



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль/специализация) программы  
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет      Институт гуманитарного образования  
Кафедра                      Педагогического образования и документоведения  
Курс                            1, 2

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

08.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой

С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель

Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена: профессором кафедры педагогического образования и документоведения, д.п.н, проф. Сайгушевым Н.Я.

Н.Я. Сайгушев

Рецензент: лектор кафедры ДиСО, канд.пед. наук

С.Н. Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, у становки на самообразование и самосовершенствование.

## **2 Места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Психология

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная-летняя педагогическая практика

Теоретические основы подготовки к вождению

Психолого-педагогическая диагностика

Методология научного исследования

Информационные технологии в образовании

Производственная-педагогическая практика

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые в результате обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с соблюдением образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с соблюдением образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические и технологические профессиональные деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с соблюдением образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет обзор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4.Структура,объёмисодержаниедисциплины(модуля)

Общаятрудоемкостьдисциплинысоставляет5зачетныхединиц180акад.часов,втомчисле:

–контактнаяработка–13акад.часов:

–аудиторная–10акад.часов;

–внеаудиторная–3акад.часов

–самостоятельнаяработка–154,4акад.часов;

–подготовкакэкзамену–8,7акад.часа

–подготовкакзачёту–3,9акад.часа

Формааттестации-зачет,экзамен

Раздел/тема дисциплины	Курс	Аудито рная контакт ная					Видсамостоя тельной работы	Форматекущег оконтроляуспе ваемости промежуточно йаттестации	Кодко мпете нции	
		Л	л	пра к. к.	акт.з ан.	самостоятельная				
1.Введениевпедагогическуюдеятельность										
1.1Общаяхарактеристикапедагогическ ойпрофессии	1					1 0	Поиск дополнитель ной информации по заданной теме (работа с библиографи ческим материалами	Выступлениен асеминарскомз анятиях	ОПК- 3.1,О ПК-6. 1	

<p>1.2 Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе</p>	<p>10</p>	<p>Подготовка к дискуссии по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас?</li> <li>2. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя?</li> <li>3. Когда и при каких обстоятельствах сформировал</li> </ol>	<p>Выступление на семинарском занятии</p>	<p>ОПК-3.1, ОПК-6.1</p>	
<p>1.3 Профессионально-личностное становление и развитие педагога</p>	<p>10</p>	<p>Практическое задание для студентов</p>	<p>Консультации</p>	<p>ОПК-3.1, ОПК-6.</p>	
<p>Итог по разделу</p>	<p>3</p>				
<p>2. Общие основы педагогики</p>					
<p>2.1 Педагогика как наука</p>	<p>1/1 И</p>	<p>1/1 И 10</p>	<p>Подготовка к семинарскому занятию. Составление</p>	<p>Выступление на семинарском занятии</p>	<p>ОПК-3.1, ОПК-6.1</p>
<p>2.2 Образовательный процесс</p>	<p>1/1 И</p>	<p>1/1 И 10</p>	<p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами)</p>	<p>Выступление на семинарском занятии</p>	<p>ОПК-3.1, ОПК-6.1</p>

2.3 Методология образования и методология педагогического исследования	1 3, 7	1. Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, О ПК-6.1		
Итог по разделу	2	2/2	3			
Итог за семестр	2	2/2	6	зачёт		
3. История образования и педагогической науки						
3.1 История педагогики образования как область научного знания	1 5	Подготовка к семинарскому занятию. Составить глоссарий по Истории педагогики, включив в него информацию о жизни, вкладе в	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, О ПК-6.1		
3.2 Истоки развития компетентностного и гуманистического подходов	1 5	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, О ПК-6.		
3.3 Основные педагогические системы прошлого	1 5	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, О ПК-6.		
3.4 Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России	1 5	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, О ПК-6.		
Итог по разделу		6				
4. Теоретическая педагогика						
4.1 Сущность, движущие силы и структура процесса обучения	2 1 / 1 И	1/1 И	1 5	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами)	Консультации	ОПК-3.1, О ПК-6.1

4.2 Виды, методы и формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения			1/2 И 2 И	1 5 2 0, 7	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.3 Воспитание как общественно-явленный педагогический процесс: движущие силы, логика, содержание					Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами)	Консультации	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итог по разделу	2	4/3	3				
Итог за семестр	2	4/3	9			экзамен	
Итог по дисциплине	4 /	6/5 И 5	1 5			зачет, экзамен	

## **5Образовательныетехнологии**

- 1.Педагогическиетехнологиинаосновеактивизацииинтенсификациидеятельностиобучающихся:
- 1.1Игровыетехнологии
- 1.2Технологиясовременногопроектногообучения:разработкагрупповогопроекта.
- 3Интерактивныетехнологии:
  - 3.1.ИТ-методы;
  - 3.2.Работавкомандепосоставлениюпрезентации;
  - 3.3.Кейс-стадиапрактическихзанятиях;
  - 3.4.Проблемныеметоды;
  - 3.4.Исследовательскиетехнологии(конференции)
  - 3.6.Дискуссиизразныхвидов.
- 4.Решениепроблемныхзадачизаданий.
- 5.Технологиякоммуникативногообучения
- 6.Информационно-коммуникативныетехнологии:
  - 6.1.ТехнологииприменениясредствИКТ

## **6Учебно-методическоеобеспечениесамостоятельнойработыобучающихся**

Представленовприложении1.

## **7Оценочныесредствадляпроведенияпромежуточнойаттестации**

Представленывприложении2.

## **8Учебно-методическоеинформационноеобеспечениедисциплины(модуля)**

### **а)Основнаялитература:**

1.СавваЛ.ИПедагогикавсистемно-образномпредставлении[Электронныйресурс]:учебноепособие/Л.И.Савва,О.А.Веденеева,Н.Я.Сайгушев.–М.:МирНауки,2016.–135с..–Режимдоступа:<http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf>

2.ВеденееваО.А.Теорияипрактикаработыкласногоруководителя[Электронныйресурс]:учебноепособие/О.А.Веденеева,Л.И.Савва,Н.Я.Сайгушев.–М.:МирНауки,2016.–140с..–Режимдоступа:<http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

3.Гневэк,О.В.Психологияипедагогикавысшейшколы:учебноепособие/О.В.Гневэк,Н.А.Бахольская;МГТУ.-Магнитогорск:МГТУ,2017.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-Загл.сти тул.экрана.-URL:<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true>(датаобращения:04.10.2019).-Макрообъект.-Текст :электрон-ный.-СведениядоступныетакженаCD-ROM.

### **б)Дополнительнаялитература:**

1.ВеденееваО.А.Педагогическиетехнологиивсовременномобразовательномпроцессе[Электронныйресурс]:учеб.пособие/О.А.Веденеева,Л.И.Савва,Н.Я.Сайгу-шев.–М.:МирНауки,2016.–284с..–Режимдоступа:<http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>

2.ЛихачевБ.Т.Педагогика[Электронныйресурс]:курслекций/Подред.В.А.Сла-стени на.-М.:Гуманитарныйизд.центрВЛАДОС,2017.–647с.Режимдоступа:<http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/%D0%9B%D0%B8%D1%85%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%A2.-%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B0%D4%91%D0%A2.-%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D1%83%D1%80%D1%81-%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9-.pdf>

[http://urss.ru/PDF/add\\_ru/159473-1.pdf](http://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf)

4. Веденеева, О.А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебно-пособие / О.А. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнито-горск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон.-ный. - Сведения доступны на CD-ROM.

5. Савва, Л.И. Педагогическая деятельность общения : учебно-методическое пособие / Л.И. Савва, Е.А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электрон.-ный. - Сведения доступны на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

1. Конфликтология [Электронный ресурс] : Методические указания по дисциплине "Профессиональная педагогика и психология" для студентов всех форм обучения / сост. : А.В. Сарапурова ; МГТУ ; Белорецкий филиал. - Магнитогорск : МГТУ, Б.г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3094.pdf&show=dcatalogues/1/1135452/3094.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf> Савва, Л.И. Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс] : учебно-пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. - М. : МирНауки, 2016. - 135 с.

### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяем	бессрочно
FARManger	свободно распространяем	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий EastView Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

Университетская информационная система РОССИЯ

Международная научно-исследовательская и полнотекстовая база научных изданий «Web

Международная реферативная и полнотекстовая справочная база научных изданий «Scopus»

Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals

Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную почту, среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos Pro PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную почту, среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

## **Приложение 1.**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Педагогика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на семинарских занятиях.

#### **1. Введение в педагогическую деятельность**

1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим
---	--

	материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
2	<p>Подготовка к дискуссии по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эгистереотипы у вас?</li> <li>В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя?</li> <li>Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя?</li> </ol> <p>Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?</p>
3	<p>Практические задания для студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию</li> <li>Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя.</li> <li>Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития</li> </ol>

## ***2. Общесоосновы педагогики***

1. Докажите, что педагогика является наукой. Для этого необходимо разделиться на группы и каждой из групп выполнить следующий объем работы:

1 группа «Теоретики-тезис» – доказать, что педагогика – это наука – и в виде основных тезисов представить доказательства.

2 группа «Практики» – доказать, что педагогика – это наука, и доказать все возможные связи педагогики с практикой.

3 группа «Ассоциации» – оформить ассоциативный словарь и выполнить рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие в процессе знакомства с наукой педагогикой.

4 группа «Поэт» – сочинить оду (рассказ, сказку и др.) о науке педагогике и представить перед аудиторией.

5 группа «Вопрос» – сформулировать не менее четырех вопросов всем участникам, требуя от них уточнений о том, что педагогика – это наука или наоборот.

6 группа «Эксперты-аналитики» – проанализировать работу каждой группы во время занятия, выделяя наиболее удачные моменты, что получилось и что не получилось, почему? Определить качество выступлений группы, активность, доказательность.

*Критерии оценки деятельности рабочих групп:*

- решение студентами подгруппы поставленных задач;
- выполнение всего объема работы;
- доказательность решения задач;
- нестандартность решения;
- представление материала, взаимодействие студентов в подгруппах.

2.

– Изучить глоссарий.

– Составить кроссворд, используя 8-10 понятий.

– Выполненное задание для проверки выложить на образовательный портал.

1.

– Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.

– С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестиирование, оформите часть портфолио

– Обсудите, какие правила проведения тестиирования и анкетирования были соблюдены?

– Сделайте общие выводы об использовании предложенных методов для исследования в педагогике.

## ***3. История образования и педагогической мысли***

Подготовка докладов на тему:

	Темы докладов	ФИ
1	Имитационное и игровое воспитание первобытного общества. Педагогика и образование в государствах Древнего востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай)	
2	Воспитание и школа в Древней Греции (Афины, Спарта). Воспитание и школа в Древнем Риме	
3	Средневековое церковное (приходские, монастырские, кафедральные школы) и мирское образование (цеховые школы, университеты, «рыцарская» система воспитания) Школа и педагогика Западной Европы в период Возрождения.	
4	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в начале Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк) Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)	
5	Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер) Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX-начало XXвв). Ее основные течения (экспериментальная педагогика, педагогика свободного воспитания, социологическое течение, педагогика трудовой школы, pragmatическая педагогика)	
6	Воспитание и школа в Русском государстве (IX – конец XVII). Школа и педагогика в России в XVIII – начале XIX в.	
7	Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в. Создание системы образования и разработка ее теоретических основ в СССР (1917-1945)	
8	Развитие системы образования в СССР (1945-1991) Школа и педагогика в Западной Европе и США XXв.	

#### **4-5. Теоретическая педагогика. Практическая педагогика**

1. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).
2. Подготовка докладов. презентаций, проведение воспитательных технологий, применение различных методов опроса

Темы докладов	ФИ
<p><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b></p> <p>1)Педагогика сотрудничества. 2)Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили 3) Технологии поддержки ребенка.</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Волшебный стул</p> <p><b>3. Опросоцепочке</b></p>	
<p><b>1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b></p> <p>1)Игровые технологии 2) Проблемное обучение 3) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Презентация мира</p> <p><b>3. Программируемый опрос.</b></p>	
<b>1.Технологии дифференцированного обучения</b>	

<p>1) Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении</p> <p>2) Технологии уровневой дифференциации</p> <p>3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Приглашение к чаю</p> <p><b>3. Взаимоопрос</b></p>	
<p><b>1. Технология программированного обучения</b></p> <p>1) Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>2) Групповые технологии.</p> <p>3) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Корзина грецких орехов</p> <p><b>3. Опрос Пресс-конференция</b></p>	
<p><b>1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</b></p> <p>1) «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)</p> <p>2) Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p> <p>3) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Театр-экспромт</p> <p><b>3. Шапка вопросов.</b></p>	
<p><b>1. Альтернативные технологии.</b></p> <p>1) Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>2) Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>3) Технология мастерских.</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Турнир знатаков этикета</p> <p><b>3. Опрос Трафарет</b></p>	
<p><b>1. Природообразные технологии.</b></p> <p>1) Природообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>2) Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>3) Этнопедагогические технологии</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Интеллектуальный аукцион</p> <p><b>3. Опрос Брейн-ринг.</b></p>	
<p><b>1. Технологии развивающего обучения.</b></p> <p>1) Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>2) Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>3) Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> День добрых сюрпризов</p> <p><b>3. Опрос Хлопни в ладоши.</b></p>	
<p><b>1. Технологии развивающего обучения.</b></p> <p>1) Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>2) Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>3) Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Конверт дружеских вопросов</p> <p><b>3. Опрос "Угадай-ка".</b></p>	
<p><b>1. Педагогические технологии авторских школ.</b></p> <p>1) Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>2) Модель «Русская школа».</p> <p>3) Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Лукошко</p> <p><b>3. Опрос Все наоборот.</b></p>	
<p><b>1. Педагогические технологии авторских школ.</b></p> <p>1) Школа-парк (М.А.Балабан).</p> <p>2) Педагогическая гимназия (А.Г. Каспржак)</p> <p>3) Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>	

<p><b>2. Технологии воспитания:</b> Ассоциации  <b>3. Опрос Тысяча примеров.</b></p>	
<p><b>1. Виды интенсивных технологий</b>  Активная учебная лекция  Интенсивный семинар  «Жужжащие» группы  Интеллект-карты  «Папка» с входящими документами  Информационный лабиринт (баскетметод)</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Странные отгадки  <b>3. Опрос Буквенный диктант.</b></p>	
<p><b>1. Активные методы обучения</b>  1)Проектная технология  2) Case-study (анализ конкретных ситуаций)  3) Модульное обучение</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Иностранец  <b>3. Опрос Азбука.</b></p>	
<p><b>1. Активные методы обучения</b>  1. Развитие критического мышления  2. Контекстное обучение  3. Опережающая самостоятельная работа</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Слепоеслушание  <b>3. Опрос Узнай слово</b></p>	
<p><b>1. Активные методы обучения</b>  1. Междисциплинарное обучение  2. Обучение на основе опыта  3. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы)</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Река с аллигаторами  <b>3. Опрос Островки.</b></p>	
<p><b>1. Комплексные технологии активного обучения</b>  1. Групповая дискуссия  2. Балиловская сессия  3. Мастер-класс  4. Творческая мастерская  5. Ассессмент-центр</p> <p><b>2. Технологии воспитания:</b> Групповая дискуссия «Два сердца»  <b>3. Щадящий опрос</b></p>	

## **6. Управление образовательными системами**

Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.

1. Проведение анкетирование и тестирование по созданным самими студентами диагностическим материалам.
2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.
3. Анализ результатов диагностики.
4. Календарное планирование воспитательной работы в классе
5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

## **Приложение № 2**

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индика тора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<b>ОПК-3.1</b>	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Тест по введению в педагогическую деятельность</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 1</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>)</p> <p>Профессия учителя относится к системе ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) человек – человек</p> <p>2) человек – техника</p> <p>3) человек – знаковая система</p> <p>4) человек – природа</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 2</b> (<i>выберите один вариант ответа</i>)</p> <p>Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём</p>

Код инд- ика- тор- а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные с- редства
		<p>прямой и обратной связи, называется ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p><b>1)</b> конструктивной</p> <p><b>2)</b> рефлексивной</p> <p><b>3)</b> ориентационной</p> <p><b>4)</b> информационной</p> <p><b>ЗАДАНИЕ № 3(-выберите несколько вариантов ответа)</b> К професиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p><b>1)</b> философские</p> <p><b>2)</b> педагогические</p> <p><b>3)</b> предметные</p> <p><b>4)</b> социальные</p> <p><b>ЗАДАНИЕ № 4(выберите несколько вариантов ответа)</b> Источники и самообразования студента</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>педвуза являются ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p><b>1)</b> обучение на дополнительных курсах</p> <p><b>2)</b> исследовательская деятельность</p> <p><b>3)</b> общественная деятельность</p> <p><b>4)</b> участие в досуговых мероприятиях факультета</p> <p><b>5)</b> книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p><b>ЗАДАНИЕ №</b></p> <p><b>5</b>(выберите один вариант ответа)</p> <p>Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют</p> <hr/> <p>учителя.</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p><b>1)</b> психофизиологическую</p>

Код инд ика тор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные с редства
		<p>готовность</p> <p><b>2)</b> научно-теоретическую подготовку</p> <p><b>3)</b> профессиональную направленность личности</p> <p><b>4)</b> профессиограмму</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 6</b> (- выберите один вариант ответа)</p> <p>Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ</b></p> <p><b>ОТВЕТОВ:</b></p> <p><b>1)</b> конструктивная</p> <p><b>2)</b> практическая</p> <p><b>3)</b> технологическая</p> <p><b>4)</b> прогностическая</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 7</b></p> <p>(выберите один вариант ответа)</p> <p>Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных</p>

Код инд ика тор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные с редства
		<p>условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b> 1) деятельностью 3) технологией</p> <p><b>ЗАДАНИЕ № 8</b> (- выберите один вариант ответа) Соответству ющий нормативны м критериям уровень квалификаци и, профессиона лизма, позволяющи й работнику решать задачи определенн ой степени сложности, – это ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b> 1) квалификационная категория 3) мастерство</p> <p><b>Тест по дидактике</b> <b>Задание</b> <b>1. Дидактика</b> – это : а) раздел</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</p> <p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p><b>Содержание образования как общественное явление определяется</b></p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем</p>

Код инд ика тор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные с редства
		<p>развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p><b>Задание 3.</b></p> <p><b>Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</b></p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p><b>Задание 4.</b></p> <p><b>Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</b></p>

Код инд ика тор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные с редства
		<p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p><b>Задание 5.</b> <b>Контроль по этапам его применения может быть:</b></p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) частным;</p> <p><b>Задание 6.</b>  <u>Найдите</u>  <u>неверный</u>  <u>ответ.</u>«Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p><b>Задание 7.</b>  <u>Проанализируйте ответы</u>  <u>и выберите</u>  <u>правильный</u>  <u>вариант.</u> В содержание образования входят следующие компоненты :</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценостные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p><b>Задание 8.</b>  <u>Выберите, какой из</u>  <u>представлен</u></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>ных методов относится к группе практических методов:</b></p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p><b>Задание 9.</b></p> <p><u>Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</u></p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p> <p>г) словесные методы.</p> <p><b>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</b></p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;</p> <p>б) педагогика – дидактика – методика;</p> <p>в) дидактика –</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>методика – педагогика.</p> <p><b>Задание 11. Обучение –</b></p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формированиe на их основе мировоззрения;</p> <p>б) процесс передачи знаний и формированиe на их основе мировоззрения;</p> <p>в)</p> <p>организация самостоятельной учебной работы учащихся;</p> <p>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</b></p> <p>а) иллюстрация</p> <p>б) поощрение</p> <p>в) урок</p> <p>г) экскурсия</p> <p>д) лекция</p> <p><b>Задание 13.</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Установить соответствие принципов и их сущности.</b>  Омысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике  Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники  Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</p> <p><b>А)</b> принцип наглядности  <b>Б)</b> принцип научности  <b>В)</b> принцип сознательности  Решение педагогических задач:  · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;</li> <li>· задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</li> <li>· задачи по формированию общественно го мнения коллектива;</li> <li>· задачи по переориентации ученика;</li> <li>· задачи по изменению отношения к учению;</li> <li>· задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>· задачи по самовоспитанию.</li> </ul> <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b> Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p><b>2. Педагогичес</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>кие технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b> Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>3. Технологии и дифференцированного обучения</b> Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментировании управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p><b>4.</b></p> <p><b>Технология программированного обучения</b></p> <p>Коллективный способ обучения</p> <p>КСО</p> <p>(А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p><b>5.</b></p> <p><b>Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала.</b></p> <p>Модульное обучение</p> <p>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ</p> <p>(П.М.Эрднис)</p> <p>Реализация теории поэтапного формирования умственных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>действий (М.Б.Волович).</p> <p><b>6. Альтернативные технологии.</b> Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>Технология мастерских.</p> <p><b>7. Природообразные технологии.</b> Природообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>Этнопедагогические технологии</p> <p><b>8. Технологии развивающего обучения.</b> Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>Технология развивающего обучения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p><b>9. Технологии развивающего обучения.</b> Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p><b>Педагогические технологии авторских школ.</b> Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан) Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <p>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</p> <p>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики.</p> <p>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</p> <p>5. Технологическая карта</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		одного запланированного воспитательного мероприятия.
<b>ОПК-6.1</b>	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>возможностями;</p> <p>в)</p> <p>противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а)</p> <p>закономерности - правила - принципы;</p> <p>б)</p> <p>принципы - закономерности - правила;</p> <p>в)</p> <p>закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б)</p> <p>нравственное воспитание и формирование</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ие личности в)</p> <p>воспи- тание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуал- ьное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехниче- ская подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания? а)</p> <p>совок- упность приемов обучения; б)</p> <p>спосо- б</p> <p>воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых ,</p> <p>направленны- й на решение</p>

Код инд ика тор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные с редства
		<p>воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формированья сознания личности:</p> <p>а) поручения;</p> <p>б) внушение;</p> <p>в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формированья опыта общественно го поведения:</p> <p>а) упражнения;</p> <p>б) поощрение;</p> <p>в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа;</p> <p>б) контроль;</p> <p>в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>коллектива:</p> <p>а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</i></p> <p>а) служит моделью</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15.</p> <p><i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17.</p> <p><i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18.</p> <p><i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ости; в) целенаправленный процесс формирования по- требности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p><b>Переченьте теоретических вопросов к экзамену</b> Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Образовательный процесс: структура, движущие силы. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. Содержание образования в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>современной школе.</p> <p>Закономерности, принципы и правила процесса обучения.</p> <p>Связь закономерностей и принципов обучения.</p> <p>Понятие метода обучения.</p> <p>Классификация методов обучения.</p> <p>Понятие форм организации учебного процесса.</p> <p>Современные формы организации учебного процесса.</p> <p>Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</p> <p>Учёт знаний, умений, навыков учащихся.</p> <p>Функции учёта.</p> <p>Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</p> <p>Процесс воспитания; понятия, особенности</p>

Код инд ика тор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные с редства
		<p>процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализаций одног оиз принципов воспитания. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирован ия сознания. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирован ия опыта общественно го поведения. Понятие</p>

Код инд ика тор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные с редства
		<p>коллектива. Этапы формирования коллектива. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации. Социальное воспитание: виды, особенности. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления. Основные принципы и функции внутришкольного управления. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Педагогический тракт.</p> <p>Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Воспитание в Древней Греции.</p> <p>Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		– начале XXв Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. Волшебный стол Презентация мира Приглашение к чаю Корзинагрец кихорехов Театр-экспромт Турнир знатоков этикета Интеллектуальная наука День добрых юрпризов Конверт друзей их вопросов Лукошко Ассоциации Странные отгадки Иностранец Слепое слушание Река с аллигаторами Групповая дискуссия «Двасердца» Анализ вопросов методик: Опрос по цепо

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		чке Программирование опрос. Взаимоопрос ОпросПресс-конференция Шапкавопросов ОпросТрафарет ОпросБрейн-ринг. ОпросХлопни в ладоши Опрос"Угадай-ка". ОпросВсенооборот. ОпросТысяч примеров. ОпросБуквеныйдиктант. ОпросАзбука. . ОпросУзнайслово ОпросОстровки. <span style="background-color: yellow;">Щадящийопрос</span>

## **6) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания экзамена:**

- на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.