



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

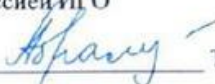
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.Л. Мицан

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» являются: изучение различных технологий физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также теории и практики организации специального (коррекционного) образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сопутствующими нарушениями, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования, ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Медико-биологические основы дефектологии

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Тифлопедагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Лечебная физкультура в коррекционной работе

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная ритмика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;

– подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общетеоретические вопросы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ								
1.1 Основные понятия и категории специальной педагогики. Предмет, цель, задачи, принципы специальной педагогики как науки. Основные методы специальной педагогики	5	1			16	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Медицинский, философский, психологический, социально-правовой контекст понятий специальной педагогики				1	10	Практическая работа	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Систематика и статистика нарушений развития. Норма развития как междисциплинарная проблема				1	15	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		1		2	41			
2. Организация специального образования для детей с нарушением ОДА и сопутствующими нарушениями								
2.1 Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА и в интеллектуальной сфере Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА и слуха Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА и зрения	5			1	15	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.2 Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями Обучение и воспитание детей ОДА и с нарушениями речи Обучение и воспитание детей ОДА и с нарушениями эмоционально-волевой сфере и поведения		1			20	Практическая работа	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		1		1	35			
3. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в социум								
3.1 Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с нарушением ОДА	5				20	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2 Система государственной социальной психолого-педагогической помощи детям и взрослым с проблемами в развитии				1	15	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3 Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства					15,7	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу				1	50,7			
Итого за семестр		2		4	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения: коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе), видеолекции.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.

2. Мицан Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

1. Общеобразовательные вопросы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ

1.1. Основные понятия и категории дефектологии. Предмет, цель, задачи, принципы дефектологии как науки. Основные методы наук дефектологии.

Задания:

Изучить понятия: «дефектология», «дети с ОВЗ», органические и неорганические нарушения головного мозга.

Ответить на следующие вопросы:

1. Дефектология как наука.
2. Терминология специальной педагогики.
3. Гуманизация специального образования.
4. Деятельностный принцип коррекции – методологическое обоснование.
5. Инновационные тенденции в специальном образовании.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.2 Медицинский, философский, психологический, социально-правовой контекст понятий специальной педагогики

Задания:

Изучить понятия:

- содержание понятий «мышечный тонус», «двигательное умение», «двигательный навык», «психомоторное развитие», «общая и мелкая моторика», «ДЦП» и т.д.

Ответить на следующие вопросы:

1. Этические вопросы специальной педагогики.

2. Принцип педагогического оптимизма.

3. Конвенция о правах ребенка.

4. Права инвалидов.

5. Медицинская реабилитация.

6. Психологическое сопровождение в специальном образовательном учреждении.

7. Служба раннего вмешательства.

8. Социальная поддержка.

Подготовить доклады:

1. Работа с нормативно-правовой документацией. Описание документа по плану: название, предназначение документа, структура документа, наиболее важные для организации специального образования статьи и пункты.

2. Инвалидность. Процедура получения инвалидности. Социальные и этические моменты.

3. Работа с родителями ребенка с ОВЗ.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.3 Систематика и статистика нарушений развития. Норма развития как междисциплинарная проблема

Задания:

Изучите понятия: нарушения в развитии,

Ответьте на вопросы:

1. МКБ-10.

2. Положение о ПМПК.

3. Принципы ПМП обследования.

4. «Диагностический год».
5. Дифференциальные диагнозы.
6. Пограничные состояния.

Задание для самостоятельной работы:

1. Норма психомоторного развития ребенка до года, до трех и пяти лет.
2. Индивидуальная норма.
3. ПМПК.
4. Служба раннего вмешательства.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2 Организация специального образования для детей с нарушениями ОДА и сопутствующими нарушениями

2.1 Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА и в интеллектуальной сфере. Обучение и воспитание детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведения

Изучить понятия: умственная отсталость, виды умственной отсталости

Задания:

1. Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта.
2. Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников.
3. Система трудового обучения УО школьников.
4. Профессиональная подготовка лиц с УО.
 1. Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере.
 2. Особенности развития детей с синдромом Дауна.
 3. Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение.
 4. F 79. Общая характеристика группы нарушений.
 5. Социальная адаптация лиц с УО.
 6. Профессиональная подготовка.
 7. Проблемы трудоустройства.

Обучение и воспитание детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведения.

Изучить лекционный материал и ответить на вопросы:

1. Нарушения в эмоционально-волевой сфере препятствующие адекватной социальной адаптации.
2. Коррекция агрессивности.
3. Коррекция замкнутости и застенчивости.
4. Коррекция вспыльчивости и импульсивности
 1. Девиации, их виды и способы коррекции в условиях образовательной среды.
 2. Воспитание как основной фактор воздействия на процесс становления характера и развития эмоционально-волевой сферы.

3. Трудовая терапия. Физическое воспитание. Закаливание.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2.2 Обучение и воспитание детей с нарушением ОДА и слуха

Обучение и воспитание детей с нарушением зрения

Разработка презентации "Коррекция нарушения зрения"

Проведение онлайн-семинара на платформе Zoom

Работа в мини-группах

Обсуждение традиционных и инновационных методов коррекции и профилактики нарушения зрения, разработанной презентации Google

Тематика подтем кейса для микрогрупп:

1. Профилактика нарушений зрения и слуха
2. Ориентация в пространстве для людей с нарушением зрения
3. Новейшие разработки по коррекции зрения, слуха
4. Составление индивидуального коррекционного маршрута для ребенка с нарушением зрения, слуха

Задания:

1. Ответить на следующие вопросы:
2. Гигиена зрительного анализатора.
3. Гимнастика для глаз.
4. Требования к организации учебного процесса с детьми с нарушением зрения.
5. Особенности обучения детей с нарушением слуха

Подготовить доклады на темы:

1. Нарушение зрительного восприятия как препятствие овладению пространственной ориентировкой и социальной адаптации человека.
2. Роль зрительного восприятия в познавательных процессах.
3. Компенсация нарушений зрительного восприятия.

4. Технические средства коррекции зрения.
5. Овладение незрячими и слабовидящими навыками самообслуживания.

Задания:

1. Изучить понятия: нарушение зрения, остаточное зрение, тотальная слепота.
2. Ответить на следующие вопросы:
 1. Особенности работы педагога со слухопротезированными детьми.
 2. Особенности работы педагога с детьми, имеющими минимальные расстройства слуха.

3. Интеграция слабослышащих детей в общеобразовательную среду.

Выездное занятие (СОУ 1-2 вида).

1. Посещение занятия коррекционного занятия сурдопедагога или дефектолога.
2. Анализ занятия (письменно).

Примерная схема анализа

1. Дата. Учреждение. Класс, группа.
2. ФИО специалиста, проводящего занятие.
3. Форма проведения.
4. Тема занятия.
5. Цель и задачи занятия.
6. Основные компоненты занятия с анализом.
7. Методы и формы работы.
8. Наличие индивидуального и дифференцированного подхода.
9. Методы и формы активизации деятельности детей.
10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.
11. Наглядные и ТСО.
12. Коррекционно-практическая направленность урока.
13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.
14. Общая оценка занятия.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2.3 Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями.

Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА (ДЦП)

1. Инновационные разработки, используемые в коррекции последствий ДЦП.
 2. Рефлексогенный комбинезон.
- Интерактивное занятие.
- Выездное занятие (СОУ 6 вида).
1. Посещение занятия коррекционного занятия (психолога, логопеда по выбору студента).
 2. Анализ занятия (письменно).

Примерная схема анализа

1. Дата. Учреждение. Класс, группа.
2. ФИО специалиста, проводящего занятие.
3. Форма проведения.
4. Тема занятия.
5. Цель и задачи занятия.
6. Основные компоненты занятия с анализом.
7. Методы и формы работы.
8. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.
9. Методы и формы активизации деятельности детей.
10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.
11. Наглядные и ТСО.
12. Коррекционно-практическая направленность урока.
13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.
14. Общая оценка занятия.

Разработка Google презентации "Диагностика, профилактика и лечение сколиоза"

Проведение онлайн-семинара на платформе Zoom

Работа в мини-группах

- 1) Подготовка к созданию мини-видеороликов по выбранным темам проекта:

Тематика подтем кейса для микрогрупп:

- 2) "Диагностика сколиоза" (подгруппа №1)
- 3) "Профилактика сколиоза" (подгруппа №2)
- 4) "Традиционные и современные методы лечения сколиоза" (подгруппа №3)

Обсуждение традиционных и инновационных методов диагностики, профилактики и лечения сколиоза по разработанной презентации Google

Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями

1. Общественные организации, оказывающие помощь и содействие в воспитании ребенка со сложными дефектами.

2. Программы ранней помощи семьям, воспитывающим детей со сложными нарушениями.

3. Системы коммуникации со слепоглухонемыми людьми.

Подготовить доклады на темы:

1. Коррекционно-реабилитационный центр в Сергиевом Посаде.
2. Опыт воспитания детей со сложными нарушениями в семьях.
3. Система коммуникации со слепоглухонемыми людьми.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2.4 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи

Изучить лекционный материал и ответить на вопросы:

1. Организация взаимодействия с заикающимися детьми.
2. Создание речевой среды для детей с ЗРР и ОНР.

3. Стимуляция коммуникативного взаимодействия и развитие коммуникативных навыков.

Подготовить реферативные сообщения на темы:

1. Заикание. Виды заикания.
2. Методы коррекции заикания.
3. Особенности взаимодействия педагога с заикающимися детьми.
4. Дисграфия. Методы коррекционной работы.
5. Дислексия. Методы коррекционной работы.
6. Двуязычная среда воспитания и обучения.

Литература:

3 Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум

3.1. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ

Изучить лекционный материал и ответить на вопросы:

1. Отечественный и зарубежный опыт интеграции.
2. Полная и частичная интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.
3. Инклюзивное образование.
4. Система тьюторства.

Задания. Учебные кейсы по организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ

На основе всестороннего анализа ситуаций, изложенных в учебных кейсах, представьте и аргументируйте свою точку зрения на решение существующей проблемы

Кейс №1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Кейс №2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Кейс №3. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Кейс №4. Учитель первого класса пришла к психологу с жалобой на одного из своих учеников: «Игорь просто издевается надо мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя в классе. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, постоянно роняет вещи со стола, успевает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него: выгоняла из класса, делала замечания в присутствии родителей, оставляла во время перемены в классе стоять возле парты. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался уйти из дома. Что делать?».

Кейс №5. Беседуя с родственниками ребенка с отклонениями в развитии, учитель выяснил, что ребенок вызывает у членов семьи разногласия в использовании

воспитательных средств. Родители ребенка - сторонники жесткого воспитания и предъявляют к нему соответствующие требования. Одновременно бабушка и дедушка, живущие в семье, занимают более мягкую позицию и поэтому разрешают ребенку делать все, что ему захочется. Ребенок все больше «лавирует» между взрослыми и часто сталкивает их друг с другом. Что Вы можете предпринять для того, чтобы исправить положение дел

Критерии оценивания учебной работы над кейсовыми заданиями:

1. Слушатель правильно оценивает особенности сложившейся ситуации, субъектами которой являются дети с ОВЗ и их родственники.

2. Оценив правовые, нравственные аспекты проблемы логично и аргументированно определяет пути выхода из сложившихся обстоятельств.

Оценка: Задание считается выполненным и зачтенным при условии:

- предложения по разрешению ситуации не нарушают прав субъектов данных отношений;

- при выполнении задания слушатель активно использовал знания и умения, полученные в процессе освоения программы.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.

3. Мицан Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2820.pdf&show=dcatalogues/1/1133040/2820.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

5. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true>. - Макрообъект.

6. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

3.2 Система государственной социальной психолого-педагогической помощи детям и взрослым с проблемами в развитии

Изучить лекционный материал и ответить на вопросы:

1.Общество инвалидов (муниципальный уровень).

2. Интернет сообщества.
3. Некоммерческие общественные организации.

Интерактивное занятие.

Выездное занятие. Посещение «Коррекционно-реабилитационного центра помощи лицам с ОВЗ». Описать структуру центра, направления работы

Схема письменного отчета.

1. Дата посещения.
2. Вид СОУ и его назначение.
3. Перечень основных подразделений СОУ.
4. Режим работы.
5. Расписание занятий (класс по выбору студента).
6. Документация специалиста.

3.3 Профессиональное образование и адаптация, обеспечение трудоустройства

Изучить лекционный материал и ответить на вопросы:

1. Профессиональное самоопределение.
2. Перечень профессиональных ограничений.
3. Социальная адаптация, «Доступная среда».

Подготовить реферативные сообщения (презентации)

1. Создание «доступной среды».
2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ.
3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ.
4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.

Литература:

7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

9. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных		

научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену: 1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики. 2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. 3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия». 4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация). 5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания. 6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития. 7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии. 8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста. 9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста. 10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. 11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики. 12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране. 13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии. 14. Виды и структура уроков. 15. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания. Разработка Google презентации "Диагностика, профилактика и лечение сколиоза" Проведение онлайн-семинара на платформе Zoom Работа в мини-группах 1) Подготовка к созданию мини-видеороликов по выбранным темам проекта: <i>Тематика подтем кейса для микрогрупп:</i> 2) "Диагностика сколиоза" (подгруппа №1) 3) "Профилактика сколиоза" (подгруппа №2) 4) "Традиционные и современные методы лечения сколиоза" (подгруппа №3)

		Обсуждение традиционных и инновационных методов диагностики, профилактики и лечения сколиоза по разработанной презентации Google
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Вопросы для докладов и реферативных сообщений: 1. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании? 2. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения. 3. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников? 4. Что такое педагогическая система специального образования? 5. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их 6. главные составляющие компоненты. 7. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности. 8. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития. Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену: Практические задания: 1. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. Использование цифровых технологий при диагностике и коррекции нарушения у детей. 2. Задержка психического развития у детей. 3. Игротерапия в коррекции ЗПР у детей. Использование простейших игровых приложений в процессе образования детей с ЗПР. 4. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием цифровых технологий. 5. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста с помощью цифровых технологий. 6. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями с помощью современных игровых компьютерных технологий. 7. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Использование цифровых средств общения для организации обучения и воспитания.

		8. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии. 9. Диагностика и коррекция нарушений у детей с помощью цифровых инструментов. 10. Применение технических средств диагностики заболеваний органов зрения и слуха у детей. 11. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития). 12. Составление индивидуального коррекционного маршрута (самостоятельно выбрать заболевание или нарушение у ребенка) с использованием цифровых технологий. 1. Организация работы с родителями с использованием беспроводной связи (Zoom, скайп и другие). Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). <i>Тематика подтем кейса для микрогрупп:</i> 1. Профилактика нарушений зрения с помощью игровых приложений. 2. Ориентация в пространстве для людей с нарушением зрения 3. Новейшие цифровые разработки по коррекции зрения. 4. Составление индивидуального коррекционного маршрута для ребенка с нарушением зрения с помощью ЦТ.
--	--	--

Вопросы для докладов и реферативных сообщений:

- 1) Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики.
- 2) Представьте Googl-презентацию, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.
- 3) Представьте Googl-презентацию, отражающую современную структурную организацию практической специальной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.
- 4) Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития? Представьте в виде Googl-презентации.
- 5) Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?
- 6) Применение индивидуальной формы обучения в специальном образовании. Использование цифровых технологий.
- 7) Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.
- 8) Использование робототехники при работе с детьми с различными нарушениями в развитии.
- 9) Применение сенсорных цифровых технологий при нарушении органов зрения и слуха у детей.
- 10) Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. Специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми

образовательными потребностями воспитанников.

11) Педагогическая система специального образования. Представьте в виде Google-презентации.

12) Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их

13) главные составляющие компоненты (в презентации Google).

14) 23. Раскройте процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности (в презентации Google).

15) Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.

16) Использование цифровых технологий при организации коррекционного развития детей с нарушением слуха.

17) Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.

18) Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.

19) Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. Использование цифровых технологий при диагностике и коррекции нарушения у детей.

20) Задержка психического развития у детей.

21) Игротерапия в коррекции ЗПР у детей. Использование простейших игровых приложений в процессе образования детей с ЗПР.

22) Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.

23) Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).

24) Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.

25) Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.

26) Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием цифровых технологий.

27) Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Использование цифровых средств общения для организации обучения и воспитания.

28) Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.

29) Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

30) Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.

31) Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.

32) Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.

33) Диагностика и коррекция нарушений у детей с помощью цифровых инструментов.

34) Применение технических средств диагностики заболеваний органов зрения и слуха у детей.

35) Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

36) Составление индивидуального коррекционного маршрута (самостоятельно выбрать заболевание или нарушение у ребенка) с использованием цифровых технологий.

37) Организация работы с родителями с использованием беспроводной связи (Zoom, скайп и другие).

Тесты для самопроверки

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- ☒ инклюзия
- ☐ интеракция
- ☐ индивидуализация
- ☐ интеграция

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- ☐ создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- ☐ создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

☒ обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- ☐ нет правильных ответов

3. Инклюзия представляет собой:

- ☐ форму сотрудничества
- ☒ частный случай интеграции
- ☐ стиль поведения
- ☐ стиль коррекционной работы

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- ☐ право выбирать программу обучения
- ☐ на бесплатные учебники
- ☐ на участие в управлении образовательным учреждением

☒ все ответы верны

5. Различают два вида интеграции:

- ☐ внутреннюю и внешнюю
- ☐ пассивную и творческую
- ☒ образовательную и социальную
- ☐ активную и пассивную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- ☒ психолого-медико-педагогическая комиссия
- ☐ дефектолог
- ☐ медико-социальная экспертиза
- ☐ психолог

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- ☐ групповая интеграция
- ☒ образовательная интеграция
- ☐ коммуникация
- ☐ сотрудничество

8. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- ☐ А.Н. Леонтьева
- ☐ С.Л. Рубинштейна

- Л.С. Выготского
 - А.С. Макаренко
9. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:
- Великобритания
 - Россия
 - Франция
 - Германия
10. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- отсутствия детей с ОВЗ
 - перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
 - обучения детей с ОВЗ на дому
 - частные школы
11. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- свобода в передвижении
 - право жить среди равных
 - свобода выбора
 - свобода общения
12. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- 60-ые г.г. XXв.
 - 90-ые г.г. XX в.
 - 70-ые г.г. XX в.
 - 40-ые г.г. XX в.
13. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- зрительного анализатора
 - интеллекта
 - слухового анализатора
 - опорно-двигательного аппарата
14. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
- создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
 - индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
 - пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
15. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
- инклюзия не может носить массовый характер
 - инклюзия должна носить массовый характер

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.

2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».
4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация).
5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
13. Анализ европейского опыта по включению цифровых технологий в процесс образования детей с ОВЗ.
14. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
15. Виды и структура уроков.
16. Использование цифровых инструментов в образовательном и воспитательном процессе.
17. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
18. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
19. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
20. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
21. Диагностика и коррекция нарушений у детей с помощью цифровых инструментов.
22. Применение технических средств диагностики заболеваний органов зрения и слуха у детей.
23. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях с использованием цифровых инструментов.
24. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
25. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
26. Современные цифровые инструменты для персонализации воспитательно-образовательного процесса.
27. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.

28. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.

29. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.

30. Использование ИК и цифровых технологий при организации логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.

31. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.

32. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

33. Игровые методы воспитания и обучения детей с ОВЗ и их особенность в инклюзивных коллективах. Геймификация и диджитализация.

34. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).

35. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

36. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.

37. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **экзамена (5 курс)**.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет достаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. имеет необходимый уровень представлений о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. имеет недостаточное представление о социальной значимости своей профессии, что необходимо для формирования активной жизненной и профессиональной позиции; о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; о логике и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.