



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

• Направленность (профиль/специализация) программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Сунагатуллина И.И. Сунагатуллина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Неретина Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения;
расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Тифлопедагогика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в дефектологию

Специальная психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения

Реабилитация детей с ОВЗ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Тифлопедагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;

– подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек. к.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет, задачи и методологические основы тифлопедагогики								
1.1 Тифлопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и реабилитации лиц с	4	0,3		0,6	21			ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Методические основы и задачи тифлопедагогики		0,3		0,6	21	Выполнение практической работы №1	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		0,6		1,2	42			
2. История развития зарубежной и отечественной								
2.1 История развития отечественной и зарубежной тифлопедагогики. Основоположники тифлопедагогики: В. Гаюи, Л. Брайль, Ю.Д.	4	0,3		0,6	21			ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.2 Прогрессивная деятельность тифлопедагогов и тифлопсихологов: М.И. Земцовой, Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко, Л.И. Солнцевой, А.Г. Литвак, В.П. Ермакова, В.А.		0,3		0,6	21	Выполнение практической работы №2	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		0,6		1,2	42			
3. Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения								
3.1 Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы в	4	0,3		0,6	21	Подготовка к контрольной работе	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2 Подготовка детей с нарушением зрения к обучению в школе.		0,5		1	21,7	Подготовка к тестированию	Тестирование (итоговый тест)	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		0,8		1,6	42,7			
Итого за семестр		2		4	126,		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Тифлопедагогика» осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.

3. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практическая работа №1

Составьте конспект подгруппового занятия по восприятию пространственных отношений с детьми с нарушением зрения на 2 году обучения.

Методические рекомендации по выполнению практического занятия:

1. Внимательно изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 2 году обучения, представленное в приложении 1.
2. Проанализируйте пример конспекта занятия, представленный в приложении 2.
3. В конспект необходимо включить обязательные этапы занятия: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия).
4. При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу.

Приложение 1

Таблица 1 ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Параметры		1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения
1. Понимание пространственных предлогов и наречий	а)	<i>Из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево.</i>		<i>Из, на, под, по, в, к, за, рядом, над, перед, между, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево, вокруг, кругом</i>	
	б)	Игрушки.	Игрушки.	Игрушки, предметы реального пространства; сюжетные картинки.	
	в)	Выполнение действий с игрушкой по словесной инструкции педагога.	Выполнение действий с игрушкой по словесной инструкции педагога.	Выполнение действий с игрушкой по словесной инструкции педагога. Словесное обозначение пространственного положения предмета.	
	г)	«Поставь игрушку в шкаф». «Прокати шарик по дорожке» и др.	«Поставь игрушку в шкаф». «Прокати шарик по дорожке» и др.	«Поставь игрушку в шкаф». «Прокати шарик по дорожке» и др. «Где находится машина?» «Что расположено между шкафом и стулом?» «Посмотри на картинку и расскажи, где стоит мальчик (др.)».	
2. Оценка удалённости в большом пространстве.	а)	<i>Высоко – низко.</i>	<i>Высоко – низко, далеко – близко.</i>	<i>Высоко – низко, далеко – близко с точкой отсчёта от себя в одном и разных направлениях.</i>	<i>Высоко – низко, далеко – близко с точкой отсчёта от себя и от предметов одним и в разных направлениях.</i>
	б)	Игрушки, расположенные в реальном пространстве (висят на лесках на разной высоте).	Игрушки, предметы реального пространства.	Игрушки, предметы реального пространства.	Игрушки, предметы реального пространства.
	в)	Зрительная оценка	Зрительная оценка	Зрительная оценка	Зрительная оценка

		удалённости объекта.	удалённости объекта.	удалённости объекта.	удалённости объекта.
	г)	«Какие игрушки висят (стоят) высоко, какие низко?»	«Что висит выше: шарик или кубик?» «Какие предметы далеко от тебя, близко к тебе?»	«Что висит выше: шарик или кубик?» «Какие предметы далеко от тебя, близко к тебе?» «Что дальше: мяч или пирамидка; стул или шкаф?»	«Что висит выше: шарик или кубик?» «Какие предметы далеко от тебя, близко к тебе?» «Что дальше: мяч или пирамидка; стул или шкаф?» «Что ближе к столу: кукла или машина?»

Продолжение табл. 1 **ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Параметры		1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения
3. Микроориентировка на листе.	а)	Верх, низ, середина.	Верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх.	Верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях	Верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях; в правом нижнем углу, в левом верхнем и т.д.
	б)	Лист бумаги, круг (пластмассовый или др.).	Лист бумаги, набор геометрических фигур.	Лист бумаги, набор геометрических фигур.	Лист бумаги, набор геометрических фигур.
	в)	Показ верхней и нижней сторон листа, середины.	Выкладывание геометрических фигур по словесной инструкции педагога; показ направлений	Выкладывание геометрических фигур по словесной инструкции педагога; показ направлений	Выкладывание геометрических фигур по словесной инструкции педагога; показ направлений

			движения.	движения.	движения.
	г)	«Положи кружок на верхнюю сторону листа, на нижнюю, посередине».	«Положи кружок на верхнюю сторону листа, треугольник - на нижнюю, квадрат - посередине и т.п.». «Проведи по листу пальчиком: сверху вниз, снизу вверх».	«Положи кружок на верхнюю сторону листа, треугольник - на нижнюю, квадрат - посередине и т.п.». «Проведи по листу пальчиком: сверху вниз, снизу вверх и т.п.».	«Положи кружок на верхнюю сторону листа, треугольник - на нижнюю, квадрат - посередине и т.п.». «Расскажи, где расположены фигуры» «Проведи по листу пальчиком: сверху вниз, снизу вверх и т.п.».
4. Составление схемы пространства.	а)	-	-	<i>Соотнесение расположения предметов в реальном пространстве со схемой: умение передавать пространственные отношения в схеме.</i>	
	б)	-	-	Реальные объекты (мебель) помещения (кабинет или др.), лист бумаги, карандаш.	
	в)	-	-	Составление схемы реального пространства.	
	г)	-	-	«Расскажи, как расположена мебель в помещении (кабинете). Нарисуй на листе мебель (при затруднении: выложи из геометрических фигур) так же, как она расположена в помещении».	

Окончание табл. 1

а) Характеристика параметра; б) стимульный материал; в) методика выполнения задания; г) инструкция.

Приложение 2

Пример конспекта занятия по восприятию пространственных отношений

для детей с нарушением зрения

Лексическая тема «Транспорт»

Возраст: средняя группа (4-5 лет)

Программные задачи:

1. Обогащение чувственного опыта.

- - обогащение зрительного опыта отражения пространственных отношений между - выше, ниже, посередине.
- - активизация глазодвигательных функций и прослеживающих функций глаз.

2) Формирование пространственных представлений:

- - формирование пространственных представлений о расположении объектов относительно себя (справа, слева, верх, низ)
- - формирование представлений о расположении в рядах - 1 ряд, 2 ряд; с двух сторон: слева, справа.
- - продолжать учить ориентироваться по направлению с помощью карты - путь: вверх-вправо, вверх-влево и т.д.

3) Формирование перцептивных действий и развитие праксиса.

- - продолжать учить детей выделять и показывать направление движения по лабиринту: вверх-влево, вверх-вправо.
- - формировать умение и навык ориентироваться в рядах: 1 ряд, 2 ряд; выделять середину, две стороны - право, лево.

4) Развитие свойств восприятия через развитие высших психических функций.

- - развитие аналитико-синтетической деятельности: собрать целое из частей и найти лишние части.
- - развитие зрительной памяти: соотнесение предметов по памяти с фронтального фланелеграфа на индивидуальный.
- - развитие пространственного мышления: наглядно - действенное мышление (расставление и соотнесение по образцу)

5) Развитие речи.

- - Обогащение активного словаря, за счет называния вправо, влево, вверх, вниз, за, перед.
- - Обогащение пассивного словаря, за счет называния слов «шасси», «штурвал», «иллюминатор», «кабина».
- - Развитие связной речи, за счет ответов на вопросы педагога.

Оборудование:

- Индивидуальные карточки-схемы с лабиринтом.
- Карточки с салоном самолета и карточки с билетами.

-игровизоры с изображением целого самолета и частей самолета.

- бумажные облака в форме транспорта для фронтального фланелеграфа, и бумажные облака для индивидуального фланелеграфа.

Ход занятия:

1. В гостях сказочный герой Губка Боб. Догадаться на чем путешествовал Губка Боб.

- Сегодня у нас в гостях Губка Боб. Он все выходные путешествовал и решил заглянуть к нам в детский сад, ему сказали, что вы лучше всех знаете все виды транспорта. И Губка Боб решил вас проверить, он хочет, что бы вы догадались, на чем путешествовал Губка Боб. Для этого он приготовил для вас карточки-схемы, с помощью которых вы должны выбрать нужную дорожку из трех на ковролине, тогда вы догадаетесь на чем путешествовал Губка Боб.

Дети ищут нужную дорожку.

-На чем же путешествовал Губка боб, Кто догадался?

- *На самолете.*

-Правильно. А вы знаете куда прилетает самолет, где его ждут пассажиры?

- *В аэропорту.*

- Правильно. Давайте мы теперь проследим глазками путь от детского сада до аэропорта.

Будем следить и называть каждое направление.

С помощью лазерной указки дети следят и называют каждое направление (наверх-влево; наверх-вправо и т.д.)

2. Составить целое из частей найти лишние детали.

- Теперь Губка Боб хочет проверить насколько хорошо вы знаете из каких частей состоит самолет и как правильно они называются. Возьмите свои игровизоры и положите перед собой так, чтобы изображение целого самолета было от вас с левой стороны. С правой стороны вы видите части самолета. Вам сейчас надо будет провести к самолету только те части которые к нему подходят, но Губка Боб хочет вас еще и перехитрить, он положил туда не только части самолета, но и части от какого-то другого вида транспорта и вам надо будет найти эти лишние детали.

Дети соединяют части самолета.

- Давайте теперь назовем, какие же части вы соединили.

- *крыло, хвост, штурвал, кабина, шасси.*

- А какие детали были лишними?

- *кабина грузовика, автобус.*

Зрительная гимнастика.

-Ветер дует нам в лицо (дети моргают).

- Закачалось деревцо (глазами влево, вправо).

- Ветерок все тише, тише. (глаза вниз).

- Веточки все выше, выше (глаза вверх).

2 раза.

3. Найти свое место в салоне самолета.

- Ребята, а вы хотите полетать на самолете

- Да!!!

- Но, чтобы занять место в самолете, что нам надо при себе иметь?

- *Билеты.*

- Губка Боб приготовил для вас билеты. На каждом билете крестиком отмечено то место на котором вы должны сидеть в салоне самолета. Возьмите карточки с салоном самолета и посмотрите. У вас есть первый ряд и второй. Первый ряд у нас светло-коричневый, второй ряд темно-коричневый. А что находится вверху посередине?
- *Штурвал.*
- Значит, где штурвал это будет кабина пилота.

Каждый ребенок показывает первый и второй ряд и кабину пилота.

-Теперь с помощью ваших билетов найдите то, которое вы должны занять в салоне самолета и поставьте туда фишку.

Дети ищут места.

- Юля, покажи где ты будешь сидеть, в 1 или во 2 ряду, слева или справа?

Задаем такой вопрос каждому ребенку.

- Владик, а ты будешь сидеть за кабиной пилота или рядом с пилотом?

- *за кабиной.*

Спрашиваем каждого ребенка.

- Все заняли свои места? Теперь давайте полетаем на нашем самолете.

Физминутка:

- Руки в стороны в полет отправляем самолет (дети отводят руки в стороны)
- Правое крыло вперед, левое крыло вперед
- Полетел наш самолет!!!!

«летаем» 2 круга, дети качаются в стороны (вправо влево), встают на носочки и ходят на полусогнутых ногах.

4)Расположить по памяти предметы на фланелеграфе.

Сели на места.

- Наше путешествие продолжается и сейчас мы с вами посмотрим в окно самолета. Кто знает как оно называется?

- *Иллюминатор!*

- Давайте повторим все вместе «иллюминатор». Что можно увидеть в иллюминатор?
 - *Облака.*
 - Посмотрите на эти облака, на что они похожи?
 - *На машинку, самолет, корабль.*
 - А какое облако летит выше всех? (*машинка*), какое ниже всех? (*самолет*), какое посередине? (*корабль*).
 - Ребята наши волшебные облака закрыли обычные облака, а Губка Боб не успел их рассмотреть. Давайте поможем ему и выложим на нашем фланелеграфе облака в той же последовательности как они летели.
- Дети выкладывают облака по памяти на фланелеграфе.
- Молодцы, на этом наше путешествие заканчивается и Губка Боб прощается с вами, а напоследок расскажите ему, что вам понравилось больше всего на сегодняшнем занятии? Что показалось трудным?
- Дети рассказывают, что им понравилось, и какие задания были трудными для выполнения.

Практическая работа №2

Составьте конспект подгруппового занятия по восприятию формы с детьми с нарушением зрения на 3 году обучения.

Методические рекомендации по выполнению практического задания:

1. Внимательно изучите планирование коррекционной работы с детьми с нарушением зрения на 3 году обучения, представленное в приложении 1.
2. Проанализируйте пример конспекта занятия представленный в приложении 2.
3. В конспект необходимо включить обязательные этапы занятия: организационный момент, сообщение темы занятия, основная часть, физминутка, зрительная гимнастика, работа на офтальмотренажере, итог занятия, оценка деятельности детей (рефлексия занятия).
4. При составлении конспекта занятия можно использовать дидактические игры и упражнения, представленные в презентации к теоретическому материалу.

Приложение №1

Таблица 1 ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ВОСПРИЯТИЮ ФОРМЫ

Параметры		1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения
1. Различение, назование.	а)	Круг, треугольник, квадрат, овал.	Круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник.	Круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, шар (шарик), куб (кубик), конус (башенка),	Круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, шар, цилиндр,

				<i>призма (крыша), цилиндр (труба), эллипсоид (яйцо).</i>	<i>эллипсоид, параллелепипед (кирпич, брусок).</i>
	б)	Набор геометрических фигур.	Набор геометрических фигур различной конфигурации.	Набор плоскостных и объёмных форм.	Набор плоскостных и объёмных форм, расположенных в рисунке (аппликация), постройке.
	в)	Показ по одной фигуре. <i>При втором варианте ребёнок осуществляет выбор из 2-х – 3-х фигур.</i>	Показ по одной фигуре. <i>При втором варианте ребёнок осуществляет выбор из предложенных фигур.</i>	Выкладывание перед ребёнком по одной фигуре.	Предъявление ребёнку аппликации, постройки.
	г)	«Как называется эта фигурка?». <i>При затруднении: «Найди и покажи треугольник (др.).».</i>	«Как называется эта фигурка?». <i>При затруднении: «Найди и покажи треугольник (др.).».</i>	«Покажи и назови все фигуры, которые знаешь?». <i>При затруднении: «Найди и покажи треугольник (др.).».</i>	«Расскажи, из каких фигур составлена постройка». <i>При затруднении: «Найди и покажи треугольник (др.).».</i>

а) Характеристика параметра; б) стимульный материал; в) методика выполнения задания; г) инструкция.

Продолжение табл. 1 ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ВОСПРИЯТИЮ ФОРМЫ

Параметры	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения
2. Соотнесение эталона формы с формой объёмных тел и	а) <i>Круг, треугольник, квадрат, овал.</i>	<i>Круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник.</i>	<i>Круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, шар, куб, конус, призма, цилиндр, эллипсоид.</i>	<i>Круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, шар, цилиндр, эллипсоид,</i>

предметов.					<i>параллелепипед.</i>
	б)	Набор геометрических фигур, объёмных геометрических тел, игрушки простой конфигурации.	Набор геометрических фигур; реальные предметы в окружающей обстановке, локализованные в одном месте.	Набор геометрических фигур; реальные предметы в окружающей обстановке.	Набор геометрических фигур; реальные предметы в окружающей обстановке.
	в)	Предъявление геометрических фигур по 1-ой. Ребёнок осуществляет выбор из 3-х объёмных объектов.	- Предъявление геометрических фигур по одной. - Разложить перед ребёнком 3-4 фигуры.	- Предъявление геометрических фигур по одной. - Разложить все фигуры перед ребёнком (сначала плоскостные, затем объёмные).	
	г)	«Покажи (принеси) игрушку, которая похожа на круг (др.)».	«Посмотри вокруг: что из предметов (игрушек) похоже на прямоугольник (др.)?» «Посмотри на все фигуры, разложенные перед тобой: на какую из них похожа дверь от шкафа (др.)?»		

а) Характеристика параметра; б) стимульный материал; в) методика выполнения задания; г) инструкция.

Продолжение табл. 1 ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ВОСПРИЯТИЮ ФОРМЫ

Параметры		1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения
3. Соотнесение эталона формы и формы предметного изображения.	а)	Круг, треугольник, квадрат, овал.	Круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник.	Круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, шар, куб, конус, призма, цилиндр, эллипсоид.	Круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, шар, цилиндр, эллипсоид, параллелепипед.
	б)	Набор геометрических фигур; предметные картинки простой конфигурации, выполненные в технике	Набор геометрических фигур; предметные картинки простой конфигурации.	Набор геометрических фигур; картинка с изображением предметов простой и сложной конфигурации; фишки.	

		аппликации.		
	в)	Предъявление геометрических фигур по 1-ой. Ребёнок осуществляет выбор из 3-х предметных картинок..	Предъявление геометрических фигур по 1-ой. Ребёнок осуществляет выбор из 5-7 предметных картинок..	Называние геометрических фигур по одной (при затруднении – показ по одной). Ребёнок осуществляет выбор из предметных изображений на карточке.
	г)	«Покажи картинку, которая похожа на круг (др.)».	«Покажи картинку, которая похожа на круг (др.)».	– «Какие предметы похожи на квадрат (др.)?» – «Отметь все предметы, в которых встречается треугольник (др.)». – «На что похожа крыша у домика (др.)?»

а) Характеристика параметра; б) стимульный материал; в) методика выполнения задания; г) инструкция.

Продолжение табл. 1 ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ВОСПРИЯТИЮ ФОРМЫ

Параметры		1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-ый год обучения
4. Различение близких форм (1-ый год - группировка по форме).	а)	Круги – квадраты; прямоугольники – овалы.	Круги – овалы.	Круги – овалы; прямоугольники – квадраты.	Круги – овалы; прямоугольники – квадраты.
	б)	Набор кругов, квадратов; прямоугольников, овалов разной величины (по 3); кукольная тарелочка.	Набор кругов и овалов разной величины (по 4); эталоны – круг, овал.	Набор кругов, овалов; прямоугольников, квадратов (по 4-5) разной величины	Набор кругов, овалов; прямоугольников, квадратов (по 5) разной величины (разностный порог между сходными формами – минимальный: 5-7 мм).
	в)	Ребёнок выбирает фигуры заданной формы: круги – из кругов, овалов;	Группировка кругов и овалов с опорой на	Группировка кругов и овалов; квадратов и прямоугольников.	Группировка кругов и овалов; квадратов и

		квадраты – из квадратов, прямоугольников.	эталон формы.		прямоугольников.
	г)	«Найди все круги (квадраты) и сложи в тарелочку».	«Найди друзей для круга и овала: положи кружки – рядом с кругом; овалы – рядом с овалом».	«Какие фигуры перед тобой? Раздели их на две группы. Что положишь справа, что слева?»	«Раздели фигуры на две группы».

Окончание табл. 1

а) Характеристика параметра; б) стимульный материал;

в) методика выполнения задания; г) инструкция.

Приложение №2

Пример конспекта занятия

по развитию зрительного восприятия на тему: «Морское путешествие»

для детей средней группы с нарушением зрения

Цель и задачи занятия:

- Упражнять в различении и назывании форм геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и геометрических тел (шар, куб, цилиндр).
- Упражнять детей отбирать изображения предметов заданной формы из группы изображений
- Упражнять в нахождении пропущенных фигур в цепочке, имеющей логическое повторение.
- Развивать цветовосприятие, закрепить знание основных цветов спектра.
- Активизировать и тренировать **зрительные функции** слежения, различения и фиксации.

Оборудование и материалы:

Аудиокассета «Шум волн», картина «Корабль», лазерный фонарик, настольно-печатная игра «Форма», электростенд «Цвет и форма».

Ход занятия

Загадка: «В тихую погоду нет нас нигде, а ветер подует, бежим по воде». (Волны).

- Как вы думаете, о чем эта загадка? А теперь послушайте ответ. (Звучит шум волн).

Как ласково шумит море. Сейчас мы с вами отправимся в морское путешествие. А на чем можно поплыть? (На спасательном круге, на лодке, на корабле). Вот и мы с вами поплывем на красивом корабле. (Показ изображения корабля).

Д/и «Сколько раз мигнул огонек?»:

- Посмотрите внимательно и сосчитайте сколько раз мигнул огонек на корабле.

Ребята, а как мы попадем на корабль? Ведь он не может близко подплыть к берегу. (С помощью лодки, дощечки, моста).

Д/и «Найди пропущенную фигуру»:

- Из чего состоит мостик? (Из геометрических фигур). Какого они цвета?

Наш мостик необходимо достроить, т.е. показать фигуру, которой не хватает. Если вы правильно покажете фигуру, то услышите гудок корабля. Ну, вот мы все на корабле. Пора отправляться в плавание.

Д/и «назови геометрические фигуры, тела»:

- Посмотрите, мы сейчас плывем мимо леса, а вот большая гора.

Ребята, посмотрите, какие интересные камушки лежат на берегу. Это злой волшебник превратил все предметы в камни. На что они похожи? (Подсветка фонариком)

Д/и «Найди предмет такой же формы»:

- Хотите камушки расколдовать, тогда сядьте за столы. Сейчас я скажу волшебные слова и вы подберете изображения предметов такой же формы как камушки. Элина, у тебя что? (Часы похожи на круг). Молодцы, ребята, вы быстро и правильно расколдовали камушки.

Гимнастика для глаз:

- Мимо нас проплывает корабль с красным флагом наверху. Давайте посмотрим на этот флажок. 1 – налево, 2 – направо, 3 – наверх, 4 –вниз. А теперь кругом посмотрим, чтобы лучше видеть мир.

- Ребята, наше путешествие по морю закончилось. Мне очень понравилось с вами путешествовать. Сейчас тот, кого я поглажу по голове, пойдет в группу.

Контрольная работа

Задание № 1. Раскройте содержание следующих понятий:

Тифлопедагогика -

Светоощущение -

Амблиопия –

Косоглазие -

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫЕ КООРДИНАЦИИ –

ЗРИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ –

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

–

Задание №2. Соотнесите термин и его содержание. Ответы обозначайте двумя цифрами, записанными в столбик, например:

1-3, 2-4 и т.д.

Термин	Значение термина
1. ПОЛЕ ЗРЕНИЯ 2. БИНОКУЛЯРНОЕ ЗРЕНИЕ 3. ПОЛЕ ВЗОРА 4. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА 5. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ 6. СЛАБОВИДЯЩИЕ ДЕТИ 7. СЛЕПЫЕ ДЕТИ	- объединенное зрение двумя глазами, при котором отдельные изображения, получаемые в каждом глазу, сливаются в одно, единое. - это процесс определения человеком своего местонахождения при помощи какой-либо системы отсчета. - системы признаков объектов, которые ребенок усваивает и использует при обследовании предметов и выделении их свойств. - пространство, которое может воспринимать глаз при своем движении и фиксированном положении головы. - пространство, все точки которого одновременно видны при неподвижном взгляде. В зависимости оттого, участвуют в зрении один или оба глаза, различают монокулярное и бинокулярное - дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение (острота зрения – 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков). - дети, страдающие значительным снижением остроты зрения (от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптической коррекцией) либо нарушениями периферического зрения, приводящими к значительному снижению разрешающих способностей глаза. Наблюдаются нарушения глазодвигательной координации, цветоразличения, зрительной работоспособности. Вследствие неточности, фрагментарности и замедленности зрительного восприятия чувственный опыт обеднен. Познание окружающего мира, формирование и развитие всех видов деятельности строятся на суженной наглядной и действенной основах; при этом развитие речи остается близким к норме. Обучение осуществляется в специальных дошкольных учреждениях и школах с учетом их возможностей и специфики дефекта.

Задание №3. Заполните таблицу «Различия между слепыми и слабовидящими детьми в учебной, игровой и трудовой деятельности»

Виды деятельности	Особенности поведения детей	
	Слепые	Слабовидящие

Учебная		
Игровая		
Трудовая		

Задание №4. Ответьте на вопросы:

- 1) В чем проявляется специфика обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей?
- 2) Какие задачи решает тифлопедагогика как наука?
- 3) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием?
- 4) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего расходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?
- 5) За какой стол (первый, в середине или последний) Вы посадите ребенка, страдающего сходящимся косоглазием с более высокой остротой зрения?
- 6) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней темный фон и светлый объект?
- 7) Для детей с каким нарушением зрения (близорукостью или дальнозоркостью) при демонстрации изображений предпочтительней светлый фон и темный объект?

Задание №5. Приведите примеры упражнений с применением офтальмотренажеров для снятия зрительной нагрузки.

Итоговый тест

1. Раздел специальной педагогики, который изучает воспитание слепых и слабовидящих людей, пути и способы его коррекции это:

Выберите один ответ:

- ☐ а. тифлопедагогика
- ☐ б. дефектология
- ☐ в. тифлология
- ☐ г. тифлопедагогика

2. Что относится к задачам тифлопедагогики?

Выберите один ответ:

- ☐ а. изучение механизмов компенсации слепоты и слабовидения

- ☐ b. разработка психологических основ коррекционно-педагогической работы с людьми с нарушениями зрения
- ☐ c. выявление потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения
- ☐ d. разработка психологических основ интеграции лиц с нарушениями зрения в общество
- ☐ e. все ответы верны

3. Кем была предпринята первая попытка дать материалистическую характеристику психической деятельности при отсутствии зрения?

Выберите один ответ:

- ☐ a. М. Сизеран
- ☐ b. З. Фрейд
- ☐ c. Л.С. Выготский
- ☐ d. Д. Дидро

4. При каких заболеваниях может отмечаться нарушение зрения?

Выберите один ответ:

- ☐ a. при нарушении обмена веществ
- ☐ b. при нарушениях эндокринной системы
- ☐ c. при сердечно-сосудистой патологии
- ☐ d. все ответы верны

5. Помутнение хрусталика в результате не рассосавшихся в нем эмбриональных сосудов – это

Выберите один ответ:

- ☐ a. дальтонизм
- ☐ b. анафтальм
- ☐ c. микрофтальм
- ☐ d. врожденная катаракта

6..Амавроз – это...

Выберите один ответ:

- ☐ a. слепота без видимых повреждений глаз
- ☐ b. слабое зрение без видимых повреждений глаз
- ☐ c. неспособность отличать свет от тьмы
- ☐ d. отсутствие глаза

7. Цепь отклонении, в которой один функциональный дефект влечет за собой другой называется

Выберите один ответ:

- ☐ a. вторичный дефект
- ☐ b. систематическое нарушение
- ☐ c. последствия нарушений
- ☐ d. первичный дефект

8. Кто раскрыл структуру дефекта, соотношение первичных и вторичных дефектов, неоднозначность влияния разных соматических дефектов на развитие различных структурных компонентов психики аномальных детей?

Выберите один ответ:

- ☐ a. И.А. Соколянский
- ☐ b. А.Г. Литвак
- ☐ c. Л.С. Выготский
- ☐ d. И.П. Павлов

9. Какой принцип раскрывает обусловленность появления и развертывания компенсаторных функций воздействием внешней и внутренней среды организма на нервную систему?

Выберите один ответ:

- ☐ a. принцип единства анализа и синтеза
- ☐ b. принцип структурности

- ☐ c. принцип причинности
- ☐ d. нет правильного ответа

10. Какой принцип заключается в приуроченности функции головного мозга к его структуре, то есть в локализации центров, регулирующих те или иные функции?

Выберите один ответ:

- ☐ a. принцип причинности
- ☐ b. принцип единства анализа и синтеза
- ☐ c. принцип структурности
- ☐ d. нет правильного ответа.

11. Какой принцип заключается в способности нервной системы выделять в сложных воздействиях среды на организм отдельные элементы и синтезировать их в единое целое. Этот принцип раскрывает компенсацию как совокупную деятельность периферических воспринимающих приборов и корковых механизмов.

Выберите один ответ:

- ☐ a. принцип причинности
- ☐ b. принцип единства анализа и синтеза
- ☐ c. принцип структурности
- ☐ d. нет правильного ответа

12. Каким принципам подчиняются компенсаторные приспособления независимо от характера и локализации дефекта?

Выберите один ответ:

- ☐ a. принцип санкционирующей афферентации
- ☐ b. принцип сигнализации дефекта
- ☐ c. принцип относительной устойчивости компенсаторных приспособлений
- ☐ d. принцип непрерывного обратного афферентирования компенсаторных приспособлений
- ☐ e. все ответы верны

13. Способность кожного и двигательного анализаторов отражать пространственные и физические свойства предметов это

Выберите один ответ:

- ☐ a. чувствительность
- ☐ b. восприятие тела
- ☐ c. осязательное восприятие
- ☐ d. все ответы верны

14. Бимануальное осязательное восприятие — это восприятие предмета с помощью

Выберите один ответ:

- ☐ a. одной руки
- ☐ b. обеих рук
- ☐ c. подушечек пальцев
- ☐ d. нет правильного ответа

15. Кто впервые открыл тот важный факт, что осязание есть параллельный зрению вид чувственного отражения. В нем, как и в зрении, отражаются такие пространственные признаки внешних предметов, как его контур, форма и т.д. Но в отличие от зрения осязание отражает такие материальные качества предметов как структуру поверхности, плотность, упругость и т.д.

Выберите один ответ:

- ☐ a. Павлов
- ☐ b. Б.Г. Ананьев
- ☐ c. Л.С. Выготский
- ☐ d. И.М. Сеченов

16. Какое осязание имеет три основные формы: ориентировочная фаза, когда движения определяют положение объекта в осязательном поле; фаза ощупывания объекта, при которой происходит анализ деталей контура; фаза ощупывания объекта, во время которой синтезируются осязательные сигналы и формируется целостный пространственный образ

Выберите один ответ:

- ☐ a. тактильное осязание
- ☐ b. одноручное осязание
- ☐ c. двуручное осязание
- ☐ d. все ответы верны

17. Система педагогических мероприятий, направленных на преодоление недостатков психического и физического развития людей с особыми образовательными потребностями это

Выберите один ответ:

- ☐ a. компенсация
- ☐ b. коррекция
- ☐ c. обучение
- ☐ d. приспособление

18. Замещение или возмещение утраченного или нарушенного органа в организме человека за счет использования сохранных сенсорных систем, технических приспособлений и вследствие этого нейродинамической перестройки работы анализаторов это

Выберите один ответ:

- ☐ a. компенсация
- ☐ b. приспособление
- ☐ c. коррекция
- ☐ d. обучение

19. Впервые экспериментальное изучение памяти слабовидящих было проведено

Выберите один ответ:

- ☐ a. Т.Н. Головиной
- ☐ b. М.И. Земцовой
- ☐ c. Л.И. Солнцевой

- ☐ d. В.А. Лониной

20. К зрительным функциям относится все, кроме...

Выберите один ответ:

- ☐ a. ориентировки в пространстве
- ☐ b. остроты зрения
- ☐ c. бинокулярного зрения
- ☐ d. цветоощущения
- ☐ e. восприятия речи

21. У totally слепых детей тип восприятия

Выберите один ответ:

- ☐ a. тактильно-слухо-зрительное
- ☐ b. тактильно-слуховое
- ☐ c. зрительно-слухо-тактильное
- ☐ d. нет правильного ответа

22. Найди особенности представлений детей с нарушением зрения:

Выберите один ответ:

- ☐ a. условность
- ☐ b. стереотипность
- ☐ c. вербализм
- ☐ d. схематизм

23. Кому из ученых принадлежит «Письмо о слепых в назидание зрячим»?

Выберите один ответ:

- ☐ a. И.И. Данюшевскому
- ☐ b. А.А. Крогиусу

- ☐ с. Л.И. Сековец
- ☐ d. К. Бюрклену
- ☐ е. Д. Дидро
- ☐ f. А.И. Зотову

24. Какие психические процессы нарушены у детей с нарушением зрения?

Выберите один ответ:

- ☐ a. мышление
- ☐ b. память
- ☐ c. внимание
- ☐ d. все ответы верны

25. Что относится к особенностям эмоциональной сферы детей с нарушением зрения:

Выберите один ответ:

- ☐ a. представление о жестах находится на низком уровне
- ☐ b. у детей с нарушением зрения наблюдается бедность мимики
- ☐ c. дошкольники с неполноценным зрением, плохо ориентируясь в элементах выразительных движений тела и не умея использовать крупную моторику для выражения своего настроения, своих желаний, не обращают внимания на пантомимику других людей
- ☐ d. все ответы верны

26. Кто отмечает, что эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднением в общении со сверстниками и другими детьми, может приводить к двум типам поведения: к первой группе относятся дети с нарушением зрения неуравновешенные, легко возбудимые; вторую группу составляют дети с нарушениями зрения с устойчивым негативным отношением к общению

Выберите один ответ:

- ☐ a. Е.П. Ермаков
- ☐ b. М.И. Земцова

- ☐ с. М.С. Певзнер
- ☐ д.Л.И.Солнцева

27. При внезапной слепоте характер психологической реакции зависит от:

Выберите один ответ:

- ☐ а. от окружающих людей
- ☐ б. от врачей
- ☐ с. от особенностей личности
- ☐ д. от успешности в деятельности

28. Профилактика нарушений зрения:

Выберите один ответ:

- ☐ а. чередование различных видов деятельности
- ☐ б. допустимая физическая нагрузка
- ☐ с. упражнения на улучшение кровообращение
- ☐ д. чтение перед сном в кровати

29. В каком возрасте социометрический статус лиц с нарушением зрения является наиболее благоприятным?

Выберите один ответ:

- ☐ а. 15-20 лет
- ☐ б. 20-30 лет
- ☐ с. 30-35 лет
- ☐ д. 35-40 лет

30. Что необходимо сделать для того, чтобы коллектив мог достичь самого высокого уровня развития, а инвалид по зрению — осуществлять в нем функции лидера?

Выберите один ответ:

- ☐ а. соответствующая постановка воспитательной и реабилитационной работы

- ☐ b. хорошее общение в коллективе
- ☐ c. успешно проведенная реабилитационная работа
- ☐ d. правильная организация воспитательной работы

31. Что в настоящее время является одной из важнейших проблем тифлопедагогики?

Выберите один ответ:

- ☐ a. социально-психологическая адаптация людей с нарушениями зрения
- ☐ b. развитие межличностных отношений людей с нарушением зрения
- ☐ c. бытовая адаптация людей с нарушением зрения
- ☐ d. все ответы верны

32. Первым этапом социально-психологической адаптации следует считать

Выберите один ответ:

- ☐ a. развитие бытовых навыков
- ☐ b. установление общения со сверстниками
- ☐ c. преодоление депрессии, связанной с осознанием дефекта
- ☐ d. все ответы верны

33. Какое понятие в тифлопедагогике предполагает процесс вхождения человека с нарушениями зрения в общество на равных правах с нормально видящими людьми?

Выберите один ответ:

- ☐ a. адаптация
- ☐ b. интеграция
- ☐ c. обучение
- ☐ d. организация

34. Кто автор этих слов: "В том случае, если индивид входит в относительно стабильную социальную общность, он закономерно проходит три фазы своего становления в ней как личности. Первая фаза становления личности предполагает усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности, и обозначается как фаза адаптации. Вторая фаза,

обозначающаяся как фаза индивидуализации, обусловлена обостряющимся противоречием между достигнутым результатом адаптации - тем, что он стал таким, как все в группе, - и неудовлетворенной на первом этапе потребностью индивида в максимальной персонализации. Третья фаза интеграции. В рамках этой фазы в групповой деятельности у индивида складываются новообразования личности, которых не было у него и, быть может, нет и у других членов группы, но которые отвечают необходимости и потребностям группового развития и собственной потребности индивида осуществлять значимые "вклады" в жизнь группы".

Выберите один ответ:

- ☐ a. А.Ф. Самойлов
- ☐ b. В.В. Лебединский
- ☐ c. А.В. Петровский
- ☐ d. Т.П. Морошкина

35. Значительное различие между зрением каждого глаза называется

Выберите один ответ:

- ☐ a. близорукостью
- ☐ b. миопией
- ☐ c. дальнозоркостью
- ☐ d. амблиопией

36. Способность глаза различать мельчайшие детали называется

Выберите один ответ:

- ☐ a. остротой зрения
- ☐ b. дальнозоркость
- ☐ c. близорукость
- ☐ d. амблиопия

37. Какие особенности формирования речи возникают у детей с нарушением зрения?

Выберите один ответ:

- ☐ a. изменяется темп развития

- ☐ b. нарушается словарно – семантическая сторона речи
- ☐ c. появляется «формализм»
- ☐ d. накопление значительного количества слов, не связанных конкретным содержанием
- ☐ e. все ответы верны

38. Во сколько лет у слабовидящего ребенка развивается описательная речь?

Выберите один ответ:

- ☐ a. к двум годам
- ☐ b. к трем годам
- ☐ c. к четырем годам
- ☐ d. не развивается вообще

39. Вербализмом в тифлопсихологии определяется как...

Выберите один ответ:

- ☐ a. нарушение экспрессивной стороны речи
- ☐ b. недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям
- ☐ c. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата
- ☐ d. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем

40. Кто выделил в процессе общения три стороны коммуникативную (передача и обмен информацией), интерактивную (взаимодействие) и перцептивную (взаимовосприятие)?

Выберите один ответ:

- ☐ a. В.А. Феокистова
- ☐ b. А.В. Петровский
- ☐ c. П.Т. Корнилова

- ☐ d. В.В. Лебединский

41. Что затрудняет формирование реальных представлений об окружающем?

Выберите один ответ:

- ☐ a. цветоразличение
- ☐ b. стереоскопия
- ☐ c. нарушение остроты зрения
- ☐ d. бинокулярность
- ☐ e. все ответы верны

42. Кто автор книги «Пути компенсации слепоты»?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Л.И. Солнцева
- ☐ b. А.М. Витковская
- ☐ c. Д.М. Маллаев
- ☐ d. М.И. Земцова

43. Формирование учебной деятельности у слепых и слабовидящих младших школьников является длительным и сложным процессом. Основа этого процесса –

Выберите один ответ:

- ☐ a. формирование готовности сознательно и преднамеренно овладевать знаниями
- ☐ b. формирование трудовых навыков в ходе обучения
- ☐ c. формирование элементарных представлений об окружающем мире
- ☐ d. все ответы верны

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

1. Коррекционно-образовательные учреждения III-IV вида.
2. Учебники для слепых и слабовидящих школьников, основные требования к ним. Дополнительные средства обучения: технические, тифлотехнические средства обучения, дидактические наглядные материалы.
3. Взаимосвязь методов обучения, классификация средств обучения школьников с нарушениями зрения.
4. Личность тифлопедагога.

5. История развития отечественной и зарубежной тифлопедагогики. основоположники тифлопедагогики: В. Гаюи, Л. Брайль, Ю.Д. Жаринцева, Л.И. Солнцева и др.
6. Прогрессивная деятельность тифлопедагогов и тифлопсихологов: М.И. Земцовой, Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко, Л.И. Солнцевой, А.Г. Литвак, В.П. Ермакова, В.А. Феоктистовой, Л.И. Плаксиной, Б.К. Тупоногова и др.
7. Основные направления и содержание лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения. Развивающая среда в ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.
8. Развитие полисенсорной основы формирования предметных образов как платформы для развертывания компенсаторных приспособлений при нарушении зрительного восприятия. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов. Организация наблюдений.
9. Особенности подготовки детей с нарушением зрения к обучению в школе.
10. Роль памяти и речи в сенсорном развитии. Прибор Брайля. Правила пользования. Изображение букв, цифр, знаков препинания, основанных на шеститочии. Знакомство с книгами, написанными по Брайлю.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Практические задания: 1. Подберите комплекс упражнений для развития психических процессов (психический процесс – на выбор) у детей раннего возраста с нарушениями зрения. 2. Определите основные направления организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения и их семьям. Оформите в виде схемы. 3. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по развитию зрительного восприятия для детей нарушениями зрения. 4. Составьте сравнительную психологическую характеристику детей с нормальным и нарушенным зрением. 5. Составьте схему структуры дефекта при сенсорных нарушениях. 6. Охарактеризуйте специфику ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды детей с нарушениями зрения. 7. Приведите примеры дидактических игр для коррекции зрительного восприятия для детей нарушениями зрения. 8. Продемонстрируйте реализацию принципа деятельностного подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста на примере развития зрительного восприятия. 9. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по развитию оптико-пространственного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. 10. Опишите методы психокоррекции при аномальном развитии. 11. Составьте фрагмент коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения с применением
---------	---	---

		сказкотерапии. 12. Опишите механизм формирования произвольной саморегуляции у ребенка и возможности психокоррекции. 13. Приведите примеры дидактических игр для коррекции и формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. 14. Подберите серию диагностических заданий (методик) по диагностике воли и внимания в разные возрастные периоды. 15. Приведите примеры психокоррекционных игр и упражнений, направленных на развитие мыслительного деятельности (мыслительных операций и форм мышления) у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями. 16. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с детьми, у которых наблюдаются расстройства поведения (форма расстройства – на выбор).
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	1. Представьте схему психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями зрения. 2. Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения семинарских занятий, практических заданий, контрольной работы на образовательном портале и выполнение тестовых заданий. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика»

Теоретические:

1. Предмет, задачи тифлопедагогики, её связь с другими науками.
2. Исторический аспект развития тифлопедагогики в России и за рубежом.
3. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений зрения (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте зрения (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением).
4. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
5. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с нарушениями зрения.
6. Роль зрения в познании окружающего мира.
7. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
8. Причины нарушений зрения.
9. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения.
10. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
11. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.
12. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
13. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
14. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
15. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
16. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.
17. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
18. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.
19. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
20. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях зрения.
21. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
22. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
23. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.
24. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.
25. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
26. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
27. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
28. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.

29. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
30. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
31. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
32. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.

Практические задания:

1. Подберите комплекс упражнений для развития психических процессов (психический процесс – на выбор) у детей раннего возраста с нарушениями зрения.
2. Определите основные направления организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения и их семьям. Оформите в виде схемы.
3. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по развитию зрительного восприятия для детей с нарушениями зрения.
4. Составьте сравнительную психологическую характеристику детей с нормальным и нарушенным зрением.
5. Составьте схему структуры дефекта при сенсорных нарушениях.
6. Охарактеризуйте специфику ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды детей с нарушениями зрения.
7. Приведите примеры дидактических игр для коррекции зрительного восприятия для детей с нарушениями зрения.
8. Продемонстрируйте реализацию принципа деятельностного подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста на примере развития зрительного восприятия.
9. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по развитию оптико-пространственного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
10. Опишите методы психокоррекции при аномальном развитии.
11. Составьте фрагмент коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения с применением сказкотерапии.
12. Опишите механизм формирования произвольной саморегуляции у ребенка и возможности психокоррекции.
13. Приведите примеры дидактических игр для коррекции и формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
14. Подберите серию диагностических заданий (методик) по диагностике воли и внимания в разные возрастные периоды.
15. Приведите примеры психокоррекционных игр и упражнений, направленных на развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций и форм мышления) у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.
16. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с детьми с нарушениями зрения.
17. Приведите примеры сверхкомпенсации при нарушении зрения - из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии.
20. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение зрения? Обоснуйте и приведите примеры.
21. Перечислите методики, которые можно использовать при исследовании особенностей личности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (подросткового возраста, взрослых).
22. Перечислите методы, с помощью которых можно исследовать межличностные отношения у детей с нарушениями зрения.

23. Перечислите те профессии, которые, по вашему мнению, можно рекомендовать людям с нарушениями зрения, и те профессии, овладение которыми не следует им рекомендовать. Обоснуйте свой выбор.

24. Сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию словесной памяти слепых детей.

25. Какие методы и приемы можно использовать для развития воображения слепых детей в процессе обучения? Во внеклассное время? В процессе психокоррекционной работы?

26. Перечислите основные направления коррекции развития мышления слепых детей. Что способствует и что препятствует развитию мышления у детей данной категории?

27. Структура С(К)ОУ III – IV вида.

28. Особенности образовательных программ для С(К)ОУ III – IV вида.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.