



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛУХА И
ЗРЕНИЯ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Дошкольного и специального образования

Курс 4

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Кувшинова И.А.Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Неретица Т.Г.Неретица

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения слуха и зрения» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха и/или зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики, сурдопедагогики, знакомство с современными техническими средствами коррекции нарушения слуха и зрения и возможностями их использования при реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования для детей с нарушением слуха и/или зрения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Медико-биологические основы дефектологии

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование

Информационные технологии в образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Реабилитация лиц с ОВЗ

Сурдопедагогика

Тифлопедагогика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования

2.1 Теоретико-методологические основы применения технических средств коррекции нарушения зрения	4	0,5/0,5И		1/1И	25	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением зрения с использованием технических средств обучения		0,5/0,5И		1/1И	23,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1/1И		2/2И	48,7			
Итого за семестр		2/2И		4/4И	97,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	97,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение он-лайн лекций и консультирование по выполнению практических и самостоятельных работ. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПП детей с нарушением зрения, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 23.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клеве-сенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 26.05.2021). - Макрообъект. - Текст :

доступны также на CD-ROM.

2. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 19.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения : учебное пособие [для вузов] / составитель И. А. Кувшинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1570-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3944.pdf&show=dcatalogues/1/1530519/3944.pdf&view=true> (дата обращения: 27.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к контрольным работам, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по разделу 1.

Задание для самостоятельной работы №1

Контрольные вопросы и задания

1. Дать понятие тифлотехники.
2. Принципиальные отличия тифлотехнического устройства от других технических устройств.
3. Компенсация недостаточности зрения путем применения тифлотехники.
4. Соотношение и использование в тифлотехнике различных видов чувствительности.

Литература

1. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс] : учебное пособие. Издательство "Владос", 2017. 96 с. . Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96312?category_pk=3682#authors
2. Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №4. -С.60-62.
3. Иванникова О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с нарушением зрения. // Дошкольное воспитание. - 2007. - №12. -С.65-70.
4. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. Издательство "КАРО", 2014. 104 с. **Режим доступа:** https://e.lanbook.com/book/97764?category_pk=3682#book_name
5. Кувшинова И. А., Попкова Е.А. Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения : монография. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 86 с.
6. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40.
7. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - **Режим доступа:**

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.

8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 2

Контрольные вопросы и задания

1. Тифлотехника слепоглухих.
2. Роль различных видов чувствительности в тифлотехнике производства.
3. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением.
4. Принципы разработки тифлотехнических устройств.
5. Особенности передачи информации посредством тифлотехнических средств.

Литература

1. Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №4. - С.60-62.
2. Иванникова О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с нарушением зрения. // Дошкольное воспитание. - 2007. - №12. - С.65-70.
3. Кувшинова И. А., Попкова Е.А. Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения : монография. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 86 с.
4. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 3

Задание

Выполнить конспекты любых 2-х статей из списка литературы.

Литература

1. Белякова Н.А. О роли пространственных представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля. // Дефектология. - 2006. - №2. - С.36-42.
2. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40.

<http://intjournal.ru/perspektivnye-tiflotekhnicheskie-sredstva-dlya-obrazovaniya-i-razvitiya-detej-i-podrostkov-s-narusheniem-zreniya/>

3. Проглядова Г.А. ПРАКТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ ПО СИСТЕМЕ БРАЙЛЯ // Сибирский вестник специального образования - 2017. №1
- 4.

Задание для самостоятельной работы № 4

Контрольные вопросы и задания

1. Принципы разработки тифлотехнических устройств.
2. Особенности передачи информации посредством тифлотехнических средств.
3. Технические средства, применяемые в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
4. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта.
5. Соотношение и использование в тифлотехнике различных видов чувствительности.
6. Классификация тифлотехники школьного обучения.
7. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением зрения.

Литература

1. Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №4. - С.60-62.
2. Иванникова О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с нарушением зрения. // Дошкольное воспитание. - 2007. - №12. - С.65-70.
3. Кувшинова И. А., Попкова Е.А. Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения : монография. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 86 с.
4. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 5

Выполнить конспекты любых 2-х статей из списка литературы.

Литература

1. Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №4. - С.60-62.

2. Иванникова О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с нарушением зрения. // Дошкольное воспитание. - 2007. - №12. - С.65-70.
3. Егорова Л. В. Использование сохранных анализаторов в работе со слабовидящими детьми / Егорова Л. В. // Дошкольная педагогика . - 2006. - №4. - С. 23 - 25.
4. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40. <http://intjournal.ru/perspektivnye-tiflotekhnicheskie-sredstva-dlya-obrazovaniya-i-razvitiya-a-detej-i-podrostkov-s-narusheniem-zreniya/>

Вопросы для самопроверки

1. Взаимодействие осязания и остаточного зрения.
2. Оптические средства коррекции. Накладные лупы и их виды.
3. Роль осязания при обучении брайлевскому шрифту, методика формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.
4. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
5. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
6. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
7. Использование психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
8. Клиническая картина заболевания органа зрения в процессе развития зрительного восприятия.
9. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОО для детей с нарушениями зрения.
10. Комплексные коррекционные занятия.
11. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании
12. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения в специальном образовании
13. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей.
14. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения
15. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения
16. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по разделу 2.

Задание для самостоятельной работы №1

Контрольные вопросы и задания

1. Дать понятие сурдотехники.
2. Принципиальные отличия сурдотехнического устройства от других технических устройств.
3. Компенсация недостаточности слуха путем применения сурдотехники.
4. Соотношение и использование в сурдотехнике различных видов чувствительности.

Литература

1. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. Издательство "КАРО", 2014. 104 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97764?category_pk=3682#book_name
2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 2

Контрольные вопросы и задания

6. Сурдотехника слепоглухих.
7. Роль различных видов чувствительности в сурдотехнике производства.
8. Организация рабочего места ребенка с нарушенным слухом.
9. Принципы разработки сурдотехнических устройств.
10. Особенности передачи информации посредством сурдотехнических средств.

Литература

6. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 3

Задание

Выполнить конспекты любых 2-х статей из списка литературы.

Литература

5. Белякова Н.А. О роли пространственных представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля. // Дефектология. - 2006. - №2. - С.36-42.
6. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Киселенко Т. Е., Могилева И. А., Соловьева И. Г., Титкова Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 565 с. - (Сердце отдаю детям)
7. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2008. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО
8. Чернобровкин В.А., Пустовойтова О.В., Сунагатуллина И.И., Кувшинова И.А. Идеи развивающего обучения в системе современного дошкольного образования: историко-педагогический аспект // Современные наукоемкие технологии. 2018 № 10, стр. 234-238.

Задание для самостоятельной работы № 4

Контрольные вопросы и задания

8. Принципы разработки сурдотехнических устройств.
9. Особенности передачи информации посредством сурдотехнических средств.
10. Технические средства, применяемые в специальных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
11. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта.
12. Соотношение и использование в сурдотехнике различных видов чувствительности.
13. Классификация сурдотехники школьного обучения.
14. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением слуха.

Литература

6. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). -

Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Вопросы для самопроверки

1. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений слуха (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте слуха (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением).
2. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
3. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
4. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
5. Использование психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха.
6. Клиническая картина заболевания органа слуха в процессе развития зрительного восприятия.
7. Содержание работы сурдопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДООУ для детей с нарушениями слуха.
8. Комплексные коррекционные занятия.
9. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
10. Роль слуха в познании окружающего мира.
11. Значение слуховых ощущений при нарушениях слуха.
12. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях слуха.
13. Оптические средства коррекции. Накладные лупы и их виды.
14. Сурдотехника быта.
15. Сурдотехника ориентировки в пространстве (трости, ультразвуковые локаторы).
16. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха.
17. Технические средства коррекции нарушения слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
18. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2:	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	
ПК-2.1:	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление организационно-методического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения слуха при коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования. 2. Осуществление организационно-методического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения зрения при коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования. 3. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения. 4. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих технологий 5. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе личностно-ориентированных технологий 6. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения в специальном образовании 7. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха. 8. Технические средства коррекции нарушения слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В основе разработки тифлотехнических средств компенсации нарушенных функций зрительного анализатора лежит: <ol style="list-style-type: none"> а) преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>для восприятия посредством слуха и осязания (сохранными анализаторами).</p> <p>б) усиление (повышения уровня) полезного оптического сигнала над уровнем помех, обусловленных неполноценностью зрительного анализатора</p> <p>в) увеличение яркости, контрастности, угловых размеров изображения наблюдаемого объекта на сетчатке глаза</p> <p>2. К принципам разработки сурдотехнических устройств относят:</p> <p>а) Замещение функций слухового анализатора функциями других сохранных анализаторов с использованием зрительных, тактильных, проприоцептивных средств отображения информации.</p> <p>б) Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона</p> <p>в) Усиление звукового сигнала, превышающего уровень помех, создаваемых дефектом информационного канала слухового анализатора.</p> <p>г) Рациональное использование и охрана нарушенного слуха и сохранных анализаторов.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования наглядности при дефектах зрения (учет офтальмо-гигиенических требований к использованию наглядности для слепых и слабовидящих детей, Оптимальное расположение и использование наглядных пособий). Оптимальное расположение и использование наглядных пособий. 2. Разработать коррекционную программу для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий 3. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения. 4. Опишите методику обучения брайлевскому шрифту, методику формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы. 5. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения 6. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 7. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей. 8. Организация рабочего места ребенка с нарушенным слухом. 9. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха 10. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха 11. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений слуха
ПК-2.2:	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация организационно-педагогического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения слуха в дополнительных и общеобразовательных программах в условиях инклюзивного образования 2. Реализация организационно-педагогического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения зрения в дополнительных и общеобразовательных программах в условиях инклюзивного образования 3. Технические средства коррекции нарушения зрения, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 4. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения. 5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании 6. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха. 7. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в

Кодиндикатора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочные средства						
		<p>специальном образовании</p> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Зрительный образ формируется на основе: <ol style="list-style-type: none"> комплекса признаков, мысленного анализа и синтеза, сличения с образом-эталоном. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона называется Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются: <ol style="list-style-type: none"> целостность, детальность, осмысленность. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности использования наглядности при дефектах зрения (учет офтальмо-гигиенических требований к использованию наглядности для слепых и слабовидящих детей, Оптимальное расположение и использование наглядных пособий). Оптимальное расположение и использование наглядных пособий. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей. Организация рабочего места ребенка с нарушенным слухом. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений слуха Заполните таблицу <i>"Современные и инновационные технических средств коррекции нарушений зрения"</i> <table border="1" data-bbox="767 1765 1391 1910"> <thead> <tr> <th data-bbox="767 1765 975 1877">Название</th><th data-bbox="975 1765 1182 1877">Назначение</th><th data-bbox="1182 1765 1391 1877">Краткая характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="767 1877 975 1910"></td><td data-bbox="975 1877 1182 1910"></td><td data-bbox="1182 1877 1391 1910"></td></tr> </tbody> </table> 	Название	Назначение	Краткая характеристика			
Название	Назначение	Краткая характеристика						

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (на 4 курсе).

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Оценка за зачет может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, и текущим оценкам на образовательном портале, так и проводиться в традиционной устной форме в традиционной устной форме по вопросам (теоретическим и практическим).

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой: Теоретические.

1. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями слуха и зрения.
2. Классификация нарушений слуховой функции: по времени возникновения нарушений слуха, по остроте слуха.
3. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с нарушениями слуха.
4. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях слуха.
5. Роль слуха в познании окружающего мира.
6. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях слуха.
7. Использование мышечно-двигательной чувствительности в сурдотехнике.
8. Использование остаточного слуха в сурдотехнике.
9. Использование осязательной чувствительности в сурдотехнике.
10. Использование слуховых ощущений в сурдотехнике.
11. Общая характеристика сурдотехнических устройств.
12. Сурдотехника быта и ориентировки в пространстве.
13. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями слуха.
14. Особенности моторного развития детей при нарушениях слуха.
15. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями слуха.
16. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях слуха.
17. Особенности речевого развития при нарушениях слуха.
18. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями слуха.
19. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях слуха.
20. Проблема интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения.
21. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
22. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
23. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха.
24. Технические средства коррекции нарушения слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
25. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха.
26. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе

- здоровьесберегающих технологий.
27. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе личностно-ориентированных технологий.
 28. Сурдотехника дошкольного и школьного обучения.
 29. Сурдотехника физического развития.
 30. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании
 31. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений слуха в специальном образовании
 32. Проблема готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению.
 33. Реализация организационно-педагогического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения слуха в дополнительных и общеобразовательных программах в условиях инклюзивного образования
 34. Осуществление организационно-методического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения слуха при коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования.
 35. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
 36. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений зрения (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте зрения (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением).
 37. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с нарушениями зрения.
 38. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
 39. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
 40. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение. Взаимодействие осязания и остаточного зрения. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения. Использование осязательной чувствительности в тифлотехнике.
 41. Роль зрения в познании окружающего мира.
 42. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
 43. Использование остаточного зрения в тифлотехнике.
 44. Использование слуховых ощущений в тифлотехнике.
 45. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях зрения. Использование статистических и кинестетических ощущений в тифлотехнике. Использование мышечно-двигательной чувствительности в тифлотехнике.
 46. Особенности моторного развития детей при нарушениях зрения.
 47. Общая характеристика тифлотехнических устройств.
 48. Оптические средства коррекции. Накладные лупы и их виды.
 49. Тифлотехника быта.
 50. Тифлотехника ориентировки в пространстве (трости, ультразвуковые локаторы).
 51. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
 52. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
 53. Понятие о специальной графике и ее роли в жизнедеятельности слепых и слабовидящих. Принципы построения тифлографических изображений. Функции тифлографики.
 54. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
 55. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
 56. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
 57. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.

58. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.
59. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
60. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
61. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.
62. Роль осязания при обучении брайлевскому шрифту, методика формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.
63. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
64. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
65. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения.
66. Технические средства коррекции нарушения зрения, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
67. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения.
68. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих технологий
69. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе личностно-ориентированных технологий
70. Тифлотехника дошкольного и школьного обучения.
71. Тифлотехника физического развития.
72. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании
73. Реализация организационно-педагогического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения зрения в дополнительных и общеобразовательных программах в условиях инклюзивного образования
74. Осуществление организационно-методического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения зрения при коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования.
75. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения в специальном образовании
76. Проблема готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Практические:

8. Особенности использования наглядности при дефектах зрения (учет офтальмо-гигиенических требований к использованию наглядности для слепых и слабовидящих детей, Оптимальное расположение и использование наглядных пособий). Оптимальное расположение и использование наглядных пособий.
9. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения
10. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения
11. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения
12. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением.

13. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей.
14. Организация рабочего места ребенка с нарушенным слухом.
15. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха
16. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха
17. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений слуха

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач
- на оценку **«не зачтено»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на диф. зачете

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.