культуры Древнего Египта.</li> <li>14. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры?</li> <li>15. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры.</li> <li>16. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию.</li> <li>17. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.</li> <li>18. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры?</li> <li>19. Рассмотрите основные типы знаков и знаковых систем. Каковы символы культуры и культурные коды?</li> <li>20. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации.</li> <li>21. Рассмотрите русскую культуру XVII – первой трети XVIII века в контексте диалога с европейской культурой.</li> <li>22. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</li> <li>23. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</li> <li>24. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</li> <li>25. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопси-</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>хологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неозволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</p> <p>26. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западно-европейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>27. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> <p>28. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>29. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>30. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p>31. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>Тесты: Вариант 1</p> <p>1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...</p> <p>А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность</p> <p>2. Автором труда «Агрикультура» является...</p> <p>А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико</p> <p>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?</p> <p>А) в Средние века Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке</p> <p>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это...</p> <p>А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был...</p> <p>А) палеолит  Б) энеолит  В) мезолит  Г) неолит</p> <p>6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру...</p> <p>А) Ласко  Б) Шульган-Таш  В) Альтамиру  Г) Фон де Гом</p> <p>7. Основной функцией мифа была ...</p> <p>А) этиологическая (объяснительная) функция  Б) коммуникативная функция  В) адаптивная функция  Г) назидательная функция</p> <p>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?</p> <p>А) Лесли Уайта  Б) Эдуарда Тайлора  В) Вильгельма Оствальда  Г) Иммануила Канта</p> <p>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?</p> <p>А) прикладная культурология  Б) история культуры  В) культурная политика  Г) культурная антропология</p> <p>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является</p> <p>А) Л. Мамфорд  Б) А. Тойнби  В) Ф. Энгельс  Г) Э. Кассирер</p> <p>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ...</p> <p>А) культурный застой</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) культурный кризис  В) культурная динамика  Г) культурная стабильность</p> <p>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?  А) культурная нестабильность  Б) различия в культуре  В) культурный застой  Г) эволюция культуры</p> <p>13. Какая из перечисленных религий не является мировой?  А) буддизм  Б) индуизм  В) христианство  Г) ислам</p> <p>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является...  А) Вишну  Б) Кама  В) Шива  Г) Ганеша</p> <p>15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям?  А) чакра  Б) палица  В) цветок лотоса  Г) боевая раковина</p> <p>16. Мокша для индуистов – это...  А) закон нравственности  Б) обретение удачи и здоровья  В) полное освобождение души от череды перевоплощений  Г) обретение богатства</p> <p>17. Как называется священная книга буддистов?  А) «Канон дао и дэ»  Б) «Типитака»  В) «Веды»  Г) «Упанишады»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными?  А) с коровой  Б) с крысой  В) со змеей  Г) со слоном</p> <p>19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ...  А) субкультура  Б) контркультура  В) доминирующая культура  Г) массовая культура</p> <p>20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ...  А) контркультуры  Б) маргинальные культуры  В) этнические культуры  Г) доминирующие культуры</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на Теоретические вопросы.  Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека?</li> <li>– Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи?</li> <li>– Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире?</li> <li>– Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений.</li> </ul> <p>2. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p> <p>3. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, готовится души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»;</li> <li>– «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»;</li> <li>– «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»;</li> <li>– «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»;</li> <li>– «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»;</li> <li>– «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»;</li> <li>– «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»;</li> <li>– «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> <li>– «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»;</li> <li>– «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»;</li> <li>– «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного».</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»;</li> <li>– «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»;</li> <li>– «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»;</li> <li>– «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплотным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> <li>– «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями».</li> </ul> <p>4. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.</p> <p>5. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.</p> <p>6. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мирочувствования, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»;</li> <li>– «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> <li>– «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он прощитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликовании не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Дьявола, но без его ведома»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «У каждой культуры своя собственная цивилизация»;</li> <li>– «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных. Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»;</li> <li>– «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»;</li> <li>– «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> <li>– «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации».</li> </ul> <p>7. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>8. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p> <p>9. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».</p> <p>10. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.</p> <p>1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Ве-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ликий закон справедливости стал путеводною нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидеятельнейшая доброта и человеколюбие.</p> <p>2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.</p> <p>3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.</p> <p>4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет.</p> <p>5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.</p> <p>6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.</p> <p>7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где большее влияние оказывало человеческое</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>окружение.</p> <p>Ключ к заданию</p> <p>И.Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности.</p> <p>Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д’Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).</p> <p>К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм.</p> <p>Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».</p> <p>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).</p> <p>А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Раз-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>витию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p> <p>8. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки?  «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</li> <li>2. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</li> <li>3. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</li> <li>4. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</li> <li>5. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</li> <li>6. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</li> <li>7. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</li> <li>8. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</li> <li>9. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</li> </ol> <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур  А) восточному  Б) средневековому</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) западному Г) традиционному</p> <p>2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ... А) Н. Я. Данилевскому Б) О. Шпенглеру В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу</p> <p>3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом? А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности</p> <p>4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ... А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время</p> <p>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ... А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p>6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ... А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»? А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ...  А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель  Б) Иммануил Кант  В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг  Г) Фридрих Шиллер</p> <p>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ...  А) М. В. Ломоносов  Б) А. С. Пушкин  В) Л. Н. Толстой  Г) Ф. М. Достоевский</p> <p>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ...  А) акмеизм  Б) модерн  В) футуризм  Г) символизм</p> <p>11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ...  А) Ф. Ницше  Б) О. Шпенглера  В) И. Канта  Г) Г. Спенсера</p> <p>12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ...  А) представлениях о личном бессознательном  Б) представлениях о коллективном бессознательном  В) представлениях об экстатических состояниях человека  Г) представлениях о древнем фетишизме</p> <p>13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ...  А) И. Кантом  Б) Ф. Ницше  В) Г. Спенсером  Г) Г. Ф. Гегелем</p> <p>14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ...  А) совокупность моделей поведения  Б) традиции и обычаи  В) социальная система</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) противоположность цивилизации</p> <p>15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью...</p> <p>А) пассивную созерцательность  Б) повышенное стремление к действию (активность)  В) рождение культуры  Г) развитие культуры</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</p> <p>2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.</p> <p>3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.</p> <p>4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p> <p>5. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации?</li> <li>– Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым?</li> <li>– Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным.</li> <li>– Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм?</li> <li>– Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры?</li> <li>– Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»?</li> <li>– Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры.</li> <li>– Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле.</li> <li>– «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней.</li> <li>– Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия.</li> <li>– Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории».</li> <li>– Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры?</li> <li>– Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции?</li> <li>– Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот).</li> <li>– Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева.</li> <li>– Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека.</li> <li>– Роль психоанализа в современной культуре.</li> <li>– Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации.</li> <li>– Совершенную типологию культуры создать невозможно.</li> <li>– Определяющим для поведения человека является тип его ментальности.</li> </ul> <p>6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>7. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p> <p>9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</li> <li>– Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>– В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу. Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>– Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>– Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>– Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы»</p> <p>11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <p>– Что такое ценность? Какие бывают ценности?</p> <p>– Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</p> <p>– Что такое «святыня»?</p> <p>– Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</p> <p>Теоретические вопросы для проведения устного опроса (обсуждение наиболее значимых проблем современности)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры современного российского общества?</li> <li>2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения?</li> <li>3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения?</li> <li>4. Что, на Ваш взгляд, способствует развитию преемственных связей между поколениями?</li> <li>5. Что, на Ваш взгляд, стимулирует развитие творческих способностей детей и юношества?</li> <li>6. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь?</li> <li>7. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране художественной культуры определенного</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>края?</p> <p>9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества?</p> <p>10. Какие задачи необходимо решать по восстановлению и развитию исторической культуры?</p> <p>11. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры?</p> <p>13. Какие культурологические знания могут быть использованы в процессе укрепления и охраны семейных отношений?</p> <p>14. Для чего, с точки зрения культурологической науки, необходимы знания об истории города, края, страны?</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии.</li> <li>2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина).</li> <li>3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше?</li> <li>4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур.</li> <li>5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры.</li> <li>6. Охарактеризуйте ислам как основу восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии?</li> <li>7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования?</li> <li>8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»?</li> <li>9. В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?</li> <li>10. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского.</li> </ol> <p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это... <ul style="list-style-type: none"> <li>А) мораль</li> <li>Б) нравственность</li> <li>В) нормы</li> <li>Г) ценности</li> </ul> </li> <li>2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император? <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Чжоу</li> <li>Б) Цинь</li> <li>В) Ся</li> </ul> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) Шань</p> <p>3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку...</p> <p>А) для земледелия была устроена система колодцев  Б) участки орошались с использованием колодезной воды  В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец»  Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы</p> <p>4. Основателем современной философской герменевтики считался...</p> <p>А) Н. Я. Данилевский  Б) Г. Г. Гадамер  В) Й. Хейзинга  Г) М. М. Бахтин</p> <p>5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?</p> <p>А) при Екатерине II  Б) при Петре I  В) при Николае II  Г) при Александре III</p> <p>6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название...</p> <p>А) глобализация  Б) урбанизация  В) вэстернизация  Г) модернизация</p> <p>7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ...</p> <p>А) аккультурация  Б) коммуникация  В) интеграция  Г) ассимиляция</p> <p>8. С чем Конфуций сравнивал государство?</p> <p>А) с огромной машиной  Б) с космосом  В) с большой семьей  Г) с императорской армией</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Какой из найденных археологами памятников Древнего Египта дал материал для расшифровки письменности древних египтян?</p> <p>А) Розеттский камень  Б) Палермский камень  В) Палетка фараона Нармера  Г) Зодиакальный круг из храма Дендера</p> <p>10. В культуре Древнего Египта канопа – это ...</p> <p>А) ритуальный сосуд  Б) божество  В) фигурка слуги  Г) литературный жанр</p> <p>11. Главный догмат христианства связан с ...</p> <p>А) верой в триединого Бога  Б) верой в чудеса Христа  В) верой в воскрешение после смерти  Г) верой в святых</p> <p>12. Какая часть Библии считается историей народа?</p> <p>А) Ветхий Завет  Б) Новый Завет  В) Откровение Иоанна Богослова  Г) Евангелие от Матфея</p> <p>13. По представлениям древних египтян двойником человека является...</p> <p>А) Ба  Б) Ка  В) Ах  Г) Рен</p> <p>14. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман?</p> <p>А) закят  Б) хадж  В) намаз  Г) джихад</p> <p>15. Самой великой пирамидой Древнего Египта является...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) пирамида Миккерина  Б) пирамида снофру  В) пирамида Джосера  Г) пирамида Хеопса</p> <p>16. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм?  А) в XI веке  Б) в XVI веке  В) в XII веке  Г) в XVIII веке</p> <p>17. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба?  А) Стамбул  Б) Мекка  В) Медина  Г) Иерусалим</p> <p>18. В чем главная цель христианина?  А) богатство  Б) земные блага и наслаждения  В) забота о душе  Г) совершение обрядов</p> <p>19. Когда возник ислам?  А) в VII в. н. э.  Б) в I в. н. э.  В) в I в. до н. э.  Г) в VII в. до н. э.</p> <p>20. Слово «ислам» в переводе с арабского означает  А) милость  Б) покорность  В) радость  Г) откровение</p> <p>Практические задания:  1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология»  а) «Западный человек».</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) «Восточный человек» 2. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер» 3. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам: -религиозное сознание, -культовая деятельность и -религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.
<b>Философия</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Теоретические вопросы для индивидуальных (письменных) заданий: 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремится раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Перечень теоретических вопросов: 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объясне-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ния мира.</p> <p>9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.</p> <p>10. Проблема бытия в философии.</p> <p>11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира.</p> <p>12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.</p> <p>13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</p> <p>14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество.</p> <p>15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</p> <p>16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Перечень тем комплексных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к бытию современного человека.</li> <li>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</li> <li>3. Теоретические вопросы этики в деятельности современного человека.</li> <li>4. Роль философии в современном обществе.</li> <li>5. Софистика в современном мире.</li> <li>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.</li> <li>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.</li> <li>8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.</li> <li>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</li> <li>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</li> <li>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</li> <li>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</li> <li>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</li> <li>14. Конфуцианство и индивидуализм.</li> <li>15. Философия буддизма и общество потребления.</li> <li>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</li> <li>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</li> <li>18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.</li> <li>19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.</li> <li>20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.</li> <li>21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.</li> <li>22. Свобода и ответственность личности.</li> <li>23. Проблема человека в современном обществе.</li> <li>24. Проблема определения смысла жизни.</li> <li>25. Смысл существования человека.</li> <li>26. Этические проблемы развития науки и техники.</li> <li>27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.</li> <li>28. Социальные проблемы развития науки и техники.</li> <li>29. Проблема развития и использования технологий.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.
<b>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
<b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b>		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Теоретические вопросы: 1. Цели, ценности и ценностные ориентации личности. 2. Темперамент и пути его приспособления к требованиям деятельности. 3. Половозрастные особенности человека. 4. Характер и его формирование. 5. Способности, их характеристика и структура. 6. Направленность и её виды. 7. Потребностно-мотивационная сфера личности. 8. Интеллектуальная сфера личности. 9. Мышление. 10. Память. 11. Эмоционально-волевая сфера личности. 12. Социализация, её основные этапы и условия. 13. Межличностные отношения. 14. Межгрупповые отношения и взаимодействия. 15. Социально-психологические закономерности общения. 16. Общение как информационный процесс. 17. Общение как взаимодействие (интеракция). 18. Общение как восприятие и понимание человека человеком (социальная перцепция). 19. Общение в группе. 20. Профессиональное общение. 21. Семья как объект развития личности.  Комплексное задание. Тематика сообщений и докладов: 1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)</p> <p>3. Диаграмма Ганта</p> <p>4. Хронометраж</p> <p>5. Список задач или to do list.</p> <p>6. Постановка целей по схеме SMART.</p> <p>Практическое задание Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p>
УК-6.2	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в процессе филогенеза.</li> <li>2. Развитие психики в процессе онтогенеза.</li> <li>3. Этапы процесса самосовершенствования.</li> <li>4. Направления профессионального развития (в содержательном плане).</li> <li>5. Этапы личного плана работы по самосовершенствованию.</li> <li>6. Структурные изменения личности в процессе личностно-профессионального развития.</li> </ol> <p>Комплексное задание. Тематика сообщений и докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.</li> <li>2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.</li> <li>3. Стадии профессионального развития.</li> <li>4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.</li> <li>5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.</li> <li>6. Адаптационная модель саморазвития.</li> <li>7. Причины профессиональной деформации.</li> <li>8. Профилактика профессиональной деформации.</li> <li>9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.</li> <li>10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.</li> <li>11. Стресс: его причины и профилактика.</li> </ol> <p>Практическое задание Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-6.3	<p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в процессе филогенеза.</li> <li>2. Развитие психики в процессе онтогенеза.</li> <li>3. Этапы процесса самосовершенствования.</li> <li>4. Направления профессионального развития (в содержательном плане).</li> <li>5. Этапы личного плана работы по самосовершенствованию.</li> </ol>

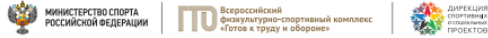
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Структурные изменения личности в процессе личностно-профессионального развития.</p> <p>Комплексное задание. Тематика сообщений и докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.</li> <li>2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.</li> <li>3. Стадии профессионального развития.</li> <li>4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.</li> <li>5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.</li> <li>6. Адаптационная модель саморазвития.</li> <li>7. Причины профессиональной деформации.</li> <li>8. Профилактика профессиональной деформации.</li> <li>9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.</li> <li>10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.</li> <li>11. Стресс: его причины и профилактика.</li> </ol> <p>Практическое задание</p> <p>Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
<b>УК-7 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
<b>Физическая культура и спорт</b>		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта.</li> <li>2. Перечислить средства физической культуры.</li> <li>3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности.</li> <li>4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания.</li> <li>5. Назвать методические принципы физического воспитания.</li> <li>6. Перечислить методы физического воспитания.</li> <li>7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре.</li> <li>8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.</li> <li>9. Цель и задачи производственной физической культуры.</li> <li>10. Формы производственной физической культуры.</li> <li>11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии.</li> <li>12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов.</li> <li>13. Определение силы и способы ее воспитания.</li> <li>14. Определение гибкости и способы ее воспитания.</li> <li>15. Определение выносливости и способы ее воспитания.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>16. Определение координационных способностей и способы их воспитания.</p> <p>17. Определение быстроты и способы ее воспитания.</p> <p>18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов.</p> <p>19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека.</p> <p>20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям</p> <p>21. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</p> <p>22. Регуляция функций в организме.</p> <p>23. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</p> <p>24. Особенности физически тренированного организма.</p> <p>25. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</p> <p>26. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</p> <p>27. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы.</p> <p>28. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.</p> <p>29. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.</p> <p>30. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.</p> <p>31. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.</p> <p>32. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках.</p> <p>33. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ППФП в системе физического воспитания студентов;</li> <li>2. Факторы, определяющие ППФП студентов;</li> <li>3. Средства ППФП студентов;</li> <li>4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.</li> </ol>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз.</li> <li>2. Регуляция функций в организме.</li> <li>3. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</li> <li>4. Особенности физически тренированного организма.</li> <li>5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок.</li> <li>6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции.</li> <li>7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы.</li> <li>8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках.</li> <li>9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление.</li> <li>10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках.</li> </ol>


Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p>11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг.  12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках.  13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.  <i>Практические задания:</i>  1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности;  2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.  3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.  4. Что такое здоровье?  5. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека?  6. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека?  7. Какова норма ночного сна?  8. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек.  9. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей.  10. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу?  11. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю.  12. Укажите важный принцип закаливания организма.</p>								
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы:  1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его  2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.  3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.  4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.  5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».  6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура».  7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».</p> <p>Комплексные задания:  1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний;  2. Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений;  3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие</p> <p style="text-align: center;">Таблица самоконтроля</p> <table border="1" data-bbox="846 1289 2069 1361"> <thead> <tr> <th data-bbox="846 1289 1167 1326">Наименование показателя</th> <th colspan="3" data-bbox="1167 1289 2069 1326">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="846 1326 1167 1361">ЧСС (до выполнения)</td> <td data-bbox="1167 1326 1469 1361"></td> <td data-bbox="1469 1326 1771 1361"></td> <td data-bbox="1771 1326 2069 1361"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Дата			ЧСС (до выполнения)			
Наименование показателя	Дата									
ЧСС (до выполнения)										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		ЧСС (после)			
		Самочувствие			
		<p>Практические задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие.</li> <li>2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения</li> <li>3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения?</li> <li>4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете?</li> <li>5. «Физические упражнения как средство активного отдыха»,- раскройте это положение.</li> <li>6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов.</li> <li>7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности</li> </ol>			
<b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>					
УК-7.1	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</li> <li>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</li> <li>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</li> <li>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</li> <li>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава</li> </ol>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>глядя на себя в зеркало  положив руку на солнечное сплетение  сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:  Максимального расслабления  Улучшение физических качеств  Рекордных на мировом уровне спортивных результатов  Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?  От 3-х до 5-ти метров  7 метров  11 метров  от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?  бильярд  большой теннис  бадминтон  керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:  скоростные качества  силовые способности  координационные способности  гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?  бег с мячом в руках  передачи и броски мяча  столкновения, удары, захваты, толчки, подножки  разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?  наличие телевизионной трансляции  выявление сильнейшего  предварительное информирование о соревнованиях в газетах  красивая форма на спортсменах</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Практические задания Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																										
		<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ</b> (возрастная группа от 18 до 29 лет)* <b>МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="1211 331 1704 791"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин,с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4.</td> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин,с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	4.	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																										
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																							
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																												
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																					
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																					
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																					
2.	Бег на 3000 м (мин,с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																					
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																					
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																					
4.	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																					
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																					
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																												
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																					
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																					
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																					
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																					

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин


Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																																								
		<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="1198 344 1720 794"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1.</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин.с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="846 895 1547 1209"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td rowspan="2">Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			<b>Обязательные испытания (тесты)</b>								1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин.с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	№п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190	70	60	50	40	30
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																								
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																					
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																										
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																			
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																			
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																			
2.	Бег на 2000 м (мин.с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																			
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																			
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																			
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																			
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																										
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																			
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																			
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																			
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																			
№п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																								
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																				
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																				
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																				
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190																																																																																																																																																				
		70	60	50	40	30																																																																																																																																																				


Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																														
		4. Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1																																									
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5																																									
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15																																									
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.          Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="835 994 913 1058">№п/п</th> <th data-bbox="918 994 1171 1058">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5" data-bbox="1176 994 1543 1026">Оценка</th> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <th data-bbox="1176 1029 1265 1058">5</th> <th data-bbox="1270 1029 1359 1058">4</th> <th data-bbox="1364 1029 1453 1058">3</th> <th data-bbox="1458 1029 1547 1058">2</th> <th data-bbox="1552 1029 1641 1058">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="835 1061 913 1090">1.</td> <td data-bbox="918 1061 1171 1090">Бег 30 м (сек)</td> <td data-bbox="1176 1061 1265 1090">6,4</td> <td data-bbox="1270 1061 1359 1090">7,0</td> <td data-bbox="1364 1061 1453 1090">7,4</td> <td data-bbox="1458 1061 1547 1090">7,8</td> <td data-bbox="1552 1061 1641 1090">8 3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="835 1093 913 1121">2.</td> <td data-bbox="918 1093 1171 1121">12-минутный бег (м)</td> <td data-bbox="1176 1093 1265 1121">1200</td> <td data-bbox="1270 1093 1359 1121">1050</td> <td data-bbox="1364 1093 1453 1121">900</td> <td data-bbox="1458 1093 1547 1121">600</td> <td data-bbox="1552 1093 1641 1121">300</td> </tr> <tr> <td data-bbox="835 1125 913 1339" rowspan="2">3.</td> <td data-bbox="918 1125 1171 1189">Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х</td> <td data-bbox="1176 1125 1265 1189">160</td> <td data-bbox="1270 1125 1359 1189">150</td> <td data-bbox="1364 1125 1453 1189">140</td> <td data-bbox="1458 1125 1547 1189">130</td> <td data-bbox="1552 1125 1641 1189">120</td> </tr> <tr> <td data-bbox="918 1192 1171 1339">ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td data-bbox="1176 1192 1265 1339">50</td> <td data-bbox="1270 1192 1359 1339">40</td> <td data-bbox="1364 1192 1453 1339">30</td> <td data-bbox="1458 1192 1547 1339">20</td> <td data-bbox="1552 1192 1641 1339">10</td> </tr> </tbody> </table>								№п/п	Контрольные упражнения	Оценка							5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8 3	2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х	160	150	140	130	120	ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	50	40	30	20	10
№п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																														
		5	4	3	2	1																																										
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8 3																																										
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300																																										
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х	160	150	140	130	120																																										
	ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	50	40	30	20	10																																										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		4. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10	
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Комплексное задание. Примерная тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную, работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</li> <li>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>7. Основы здорового образа жизни.</li> <li>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>9. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>11. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>12. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> </ol>						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность
<b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b>		
УК-7.1	Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Тесты: 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?  билльярд  большой теннис  бадминтон  керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:  скоростные качества  силовые способности  координационные способности  гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?  бег с мячом в руках  передачи и броски мяча  столкновения, удары, захваты, толчки, подножки  разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?  наличие телевизионной трансляции  выявление сильнейшего  предварительное информирование о соревнованиях в газетах  красивая форма на спортсменах</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Практические задания Выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. Комплексное задание. Примерная тематика рефератов 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																												
		14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 12.17. Комплекс ГТО: история и современность																																																																																																																												
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Практические задания            Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха:</p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>  <p><b>Нормативы испытаний (тестов)            Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI СТУПЕНЬ            (возрастная группа от 18 до 29 лет)*            МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="855 614 1350 1069"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2			14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50		Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) или рывок гири 16 кг (количество раз)	28	32	44	22	25	39	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	370	380	430	–	–	–			210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																												
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																									
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																														
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																							
1.	или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																							
		14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																							
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																							
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																							
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) или рывок гири 16 кг (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																							
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																							
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																														
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																							
6.	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																							
		210	225	240	205	220	235																																																																																																																							
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																																																				
		<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="853 343 1373 794"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)</td> <td>10,9 17,8</td> <td>10,5 17,4</td> <td>9,6 16,4</td> <td>11,2 18,8</td> <td>10,7 18,2</td> <td>9,9 17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>270 170</td> <td>290 180</td> <td>320 195</td> <td>– 165</td> <td>– 175</td> <td>– 190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</b></p> <table border="1" data-bbox="846 898 2069 1169"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td>окт, март</td> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения</b></p> <table border="1" data-bbox="846 1233 2069 1329"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>1200</td> <td>1050</td> <td>900</td> <td>600</td> <td>300</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>								Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	10,9 17,8	10,5 17,4	9,6 16,4	11,2 18,8	10,7 18,2	9,9 17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35		Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270 170	290 180	320 195	– 165	– 175	– 190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март	70	60	50	40	30	2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																																				
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																																	
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																																						
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																															
1.	или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	10,9 17,8	10,5 17,4	9,6 16,4	11,2 18,8	10,7 18,2	9,9 17,0																																																																																																																																																															
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																															
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																															
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																															
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																															
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																																						
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																															
6.	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270 170	290 180	320 195	– 165	– 175	– 190																																																																																																																																																															
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																															
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																																																			
			5	4	3	2	1																																																																																																																																																															
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																															
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март	70	60	50	40	30																																																																																																																																																															
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																																																																																															
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																																																			
			5	4	3	2	1																																																																																																																																																															
1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300																																																																																																																																																															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март					
					50	40	30	20	10
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1
Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей									
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
						4	3	2	1
		1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1
		2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1
Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей									
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5
		2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5

**УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Безопасность жизнедеятельности**

УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД.</li> <li>2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности.</li> <li>3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность.</li> <li>4. Формы трудовой деятельности.</li> <li>5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения.</li> <li>6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</li> </ol>
--------	---	---

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.</p> <p>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.</p> <p>9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</p> <p>10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</p> <p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения</p> <p>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</p> <p>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</p> <p>Практические задания: Задание № 1 Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2 Индивидуальный риск 3* относится к транспорту: а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.</li> <li>2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда</li> <li>3. Молниезащита промышленных объектов.</li> <li>4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.</li> <li>5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.</li> <li>6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроуста-</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>новках.</p> <p>7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p> <p>Задание № 2</p> <p>На сколько классов подразделяются условия труда?</p> <p>А.3 Б.4 В.2 Г.1</p> <p>Задание № 3</p> <p>Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают .....</p> <p>А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов</p> <p>Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов.</p> <p>В. по процентному соотношению</p> <p>Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4</p> <p>Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления:</p> <p>1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5</p> <p>Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6</p> <p>На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства														
		<p>части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7 В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в: а) в скелете б) в печени в) в мышцах г) в легких</p> <p>Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности: 1. Рентгеновское и у-излучение 2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв 3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ 4. Тяжелые ядра отдачи а) 1 б) 3 в) 10 г) 20</p> <p>Комплексные задания: Задание № 1 В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2 По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p> <table border="1" data-bbox="846 1070 2069 1358"> <tbody> <tr> <td data-bbox="846 1070 1787 1134">Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м<sup>3</sup></td> <td data-bbox="1787 1070 2069 1134">Кислота серная 2,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1134 1787 1166">Энергозатраты, Вт</td> <td data-bbox="1787 1134 2069 1166">270</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1166 1787 1198">Температура воздуха, °С</td> <td data-bbox="1787 1166 2069 1198">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1198 1787 1230">Относительная влажность, %</td> <td data-bbox="1787 1198 2069 1230">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1230 1787 1262">Скорость движения воздуха, м/с</td> <td data-bbox="1787 1230 2069 1262">0,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1262 1787 1294">Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td> <td data-bbox="1787 1262 2069 1294">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1294 1787 1358">Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ</td> <td data-bbox="1787 1294 2069 1358">-</td> </tr> </tbody> </table>	Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м <sup>3</sup>	Кислота серная 2,4	Энергозатраты, Вт	270	Температура воздуха, °С	18	Относительная влажность, %	40	Скорость движения воздуха, м/с	0,3	Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75	Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ	-
Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м <sup>3</sup>	Кислота серная 2,4															
Энергозатраты, Вт	270															
Температура воздуха, °С	18															
Относительная влажность, %	40															
Скорость движения воздуха, м/с	0,3															
Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75															
Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ	-															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90
		Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	$\frac{100}{V6}$
		Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5
		Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7
		Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.</li> <li>2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии.</li> <li>3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</li> <li>4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</li> <li>6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</li> <li>9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</li> <li>10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</li> <li>11. Военные чрезвычайные ситуации.</li> <li>12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</li> <li>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</li> <li>14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</li> <li>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</li> <li>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</li> <li>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</li> <li>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</li> <li>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</li> <li>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной си-</li> </ol>	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>туации.</p> <p>21. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>22. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>23. Что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>24. Классификация ЧС</p> <p>25. Опасные факторы различных ЧС</p> <p>26. Что такое первая доврачебная помощь?</p> <p>27. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях</p> <p>28. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p>Практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) измерение артериального давления;</li> <li>2) наложение на раны стерильных повязок;</li> <li>3) наложение шин на поврежденные конечности;</li> <li>4) непрямой массаж сердца;</li> <li>5) искусственную вентиляцию легких.</li> </ol> <p>Задание № 2</p> <p>Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3</p> <p>Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p>Задание № 4</p> <p>Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отстаивание питьевой воды</li> <li>б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом</li> <li>в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации</li> <li>г) проветривать квартиру в городах следует только днём</li> <li>д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой</li> <li>е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами</li> </ol> <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p><b>Задание № 2</b> По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p><b>Задание № 3</b> Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p><b>Задание № 4</b> В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p><b>Задание № 5</b> Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание 6</b> Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p><b>Задание 7</b> В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м<sup>3</sup> снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Задание 8 В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло ... человек.
<b>Методы и средства защиты информации</b>		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Не проверяется
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Тесты: 1. Что такое безопасность данных? а. это состояние хранимых, обрабатываемых и передаваемых данных, при котором невозможно их случайное или преднамеренное получение, изменение или уничтожение б. это состояние хранимых, обрабатываемых и передаваемых данных, при котором невозможно их случайное искажение с. это состояние хранимых, обрабатываемых и передаваемых данных, при котором невозможно их преднамеренное получение, изменение или уничтожение д. состояние защищенности национальных интересов РФ во всех сферах человеческой деятельности 2. Что является целью защиты информации? а. защита информации от утечки б. желаемый результат защиты информации с. защита информации от утраты д. предотвращение утраты и утечки конфиденциальной информации 3. Укажите некорректное определение нарушителя ИБ: а. физическое лицо, случайно или преднамеренно совершающее действия, следствием которых является нарушение безопасности информации при ее обработке техническими средствами б. физическое или юридическое лицо, случайно совершающее действия, следствием которых является нарушение безопасности информации при ее обработке техническими средствами с. это лицо, предпринявшее попытку выполнения запрещенных операций (действий) по ошибке, незнанию или осознанно со злым умыслом (из корыстных интересов) или без такового (ради игры или удовольствия, с целью самоутверждения и т.п.) и использующее для этого различные возможности, методы и средства

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Что такое защищаемая информация?</p> <p>a. любая информация, которая появляется в СМИ</p> <p>b. информация, которая подлежит защите в соответствии с требованиями правовых документов и обязательно относится к государственной тайне</p> <p>c. информация, являющаяся предметом собственности и подлежащая защите в соответствии с требованиями правовых документов или требованиями, устанавливаемыми собственником информации</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность защиты информации.</li> <li>2. Объекты защиты информации.</li> <li>3. Средства защиты информации.</li> <li>4. Методы защиты информации.</li> <li>5. Основные понятия административного уровня информационной безопасности</li> <li>6. Политика безопасности</li> <li>7. Программа безопасности</li> <li>8. Идентификация и аутентификация</li> <li>9. Управление доступом</li> <li>10. Ролевое управление доступом</li> <li>11. Протоколирование и аудит</li> <li>12. Шифрование</li> <li>13. Экранирование</li> <li>14. Классификация межсетевых экранов</li> <li>15. Анализ защищенности</li> <li>16. Доступность</li> <li>17. Отказоустойчивость и зона риска</li> <li>18. Криптография</li> <li>19. Вредоносные программы и способы защиты от них</li> <li>20. Подразделения технической защиты информации.</li> <li>21. Место и роль аппаратно-программных средств защиты.</li> <li>22. Требования руководящих документов к средствам защиты информации от несанкционированного доступа.</li> <li>23. Обнаружение сетевой атаки.</li> <li>24. Способы обеспечения безопасной работы в Интернет.</li> <li>25. Принципы функционирования брандмауэров.</li> <li>26. Перечень информационных ресурсов, подлежащих защите.</li> <li>27. Основы безопасности web-ресурсов.</li> <li>28. Способы защиты файлов от постороннего доступа.</li> <li>29. Эргономические и нормативные требования к организации рабочего места пользователя</li> <li>30. Вредоносное программное обеспечение.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		31. Пути проникновения вредоносного программного обеспечения. 32. Способы защиты от вредоносного программного обеспечения Практическое задание Провести аудит защищенности сети Восстановить удаленную информацию Удалить информацию с заданными параметрами Защитить информацию: пароль, криптография, стеганография Рассылка сообщений с сохранением конфиденциальности адресата Разработать модель нарушителя для заданной организации Комплексное задание Обеспечить защиту информации документов различного типа (доступность, целостность, конфиденциальность) от выявленных угроз предметной области
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Тесты: 1. Что такое безопасность данных? а. это состояние хранимых, обрабатываемых и передаваемых данных, при котором невозможно их случайное или преднамеренное получение, изменение или уничтожение б. это состояние хранимых, обрабатываемых и передаваемых данных, при котором невозможно их случайное искажение в. это состояние хранимых, обрабатываемых и передаваемых данных, при котором невозможно их преднамеренное получение, изменение или уничтожение г. состояние защищенности национальных интересов РФ во всех сферах человеческой деятельности 2. Что является целью защиты информации? а. защита информации от утечки б. желаемый результат защиты информации в. защита информации от утраты г. предотвращение утраты и утечки конфиденциальной информации 3. Укажите некорректное определение нарушителя ИБ: а. физическое лицо, случайно или преднамеренно совершающее действия, следствием которых является нарушение безопасности информации при ее обработке техническими средствами б. физическое или юридическое лицо, случайно совершающее действия, следствием которых является нарушение безопасности информации при ее обработке техническими средствами в. это лицо, предпринявшее попытку выполнения запрещенных операций (действий) по ошибке, незнанию или осознанно со злым умыслом (из корыстных интересов) или без такового (ради игры или удовольствия, с целью самоутверждения и т.п.) и использующее для этого различные возможности, методы и средства 4. Что такое защищаемая информация? а. любая информация, которая появляется в СМИ б. информация, которая подлежит защите в соответствии с требованиями правовых документов и обязательно относится к государственной тайне

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>с. информация, являющаяся предметом собственности и подлежащая защите в соответствии с требованиями правовых документов или требованиями, устанавливаемыми собственником информации</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информационной безопасности.</li> <li>2. Основные составляющие информационной безопасности</li> <li>3. Важность и сложность проблемы информационной безопасности</li> <li>4. Законодательный уровень информационной безопасности</li> <li>5. Обзор российского законодательства в области информационной безопасности</li> <li>6. Правовые акты общего назначения, затрагивающие Теоретические вопросы информационной безопасности</li> <li>7. Понятие информационной безопасности.</li> <li>8. Основные составляющие информационной безопасности</li> <li>9. Основные определения и критерии классификации угроз</li> <li>10. Наиболее распространенные угрозы доступности</li> <li>11. Вредоносное программное обеспечение</li> <li>12. Основные угрозы целостности</li> <li>13. Основные угрозы конфиденциальности</li> <li>14. Управление рисками</li> <li>15. Основные классы мер процедурного уровня</li> <li>16. Управление персоналом</li> <li>17. Физическая защита</li> <li>18. Поддержание работоспособности</li> <li>19. Реагирование на нарушения режима безопасности</li> <li>20. Основные понятия программно-технического уровня информационной безопасности</li> <li>21. Особенности современных информационных систем, существенные с точки зрения безопасности</li> </ol> <p>Практическое задание</p> <p>Сформировать пароль с заданными критериями устойчивости</p> <p>Рассчитать устойчивость пароля</p> <p>Применять специализированное программное обеспечение для сохранения статуса информации: хранение паролей, удаление информации, сокрытие информации</p> <p>Комплексное задание</p> <p>Обеспечить защиту информации документов различного типа с заданными условиями</p>
<b>Информационная безопасность в системе открытого образования</b>		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных яв-	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информационного общества.</li> <li>2. Критерии перехода к информационному обществу.</li> <li>3. Понятие информационной безопасности.</li> <li>4. Основные составляющие информационной безопасности.</li> <li>5. Законодательные аспекты обеспечения информационной безопасности.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	лений)	<p>6. Основные информационные проблемы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>7. Основные цели и объекты информационной безопасности страны.</p> <p>8. Информационная война: цели и методы.</p> <p>9. Информационное оружие.</p> <p>10. Информационная свобода личности: ограничения.</p> <p>11. Информационная свобода личности: ответственность</p> <p>12. Понятие информационной безопасности.</p> <p>Практические задания</p> <p>Разработать дидактические материалы для школьников среднего и старшего звена для формирования навыков анализа и обеспечения безопасного информационного пространства личности</p> <p>Комплексное задание</p> <p>Разработать материалы для родителей по диагностике и профилактике девиантного поведения в сфере ИКТ у детей</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности общения в Интернет.</li> <li>2. Сетевой этикет.</li> <li>3. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: истоки, становление.</li> <li>4. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: асоциальное.</li> <li>5. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: делинквентное.</li> <li>6. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: аддиктивное.</li> <li>7. Понятие девиантного поведения в сфере ИКТ: гиперспособности.</li> <li>8. Понятие диагностики девиантного поведения в сфере ИКТ.</li> <li>9. Понятие информационной безопасности в ИКТ-насыщенной среде.</li> <li>10. Виды информационно-психологического воздействия.</li> <li>11. Информационное манипулирование в сфере ИКТ.</li> <li>12. Сетевые социальные сообщества с позиции информационной безопасности.</li> <li>13. Нежелательный контент: законодательные аспекты ограничения доступа.</li> <li>14. Программно-технические средства ограничения доступа к ресурсам сети (Интернет, локальные).</li> <li>15. Особенности работы со школьниками с девиантным поведением в сфере ИКТ.</li> <li>16. Понятие профилактики девиантного поведения школьников в сфере ИКТ.</li> <li>17. Способы, методы и мероприятия профилактики относительно каждого вида девиантного поведения.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <p>Разработать методические и дидактические материалы по заданной тематике для формирования навыков защиты личности у детей школьного возраста</p> <p>Разработать методические и дидактические материалы для формирования навыка отбора достоверной и надежной информации</p> <p>Комплексное задание</p> <p>Разработать методические материалы для обеспечения контроля поведения и безопасного информацион-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>ного пространства школьника</p> <p>Не проверяется</p>
<b>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>		
<b>Проектная деятельность</b>		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации проектной деятельности с обучающимися учетом экономических законов;</li> <li>2. Маркетинговые исследования при разработке образовательного проекта.</li> <li>3. Планирование образовательного проекта. Формы планирования проекта (диаграмма Ганта, сетевой график).</li> <li>4. Ресурсы образовательного проекта. Процессы управление ресурсами проекта.</li> <li>5. Контроль и регулирование выполнения образовательного проекта. Цель, назначение и задачи контроля.</li> </ol> <p><b>Практическое задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать agile-доску в онлайн- сервисе для управления задачами проекта, а также его участниками.</li> <li>2. Создать диаграмму ганта/ scrum-доску вашего проекта (на выбор, в зависимости от выбранной технологии управления проектом)</li> </ol> <p>Создать анимационный ролик/презентацию, рассказывающий про ваш проект</p> <p><b>Комплексное задание</b></p> <p>Применить он-лайн сервисы для проектирования и управления своего проекта. Результаты проекта оформить в виде он-лайн ресурса в одном из облачных сервисов</p>
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование образовательного проекта. Виды проектного финансирования.</li> <li>2. Проектные риски.</li> </ol> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Организовать обсуждение основных вопросов по экономическому планированию проекта в форуме</p> <p><b>Комплексное задание</b></p> <p>Разработать образовательный проект для младшего, среднего или старшего звена по теме дипломной работы с учетом экономического обоснования электронного курса на портале.</p>
<b>Экономика</b>		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение экономики, основные понятия и определения.</li> <li>2. Факторы производства.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Структура экономики.</li> <li>4. Границы производственных возможностей общества.</li> <li>5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.</li> <li>6. Эластичность спроса и предложения.</li> <li>7. Основы потребительского поведения.</li> <li>8. Основы теории производства. Производственная функция.</li> <li>9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.</li> <li>10. Определение цены и объема производства.</li> <li>11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.</li> <li>12. Особенности рынка совершенной конкуренции.</li> <li>13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.</li> <li>14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.</li> <li>15. Основные макроэкономические показатели.</li> <li>16. Совокупный спрос, совокупное предложение.</li> <li>17. Модели макроэкономического равновесия.</li> <li>18. Циклическое развитие экономики.</li> <li>19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.</li> <li>20. Безработица: сущность, формы, оценка.</li> <li>21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</li> <li>22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</li> <li>23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий.</li> <li>24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств.</li> <li>25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации.</li> <li>26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.</li> <li>27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.</li> <li>28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</li> <li>29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.</li> <li>30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования</li> <li>31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.</li> <li>32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>труда.</p> <p>33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</p> <p>34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</p> <p>35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</p> <p>36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.</p> <p>37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.</p> <p>38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</p> <p>39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.</p> <p>40. Основные экономические школы</p> <p><b>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</b></p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ограниченность ресурсов</li> <li>2) чрезмерность потребностей</li> <li>3) доминирование псевдопотребностей</li> <li>4) отсутствие природных ресурсов</li> </ol> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производство</li> <li>2) распределение</li> <li>3) обмен</li> <li>4) потребление</li> </ol> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) посреднической</li> <li>2) стимулирующей</li> <li>3) ценообразующей</li> <li>4) информационной</li> </ol> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствуют</li> <li>2) низкие</li> <li>3) высокие</li> <li>4) непреодолимые</li> </ol> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа).</p> <p>К физическому капиталу относятся ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) здания, сооружения, машины и оборудование</li> <li>2) денежные средства, акции, облигации</li> <li>3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке</li> <li>4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)</li> </ol> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) валового выпуска</li> <li>2) валового внутреннего продукта</li> <li>3) чистого внутреннего продукта</li> <li>4) валовой добавленной стоимости</li> </ol> <p>Задание 7 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инвестициями в модернизацию (реновацию)</li> <li>2) портфельными инвестициями</li> <li>3) индуцированными инвестициями</li> <li>4) инвестициями в жилищное строительство</li> </ol> <p>Задание 8 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Инфляция приведет к ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) росту цен</li> <li>2) увеличению реальных доходов кредиторов</li> <li>3) увеличению денежных сбережений населения в банках</li> <li>4) росту реальных доходов населения</li> </ol> <p>Задание 9 (укажите один вариант ответа).</p> <p>К безработным <b>не относят</b> ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) недееспособных граждан старше 16 лет</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) дееспособных граждан старше 16 лет  3) не имеющих работы  4) ищущих работу  Задание 10 (укажите один вариант ответа).  Бюджет государства представляет собой ...  Варианты ответов:  1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства  2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства  3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства  4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями</p> <p>Задание 11 (укажите один вариант ответа).  Фактором спроса на деньги является ...  Варианты ответов:  1) скорость обращения денег в экономике  2) состояние баланса центрального банка страны  3) поступление налогов и сборов  4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны</p> <p>Задание 12 (укажите один вариант ответа).  Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ...  Варианты ответов:  1) денежный  2) инвестиционный  3) совокупных расходов  4) «цена/выручка»</p>
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</p> <p>2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p> <p>3. Функция спроса на благо <math>Q_d = 15 - P</math>, функция предложения <math>Q_s = -9 + 3P</math>. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами <math>Q_d = 94 - 7P</math>, <math>Q_s = 15P - 38</math>. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>7. Коэффициент перекрестной эластичности <math>E_{x/y} = (-2)</math>. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9. Известно, что при <math>L = 30</math> достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>12. Функция общих издержек фирмы имеет вид <math>TC = 30Q - Q^2</math>. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>13. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%.</p> <p>Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондом амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).</p> <p>14. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб.</p> <p>Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.</p> <p>15. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p> <p>16. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции. 17. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции.</p> <p><b>Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.</b></p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.</p> <p>Варианты ответов: 1) теоретическую 2) практическую 3) методологическую 4) идеологическую</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.</p> <p>Варианты ответов: 1) присваивающий 2) простой 3) производящий 4) постоянный</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ...</p> <p>Варианты ответов: 1) пшеницы 2) стали 3) услуг парикмахерских 4) автомобилей</p> <p>Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются ...</p> <p>Варианты ответов: 1) наличие множества продавцов и покупателей 2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3) отсутствие товаров-заменителей 4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка</p> <p>Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). Если в рамках модели «AD–AS» кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ...</p> <p>Варианты ответов:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) увеличит реальный объем производства  2) не изменит уровня цен  3) не изменит реального объема производства  4) повысит цены  Задание 6 (выберите не менее двух вариантов).  Инвестиции в запасы ...  Варианты ответов:  1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж  2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства  3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир  4) связаны с расширением применяемого основного капитала</p> <p><b>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.</b>  <b>Кейс 1</b></p> <p>Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: <math>P_d = 50 - Q_d</math> и <math>P_s = 10 + Q_s</math>, где <math>P_d</math> – цена спроса, <math>P_s</math> – цена предложения, <math>Q_d</math> – объем спроса, <math>Q_s</math> – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p><b>Задание 1:</b>  Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ...  Укажите один вариант ответа  1) увеличения производства и потребления сигарет  2) снижения производства и потребления сигарет  3) поддержать потребителей сигарет  4) поддержать производителей сигарет</p> <p><b>Задание 2:</b>  Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.  Выберите не менее двух вариантов  1) сокращению  2) предложения вправо вниз  3) увеличению  4) предложения влево вверх</p> <p><b>Задание 3:</b>  В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем вве-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>деня налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц.</p> <p><b>Кейс 2</b> Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий.</p>
<b>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>		
<b>Правоведение</b>		
УК-10.1	<p>Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b> Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.</p>
УК-10.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства</p>	<p><b>Примерные практические задания:</b> Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</p>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
<b>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>		
ОПК-1.1	<p>Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие профессиональной этики, история ее становления</li> <li>– Предмет, задачи и содержание профессиональной этики</li> <li>– Виды профессиональной этики</li> <li>– Мораль как предмет этики, функции морали</li> <li>– Особенности педагогической этики.</li> <li>– Основные категории педагогической этики.</li> <li>– Нормы педагогической этики.</li> <li>– Принципы педагогической этики.</li> <li>– Права ребенка как особая категория прав человека.</li> <li>– Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.</li> <li>– Законы, регулирующие права детей в РФ.</li> <li>– Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Культура речи педагога.</li> <li>– Этика руководителя образовательного учреждения.</li> <li>– Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовая основа государственной образовательной политики.</li> <li>– Идеологическая основа государственной образовательной политики.</li> <li>– Организационная основа государственной образовательной политики.</li> <li>– Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.</li> </ul> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность».</li> <li>– «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</li> <li>– «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</li> <li>– Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.</li> <li>– Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</li> <li>– Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</li> <li>– Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).</li> <li>– Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.</li> <li>– Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.</li> <li>– Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</li> <li>– Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».</li> </ul>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Тестовые задания:</p> <p>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>2) Органы местного самоуправления;</li> <li>3) Педагогические работники и их представители;</li> <li>4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Обучающийся;</li> <li>6) Руководитель образовательной организации;</li> <li>7) Органы управления образованием;</li> <li>8) Педагогический работник.</li> </ol> <p>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция Российской Федерации;</li> <li>2) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);</li> <li>3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> </ol> <p>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Структура основных образовательных программ и их объем;</li> <li>6) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные;</li> <li>7) Образовательные организации, реализующие образовательные программы;</li> <li>8) Результаты освоения основных образовательных программ.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.</li> <li>– На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики</li> <li>– Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас</li> <li>– Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?</li> <li>– Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?</li> <li>– Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».</li> <li>– Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».</li> <li>– Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».</li> <li>– Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».</li> <li>– Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.</li> <li>– Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.</li> <li>– Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.</li> </ul>
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Отчет по практике, содержащий следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ образовательного учреждения – места прохождения практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения об общеобразовательном учреждении;</li> <li>– структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения).</li> </ul> </li> <li>2. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения (учебно-материальная база образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива, методических объединений).</li> <li>3. Посетить и проанализировать занятия (не менее пяти посещений) ведущих учителей общеобразовательных учреждений по различным учебным дисциплинам, связанным с информатикой и ИКТ, основам экономических знаний (наблюдение, конспектирование и анализ уроков), внеурочной деятельности.</li> <li>4. Спроектировать программу по предмету Информатика для основного общего и среднего общего образования на одну четверть учебного года в соответствии с ООП образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить требования к образовательным результатам обучающихся в соответствии с ФГОС.</li> <li>– определить виды учебной деятельности обучающихся, необходимые для получения данных образовательных результатов.</li> <li>– определить содержание обучения, его теоретическую и практическую части, опираясь на учебные пособия, методические разработки и другие материалы.</li> </ul> </li> <li>5. Разработать дидактические материалы для учебных и внеурочных занятий (не менее пяти занятий) для основного общего и среднего общего образования: конспект, технологическая карта, содержащие следующие элементы: тема, цель, задачи, этапы, содержание деятельности учителя, содержание деятельности учеников, ожидаемые результаты, способы контроля и оценки, используемые ИКТ-средства и другие дидактические средства.</li> <li>6. Проанализировать систему дополнительного образования в образовательном учреждении – месте прохождения практики.</li> <li>7. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.</li> <li>8. Защитить отчёт по практике.</li> </ol>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
<b>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Основы математической обработки информации</b>		
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	Не проверяется
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах</li> <li>2. Создание и редактирование презентаций с использованием MS Power Point</li> <li>3. Оформление содержания презентаций, дизайн</li> <li>4. Поисковые системы и браузеры</li> <li>5. Поиск информации в сети интернет</li> </ol> <p>Практические задания</p> <p>Пример заданий на выполнение поиска информации в интернете:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан.</li> <li>2. Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбербанке для физических лиц на сегодняшнюю дату.</li> <li>3. Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург».</li> </ol> <p>Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранжировать значения признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;</li> <li>2. Составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): <math>k = 1 + 3,322 \cdot \lg N</math>;</li> <li>3. Построить гистограмму распределения;</li> <li>4. Найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение)</li> </ol>
<b>Проектирование образовательных программ</b>		
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.</li> <li>2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.</li> <li>3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.</li> <li>4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.</li> <li>5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОСЗ++.</li> <li>6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.</li> <li>7. Основная образовательная программа как комплексный проект.</li> <li>8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.</p> <p>10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса.</p> <p>12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса.</p> <p>13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.</p> <p>15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.</p> <p>16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.</p> <p>17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++.</p> <p>18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.</p> <p>19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).</p> <p>20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</p> <p>21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.</p> <p>22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>24. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p>Тест</p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной обра-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>зовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения  б) ФГОС  в) примерные образовательные программы ООО и СОО  г) профессиональный стандарт педагога  д) закон РФ ?Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p> <p>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации  б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога  в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования  г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p> <p>3. Дата утверждения ФГОС ООО:</p> <p>а) 20 ноября 2015 г.  б) 17 декабря 2010 г.  в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО:</p> <p>а) 20 августа 2015 г.  б) 29 февраля 2010 г.  в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО?</p> <p>а) три  б) четыре  в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет:</p> <p>а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП)  б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП  в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является:</p> <p>а) личностный подход</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) культурологический подход  в) системно-деятельностный подход  г) акмеологический подход</p> <p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются:  а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции  б) личностные, метапредметные, предметные компетенции  в) ключевые компетенции</p> <p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ?  а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса  б) умение самостоятельно учиться  в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся:  а) личностные  б) практикоориентированные  в) коммуникативные  г) познавательные  д) регулятивные</p> <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает  а) министерство науки и образования Российской Федерации  б) министерство науки и образования Республики Татарстан  в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает  а) министерство науки и образования Российской Федерации  б) министерство науки и образования Республики Татарстан  в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят  а) три раздела  б) четыре раздела  в) пять разделов</p> <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) пояснительная записка  б) учебный план  в) планируемые результаты  г) система оценки  д) программа учебных курсов</p> <p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:  а) учебный план  б) программа развития универсальных учебных действий  в) программы отдельных учебных предметов, курсов  г) программа воспитания и социализации  д) программа коррекционной работы</p> <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются:  а) учебный план  б) планируемые результаты  в) система оценки  г) система условий реализации  д) программа коррекционной работы</p> <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются:  а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный  б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный  в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап</p> <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают  а) требования к кадровым условиям  б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам  в) материально-технические условия  г) финансовые условия  д) учебно-методическое и информационное обеспечение</p> <p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на  а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы  б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы  в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) программа формирования универсальных учебных действий</li> <li>б) программы по учебным предметам</li> <li>в) программы элективных курсов</li> <li>г) программы факультативных курсов</li> <li>д) программы курсов внеурочной деятельности</li> </ul>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Практические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.</li> <li>2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС».</li> <li>3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании».</li> <li>4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании».</li> <li>5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».</li> <li>6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++».</li> <li>7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).</li> <li>8. Разработайте учебный план (на выбор).</li> <li>9. Разработайте рабочую программу по предмету.</li> <li>10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.</li> <li>11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.</li> <li>12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</li> </ol> <p>Задания для работы на практических занятиях.</p> <p>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.</p> <p>Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Тема. Индивидуальная программа развития</p> <p>Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умением вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промышлять будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.</p> <p>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик.</p> <p>Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требованиям. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p> <p>Тема. Проектная разработка</p> <p>Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p>Тема. Образовательный маршрут</p> <p>Разработайте индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p> <p>Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответствен-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> <p>Тема. Разработка учебно-методических материалов  Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося.</p> <p>Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.</p> <p>Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.</p> <p>Итоговое задание по дисциплине  Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка.  Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДООУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.</p>
<b>Основы Web-дизайна образовательных ресурсов</b>		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поколения развития web-дизайна</li> <li>- Основы UX/UI</li> <li>- Классификация web-ресурсов</li> <li>- Основные элементы HTML.</li> <li>- Приведите базовую структуру HTML-документа.</li> <li>- Перечислите основные способы включения каскадных таблиц стилей в HTML-документ.</li> </ul> <p>Приведите примеры.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семантические теги в HTML5.</li> <li>– Укажите основные типы селекторов каскадных таблиц стилей.</li> <li>– Перечислите основные свойства каскадных таблиц стилей.</li> <li>– Возможности CSS3</li> <li>– Верстка на CSS flexbox</li> <li>– Верстка на CSS grid</li> <li>– Препроцессор Less.</li> <li>– Приведите синтаксис SSI-директив.</li> <li>– Перечислите основные способы включения скриптов JavaScript в HTML-документ. Приведите примеры.</li> </ul> <p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объектная модель документов (DOM): принципы использования.</li> <li>– Объектная модель браузера (BOM): объекты, их свойства и методы.</li> <li>– Обзор JavaScript фреймворков</li> <li>– Синтаксис JavaScript.</li> <li>– Элементы form. Обработка данных формы на валидность.</li> <li>– Правило объявления самовызывающийся (анонимной) функции в JavaScript.</li> <li>– Замыкания в JavaScript.</li> <li>– Объект Canvas</li> <li>– Правила использования jQuery.</li> <li>– Реализация Ajax с использованием jQuery</li> <li>– Функции. Фактические и формальные параметры. Вызов функции с переменным числом параметров.</li> <li>– Работа с регулярными выражениями.</li> </ul> <p>Практическое задание №1 HTML/CSS</p> <p>Разработайте сайт рассказывающий о вашем хобби. Сайт должен состоять из 5-7 страниц связанных между собой гиперссылками и включать работу с графикой, таблицами, элементами форматирования текста, якорями, списками и ссылками.</p> <p>Требование: наличие меню, шапки, подвала, блока с дополнительной информацией, блока с контентом; наличие блоков параллельно расположенных друг относительно друга.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название HTML и CSS файлов ТОЛЬКО латинскими буквами, рекомендуется - index, home, pageN, news, style ....)</li> <li>2. Наличие файла css с внешним представлением сайта.</li> <li>3. Все графические изображения должны лежать в отдельной папке Images</li> <li>4. Структура страницы сайта обязательно содержит следующие разделы: шапка, меню, контент, футер. Разрешается также дополнительно размещать требуемые блоки.</li> <li>5. В блоке head - наличие фавикона, мета данных (ключевые слова, описание, кодировка), title.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Реализация 5 (на выбор) эффектов с помощью CSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Градиент</li> <li>– Тень</li> <li>– Скругленные уголки элементов (блоков/изображений)</li> <li>– Анимация</li> <li>– Декоративные рамки</li> <li>– Полупрозрачный фон с картинкой</li> <li>– Спрайт</li> <li>– Декорирование текста</li> <li>– Изменение внешнего вида курсора</li> <li>– Декорирование списков</li> <li>– Текст в несколько колонок</li> </ul> <p>7. Реализация резиновой верстки.</p> <p>8. Структура кода с табуляцией - елочка.</p> <p>9. Применить все способы объявления css.</p> <p>Практическое задание №2. Форма.</p> <p>Создать форму с контактами, используя следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поле ввода однострочного текста,</li> <li>– поле ввода электронного адреса, реализуйте подсказку для ввода</li> <li>– поле ввода многострочного текста,</li> <li>– элементы переключатели,</li> <li>– элемент выпадающий список,</li> <li>– кнопка</li> </ul> <p>Оформите подписи к полям (label).</p> <p>Сгруппируйте элементы формы в отдельные разделы (не менее 2-х разделов) - fieldset.</p> <p>Оформите вид формы в стилях вашего сайта.</p> <p>Информация о формах: <a href="https://html5book.ru/html5-forms/">https://html5book.ru/html5-forms/</a></p> <p>3. Реализовать следующий функционал для формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение данных с формы и вывод на страницу HTML без перезагрузки.</li> <li>– Каждое следующее сообщение должно добавляться ниже.</li> <li>– Реализовать стили для ленты сообщений (придумать самим)</li> <li>– После обновления страницы лента сообщений пустая</li> <li>– Обработать поля ввода для формы – если пользователь не ввел текст в отдельное поле, то выводится сообщение об ошибке. (Разрешается Alert)</li> <li>– Скрипт js разместить в отдельном файле.</li> </ul> <p>Практическое задание №3. Слайдер на JS</p> <p>Задание: создать слайдер на JS для своего сайта.</p> <p>Слайдер – это специальный элемент веб-дизайна, представляющий собой блок определенной ширины ча-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ше всего в шапке веб-страницы.            Главная его особенность в изменяющихся в ручном или автоматическом режиме элементах – картинок, текстов и ссылок.            Требования к слайдеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экран (с изображением)</li> <li>– Средства навигации (возможность ручного пролистывания слайдов)</li> <li>– Маркеры с общим количеством слайдов и текущим состоянием</li> <li>– Слайды сопровождаются дополнительными текстовыми блоками с информацией, ссылками или таблицами.</li> <li>– Автоматическая смена слайдов</li> </ul> <p>Дополнительные функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миниатюры остальных слайдов</li> <li>2. Таймер со временем до смены слайда</li> <li>3. Пауза при наведении на слайд</li> </ol> <p>Код js должен сопровождаться комментариями. А также быть валидным.</p> <p>Проектное задание:            Разработать web-ресурс образовательного назначения, используя bootstrap и один из JS фреймворков (jQuery. Vue. Angular. React)</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Не проверяется
<b>Проектирование информационных систем</b>		
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия образовательной информационной системы</li> <li>2. Характеристика позадачного метода разработки ИС.</li> <li>3. Характеристика системного подхода к проектированию ИС: принципы, требования к организации данных</li> <li>4. Сущность структурного подхода к проектированию. Основные принципы, лежащие в основе структурного подхода к проектированию ОИС.</li> <li>5. Процесс проектирования ОИС. ОИС с точки зрения руководства пользователя и IT-специалиста.</li> <li>6. Проектирование ОИС. Этапы процесса определения целей управления. Основные задачи проекта создания ОИС.</li> <li>7. Работы по обследованию предметной области. Документы регламентирующие перечень работ по обследованию предметной области.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ предметной области с использованием известных методов сбора информации, сформировать анкету для руководителя процесса.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. По результатам анализа предметной области построить контекст функциональной модели бизнес-процесса ПО в нотации IDEFO, дать характеристику всем компонентам.</p> <p>3. По результатам анализа предметной области построить контекст модели потоков данных в нотации DFD, дать характеристику всем компонентам.</p> <p>Комплексное индивидуальное задание</p> <p>1. Выбрать предметную область для исследования и последующего моделирования (можно предложить свой вариант предметной области по согласованию с преподавателем).</p> <p>2. Провести анализ предметной области. Разработать и заполнить анкету. Выполнить постановку задачи по варианту предметной области (обязательно наличие примеров документов по задаче).</p> <p>КИЗ представлено в Приложении 1 данной рабочей программы</p> <p>Задание на курсовую работу представлено в Приложении 3.</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По какому принципу можно сгруппировать стандарты на разработку информационных систем.</li> <li>2. Предмет стандарта ISO/IEC 12207: 1995-08-01: на кого он ориентирован, структура</li> <li>3. Предмет стандарта ГОСТ 34-601.90: на кого он ориентирован, структура</li> <li>4. Дать определение этапа создания автоматизированной системы (ГОСТ 34).</li> <li>5. Описать процесс проектирования автоматизированной системы (ГОСТ 34).</li> <li>6. Дать определение модели жизненного цикла (ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99).</li> <li>7. Дать определение системы (ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99). Дать определение модели жизненного цикла системы (ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99).</li> <li>8. Определение требований к ОИС. Функциональные и нефункциональные требования к ОИС.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать краткую характеристику предложенному стандарту, описать область практического применения.</li> <li>2. Провести сравнительную характеристику стандартов на создание ИС</li> <li>3. Провести анализ модели потоков данных и определить перечень требований к ОИС в рамках предпроектного обследования предметной области.</li> <li>4. Используя словарь данных по функциональной модели, создать контекстный (А-0) и верхний (А0) уровни IDEF0-модели в среде Ramus Educational.</li> <li>5. Используя словарь данных по диаграмме потоков данных (DFD), построить модель DFD в среде Ramus Educational.</li> </ol> <p>Комплексное индивидуальное задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать предметную область для исследования и последующего моделирования (можно предложить свой вариант предметной области по согласованию с преподавателем).</li> <li>2. Провести анализ предметной области. Разработать и заполнить анкету. Выполнить постановку задачи по варианту предметной области (обязательно наличие примеров документов по задаче).</li> <li>3. Разработать и задокументировать функциональную модель бизнес-процесса («как есть») для выбранной предметной области с использованием нотации IDEFO.</li> <li>4. Разработать и задокументировать функциональную модель процесса обработки информации («как есть») для выбранной предметной области с использованием нотации DFD.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Определить «узкие места» предметной области. КИЗ представлено в Приложении 1 данной рабочей программы Выполнение КР. Задание на курсовую работу представлено в Приложении 1.
<b>Проектная деятельность</b>		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	Теоретические вопросы: 1. Понятие проекта, проектной деятельности, групповой работы. 2. Цели проектной деятельности. 3. Виды и формы проектов, критерии отбора. 4. История развития проектной деятельности. Идеи Джона Дьюи. 5. Отличие традиционного обучения от проектного. 6. Содержание и этапы проектной деятельности. Управление проектом. 7. Понятие и классификация образовательных проектов. 8. Функции управления проектами. 9. Монопроекты, мультипроекты, мегапроекты. 10. Групповые проекты. Роли. 11. Тайм-менеджмент Практическое задание 1. Составьте ментальную карту отражающую, необходимые организационные условия, технологии и средства для разработки проекта. Какие условия наиболее важны? Какими технологиями вы владеете? Какими средствами для разработки вы уже пользовались? Какие технологи и средства вам необходимо изучить (проранжируйте ваши потребности)? 2. Составьте технологическую карту проекта, включающую тему, цели, задачи, описание жизненного цикла проекта. Комплексное задание Разработать образовательный проект для младшего, среднего или старшего звена по теме дипломной работы.
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Теоретические вопросы: 1. Принципы проектной деятельности с обучающихся; 2. Этапы проектной деятельности; 3. Особенности разработки методического обеспечения проектов и поддержки обучающихся. 4. Структура образовательного проекта. 5. Участники образовательного проекта. 6. Маркетинговые исследования при разработке образовательного проекта. 7. Внутренняя и внешняя среда образовательного проекта. 8. Разработка концепции образовательного проекта. 9. Планирование образовательного проекта. Формы планирования проекта (диаграмма Ганта, сетевой график). 10. Ресурсы образовательного проекта. Процессы управление ресурсами проекта. 11. Контроль и регулирование выполнения образовательного проекта. Цель, назначение и задачи контроля.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Управление изменениями, влияющими на выполнение образовательного проекта. Виды и источники изменений</p> <p>Практическое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить групповую разработку педагогического сценария и подбор учебно-методического и др. видов обеспечения проекта с использованием информационных технологий совместной разработки.</li> <li>2. Разработать agile-доску в онлайн- сервисе для управления задачами проекта, а также его участниками.</li> <li>3. Создайте диаграмму ганта/ scrum-доску вашего проекта (на выбор, в зависимости от выбранной технологии управления проектом)</li> <li>4. Создайте анимационный ролик/презентацию, рассказывающий про ваш проект</li> <li>5. Создайте тренажёр-симулятор или любое другое обучающееся средство для реализации одной из дидактических задач вашего для на платформе Learningapps</li> </ol> <p>Комплексное задание</p> <p>Применить он-лайн сервисы для проектирования и управления своего проекта. Результаты проекта оформить в виде он-лайн ресурса в одном из облачных сервисов</p>
<b>Разработка AR/VR приложений в образовании</b>		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые понятия и определения технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальностей.</li> <li>2. Сходства и различия AR/VR/MR</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте мастер-класс на 45 минут п знакомству с AR/VR/MR</li> <li>2. Составьте тематический план элективного курса по AR/MR/VR</li> </ol> <p>Комплексное задание. Курсовая работа по тематикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика разработки и использования AR/VR/MR- приложений как средств обучения по теме (указывается тема)</li> <li>2. Разработка элективного курса по теме (указывается тема, связанная с AR/VR/MR)</li> </ol>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Не проверяется
<b>Дистанционные образовательные технологии</b>		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поколения развития ДОТ в России и за рубежом.</li> <li>2. Законодательная база РФ в области ДО.</li> <li>3. Преимущества и недостатки дистанционного образования.</li> <li>4. Модели и формы ДО.</li> <li>5. МООС-образование как последнее достижение ДО.</li> <li>6. Основные технологии ДО.</li> <li>7. Роль преподавателя в ДО, тьюториа. Требования к учащимся ДО.</li> <li>8. Основные нормативные документы, необходимые для осуществления обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Стандарты в области ДО. 10. Основные формы и средства коммуникации в СДО.</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить существующие сетевые образовательные сервисы, выбрать один из них, подробно рассмотреть его назначение, особенности работы в нем.</li> <li>2. Спроектируйте дистанционный курс по выбранному предмету: организационные аспекты, структуру и содержание.</li> </ol> <p>Комплексное задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации геймофикации в дистанционном обучении на примере разработанного проекта.</li> <li>2. Методика использования сервисов e-learning 2.0. в процессе обучения (на примере отдельного сервиса).</li> <li>3. Технология организация контроля в системе дистанционного обучения с учетом требований компетентностного подхода.</li> </ol>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программное обеспечение для организации ДОТ.</li> <li>2. Архитектура СДО.</li> <li>3. Обзор платформ для организации СДО, критерии выбора.</li> <li>4. Интерактивные технологии для представления учебного материала</li> <li>5. Основные нормативные документы, необходимые для осуществления обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</li> <li>6. Технология проектирования ЭК. Жизненный цикл ЭК.</li> <li>7. Основные формы и средства коммуникации в СДО.</li> <li>8. Организация контроля в СДО.</li> <li>9. Сервисы Веб 2.0 и 3.0 в поддержку ДО.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать в форуме вашего электронного курса тему, в которой описывается проблемная ситуация. Пригласите в форум коллег по обучению, попробуйте посредством форума организовать обсуждение проблемы. Ваша главная задача поддерживать ветку обсуждения, и в случае отклонения от темы некоторых участников обсуждения, корректно возвращать их обратно.</li> <li>2. Изучить основные подходы к организации оценки в системе дистанционного обучения.</li> <li>3. Настроить Журнал оценок разрабатываемого электронного курса.</li> </ol> <p>Комплексное задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ современных сервисов коммуникации в системе дистанционного обучения.</li> <li>2. Анализ приемов и технологий реализации активных методов обучения в СДО.</li> <li>3. Разработать методику проведения веб-семинаров на примере отдельной дисциплины.</li> </ol>
<b>Облачные и мобильные технологии в образовании</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды облачных сервисов. Инфраструктура как сервис: современное состояние, возможности.</li> <li>2. Виды облачных сервисов. Программное обеспечение как сервис: современное состояние, возможности.</li> <li>3. Виды облачных сервисов. Данные как сервис: современное состояние, возможности.</li> <li>4. Виды облачных сервисов. Платформа как сервис: современное состояние, возможности.</li> <li>5. Задачи и классы систем, эффективно функционирующие в облачных инфраструктурах.</li> <li>6. История основных типов высокопроизводительных вычислений</li> <li>7. Облачные продукты и услуги</li> <li>8. Мобильные технологии</li> <li>9. Применение облачных и мобильных технологий в образовании</li> </ol> <p>Пример задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработать учебно-методические материалы урока (занятия) для образовательного процесса (школы\вуза) по конкретной дисциплине в сфере практического применения возможностей облачных и мобильных технологий в рамках данной дисциплины.</li> <li>2) разработать практическое задание (лабораторную работу) для обучающихся по использованию облачных и мобильных технологий</li> </ol> <p>Пример задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработать учебно-методические материалы урока (занятия) для образовательного процесса (школы\вуза) по конкретной дисциплине в сфере практического применения возможностей облачных и мобильных технологий в рамках данной дисциплины.</li> <li>2) продумать и создать структуру и содержание урока (занятия).</li> <li>3) подобрать информацию и современные формы, средства, методы обучения.</li> <li>4) продумать и выбрать информационные технологии для организации учебного процесса.</li> <li>5) создать тестовые материалы для контроля знаний обучающихся</li> </ol>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примеры специализированных решений для облачных сервисов. Технологии для IaaS.</li> <li>2. Примеры специализированных решений для облачных сервисов. Технологии для PaaS.</li> <li>3. Примеры специализированных решений для облачных сервисов. Технологии для SaaS.</li> <li>4. Примеры специализированных решений для облачных сервисов. Технологии для DaaS.</li> <li>5. Мобильные технологии</li> <li>6. Применение облачных и мобильных технологий в образовании</li> <li>7. Облачные системы обработки документов</li> <li>8. Облачные хранилища данных</li> </ol> <p>Практические задания</p> <p>Пример задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Используя современные средства облачных и мобильных сервисов разработать учебно-методические материалы урока (занятия) для образовательного процесса (школы\вуза) по конкретной дисциплине.</li> <li>2) Разместить материалы в облачных хранилищах с обеспечением к ним доступа учащимся.</li> </ol> <p>Пример задания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1) разработать учебно-методические материалы урока (занятия) для образовательного процесса (школы/вуза) по конкретной дисциплине с использованием практических возможностей облачных и мобильных технологий. 2) продумать и создать структуру и содержание урока (занятия). 3) подобрать информацию и современные формы, средства, методы обучения. 4) продумать и выбрать облачные и мобильные технологии для организации учебного процесса. 5) создать тестовые материалы для контроля знаний обучаемых с использованием облачных сервисов разработки тестов и опросов
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоённому профилю подготовки	Отчет по практике, содержащий следующие задания: 1. Ознакомиться со структурой и основными принципами организации и работы образовательного учреждения. 2. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими ведение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	3. Провести наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (урочной и внеурочной деятельности; внеучебной деятельности; самостоятельной деятельности обучающихся). 4. Выполнить задания руководителя практики организационного и творческого характера (участие в подготовке и проведении школьных конференций, олимпиад, предметных тематических недель, соревнований и т.д.; оказание помощи в организации кружков или мастер-классов для обучающихся образовательного учреждения, участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные темы; оказание помощи в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т.д.). 5. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики. 6. Защитить отчет по практике.
<b>Учебная - технологическая (проектно-технологическая)</b>		
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоённому профилю подготовки	Отчет по практике, содержащий следующие задания: 1. Провести анализ образовательного учреждения – места прохождения практики: – общие сведения об общеобразовательном учреждении; – структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения; – нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения).
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	2. Проанализировать наполнение официального школьного сайта, описать информационные ресурсы для учащихся и родителей с официального школьного сайта. 3. Изучить основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, дать краткую характеристику ее компонентам и определить степень соответствия основным требованиям ФГОС основного и среднего общего образования. 4. Проанализировать программу по предмету Информатика (Информатика и ИКТ), представленную в рамках ООП, относительно полноты представления ее компонентов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Рассмотреть методы обучения, которые необходимо использовать для реализации учебной программы, обосновать их выбор.</p> <p>6. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.</p> <p>7. Защитить отчет по практике.</p> <p>Отчет по практике, содержащий следующие задания (4 семестр):</p> <p>1. Познакомиться с нормативно-правовой документацией обеспечения работы и материально-техническим оснащением специализированных учебных кабинетов (компьютерных классов) в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать оснащение компьютерных классов (программное и аппаратное обеспечение);</li> <li>– провести анализ программно-педагогических средств, используемых в образовании в образовательном учреждении (методические пособия, дидактические материалы, обучающие и демонстрационные программы и др.);</li> <li>– проанализировать обеспечение и соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в кабинете информатики во время учебного процесса;</li> <li>– изучить инструкции по охране труда и технике безопасности для кабинета информатики, правила поведения учащихся в компьютерном классе.</li> </ul> <p>2. Познакомиться с общим планом воспитательной работы в образовательном учреждении.</p> <p>3. Посетить и проанализировать занятия (не менее пяти посещений) ведущих учителей общеобразовательного учреждения по различным учебным дисциплинам, связанным с информатикой и ИКТ, основам экономических знаний (наблюдение, конспектирование и анализ уроков), по внеурочной деятельности.</p> <p>4. Спроектировать внеурочную деятельность обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать программу внеурочной деятельности;</li> <li>– разработать сценарий занятия внеурочной деятельности;</li> <li>– указать средства организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– спроектировать контрольные мероприятия.</li> </ul> <p>5. Разработать сценарий профориентационного мероприятия с учащимися о выборе профессии (ориентация на направления подготовки кафедры бизнес-информатики и информационных технологий МГТУ им. Г.И. Носова).</p> <p>6. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.</p> <p>7. Защитить отчёт по практике.</p>
<b>Производственная практика - технологическая (проектно-технологическая)</b>		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Отчет по практике, содержащий следующие задания:</p> <p>1. Разработать интерактивные обучающие средства (интерактивный образовательный контент: сайт, презентация, блог, дистанционный курс, электронная платформа и др.), позволяющий обучающимся самостоятельно изучать новую тему с возможностью самоконтроля усвоения знаний.</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при	<p>2. Подготовить представление созданного интерактивного обучающего средства в виде презентации (.ppt).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	разработке образовательных программ	3. Разработать фонды оценочных средств, необходимые для оценивания сформированности требуемых образовательных результатов обучающихся. 4. Разработать сценарий проектной / исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте. 5. Разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с учетом особых образовательных потребностей (с одаренными детьми, с ОВЗ и др.). 6. Разработать профессиональные педагогические коммуникации с коллегами (обсуждение одной из проблем класса и т.п.) с использованием современных сетевых технологий. 7. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики. 8. Защитить отчет по практике.
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-2.1	Участует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	Отчет по практике, содержащий следующие задания: 1. Провести анализ образовательного учреждения – места прохождения практики: – общие сведения об общеобразовательном учреждении; – структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения; – нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения).
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	2. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения (учебно-материальная база образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива, методических объединений). 3. Посетить и проанализировать занятия (не менее пяти посещений) ведущих учителей общеобразовательных учреждений по различным учебным дисциплинам, связанным с информатикой и ИКТ, основам экономических знаний (наблюдение, конспектирование и анализ уроков), внеурочной деятельности. 4. Спроектировать программу по предмету Информатика для основного общего и среднего общего образования на одну четверть учебного года в соответствии с ООП образовательной организации: – определить требования к образовательным результатам обучающихся в соответствии с ФГОС. – определить виды учебной деятельности обучающихся, необходимые для получения данных образовательных результатов. – определить содержание обучения, его теоретическую и практическую части, опираясь на учебные пособия, методические разработки и другие материалы. 5. Разработать дидактические материалы для учебных и внеурочных занятий (не менее пяти занятий) для основного общего и среднего общего образования: конспект, технологическая карта, содержащие следующие элементы: тема, цель, задачи, этапы, содержание деятельности учителя, содержание деятельности учеников, ожидаемые результаты, способы контроля и оценки, используемые ИКТ-средства и другие дидактические средства. 6. Проанализировать систему дополнительного образования в образовательном учреждении – месте прохождения практики. 7. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8. Защитить отчёт по практике.
<b>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>		
<b>Психология</b>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>7. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>11. Самосознание и сознание.</li> <li>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>13. Ощущение и их свойства.</li> <li>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>17. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>18. Внимание. Виды и функции внимания.</li> <li>19. Память. Теория памяти.</li> <li>20. Функции, виды и процессы памяти.</li> <li>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</li> <li>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</li> <li>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</li> <li>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</li> <li>25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.</li> <li>26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы</li> <li>27. Социальная психология как отрасль психологического знания</li> <li>28. Большие и малые группы в социальной психологии</li> <li>29. Признаки, структура и развитие большой группы</li> <li>30. Характеристика малой группы</li> <li>31. Структура и динамика малой группы</li> <li>32. Лидерство и руководство в малой группе</li> <li>33. Социометрический статус обучающихся</li> <li>34. Детский коллектив как организованная малая группа</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>35. Психологические основы обучения</p> <p>36. Психологические основы воспитания</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;</p> <p>б) виды внимания;</p> <p>в) функции внимания;</p> <p>г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <p>а) свойства мышления;</p> <p>б) мыслительные операции;</p> <p>в) способы мышления;</p> <p>г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <p>а) творческое;</p> <p>б) произвольное;</p> <p>в) произвольное;</p> <p>г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <p>а) эмоции;</p> <p>б) чувства;</p> <p>в) настроение;</p> <p>г) чувственный тон.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:  а) холерик;  б) сангвиник;  в) флегматик;  г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ....., сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность ..... воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p>Практические задания:  Разработать рекомендации по темам:  37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p>
<b>Педагогика</b>		
ОПК-3.1	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность  ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ...  ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:  1) человек – человек  2) человек – техника  3) человек – знаковая система  4) человек – природа</p> <p>ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...  ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:  1) конструктивной  2) рефлексивной  3) ориентационной  4) информационной</p> <p>ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...  ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание 1. Дидактика – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</li> <li>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</li> <li>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</li> <li>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</li> <li>в) уровнем развития общественных наук</li> <li>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</li> </ul> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) профессионализм педагога</li> <li>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</li> <li>в) закономерности и принципы его построения</li> <li>г) образовательная активность ученика</li> </ul> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</li> <li>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</li> <li>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</li> <li>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</li> </ul> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) текущим;</li> <li>б) обучающим;</li> <li>в) воспитательным;</li> <li>г) частным;</li> </ul> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) оценочно-результативный;</li> <li>б) целевой;</li> <li>в) воспитательный;</li> <li>г) содержательный;</li> </ul> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</li> <li>б) умения и навыки;</li> <li>в) знания и умения;</li> <li>г) интеллектуальные умения;</li> </ul> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) упражнение;  б) иллюстрация;  в) демонстрация;  г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:  а) репродуктивные методы;  б) проблемные методы;  в) объяснительно-иллюстративные методы;  г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:  а) педагогика – методика – дидактика;  б) педагогика – дидактика – методика;  в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –  а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;  б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;  в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;  г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:  а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <p>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике</p> <p>2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</p> <p>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</p> <p>А) принцип наглядности    Б) принцип научности    В) принцип сознательности</p> <p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</li> <li>• задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;</li> <li>• задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</li> <li>• задачи по формированию общественного мнения коллектива;</li> <li>• задачи по переориентации ученика;</li> <li>• задачи по изменению отношения к учению;</li> <li>• задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>• задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> <li>• задачи по росту самостоятельности;</li> <li>• задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>• задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств лично-</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>• задачи по самовоспитанию.</li> </ul> <p>Практические задания  Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса  Педагогика сотрудничества.  Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили  Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.  Игровые технологии  Проблемное обучение  Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения  Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении  Технологии уровневой дифференциации  Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения  Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)  Групповые технологии.  Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.  Модульное обучение  Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)  Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии.  Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).  Технология свободного труда (С.Френе)  Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии.  Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).  Технология саморазвития (М. Монтессори)  Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения.  Общие основы технологий развивающего обучения.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Система развивающего обучения Л.В.Занкова.  Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.  9. Технологии развивающего обучения.  Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).  Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).  Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)  Педагогические технологии авторских школ.  Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).  Модель «Русская школа».  Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).  Школа-парк (М.А.Балабан  Комплексное задание  Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.  1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.  2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.  3. Анализ результатов диагностики.  4. Календарное планирование воспитательной работы в классе  5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</p>
<b>Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями</b>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Теоретические вопросы:  1. З от 29.12.2012 г. No273 «Об образовании в Российской Федерации»  2. ФЗ от 24.11.1995 No181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»  3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 No 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 No 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".  4. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 No1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»  5. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 No1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»  6. Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 No1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Письмо Минобрнауки от 7.06.2013г. №ИР -535/17 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»</p> <p>8. Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».</p> <p>9. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Практические задания</p> <p>По заданию преподавателя разработать проект основной образовательной программы ( ООП) для обучающихся с ОВЗ( разработать проект целевого, содержательного или организационного блока ООП).</p> <p>Комплексное задание</p> <p>Написать план-конспект урока по информатике учитывающий специфику детей с определенным типом нозологии (по заданию преподавателя)</p>
<b>Дистанционные образовательные технологии</b>		
ОПК-3.1	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические принципы организации учебного процесса с использованием ДОТ.</li> <li>2. Принцип интерактивности как основной принцип организации ДО.</li> <li>3. Особенности реализации компетентностного подхода в рамках ДО.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ теоретического материала по разработке тестового контроля. В соответствии с требованиями создайте по каждому модулю тест для самоконтроля (количество тестовых заданий от 15 до 20 в отдельном тесте).</li> </ol> <p>Комплексное задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ возможностей реализации дистанционного обучения для учащихся с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Подготовить обзор методик, реализующих принцип наглядности в системе дистанционного обучения.</li> <li>3. Провести обзор технологий использования интерактивных обучающих фильмов в СДО.</li> </ol>
<b>Облачные и мобильные технологии в образовании</b>		
ОПК-3.1	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы управления облачными инфраструктурами. Примеры.</li> <li>2. Обеспечение гарантированного качества обслуживания (QoS) в облачных инфраструктурах.</li> <li>3. Частные и публичные облака. Особенности организации и администрирования.</li> <li>4. Гибридные облачные инфраструктуры.</li> <li>5. Модели управления облачными системами.</li> <li>6. Примеры практик построения облачных распределенных информационных систем.</li> <li>7. Обеспечение безопасности в облачных инфраструктурах.</li> <li>8. Типы основных угроз для ИТ-инфраструктуры предприятия на основе облачных технологий.</li> <li>9. Методы защиты от угроз для ИТ-инфраструктуры предприятия на основе облачных технологий.</li> </ol> <p>Практическое задание. Опишите требования к применению совместные и индивидуальные программы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обучения для обучающихся по Информатике в рамках содержательной линии «Облачные и мобильные технологии».</p> <p>Пример задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработать учебно-методические материалы урока (занятия) для образовательного процесса (школы\вуза) по конкретной дисциплине совместные и индивидуальные программы обучения, используя облачные и мобильные технологии.</li> <li>2) продумать и создать структуру и содержание урока (занятия) для индивидуального и совместного обучения.</li> </ol>
<b>Производственная - летняя педагогическая практика</b>		
ОПК-3.1	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Отчет по практике, содержащий следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу вожатого.</li> <li>2. Разработать программу и примерный план отрядной работы на основе программы смены.</li> <li>3. Познакомиться с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня, детьми, детским коллективом.</li> <li>4. Разработать сценарии отрядных и общелагерных мероприятий.</li> <li>5. Провести отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективно-образования.</li> <li>6. Сформировать методическое портфолио.</li> <li>7. Организовать деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию. Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря.</li> <li>8. Скорректировать программу и план деятельности детского коллектива.</li> <li>9. Провести мероприятия в своем коллективе, подготовить и организовать общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе.</li> <li>10. Организовать индивидуальную работу с детьми.</li> <li>11. Вести целенаправленную работу по формированию детского коллектива и осуществить ее анализ вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность.</li> <li>12. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.</li> <li>13. Защитить отчет по практике.</li> </ol>
<b>Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)</b>		
ОПК-3.1	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Отчет по практике, содержащий следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ образовательного учреждения – места прохождения практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения об общеобразовательном учреждении;</li> <li>– структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения).</li> </ul> </li> <li>2. Познакомиться с общим планом воспитательной работы в образовательном учреждении.</li> <li>3. Ознакомиться с функциональными обязанностями классного руководителя в воспитательной системе школы, методами и формами воспитательной работы в ОУ, документацией, определяющей деятельность</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>классного руководителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ознакомиться с планом воспитательной работы классного руководителя, изучить алгоритм планирования отдельного воспитательного мероприятия, его анализа и самоанализа.</li> <li>5. Посетить классные часы и внеклассные мероприятия, проводимые наставником. Провести их анализ.</li> <li>6. Подготовить план и провести воспитательные мероприятия (внеурочных мероприятий) и классные часы. Выполнить самоанализ проведенных мероприятий.</li> <li>7. Ознакомиться с планом работы классного руководителя с родителями. Посетить родительское собрание.</li> <li>8. Разработать сценарий проведения различных мероприятий с родительской общественностью (обсуждение проблемной темы, бесед с родителями и т.п.) с использованием сетевых технологий (Zoom, Ethernet, Token-Ring, ArcNet, FDDI) и провести индивидуальные или групповые встречи (консультации) с родителями. Выполнить самоанализ проведенных мероприятий.</li> <li>9. Познакомиться с работой по профориентации в образовательном учреждении. Подготовить сценарий и провести профориентационное мероприятие с учащимися о выборе профессии, ориентация на направления подготовки МГТУ им. Г.И. Носова.</li> <li>10. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.</li> <li>11. Защитить отчёт по практике.</li> </ol>
<b>Адаптивные информационно-коммуникационные технологии</b>		
ОПК-3.1	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).</li> <li>2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в процессе обучения.</li> <li>3. История развития компьютерных средств обучения.</li> <li>4. История развития визуализации речи.</li> <li>5. Возможности ИТО по развитию творческого мышления.</li> <li>6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.</li> <li>7. Проектирование электронных учебных курсов.</li> <li>8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.</li> <li>9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей</li> <li>10. Создание и применение образовательного сайта.</li> <li>11. Система требований к компьютерной программе.</li> <li>12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.</li> <li>13. Система оценки эффективности ИТО.</li> <li>14. Ведение документации с помощью информационных технологий.</li> <li>15. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе</li> <li>16. Программно-аппаратный комплекс "Видимая речь".</li> <li>17. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.</li> </ol> <p>Пример практического задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открыть текстовый документ Следуя рекомендациям к выполнению лабораторной работы с использо-</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ванием программ не визуального доступа к информации пошагово задать следующие параметры документа:</p> <p>Параметры страницы: <i>Поля: Верхнее</i> — 1,5 см, <i>Правое</i> — 2 см, <i>Нижнее</i> — 1,5 см, <i>Левое</i> — 3 см; <i>Ориентация</i> — Книжная; <i>Нумерация страниц</i> — Снизу по центру.</p> <p>Параметры текста: <i>Шрифт</i> — TimesNewRoman, <i>Размер</i> — 14, <i>Первая строка</i> — <i>отступ</i> — 1 см, <i>Выравнивание</i> — по ширине, <i>Междустрочный</i> — 1,5 строки, без интервалов до и после абзаца.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Привести в порядок содержание документа по структуре: <ul style="list-style-type: none"> <li>Введение</li> <li>Основная часть</li> <li>Выводы</li> </ul> </li> <li>Первый лист сделать титульным и оформить его с использованием картинки.</li> <li>Второй лист освободить под содержание (оглавление) и проделать работу для его автоматического создания.</li> <li>Вставить новую нумерацию страниц с параметрами: Внизу страницы, посередине, без номера на титульном листе</li> <li>В 1 таблице вставить строку между 7 и 9 классом ввести данные класса.</li> <li>Вычислить качественную успеваемость учеников. Внести полученную цифру в отчет, под таблицами (в предложениях оставлены пропуски).</li> </ol> <p>Сохранить документ под новым названием. Комплексное задание Подготовить реферат по одной из тем (на выбор), предложенных преподавателем.</p>
<b>ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<b>Культурология</b>		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры.</li> <li>Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира.</li> <li>Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</li> <li>Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</li> <li>Какие ценности могут объединять людей одной профессии?</li> </ol> <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Мораль, по мысли Ф. Ницше, ограничивает ... <ul style="list-style-type: none"> <li>А) общение человека</li> <li>Б) религиозный выбор человека</li> <li>В) профессиональную деятельность человека</li> <li>Г) инстинкты человека</li> </ul> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Какой из методов культурологии предполагает анализ культуры как системы ценностей?  А) герменевтический  Б) семиотический  В) аксиологический  Г) компаративный</p> <p>3. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...  А) Творчество  Б) Эксперимент  В) Культура  Г) Трудовая деятельность</p> <p>4. Герберт Спенсер рассматривал общество как ...  А) машину  Б) божественное творение  В) организм  Г) систему</p> <p>5. Какой функции культуры не существует?  А) коммуникативной  Б) эстетической  В) адаптивной  Г) социализации</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Вставьте пропущенные слова.  «Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____ (Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это все, что создано человеком в процессе _____ (В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой». Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит _____ (Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____ (Е)»</p> <p>Список терминов:  1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность</p> <p>2. Приведем цитату из английской газеты 1713 г.: «Под совершенным джентльменом мы понимаем чело-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>века, который способен одинаково хорошо служить обществу и охранять его интересы, а также быть его украшением».</p> <p>Как вы понимаете выражение «быть украшением общества»? Какие социальные классы в других культурных традициях должны быть украшением общества? Как это проявлялось во внешности и поведении? Напишите мини-эссе на тему «Что такое истинный джентльмен?».</p> <p>3. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</li> <li>– Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</li> <li>– В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</li> </ul> <p>4. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу. Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</li> <li>– Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</li> <li>– Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы»</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое ценность? Какие бывают ценности?</li> <li>– Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</li> <li>– Что такое «святыня»?</li> <li>– Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</li> </ul> <p>6. Каких жизненных ценностей должен придерживаться педагог? Напишите краткое сочинение-рассуждение (объем 100 слов)</p>
ОПК-4.2	<p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</li> <li>2. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</li> <li>3. Объясните смысл понятия толерантность</li> <li>4. Каковы основные принципы межкультурной коммуникации в истории и в современности?</li> </ol> <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воплощение моральных правил в поступках и отношении к другим людям называют: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вежливостью;</li> <li>2) этикетом;</li> <li>3) нравственностью.</li> </ol> </li> <li>2. Согласен ли ты с утверждением: Нравственные нормы дают возможность оценивать поступки людей с позиции добра, справедливости, милосердия. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нет;</li> <li>2) не всегда, всё зависит от конкретной ситуации;</li> <li>3) да.</li> </ol> </li> <li>3. Какое из утверждений характеризует воспитанного человека? <ol style="list-style-type: none"> <li>1) думает о себе, о своём внешнем виде;</li> <li>2) производит хорошее впечатление на других, щеголяет знаниями норм поведения;</li> <li>3) проявляет внимание к людям, ведёт себя сдержанно и вежливо.</li> </ol> </li> <li>4. Что такое достоинство человека? <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность черт характера, отличающих одного человека от другого;</li> <li>2) чувство моральной ответственности перед собой за свои поступки;</li> <li>3) осознание человеком своей значимости.</li> </ol> </li> <li>5. Толерантность это <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение терпеть</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		2) умение защищать свою позицию 3) умение понять и принять точку зрения другого человека  Практические задания: Разработка сценария мероприятий по предложенным темам - «Знаю ли я культуру родного города (села, деревни и т. д.)?» - «Деятели культуры моего края – наши культурные ориентиры» - «Память как сохранение культуры: памятные даты моего края»						
<b>Теоретические основы подготовки вожатого</b>								
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	Тесты: Задание 1. Выберите один вариант ответа. В структуре подготовки праздника завязкой является: 1) наглядное оформление 2) музыкальное сопровождение 3) реклама праздника Задание 2. Выберите один вариант ответа. Каким должно быть музыкальное сопровождение? 1) легким и ненавязчивым 2) соответствовать теме праздника 3) настраивать зрителя на нужный лад 4) все варианты верны Задание 3. Выберите один вариант ответа. Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей? 1) название мероприятия 2) тема мероприятия 3) место проведения мероприятия Задание 4. Выберите неверный вариант ответа. Выбор места проведения мероприятия должно учитывать: 1) оригинальность 2) соответствие места форме проведения 3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность 4) безопасность Задание 5. Установите соответствие: <table border="1" data-bbox="853 1137 2069 1262"> <tr> <td>1) Сценарий</td> <td>а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника</td> </tr> <tr> <td>2) Сюжет</td> <td>б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию</td> </tr> <tr> <td>3) Роль</td> <td>в) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия</td> </tr> </table> Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?	1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника	2) Сюжет	б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию	3) Роль	в) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия
1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника							
2) Сюжет	б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию							
3) Роль	в) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание 7. Выберите неверный вариант ответа. Каким требованиям должно отвечать мероприятие?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности;</li> <li>2) Содержание дела должно быть интересно всем;</li> <li>3) Интерактивность;</li> <li>4) Большой выбор игровых форм;</li> <li>5) Ставка на разнообразии состава участников.</li> </ol> <p>Задание 8. Выберите один вариант ответа. «Вечерний огонек» - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) журнал</li> <li>2) профилактическая беседа с отдельными детьми</li> <li>3) праздничное мероприятие</li> <li>4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми</li> </ol> <p>Задание 9. Выберите один вариант ответа. Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) директор ДОЦ</li> <li>2) вожатый</li> <li>3) командир отряда</li> <li>4) актив отряда</li> </ol> <p>Задание 10. Выберите правильные варианты ответа. Цель «Вечернего огонька»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прочитать лекцию детям</li> <li>2) разделить детей на подгруппы</li> <li>3) сплотить детей</li> <li>4) обсуждение проблемных вопросов</li> <li>5) познакомить детей</li> </ol> <p>Задание 11. Выберите один вариант ответа. Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) да, обязательно</li> <li>2) в особые дни</li> <li>3) нет</li> </ol> <p>Задание 12. Выберите один вариант ответа. Проблемный огонек – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дети раскрывают свои проблемы</li> <li>2) разрешение конфликтных ситуаций</li> <li>3) выявление проблемных детей</li> <li>4) постановка цели и задач на следующий день</li> </ol> <p>Задание 13. Выберите один вариант ответа. Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нет</li> <li>2) да</li> <li>3) не имеет значения</li> </ol> <p>Задание 14. Выберите один вариант ответа. Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) до 5 минут</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) 5-30 минут 3) около 1 часа</p> <p>Задание 15. Выберите правильные варианты ответа. Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выражение своих обид</li> <li>2) негативные эмоции</li> <li>3) хорошее настроение</li> <li>4) позитивные эмоции</li> </ol> <p>Задание 16. Выберите один вариант ответа. В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 10 до 16 лет</li> <li>2) от 6 до 14 лет</li> <li>3) от 5 до 10 лет</li> <li>4) от 7 до 12 лет</li> </ol> <p>Задание 17. Выберите один вариант ответа. Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в интересах общества и государства</li> <li>2) в целях соблюдения правопорядка</li> <li>3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц</li> </ol> <p>Задание 18. Выберите один вариант ответа. Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечить полноценный досуг детей</li> <li>2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей</li> <li>3) обеспечить образовательный процесс</li> </ol> <p>Задание 19. Выберите один вариант ответа. Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уголовному кодексу РФ</li> <li>2) гражданскому кодексу РФ</li> <li>3) семейному кодексу РФ</li> </ol>
ОПК-4.2	<p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>Практические задания Использование диагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)</li> <li>2. Методика изучения социализированности личности подростка</li> <li>3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания»</li> <li>4. Методика «Незаконченные предложения»</li> <li>5. Методика «Эмоциональная цветопись»</li> <li>6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы»</li> <li>7. Методика «Фантастический выбор»</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
		<p>8. Методика «Двойное ранжирование»            9. Методика «Сферограмма»            10. Методика «Тест-рисунок»            11. Методика «Шкалирование»            12. Методика « “Я-позиция”»            13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный»            14. Методика «Рисунок символического содержания»            15. Методика «Прерванный диалог»</p> <p>Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:</p> <p>1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».</p> <p>2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?</p> <p>3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?</p> <p>4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?</p> <table border="1" data-bbox="884 730 2069 922"> <thead> <tr> <th>Правила</th> <th>Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приказания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Распределение и стимулирование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Участие в принятии решений</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Передача полномочий</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?</p> <p>6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказаний, стимулирования, передачи полномочий. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="884 1078 2069 1270"> <thead> <tr> <th>Методы управления</th> <th>Стадии развития коллектива</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приказания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Распределение и стимулирование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Участие в принятии решений</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Передача полномочий</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Комплексные задания            Кейс-метод (Case-study)</p>	Правила	Комментарии	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий		Методы управления	Стадии развития коллектива	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий	
Правила	Комментарии																					
Приказания																						
Распределение и стимулирование																						
Участие в принятии решений																						
Передача полномочий																						
Методы управления	Стадии развития коллектива																					
Приказания																						
Распределение и стимулирование																						
Участие в принятии решений																						
Передача полномочий																						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:  Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;</li> <li>2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);</li> <li>3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.</li> <li>4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.</li> <li>5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.</li> </ol> <p>Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.</p> <p>Примерные кейсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.</li> <li>2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.</li> <li>3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.</li> <li>4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.</li> <li>5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.</li> <li>6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.</li> <li>7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.</li> <li>8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.</li> <li>9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.</li> <li>10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.</li> <li>11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при просмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.</p> <p>13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.</p> <p>14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).</p> <p>15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.</p> <p>16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.</p> <p>17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.</p> <p>18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку наматал.</p> <p>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</p> <p>Разделы программы смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</li> <li>2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</li> <li>3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</li> <li>4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</li> <li>5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>10)Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p>11)Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)</p>
<b>Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)</b>		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Отчет по практике, содержащий следующие теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ образовательного учреждения – места прохождения практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения об общеобразовательном учреждении;</li> <li>– структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения).</li> </ul> </li> </ol>
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Познакомиться с общим планом воспитательной работы в образовательном учреждении.</li> <li>3. Ознакомиться с функциональными обязанностями классного руководителя в воспитательной системе школы, методами и формами воспитательной работы в ОУ, документацией, определяющей деятельность классного руководителя.</li> <li>4. Ознакомиться с планом воспитательной работы классного руководителя, изучить алгоритм планирования отдельного воспитательного мероприятия, его анализа и самоанализа.</li> <li>5. Посетить классные часы и внеклассные мероприятия, проводимые наставником. Провести их анализ.</li> <li>6. Подготовить план и провести воспитательные мероприятия (внеурочных мероприятий) и классные часы. Выполнить самоанализ проведенных мероприятий.</li> <li>7. Ознакомиться с планом работы классного руководителя с родителями. Посетить родительское собрание.</li> <li>8. Разработать сценарий проведения различных мероприятий с родительской общественностью (обсуждение проблемной темы, бесед с родителями и т.п.) с использованием сетевых технологий (Zoom, Ethernet, Token-Ring, ArcNet, FDDI) и провести индивидуальные или групповые встречи (консультации) с родителями. Выполнить самоанализ проведенных мероприятий.</li> <li>9. Познакомиться с работой по профориентации в образовательном учреждении. Подготовить сценарий и провести профориентационное мероприятие с учащимися о выборе профессии, ориентация на направле-</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ния подготовки МГТУ им. Г.И. Носова.</p> <p>10. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики. Защитить отчёт по практике.</p> <p>Примерное индивидуальное задание по учебной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ роли и функций классного руководителя в воспитательной системе школы.</li> <li>2. Анализ технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Анализ нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса.</li> <li>3. Планирование и организация внеурочных мероприятий в классе в качестве классного руководителя</li> <li>4. Планирование взаимодействия с родителями, психологами, социальными работниками</li> <li>5. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями, тематических классных часов</li> <li>6. Планирование и организация различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую.</li> <li>7. Планирование индивидуальной работы с обучающимися (Проектирование коррекционно-педагогических бесед, коррекционно-развивающих занятий, тренингов общения, тренингов личностного роста)</li> <li>8. Планирование профориентационной работы с учащимися.</li> </ol>
<b>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития психолого-педагогической диагностики в России.</li> <li>2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика.</li> <li>3. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.</li> <li>4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога.</li> <li>5. Принципы профессионально-этического стандарта.</li> <li>6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста.</li> <li>7. Основные требования, предъявляемые к тестам.</li> <li>8. Классификация психодиагностических методик.</li> <li>9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.</li> <li>10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.</li> <li>11. Этапы диагностического исследования.</li> <li>12. Правила организации и проведения тестирования.</li> <li>13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик.</li> <li>14. Психолого-педагогический прогноз.</li> <li>15. Планирование психолого-педагогической работы.</li> <li>16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. 18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики. 19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов. 20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов. 21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов. 22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов. 23. Диагностика готовности к школьному обучению. 24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений. 25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания. 26. Интерпретация результатов.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Практические задания Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях: - личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. - личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы. - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. - методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) - методики педагогической диагностики.
<b>Современные средства оценивания результатов обучения</b>		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Теоретические вопросы: 1. Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях. 2. Федеральный государственный стандарт общего образования. 3. Виды учебных программ по информатике, их структура и содержание. Требования к уровню подготовки выпускников. 4. Основные принципы отбора и построения содержания образования. 5. Особенности профильного обучения по информатике. 6. Особенности построения учебного плана для различных профилей обучения в старшей школе. 7. Шкалы и таксономии оценки достижений учащихся. 8. Подходы к аттестации учащихся по итогам изучения элективного курса. 9. Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. 10. Приоритетные педагогические технологии в профильном обучении. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии в профильном обучении.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>11. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.</p> <p>12. Необходимость введения ЕГЭ в профильной школе.</p> <p>13. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании.</p> <p>14. Понятийный аппарат процесса оценивания.</p> <p>15. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.</p> <p>16. Инновации в системе оценивания обучающихся основной школы.</p> <p>17. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся средней полной школы.</p> <p>Практические задания</p> <p>Составьте тест по одному из школьных разделов информатики, используя различные тестовые задания с учетом личностного и учебного роста обучающихся.</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Проектирование системы контроля и оценки знаний по одному из школьных разделов информатики</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие тестирования у нас в стране и за рубежом.</li> <li>2. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов.</li> <li>3. Тестовое задание как структурная единица теста.</li> <li>4. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.</li> <li>5. Показатели качества тестов. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.</li> <li>6. Надежность теста и проблема угадывания правильного ответа. Валидность тестовых результатов.</li> <li>7. Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль.</li> <li>8. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.</li> <li>9. Принципы создания контрольно-измерительных материалов.</li> <li>10. Личностно ориентированная технология подготовки учащихся к ЕГЭ.</li> <li>11. Возможности использования портфолио в профильном обучении. Их виды, преимущества и недостатки.</li> <li>12. Варианты обсуждения портфолио на разных этапах профильного обучения. Процесс оценки портфолио.</li> <li>13. Теория и технология проведения централизованного тестирования.</li> <li>14. Компьютерная обработка результатов тестирования.</li> <li>15. Рейтинговая система контроля знаний.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <p>Разработайте предложения по педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся по одному из школьных разделов информатики.</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Анализ причин трудностей и разработка методов коррекции результатов образования обучающихся</p>
<b>Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями</b>		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформиро-	<p>Теоретические вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программные средства контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ванности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2. Средства активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Практические задания Провести анализ программ и программных комплексов контроля сформированности планируемых результатов образовательного процесса Комплексное задание Разработать алгоритм использования программного средства (ПС) для определения сформированности результатов образования обучающихся (выбор ПС по заданию преподавателя)
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Теоретические вопросы: 1. Основные трудности, возникающие у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при использовании информационных технологий в образовательном процессе. 2. Информационные технологии, позволяющие преодолеть трудности в процессе образования возникающие у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Практические задания Указать какие могут возникнуть трудности в процессе использования информационных технологий при организации образовательного процесса в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и определить пути их преодоления Комплексное задание Подготовить методические рекомендации по использованию наиболее эффективной (на Ваш взгляд) технологии для коррекции хода образовательного процесса с целью достижения наилучших результатов
<b>Практикум по решению задач повышенной сложности школьного курса информатики</b>		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не проверяется
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Теоретические вопросы: 1. Раскрыть основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения 2. Привести примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся 3. Раскрыть методы диагностирования личности, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся 4. Привести примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 5. Охарактеризовать причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов 6. Привести примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования об-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>разовательных результатов.</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать критерии для оценки сформированности у учащихся основных понятий «Алгебры логики в рамках» компетентного подхода</li> <li>2. Разработать диагностику личностных результатов учащихся после изучения темы «Кодирование и декодирование информации»</li> <li>3. Разработать контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения по теме «Системы счисления».</li> </ol> <p>Практические задания</p> <p>Разработать контрольно-оценочных средств по разделу «Элементы теории алгоритмов» для оценки результатов обучения</p> <p>Разработать структура и содержание контрольно – оценочных средств по разделу «Программирование»</p> <p>Разработать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в изучении темы «Рекурсивные алгоритмы»</p>
<b>Основы применения искусственного интеллекта в образовании</b>		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные интеллектуальные системы оценки знаний обучающихся</li> <li>2. Оценка знаний и умений обучающихся с помощью виртуальных тренажеров и симуляторов</li> <li>3. Понятие виртуальной обучающей лаборатории</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подходы к применению виртуальных обучающих лабораторий</li> <li>– На основе существующих интеллектуальных инструментальных средств разработать контрольно-измерительные материалы для оценки знаний обучающихся по компетенции (по вариантам)</li> <li>– С помощью существующей онтологической интеллектуальной системы выявить текущий уровень сформированности компетенций обучаемого (темы – по вариантам)</li> </ul>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Качество образовательного процесса</li> <li>– Качество результатов образовательного процесса</li> <li>– Основные и вспомогательные бизнес- процессы образовательного учреждения</li> <li>– Процессы управления образовательным учреждением</li> <li>– Классификация интеллектуальных систем</li> <li>– Принципы построения интеллектуальных систем мониторинга процессов</li> <li>– Стратегии оценки качества образовательного процесса</li> <li>– Описать риски применения интеллектуальных информационных систем образовательного назначения</li> <li>– Подготовить эссе «Источники проблем при осуществлении контроля качества образования»</li> <li>– Подобрать (или разработать) интеллектуальные технологии для осуществления контроля качества образования обучающихся по теме (по вариантам);</li> <li>– Выполнить диагностику и анализ его результатов(подготовить отчёт)</li> </ul>
<b>ИТ-решения для образования на платформе 1С</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности ИТ-решений 1С для создания диагностических средств и организации контроля результатов образования обучающихся</li> <li>2. Особенности «1С: Образование 5. Школа» для решения задач разработки диагностических средств оценки сформированности результатов обучающихся</li> <li>3. 1С: Электронное обучение. Экзаменатор: характеристика, особенности применения для организации контроля и оценки достижения результатов обучения</li> <li>4. Применение образовательных комплексов при обучении будущих учителей информатики частным методикам</li> </ol> <p>Перечень практических заданий к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать краткую инструкцию по организации тестирования результатов обучения одной или несколькими темами (на усмотрение студента, по вариантам) школьного предмета «Информатика и ИКТ» с использованием обоснованно выбранных элементов «1С: Электронное обучение. Экзаменатор»</li> <li>2. Выполнить сравнительную характеристику всех ресурсов «1С: Электронное обучение. Экзаменатор»</li> <li>3. Выполнить сравнительную характеристику конструкторских сред 1С как средств организации контроля и оценки достижения результатов обучения</li> </ol> <p>Комплексное задание. Кейсы для представления на экзамене:</p> <p>Разработать комплекс диагностических средств для контроля и оценки уровня сформированности результатов обучения по выбранной теме предмета «Информатика и ИКТ» с использованием дидактических материалов образовательного ресурса «1С:Школа. Информатика»</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1С: Электронное обучение. Экзаменатор: характеристика, особенности применения для анализа причин и трудностей достижения качественных результатов образования обучающихся</p> <p>Перечень практических заданий к экзамену</p> <p>Выполнить подбор дидактического материала образовательного ресурса «1С:Школа. Информатика» для выполнения задачи анализа причин трудностей достижения качественных результатов образования обучающихся</p>
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Отчет по практике, содержащий следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ образовательного учреждения – места прохождения практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения об общеобразовательном учреждении;</li> <li>– структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения).</li> </ul> </li> </ol>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения (учебно-материальная база образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива, методических объединений).</li> <li>3. Посетить и проанализировать занятия (не менее пяти посещений) ведущих учителей общеобразова-</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>тельных учреждений по различным учебным дисциплинам, связанным с информатикой и ИКТ, основам экономических знаний (наблюдение, конспектирование и анализ уроков), внеурочной деятельности.</p> <p>4. Спроектировать программу по предмету Информатика для основного общего и среднего общего образования на одну четверть учебного года в соответствии с ООП образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить требования к образовательным результатам обучающихся в соответствии с ФГОС.</li> <li>– определить виды учебной деятельности обучающихся, необходимые для получения данных образовательных результатов.</li> <li>– определить содержание обучения, его теоретическую и практическую части, опираясь на учебные пособия, методические разработки и другие материалы.</li> </ul> <p>5. Разработать дидактические материалы для учебных и внеурочных занятий (не менее пяти занятий) для основного общего и среднего общего образования: конспект, технологическая карта, содержащие следующие элементы: тема, цель, задачи, этапы, содержание деятельности учителя, содержание деятельности учеников, ожидаемые результаты, способы контроля и оценки, используемые ИКТ-средства и другие дидактические средства.</p> <p>6. Проанализировать систему дополнительного образования в образовательном учреждении – месте прохождения практики.</p> <p>7. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.</p> <p>8. Защитить отчёт по практике.</p>
<p><b>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>		
<p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b></p>		
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук.</li> <li>2. Организм человека как единое целое.</li> <li>3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы.</li> <li>4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани.</li> <li>5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга.</li> <li>6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги.</li> <li>8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага.</li> <li>9. Понятие динамического стереотипа.</li> <li>10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.</li> <li>11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика.</li> <li>12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>особенности ребёнка.</p> <p>13.Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</p> <p>16.Гормоны: определение, особенности строения, функции.</p> <p>17.Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности гипофиза. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза.</p> <p>18.Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности щитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции щитовидной железы.</p> <p>19. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности паращитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции паращитовидной железы.</p> <p>20.Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности тимуса. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции тимуса.</p> <p>21.Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности эндокринной части поджелудочной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции поджелудочной железы.</p> <p>22.Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности надпочечников. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции надпочечников.</p> <p>23. Половые железы: месторасположение, строение, функции, возрастные особенности. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции эндокринной части половых желез.</p> <p>24. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>25. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>26. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>27. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>28. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>29. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>30. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>31. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>32. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>34. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>35. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>36. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>37. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>38. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>39. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>40. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>41. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>42. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>43. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>44. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>45. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>46. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>47. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>48. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы.</li> <li>2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы.</li> <li>3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы.</li> <li>4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы.</li> <li>6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы.</li> <li>7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы.</li> <li>9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения.</li> <li>10. Используя модель глаза, укажите особенности его строения.</li> <li>11. Используя модель уха, укажите особенности его строения.</li> <li>12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения.</li> <li>13. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> <li>14. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> <li>15. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов.</li> <li>16. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система».</li> <li>17. Составить схему: «Виды иммунитета».</li> <li>18. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> </ol> <p>Задания:</p> <p>Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- к оборудованию образовательных организаций;</li> <li>- к воздушной среде учебных помещений;</li> <li>- к организации питания;</li> <li>- к организации сна.</li> </ul>
<b>Психология</b>		
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическая технология»</li> <li>2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике</li> <li>3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся</li> <li>4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся</li> <li>5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>6. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Педагогика</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) целенаправленность;    б) сложность;    в) объектность</li> </ol> </li> <li>2. Что является движущей силой воспитания?               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</li> <li>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</li> <li>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</li> </ol> </li> <li>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) закономерности - правила - принципы;</li> <li>б) принципы - закономерности - правила;</li> <li>в) закономерности - принципы - правила.</li> </ol> </li> <li>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) единство требований и уважения к личности</li> <li>б) нравственное воспитание и формирование личности</li> <li>в) воспитание и развитие личности</li> </ol> </li> <li>5. Укажите составную часть воспитания:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) интеллектуальное развитие;    б) нравственное воспитание;</li> <li>в) политехническая подготовка.</li> </ol> </li> <li>6. Что понимают под методом воспитания?               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) совокупность приемов обучения;</li> <li>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</li> <li>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</li> </ol> </li> <li>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) поручения;    б) внушение;    в) гласность</li> </ol> </li> <li>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) упражнения;    б) поощрение;    в) дискуссия.</li> </ol> </li> <li>9. Укажите метод стимулирования:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) беседа;    б) контроль;    в) соревнование.</li> </ol> </li> <li>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) общественно и личностно значимая цель;    б) наличие плана;</li> <li>в) наличие результатов деятельности.</li> </ol> </li> <li>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) следит за соблюдением дисциплины;</li> <li>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</li> <li>в) исправляет неверные действия школьников.</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;  б) организация воспитания детей родителями;  в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;  б) уже выделяется актив;  в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;  б) является носителем норм жизни;  в) является источником социальных ролей;  г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями  б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность  в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;  б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;  в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.</li> <li>2. Образовательный процесс: структура, движущие силы.</li> <li>3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.</li> <li>4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики.</li> <li>5. Содержание образования в современной школе.</li> <li>6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.</li> <li>7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</li> <li>8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.</li> <li>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</p> <p>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</p> <p>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</p> <p>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p> <p>Практические задания</p> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> <li>6. Турнир знатоков этикета</li> <li>7. Интеллектуальный аукцион</li> <li>8. День добрых сюрпризов</li> <li>9. Конверт дружеских вопросов</li> <li>10. Лукошко</li> <li>11. Ассоциации</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Странные отгадки  13. Иностранец  14. Слепое слушание  15. Река с аллигаторами  16. Групповая дискуссия «Два сердца»</p> <p>Анализ опросных методик:  1. Опрос по цепочке  2. Программируемый опрос.  3. Взаимоопрос  4. Опрос Пресс-конференция  5. Шапка вопросов  6. Опрос Трафарет  7. Опрос Брейн-ринг.  8. Опрос Хлопни в ладоши  9. Опрос "Угадай-ка".  10. Опрос Все наоборот.  11. Опрос Тысяча примеров.  12. Опрос Буквенный диктант.  13. Опрос Азбука.  14. Опрос Узнай слово  15. Опрос Островки.  16. Щадящий опрос</p>
<b>Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:  1. Информационные технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.  2. Дистанционные технологии.  3. Облачные образовательные технологии.</p> <p>Практические задания  Провести анализ систем дистанционного обучения. (Moodle, Edmodo, OnLineTestPad, iSpring Online, Getcourse.ru, Antitreningi.ru.</p> <p>Комплексное задание  Подготовить методические рекомендации по использованию наиболее эффективной (на Ваш взгляд) при организации образовательного процесса системы дистанционного обучения</p>
<b>Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, раз-	<p>Отчет по практике, содержащий следующие задания:  1. Провести анализ образовательного учреждения – места прохождения практики:  – общие сведения об общеобразовательном учреждении;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>вития и воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения).</li> <li>2. Познакомиться с общим планом воспитательной работы в образовательном учреждении.</li> <li>3. Ознакомиться с функциональными обязанностями классного руководителя в воспитательной системе школы, методами и формами воспитательной работы в ОУ, документацией, определяющей деятельность классного руководителя.</li> <li>4. Ознакомиться с планом воспитательной работы классного руководителя, изучить алгоритм планирования отдельного воспитательного мероприятия, его анализа и самоанализа.</li> <li>5. Посетить классные часы и внеклассные мероприятия, проводимые наставником. Провести их анализ.</li> <li>6. Подготовить план и провести воспитательные мероприятия (внеурочных мероприятий) и классные часы. Выполнить самоанализ проведенных мероприятий.</li> <li>7. Ознакомиться с планом работы классного руководителя с родителями. Посетить родительское собрание.</li> <li>8. Разработать сценарий проведения различных мероприятий с родительской общественностью (обсуждение проблемной темы, бесед с родителями и т.п.) с использованием сетевых технологий (Zoom, Ethernet, Token-Ring, ArcNet, FDDI) и провести индивидуальные или групповые встречи (консультации) с родителями. Выполнить самоанализ проведенных мероприятий.</li> <li>9. Познакомиться с работой по профориентации в образовательном учреждении. Подготовить сценарий и провести профориентационное мероприятие с учащимися о выборе профессии, ориентация на направления подготовки МГТУ им. Г.И. Носова.</li> <li>10. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.</li> <li>11. Защитить отчёт по практике.</li> </ul>
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Отчет по практике, содержащий следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ образовательного учреждения – места прохождения практики: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения об общеобразовательном учреждении;</li> <li>– структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения).</li> </ul> </li> <li>2. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения (учебно-материальная база образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива, методических объединений).</li> <li>3. Посетить и проанализировать занятия (не менее пяти посещений) ведущих учителей общеобразовательных учреждений по различным учебным дисциплинам, связанным с информатикой и ИКТ, основам экономических знаний (наблюдение, конспектирование и анализ уроков), внеурочной деятельности.</li> <li>4. Спроектировать программу по предмету Информатика для основного общего и среднего общего обра-</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>зования на одну четверть учебного года в соответствии с ООП образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить требования к образовательным результатам обучающихся в соответствии с ФГОС.</li> <li>– определить виды учебной деятельности обучающихся, необходимые для получения данных образовательных результатов.</li> <li>– определить содержание обучения, его теоретическую и практическую части, опираясь на учебные пособия, методические разработки и другие материалы.</li> </ul> <p>5. Разработать дидактические материалы для учебных и внеурочных занятий (не менее пяти занятий) для основного общего и среднего общего образования: конспект, технологическая карта, содержащие следующие элементы: тема, цель, задачи, этапы, содержание деятельности учителя, содержание деятельности учеников, ожидаемые результаты, способы контроля и оценки, используемые ИКТ-средства и другие дидактические средства.</p> <p>6. Проанализировать систему дополнительного образования в образовательном учреждении – месте прохождения практики.</p> <p>7. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.</p> <p>8. Защитить отчет по практике.</p>
<b>ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>		
<b>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды межличностного взаимодействия.</li> <li>2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования.</li> <li>3. Функции межличностного взаимодействия в образовании.</li> <li>4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся.</li> <li>5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников.</li> <li>6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников.</li> <li>7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании.</li> <li>8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций.</li> <li>9. Средства установления контакта.</li> <li>10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания.</li> <li>11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные Теоретические вопросы.</li> <li>12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления.</li> <li>13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории.</li> <li>14. Роль этикета в образовательном процессе.</li> <li>15. Поведенческий и речевой этикет.</li> <li>16. Эффекты восприятия.</li> <li>17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		18. Причины разногласий педагога и родителей. 19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях. 20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях. 21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки. 22. Проведение переговоров: структура и фазы. 23. Технические приемы ведения переговоров. 24. Виды и возможные причины проблем возникающих в образовательном процессе. 25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования.
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Отчет по практике, содержащий следующие задания: 1. Провести анализ образовательного учреждения – места прохождения практики: – общие сведения об общеобразовательном учреждении; – структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения; – нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения). 2. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения (учебно-материальная база образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива, методических объединений). 3. Посетить и проанализировать занятия (не менее пяти посещений) ведущих учителей общеобразовательных учреждений по различным учебным дисциплинам, связанным с информатикой и ИКТ, основам экономических знаний (наблюдение, конспектирование и анализ уроков), внеурочной деятельности. 4. Спроектировать программу по предмету Информатика для основного общего и среднего общего образования на одну четверть учебного года в соответствии с ООП образовательной организации: – определить требования к образовательным результатам обучающихся в соответствии с ФГОС. – определить виды учебной деятельности обучающихся, необходимые для получения данных образовательных результатов. – определить содержание обучения, его теоретическую и практическую части, опираясь на учебные пособия, методические разработки и другие материалы. 5. Разработать дидактические материалы для учебных и внеурочных занятий (не менее пяти занятий) для основного общего и среднего общего образования: конспект, технологическая карта, содержащие следующие элементы: тема, цель, задачи, этапы, содержание деятельности учителя, содержание деятельности учеников, ожидаемые результаты, способы контроля и оценки, используемые ИКТ-средства и другие дидактические средства. 6. Проанализировать систему дополнительного образования в образовательном учреждении – месте прохождения практики. 7. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8. Защитить отчёт по практике.
<b>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		
<b>Математика</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировки основных теорем (свойств, признаков изучаемых понятий, необходимые и достаточные условия) в изучаемых разделах курса.</li> <li>2. Методы раскрытия неопределенностей, выяснения непрерывности функции одной переменной.</li> <li>3. Алгоритм приближенного вычисления функции с помощью дифференциала; написания уравнения касательной прямой (плоскости).</li> <li>4. Алгоритм полного исследования функции.</li> <li>5. Методы выяснения классов интегрируемых функций, а также методы интегрирования основных классов функций.</li> <li>6. Способы выяснения сходимости несобственных интегралов</li> </ol> <p>Практические задания Примерные задания и задачи</p> <p><b>Задание 1.</b> Составьте алгоритм решения ..... задачи.</p> <p><b>Задача 2.</b> Вычислите предел по правилу Лопиталю <math>\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\arcsin \sqrt{x-4}}{x^2-4}</math>.</p> <p><b>Задание 3.</b> Сформулируйте необходимое условие экстремума функции одной переменной.</p> <p><b>Задача 4.</b> Каков геометрический смысл определенного интеграла от данной функции в данном интервале в декартовой системе координат?</p> <p><b>Задание 5.</b> Подумайте, с помощью средств какого раздела математики можно решить следующую задачу. «Для уборки снега на улицах города используются снегоуборочные машины. Они работают в течение светлого времени суток с 6 до 18 часов с постоянной скоростью уборки снега 400 (м<sup>3</sup>/ч). Изменение объема снега, выпадающего на улицы города в городе в течение суток, можно описать уравнением <math>\frac{dS}{dt} = 120t - 5t^2</math>, где <math>S(t)</math> – объем снега (в м<sup>3</sup>), выпавшего за время <math>t</math> (в часах), <math>0 \leq t \leq 24</math>. В момент времени <math>t = 0</math> на улицах города лежит 1000 м<sup>3</sup> снега. Установите соответствие между временем <math>t</math> и объемом снега, лежащего на улицах города <math>S(t)</math>. »</p> <p>Составьте математическую модель этой задачи и решите её.</p> <p>Практические задания</p> <p>Задание 1. Систематизируйте и обобщите все ключевые понятия и приемы решения типовых задач по теме «Производная» и «Применение производной при исследовании функций». Результат оформите в виде таблицы.</p> <p>Задача 2. Для решения задачи сделайте схематический чертеж и получите функциональную зависимость по указанию к задаче. Найдите область определения этой функции по смыслу задачи. Вычислите значения этой функции при трех различных значениях аргумента. Исследуйте функцию на наибольшее и наимень-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>шее значения. Ответьте на вопрос задачи.  «Сечение тоннеля имеет форму прямоугольника, завершённого полукругом. Периметр сечения 18 м. При каком радиусе полукруга площадь сечения будет наибольшей?»  Обозначьте радиус полукруга через <math>r</math> и выразите площадь сечения как функцию от <math>r</math>.  Задание 3. На какой высоте <math>h</math> над центром круглого стола радиуса <math>a</math> следует поместить лампу, чтобы освещённость края стола была наибольшей? (Самостоятельно проанализировать - знания, методы какого раздела математики потребуются для решения данной задачи).</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:  1 курс зимняя сессия (зачет)  1. Матрицы и действия над ними. Свойства действий над матрицами.  2. Определители I и II порядков. Определители <math>n</math>-го порядка и их свойства.  3. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) и их запись в матричном виде.  4. Обратная матрица и её вычисление.  5. Решения СЛАУ матричным методом.  6. Формулы Крамера  7. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.  8. Векторное произведение двух векторов и его свойства.  9. Смешанное произведение трёх векторов и его свойства.  10. Основная идея аналитической геометрии, применение векторных произведений.  11. Прямая на плоскости. Различные виды уравнений прямой на плоскости.  12. Угол между прямыми на плоскости. Расстояние от точки до прямой на плоскости.  13. Эллипс и его свойства.  14. Гипербола и её свойства.  15. Парабола и её свойства.  16. Плоскость в пространстве. Различные виды уравнений плоскости в пространстве.  17. Угол между плоскостями. Расстояние от точки до плоскости.  18. Прямая в пространстве. Различные виды уравнений прямой в пространстве.  19. Взаимное расположение плоскости и прямой в пространстве.  20. Поверхности второго порядка.  21. Кривая в пространстве.  22. Функция. Способы задания. Область определения. Основные элементарные функции, их свойства, графики.  23. Предел функции в точке. Предел функции в бесконечности. Односторонние пределы.  24. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, связь между ними. Свойства бесконечно малых функций.  25. Теоремы о пределах. Раскрытие неопределённостей.  26. Замечательные пределы.  27. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые функции и основные теоремы о них. Применение к вычислению пределов.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>28. Непрерывность функции в точке. Точки разрыва и их классификация.</p> <p>29. Производная функции, ее геометрический и физический смысл.</p> <p>30. Уравнения касательной и нормали к кривой. Дифференцируемость функции в точке.</p> <p>31. Производная суммы, разности, произведения, частного функций. Производная сложной и обратной функций.</p> <p>32. Дифференцирование неявных и параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.</p> <p>33. Производные высших порядков.</p> <p>34. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Основные теоремы о дифференциалах.</p> <p>35. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.</p> <p>36. Основные теоремы дифференциального исчисления: Ролля, Лагранжа и Коши.</p> <p>37. Правило Лопиталя.</p> <p>38. Условия монотонности функций. Экстремумы функций. Необходимое и достаточное условия экстремума функции.</p> <p>39. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.</p> <p>40. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия точек перегиба.</p> <p>41. Асимптоты графика функции.</p> <p>42. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов.</p> <p>43. Основные методы интегрирования: замена переменной и интегрирование по частям.</p> <p>44. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, его свойства.</p> <p>45. Формула Ньютона – Лейбница. Основные свойства определенного интеграла.</p> <p>46. Вычисление определенного интеграла (замена переменной, интегрирование по частям). Интегрирование четных и нечетных функций в симметричных пределах.</p> <p>47. Несобственные интегралы.</p> <p>48. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.</p> <p>49. Область определения ФНП. Предел, непрерывность. Свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области.</p> <p>50. Частные производные первого порядка, их геометрическое истолкование.</p> <p>51. Частные производные высших порядков.</p> <p>52. Дифференцируемость и полный дифференциал функции. Инвариантность формы полного дифференциала.</p> <p>53. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. Дифференциалы высших порядков.</p> <p>54. Производная сложной функции. Полная производная.</p> <p>55. Дифференцирование неявной функции.</p> <p>56. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.</p> <p>57. Экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условия экстремума.</p> <p>58. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>59. Дифференциальные уравнения: основные понятия. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.</p> <p>60. Теорема существования и единственности решения дифференциального уравнения.</p> <p>61. Уравнения с разделяющимися переменными.</p> <p>62. Однородные дифференциальные уравнения 1 порядка.</p> <p>63. Линейные уравнения. Уравнения Бернулли.</p> <p>64. Уравнение в полных дифференциалах.</p> <p>65. Дифференциальные уравнения высших порядков: основные понятия.</p> <p>66. Уравнения, допускающие понижение порядка.</p> <p>67. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Интегрирование ЛОДУ с постоянными коэффициентами.</p> <p>68. Линейные неоднородные ДУ. Структура общего решения ЛНДУ.</p> <p>69. Метод вариации произвольных постоянных.</p> <p>70. Интегрирование ЛНДУ с постоянными коэффициентами и правой частью специального вида.</p> <p>71. Системы дифференциальных уравнений. Теорема существования и единственности решения. Метод исключения для решения нормальных систем дифференциальных уравнений.</p> <p>1 курс летняя сессия (экзамен)</p> <p>72. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.</p> <p>73. Основные понятия теории вероятностей: испытание, событие, вероятность события.</p> <p>74. Действия над событиями. Алгебра событий.</p> <p>75. Теоремы сложения и умножения вероятностей.</p> <p>76. Вероятность появления хотя бы одного события.</p> <p>77. Формула полной вероятности и формула Байеса.</p> <p>78. Схема Бернулли, формула Бернулли, наивероятнейшее число появлений события А в схеме Бернулли.</p> <p>79. Приближенные формулы в схеме Бернулли.</p> <p>80. Дискретная случайная величина и способы её задания. Функция распределения.</p> <p>81. Математическое ожидание дискретной случайной величины и его свойства.</p> <p>82. Дисперсия дискретной случайной величины и её свойства. Среднее квадратическое отклонение.</p> <p>83. Непрерывная случайная величина. Свойства функции распределения.</p> <p>84. Плотность вероятности непрерывной случайной величины и её свойства.</p> <p>85. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.</p> <p>86. Равномерный и показательный законы распределения непрерывных случайных величин.</p> <p>87. Нормальный закон распределения и его свойства</p> <p>Практические задания для экзаменов и зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить матричное уравнение <math>X+3(A-B)=4C</math>, где</li> <li>2. Решить системы линейных алгебраических уравнений по формулам Крамера, матричным методом, методом Гаусса:</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Даны координаты вершин пирамиды : Найти: 1) длину ребра ; 2) угол между ребрами и ; 3) угол между ребром и гранью ; 4) площадь грани ; 5) объем пирамиды.  В треугольнике с вершинами A(2,1), B(5,3), C(-6,5) найти длину высоты из вершины A.  Написать канонические и параметрические уравнения прямой, проходящей через точки M(2,1,-1) и K(3,3,-1).  Составить уравнение плоскости, проходящей через точки A(1,0,2), B(-1,2,0), C(3,3,2).  Доказать, что прямые параллельны:  и .</p> <p>8. Вычислите пределы:  а) ; б) ; в) .</p> <p>9. Найдите для функций: а) б)</p> <p>10. Вычислить: .</p> <p>11. Найти неопределённый интеграл: а) , б) в)</p> <p>12. Вычислить определенный интеграл .</p> <p>13. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:</p> <p>14. Найти и построить область определения функции .</p> <p>15. Найти полный дифференциал функции:</p> <p>16. Найти частные производные первого порядка функции:</p> <p>17. Написать уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности в точке (3, 4, 5).</p> <p>18. Решите задачу Коши: , .</p> <p>19. Найдите общее решение дифференциального уравнения <math>y''+y'=e^{2x}</math>.</p> <p>20. Решить однородную систему дифференциальных уравнений:</p> <p>21. При доставке с завода на базу 1000 радиоприемников, у 55 вышли из строя лампы. Найти вероятность того, что взятый наудачу приемник будет исправным.</p> <p>22. Принимаем вероятности рождения мальчика и девочки равными. Найти вероятность того, что среди 10 новорожденных 6 окажутся мальчиками.</p> <p>23. Дан закон распределения дискретной случайной величины:  Xx: 110 120 130 140 150  p: 0.1 0.2 0.3 0.2 0.2  вычислить ее математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.</p> <p>24. Дана функция распределения непрерывной случайной величины X  F(x)=  Найти плотность распределения f(x), построить ее график, вероятность попадания в заданный интервал [0,5; 2], Mx, Dx, .</p> <p>Примерные прикладные задачи и задания  Задача 1. Проверить, лежат ли точки , , и в одной плоскости.  Задача 2. При построении висячего моста через речку «Тихая» и выяснении надежности сооружения, студенты стройотряда столкнулись с решением следующей задачи:  Трос, подвешенный за два конца на одинаковой высоте, имеет форму дуги параболы. Расстояние между</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>точками крепления равно 24 м. Глубина прогиба троса на расстоянии 3 м от точки крепления равна 40 см. Определить глубину прогиба троса посередине между креплениями.</p> <p>Задача 3. Найти работу силы электростатического поля, по перемещению электрического заряда из точки в точку .</p> <p>Задание 4. Покажите, что предел не может быть вычислен по правилу Лопиталья. Найдите этот предел другим способом.</p> <p>Задание 5. Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задается уравнением , где - путь в м, а время в с. Вычислите ее скорость и ускорение в момент времени .</p> <p>Задача 6. К графику функции в его точке с абсциссой проведена касательная. Найти площадь треугольника, образованного касательной и отрезками, отсекаемыми ею на осях координат.</p> <p>Задача 7. В парке аттракционов города N один из отрезков траектории движения поезда в «Американских горках» представляет собой синусоиду: , где A, <math>\phi</math> и <math>\omega</math> – известные числа.</p> <p>Определить угол наклона к горизонту посетителя аттракциона D. в момент времени t1 его движения по этому отрезку.</p>
<b>Методология научного исследования</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «наука», виды научных исследований.</li> <li>2. Общее энциклопедическое определение понятия «методология», «методология научного исследования».</li> </ol>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Виды научного исследования и их характеристика</li> <li>4. Характеристика научной деятельности: коллективная и индивидуальная научная деятельность.</li> <li>5. Средства и методы научного исследования.</li> <li>6. Организация процесса проведения научного исследования: логика, фазы, стадии и этапы.</li> <li>7. Проблемы и противоречия в научном исследовании.</li> <li>8. Связь и отличие темы и проблемы в педагогическом исследовании</li> <li>9. Актуальность темы педагогического исследования и её составляющие.</li> <li>10. Цель и задачи педагогического исследования, их взаимосвязь</li> <li>11. Объект, предмет педагогического исследования.</li> <li>12. Гипотеза исследования: сущность, виды и способы формулировки.</li> <li>13. Программа научного педагогического исследования.</li> <li>14. Характеристика теоретических методов научного исследования</li> <li>15. Характеристика синтеза, анализа, абстрагирования и систематизации как теоретических методов научного исследования,</li> <li>16. Характеристика моделирования как метода научного исследования</li> <li>17. Характеристика опроса, анкетирования, наблюдения, тестирования как эмпирических методов научного исследования</li> <li>18. Сущность педагогического эксперимента. Виды, этапы организации эксперимента и их отличительные признаки.</li> <li>19. Характеристика методов обработки материала исследования.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Выбор методов научного исследования.</p> <p>21. Самоорганизация и самообразование педагога-исследователя</p> <p>Теоретические вопросы теста 1 по проверке сформированных умений и навыков</p> <p>1 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эксперимент</li> <li>2) методология</li> <li>3) моделирование</li> <li>4) математика</li> </ol> <p>2 К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдение</li> <li>2) анализ</li> <li>3) индукция</li> <li>4) эксперимент</li> </ol> <p>3 От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно</li> <li>2) неверно</li> </ol> <p>4 Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретическом</li> <li>2) эмпирическом</li> <li>3) математическом</li> <li>4) историческом</li> </ol> <p>5 В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования</li> <li>2) теоретические исследования</li> <li>3) мини-исследования</li> <li>4) эмпирические исследования</li> </ol> <p>6 Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) релеванности ( , <i>англ. Relevance – актуальность, уместность</i>)</li> <li>2) несовместимости с существующими научными знаниями</li> <li>3) проверяемости опытным путем</li> <li>4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов</li> </ol> <p>7 Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неверно</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) верно</p> <p>8 Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) синтез 2) анализ 3) индукция 4) дедукция</p> <p>9 Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обобщение 2) аналогия 3) сравнение 4) анализ</p> <p>10 Методология педагогической науки может быть определена как ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) учение о методах исследования педагогических явлений 2) совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений 3) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности</p> <p>11 Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования; 2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них 3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности 4) метод фиксации результатов исследования</p> <p>12 Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) структура материальной или идеальной системы 2) материальная или идеальная система 3) отдельные элементы материальной или идеальной системы 4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы</p> <p>13 Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) измерение 2) сравнение 3) анализ 4) обобщение</p> <p>14 Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы 2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) изучение педагогической действительности</p> <p>15 Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обязательной проверкой его на практике</p> <p>2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений</p> <p>3) элементарной логикой рассуждений</p> <p>4) комплексом умозаключений</p> <p>16 Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) наблюдение</p> <p>2) эксперимент</p> <p>3) анализ</p> <p>4) моделирование</p> <p>17 Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы)</p> <p>1) наблюдение</p> <p>2) проблема</p> <p>3) эксперимент</p> <p>4) гипотеза</p> <p>18 Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений предметов и явлений, в определении общего понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно</p> <p>2) неверно</p> <p>19 Эмпирический уровень исследования характеризуется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) преобладанием логических методов познания</p> <p>2) преобладанием чувственного познания</p> <p>3) преобладанием методов статической обработки результатов</p> <p>20 На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) описания фактов</p> <p>2) проведения наблюдений</p> <p>3) накопления экспериментальных данных</p> <p>4) выдвижения гипотезы</p> <p>Тест 2 на проверку теоретических знаний:</p> <p>1 На теоретическом уровне в научном педагогическом исследовании устанавливаются новые факты в педагогической науке ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно</p> <p>2) неверно</p> <p>2 На методологическом уровне в научном педагогическом исследовании на базе эмпирических и теорети-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ческих данных формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно 2) неверно</p> <p>3 На эмпирическом уровне в научном педагогическом исследовании выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие ... (выберите правильный ответ)</p> <p>а) верно б) неверно</p> <p>4 Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) дедукция 2) индукция 3) анализ 4) синтез 5) верификация</p> <p>5 Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) индукцией 2) фальсификацией 3) дедукцией 4) верификацией</p> <p>6 Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) гипотезой 2) фактом 3) истиной 4) методологией</p> <p>7 Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) моделированием 2) доказательством 3) аналогией 4) наблюдением</p> <p>8 Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания Теория, факты, гипотеза, проблема Правильный ответ: 1 – факты, 2 – проблема, 3 – гипотеза, 4 – теория</p> <p>9 Теоретический уровень исследования характеризуется:</p> <p>1) преобладанием логических методов познания</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) преобладанием чувственного познания</p> <p>3) преобладанием практических методов познания</p> <p>10 Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой, в которой содержится предполагаемое решение проблемы, является единый понятийно-терминологический ... (подберите правильное значение пропущенного слова:</p> <p>1) агрегат</p> <p>2) аппарат</p> <p>3) суррогат</p> <p>4) конгрегат</p> <p>5) препарат</p> <p>6) конструктив</p> <p>11 Элементами научного знания являются ... (выберите все правильные ответы):</p> <p>1) факты</p> <p>2) закономерности</p> <p>3) гипотезы</p> <p>4) теоремы</p> <p>5) теории</p> <p>6) научные картины мира</p> <p>12 Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обоснованность</p> <p>2) системность</p> <p>3) завершенность</p> <p>4) научность</p> <p>5) эссенциальность</p> <p>6) закономерность</p> <p>13 Дедукция (в переводе с лат. – выведение) – вывод по правилам логики. Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) гипотетико-дедуктивный;</p> <p>2) знаково-предметный;</p> <p>3) изоморфно-редуктивный;</p> <p>4) гомоморфно-индуктивный;</p> <p>5) гипотетико-редуктивный;</p> <p>6) гомоморфно-дедуктивный</p> <p>14 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эксперимент</p> <p>2) методология</p> <p>3) моделирование</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) математика</p> <p>15 Метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) наблюдение 2) измерение 3) взвешивание 4) опыт 5) эксперимент 6) анкетирование</p> <p>16 Метод, позволяющий изучать явления действительности в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях, называется ... (выберите правильный ответ) интерпретация аксиоматизации систематизация</p> <p>4) опыт 5) эксперимент 6) абстрагирование</p> <p>17 К методам первичной информации со слов опрашиваемых относятся ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) анкетирование 2) наблюдение 3) опрос 4) апробирование 5) дознание 6) интервьюирование 7) зондаж</p> <p>18 Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т. д. Такие методы, как научное <i>наблюдение, эксперимент, формализация, идеализация</i> относят к методам ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) специфическим 2) общим 3) частным 4) техническим 5) гуманитарным 6) логическим</p> <p>19 Наука – это социальное явление, которому присущи следующие <i>функции</i> (выберите все правильные ответы):</p> <p>1) образовательная 2) мировоззренческая 3) воспитательная</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) исследовательская 5) филологическая 6) политическая</p> <p>20 Основными признаками научных знаний являются (выберите правильные ответы): 1) системность 2) истинность 3) целостность 4) дискретность 5) обоснованность 6) эссенциальность</p> <p>б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания: Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Зачет по данной дисциплине проводится в письменном виде в форме тестирования и представления к публикации на конференцию научной статьи.</p>
<b>Разработка AR/VR приложений в образовании</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Не проверяется
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виртуальная реальность: определение, виды реализаций, программное обеспечение разработки, аппаратное обеспечение</li> <li>2. Дополненная реальность: определение, виды реализаций, программное обеспечение разработки, аппаратное обеспечение</li> <li>3. Смешанная реальность: определение, программное обеспечение разработки, аппаратное обеспечение</li> <li>4. Основы работы с Unity. Разработка приложений дополненной реальности с Vuforia</li> <li>5. Основы работы с Unity. Разработка приложений виртуальной реальности под Cardboard</li> <li>6. Основы работы с Unity. Разработка приложений виртуальной реальности под системы виртуальной реальности</li> <li>7. Основы работы с технологией 360</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику основным требованиям применения AR в образовании</li> <li>2. Дайте характеристику основным требованиям применения VR в образовании</li> <li>3. Дайте характеристику основным требованиям применения MR в образовании</li> <li>4. Опишите методические приемы использования MR в образовании</li> <li>5. Опишите методические приемы использования VR в образовании</li> <li>6. Опишите методические приемы использования AR в образовании</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Комплексное задание. Курсовая работа по тематикам: 1. Методика разработки и использования AR/VR/MR- приложений как средств обучения по теме (указывается тема) 2. Разработка элективного курса по теме (указывается тема, связанная с AR/VR/MR).
<b>Практикум по решению задач повышенной сложности школьного курса информатики</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Не проверяется
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Алгоритм, его свойства, основные алгоритмические структуры 2. Алгоритмы целочисленной арифметики 3. Алгоритмы длинной арифметики 4. Алгоритмы работы с последовательностями 5. Комбинаторика. Алгоритмы комбинаторики (сочетания, перестановки, размещения, размещения с повторениями) 6. Как построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию 7. Алгоритмы работы с графами 8. Рекурсивные алгоритмы 9. Анализ информационных моделей 10. Что такое информация? 11. В чем особенности информации, и ее свойства? 12. Что такое сообщение и в чем его отличие от информации? 13. Особенности определения «массовая информация». 14. Каковы тенденции развития массовой информации? 15. Для чего используются математические модели алгоритма? Приведите примеры таких моделей. 16. В чем состоит понятие моделирования, основные математические модели? 17. Моделирование, при котором исследование объекта осуществляется посредством модели, сформированной на языке математики. 18. Построение модели исходных данных; построение модели результата, разработка алгоритма, разработка программы, отладка и исполнение программы, анализ и интерпретация результатов. Практические задания к зачету и экзамену 1. Дано целое положительное число N. Необходимо определить наименьшее целое число K, для которого выполняется неравенство: $1 + 2 + \dots + K \geq N.$ Для решения этой задачи ученик написал программу, но, к сожалению, его программа неправильная. <pre> var n, k: integer; begin   read(n); </pre>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<pre> k := 1; while n&gt;=0 do begin   k := k + 1;   n := n- k; end; writeln(k) end. </pre> <p>Последовательно выполните следующее.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример числа N, при вводе которого программа выведет не-верный ответ. Укажите верный ответ и ответ, который выведет програм-ма.</li> <li>2. Приведите пример числа N, при вводе которого программа выведет верный ответ. Укажите этот ответ.</li> <li>3. Найдите в программе все ошибки (их может быть одна или несколько). Для каждой ошибки выпишите строку, в которой она допущена, и приве-дите эту же строку в исправленном виде.</li> </ol> <p>2. Требовалось написать программу, при выполнении которой с клавиа-туры считывается натуральное число N, не превосходящее 109, и выво-дится количество цифр этого числа. Программист торопился и написал программу неправильно.</p> <pre> var N: longint; sum: integer; begin readln(N); sum := 1; while N &gt; 1 do begin N := N div 10; sum := sum + 1; end; writeln(sum); end. </pre> <p>Последовательно выполните следующее.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите, что выведет эта программа при вводе числа 938.</li> <li>2. Укажите одно число для которого эта программа будет работать верно.</li> <li>3. Найдите все ошибки в этой программе (их может быть одна или не-сколько). Укажите все строки (одну или более), содержащие ошибки, и для каждой такой строки приведите правильный вариант.</li> </ol> <p>3. Сколько существует различных наборов значений логических переменных x1, x2, x3, x4, x5, x6, x7, x8, которые удовлетворяют всем перечисленным ниже условиям?</p> $(x1 \rightarrow x2) \rightarrow (x3 \rightarrow x4) = 1$ $(x3 \rightarrow x4) \rightarrow (x5 \rightarrow x6) = 1$ $(x5 \rightarrow x6) \rightarrow (x7 \rightarrow x8) = 1$ <p>Практические задания</p> <p>Прочитайте внимательно условие задачи и выполните следующие:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведите анализ постановки задачи;</li> <li>– выберите оптимальные средства и методы решения задачи в соответствии с полученными знаниями;</li> <li>– реализуйте все этапы решения задачи на компьютере;</li> <li>– проведите анализ и тестирование полученных результатов.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <p>1. Представьте себе, что четыре железнодорожных вагона находятся на входной стороне пути и перенумерованы соответственно 1, 2, 3 и 4. Предположим, что мы выполняем следующую последовательность операций (которые согласуются с направлением стрелок на рисунке 7 и не требуют, чтобы вагоны «перепрыгивали» друг через друга). Отправьте: (а) вагон 1 в стек; (б) вагон 2 в стек; (в) вагон 2 на выход; (с) вагон 3 в стек; (д) вагон 4 в стек; (е) вагон 4 на выход; (ж) вагон 3 на выход; (з) вагон 1 на выход. В результате этих операций первоначальный порядок вагонов 1234, изменится на 2431.</p> <p>Если имеется шесть железнодорожных вагонов, перенумерованных 123456, то можно ли переставить их в порядке 325641? Можно ли переставить в порядке 154623? (Если это возможно, то покажите, как это сделать.)</p> <p>2. В ПК библиотеки имеется информация о книгах следующей структуры: код, автор, название книги, аннотация, издательство, год издания. Составьте алгоритм для читателей библиотеки, которые хотели бы по заданным ключевым словам получить на экран дисплея полную информацию о книгах, в названиях или аннотациях которых содержатся эти слова.</p> <p>3. Разработать и реализовать информационно-поисковую систему по абитуриентам факультета информатики, которая позволит вводить, редактировать и получать следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) фамилия, имя, отчество абитуриента;</li> <li>б) дата рождения;</li> <li>в) полный адрес;</li> <li>г) оценки по вступительным экзаменам.</li> </ul> <p>4. В некоторых видах спортивных состязаний выступление каждого спортсмена независимо оценивается несколькими судьями, затем из всей совокупности оценок удаляется наиболее высокая и наиболее низкая, а для оставшихся оценок вычисляется среднее арифметическое, которое и идет в зачет спортсмену. Если наиболее высокую оценку ставят несколько судей, то из совокупности оценок удаляется только одна такая оценка; аналогично поступают с наиболее низкими оценками. Определит оценку, которая пойдет в зачет каждому участнику соревнования, если известно, что в соревнованиях участвовало по N спортсменов в каждом из пяти видов состязаний.</p>
<b>Проектирование, развертывание и администрирование компьютерных сетей образовательного назначения</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерная сеть малого предприятия. Структура и топология кабельной сети.</li> <li>– Компьютерная сеть малого предприятия. Особенности беспроводных сетей.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Протоколы и сервисы компьютерной сети.</li> <li>– IP – адресация и маршрутизация в подсетях.</li> <li>– Подключение компьютера к сети. Распределение IP-адресов</li> <li>– Настройка параметров сети в Linux (в терминале)</li> <li>– Настройка параметров сети в Linux (центр управления)</li> <li>– Настройка в сетевого интерфейса Windows</li> <li>– Таблица маршрутизации</li> <li>– Сервис динамической раздачи адресов (DHCP).</li> <li>– Сервис доменных имен (DNS).</li> <li>– Организация общего доступа к файлам (NFS).</li> <li>– Почтовый сервис (SMTP, IMAP, POP).</li> <li>– Системы обмена сообщениями в реальном времени (IMS).</li> <li>– Корпоративный Web-сервис (HTTP).</li> <li>– Сервис обмена файлами (FTP).</li> <li>– Установка и начальная настройка сетевой ОС Linux.</li> <li>– Настройка сети, проверка связи, изменение уровня безопасности ОС Linux.</li> <li>– Настройка таблицы маршрутизации компьютеров-мостов.</li> <li>– Организация общего доступа к файлам в сетевой файловой системе (NFS)</li> <li>– Настройка сервера печати, использование удалённого принтера.</li> <li>– Установка/удаление пакетов программ.</li> <li>– Различные варианты клиентского подключения по протоколу ftp.</li> <li>– Клиентское подключение к внутрисетевому обмену сообщениями в реальном времени по протоколу xmpp/jabber.</li> <li>– Клиентское подключение к внутрисетевой почтовой системе</li> <li>Настройка системы обмена сообщениями в реальном времени Openfire в Linux системе.</li> <li>Примерные тестовые практические задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подключение к локальной сети и настройка сетевых карт - назначение IP-адреса (статически/динамически), сетевого шлюза, DNS-сервера.</li> <li>• Активизация функций маршрутизации в ядре Linux. Статическая настройка таблицы маршрутизации.</li> </ul> </li> </ul> <p>Подключение хоста к точке доступа (Access point, AP) сети WiFi. Ad-Hoc связь двух хостов.</p> <p>Задания на проверку планируемых результатов обучения представлены в тексте соответствующих лабораторных работ на портале</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Штатные обязанности системного администратора.</li> <li>– Категории системных администраторов.</li> <li>– Регламент работ.</li> <li>– Документирование работ</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критерии выбора ПО.</li> <li>– Аутсорсинг информационного обслуживания.</li> <li>– Рабочий компьютер и ПО администратора.</li> <li>– Принципы тайм-менеджмента в системном администрировании</li> <li>– Установка антивирусного пакета Clamav, сканирование файловой системы.</li> <li>– Обеспечение ИБ хоста средствами ОС и приложений</li> </ul> <p>Настройка удаленного доступа к хостам  Примерные тестовые практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загрузка компьютера с LiveCD. Инвентаризация ресурсов хоста.</li> <li>• Установка на хост клиентского варианта ОС Linux и MS Windows.</li> <li>• Подключение и настройка сетевого принтера.</li> <li>• Подключение MS Windows и Linux-систем к службе «Сетевого окружения» MS.</li> <li>• Настройка аутентификации связи хостов по протоколу SMB/CIFS.</li> <li>• Настройка аутентификации почтового сервиса. Защита почтовых сообщений от несанкционированного прочтения.</li> <li>• Удаленное управление компьютерами под управлением ОС Linux (протокол VNC), MS Windows (RDP).</li> </ul> <p>Обеспечение требуемого уровня безопасности хоста с помощью утилит DrakSec и DrakFirewall.  Задания на проверку планируемых результатов обучения представлены в тексте соответствующих лабораторных работ на портале</p>
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Отчет по практике, содержащий следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить этапы, особенности и методы проведения научного исследования по методике обучения, основные категории и понятия.</li> </ol>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Провести анализ направлений научных исследований по современным проблемам и методам педагогики и методик обучения информатике, основам экономических знаний, включая исследования кафедры бизнес-информатики по педагогическим наукам.</li> <li>3. Выбрать направление научного исследования и определить проблему исследования.</li> <li>4. Ознакомиться с отечественными и зарубежными источниками по выбранному направлению и проблеме исследования и составить аннотированный список источников.</li> <li>5. Выбрать совместно с руководителем практики тему исследования и обосновать выбор (актуальность) темы.</li> <li>6. Сформулировать проблему исследования, определить объект и предмет исследования, сформулировать цели и задачи исследования, указать теоретико-методологические основы исследования (методы, информационная база исследования), сформулировать практическую значимость работы, положения, выносимые на защиту, указать, где и посредством чего будет осуществляться апробация результатов проведенной работы.</li> <li>7. Подготовить материалы для участия в конференциях различного уровня с публикацией тезисов, докладов.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		8. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики. 9. Защитить отчёт по практике.		
<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>				
<b>Информатика и программирование</b>				
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия информационных технологий.</li> <li>2. Информация. Информационные процессы и технологии.</li> <li>3. Информация и управление.</li> <li>4. Математические аспекты кибернетики.</li> <li>5. Социальные, правовые, этические аспекты информатики.</li> <li>6. Как связаны между собой этапы передачи и хранения информации?</li> <li>7. Какие устройства используются для обработки информации?</li> <li>8. Какие существуют подходы к определению понятия «информация»?</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания к зачету и экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить в окружающем мире дискретный процесс или источник любой природы (физический, технический, биологический, социальный и т. п.), следующее состояние которого, а) не зависит от предыдущего, б) зависит от одного или двух предыдущих состояний.</li> <li>2. Построить таблицу встречаемости букв русского алфавита на основании данного текста. Таблица должна иметь три колонки: [символ], [кол-во символов в тексте], [частота встречаемости, в %]. Частота должна быть определена с точностью до 3 знака после запятой. При вычислении встречаемости игнорировать регистр букв, не учитывать знаки пунктуации и любые другие символы, кроме букв русского алфавита и пробелов. Игнорировать лишние пробелы, слова должны разделяться только одним пробелом. Пары букв (е, ё) и (и, й) можно считать за одну, а можно не считать (на ваше усмотрение).</li> <li>3. По выбранной теме проекта выполнит следующую работу: написать реферат в соответствии с требованиями оформления текстовых документов, создать презентацию и изучив сервисы сети интернет для разработки буклетов разработать буклет.</li> <li>4. «Расчет текущей стоимости импортных товаров в рублевом эквиваленте». Разработать автоматизированную систему учета рублевой стоимости импортных товаров (20 наименований), хранящихся в указанном количестве на складе магазина, в зависимости от их долларовой цены поставки, торговой надбавки (продукты - 5%, одежда - 10%, мебель и оргтехника - 15%), количества и текущего курса \$.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания к зачету и экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взять любую фотографию, отсканировать ее с высоким разрешением и сохранить в формате BMP с 16,7 млн. цветов (24 битный цвет). Изменяя количество бит, отводимых под каждый цвет, определить размер файла, занимаемого картинкой.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="833 1305 1496 1339"> <tr> <td data-bbox="833 1305 1272 1339">Кол-во цветов</td> <td data-bbox="1272 1305 1496 1339">Размер файла</td> </tr> </table>	Кол-во цветов	Размер файла
Кол-во цветов	Размер файла			

16,7 млн. цветов (24 битный цвет)	
256 цветов	
16 цветов	
Монохромный цвет	

Сделать выводы об изменении качества изображения и объеме файла.

2. Придумать пример реального дискретного сигнала и описать его следующим образом:  $u$  = «школьная оценка» - предназначен для оценки успеваемости учеников в школе, измеряется в баллах измеряемая величина – успеваемость, непрерывная величина оценка - дискретная величина, множество значений равно 5.

<i>Множество значений, балл</i>	Уровень способностей ученика (примерно)
«1»	Не знает теорию и не умеет применять ее на практике
«2»	Плохо знает теорию и практически не умеет применять ее на практике
«3»	Удовлетворительно знает теорию, не всегда может применять ее на практике
«4»	Достаточно знает теорию и в большинстве случаев умеет применять ее на практике
«5»	Хорошо знает теорию и умеет применять ее на практике

3. Определить неопределенность источника текстовых сообщений.

Выберите скороговорку (не менее 30 символов) и постройте таблицу встречаемости букв русского алфавита на основании данного текста. Таблица должна иметь три колонки: [символ], [кол-во символов в тексте], [частота встречаемости, в %], [вероятность]. Частота и вероятность должна быть определена с точностью до 3 знака после запятой. При вычислении встречаемости игнорировать регистр букв, не учитывать знаки пунктуации и любые другие символы, кроме букв русского алфавита и пробелов. Игнорировать лишние пробелы, слова должны разделяться только одним пробелом. Пары букв (е, ё) и (и, й) можно считать за одну, а можно не считать (на ваше усмотрение).

ОПК-9.2

Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам

*Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену*

1. Языки программирования высокого уровня. Структура языка, метаязыки (синтаксические диаграммы).
2. Алгоритм и его свойства. Способы записи алгоритма. Структурная теорема.
3. Реализация основных структур на языке программирования.
4. Подпрограммы их реализация в языке – процедуры и функции.
5. Модули. Модульный принцип программирования. Реализация модулей в языке высокого уровня.
6. Структуры данных, понятие классификация, свойства. Статические структуры данных.
7. Простая переменная. Алгоритмы обработки.
8. Структура данных - массивы (понятие, свойства, представление, описание, типы, операции). Алгоритмы обработки массивов.
9. Структура данных - записи (понятие, свойства, описание, операции).
10. Структура данных - строка (понятие, свойства, описание, операции, моделирование строки).
11. Структура данных - множество (понятие, свойства, описание, операции).
12. Структура данных - файлы (понятие, свойства, описание, операции, типы). Работа с

- типизированными файлами. Работа с текстовыми файлами.
13. Динамическое выделение памяти. Динамическая память. Динамические переменные. Указатели. Динамические структуры данных.
  14. Структура данных – стеки и очереди (понятие, свойства, описание, реализация).
  15. Структура данных - списки однонаправленные и двунаправленные (понятие, свойства, описание, реализация).
  16. Синтаксис языка PHP.
  17. Реализация управляющих конструкций на языке PHP.
  18. Создание пользовательских функций на языке PHP.
  19. Методы работы с массивами и строками на языке PHP.
  20. Методы работы с файловой системой на языке PHP.
  21. Взаимодействие PHP и MySQL.
  22. Принципы объектно-ориентированного подхода в PHP.
  23. Фреймворки PHP.
  24. Работа с кукки, организация сессий.
  25. Правила составления регулярных выражений. Методы PHP для работы с регулярными выражениями.

*Примерные практические задания к зачету и экзамену*

**Вариант 1**

Имеются сведения следующей структуры: название региона, информация об уровне безработицы для различных возрастных групп в различных регионах страны. Определите три наиболее благополучных и три неблагополучных района по выбранной возрастной группе.

Требования к задаче:

- выбрать структуру данных, так чтобы алгоритм обработки данных был наиболее оптимальным;
- программа должна состоять из 2 модулей;
- основная функция (main) и описание обрабатываемых данных оформить в отдельном модуле (модуль 1);
- функции обработки данных должны быть реализованы в виде отдельных функций (модуль 2);
- результаты сохранить в выходной файл.

**Вариант 2**

Имеются следующие данные: название банка, его адрес, информация об общей сумме выданных кредитов для ведущих банков страны (млн. дол.). Составьте отчет, содержащий информацию о минимальном и максимальном кредите, определите банки, имеющие средние показатели. Распределите банки в порядке возрастания стоимости кредитов.

Требования к задаче:

- выбрать структуру данных, так чтобы алгоритм обработки данных был наиболее оптимальным;
- программа должна состоять из 2 модулей;
- основная функция (main) и описание обрабатываемых данных оформить в отдельном модуле (модуль 1);
- функции обработки данных должны быть реализованы в виде отдельных функций (модуль 2);
- результаты сохранить в выходной файл.

**Вариант 3**

В ПК вводятся записи следующей структуры: название биржи, ее адрес, информация о стоимости ценных бумаг (млн. дол.) на различных биржах мира. Составьте отчет, содержащий информацию о минимальной и максимальной стоимости. Распределите биржи в порядке возрастания стоимости ценных бумаг.

Требования к задаче:

- выбрать структуру данных, так чтобы алгоритм обработки данных был наиболее оптимальным;
- программа должна состоять из 2 модулей;
- основная функция (main) и описание обрабатываемых данных оформить в отдельном модуле (модуль 1);
- функции обработки данных должны быть реализованы в виде отдельных функций (модуль 2);
- результаты сохранить в выходной файл.

**Вариант 4**

На складе хранятся N изделий. Сведения об изделиях, хранящихся на складе, состоят из порядкового номера, наименования, и количества. Сделан заказ на некоторые изделия (не менее 5 наименований). Вывести сведения об изделиях, по которым невозможно выполнения заказа (такого изделия нет на складе или заказанное кол-во больше имеющего и на сколько). Определение возможности выполнения заказа оформить в функцию.

Требования к задаче:

- выбрать структуру данных, так чтобы алгоритм обработки данных был наиболее оптимальным;
- программа должна состоять из 2 модулей;
- основная функция (main) и описание обрабатываемых данных оформить в отдельном модуле (модуль 1);
- функции обработки данных должны быть реализованы в виде отдельных функций (модуль 2);
- результаты сохранить в выходной файл.

**Вариант 5.**

Создать html форму с полями: ФИО автора, название произведения, количество страниц, год издания. Написать скрипт, который сохраняет введенную информацию в файл на сервере в папке "Books" в формате xml. В случае, если файл с папкой не существует на сервере, то скрипт папку и файл создает. Если файл существует - скрипт добавляет в конец файла переданные данные с новой строки. На отдельной странице реализовать чтение файла в отформатированном виде.

**Вариант 6.**

Создать html форму с полями: дата новости, название новости, аннотация новости, автор новости. Написать скрипт, который сохраняет введенную информацию в СУБД MYSQL в заранее созданную таблицу базы данных. На отдельной странице реализовать вывод всех записей таблицы БД в отформатированном виде.

**Вариант 7.**

Написать скрипт, который проверяет соответствие введенной строки шаблону номера сотового телефона (формат: +X-XXX-XXX-XX-XX, где X – цифра от 0 до 9), используя регулярное выражение. Результатом проверки должно быть выведено сообщение на страницу браузера: верный, либо неверный ввод. Номер телефона вводится в текстовое поле html формы.

*Примерные практические задания к зачету и экзамену*

1. В файле записан в виде таблицы список месторождений с указанием объема запасов и объема добычи.

		<p>Написать программу, которая выдает в другой файл тот же список месторождений в порядке возрастания объема запасов или объема добычи. Имена входного и выходного файлов и ключ сортировки передавать через командную строку.</p> <p>2. Управляющий гостиницей должен забронировать номера для новобрачных на следующий месяц. Он получил определенное количество заявок на бронирование с различными датами приезда и отъезда. Каждое возможное бронирование номеров дает гостинице определенный доход, зависящий от того, кем является клиент (студенты, служащие, персонал авиакомпании и т.д.). Составить список расписания бронирования номеров, приносящего гостинице максимальный доход?</p> <p>3. В ПК хранится информация о денежных переводах. О каждом переводе известно: расчетный счет плательщика, расчетный счет получателя, перечисляемая сумма в рублях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>вывести на экран и список денежных переводов, упорядоченный по расчетным счетам плательщиков. При этом если есть несколько переводов с одинаковыми расчетными счетами, то первым из них должен быть счет с наибольшей суммой;</li> <li>найти плательщика, отправившего наибольшее количество денежных переводов;</li> <li>найти самый большой денежный перевод.</li> </ol> <p>Определить общую сумму, поступившую на расчетный счет получателя, введенный с клавиатуры. Вывести информацию по всем переводам, которые он получил отдельный файл (название файла – выбранный расчетный счет). Если такого расчетного счета нет, выдать на дисплей соответствующее сообщение.</p> <p>4. Создать web-приложение, которое организует доступ к информации о курсах валют. Сведения о курсах валют разрешается хранить в БД самого приложения, либо получать через API стороннего ресурса. Приложение должно содержать калькулятор по пересчету заданного количества рублей в любую выбранную валюту.</p> <p>5. Необходимо разработать сервис поиска арендных мест в торговых центрах города. Требования к представлению информации: условия аренды, наличие фильтров поиска (стоимость, район, площадь, минимальное время аренды), реализовать возможность подачи заявки на аренду.</p> <p>6. Реализовать сервис поиска лучшего мастера красоты (визаж, ногтевой сервис и т.д.), мастера по ремонту оргтехники (авто) с графиком работы мастеров, расписанием свободных дат, стоимости услуг, онлайн запись к мастеру, также реализовать рейтинг и возможность оставить отзыв</p>
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Структура клиент-серверных Интернет-приложений.</li> <li>Подходы к разработке Интернет-приложений.</li> <li>Программные средства, инструменты прототипирования и разработки Интернет-приложений.</li> <li>Механизмы взаимодействия web-сервера и клиента.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задания к зачету и экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выделить функциональные требования к клиент-серверному приложению образовательного назначения – обработка образовательных результатов учащихся.</li> <li>Выделить функциональные требования к клиент-серверному приложению образовательного назначения – формирование учебной нагрузки.</li> <li>Выделить функциональные требования к клиент-серверному приложению образовательного назначения – составление учебного расписания.</li> </ol>

		<p>4. Выделить функциональные требования к клиент-серверному приложению образовательного назначения – хранение учебно-методического обеспечения по учебным предметам.</p> <p><i>Примерные практические задания к зачету и экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать web-приложение, содержащее html форму с полями: название учебной группы, ФИО студента, адрес проживания студента, дата рождения (студентов в группе может быть до 25 человек). Web-приложение сохраняет введенную информацию в файл на сервере в папке "Students" в формате xml. На отдельной странице реализовано чтение файла в отформатированном виде.</li> <li>2. Спроектировать web-приложение по составлению учебного расписания занятий с использованием облачного инструмента Figma.</li> <li>3. Реализовать веб-приложение «Летний детский отдых», состоящее из 3-х страниц/разделов: Главная, Добавление информации, Калькулятор. Главная страница содержит общую информацию о лагерях и заездах (вывод из БД). Страница «Добавление информации» содержит формы для добавления информации об лагерях и заездах с сохранением в БД (при добавлении данных в БД реализуется проверка на наличие таких записей, также реализовать проверку на даты заездов в отдельном лагере (они не должны пересекаться). На странице калькулятор реализовать подсчет стоимости заезда (пользователь выбирает лагерь, даты заезда, вводит количество детей). Структура БД веб-приложения: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Таблица «Лагерь» (id, название лагеря, адрес местонахождения, URL картинки)</li> <li>b. Таблица «Заезды» (id, id_лагеря, дата начала заезда, дата окончания заезда, название заезда (тематика), стоимость заезда).</li> </ol> </li> </ol>
<b>Основы применения искусственного интеллекта в образовании</b>		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить обзор современных интеллектуальных систем, применяемых в образовательных целях</li> <li>2. Выполнить обзор современных интеллектуальных Интернет-сервисов, применяемых в образовательных целях</li> </ol>
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллектуальные обучающие системы как научное направление</li> <li>2. Принципы построения интеллектуальных обучающих систем</li> <li>3. Обобщенная функциональная схема интеллектуальной обучающей системы</li> <li>4. Модель обучаемого</li> <li>5. Модель процесса обучения (набор стратегий обучения)</li> <li>6. Разработать виртуальную лабораторию (по вариантам)</li> <li>7. Разработать методику применения интеллектуальных обучающих систем (симуляторов, виртуальных тренажеров и лабораторий, виртуальных справочников и т.п.)</li> </ol> <p>Разработать план-конспект занятия, в котором используются интеллектуальные системы</p>

		для обучения конкретной теме
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные обучающие системы</li> <li>2. Интеллектуальные системы поддержки процесса обучения (системы распознавания текста, выявления заимствований, интеллектуальные справочники, карты, обучающие игры и т.п.)</li> <li>3. Возрастные ограничения на применение конкретных интеллектуальных обучающих систем</li> <li>4. Лицензионные требования конкретных интеллектуальных образовательных систем</li> <li>5. Понятие «информационная инфраструктура образовательной организации».</li> <li>6. Разработать требования к информационной инфраструктуре образовательного учреждения ( по вариантам)</li> </ol> <p>Разработать концепцию информатизации образовательного учреждения (школа, колледж – по вариантам) на основе использования современных интеллектуальных систем</p>
<b>Проектирование, развертывание и администрирование компьютерных сетей образовательного назначения</b>		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерная сеть малого предприятия. Структура и топология кабельной сети.</li> <li>2. Компьютерная сеть малого предприятия. Особенности беспроводных сетей.</li> <li>3. Протоколы и сервисы компьютерной сети.</li> <li>4. IP – адресация и маршрутизация в подсетях.</li> <li>5. Подключение компьютера к сети. Распределение IP-адресов</li> <li>6. Настройка параметров сети в Linux (в терминале)</li> <li>7. Настройка параметров сети в Linux (центр управления)</li> <li>8. Настройка в сетевого интерфейса Windows</li> <li>9. Таблица маршрутизации</li> <li>10. Сервис динамической раздачи адресов (DHCP).</li> <li>11. Сервис доменных имен (DNS).</li> <li>12. Организация общего доступа к файлам (NFS).</li> <li>13. Почтовый сервис (SMTP, IMAP, POP).</li> <li>14. Системы обмена сообщениями в реальном времени (IMS).</li> <li>15. Корпоративный Web-сервис (HTTP).</li> <li>16. Сервис обмена файлами (FTP).</li> </ol>

		<p>17. Установка и начальная настройка сетевой ОС Linux.  18. Настройка сети, проверка связи, изменение уровня безопасности ОС Linux.  19. Настройка таблицы маршрутизации компьютеров-мостов.  20. Организация общего доступа к файлам в сетевой файловой системе (NFS)  21. Настройка сервера печати, использование удалённого принтера.  22. Установка/удаление пакетов программ.  23. Установка антивирусного пакета Clamav, сканирование файловой системы.  24. Различные варианты клиентского подключения по протоколу ftp.  25. Клиентское подключение к внутрисетевому обмену сообщениями в реальном времени по протоколу xmpp/jabber.  26. Клиентское подключение к внутрисетевой почтовой системе</p> <p>Настройка системы обмена сообщениями в реальном времени Openfire в Linux системе.</p> <p>Примерные практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настройка аутентификации связи хостов по протоколу SMB/CIFS.</li> <li>• Настройка аутентификации почтового сервиса. Защита почтовых сообщений от несанкционированного прочтения.</li> <li>• Удаленное управление компьютерами под управлением ОС Linux (протокол VNC), MS Windows (RDP).</li> </ul> <p>Обеспечение требуемого уровня безопасности хоста с помощью утилит DrakSec и DrakFirewall.</p> <p>Примерное задание на проверку планируемых результатов обучения:  Настроить сетевой интерфейс хоста в Netemul статически. Разработать и реализовать в Netemul вариант динамической IP-адресации хостов локальной компьютерной сети.</p>
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	НЕТ ОПК 9.2.
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штатные обязанности системного администратора.</li> <li>2. Категории системных администраторов.</li> <li>3. Принципы тайм-менеджмента в системном администрировании</li> <li>4. Регламент работ.</li> <li>5. Документирование работ</li> </ol>

		<p>6. Критерии выбора ПО. 7. Аутсорсинг информационного обслуживания. Рабочий компьютер и ПО администратора.</p> <p>Примерные практические задания: • Моделирование компьютерной сети заданной конфигурации Расчет затрат на реализацию</p> <p>Примерное задание на проверку планируемых результатов обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настроить подключение по протоколу FTP в графической среде Linux. Использование консоли и веб-браузера, программы Filezilla.</li> <li>2. Настроить IMS клиент по протоколу jabber в ЛВС.</li> <li>3. Настроить и опробовать работу e-mail клиента в ЛВС.</li> <li>4. Сетевая файловая система NFS. Настроить предоставление локальных папок в общий сетевой доступ.</li> <li>5. Сетевая файловая система NFS. Настроить подключение к удалённым ресурсам.</li> <li>6. Сетевая файловая система SMB. Настроить предоставление локальных папок в общий сетевой доступ.</li> <li>7. Сетевая файловая система SMB. Настроить подключение к удалённым ресурсам.</li> </ol>
<b>ИТ-решения для образования на платформе 1С</b>		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности ИТ-решений 1С для разработки образовательных программ</li> <li>2. Архитектура и возможности платформы «1С: Образование 5. Школа» для организаций общего и дополнительного образования</li> <li>3. Особенности «1С: Образование 5. Школа» для решения задач автоматизации административно-хозяйственной организаций общего и дополнительного образования</li> <li>4. Особенности «1С: Образование 5. Школа» для решения задач автоматизации учебно-воспитательного процесса организаций общего и дополнительного образования</li> <li>5. Практика внедрения платформы «1С: Образование 5. Школа» в организации общего и дополнительного образования: опыт и перспективы для разработки программ по профилю «Информатика и ИКТ»</li> </ol> <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и содержание школьного образования в области информатики с использованием образовательных курсов «1С: Школа. Информатика»</li> <li>2. Применение образовательных комплексов при обучении будущих учителей информатики</li> </ol>

		<p>матики частным методикам</p> <p>3. "1С: Управление образовательной организацией. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях": модель внедрения и применение для разработки образовательных программ</p> <p><b>Перечень практических заданий к зачету</b> Подготовить обзор и демонстрацию возможностей электронных образовательных ресурсов «1С:Образование 5. Школа»</p> <p><b>Перечень практических заданий к экзамену</b> Разработать рекомендации (алгоритм) разработки образовательных комплексов при обучении будущих учителей информатики частным методикам. Разработать модель внедрения "1С: Управление образовательной организацией. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях".</p> <p><b>Кейсы для представления на экзамене:</b> Смоделировать изучение одной темы предмета «Информатика и ИКТ» в системе дистанционного обучения с использованием «1С:Образование 5. Школа» (с использованием «1С:Школа. Информатика», с использованием Конструкторской среды 1С для содержательного наполнения учебного процесса)</p>
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры успешных практик внедрения платформы «1С: Образование 5. Школа» в организации общего и дополнительного образования: опыт и перспективы</li> <li>2. Дайте краткую характеристику «1С: Электронное обучение. Конструктор курсов» как инструменту разработки образовательных программ</li> <li>3. Особенности «1С: Образование 5. Школа» для решения задач разработки образовательных программ</li> </ol> <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и место «1С:Школа. Информатика» в системе современных средств обучения информатике.</li> <li>2. "1С: Управление образовательной организацией. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях": модель внедрения и применения</li> <li>3. Приведите примеры применения образовательных комплексов при обучении будущих учителей информатики частным методикам</li> </ol> <p><b>Перечень практических заданий к зачету</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продемонстрировать возможности платформы «1С: Образование 5. Школа» для разработки образовательных программ и их компонентов</li> <li>2. Разработать типовой сценарий работы в электронном курсе в среде «1С: Электронное обучение. Конструктор курсов»</li> </ol> <p><b>Перечень практических заданий к экзамену</b></p> <p>Продемонстрировать возможности применения конструкторских сред 1С для содержательного наполнения учебного процесса</p>
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Кейсы для представления на экзамене:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по возможностям системы: подготовить виртуальную экскурсию для знакомства с основными возможностями программы «1С:Образование 5. Школа» для учителей, учащихся, администрации школы и родителей (по вариантам): Электронная библиотека, Портфель преподавателя, Электронный журнал, Электронный дневник, Портфель учащегося, Администрирование системы, Возможности для родителей, Работа на любых устройствах, Обмен данными с другими программными системами.</li> <li>2. Представить разработанные в течение семестра элементы электронного курса, созданного в среде 1С: Электронное обучение. Конструктор курсов.</li> <li>3. Разработать методические рекомендации по использованию электронного образовательного ресурса «1С:Школа. Информатика»</li> </ol> <p>Задание: выбрать уровень обучения (1-11 кл.), содержательную линию, представить возможности организации методической поддержки на основе соответствующего образовательного ресурса для обучения информатике (выполняется по вариантам, как индивидуальный проект с разработкой фрагмента рабочей программы и конспектов уроков)</p>
<b>Компьютерная графика и анимация</b>		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы цветового зрения. Цветовые модели.</li> <li>2. Растровая и векторная графика</li> <li>3. Устройства вывода и их характеристики.</li> <li>4. Устройства ввода и их характеристики</li> <li>5. Хранение графической информации. Форматы графических файлов.</li> <li>6. Графические примитивы. Базовые алгоритмы растровой графики.</li> <li>7. Алгоритмы вывода фигур</li> <li>8. Компьютерная геометрия. Проблемы отображения трехмерного пространства на плоскость.</li> </ol>

		<p>9. Виды проективных преобразований.  10. Элементарные трехмерные преобразования.  11. Модели описания поверхностей.  12. Назначение и возможности программы Adobe Photoshop. Интерфейс программы Adobe Photoshop CS.  13. Инструменты выделения: Прямоугольные, квадратные, овальные и круглые выделения. Перемещение рамки выделения по ходу ее создания.  14. Рамка. Кадрирование (с заданным размером, с Перспективой). Виньетирование.  15. Создание рамки изображения. Поворот изображения: произвольный, с использованием Инструмента Линейка. . Оцвечивание черно-белой фотографии.  16. Выделение инструментом Волшебная палочка. Выделение инструментом Лассо и Магнитное лассо.  17. Настройка изображения. Команды автокоррекции: яркость и контрастность; цветовой баланс; контраст, цветовой тон и насыщенность  18. Удаление эффекта красных глаз (1-й способ).  19. Работа со слоями: Общие сведения о слоях. Просмотр информации на палитре. Слои, переименование, копирование в другой файл, дублирование, удаление. Просмотр отдельных слоев. Изменение порядка слоев. Изменение непрозрачности и режима перехода слоя. Смешивание слоев. Стили слоя. Слияние слоев. Удаление эффекта красных глаз (2-й способ).  <b>Практические задания</b>  Используя инструменты графических редакторов разработать демонстрационный материал, для включения его в презентацию по теме исследования указанной преподавателем.  <b>Комплексное задание</b>  Визуализировать процесс проведения научного исследования и полученных в его ходе результатов, средствами графических редакторов.</p>
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой</b>  1. Инструменты восстановления, реставрации и ретуширования изображения. Проблемы старых фотографий (удаление царапин, трещин, рваных краев, пятен, оттенков, ненужных элементов). Штамп. Лечащая кисть и Заплата.  2. Улучшение оттенков и контраста, коррекция экспозиции с помощью корректирующих слоев. Цветовая автокоррекция.  3. Работа с масками. Использование каналов и режима быстрой маски. Работа с масками слоя: создание, управление (вкл/выкл, просмотр, перемещение, создание выделенной области, снятие) маски слоя.  4. Классификация фильтров. Использование фильтров. Стилизация фотографий с помощью последовательного применения фильтров. Создание слоя рамки Практика «Развивающийся российский флаг», «Фантастический букет», «Получение из фото карандашного рисунка», «Получение из фото картины, написанной маслом», «Получение из фото картины написанной сухой кистью», «Получение из фото заготовки для мозаики».  5. Web-функции Photoshop. Работа с текстом. Текстовый слой. Стилизация текста. Практика «Зо-</p>

		<p>лотой текст», «Неоновая надпись», «Меловая надпись»,          6. Создание фона для Web-странички (вертикального и безшовного),          7.Создание Web-кнопок.          8. Оптимизация изображений. Подготовка фотоизображений для размещения в «Виртуальный HTML-фотоальбом»          9. Создание gif-анимации и размещение ее на HTML-страничке</p> <p><b>Практическое задание</b>          Применить знания из области компьютерной графики и анимации в профессиональной деятельности: использовать инструменты графических редакторов для восстановления файлов, коррекции и ретуши изображения, работы со слоями; (Файлы предлагаются или выбираются студентом самостоятельно)</p> <p><b>Комплексное задание</b>          Разработать анимацию для решения задач из профессиональной области (Например: разработать анимацию позволяющую понять алгоритм сортировки выбором) Тема - по выбору студента</p>
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой</b></p> <p><b>1.</b> Виды программ для создания сайтов и веб-презентаций с применением графического дизайна.</p> <p><b>2.</b> Типы и назначение веб-презентаций. Основные требования графического дизайна к размещению информации в веб- презентациях.</p> <p>Использование программных пакетов растровой и векторной графики для создания веб-презентации.</p> <p><b>Практическое задание</b>          Изучить программы для создания сайтов и веб-презентаций с применением графического дизайна. Подготовить требования графического дизайна к размещению информации в веб- презентации. Применить программные пакеты растровой и векторной графики для создания веб-презентации.</p> <p><b>Комплексное задание</b>          Создать дизайн веб-презентации или сайта с применением ПО графического дизайна. Перечень дополнительных лабораторных работ (индивидуальных заданий).</p> <p>1. Проектирование и практическая реализация на языке высокого уровня векторного графического редактора.          2. Проектирование и практическая реализация на языке высокого уровня растрового редактора.          3. Проектирование и практическая реализация на языке высокого уровня цепочки алгоритмов обработки изображений.          4. Построение 3D-объектов на базе пакета Direct3D MS.</p>
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><b>Примерное индивидуальное задание</b> по производственной – педагогической практике:</p> <p>1. Провести анализ образовательного учреждения – места прохождения практики:</p>

ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения об общеобразовательном учреждении;</li> <li>– структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения).</li> </ul>
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения (учебно-материальная база образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива, методических объединений).</li> <li>3. Посетить и проанализировать занятия (не менее пяти посещений) ведущих учителей общеобразовательных учреждений по различным учебным дисциплинам, связанным с информатикой и ИКТ, основам экономических знаний (наблюдение, конспектирование и анализ уроков), внеурочной деятельности.</li> <li>4. Спроектировать программу по предмету Информатика для основного общего и среднего общего образования на одну четверть учебного года в соответствии с ООП образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить требования к образовательным результатам обучающихся в соответствии с ФГОС.</li> <li>– определить виды учебной деятельности обучающихся, необходимые для получения данных образовательных результатов.</li> <li>– определить содержание обучения, его теоретическую и практическую части, опираясь на учебные пособия, методические разработки и другие материалы.</li> </ul> </li> <li>5. Разработать дидактические материалы для учебных и внеурочных занятий (не менее пяти занятий) для основного общего и среднего общего образования: конспект, технологическая карта, содержащие следующие элементы: тема, цель, задачи, этапы, содержание деятельности учителя, содержание деятельности учеников, ожидаемые результаты, способы контроля и оценки, используемые ИКТ-средства и другие дидактические средства.</li> <li>6. Проанализировать систему дополнительного образования в образовательном учреждении – месте прохождения практики.</li> <li>7. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.</li> <li>8. Защитить отчёт по практике.</li> </ol>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1 – Способен осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>		

Вычислительные системы, сети, телекоммуникации		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычислительная система ее структура и компоненты.</li> <li>2. Алгоритм, его свойства и акторы.</li> <li>3. Образы ЭВМ (по уровням акторов).</li> <li>4. Архитектура вычислительных систем. Аппаратное и программное обеспечение.</li> <li>5. Классификация ЭВМ по Флинну.</li> <li>6. Основные классы параллельных систем, их характерные особенности, архитектура многопроцессорных вычислительных систем.</li> <li>7. Этапы развития вычислительной техники. на основе компонентной базы.</li> <li>8. Основы работы в Интернет: организации, структуры, методов, видов доступа в Интернет.</li> <li>9. Уровни работы сети Интернет, протоколы Интернет IP, TCP, UDP и др.</li> <li>10. Локальные компьютерные сети.</li> <li>11. Виды информационно-вычислительных сетей.</li> <li>12. Модель взаимодействия открытых систем.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Вычислите сумму. Результат представьте в десятичной системе счисления:  <math>11011_2 + 25_8 + B2_{16} = ?_{10}</math></p> <p>Построить таблицы истинности для логических функций сравнения двух одноразрядных кодов (<math>A &gt; B</math>, <math>A = B</math> и <math>A &lt; B</math>). По таблицам истинности построить логические функции. Используя возможности средств цифрового моделирования Qucs, построить для реализации функции экспериментальную схему, провести моделирование, определение таблиц истинности и построение временных диаграмм цифровых сигналов.</p> <p>Примерное задание на проверку планируемых результатов обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить состав и технических характеристики базовых компонентов АО компьютера с помощью системных утилит.</li> <li>2. Настроить сетевой интерфейс хоста в Netemul статически. Разработать и реализовать в Netemul вариант динамической IP-адресации хостов локальной компьютерной сети.</li> </ol>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы построения схемного и микропрограммного устройств управления.</li> <li>2. Арифметико-логическое устройство компьютера.</li> <li>3. Основные характеристики запоминающих устройств, их классификация.</li> <li>4. Память ЭВМ.</li> <li>5. Распределения ресурсов мультипрограммной ЭВМ.</li> <li>6. Организация работы ЭВМ при обработке прерываний.</li> <li>7. Полупроводниковые приборы.</li> <li>8. Узлы ЭВМ: регистры.</li> <li>9. Узлы ЭВМ: счетчики.</li> <li>10. Узлы ЭВМ: шифраторы и дешифраторы.</li> </ol>

		<p>11. Узлы ЭВМ: сумматоры.</p> <p>12. Назначение, область применения и способы оценки производительности многопроцессорных вычислительных систем.</p> <p>13. Система кодирования команд. Способы адресации.</p> <p>14. Схемотехническая реализация ЭВМ.</p> <p>15. Архитектура персонального компьютера. Принцип «открытой» архитектуры.</p> <p>16. Интерфейсы и магистрали вычислительных систем и периферийных устройств.</p> <p>17. Состав, классификация и характеристики периферийных устройств.</p> <p>18. Тенденции развития средств вычислительной техники.</p> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбор компонентов для требуемого улучшения характеристик (обновления) компьютера</li> <li>– Моделирование компьютерной сети заданной конфигурации</li> <li>– Расчет затрат на реализацию</li> </ul> <p>Примерное задание на проверку планируемых результатов обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настроить подключение по протоколу FTP в графической среде Linux. Использование консоли и веб-браузера, программы Filezilla.</li> <li>2. Настроить IMS клиент по протоколу jabber в ЛВС.</li> <li>3. Настроить и опробовать работу e-mail клиента в ЛВС.</li> <li>4. Сетевая файловая система NFS. Настроить предоставление локальных папок в общий сетевой доступ.</li> <li>5. Сетевая файловая система NFS. Настроить подключение к удалённым ресурсам.</li> <li>6. Сетевая файловая система SMB. Настроить предоставление локальных папок в общий сетевой доступ.</li> <li>7. Сетевая файловая система SMB. Настроить подключение к удалённым ресурсам.</li> </ol>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей "Информатика и ИКТ" и «Экономика»	Не проверяется
<b>Экономика</b>		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение экономики, основные понятия и определения.</li> <li>2. Факторы производства.</li> <li>3. Структура экономики.</li> <li>4. Границы производственных возможностей общества.</li> <li>5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.</li> <li>6. Эластичность спроса и предложения.</li> <li>7. Основы потребительского поведения.</li> <li>8. Основы теории производства. Производственная функция.</li> <li>9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.</li> </ol>

		<p>10. Определение цены и объема производства.</p> <p>11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.</p> <p>12. Особенности рынка совершенной конкуренции.</p> <p>13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.</p> <p>14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.</p> <p>15. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>16. Совокупный спрос, совокупное предложение.</p> <p>17. Модели макроэкономического равновесия.</p> <p>18. Циклическое развитие экономики.</p> <p>19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.</p> <p>20. Безработица: сущность, формы, оценка.</p> <p>21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</p> <p>22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</p> <p>Теоретические вопросы в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) ограниченность ресурсов</li><li>2) чрезмерность потребностей</li><li>3) доминирование псевдопотребностей</li><li>4) отсутствие природных ресурсов</li></ol> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) производство</li><li>2) распределение</li><li>3) обмен</li><li>4) потребление</li></ol> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) посреднической</li><li>2) стимулирующей</li><li>3) ценообразующей</li><li>4) информационной</li></ol>
--	--	---

		<p>Задание 4 (укажите один вариант ответа). Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ... Варианты ответов: 1) отсутствуют 2) низкие 3) высокие 4) непреодолимые</p> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа). К физическому капиталу относятся ... Варианты ответов: 1) здания, сооружения, машины и оборудование 2) денежные средства, акции, облигации 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)</p> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа). Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ... Варианты ответов: 1) валового выпуска 2) валового внутреннего продукта 3) чистого внутреннего продукта 4) валовой добавленной стоимости</p> <p>Задание 7 (укажите один вариант ответа). Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ... Варианты ответов: 1) инвестициями в модернизацию (реновацию) 2) портфельными инвестициями 3) индуцированными инвестициями 4) инвестициями в жилищное строительство</p> <p>Задание 8 (укажите один вариант ответа). Инфляция приведет к ... Варианты ответов: 1) росту цен 2) увеличению реальных доходов кредиторов 3) увеличению денежных сбережений населения в банках 4) росту реальных доходов населения</p> <p>Задание 9 (укажите один вариант ответа). К безработным не относят ... Варианты ответов: 1) недееспособных граждан старше 16 лет</p>
--	--	---

		<p>2) дееспособных граждан старше 16 лет  3) не имеющих работы  4) ищущих работу  Задание 10 (укажите один вариант ответа).  Бюджет государства представляет собой ...  Варианты ответов:  1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства  2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства  3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства  4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями</p> <p>Задание 11 (укажите один вариант ответа).  Фактором спроса на деньги является ...  Варианты ответов:  1) скорость обращения денег в экономике  2) состояние баланса центрального банка страны  3) поступление налогов и сборов  4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны</p> <p>Задание 12 (укажите один вариант ответа).  Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ...  Варианты ответов:  1) денежный  2) инвестиционный  3) совокупных расходов  4) «цена/выручка»</p>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение экономики, основные понятия и определения.</li> <li>2. Факторы производства.</li> <li>3. Структура экономики.</li> <li>4. Границы производственных возможностей общества.</li> <li>5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.</li> <li>6. Эластичность спроса и предложения.</li> <li>7. Основы потребительского поведения.</li> <li>8. Основы теории производства. Производственная функция.</li> <li>9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.</li> <li>10. Определение цены и объема производства.</li> </ol>

11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.
12. Особенности рынка совершенной конкуренции.
13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.
14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.
15. Основные макроэкономические показатели.
16. Совокупный спрос, совокупное предложение.
17. Модели макроэкономического равновесия.
18. Циклическое развитие экономики.
19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.
20. Безработица: сущность, формы, оценка.
21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.
22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.

#### Практические задания

1. Мария Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марии Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Мария Ивановна станет тратить 20 мин.?
2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.
3. Функция спроса на благо  $Q_d = 15 - P$ , функция предложения  $Q_s = -9 + 3P$ . Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?
4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами  $Q_d = 94 - 7P$ ,  $Q_s = 15P - 38$ . Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?
5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.
6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?
7. Коэффициент перекрестной эластичности  $E_{x/y} = (-2)$ . Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.
8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.

		<p>9. Известно, что при <math>L = 30</math> достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>12. Функция общих издержек фирмы имеет вид <math>TC=30Q - Q^2</math>. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.</p> <table border="1" data-bbox="864 547 2051 611"> <tr> <td>Q</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>TC</td> <td>50</td> <td>65</td> <td>75</td> <td>84</td> <td>92</td> <td>102</td> <td>114</td> <td>129</td> <td>148</td> <td>172</td> <td>202</td> <td>252</td> </tr> </table> <p>14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли <math>Q_d = 50 - P</math>, а предложение <math>Q_s = 2P - 1</math>. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек <math>MC = 3Q + 5</math>, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл. на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p>	Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TC	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252
Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																
TC	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей "Информатика и ИКТ" и «Экономика»	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение экономики, основные понятия и определения.</li> <li>2. Факторы производства.</li> <li>3. Структура экономики.</li> <li>4. Границы производственных возможностей общества.</li> <li>5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.</li> <li>6. Эластичность спроса и предложения.</li> <li>7. Основы потребительского поведения.</li> <li>8. Основы теории производства. Производственная функция.</li> <li>9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.</li> <li>10. Определение цены и объема производства.</li> <li>11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.</li> <li>12. Особенности рынка совершенной конкуренции.</li> </ol>																										

		<p>13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.</p> <p>14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.</p> <p>15. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>16. Совокупный спрос, совокупное предложение.</p> <p>17. Модели макроэкономического равновесия.</p> <p>18. Циклическое развитие экономики.</p> <p>19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.</p> <p>20. Безработица: сущность, формы, оценка.</p> <p>21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</p> <p>22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>2. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>3. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>4. Функция сбережений имеет вид <math>S = -50 + 0.1Y</math>, автономные инвестиции <math>I = 25</math>. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода <math>Y</math>? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p>
<b>Технологии баз данных и СУБД</b>		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Характеристика понятий: база данных, схема базы данных, метаданные, словарь данных. Классификация баз данных.</p> <p>2. Модели данных: уровни абстракции данных – концептуальная, внутренняя, внешняя, физическая модели.</p> <p>3. Характеристика модели «сущность-связь».</p> <p>4. Характеристика понятия моделирование данных. Задачи методологии структурного анализа данных.</p> <p>5. Характеристика и назначение методологии диаграмм потоков данных. Определение нотации. Преимущества и недостатки методики DFD.</p> <p>6. Характеристика концепции и семантики методики IDEF1X.</p> <p>7. Характеристика инструментария поддержки стандартов моделирования. Каким требованиям должен</p>

		<p>удовлетворять современный инструмент моделирования баз данных?</p> <p>8. Характеристика понятия проектирование БД. Этапы процесса проектирования базы данных. Требования к проекту базы данных.</p> <p>9. Этапы процесса проектирования базы данных. Задачи, решаемые на этапе концептуального проектирования. Подходы к концептуальному проектированию.</p> <p>10. Этапы процесса проектирования базы данных. Задачи, решаемые на этапе логического проектирования.</p> <p>11. Этапы процесса проектирования базы данных. Задачи, решаемые на этапе физического проектирования.</p> <p>12. Характеристика средств автоматизации проектирования данных. Функции АБД при проектировании баз данных.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить основные информационные объекты педагогической предметной области по предложенной Постановке задачи.</li> <li>2. Используя предложенные в Постановке задачи для педагогической предметной области информационные объекты и процессы обработки информации, создайте контекстный (A-0) и верхний (A0) уровни функциональной DFD-модели.</li> <li>3. Используя контекстный (A-0) и верхний (A0) уровни функциональной DFD-модели, создайте диаграмму декомпозиции по одному из блоков.</li> <li>4. Напишите Спецификацию процессов по процессу диаграммы потоков данных.</li> <li>5. Сформируйте словарь данных по предложенной диаграмме потоков данных.</li> </ol> <p>Выполнение КИЗ</p> <p>Предметные области для КИЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет поступления продукции на склад столовой среднего образовательного учреждения.</li> <li>2. Учет выбытия товаров со склада столовой среднего образовательного учреждения.</li> <li>3. Учет и анализ кадров среднего образовательного учреждения.</li> <li>4. Учет заключенных договоров на выполнение работ и контроль за их выполнением.</li> <li>5. Учет научных и научно-педагогических работников вуза.</li> <li>6. Автоматизация калькуляции блюд на предприятиях питания.</li> <li>7. Автоматизация системы видеонаблюдения для среднего образовательного учреждения.</li> <li>8. Автоматизация процесса составления меню в столовой среднего образовательного учреждения.</li> <li>9. Автоматизация процесса учета работы с клиентами «Издательство»</li> <li>10. Автоматизация процесса управления продвижением спортивных команд университета</li> <li>11. Автоматизация процесса учета бойцов студенческого отряда проводников «Попутчик»</li> <li>12. Автоматизация процесса учета клиентов ветеринарной клиники</li> <li>13. Автоматизация процесса учета отрядных мероприятий для ДООЦ «Горное ущелье»</li> <li>14. Автоматизация процесса учета клиентов клуба единоборств</li> <li>15. Автоматизация процесса сопровождения клиентов фитнес-центра</li> <li>16. Автоматизация процесса учета спортсменов секции «Художественная гимнастика»</li> <li>17. Автоматизация процесса учета посещений клиентов для студии танцев</li> <li>18. Автоматизация процесса учета содержания лошадей для конно-спортивной секции</li> </ol>
--	--	--

		<p>19. Автоматизация процесса обслуживания школьной библиотеки</p> <p>20. Учет личных данных посетителей в регистратуре студенческой поликлиники</p> <p>Пример комплексного индивидуального задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>краткая постановка задачи на разработку модели данных (выбор предметной области) для базы данных;</li> <li>определить информационные объекты и функции обработки, ограничения и допущения;</li> <li>выполнить инфологическое проектирование базы данных;</li> <li>выполнить даталогическое проектирование базы данных;</li> <li>реализовать проект в среде СУБД.</li> </ol> <p>Подготовить отчет в электронном виде, который должен включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>краткую постановку задачи на проектирование;</li> <li>определение информационных объектов и функций обработки, ограничения и допущения;</li> <li>описание построения внешней, концептуальной и внутренней моделей базы данных;</li> <li>структуру БД;</li> <li>интерфейс пользователя (формы, запросы, отчеты)</li> </ol> <p>Требования к содержанию и пример выполнения Комплексного индивидуального задания представлены в Приложении 1 данной рабочей программы</p>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»	Не проверяется
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей "Информатика и ИКТ" и «Экономика»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Концепция открытых систем: технологии и стандарты. Свойства мобильности (portability) и интероперабельности (interoperability).</li> <li>Характеристика стандарта ISO/IEC 9075-1:2008</li> <li>Характеристика архитектуры ANSI/X3/SPARC.</li> <li>Характеристика организации баз данных.</li> <li>Модели данных: уровни абстракции данных – концептуальная, внутренняя, внешняя, физическая модели.</li> <li>Дайте обоснование многоуровневости архитектуры СУБД.</li> <li>Функциональные возможности современной СУБД. Каким образом реализуются основные функции СУБД?</li> <li>Из каких компонент проверяется типовая организация современной СУБД?</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выполнить анализ информационных объектов предметной области: (выделить атрибуты, идентифицировать сущности, определить типы данных атрибутов).</li> <li>Выполнить анализ информационных объектов предметной области и составить Теоретические вопросы для интервью с экспертом.</li> <li>Выполнить анализ информационных объектов предметной области и составить Теоретические вопросы</li> </ol>

		<p>для анкеты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Выполнить анализ модели потоков данных и определить перечень требований к бд.</li> <li>5. Используя словарь данных по диаграмме потоков данных (DFD), постройте функциональную модель в нотации DFD</li> <li>6. Выделите основные процессы обработки информации предметной области по предложенной Постановке задачи.</li> <li>7. Используя графический инструментарий, создайте диаграмму потоков данных (DFD) «бизнес-процесс» с отражением требований пользователей.</li> <li>8. Выполните документирование модели с помощью спецификаций</li> </ol> <p>Выполнение КИЗ</p> <p>Предметные области для КИЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет поступления продукции на склад столовой среднего образовательного учреждения.</li> <li>2. Учет выбытия товаров со склада столовой среднего образовательного учреждения.</li> <li>3. Учет и анализ кадров среднего образовательного учреждения.</li> <li>4. Учет заключенных договоров на выполнение работ и контроль за их выполнением.</li> <li>5. Учет научных и научно-педагогических работников вуза.</li> <li>6. Автоматизация калькуляции блюд на предприятиях питания.</li> <li>7. Автоматизация системы видеонаблюдения для среднего образовательного учреждения.</li> <li>8. Автоматизация процесса составления меню в столовой среднего образовательного учреждения.</li> <li>9. Автоматизация процесса учета работы с клиентами «Издательство»</li> <li>10. Автоматизация процесса управления продвижением спортивных команд университета</li> <li>11. Автоматизация процесса учета бойцов студенческого отряда проводников «Попутчик»</li> <li>12. Автоматизация процесса учета клиентов ветеринарной клиники</li> <li>13. Автоматизация процесса учета отрядных мероприятий для ДООЦ «Горное ущелье»</li> <li>14. Автоматизация процесса учета клиентов клуба единоборств</li> <li>15. Автоматизация процесса сопровождения клиентов фитнес-центра</li> <li>16. Автоматизация процесса учета спортсменов секции «Художественная гимнастика»</li> <li>17. Автоматизация процесса учета посещений клиентов для студии танцев</li> <li>18. Автоматизация процесса учета содержания лошадей для конно-спортивной секции</li> <li>19. Автоматизация процесса обслуживания школьной библиотеки</li> <li>20. Учет личных данных посетителей в регистратуре студенческой поликлиники</li> </ol> <p>Пример комплексного индивидуального задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) краткая постановка задачи на разработку модели данных (выбор предметной области) для базы данных;</li> <li>b) определить информационные объекты и функции обработки, ограничения и допущения;</li> <li>c) выполнить инфологическое проектирование базы данных;</li> <li>d) выполнить даталогическое проектирование базы данных;</li> <li>e) реализовать проект в среде СУБД.</li> <li>f) Подготовить отчет в электронном виде, который должен включать:</li> <li>g) краткую постановку задачи на проектирование;</li> <li>h) определение информационных объектов и функций обработки, ограничения и допущения;</li> </ol>
--	--	--

		i) описание построения внешней, концептуальной и внутренней моделей базы данных; j) структуру БД; k) интерфейс пользователя (формы, запросы, отчеты)
<b>Финансы и кредит</b>		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»	Теоретические вопросы: 1. цели реализации адаптированной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы; 2. психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание особых образовательных потребностей, обучающихся; 3. формирование универсальных учебных действий, личностные и метапредметные результаты; 4. предметные результаты освоения учебных дисциплин (академические достижения); 5. личностные результаты обучения по каждому направлению (освоение жизненной компетенции). 6. описание направлений и целей оценочной деятельности, объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки 7. Что представляет собой денежное обращение? 8. Что представляют собой налично-денежное обращение? 9. Что представляют собой безналичное обращение? 10. Охарактеризуйте наличное и безналичное обращение? 11. Какого обращения больше – наличного или безналичного? 12. Назовите формы безналичных расчетов. 13. Что представляет собой расчетный документ? 14. Что представляют собой платежное поручение? 15. Что представляют собой платежное поручение? 16. Денежная система, денежная масса 17. Дайте определение понятию «денежная система». 18. Что представляет собой система металлического обращения? 19. Что представляет собой система бумажно-кредитного обращения? 20. Что представляет собой биметаллизм? 21. Что представляет собой монометаллизм? 22. Какие денежные агрегаты применяются в России? 23. Какие особенности присущи современной международной денежной системе? 24. Чем характеризуется современная денежная система? 25. Охарактеризуйте денежную систему Российской Федерации. 26. Финансовые рынки: понятие, функции и виды. 27. Финансовая политика. 28. Управление финансами: субъекты и объекты управления. 29. Финансовый контроль: формы и методы проведения. 30. Государственный финансовый контроль. 31. Негосударственный финансовый контроль.

		<p>32. Состав и классификация доходов бюджетов.  33. Состав и классификация расходов бюджетов.  34. Экономическая природа внебюджетных фондов.  35. Пенсионный фонд РФ.  36. Фонд социального страхования РФ.  37. Фонд обязательного медицинского страхования РФ.  38. Основы бюджетного устройства и построение бюджетной системы.</p>																																							
ПК-1.2	<p>Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</li> <li>2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;</li> <li>3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий</li> <li>4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т. ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий);</li> <li>5. Модели и технологии реализации коррекционной работы в образовательной организации;</li> <li>6. Планируемые результаты коррекционной работы.</li> <li>7. Используя данные интернет-ресурса <a href="http://cbr.ru/statistics">http://cbr.ru/statistics</a>, определите достаточность золотовалютных резервов стран мира за текущий период времени. Проведите динамический и сравнительный анализ показателей, сопоставляя с данными, представленными в задаче 1. Сделайте выводы.</li> <li>8. Для анализа динамики объема и показателя достаточности международных резервов отдельных стран проведите расчет коэффициента Гринспена и Гвидотти, а также темпов прироста, используя данные, представленные на официальном сайте Банка России. Сделайте выводы.</li> <li>9. Имеются следующие данные по ряду стран о величине международных резервов, среднемесячному (трехмесячному) объему импорта товаров, величине выплат по внешнему долгу (мдрд долл.).</li> </ol> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Страна</th> <th colspan="3">Международные резервы</th> <th colspan="3">Трехмесячный импорт товаров и услуг</th> <th colspan="3">Выплаты по внешнему долгу</th> </tr> <tr> <th>01.01. 2011</th> <th>01.01. 2015</th> <th>01.01. 2016</th> <th>01.01. 2014</th> <th>01.01. 2015</th> <th>01.01. 2016</th> <th>01.01. 2014</th> <th>01.01. 2015</th> <th>01.01. 2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>США</td> <td>448,9</td> <td>431,4</td> <td>386,6</td> <td>687</td> <td>712,2</td> <td>688,5</td> <td>392,9</td> <td>528,4</td> <td>1220,0</td> </tr> <tr> <td>Россия</td> <td>509,6</td> <td>385,5</td> <td>368,4</td> <td>117,9</td> <td>107,4</td> <td>70,5</td> <td>234,6</td> <td>175,6</td> <td>198,2</td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Международные резервы			Трехмесячный импорт товаров и услуг			Выплаты по внешнему долгу			01.01. 2011	01.01. 2015	01.01. 2016	01.01. 2014	01.01. 2015	01.01. 2016	01.01. 2014	01.01. 2015	01.01. 2016	США	448,9	431,4	386,6	687	712,2	688,5	392,9	528,4	1220,0	Россия	509,6	385,5	368,4	117,9	107,4	70,5	234,6	175,6	198,2
Страна	Международные резервы			Трехмесячный импорт товаров и услуг			Выплаты по внешнему долгу																																		
	01.01. 2011	01.01. 2015	01.01. 2016	01.01. 2014	01.01. 2015	01.01. 2016	01.01. 2014	01.01. 2015	01.01. 2016																																
США	448,9	431,4	386,6	687	712,2	688,5	392,9	528,4	1220,0																																
Россия	509,6	385,5	368,4	117,9	107,4	70,5	234,6	175,6	198,2																																

		<table border="1" data-bbox="848 113 2069 261"> <tr> <td>Германия</td> <td>198,2</td> <td>192,7</td> <td>173,7</td> <td>394,5</td> <td>379,5</td> <td>328,5</td> <td>142,0</td> <td>151,3</td> <td>474,2</td> </tr> <tr> <td>Китай</td> <td>3870,5</td> <td>3891,3</td> <td>3406,4</td> <td>531,9</td> <td>565,2</td> <td>503,7</td> <td>959,5</td> <td>1090,8</td> <td>1249,7</td> </tr> </table> <p>Определите изменение представленных показателей за период 2014— 2016 гг., рассчитайте показатели достаточности международных резервов стран, сделайте выводы.  На основе данных интернет-сайтов: <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>, <a href="http://www.ticdata.treasury.gov">www.ticdata.treasury.gov</a>, <a href="http://www.databank.worldbank.org">www.databank.worldbank.org</a>, <a href="http://www.safe.gov.cn">www.safe.gov.cn</a>, представьте данные за текущий период времени, сделайте динамический анализ. Результаты обоснуйте.</p> <p>10. Определить кросс-курс 100 иен и 1 евро в рублях, если 1 дол.США =30,0 руб, 1 евро = 1,5 дол.США, 1 дол.США = 90 иены.</p> <p>11. Банк имеет закрытые валютные позиции. В течение дня он купил 1300 евро за доллары США по курсу 1,3 дол.США за 1 евро и 600 долларов за фунты стерлингов по курсу 1,5 дол.США за 1 фунт. Определить величину валютных позиций по евро, фунтам и долларам США к концу дня.</p> <p>12. Как изменился реальный курс евро к рублю (РК евро), если номинальный курс (НК евро) вырос с 40 до 40,7 руб. за евро, а цены увеличились в странах евро зоны на 5%, в России – на 7%?</p> <p>13. По приведенным данным, используя нормативный метод планирования, определить общую сумму расходов на питание для районной больницы:</p> <p>14. Среднегодовое количество коек <math>K=90</math> шт.</p> <p>15. Число дней функционирования одной койки на протяжении года <math>D=365</math> дней.</p> <p>16. Средневзвешенная норма расходов на один койко-день <math>P1=6,5</math> ден. ед.</p> <p>17. Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:  планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. руб.;  финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. руб.</p>	Германия	198,2	192,7	173,7	394,5	379,5	328,5	142,0	151,3	474,2	Китай	3870,5	3891,3	3406,4	531,9	565,2	503,7	959,5	1090,8	1249,7
Германия	198,2	192,7	173,7	394,5	379,5	328,5	142,0	151,3	474,2													
Китай	3870,5	3891,3	3406,4	531,9	565,2	503,7	959,5	1090,8	1249,7													
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей "Информатика и ИКТ" и «Экономика»	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</li> <li>2) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;</li> <li>3) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, описание направлений и целей оценочной деятельности, объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;</li> <li>4) требования к предметным, металпредметным и личностным результатам на данной ступени образования;</li> <li>5) требования к использованию знаний и умений на практике;</li> <li>6) требования к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике;</li> <li>7) специальные требования к развитию жизненной компетенции;</li> <li>8) формы проведения аттестации</li> </ol>																				

		<p>9) Имеются следующие данные: денежные средства – 70 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 28 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 130 тыс. руб.; основные средства – 265 тыс. руб.; нематериальные активы – 34 тыс. руб.; производственные запасы – 155 тыс. руб., кредиторская задолженность – 106 тыс. руб., краткосрочные кредит банка – 95 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 180 тыс. руб. Определите коэффициент текущей ликвидности, коэффициент срочной ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности.</p> <p>10) Определить длительность операционного, производственного и финансового циклов предприятия на основе следующих данных:  -Выручка от реализации продукции без НДС равна <math>V=395,8</math> тыс. руб.  -Среднегодовой остаток производственных запасов – <math>Z=38</math> тыс. руб.  -Среднегодовой остаток незавершенного производства – <math>НП=56</math> тыс. руб.  -Среднегодовой остаток готовой продукции – <math>ГП=120</math> тыс. руб.  -Среднегодовой остаток денежных средств – <math>ДС=50</math> тыс. руб.  -Среднегодовая стоимость дебиторской задолженности – <math>ДЗ=120</math> тыс. руб.  -Среднегодовая стоимость кредиторской задолженности – <math>КЗ=87</math> тыс. руб.</p> <p>11) Вычислить плановую прибыль методом прямого счета исходя из производственной программы предприятия. Коммерческие расходы планируются в размере 10% к производственной себестоимости товарной продукции. Остатки продукции на начало года - 5 тыс. штук, план производства продукции - 150 тыс. штук, остаток на конец года — 2 тыс. штук.  Производственная себестоимость единицы продукции - 900 руб. Отпускная цена единицы продукции - 1300 руб.</p> <p>12) Определить совокупный норматив оборотных средств в планируемом году методом коэффициентов. Норматив оборотных средств на отчетный год установлен по предприятию в сумме 38 642 тыс. руб. Распределение нормируемых оборотных средств: к первой группе относятся 80% средств (зависят от изменения производственной программы), ко второй - 20%. Прирост производства товарной продукции на планируемый год по сравнению с отчетным - 10%. Ускорение оборачиваемости оборотных средств - 2%. Рост цен по элементам оборотных средств обеих групп в планируемом году - 9%.</p> <p>13) «Кока-Кола», американский производитель прохладительных напитков, продает их концентрат в Россию. Однако российское правительство вводит высокий импортный тариф на ввоз кока-колы, чтобы защитить российских производителей, и увеличивает налог на прибыль иностранных компаний. Какие шаги может предпринять «Кока-Кола», чтобы:  а) не уступить долю российского рынка местным конкурентам;  б) сократить объем налогов на прибыль, выплачиваемых в России;  в) гарантировать сохранность своих активов в России?</p> <p>14) Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам – 4500 млрд. руб.; сумма цен товаров работ, услуг, проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил – 42 млрд. руб.; сумма платежей по долгосрочным обязательствам, срок оплаты которых уже наступил – 172 млрд. руб.; сумма взаимопогашаемых платежей – 400 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год – 1</p> <p>15) Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег – 400 млрд.руб.</p>
--	--	--

		<p>ВВП-4080 млрд. руб.</p> <p>16) Рассчитайте оборачиваемость денег, хранящихся на расчетном счете. Денежные агрегаты: M0=120 млрд. руб., M1=360 млрд. руб., M2=380 млрд. руб.</p> <p>17) Определить количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам – 5700 млрд. руб. Сумма цен товаров, проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил – 50 млрд. руб. Сумма платежей, сроки которых наступили – 202 млрд. руб. Сумма взаимоплачиваемых платежей – 498 млрд. руб. Среднее число оборотов денег в год 19.</p>
<b>Экономика организации</b>		
ПК-1.1	<p>Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий.</li> <li>2. Производственные, коммерческие и финансовые связи предприятия в рыночной среде.</li> <li>3. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств.</li> <li>4. Оценка и учет основных средств. Первоначальная, восстановительная и остаточная стоимость основных средств.</li> <li>5. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Начисление амортизационных отчислений линейным и нелинейными способами.</li> <li>6. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.</li> <li>7. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.</li> <li>8. Нормирование оборотных средств. Общие понятия и способы нормирования.</li> <li>9. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</li> <li>10. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.</li> <li>11. Фонды рабочего времени. Показатели их использования</li> <li>12. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.</li> <li>13. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.</li> <li>14. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</li> <li>15. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</li> <li>16. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</li> <li>17. Основные пути снижения себестоимости продукции (работ, услуг) предприятия.</li> <li>18. Цены и ценообразование на предприятии. Методы ценообразования и виды цен. Ценовая политика предприятия.</li> <li>19. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.</li> <li>20. Чистая прибыль предприятия и ее распределение.</li> <li>21. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</li> <li>22. Инвестиции и методы их оценки.</li> </ol> <p>Практические задания для зачета:</p> <p>Задание 1. Назовите, какие организационно-правовые формы фирмы эффективны, конкурентоспособны и в наибольшей степени соответствуют следующим отраслям экономики:</p> <p>– в топливно-энергетическом и сырьевом комплексе;</p>

- в агропромышленном комплексе;
- в военно-промышленном комплексе;
- в строительстве, обрабатывающей промышленности, на транспорте, в финансовой сфере;
- в непромышленной сфере (образование, здравоохранение, наука, информация, спорт, туризм и т.д.)

Задание 2. На основе Гражданского кодекса РФ и законов РФ об отдельных организационно-правовых формах предприятий дайте характеристику основным организационно-правовым формам. Результаты оформите в таблицу

Характеристика организационно-правовых форм предприятий

Название	Особенности учреждения	Статус владельцев	Источники формирования капитала
Право собственности	Особенности управления	Ответственность по обязательствам	
Кредитоспособность	Распределение прибыли и убытков	Основные положения устава и учредительного договора	Количество участников

Полное товарищество

Товарищество на вере

Крестьянское (фермерское) хозяйство

ООО

Непубличное АО

Публичное АО

Хозяйственные партнёрства

Государственные и муниципальные унитарные предприятия

Производственные кооперативы

Задание 3. Определите, какая из организационно-правовых форм в наибольшей степени соответствует характеру деятельности предприятия

Характер деятельности      Возможная организационно-правовая форма

Хлебозавод      Акционерное общество

Товарищество на вере

Полное товарищество

Крестьянское (фермерское) хозяйство

Учреждение

Производственный кооператив ООО

Ассоциация

Унитарное предприятие

Дом моделей

Судоверфь

Ремонтная мастерская

Завод точных измерительных приборов

Учебное заведение гуманитарного профиля

		<p>Научно-исследовательский центр радиоэлектронной промышленности Производство изделий народных промыслов Торговля Пасека</p> <p>Перечень тем комплексной исследовательской работы: 1. Роль предприятия в рыночной экономике. 2. Малый и крупный бизнес – противостояние или партнерство? 3. Рыночная среда как фактор неустойчивости организации.</p>
ПК-1.2	<p>Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. 2. Производственные, коммерческие и финансовые связи предприятия в рыночной среде. 3. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. 4. Оценка и учет основных средств. Первоначальная, восстановительная и остаточная стоимость основных средств. 5. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Начисление амортизационных отчислений линейным и нелинейными способами. 6. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения. 7. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия. 8. Нормирование оборотных средств. Общие понятия и способы нормирования. 9. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости. 10. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика. 11. Фонды рабочего времени. Показатели их использования 12. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда. 13. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда. 14. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи. 15. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты. 16. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия. 17. Основные пути снижения себестоимости продукции (работ, услуг) предприятия. 18. Цены и ценообразование на предприятии. Методы ценообразования и виды цен. Ценовая политика предприятия. 19. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета. 20. Чистая прибыль предприятия и ее распределение. 21. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения. 22. Инвестиции и методы их оценки.</p> <p>Практические задания: Задание 1. В 1 квартале предприятие реализовало продукции на 25000 тыс.руб., среднеквартальные остат-</p>

		<p>ки оборотных средств составили 2500 тыс.руб. Во 2 квартале объем реализации продукции увеличится на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день. Определите: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в 1 квартале; 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во 2 квартале; 3) высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.</p> <p>Задание 2. Цех производит один вид продукции – продукцию А. Объем производства в июне составил 1000 единиц продукции А. Общая цеховая себестоимость за июнь составила 1 000 000 рублей, при этом в структуре цеховой себестоимости 40% составляют переменные затраты, и 60% - постоянные затраты. Таким образом, себестоимость единицы продукции А в июне составила 1000 руб./ед. На июль планируется объем производства 1200 единиц продукции А. Какова будет планируемая цеховая себестоимость единицы продукции А в июле?</p> <p>Задание 3. Рентабельность продукции по предприятию №1 повысилась по сравнению с предыдущим годом на 20%, а по предприятию №2 на 25%. Сумма затрат сократилась по предприятию №1 на 10%, а по предприятию №2 на 16%. Определить как изменится прибыль предприятий. Перечень тем комплексной исследовательской работы: 1.Изучение и оценка затрат на производство (на примере .....). 2.Оценка финансовых результатов деятельности предприятия (на примере ....). 3.Изучение системы управления предприятием (на примере .....) 4.Оценка уровня производительности труда и значение ее роста в организации (на примере .....).</p>
ПК-1.3	<p>Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей "Информатика и ИКТ" и «Экономика»</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий.</li> <li>2. Производственные, коммерческие и финансовые связи предприятия в рыночной среде.</li> <li>3. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств.</li> <li>4. Оценка и учет основных средств. Первоначальная, восстановительная и остаточная стоимость основных средств.</li> <li>5. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Начисление амортизационных отчислений линейным и нелинейными способами.</li> <li>6. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.</li> <li>7. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.</li> <li>8. Нормирование оборотных средств. Общие понятия и способы нормирования.</li> <li>9. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</li> <li>10. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.</li> <li>11. Фонды рабочего времени. Показатели их использования</li> <li>12. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.</li> <li>13. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.</li> <li>14. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</li> <li>15. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</li> <li>16. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продук-</li> </ol>

		<p>ции предприятия.</p> <p>17. Основные пути снижения себестоимости продукции (работ, услуг) предприятия.</p> <p>18. Цены и ценообразование на предприятии. Методы ценообразования и виды цен. Ценовая политика предприятия.</p> <p>19. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.</p> <p>20. Чистая прибыль предприятия и ее распределение.</p> <p>21. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</p> <p>22. Инвестиции и методы их оценки.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Организация «АВС» рассматривает инвестиционный проект, предусматривающий выпуск нового продукта. Для реализации проекта требуется закупить необходимое оборудование стоимостью в 60 000 ден. ед. Доставка и установка оборудования потребует дополнительных затрат в объеме 10000 ден. ед. Осуществление проекта потребует дополнительных вложений в оборотные активы в размере 30000 ден. ед.</p> <p>Длительность прединвестиционной и инвестиционной фазы составит один год. Длительность эксплуатационной фазы проекта, исходя из предполагаемого срока полезного использования оборудования, составит 5 лет. В течение этого срока оборудование будет амортизироваться линейным методом. Предполагается, что к концу срока реализации проекта оборудование может быть продано по остаточной стоимости 10000, а затраты на дополнительный оборотный капитал будут полностью восстановлены.</p> <p>По данным маркетинговых исследований ежегодная выручка от продаж данного продукта составит 100000 ден. ед. Переменные затраты каждого периода определены в размере 50000 ден. ед., а постоянные затраты – 15000. Ставка налога на прибыль – 20%. Ставка процентов – 20%.</p> <p>Оцените эффективность инвестиционного проекта.</p> <p>Задание 2. Компания планирует запустить проект по переоборудованию конвейерной ленты на производстве. Проект позволит увеличить EBITDA на 6 млн. руб. ежегодно в течение следующих 3 лет. Инвестиции составят 4,5 млн. руб. и будут полностью амортизироваться также в течение трех лет. Проект требует дополнительных инвестиций в чистый оборотный капитал в 0 периоде в размере 0,5 млн. руб., который может быть возвращен по окончании проекта в 3 году. Найдите NPV проекта, если налог на прибыль составляет 20%, требуемая доходность 14%, долга у компании нет, проект финансируется только за счет собственного капитала.</p> <p>Задание 3. 10. В первом квартале организацией произведено 10 тыс. ед. продукции по цене 700 руб./ед. Постоянные расходы составляют 1600 тыс. руб. Удельно-переменные расходы – 150 руб./ед. Во втором квартале планируется повысить прибыль на 8%.</p> <p>Сколько необходимо дополнительно произвести продукции, чтобы повысить прибыль на 8%?</p> <p>Перечень тем комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвестиционная деятельность предприятия и ее экономическая эффективность (на примере .....</li> <li>2. Оценка эффективности деятельности организации (на примере...).</li> <li>3. Роль планирования на предприятии (на примере...).</li> </ol>
<b>Бухгалтерский учет и экономический анализ</b>		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с ис-	Теоретические вопросы:

пользованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»

1. Бухгалтерский финансовый учет в системе экономической информации.
2. Пользователи информации бухгалтерского финансового учета.
3. основополагающие принципы бухгалтерского учета.
4. Объекты бухгалтерского наблюдения. Классификация хозяйственных средств, источников их образования, хозяйственных процессов и результатов финансово-хозяйственной деятельности.
5. Кругооборот хозяйственных средств и источников их образования как объект бухгалтерского финансового учета.
6. Определение и содержание предмета и метода бухгалтерского учета.
7. Счет бухгалтерского учета, его строение и назначение.
8. Классификации счетов бухгалтерского учета.
9. План счетов бухгалтерского учета.
10. Система бухгалтерских счетов и двойная запись. Бухгалтерские проводки и их виды.
11. Содержание и структура бухгалтерского баланса. Классификации бухгалтерских балансов.
12. Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций.
13. Документирование хозяйственной деятельности, документооборот и средства его описания. Концептуальная схема документооборота.

Назначение и классификации учетных регистров

Примеры тестовых заданий при осуществлении контрольных мероприятий

1. Определите верный ответ:

1. Оборудование стоимостью 100.000 руб. поставлено на баланс 2.02.2014 г., списано с баланса 10.10.2016 г. Рассчитать сумму начисленной за период работы амортизации, если установлен срок полезного действия оборудования – 5 лет, линейный метод начисления амортизации.

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Укажите корреспонденцию счетов, соответствующую данной операции.**

Содержание операции	Дт	Кт
Перечислена задолженность банку по ссуде		
Отпущены материалы в производство		
Начислена амортизация по зданию заводоуправления		
Оплачены счета поставщиков с расчётного счета		

3. Укажите содержание операции, соответствующее корреспонденции счетов. 1. Дт60 Кт51

2. Дт25 Кт70

3. Дт02 Кт01

4. Дт10 Кт20

5. Дт20 Кт25

Практические задания

Ситуационная задача 1.

		<p>При создании аудиторской организации ее учредители установили, что организационно-правовой формой будущей фирмы будет закрытое акционерное общество. При определении кадровой политики было решено, что в штате будет три аттестованных аудитора.</p> <p>Определите возможность работы данной аудиторской фирмы на рынке аудиторских услуг.</p> <p>Ситуационная задача 2.</p> <p>Организация «Гражданское общество» получала в течение года благотворительные взносы от юридических и физических лиц и направляла их на поддержку отдельных региональных программ телевидения и отдельным образовательным учреждениям в качестве благотворительной помощи. Руководство организации по окончании отчетного года отказалось от проведения аудиторской проверки</p>
ПК-1.2	<p>Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные стандарты финансовой отчетности и их роль в развитии бухгалтерского учета.</li> <li>2. Положения по бухгалтерскому учету как национальные бухгалтерские стандарты в Российской Федерации.</li> <li>3. Учетная политика организации, ее назначение, структура и содержание.</li> <li>4. Экономическое содержание понятия и классификации основных средств.</li> <li>5. Нормативное регулирование бухгалтерского учета основных средств.</li> <li>6. Стоимостная оценка объектов основных средств.</li> <li>7. Амортизация основных средств.</li> <li>8. Синтетический и аналитический учет основных средств.</li> <li>9. Документальное оформление хозяйственных операций и документооборот по учету основных средств.</li> <li>10. Экономическое содержание понятия и классификация материально-производственных запасов.</li> <li>11. Нормативное регулирование бухгалтерского учета материально-производственных запасов.</li> <li>12. Стоимостная оценка материально-производственных запасов.</li> <li>13. Методы определения стоимости при списании материально-производственных запасов.</li> <li>14. Синтетический и аналитический учет материально-производственных запасов.</li> <li>15. Документальное оформление хозяйственных операций и документооборот по учету материально-производственных запасов.</li> <li>16. Нормативное регулирование бухгалтерского учета денежных средств и расчетов.</li> <li>17. Синтетический и аналитический учет денежных средств и расчетов.</li> <li>18. Документальное оформление хозяйственных операций и документооборот по учету денежных средств и расчетов.</li> <li>19. Нормативное регулирование бухгалтерского учета расчетов по оплате труда.</li> <li>20. Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда.</li> <li>21. Документальное оформление и документооборот расчетов по оплате труда.</li> <li>22. Синтетический и аналитический учет издержек на производство продукции и незавершенного производства.</li> <li>23. Стоимостная оценка незавершенного производства.</li> <li>24. Документальное оформление и документооборот хозяйственных операций по учету издержек на производство продукции и незавершенного производства.</li> </ol>

		<p>25. Синтетический и аналитический учет финансовых результатов и расчетов по налогу на прибыль.</p> <p>26. Документальное оформление и документооборот по учету доходов и расходов организации.</p> <p>27. Документальное оформление и документооборот по учету финансовых результатов и расчетов по налогу на прибыль.</p> <p>28. Понятие собственного капитала и его структура.</p> <p>29. Нормативное регулирование бухгалтерского учета собственного капитала и резервов.</p> <p>30. Синтетический и аналитический учет собственного капитала.</p> <p>31. Документальное оформление и документооборот по учету собственного капитала.</p> <p>Практические задания</p> <p>Подготовка письменной информации аудитора руководству</p> <p>задача 1.</p> <p>Претендент на получение аттестата аудитора представил в учебно-методический центр следующие документы: нотариально заверенную копию диплома о высшем образовании института экономики, имеющего государственную аккредитацию, патент, подтверждающий право заниматься индивидуальной трудовой деятельностью, и справку аудиторской организации о работе в ней в течение одного года.</p> <p>Определите возможность получения аттестата аудитора данным претендентом.</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Аудитор принимал участие в составлении годовой финансовой (бухгалтерской) отчетности. Через год данная организация обратилась к этому аудитору с просьбой провести обязательную аудиторскую проверку. Аудитор принял предложение организации.</p> <p>Оцените действия аудитора с точки зрения действующего законодательства.</p>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей "Информатика и ИКТ" и «Экономика»	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие аудита как профессиональной области деятельности.</li> <li>2. Понятие, цели и задачи аудита. Виды аудита.</li> <li>3. Сопутствующие аудиту услуги.</li> <li>4. Профессиональная этика аудитора.</li> <li>5. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности.</li> <li>6. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в России.</li> <li>7. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов в России.</li> <li>8. Основные принципы аудиторской деятельности.</li> <li>9. Права и обязанности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.</li> <li>10. Права и обязанности аудируемых лиц при осуществлении аудита.</li> <li>11. Ответственность аудиторов и аудиторских организаций\</li> <li>12. Ответственность аудиторов и аудиторских фирм.</li> <li>13. Понятие, значение и виды аудиторских стандартов.</li> <li>14. Контроль качества аудита</li> <li>15. Выбор аудиторской организации экономическим субъектом при проведении аудита. Выбор экономического субъекта аудиторской организацией.</li> <li>16. Письмо о проведении аудита.</li> <li>17. Оценка стоимости аудиторских услуг.</li> </ol>

		<p>18. Договор на оказание аудиторских услуг.  19. Планирование аудита.  20. Существенность и аудиторский риск.  21. Аудиторская выборка  22. Аудиторские доказательства.  23. Документация аудитора.  24. Аудиторские процедуры.  25. Аналитические процедуры и их применение в проведении аудиторских проверок.  26. Состав и содержание аудиторского заключения  27. Виды аудиторских заключений.  Практические задания  Задача  Произвести группировку экономических ресурсов Молокозавода по функциональной роли и источникам формирования по состоянию на 01.01.200__г.  №</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>п/п</th> <th>Виды экономических ресурсов</th> <th>Сумма (тыс. руб.)</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Молоко (закуплено в фермерском хозяйстве)</td> <td>128,0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Здание</td> <td>14800,0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Задолженность фермерскому хозяйству за поставленную продукцию</td> <td>980,0</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Расчетный счет</td> <td>797,3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Резервный капитал</td> <td>6,3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Вексель, получен на 9 месяцев в обеспечение задолженности по займу</td> <td>70,0</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Задолженность прочим кредиторам</td> <td>1200,0</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Касса</td> <td>77,5</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Задолженность работникам по оплате труда</td> <td>612,5</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Уставный капитал</td> <td>13835,0</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Задолженность подотчетных лиц</td> <td>187,0</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Сырki творожные</td> <td>107,0</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Хозяйственный инвентарь и принадлежности (сроком службы до 1 года)</td> <td>267,0</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Банковский кредит на 2 месяца</td> <td>1000,0</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Автомобиль</td> <td>1200,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого</td> <td>35267,6</td> </tr> </tbody> </table> <p>тесты  1. К собственным источникам образования имущества относится:  а) дебиторская задолженность;  б) прибыль;</p>	п/п	Виды экономических ресурсов	Сумма (тыс. руб.)	1	2	3	1	Молоко (закуплено в фермерском хозяйстве)	128,0	2	Здание	14800,0	3	Задолженность фермерскому хозяйству за поставленную продукцию	980,0	4	Расчетный счет	797,3	5	Резервный капитал	6,3	6	Вексель, получен на 9 месяцев в обеспечение задолженности по займу	70,0	7	Задолженность прочим кредиторам	1200,0	8	Касса	77,5	9	Задолженность работникам по оплате труда	612,5	10	Уставный капитал	13835,0	11	Задолженность подотчетных лиц	187,0	12	Сырki творожные	107,0	13	Хозяйственный инвентарь и принадлежности (сроком службы до 1 года)	267,0	14	Банковский кредит на 2 месяца	1000,0	15	Автомобиль	1200,0		Итого	35267,6
п/п	Виды экономических ресурсов	Сумма (тыс. руб.)																																																						
1	2	3																																																						
1	Молоко (закуплено в фермерском хозяйстве)	128,0																																																						
2	Здание	14800,0																																																						
3	Задолженность фермерскому хозяйству за поставленную продукцию	980,0																																																						
4	Расчетный счет	797,3																																																						
5	Резервный капитал	6,3																																																						
6	Вексель, получен на 9 месяцев в обеспечение задолженности по займу	70,0																																																						
7	Задолженность прочим кредиторам	1200,0																																																						
8	Касса	77,5																																																						
9	Задолженность работникам по оплате труда	612,5																																																						
10	Уставный капитал	13835,0																																																						
11	Задолженность подотчетных лиц	187,0																																																						
12	Сырki творожные	107,0																																																						
13	Хозяйственный инвентарь и принадлежности (сроком службы до 1 года)	267,0																																																						
14	Банковский кредит на 2 месяца	1000,0																																																						
15	Автомобиль	1200,0																																																						
	Итого	35267,6																																																						

		<p>в) долгосрочные займы.</p> <p>2. Основные средства в балансе-нетто оцениваются по стоимости:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) восстановительной;</li><li>б) первоначальной;</li><li>в) согласованной;</li><li>г) остаточной.</li></ul> <p>3. Положения по бухгалтерскому учету относятся к уровню нормативного регулирования бухгалтерского учета</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) первому;</li><li>б) второму;</li><li>в) третьему;</li><li>г) четвертому.</li></ul> <p>4. Все инвентарные счета</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) активные;</li><li>б) пассивные;</li><li>в) активно-пассивные;</li><li>г) активные и активно-пассивные.</li></ul> <p>5. Увеличивает валюту баланса бухгалтерская запись:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Дт 70 Кт 50;</li><li>б) Дт 70 Кт 76;</li><li>в) Дт 50 Кт 51;</li><li>г) Дт 10 Кт 60.</li></ul> <p>6. К учетным регистрам относится</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) приходный кассовый ордер;</li><li>б) расчетная ведомость по заработной плате;</li><li>в) платежное поручение;</li><li>г) чек на получение наличных с расчетного счета.</li></ul> <p>7. Депонирование заработной платы осуществляется одновременно следующими операциями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Д51К50, Д76К70;</li><li>б) Д51К50, Д70К76;</li><li>в) Д50К51, Д70К76;</li><li>г) Д50К51, Д70К76.</li></ul>
--	--	---



		<p>12) Что является результатом процесса формализации изучаемой системы?</p> <p>13) Какие математические методы исследования применяются в моделировании?</p> <p>14) Что такое вероятность события?</p> <p>15) Как рассчитывается дисперсия?</p> <p>16) Как определить среднее арифметическое?</p> <p>17) Как в определить медиану выборки?</p> <p>1) Построить математическую модель для задачи: Малое предприятие изготавливает три вида изделий. Прибыль от первого изделия - P1 рублей, от второго - P2 рублей, от третьего - P3. Для их производства используются три вида ресурсов. Коэффициенты <math>a_{ij}</math> – это технологические коэффициенты, показывающие количество затрат сырья на производство единицы продукции. Переменные <math>b_1, b_2, b_3</math> – общие запасы ресурсов на предприятии. Найти оптимальный план выпуска изделий, обеспечивающий предприятию максимальную прибыль.</p> <p>2) Определить математический метод для решения подобной задачи:  <math>F(x_1, x_2) = x_1 c_1 + x_2 c_2 \rightarrow \max</math>  <math>a_{11}x_1 + a_{12}x_2 \leq b_1</math>  <math>a_{21}x_1 + a_{22}x_2 \leq b_2</math>  <math>a_{31}x_1 + a_{32}x_2 \leq b_3</math>  <math>a_{41}x_1 + a_{42}x_2 \leq b_4</math>  <math>x_1 \geq 0; x_2 \geq 0</math></p> <p>3) Какие задачи решаются методом динамического программирования?</p> <p>4) Какие задачи решаются методом нелинейного программирования?</p> <p>5) Какие функции Microsoft Excel</p> <p>6) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;"&gt;10")</p> <p>1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20</p> <p>2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20</p> <p>3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20</p> <p>4) вычисление суммы чисел, больших 10, из диапазона A1:A20</p> <p>6) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности — это</p> <p>а. точечная диаграмма;</p> <p>б. столбиковая диаграмма;</p> <p>в. график;</p> <p>г. круговая диаграмма</p> <p>7) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы.</p> <p>После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид</p> <p>1) =A3+B3</p> <p>2) =B1+C1</p> <p>3) =A2+B2</p> <p>4) =D1+C1</p>
--	--	--

9) В ячейке A1 содержится формула  $=D2+E\$1$ . После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид

- 1)  $=D3+F\$1$
- 2)  $=C2+A\$1$
- 3)  $=C2+D\$1$
- 4)  $=A2+D\$1$

10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21

- 1)  $=МАКС(с B3 по B21)$
- 2)  $=МАКС(B3 - B21)$
- 3)  $=МАКС(B3:B21)$
- 4)  $=МАКС(B1:B21)$

11) Как изменится формула  $=A2+B\$2$  при копировании из ячейки B3 в ячейку D4

- 1)  $=C3+B\$3$ ; 2)  $=C3+D\$2$ ; 3)  $=C4+B\$2$ ; 4)  $=C3+B\$2$

12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.

- 1) 15 2) 21 3) 20 4) 25

1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.

Ученик	Район	Математика	Физика
Иванов Владислав	Майский	65	79
Морев Борис	Заречный	52	30
Михин Николай	Маяк	60	27
Богданов Виктор	Центральный	98	86

На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на Теоретические вопросы.

- 1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.
- 2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.
- 3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика»  $> 70$  баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.
- 4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравни-

		тельную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.
--	--	--

ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятие о системном подходе.</li> <li>2) Дайте определения принципам системного подхода.</li> <li>3) Назовите основные проблемы традиционного системного подхода.</li> <li>4) В чем состоит основное отличие понятия «система» от понятия «множество»?</li> <li>5) Дайте определение системы как функционального объекта?</li> <li>6) Что такое связь между системами с точки зрения системологии?</li> <li>7) Что такое адаптация системы?</li> <li>8) Что такое эволюция системы?</li> <li>9) Какие понятия теории организации соответствуют каким понятиям системологии?</li> <li>10) Цели моделирования</li> <li>11) Понятия модели и моделирования</li> <li>12) Физическое моделирование</li> <li>13) Аналитическое моделирование</li> <li>14) Компьютерное моделирование (численное, имитационное, статистическое)</li> <li>15) Этапы компьютерного моделирования (математическое, алгоритмическое и программное описание модели)</li> <li>16) Принципы моделирования: принципы информационной достаточности, осуществимости, множественности моделей</li> <li>17) Принципы моделирования: принципы агрегирования и параметризации</li> <li>18) Внешние, внутренние и выходные параметры системы.</li> <li>19) Математическая модель простой системы</li> <li>20) Свойства математических моделей: полнота, точность, адекватность</li> <li>21) Понятие случайной величины. Примеры.</li> <li>22) Виды случайных величин.</li> <li>23) Что собой представляет случайная величина?</li> <li>24) Какие типы непрерывных случайных величин вам известны? Какие события они описывают?</li> <li>25) Перечислите виды дискретных случайных величин и примеры их реализации?</li> <li>26) Какие существуют способы генерации случайных величин?</li> <li>27) Как можно сгенерировать случайные числа в табличном процессоре?</li> <li>28) Для чего в моделировании применяют случайные величины?</li> </ol> <p>Практические задания</p> <p>Пример задания:</p> <p>Задание 1. Сгенерировать четыре различных случайных величины с помощью Excel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) двадцать значений случайной величины <math>X</math>, равномерно распределенной на отрезке <math>[0, 1]</math>;</li> <li>б) двадцать значений случайной величины <math>Y</math>, равномерно распределенной на отрезке <math>[a, b]</math> (<math>a, b</math> — заданные числа);</li> <li>в) двадцать значений дискретной случайной величины с рядом распределения</li> </ol>
--------	--	---

Z	2	7	15
---	---	---	----

P	0,3	0,5	0,2
---	-----	-----	-----

г) двадцать значений дискретной случайной величины W, имеющей распределение Пуассона.

Таблица 1  
Образец заполнения таблицы в Excel

Случайная величина X	Случайная величина Y	Случайная величина E	Случайная величина N	Случайная величина D	Случайная величина B	Случайная величина P
0,286	3,16	0,215807	-3,02301	2	7	0
0,867	2,699	0,521429	0,160065	15	5	4
...	...	...	...	...	...	1

Задание 2. Покупатель ежедневно приобретает продукты в одном из трех магазинов. В магазине № 1 — с вероятностью 0,5 в магазине № 2 — с вероятностью 0,3, в магазине № 3 - с вероятностью 0,2. Количество приобретенного товара в обоих случаях является равномерно распределенной случайной величиной:

- магазин № 1 в промежутке [4; 13];
- магазин № 2 в промежутке [3; 12];
- магазин № 3 в промежутке [2; 11].

Цена товаров в каждом из трех случаев является случайной величиной с равномерным распределением на отрезке [25; 150]. Произвести 30 имитаций, (один месяц работы) для определения стоимости приобретенных продуктов. Получить оценки для математического ожидания стоимости приобретенного товара и ее среднего квадратичного отклонения. Определить, сколько раз стоимость товаров оказалась больше 1000 рублей.

Решение оформить в виде таблицы:

Результаты экспериментов				
№ эксп.	№ магазина	Количество	Цена товара	Стоимость
1	1	8	48,77р.	390,19р.
2	2	7	135,83р.	950,80р.
3	3	5	30,94р.	154,72р.

Рассчитать общую стоимость продуктов, приобретенных покупателем в каждом из трех магазинов за месяц. Для этого нужно использовать функции Excel СУММЕСЛИ и СЧЕТЕСЛИ. Результаты отразить в таблице 2. Построить две круговые диаграммы по результатам общей стоимости товаров и количеству

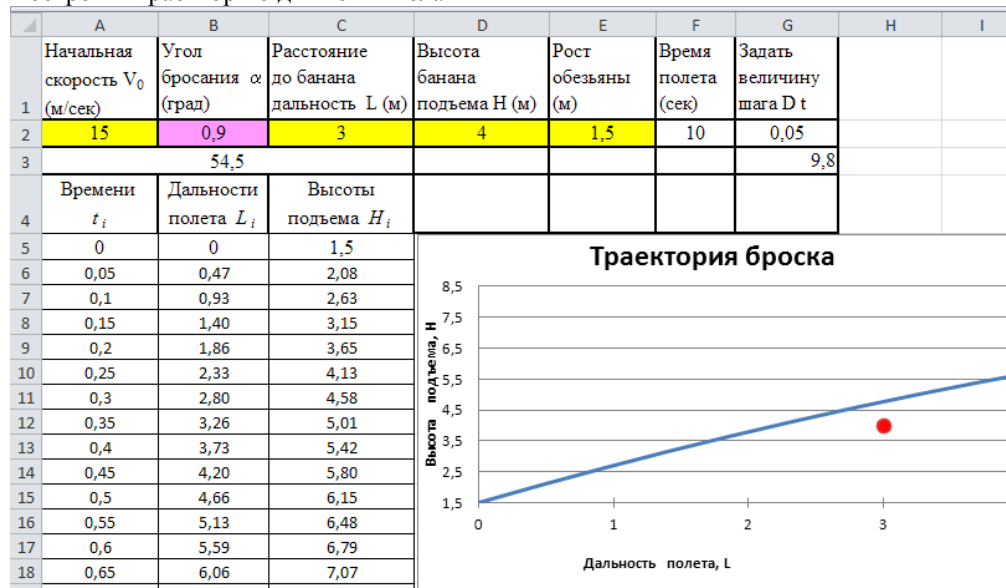
товаров, купленных в трех магазинах. Сравнить эти доли и сделать вывод об их прибыльности.  
 Пример задания:  
 Построить в программе Excel модель движения тела, брошенного под углом к горизонту

$$x = V \cos \alpha \cdot t, \quad y = h + V \sin \alpha \cdot t - \frac{gt^2}{2}$$

Создать таблицу, описать исходные данные:  $V_0, h, l, t$

Определить угол наклона  $\alpha$ , который позволит телу пересечь нужную точку;

Построить траекторию движения тела



ПК-1.3

Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей "Информатика и ИКТ" и «Экономика»

Теоретические вопросы:

1. Что такое модель?
2. Для чего используются модели?
3. Что такое моделирование?
4. Как классифицируются модели?
5. Какие этапы проходит процесс создания модели?
6. Какие виды моделирования различают?
7. Какие модели характеризуют информационное моделирование?
8. Что такое формализация?
9. В чем заключается цель компьютерного моделирования?
10. Что понимается под компьютерной моделью?

		<p>11. Каковы основные функции и этапы компьютерного моделирования?  12. Какие программные средства можно использовать для компьютерного моделирования?  Практические задания  Пример задания:  Смоделировать развитие эпидемии гриппа и проанализировать полученные расчётные данные в табличном процессоре Microsoft Excel. В городе, населённостью 0.5 млн. человек, начинается эпидемия гриппа. Требуется отследить «развитие» эпидемии.  Известны ежедневные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество носителей вируса, например, 10 приезжих,</li> <li>- количество заболевших на каждый день,</li> <li>- количество нетрудоспособных в связи с болезнью, если допустить, что заболевание длится 7 дней,</li> <li>- количество обращений к врачу, если считать, что больной обращается дважды к врачу: в начале заболевания и в конце,</li> <li>- количество обращений к врачу,</li> <li>- количество врачей для обслуживания больных, если на одного врача допускается двадцать посещений больных.</li> </ul> <p>Построить графики, иллюстрирующие развитие эпидемии гриппа: рост числа заболевших, количество нетрудоспособных в связи с болезнью, число обращений к врачу, зависимость количества врачей, необходимых для обслуживания больных.</p> <p>Пример задания: смоделировать многоканальную производственную систему в программе Arena. В цехе находится три типа станков. В цех поступают детали двух типов через <math>t_a</math> и <math>t_b</math> минут. Распределение времени поступления деталей подчиняется нормальному закону с параметрами, указанными в таблице 1. Деталь А обрабатывается на станке 1-го типа и станке 3-го типа в течение <math>t_1</math> (экспоненциальное распределение) и <math>t_3</math> (равномерное распределение) минут. Время обработки детали В обрабатывается на станке 2-го типа и станке 3-го типа в течение <math>t_2</math> (распределение Вейбулла) и <math>t_3</math> минут (треугольное распределение). Для обработки на третьем станке для обоих типов деталей используется атрибут <math>t_3</math>, его имя одинаково для деталей А и В, а значения различны, поскольку значение атрибута путешествует по модели только вместе с сущностью.</p> <p>Провести моделирование в течение суток. Выполнить анализ выходной статистики. Определить оптимальное количество станков каждого типа. В последний столбец таблицы внести оптимальное количество станков разного типа для своего варианта, например, ST1-5, ST2-3, ST3-2. В блоках: Time obr A и Time obr В нужно описать атрибуты времени обработки на станках: <math>t_1</math>, <math>t_3</math>, <math>t_2</math>, <math>t_3</math>.</p> <p>Таблица 2 – Результаты анализа</p> <table border="1" data-bbox="846 1161 1973 1359"> <thead> <tr> <th>Количество станков</th> <th>ST<sub>1</sub>-1, ST<sub>2</sub>-1, ST<sub>3</sub>-1</th> <th>ST<sub>1</sub>-2, ST<sub>2</sub>-2, ST<sub>3</sub>-2</th> <th>Оптимальный вариант</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Коэф. зан. 1 станка</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Коэф. зан. 2. станка</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Коэф. зан. 3. станка</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Количество станков	ST <sub>1</sub> -1, ST <sub>2</sub> -1, ST <sub>3</sub> -1	ST <sub>1</sub> -2, ST <sub>2</sub> -2, ST <sub>3</sub> -2	Оптимальный вариант	Коэф. зан. 1 станка				Коэф. зан. 2. станка				Коэф. зан. 3. станка			
Количество станков	ST <sub>1</sub> -1, ST <sub>2</sub> -1, ST <sub>3</sub> -1	ST <sub>1</sub> -2, ST <sub>2</sub> -2, ST <sub>3</sub> -2	Оптимальный вариант															
Коэф. зан. 1 станка																		
Коэф. зан. 2. станка																		
Коэф. зан. 3. станка																		

		Обр. деталей А, в %				
		Обр. деталей В, в %				
		Простой системы, в %				
		Макс. длина очереди				
<b>Основы финансовой математики</b>						
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время как фактор в финансовых расчетах.</li> <li>2. Проценты, виды процентных ставок.</li> <li>3. Нарращение по простой процентной ставке.</li> <li>4. Погашение задолженности частями.</li> <li>5. Нарращение и выплата процентов в потребительском кредите.</li> <li>6. Дисконтирование и учет по простым процентным ставкам. Рост по учетной ставке.</li> <li>7. Ставка наращивания и учетная ставка. Прямые и обратные задачи .</li> <li>8. Определение срока ссуды и величины процентной ставки.</li> <li>9. Конверсия валюты и наращивание процентов.</li> <li>10. Начисление сложных годовых процентов.</li> <li>11. Рост по сложным и простым процентам.</li> <li>12. Нарращение процентов <math>t</math> раз в году; номинальная и эффективная ставки.</li> <li>13. Дисконтирование по сложной ставке процента.</li> <li>14. Операции со сложной учетной ставкой .</li> <li>15. Сравнение интенсивности процессов наращивания и дисконтирования по разным видам процентных ставок</li> <li>16. Непрерывное наращивание и дисконтирование — непрерывные проценты .</li> <li>17. Определение срока платежа и процентных ставок.</li> <li>18. Нарращение процентов, налоги и инфляция (простые и сложные проценты).</li> <li>19. Виды потоков платежей и их основные параметры.</li> <li>20. Нарращенная сумма постоянной ренты постнумерандо.</li> <li>21. Современная стоимость постоянной ренты постнумерандо.</li> <li>22. Определение параметров постоянных рент постнумерандо.</li> <li>23. Нарращенные суммы и современные стоимости других видов постоянных рент.</li> <li>24. Взаимоуязвимые, последовательные потоки платежей.</li> <li>25. Постоянная непрерывная рента.</li> <li>26. Ренты с постоянным абсолютным приростом платежей.</li> <li>27. Ренты с постоянным относительным приростом платежей.</li> <li>28. Непрерывные переменные потоки платежей.</li> <li>29. Конверсии постоянных аннуитетов.</li> <li>30. Изменения параметров ренты.</li> <li>31. Расходы по обслуживанию долга.</li> </ol>				

		<p>32. Планирование погасительного фонда.</p> <p>33. Влияние инфляции на оценку инвестиционных проектов.</p> <p>Тематика практических заданий на экзамене</p> <p>Задания на владение методами измерения результатов финансовых операции для каждой из участвующих в ней сторон.</p> <p>Задания на владение методами выявления зависимости конечных результатов от основных параметров операции, сделки, контракта.</p> <p>Задания на владение методами разработки планов выполнения финансовых операций.</p> <p>Задания на владение методами расчетов параметров эквивалентного изменения условий финансовых контрактов (тексты заданий опубликованы на <a href="http://newlms.magtu.ru/">http://newlms.magtu.ru/</a>)</p> <p>Комплексное задание</p> <p>Сравнения эффективности различных финансовых проектов</p>
ПК-1.2	<p>Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Применение методов финансовой математики при организации проектной деятельности</p> <p>Тематика практических заданий на экзамене</p> <p>Задания на расчёт:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чистая приведенная стоимость (NPV).</li> <li>2. Индекс рентабельности (PI).</li> <li>3. Внутренняя норма доходности (IRR).</li> <li>4. Срок окупаемости, дисконтированный срок окупаемости (PP/DPP).</li> <li>5. Выбор критериев при оценке эффективности проектов.</li> </ol> <p>Комплексное задание</p> <p>Рассчитайте эффективность образовательного проекта</p>
ПК-1.3	<p>Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей "Информатика и ИКТ" и «Экономика»</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические и финансовые риски.</li> <li>2. Анализ рисков проекта.</li> <li>3. Риск и неопределенность. Методы анализа рисков.</li> <li>4. Методы снижения проектных рисков.</li> <li>5. Классификация методов оценки инвестиционных проектов.</li> <li>6. Классические финансовые (количественные) методы оценки инвестиционных проектов.</li> <li>7. Метод расчета чистой дисконтированной стоимости (NPV – Net Present Value);</li> <li>8. Метод расчета чистой терминальной стоимости (NTV – Net Terminal Value);</li> <li>9. Метод расчета внутренней нормы доходности (IRR – Internal Rate of Return);</li> <li>10. Метод расчета модифицированной внутренней нормы доходности (MIRR – Modified Internal Rate of Return);</li> <li>11. Метод расчета дисконтированного индекса рентабельности (DPI – Discounted Profitability Index);</li> <li>12. Метод расчета дисконтированного срока окупаемости (DPP – Discounted Payback Period).</li> <li>13. Рекомендации по выбору критериев при оценке эффективности проектов.</li> <li>14. Влияние инфляции на оценку инвестиционных проектов.</li> </ol>

		<p>15.Рекомендации по выбору критериев при оценке эффективности проектов. Тематика практических заданий на экзамене Задания на анализ рисков проектов.</p> <p>Задания на расчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индекса рентабельности (PI – Profitability Index);</li> <li>– срока окупаемости (PP – Payback Period).</li> <li>– Метод расчет чистой дисконтированной стоимости (NPV – Net Present Value);</li> <li>– чистой терминальной стоимости (NTV – Net Terminal Value);</li> <li>– внутренней нормы доходности (IRR – Internal Rate of Return);</li> <li>– модифицированной внутренней нормы доходности (MIRR – Modified Internal Rate of Return);</li> <li>– дисконтированного индекса рентабельности (DPI – Discounted Profitability Index);</li> <li>– дисконтированного срока окупаемости (DPP – Discounted Payback Period).</li> <li>– выбор критериев при оценке эффективности проектов.</li> </ul> <p>Комплексное задание Рассчитайте эффективность образовательного проекта Проведите качественный и количественный анализ и оценку рисков</p>
<b>Основы бизнеса и предпринимательства</b>		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность предпринимательства как специфического вида деятельности.</li> <li>2. Концепции теории развития предпринимательства.</li> <li>3. Исторический аспект развития предпринимательства.</li> <li>4. Основные направления предпринимательской деятельности.</li> <li>5. Характеристика объекта и субъектов предпринимательской деятельности.</li> <li>6. Предпринимательская среда и условия ее функционирования.</li> <li>7. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства.</li> <li>8. Понятие инфраструктуры бизнеса и ее основные элементы.</li> <li>9. Основные организационные формы бизнеса.</li> <li>10. Характеристика некоммерческих предприятий.</li> <li>11. Малый, средний и крупный бизнес.</li> <li>12. Характеристика предприятий малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса.</li> <li>13. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы).</li> <li>14. Понятие предприятия и фирмы. Признаки классификации предприятий.</li> <li>15. Характеристика механизма деятельности предприятия.</li> <li>16. Процесс организации нового предприятия.</li> <li>17. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей.</li> <li>18. Реорганизация и ликвидация предприятия.</li> <li>19. Несостоятельность (банкротство) предпринимательских организаций.</li> <li>20. Конкуренция в системе бизнеса.</li> </ol>

		<p>21. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы.</p> <p>22. Лизинг как один из приемов предпринимательской деятельности</p> <p>23. Франчайзинг как интеграционная система крупного и малого бизнеса.</p> <p>24. Лизинг как один из эффективных приемов предпринимательской деятельности.</p> <p>25. Конкуренция как внутренний регулятор рыночной экономики.</p> <p>26. Сущность предпринимательских рисков, их классификация.</p> <p>27. Управление предпринимательскими рисками.</p> <p>28. Налоговая система: плательщики, принципы налогообложения, объекты налогообложения. Основные виды налогов.</p> <p>29. Характеристика различных режимов налогообложения.</p> <p>30. Сущность предпринимательской (коммерческой) тайны. Перечень сведений, составляющих предпринимательскую тайну.</p> <p>31. Механизмы защиты предпринимательской тайны.</p> <p>32. Сущность культуры предпринимательства.</p> <p>33. Предпринимательская этика и этикет.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Верны ли следующие утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Среда бизнеса это стабильная совокупность факторов, существующих вне хозяйствующего субъекта.</li> <li>2) Макросреда включает в себя состояние экономики, состояние культуры в обществе, институты рынка, научно - технический прогресс, физическое или географическое положение страны, политические факторы и оказывает прямое воздействие на деятельность хозяйствующего субъекта.</li> <li>3) Микросреда включает в себя поставщиков, покупателей, конкурентов, наемных работников, профсоюзы, оказывает косвенное воздействие на деятельность хозяйствующего субъекта.</li> <li>4) Международная среда оказывает влияние на хозяйствующего субъекта рынка через импортеров, иностранные инвестиции, совместные предприятия, многонациональные корпорации.</li> <li>5) Законы и государственные органы оказывают прямое воздействие на деятельность фирмы.</li> <li>6) В качестве контрагентов выступают: кредитор - заемщик, продавец - покупатель, работодатель - наемный работник.</li> <li>7) Экономическая обстановка обуславливает предварительную оценку покупательского спроса, больший или меньший объем денежных средств в обществе, доступность кредитов для развития бизнеса, наличие свободных рабочих мест.</li> <li>8) Социально-культурная среда не оказывает влияния на деятельность конкретной фирмы.</li> <li>9) Институты рынка включают в себя банки, биржи, страховые компании, учебные заведения, транспортные и консультационные фирмы, фирмы обеспечивающие выход в Интернет, фирмы, обеспечивающие коммунальные услуги.</li> <li>10) В международной среде проявляются интегративные свойства бизнеса: создаются совместные предприятия, реализуются прямые инвестиции в экономику других стран, открывается доступ на рынки других стран.</li> <li>11) Законный бизнес основан на необходимости учета интересов всех многообразных субъектов экономи-</li> </ol>
--	--	---

		<p>ки. Но гарантиями учета этих интересов правила и нормы быть не могут.</p> <p>12) Моральные принципы могут выступать критериями оправданности и справедливости взаимоотношений.</p> <p>13) Правовые документы всегда не противоречат друг другу.</p> <p>14) Политика и рынок - это две независимые общественные системы.</p> <p>15) Обязательно ли политика создает общие, социальные условия жизнедеятельности людей.</p> <p>2. Провести анализ привлекательности отраслей для развития малого предпринимательства в определенном регионе. Оценка результатов анализа кейса строится исходя из обоснованности выбора отрасли для развития малого предпринимательства (учтены такие факторы предпринимательской деятельности, как (1) потенциальная емкость рынка, (2) особенности поведения потребителей, (3) уровень ценовой конкуренции, (4) технологическое развитие отрасли, (5) правовая защита бизнеса, (6) состояние промышленно-производственной базы, (7) условия финансирования; кроме того, дополнительно оцениваются адекватность выбора целевой аудитории, формы и методы продвижения продукта/технологии на рынке и стимулирования потребительской активности).</p>
ПК-1.2	<p>Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность предпринимательства как специфического вида деятельности.</li> <li>2. Концепции теории развития предпринимательства.</li> <li>3. Исторический аспект развития предпринимательства.</li> <li>4. Основные направления предпринимательской деятельности.</li> <li>5. Характеристика объекта и субъектов предпринимательской деятельности.</li> <li>6. Предпринимательская среда и условия ее функционирования.</li> <li>7. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства.</li> <li>8. Понятие инфраструктуры бизнеса и ее основные элементы.</li> <li>9. Основные организационные формы бизнеса.</li> <li>10. Характеристика некоммерческих предприятий.</li> <li>11. Малый, средний и крупный бизнес.</li> <li>12. Характеристика предприятий малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса.</li> <li>13. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы).</li> <li>14. Понятие предприятия и фирмы. Признаки классификации предприятий.</li> <li>15. Характеристика механизма деятельности предприятия.</li> <li>16. Процесс организации нового предприятия.</li> <li>17. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей.</li> <li>18. Реорганизация и ликвидация предприятия.</li> <li>19. Несостоятельность (банкротство) предпринимательских организаций.</li> <li>20. Конкуренция в системе бизнеса.</li> <li>21. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы.</li> <li>22. Лизинг как один из приемов предпринимательской деятельности</li> <li>23. Франчайзинг как интеграционная система крупного и малого бизнеса.</li> <li>24. Лизинг как один из эффективных приемов предпринимательской деятельности.</li> <li>25. Конкуренция как внутренний регулятор рыночной экономики.</li> </ol>

		<p>26. Сущность предпринимательских рисков, их классификация.</p> <p>27. Управление предпринимательскими рисками.</p> <p>28. Налоговая система: плательщики, принципы налогообложения, объекты налогообложения. Основные виды налогов.</p> <p>29. Характеристика различных режимов налогообложения.</p> <p>30. Сущность предпринимательской (коммерческой) тайны. Перечень сведений, составляющих предпринимательскую тайну.</p> <p>31. Механизмы защиты предпринимательской тайны.</p> <p>32. Сущность культуры предпринимательства.</p> <p>33. Предпринимательская этика и этикет.</p> <p>Практические задания для зачета:</p> <p>Входит ли в структуру бизнес-плана организационный и финансовый планы :</p> <p>А) Да;</p> <p>Б) Нет;</p> <p>В) Только организационный;</p> <p>Г) Только финансовый;</p> <p>Д) Только маркетинговый и план производства;</p> <p>2. Проектирование организационной структуры управления предполагает планирование:</p> <p>А) Управленческих групп;</p> <p>Б) Управленческих команд;</p> <p>В) Связей между управленческими группами и командами;</p> <p>Г) Верно 1 и 2;</p> <p>Д) Все ответы верны.</p> <p>3. Выбрать верное утверждение.</p> <p>А) Для реализации бизнес-плана важно, чтобы организационная структура управления соответствовала принятой стратегии и кадровой политики предприятия;</p> <p>Б) Организационная структура управления не является основанием для разработки штатного расписания;</p> <p>В) Организационная структура управления служит основанием для разработки штатного расписания;</p> <p>1. Верно только А</p> <p>2. Верно только Б</p> <p>3. Верно только В</p> <p>4. Верно А и Б</p> <p>5. Верно А и В</p> <p>4. Ключевые менеджеры это -</p> <p>А) Менеджеры, занимающие основные руководящие посты;</p> <p>Б) Менеджеры отвечающие за разработку концепции и стратегии компании;</p> <p>В) Все менеджеры являются ключевыми;</p> <p>1. Верно только А</p> <p>2. Верно только Б</p> <p>3. Верно только В</p>
--	--	--

		<p>4. Верно А и Б</p> <p>5. Все варианты верны</p> <p>5. Информация по ключевым менеджерам должна включать в себя :</p> <p>А) ФИО, год рождения;</p> <p>Б) Номер и серия паспорта;</p> <p>В) Стаж работы;</p> <p>Г) Занимаемая должность;</p> <p>Д) Уровень и условия вознаграждения;</p> <p>1. А, В, Д;</p> <p>2. Б, Г, Д;</p> <p>3. А, Б, В, Г, Д;</p> <p>4. А, Г, Д;</p> <p>5. А, Б, Г;</p> <p>6. В случае предполагаемого расширения существующей команды менеджеров необходимо указать потребности в руководящих работниках, а именно:</p> <p>1. Должности;</p> <p>2. Основные обязанности и полномочия</p> <p>3. Требуемая квалификация и опыт</p> <p>4. Процесс найма персонала</p> <p>5. Сроки занятости</p> <p>6. Ожидаемый вклад в успех компании</p> <p>7. Уровень и условия вознаграждения</p> <p>А) 1,3,5,7</p> <p>Б) 2,4,6,8</p> <p>В) 1,2,5,7</p> <p>Г) 1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>Д. 3,4,7,8</p> <p>7. Кадровая политика -</p> <p>А) Система правил и норм работы с персоналом;</p> <p>Б) Обеспечивает процессы воспроизводства, управления и развития персонала;</p> <p>В) Осуществляется в соответствии с выбранной стратегией организации;</p> <p>1. Верно только А</p> <p>2. Верно только Б</p> <p>3. Верно только В</p> <p>4. Нет правильного ответа</p> <p>5. Все ответы верны</p> <p>8. При разработке календарного плана учитываются:</p> <p>1. Затраты времени на выполнение работ;</p> <p>2. Сроки выполнения;</p> <p>3. Последовательность проведения работ;</p>
--	--	---

		<p>4. Учитываются только 1 и 2</p> <p>5. Учитывается все 1,2,3</p> <p>9. Затраты времени на выполнение работ это затраты на :</p> <p>А) Государственную регистрацию;</p> <p>Б) Оформление лицензий;</p> <p>В) Заключение договоров аренды помещений;</p> <p>Г) Разработка рабочего проекта;</p> <p>1. А,В,Г</p> <p>2. А,Б,Г</p> <p>3. Б,В,Г</p> <p>4. А,Б,В, Г</p> <p>5. А,Г</p> <p>10. В финансовом плане необходимо отразить следующие разделы:</p> <p>А) Прибыль;</p> <p>Б) Цены на продукцию;</p> <p>В) Денежный поток;</p> <p>1. Верно только А</p> <p>2. Верно только Б</p> <p>3. Верно только В</p> <p>4. Верно А и Б</p> <p>5. Верно А и В</p> <p>6. Верно Б и В</p> <p>11. Предпринимателям и менеджерам финансовый план показывает:</p> <p>1. Какое соотношение запланированных доходов от продаж и ожидаемых расходов;</p> <p>2. На какую прибыль можно рассчитывать в результате осуществления проекта и реализации выбранной стратегии;</p> <p>3. Когда и откуда ожидается поступление денежных средств;</p> <p>4. Каким будет финансовое положение предприятия к концу года;</p> <p>5 Все ответы верны;</p> <p>12. Потенциальным инвесторам(кредиторам) финансовый план позволяет получить ответы на Теоретические вопросы:</p> <p>А) Сколько реально потребуется денежных средств;</p> <p>Б) На получение какой прибыли можно рассчитывать;</p> <p>В) Какова экономическая эффективность проекта;</p> <p>1. Верно А и Б;</p> <p>2. Верно А и В;</p> <p>3. Верно Б и В</p> <p>4. Верно А</p> <p>5. Верно А, Б, В;</p> <p>13. Финансовый раздел бизнес-плана включает в себя разработку трех основных документов:</p>
--	--	--

		<p>А) План прибылей и убытков; Б) Реестр цен; В) План денежных потоков; Г) Баланс; 1. А,Б, В; 2. <u>А,В,Г</u>; 3. Б,В,Г; 4. Нет правильного ответа; 5. Все ответы верны;</p> <p>14. Активы складываются из: А) Текущие активы; Б) Побочные активы; В) Основные активы; Г) Прочие активы; 1. А,Б,В; 2. Б,В,Г; 3. А,В,Г; 4. А,Б; 5. А,Б,В,Г;</p> <p>15. Чистая прибыль равна: 1. Выручка + Затраты; 2. Выручка - Затраты; 3. Выручка × Затраты; 4. Выручка / Затраты; 5. Выручка = Чистая прибыль;</p> <p>16. План денежных потоков включает : А) Инвестиционная деятельность; Б) Операционная деятельность; В) Хозяйственная деятельность; Г) Финансовая деятельность; 1. А,В,Г; 2. Б,В,Г; 3. В,Г; 4. А,Б,В,Г; 5. А,Б,Г;</p> <p>17. Финансовый документ, который отражает доходы, расходы и финансовые результаты деятельности предприятия за определенный период : А) План денежных потоков; Б) План прибылей и убытков; В) Реестр цен;</p>
--	--	---

		<p>Г) Баланс;  5. Нет правильного ответа;  18. Показывает потоки денежных средств предприятия от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия за период:  А)лан денежных потоков;  Б)План прибылей и убытков;  В)Реестр цен;  Г)Баланс;  5. Нет правильного ответа;  19. Характеризует финансовое положение предприятия на определенную дату:  А) План денежных потоков;  Б) План прибылей и убытков;  В) Реестр цен.</p>
ПК-1.3	<p>Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей "Информатика и ИКТ" и «Экономика»</p>	<p>Теоретические вопросы:  1. Сущность предпринимательства как специфического вида деятельности.  2. Концепции теории развития предпринимательства.  3. Исторический аспект развития предпринимательства.  4. Основные направления предпринимательской деятельности.  5. Характеристика объекта и субъектов предпринимательской деятельности.  6. Предпринимательская среда и условия ее функционирования.  7. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства.  8. Понятие инфраструктуры бизнеса и ее основные элементы.  9. Основные организационные формы бизнеса.  10. Характеристика некоммерческих предприятий.  11. Малый, средний и крупный бизнес.  12. Характеристика предприятий малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса.  13. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы).  14. Понятие предприятия и фирмы. Признаки классификации предприятий.  15. Характеристика механизма деятельности предприятия.  16. Процесс организации нового предприятия.  17. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей.  18. Реорганизация и ликвидация предприятия.  19. Несостоятельность (банкротство) предпринимательских организаций.  20. Конкуренция в системе бизнеса.  21. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы.  22. Лизинг как один из приемов предпринимательской деятельности  23. Франчайзинг как интеграционная система крупного и малого бизнеса.  24. Лизинг как один из эффективных приемов предпринимательской деятельности.  25. Конкуренция как внутренний регулятор рыночной экономики.  26. Сущность предпринимательских рисков, их классификация.</p>

	<p>27. Управление предпринимательскими рисками.</p> <p>28. Налоговая система: плательщики, принципы налогообложения, объекты налогообложения. Основные виды налогов.</p> <p>29. Характеристика различных режимов налогообложения.</p> <p>30. Сущность предпринимательской (коммерческой) тайны. Перечень сведений, составляющих предпринимательскую тайну.</p> <p>31. Механизмы защиты предпринимательской тайны.</p> <p>32. Сущность культуры предпринимательства.</p> <p>33. Предпринимательская этика и этикет.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:</p> <p>А) формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;</p> <p>Б) формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;</p> <p>В) совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.</p> <p>2. Сложившаяся в стране или мире благоприятная социально-экономическая, политическая, гражданско-правовая ситуация, обеспечивающая экономическую свободу дееспособным гражданам для занятия предпринимательской деятельностью, – это</p> <p>А) предпринимательская среда</p> <p>Б) микросреда</p> <p>В) экономическая среда</p> <p>Г) интрапренерство</p> <p>Д) предпринимательство</p> <p>3. Внешняя предпринимательская среда включает в себя следующие подсистемы</p> <p>А) научно-техническая среда</p> <p>Б) наличие в достаточном количестве необходимых природных факторов производства</p> <p>В) выбор предмета деятельности предприятия</p> <p>Г) подбор команды партнеров</p> <p>Д) управление персоналом, его материальное стимулирование</p> <p>4. Внутренняя предпринимательская среда включает в себя следующие подсистемы</p> <p>А) экономическое положение в стране</p> <p>Б) политическая ситуация</p> <p>В) правовая среда</p> <p>Г) правильный выбор организационно-правовой формы предприятия</p> <p>Д) механизм сохранения предпринимательской тайны</p> <p>5. Верны ли следующие утверждения:</p> <p>-Среда бизнеса это стабильная совокупность факторов, существующих вне хозяйствующего субъекта.</p> <p>-Макросреда включает в себя состояние экономики, состояние культуры в обществе, институты рынка, научно - технический прогресс, физическое или географическое положение страны, политические факто-</p>
--	--

		<p>ры и оказывает прямое воздействие на деятельность хозяйствующего субъекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Микросреда включает в себя поставщиков, покупателей, конкурентов, наемных работников, профсоюзы, оказывает косвенное воздействие на деятельность хозяйствующего субъекта.</li> <li>-Международная среда оказывает влияние на хозяйствующего субъекта рынка через импортеров, иностранные инвестиции, совместные предприятия, многонациональные корпорации.</li> <li>-Законы и государственные органы оказывают прямое воздействие на деятельность фирмы.</li> <li>-В качестве контрагентов выступают: кредитор - заемщик, продавец - покупатель, работодатель - наемный работник.</li> <li>-Экономическая обстановка обуславливает предварительную оценку покупательского спроса, большой или меньший объем денежных средств в обществе, доступность кредитов для развития бизнеса, наличие свободных рабочих мест.</li> <li>-Социально-культурная среда не оказывает влияния на деятельность конкретной фирмы.</li> <li>-Институты рынка включают в себя банки, биржи, страховые компании, учебные заведения, транспортные и консультационные фирмы, фирмы обеспечивающие выход в Интернет, фирмы, обеспечивающие коммунальные услуги.</li> <li>-В международной среде проявляются интегративные свойства бизнеса: создаются совместные предприятия, реализуются прямые инвестиции в экономику других стран, открывается доступ на рынки других стран.</li> <li>-Законный бизнес основан на необходимости учета интересов всех многообразных субъектов экономики. Но гарантиями учета этих интересов правила и нормы быть не могут.</li> <li>-Моральные принципы могут выступать критериями оправданности и справедливости взаимоотношений.</li> <li>-Правовые документы всегда не противоречат друг другу.</li> <li>-Политика и рынок - это две независимые общественные системы.</li> <li>-Обязательно ли политика создает общие, социальные условия жизнедеятельности людей.</li> </ul> <p>Комплексное задание</p> <p>Представить результаты разработанного бизнес плана</p> <p>Структур бизнес плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Резюме проекта - содержит наименование проекта, краткое описание проекта, обоснование социальной значимости и актуальности проекта.</li> <li>2.Юридическое обоснование проекта - включает в себя определение организационно-правовой формы проектируемой фирмы, сведения об учредителях, сведения о лицензируемых видах деятельности и законодательных ограничениях.</li> <li>3.Предварительный маркетинговый план проекта – предполагает оценку рынков сбыта планируемого к выпуску проектом вида продукта (услуги), его (ее) конкурентоспособность, перечень мероприятий по выводу продукта (услуги) на рынок.</li> <li>4.Примерное технико-экономическое обоснование проекта - включает производственно-технические стороны проекта, расчет которых основывается на максимально точной, полученной средствами маркетинговых исследований оценке ситуации, сложившейся на рынке товаров и (или) услуг в том районе(ах), где предполагается их реализация. Обязательными разделами ТЭО являются:</li> </ol> <p>4.1. Расчет финансовых затрат, необходимых для реализации проекта.</p>
--	--	--

		<p>Затраты на реализацию проекта должны быть рассчитаны в рамках следующих статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование, вспомогательное оборудование;</li> <li>– оснастка, запчасти;</li> <li>– сырье и материалы;</li> <li>– строительно-монтажные работы;</li> <li>– установка, монтаж и наладка оборудования;</li> <li>– аренда помещений;</li> <li>– расходы на рекламу;</li> <li>– транспортные расходы;</li> <li>– коммунальные расходы;</li> <li>– расходы на связь;</li> <li>– амортизация производственного оборудования и нематериальных активов.</li> </ul> <p>4.2. Трудовые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационный план создаваемого производства;</li> <li>– количество создаваемых рабочих мест с указанием названия рабочих мест (специальность/профессия), информация о том, какие социальные категории работников планируется на них трудоустроить;</li> <li>– планируемая заработная плата для каждого работника и общий Фонд оплаты труда (ФОТ).</li> </ul> <p>4.3. Расчет себестоимости единицы продукции. Производится для всех наименований продукции, планируемой к выпуску. Включает в себя следующие пункты: сырье, материалы и комплектующие; заработная плата; начисления на ФОТ; налоговые платежи; расходы на связь; аренда помещений; коммунальные расходы; амортизация производственного оборудования и нематериальных активов; ремонт; общепроизводственные затраты.</p> <p>4.4. Прогноз финансовых результатов. Осуществляется на основе прогнозируемого объема выпускаемой продукции и предполагаемой цены. Из рассчитанного таким образом валового дохода вычитается себестоимость, результатом расчета является балансовая прибыль предприятия.</p> <p>4.5. На основе полученных данных следует рассчитать следующие экономические показатели первых двух лет работы предприятия (с момента получения финансирования):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– валовая прибыль;</li> <li>– чистая прибыль;</li> <li>– точка безубыточности;</li> <li>– рентабельность;</li> <li>– срок окупаемости.</li> </ul>
<b>Менеджмент и маркетинг</b>		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менеджмент и маркетинг. Цели и задачи менеджмента и маркетинга.</li> <li>2. Этапы развития менеджмента и маркетинга.</li> <li>3. Школы и подходы в истории менеджмента: школа научного управления.</li> <li>4. Школы и подходы в истории менеджмента: классическая(административная) школа.</li> <li>5. Школы и подходы в истории менеджмента: школа человеческих отношений и поведенческих наук</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Школы и подходы в истории менеджмента: школа науки управления</li><li>7. Школы и подходы в истории менеджмента: процессный подход</li><li>8. Школы и подходы в истории менеджмента: системный подход</li><li>9. Школы и подходы в истории менеджмента: ситуационный подход</li><li>10. Модели менеджмента</li><li>11. Модели маркетинга</li><li>12. Концепции маркетинга</li><li>13. Внутренняя и внешняя среда организации. Характеристика и основные элементы.</li><li>14. Миссия организации: сущность, содержание.</li><li>15. Организация. Организационные структуры менеджмента на предприятии.</li><li>16. Функции менеджмента и маркетинга.</li><li>17. Методы менеджмента и маркетинга.</li><li>18. Принципы менеджмента и маркетинга.</li><li>19. Контроль в менеджменте и маркетинге.</li><li>20. Управленческие решения в менеджменте и маркетинге</li><li>21. Мотивация в менеджменте и маркетинге.</li><li>22. Коммуникации в системе менеджмента и маркетинга</li><li>23. Формы организации управленческой деятельности руководителя.</li><li>24. Понятия руководитель и лидер. Требования, предъявляемые к современным руководителям.</li><li>25. Власть: концепции власти, типы, характеристика, особенности реализации.</li><li>26. Классификации и характеристики стилей руководства.</li><li>27. Информация в менеджменте и маркетинге, ее роль и значение.</li><li>28. Конфликты в системе менеджмента</li><li>29. Стратегии, технологии и методы разрешения конфликтов.</li><li>30. Технологии управленческих мероприятий и действий (переговоры, пресс-конференции, выступление и доклад руководителя, переговоры)</li><li>31. Товар. Классификация товаров. Жизненный цикл товаров.</li><li>32. Организация маркетинговой деятельности предприятия.</li><li>33. Маркетинговые исследования. Виды маркетинговых исследований.</li><li>34. Методы маркетинговых исследований.</li><li>35. Рынок. Методы изучения спроса. Взаимосвязь спроса и маркетинга.</li><li>36. Каналы распределения и сбыта продукции</li><li>37. Товар. Трехуровневый анализ товара по Ф.Котлеру. Товарная политика</li><li>38. Сервис. Организация службы сервиса.</li><li>39. Реклама. Каналы и способы распространения рекламы.</li><li>40. Организационные структуры управления маркетингом на предприятии</li><li>41. Проблемы и перспективы развития менеджмента и маркетинга</li><li>42. Планирование комплекса маркетинга на предприятии.</li><li>43. Управление маркетингом на предприятии.</li><li>44. Организационные структуры управления маркетингом на предприятии.</li></ol>
--	--

		<p>45. Маркетинговый контроль Теоретические вопросы тестовых заданий</p> <p>1. Практика управления возникла ...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>д) вместе с объединением людей в организованные группы, например, племена;</li><li>е) в XX веке, в ходе индустриализации промышленности;</li><li>ж) вместе с созданием Ф.Тейлором школы управления;</li><li>з) вместе с возникновением системного подхода.</li></ul> <p>2. Какие из перечисленных аспектов составляют содержание менеджмента:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>д) вид деятельности и процесс принятия управленческих решений;</li><li>е) аппарат управления;</li><li>ж) наука и искусство управления;</li><li>з) все указанные аспекты не относятся к менеджменту.</li></ul> <p>3. С чем связано появление маркетинга?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>д) Технический прогресс</li><li>е) Обострение конкуренции товаропроизводителей</li><li>ж) Расширение торговых связей</li><li>з) Обострение конкуренции покупателей</li></ul> <p>4. Что означает термин маркетинг?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>д) Торговая деятельность</li><li>е) Рынковедение</li><li>ж) Сбытовая деятельность</li><li>з) Товарно-денежные отношения</li></ul> <p>5. Какие из перечисленных характеристик составляют содержание категории «менеджер»?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>г) лицо, занимающее постоянную должность, наделенное полномочиями и обладающее ответственностью в области принятия решений в определенных сферах деятельности организации;</li><li>д) самостоятельный экономический субъект рыночных отношений, специализирующийся на существующих видах посреднической деятельности, удовлетворяющей потребности общества и конкретной личности;</li><li>е) субъект рыночных отношений, деятельность которого связана с постоянным риском при организации нового предприятия или разработка новой продукции или нового вида услуг, предлагаемых обществу в условиях неопределенности рынка.</li></ul> <p>6. Главная цель маркетинга - это:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>г) достижение максимально высокого потребления;</li><li>д) достижение максимальной потребительской удовлетворенности;</li><li>е) предоставление потребителям максимально широкого выбора;</li></ul> <p>7. Верны ли следующие высказывания о распределении задач менеджмента по его иерархическим уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>д) чем выше уровень управления, тем больше оперативных задач должно на нем решаться;</li><li>е) руководитель предприятия должен быть лучшим специалистом по производству;</li><li>ж) обеспечение ритмичности производства преимущественно относится к задачам нижнего звена управ-</li></ul>
--	--	---

		<p>ления;</p> <p>з) г) ответственность за управление предприятием в целом может нести только его собственник.</p> <p>8. Какое определение маркетинга правильно?</p> <p>д) Маркетинг – комплексная система производства, транспортировки, хранения материальных ресурсов</p> <p>е) Маркетинг – это деятельность по росту производительности труда в обществе</p> <p>ж) Маркетинг – вид человеческой деятельности, направленной на улучшение социально-экономической и политической обстановки в обществе</p> <p>з) Маркетинг – предпринимательская деятельность, управляющая продвижением товаров от производителей до потребителей</p> <p>9. Что отражает внутреннюю среду маркетинга?</p> <p>д) Управленческие и производственные кадры</p> <p>е) Экономическое окружение</p> <p>ж) Рыночные конкуренты</p> <p>з) Контролирующие организации</p> <p>10. Уровень управления, на котором менеджеры несут ответственность за достижение тактических целей -</p> <p>....</p> <p>д) высший</p> <p>е) средний</p> <p>ж) низший</p> <p>з) рядовые сотрудники</p> <p>11. Что является функцией маркетинга?</p> <p>д) Эффективная реализация товаров на конкретных рынках</p> <p>е) Организация системы товаропродвижения</p> <p>ж) Посреднические услуги по купле-продаже финансовых ресурсов</p> <p>з) Поиск резервов для снижения издержек обращения</p> <p>12. Выделите признаки, относящиеся к принципам маркетинга</p> <p>д) Выравнивание колебания спроса</p> <p>е) Завоевание рынка товарами высокого качества</p> <p>ж) Обеспечение долговременной прибыльности</p> <p>з) Единство стратегии и тактики производителя (посредника, продавца) товара</p> <p>13. Назовите действие, соответствующее функциям маркетинга</p> <p>д) Производство продукции, основанное на знании нужд потребителей</p> <p>е) Организация системы формирования спроса и стимулирования сбыта</p> <p>ж) Разработка технологий складской переработки товаров</p> <p>з) Централизованная доставка товаров покупателям</p> <p>14. К профессиональным качествам руководителя относят:</p> <p>д) Высокий уровень профессионального образования и компетентности</p> <p>е) Высокие моральные стандарты</p> <p>ж) Умение организовать деятельность подчиненных</p> <p>з) Стремление к постоянным преобразованиям</p>
--	--	---

		<p>15. К личностным качествам руководителя относят:</p> <p>д) Умение рационально использовать время  е) Оптимизм и уверенность в себе  ж) Умение расположить к себе людей  з) Справедливость, честность</p> <p>Практические задания  Дайте сравнительную характеристику основных типов ОСУ образовательной организации</p> <table border="1" data-bbox="846 363 1709 834"> <thead> <tr> <th>Тип ОСУ</th> <th>Преимущества ОСУ</th> <th>Недостатки ОСУ</th> <th>Условия применения</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тип ОСУ	Преимущества ОСУ	Недостатки ОСУ	Условия применения	1	2	3	4	1																2												
Тип ОСУ	Преимущества ОСУ	Недостатки ОСУ	Условия применения																																				
1	2	3	4																																				
1																																							
2																																							
ПК-1.2	<p>Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Решите ситуацию  Как лучше работать с партнером, клиентом? Этот вопрос стоит перед каждым менеджером/директором ОУ. Здесь можно использовать следующие подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать доверительную атмосферу при переговорах.</li> <li>2. Попросить партнера более подробно рассказать о проблеме. Это будет способствовать более четкому определению позиций сторон.</li> <li>3. Помочь партнеру глубже вникнуть в ситуацию, делая по ходу беседы краткие, запоминающиеся обобщения - заключения.</li> <li>4. Ориентировать партнера к творческим рассуждениям, чтобы проблема получила более разностороннее освещение.</li> <li>5. Убедить партнера, что откладывать решение сложившейся ситуации невыгодно, это позволит определить реальность намерений партнера о сотрудничестве с вами.</li> <li>6. Изложить собственное решение проблемы, но наряду с другими возможными. Тогда партнер выберет решение самостоятельно, но скорее всего предложенное вами.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы</p>																																					

1. Какой из отмеченных подходов, на ваш взгляд, наиболее эффективен?  
 2. Какие подходы в деловых переговорах, способствующие их успеху, вы могли бы еще предложить?  
 2. Для выбранного предприятия (организации, МОУ СОШ) разработайте проект организационной структуры. Для этого:

1. Укажите задачи, которые необходимо реализовать для достижения поставленной цели
2. Укажите все функции, которые необходимо выполнять для достижения задач.
3. Укажите управленческие звенья и исполнителей, которые будут выполнять указанные функции.
4. Распределите все управленческие звенья по управленческим уровням.
5. Распределите всех исполнителей.
6. Изобразите на рисунке схему организационной структуры.
7. Укажите тип организационной структуры, ее преимущества и недостатки.

3. Постройте дерево целей для выбранной организации  
 «Дерево целей ОУ» для «.....» (название МОУ СОШ):

Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей "Информатика и ИКТ" и «Экономика»

Практические задания

1. Разработайте проект реализации трех видов контроля: предварительного, текущего и заключительного в ОУ. Результаты оформите в таблице:

Вид контроля	Мероприятия в рамках вида контроля	Использование результатов контроля
1. Предварительный: - отбор кандидата на вакантную должность в выбранном вами ранее предприятии (должность указать)	1. 2. 3. 4.	
2. Текущий:	1.	

- контроль за состоянием трудовой дисциплины на вашем предприятии	2. 3. 4.	
3. Заключительный: - анализ товарооборота за год (выручки от реализации услуг, товаров)	1. 2. 3. 4.	

2. Разработайте проект системы контроля в ОУ. Объект контроля выберите самостоятельно. Результаты оформите в таблице:

Объект контроля (трудовой коллектив, трудовая дисциплина, прибыль, выручка, локальные акты предприятия и др.)	Вид контроля	Содержание контроля
	1. Предварительный	
	2. Текущий	
	3. Заключительный	

3. «Система маркетинговых исследований и маркетинговой информации»

Проведите мини-исследование в столовой ОУ, кафе института и магазине самообслуживания, подтверждающее действие закона спроса и предложения.

4. Ознакомьтесь с текстом ситуации и ответьте на Теоретические вопросы.

Для реализации планов образовательной организации каждый из работников должен выполнить конкретные задачи, вытекающие из целей организаций. В связи с этим руководство, прежде всего обязано найти эффективный способ сочетания особенностей поставленных задач и черт характеров решающих их людей. Постановка целей и разработка, соответствующих политики, стратегии, процедур и правил способствуют оптимальному решению задач. Существенную роль здесь также играют мотивация и контроль. Всё это обеспечивается путём делегирования полномочий, повышения ответственности исполнителей и выполнения организационных полномочий. Делегирование означает передачу задач и полномочий, которыми обладает руководитель, другому лицу с учётом его возможностей. Руководитель не может (и не должен) один выполнить все функции организации. Если задача не делегирована другому человеку, руководитель выполнить их сам. Однако его время и способности ограничены. Поэтому сущность управления заключается в умении «добиваться выполнения работы другими». Для того чтобы эффективно осуществлять делегирование, необходимо понять делегированные ему задачи и отвечать за удовлетворительные результаты их решения. Организационные полномочия представляют собой право использовать ресурсы предприятия, направлять усилия его сотрудников на выполнение определённых задач. Полномочия делегируются должности, но необходимо учитывать личные и деловые качества человека, занимающего её в данный момент.

		<p>Теоретические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если вы – менеджер, то какие из своих задач и полномочий вы могли бы, по вашему мнению, делегировать подчинённым?</li> <li>2. Какую систему контроля, за выполнением задач вы бы избрали?</li> <li>3. Если вы делегировали часть своих полномочий, то вправе ли вы снять с себя за них ответственность полностью?</li> <li>4. Какие свои задачи и полномочия вы никогда никому делегировать не будете?</li> <li>5. Какие экономические задачи будут решаться в данном случае?</li> <li>6. Какие формы экономической поддержки деятельности образовательных организаций будут задействованы?</li> </ol>
<b>Производственная - педагогическая практика (в качестве педагога)</b>		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»	<p>Отчет по практике, содержащий следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать краткую характеристику образовательного учреждения – места прохождения практики.</li> <li>2. Проанализировать программы основного, среднего общего и дополнительного образования образовательного учреждения. Определить место информатики в системе обучения образовательного учреждения.</li> <li>3. Провести учебные занятия (по информатике (не менее двух), учебные (или внеучебные) - по основам финансовой грамотности (не менее двух)).</li> <li>4. Проанализировать проведенные занятия с точки зрения целесообразности использования активных методов обучения и методических приемов, способствующих достижению запланированных образовательных результатов; демонстрации уровня владения ИКТ-средствами для организации ; демонстрация техники текущего контроля и оценивания учебной деятельности обучающихся; демонстрация техник педагогической коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.</li> <li>5. Разработать сценарий проектной / исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. Провести мероприятие, проанализировать проведенное занятие.</li> <li>6. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.</li> <li>7. Защитить отчёт по практике.</li> </ol>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»	
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей "Информатика и ИКТ" и «Экономика»	
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»	<p>Отчет по практике, содержащий следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать материал, собранный по теме ВКР.</li> <li>2. Описать результаты опытно-экспериментальной работы в соответствии с утвержденной темой ВКР.</li> <li>3. Оформить ВКР в соответствии с требованиями СМК.</li> <li>4. Проанализировать результаты практики. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.</li> <li>5. Защитить отчёт по практике.</li> </ol>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»	
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использова-	

	<p>нием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей "Информатика и ИКТ" и «Экономика»</p>	
<b>Основы программирование на Python</b>		
ПК-1.1	<p>Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парадигма Python</li> <li>2. Базовые типы данных. Работа с количественными переменными. Строки. Операции отношений.</li> <li>3. Условный оператор If. Вложенные конструкции.</li> <li>4. Списки. Создание списка. Операции над списками. Псевдонимы и копирование списков. Методы списка.</li> <li>5. Преобразование типов. Вложенные списки.</li> <li>6. Циклы: Инструкция цикла for. Функция range. Подходы к созданию списка. Инструкция цикла while. Вложенные циклы</li> <li>7. Дополнительные типы данных. Множества. Кортежи. Словари</li> <li>8. Функции. Lambda-функции</li> <li>9. Создание исключений</li> <li>10. Модули</li> <li>11. Работа с файлами</li> <li>12. Основы ООП. Классы</li> <li>13. Наследование и иерархия наследования в Python</li> </ol> <p>Практические задания</p> <p>Простейшие арифметические операции</p> <p>Написать функцию arithmetic, принимающую 3 аргумента: первые 2 - числа, третий - операция, которая должна быть произведена над ними. Если третий аргумент +, сложить их; если —, то вычесть; * — умножить; / — разделить (первое на второе). В остальных случаях вернуть строку "Неизвестная операция".</p> <p>Високосный год</p> <p>Написать функцию is_year_leap, принимающую 1 аргумент — год, и возвращающую True, если год високосный, и False иначе.</p> <p>Квадрат</p> <p>Написать функцию square, принимающую 1 аргумент — сторону квадрата, и возвращающую 3 значения (с помощью кортежа): периметр квадрата, площадь квадрата и диагональ квадрата.</p> <p>Времена года</p> <p>Написать функцию season, принимающую 1 аргумент — номер месяца (от 1 до 12), и возвращающую время года, которому этот месяц принадлежит (зима, весна, лето или осень).</p> <p>Банковский вклад</p>

		<p>Пользователь делает вклад в размере <math>a</math> рублей сроком на <math>years</math> лет под 10% годовых (каждый год размер его вклада увеличивается на 10%. Эти деньги прибавляются к сумме вклада, и на них в следующем году тоже будут проценты).</p> <p>Написать функцию <code>bank</code>, принимающая аргументы <math>a</math> и <math>years</math>, и возвращающую сумму, которая будет на счету пользователя.</p> <p>Простые числа Написать функцию <code>is_prime</code>, принимающую 1 аргумент — число от 0 до 1000, и возвращающую <code>True</code>, если оно простое, и <code>False</code> - иначе.</p> <p>Правильная дата Написать функцию <code>date</code>, принимающую 3 аргумента — день, месяц и год. Вернуть <code>True</code>, если такая дата есть в нашем календаре, и <code>False</code> иначе.</p> <p>XOR-шифрование Написать функцию <code>XOR_cipher</code>, принимающая 2 аргумента: строку, которую нужно зашифровать, и ключ шифрования, которая возвращает строку, зашифрованную путем применения функции XOR (^) над символами строки с ключом. Написать также функцию <code>XOR_uncipher</code>, которая по зашифрованной строке и ключу восстанавливает исходную строку.</p>
ПК-1.2	<p>Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Информатика и ИКТ» и «Экономика»</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модули математической обработки информации</li> <li>2. Визуализация данных средствами библиотеки <code>matplotlib</code>.</li> <li>3. Знакомство с библиотекой <code>seaborn</code>.</li> <li>4. Библиотека <code>pandas</code>.</li> <li>5. Извлечение данных из веб-страниц. Парсинг <code>html</code>-файлов в <code>Python</code>.</li> <li>6. Основы работы с модулем <code>tkinter</code></li> <li>7. Основы работы с библиотекой <code>PyGame</code></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычислите средние тенденции исследуемого признака</li> <li>2. Постройте график, иллюстрирующий тенденцию явления</li> <li>3. Вычислите показатели разброса исследуемого признака</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произведите корреляционно-регрессионный анализ (данные предоставляются преподавателем или собираются посредством парсинга)</li> <li>2. Произведите проверку гипотезы (данные предоставляются преподавателем или собираются посредством парсинга)</li> </ol>
ПК-1.3	<p>Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных</p>	<p>Не проверяется</p>

	областей "Информатика и ИКТ" и «Экономика»	
<b>ПК-2 – Способен осуществлять разработку цифровых образовательных ресурсов</b>		
<b>Методика обучения информатике</b>		
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<p>Теоретические вопросы:          Осуществление поиска, анализа, систематизации ЦОР для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся          Использование обучающих средств для организации индивидуальной и коллективной учебной деятельности обучающихся.          Практическая работа          Задание 1. Анализ образовательных ресурсов          Проанализировать цифровые образовательные ресурсы, представленные в папке «ЦОР» данного курса:          – презентация (автор: Провалова Ю.С. тема «Хэллоуин» );          – видеоролик «Урок бумагопластики» Московский Городской Детский Телевизионный учебный центр (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=866МСУ6tu-c">http://www.youtube.com/watch?v=866МСУ6tu-c</a>);          – отсканированный фрагмент учебника (Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. - М. : Дашков и К°, 2019. - 318 с.).          Оценивать по следующим критериям:          1. Предполагаемые педагогические цели, решаемые с помощью анализируемого ЦОРа.          2. На какой возраст рассчитан?          3. Предполагаемое время непрерывной работы учащегося с ресурсом?          4. Какое предполагается техническое оснащение рабочего места преподавателя, имеющего возможность использовать анализируемый ЦОР?          5. Соответствует ли анализируемый ЦОР существующим психологическим, методическим и эргономическим требованиям?          6. Достоинства и недостатки анализируемого ЦОРа.          Комплексное задание          Разработать конспект урока с использованием ЦОР</p>
ПК-2.2	Применяет ЦОР для управления образовательным процессом	<p>Теоретические вопросы:          1. Цифровые образовательные ресурсы для управления образовательным процессом.          2. Принципы применения ЦОР для управления образовательным процессом.          Практическая работа          Сделать обзор программных средств для управления образовательным процессом.          Комплексное задание          Провести анализ возможностей различных ЦОР для управления образовательным процессом</p>
ПК-2.3	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)	<p>Теоретические вопросы:          1. Классификация программных средств для создания ЦОР          2. Принципы разработки интерактивного образовательного контента          Практическая работа          Разработать проверочную работу в виде компьютерного теста на одну из тем школьного курса информа-</p>

		<p>тики с использованием MS Excel Комплексное задание Разработать ЦОР для учебного занятия.</p> <p><b>Задание 3. Электронная таблица Excel</b></p> <p>Составить электронную таблицу учета оценок студентов по 5 контрольным работам. Каждая работа оценивается по 10-бальной системе. Подсчитать общее число баллов, полученных каждым студентом. Подсчитать итог выполнения работ каждым студентом в процентах. (Итог рассчитывается, исходя из данных некоторой ячейки, содержащей максимальное число баллов). И поставить оценку, в зависимости от набранного числа процентов. Сохранить результат в файле <b>Рейтинг.xls</b></p> <p>Для заполнения поля «Оценка» используется логическая функция <b>ЕСЛИ</b>. Функция <b>ЕСЛИ</b> устанавливает одно значение, если заданное условие истинно, и другое – если ложно.</p> <p><i>Формат функции ЕСЛИ:</i> =ЕСЛИ(логическое выражение; значение_если_истина; значение_если_ложь).</p>
<b>Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ</b>		
ПК-2.1	<p>Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики</li> <li>2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации</li> <li>3. Влияние информатизации на сферу образования</li> <li>4. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации общества</li> <li>5. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования</li> <li>6. Средства ИКТ в системе образования и внеурочной деятельности</li> <li>7. Задачи внедрения ИКТ во внеурочную деятельность</li> <li>8. Особенности педагогических измерений</li> <li>9. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования</li> </ol> <p>Пример практического задания</p> <p>Выполните задания по поиску информации в сети Интернет:</p> <p>С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Официальные образовательные порталы федерального значения</li> <li>2. Региональные образовательные порталы</li> <li>3. Сайты образовательных учреждений</li> <li>4. Образовательные Интернет-проекты негосударственных учреждений</li> <li>5. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов</li> <li>6. Сайты библиотек: информационные услуги и примеры поиска библиографической информации, инициативные образовательные ресурсы</li> </ol>

		7. Методические площадки с программными продуктами в помощь педагогу организатору воспитательной работы
ПК-2.2	Применяет ЦОР для управления образовательным процессом	Не проверяется
ПК-2.3	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевые технологии в обучении</li> <li>2. Информационные ресурсы сети Интернет</li> <li>3. Организация ресурсов и поисковые системы сети Интернет: принципы работы</li> <li>4. Социальные сервисы</li> <li>5. Интранет: понятие и принципы</li> <li>6. Системы дистанционного обучения</li> <li>7. Программное обеспечение для дистанционного обучения</li> <li>8. Электронные средства учебного назначения</li> <li>9. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки</li> <li>10. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения</li> <li>11. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов</li> </ol> <p>Пример практического задания Спроектируйте и реализуйте на любой площадке ЦОР, в поддержку программы внеурочной деятельности разработанной вами для ООО</p>
<b>Методика обучения основам финансовой грамотности</b>		
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие цифровой образовательный ресурс.</li> <li>2. Классификация цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>3. Назначение цифровых образовательных ресурсов на уроках по основам финансовой грамотности.</li> <li>4. Возможности цифровых образовательных ресурсов при обучении основам финансовой грамотности</li> <li>5. Этапы разработки ЦОР</li> <li>6. Основные дидактические требования к ЦОР по основам финансовой грамотности.</li> <li>7. Цифровые образовательные ресурсы, как составляющая часть электронного образовательного пространства учителя</li> <li>8. Коллекции цифровых образовательных ресурсов по основам финансовой грамотности</li> <li>9. Возможности использования программных средств для создания образовательных ресурсов для учебной и внеучебной деятельности</li> </ol> <p>Пример теста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная функция электронной энциклопедии, как вида ЦОР <ul style="list-style-type: none"> <li>А) организовать заключительный этап обучения</li> <li>Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;</li> <li>В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.</li> </ul> </li> </ol>

		<p>Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.</p> <p>2. Основная функция программ –репетиторов, как вида ЦОР</p> <p>А) организовать заключительный этап обучения</p> <p>Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;</p> <p>В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.</p> <p>Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.</p> <p>3. Основная функция контролирующих программ (тестовых систем), как вида ЦОР</p> <p>А) организовать заключительный этап обучения</p> <p>Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;</p> <p>В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.</p> <p>Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.</p> <p>4. Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР</p> <p>А) организовать заключительный этап обучения</p> <p>Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;</p> <p>В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.</p> <p>Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.</p> <p>5. Для традиционного урока как формы организации самостоятельной работы характерно</p> <p>А) дифференцированное обучение в условиях, когда компьютеров меньше, чем учеников.</p> <p>Б) сочетание рассказа учителя с групповой самостоятельной работой учеников в компьютерном классе над отдельными частями параграфа или другими материалами мультимедийного учебника.</p> <p>В) осуществление самостоятельной работы за индивидуальным компьютером, за которую ставится итоговая оценка.</p> <p>Г) используются материалы и документы учебника на основе самостоятельной работы учеников.</p> <p>Пример практической работы</p> <p>1. Написать эссе по одному из высказываний:  «Свободная конкуренция больше соответствует интересам народного хозяйства, чем монополия» (Л.Б. Кафенгауз).  «Пока вы не поняли потребителя, вы не сможете понять существа деятельности вашего предприятия» (Т. Питере).  «Снижающие себестоимость повышают стоимость себя» (Е. Кашеев).  «Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния - конкуренция» (Л. Эрхард).</p> <p>2. Подобрать информацию о литературных/мультипликационных/ персонажах, демонстрирующих эффективное/неэффективное ведение домашнего хозяйства.</p> <p>3. Написать мини-сочинение на тему «Мой вклад в семейный бюджет» (ориентир на бережное использование ресурсов семьи).</p>
ПК-2.2	Применяет ЦОР для управления обра-	Теоретические вопросы:

	<p>зовательным процессом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные составляющие информационно-образовательного пространства.</li> <li>2. Перечислите основные категории пользователей ЦОР.</li> <li>3. Какие традиционные критерии оценки ЦОР по основам финансовой грамотности существуют?</li> <li>4. Какие инновационные критерии оценки ЦОР Вы знаете по основам финансовой грамотности?</li> <li>5. Какие формы взаимодействия обучаемого с ЦОР существуют по основам финансовой грамотности?</li> <li>6. Что такое жизненный цикл ЦОР?</li> <li>7. Перечислите стадии жизненного цикла ЦОР.</li> <li>8. В чем суть циклической модели жизненного цикла ЦОР?</li> </ol> <p>Пример теста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современным ЦОР характерно: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид</li> <li>Б) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией</li> <li>В) Интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком</li> <li>Г) Отбор и структурирование материала в содержательные блоки</li> </ol> </li> <li>2. При организации урока с использованием компьютера нужно учитывать: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) овладение приемами работы с компьютером</li> <li>Б) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала</li> <li>В) создание мотивации обучения</li> <li>Г) создание зрительного образа</li> </ol> </li> <li>3. Единая коллекция ЦОР: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) дополняет имеющиеся УМК наглядными и интерактивными материалами</li> <li>Б) предоставляет учителям учебные материалы на бумажных носителях</li> <li>В) позволит пользователям найти максимальное количество разнообразных материалов, представленных на электронных носителях</li> <li>Г) развивает умение организовывать творческие мероприятия</li> </ol> </li> <li>4. Цифровой образовательный ресурс <ol style="list-style-type: none"> <li>А) библиотека наглядных пособий</li> <li>Б) совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе</li> <li>В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.</li> <li>Г) электронное средство учебного назначения</li> </ol> </li> </ol> <p>Пример практической работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая разработка занятия «Финансовая грамотность населения как фактор успешности общества»</li> <li>2. Методическая разработка занятия «Микрофинансовые организации. Микрозаймы и банковские кредиты»</li> </ol>
ПК-2.3	<p>Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные этапы разработки ЦОР</li> <li>2. В чем заключается функции подготовительного этапа разработки ЦОР?</li> </ol>

		<p>3. В чем заключается функции этапа компоновки при разработки ЦОР?</p> <p>4. Назовите особенности проектирования ЦОР по основам финансовой грамотности.</p> <p>5. Существуют ли особенности разработки ЦОР по основам финансовой грамотности для различных возрастных категорий, перечислите их.</p> <p>6. Педагогические инструменты ЦОР для основ финансовой грамотности</p> <p>7. Методики использования ЦОР в процессе обучения основам финансовой грамотности</p> <p>Пример теста:</p> <p>1. Примеры простых ЦОР:</p> <p>А) статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями</p> <p>Б) книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавление в формате HTML</p> <p>В) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности.</p> <p>Г) гипертекст, содержащий ссылки на источники</p> <p>2. Примеры ЦОР сложной структуры:</p> <p>А) статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями</p> <p>Б) книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавление в формате HTML</p> <p>В) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности.</p> <p>Г) гипертекст, содержащий ссылки на источники</p> <p>3. Чертой современных ЦОР не является:</p> <p>А) Мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид</p> <p>Б) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией</p> <p>В) интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком</p> <p>Г) Отбор и структурирование материала в содержательные блоки</p> <p>Пример практической работы</p> <p>1. Компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов на примере тем:  Деньги, их история, виды, функции;  Семейный бюджет;  Экономические отношения семьи и государства;  Семья и финансовый бизнес</p> <p>2. Подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами на примере тем:  – Собственный бизнес;  – Страхование;  – Налоги;  – Пенсия. Пенсионные накопления.</p> <p>3. Разработать игру «Акулы бизнеса»; «Отправляемся за покупками»; «Ограниченный ресурс»</p>
<b>Производственная - педагогическая практика (в качестве педагога)</b>		
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной	<p>Отчет по практике, содержащий следующие задания:</p> <p>1. Дать краткую характеристику образовательного учреждения – места прохождения практики.</p> <p>2. Проанализировать программы основного, среднего общего и дополнительного образования образова-</p>

	учебной и внеучебной деятельности обучающихся	тельного учреждения. Определить место информатики в системе обучения образовательного учреждения.
ПК-2.2	Применяет ЦОР для управления образовательным процессом	3. Провести учебные занятия (по информатике (не менее двух), учебные (или внеучебные) - по основам финансовой грамотности (не менее двух)).
ПК-2.3	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)	4. Проанализировать проведенные занятия с точки зрения целесообразности использования активных методов обучения и методических приемов, способствующих достижению запланированных образовательных результатов; демонстрации уровня владения ИКТ-средствами для организации ; демонстрация техники текущего контроля и оценивания учебной деятельности обучающихся; демонстрация техник педагогической коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных особенностей. 5. Разработать сценарий проектной / исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. Провести мероприятие, проанализировать проведенное занятие. 6. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики. 7. Защитить отчет по практике.
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Отчет по практике, содержащий следующие задания: 1. Систематизировать материал, собранный по теме ВКР. 2. Описать результаты опытно-экспериментальной работы в соответствии с утвержденной темой ВКР. 3. Оформить ВКР в соответствии с требованиями СМК. 4. Проанализировать результаты практики. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики. 5. Защитить отчет по практике.
ПК-2.2	Применяет ЦОР для управления образовательным процессом	
ПК-2.3	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)	
<b>ПК-3 – Способен реализовывать программы основного, среднего общего и дополнительного образования на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</b>		
<b>Методика обучения информатике</b>		
ПК-3.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий	Теоретические вопросы: 1. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по информатике. 2. Состав универсальных учебных действий (УУД), возможные способы их формирования в рамках преподаваемого учебного предмета 3. Исторические предпосылки и становление школьной информатики. Динамика содержания и целей обучения информатике. Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя. Практические задания: 1. Составить конспект урока по одному из выбранных учебников на основе разработанной программы для ООО с использованием активных форм и методов обучения, 2. Разработать обучающее средство для организации индивидуальной и коллективной учебной деятель-

		ности обучающихся; 3. Спроектировать процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся Пример практической работы «Разработка программы по информатике для 5 класса
ПК-3.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Основы финансовой грамотности» на основе использования современных методик и образовательных технологий	Не проверяется
ПК-3.3	Осуществляет проведение занятий по информатике и ИКТ, экономике в системе дополнительного образования	Теоретические вопросы: Пути достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по информатике. Практические задания: Разработка сценария внеклассного занятия с использованием игровых технологий Пример практической работы «Разработка программы по информатике для внеурочной деятельности в 6 классе
<b>Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ</b>		
ПК-3.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий	Теоретические вопросы: 1. Сущность внеурочной деятельности. 2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами. 3. Особенности внеклассной воспитательной работы. 4. Задачи, решаемые целью воспитания. 5. Основные задачи программы внеурочной деятельности. 6. Принципы построения внеурочной работы. 7. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе. 8. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная». 9. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. 10. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе. 11. Содержание и структура программы внеурочной деятельности. 12. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся. 13. Организационные модели внеурочной деятельности. 14. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры. 15. Познавательная деятельность учащихся начальной школы. 16. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС. 17. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов. Пример практического задания

		Провести сравнительный анализ организационных моделей внеурочной деятельности, представленных в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Оформить в виде таблицы, по представленному в файле шаблону
ПК-3.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Основы финансовой грамотности» на основе использования современных методик и образовательных технологий	Не проверяется
ПК-3.3	Осуществляет проведение занятий по информатике и ИКТ, экономике в системе дополнительного образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.</li> <li>2. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.</li> <li>3. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.</li> <li>4. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.</li> <li>5. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.</li> <li>6. Занятия, направленные на развитие школьников.</li> <li>7. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.</li> <li>8. Содержание досуга и методы его организации.</li> <li>9. Сущность понятий «досуг» и «метод».</li> <li>10. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.</li> <li>11. Основные формы организации досуга.</li> <li>12. Функции социально-культурной деятельности.</li> <li>13. Сущность понятия «типология» и «досуг».</li> <li>14. Рассказать о мероприятиях и играх.</li> <li>15. Раскрыть общие положения и задачи программы.</li> <li>16. Функции рабочей программы.</li> <li>17. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.</li> </ol> <p>Пример практического задания Лабораторная работа 1. «Первый этап разработки программы внеурочной деятельности для ООО» Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. На первом этапе, необходимо изучить требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и познакомиться с основной образовательной программой основного общего образования той организации, где будет реализована проектируемая рабочая программа курса внеурочной деятельности. Задание: 1. Разбиться на команды. Выбираем направление по которому будет разрабатываться курс внеурочной</p>

		<p>деятельности.</p> <p>2. Анализируем и определяемся на какой возраст будет ориентирована внеурочная деятельность. Анализируем ФГОС по информатике и продумываем взаимосвязь с вашим курсом. Если ваш курс идет как дополнительное изучение информатики, то это отражается в пояснительной записке с пояснением.</p> <p>3. Подготавливаем «Пояснительную записку» к курсу и примерное календарно-тематическое планирование.</p>
<b>Методика обучения основам финансовой грамотности</b>		
ПК-3.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий	Не проверяется
ПК-3.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Основы финансовой грамотности» на основе использования современных методик и образовательных технологий	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы деятельностного подхода.</li> <li>2. Виды и формы урочной деятельности в основной и средней школе по основам финансовой грамотности.</li> <li>3. Виды технологий и приемы организации урочной деятельности обучающихся основной и средней школы по основам финансовой грамотности.</li> <li>4. Назовите условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов по основам финансовой грамотности.</li> <li>5. В чем заключается лично- деятельностная методика формирования финансовой грамотности школьников?</li> <li>6. Особенности практико- ориентированной методики формирования финансовой грамотности школьников?</li> <li>7. Основные принципы контекстной методики формирования финансовой грамотности школьников?</li> </ol> <p>Пример практической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать программу внеурочной деятельности обучающихся по основам финансовой грамотности</li> <li>– Разработать методический проект внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности.</li> <li>– Разрабатывать план внеурочных занятий по основам финансовой грамотности.</li> <li>– Разработать методический проект учебного занятия по основам финансовой грамотности.</li> </ul> <p>Пример практического задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование внеурочной работы по основам финансовой грамотности в классе с учетом возрастных возможностей и индивидуальных образовательных интересов и потребностей.</li> <li>2. Разработать технологическую карту одного запланированного внеурочного мероприятия по основам финансовой грамотности.</li> </ol>
ПК-3.3	Осуществляет проведение занятий по информатике и ИКТ, экономике в системе дополнительного образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий в системе дополнительного образования по основам финансовой грамотности.</li> </ol>

		<p>2. Виды и формы деятельности обучающихся в основной и средней школе по основам финансовой грамотности в системе дополнительного образования.</p> <p>3. Виды технологий и приемы организации деятельности обучающихся основной и средней школы по основам финансовой грамотности в системе дополнительного образования.</p> <p>4. В чем заключается компетентностная методика формирования финансовой грамотности школьников в системе дополнительного образования?</p> <p>5. Особенности интегративной методики формирования финансовой грамотности школьников в системе дополнительного образования?</p> <p>Пример практической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать программу обучения по основам финансовой грамотности в рамках системы дополнительного образования на примере одного раздела</li> <li>– Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках системы дополнительного образования.</li> <li>– Разрабатывать план занятия по основам финансовой грамотности в рамках системы дополнительного образования.</li> </ul> <p>Пример практического задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование работы по основам финансовой грамотности в классе с учетом возрастных особенностей в рамках системы дополнительного образования.</li> <li>2. Разработать технологическую карту одного запланированного мероприятия по основам финансовой грамотности в рамках системы дополнительного образования.</li> </ol>
<b>Производственная - педагогическая практика (в качестве педагога)</b>		
ПК-3.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий	<p>Промежуточная аттестация по производственной - педагогической практике (в качестве педагога) имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики.</li> <li>2. Введение.</li> <li>3. Основная часть.</li> <li>4. Заключение.</li> <li>5. Список использованных источников.</li> <li>6. Приложения.</li> </ol>
ПК-3.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Основы финансовой грамотности» на основе использования современных методик и образовательных технологий	<p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством руководителя практики.</p> <p>При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики.</p>
ПК-3.3	Осуществляет проведение занятий по информатике и ИКТ, экономике в системе дополнительного образования	<p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку руководителю практики не позднее 3-х дней до окончания практики.</p>

		<p>Руководитель практики, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p> <p>Примерное индивидуальное задание на производственную практику – педагогическую практику (в качестве педагога):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать краткую характеристику образовательного учреждения – места прохождения практики.</li> <li>2. Проанализировать программы основного, среднего общего и дополнительного образования образовательного учреждения. Определить место информатики в системе обучения образовательного учреждения.</li> <li>3. Провести учебные занятия (по информатике (не менее двух), учебные (или внеучебные) - по основам финансовой грамотности (не менее двух)).</li> <li>4. Проанализировать проведенные занятия с точки зрения целесообразности использования активных методов обучения и методических приемов, способствующих достижению запланированных образовательных результатов; демонстрации уровня владения ИКТ-средствами для организации ; демонстрация техники текущего контроля и оценивания учебной деятельности обучающихся; демонстрация техник педагогической коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.</li> <li>5. Разработать сценарий проектной / исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. Провести мероприятие, проанализировать проведенное занятие.</li> <li>6. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.</li> <li>7. Защитить отчет по практике.</li> </ol>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-3.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий	<p>Промежуточная аттестация по производственной – преддипломной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики.</li> <li>2. Введение.</li> <li>3. Основная часть.</li> <li>4. Заключение.</li> <li>5. Список использованных источников.</li> <li>6. Приложения.</li> </ol>
ПК-3.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Основы финансовой грамотности» на основе использования современных методик и образовательных технологий	<p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством руководителя практики. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики.</p>
ПК-3.3	Осуществляет проведение занятий по информатике и ИКТ, экономике в системе дополнительного образования	<p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку руководителю практики не позднее 3-х дней до окончания практики. Руководитель практики, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.</p>

		<p>Примерное индивидуальное задание на производственную – педагогическую практику:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Систематизировать материал, собранный по теме ВКР.</li><li>2. Описать результаты опытно-экспериментальной работы в соответствии с утвержденной темой ВКР.</li><li>3. Оформить ВКР в соответствии с требованиями СМК.</li><li>4. Проанализировать результаты практики.</li><li>5. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.</li><li>6. Защитить отчёт по практике.</li></ol>
--	--	--