



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1, 2

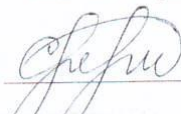
Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

08.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой

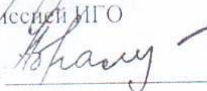


С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

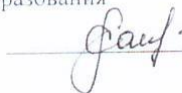
Председатель



Т.Е. Абрамзон

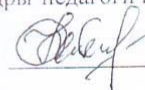
Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена: профессором кафедры педагогического образования и документоведения, д.п.н, проф. Сайгушевым Н.Я.



Н.Я. Сайгушев

Рецензент: доцент кафедры ДиСО, канд.пед. наук



С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1Целиосвоениядисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установление на самообразование и самосовершенствование.

2Местодисциплины(модуля)вструктуреобразовательнойпрограммы

Дисциплина Педагогика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Психология

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная-летняя педагогическая практика

Теоретические основы подготовки вожатого

Психолого-педагогическая диагностика

Методология научного исследования

Информационные технологии в образовании

Производственная-педагогическая практика

3Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коди	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 13 академических часов;
- аудиторная – 10 академических часов;
- внеаудиторная – 3 академических часов
- самостоятельная работа – 154,4 академических часов;

– подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

– подготовка к зачету – 3,9 академических часов

Форма аттестации – зачет, экзамен

Раздел/тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Лекции	Практические занятия				
1. Введение в педагогическую деятельность								
1.1 Общая характеристика педагогической профессии	1				10	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами)	Выступления на семинарских занятиях	ОПК-3.1, ОПК-6.1

1.2 Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе					10	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 1. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? 2. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя? 3. Когда и при каких обстоятельствах сформировал	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.3 Профессионально-личностное становление и развитие педагога					10	Практическое задание для студентов	Консультации	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу					3			
2. Общие основы педагогики								
2.1 Педагогика как наука	1	1 / 1 И	1/1 И	10	10	Подготовка к семинарскому занятию. Составление	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.2 Образовательный процесс		1 / 1 И	1/1 И	10	10	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами)	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1

2.3 Методология образования и методология педагогического исследования					1. Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу	2		2/2	3			
Итого за семестр	2		2/2	6		зачёт	
3. История образования и педагогической мысли							
3.1 История педагогики и образования как область научного знания	2				15 Подготовка к семинарскому занятию. Составить глоссарий по Истории педагогики, включив в него информацию о жизни, вкладе в	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.2 Истоки развития компетентностного и гуманистического подходов				15	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.
3.3 Основные педагогические системы прошлого				15	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.
3.4 Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России				15	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.
Итого по разделу				6			
4. Теоретическая педагогика							
4.1 Сущность, движущие силы и структура процесса обучения	2	1 / 1 И	1/1 И	15	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами)	Консультации	ОПК-3.1, ОПК-6.1

4.2Виды,методыиформыорганизацио бучения.Уроккакведущаяформаорган изацииобучения			1/2 И	1 5	Подготовка к семинарском узанятию	Выступлениен асеминарскомз анятии	ОПК- 3.1,О ПК-6. 1
4.3Воспитаниекакообщественноеявлен иеипедагогическийпроцесс:движущие силы,логика,содержание		1 / 2 И	2	0, 7	Поиск дополнитель ной информации по заданной теме (работа с библиографи чес ким материалами	Консультации	ОПК- 3.1,О ПК-6. 1
Итогопоразделу	2		4/3	3			
Итогозасеместр	2		4/3	9		экзамен	
Итогоподисциплине	4 /		6/5 И	1 5		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа команд по составлению презентации;

3.3. Кейс-стадия практических занятий;

3.4. Проблемные методы;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

3.6. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения средств ИКТ

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Савва Л. И. Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf>

2. Веденеева О. А. Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

3. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с тит. экр. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show= catalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст: электрон-ный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Веденеева О. А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284 с. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>

2. Лихачев Б. Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 647 с. Режим доступа: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/%D0%9B%D0%B8%D1%85%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%91.%D0%A2.-%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81-%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9-.pdf>

http://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf

4. Веденеева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение: учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - 3 загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электрон-ный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Конфликтология [Электронный ресурс]: Методические указания по дисциплине "Профессиональная педагогика и психология" для студентов всех форм обучения / сост.: А. В. Сарапулова; МГТУ; Белорецкий филиал. - Магнитогорск: МГТУ, Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3094.pdf&show=dcatalogues/1/1135452/3094.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf> Савва Л. И. Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. - М.: Мир Науки, 2016. - 135 с.

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяем	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяем	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г. И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

Университетская информационная система РОССИЯ

Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»

Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»

Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals

Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний Springer Protocols

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электросреду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электросреду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных средств

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Педагогика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на семинарских занятиях.

1. Введение в педагогическую деятельность

1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим
---	--

	материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
2	<p>Подготовка к дискуссии по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? 2. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя? 3. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя? <p>Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?</p>
3	<p>Практические задания для студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию 2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя. 3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития

2. *Общесосновыпедагогик*

1. Докажите, что педагогика является наукой. Для этого необходимо разделиться на группы и каждой из групп выполнить следующий объем работы:

1 группа «Теоретики-тезис» – доказать, что педагогика – это наука – и в виде основных тезисов представить доказательства.

2 группа «Практики» – доказать, что педагогика – это наука, и доказать все возможные связи педагогики с практикой.

3 группа «Ассоциации» – оформить ассоциативный словарь и выполнить рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие в процессе знакомства с наукой педагогией.

4 группа «Поэт» – сочинить оду (рассказ, сказку и др.) о науке педагогие и представить перед аудиторией.

5 группа «Вопрос» – сформулировать не менее четырех вопросов всем участникам, требуя от них уточнений о том, что педагогика – это наука или наоборот.

6 группа «Эксперты-аналитики» – проанализировать работу каждой группы во время занятия, выделяя наиболее удачные моменты, что получилось и что не получилось, почему? Определить качество выступлений группы, активность, доказательность.

Критерии оценки деятельности рабочих групп:

- решение студентами подгруппы поставленных задач;
- выполнение всего объема работы;
- доказательность решения задач;
- нестандартность решения;
- представление материала, взаимодействие студентов в подгруппах.

2.

– Изучить глоссарий.

– Составить кроссворд, используя 8-10 понятий.

– Выполненное задание для проверки выложить на образовательный портал.

1.

– Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.

– С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио

– Обсудите, какие правила проведения тестирования и анкетирования были соблюдены?

– Сделайте общие выводы об использовании предложенных методов для исследования в педагогие.

3. *История образования и педагогической мысли*

Подготовка докладов на тему:

	Темы докладов	ФИ
1	Имитационное и игровое воспитание первобытного общества. Педагогика и образование в государствах Древнего востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай)	
2	Воспитание и школа в Древней Греции (Афины, Спарта). Воспитание и школа в Древнем Риме	
3	Средневековое церковное (приходские, монастырские, кафедральные школы) и мирское образование (цеховые школы, университеты, «рыцарская» система воспитания) Школа и педагогика Западной Европы в период Возрождения.	
4	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в начале Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк) Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)	
5	Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер) Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX-начало XXвв). Ее основные течения (экспериментальная педагогика, педагогика свободного воспитания, социологическое течение, педагогика трудовой школы, прагматическая педагогика)	
6	Воспитание и школа в Русском государстве (IX – конец XVII). Школа и педагогика в России в XVIII – начале XIX в.	
7	Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в. Создание системы образования и разработка ее теоретических основ в СССР (1917-1945)	
8	Развитие системы образования в СССР (1945-1991) Школа и педагогика в Западной Европе и США XXв.	

4-5. Теоретическая педагогика. Практическая педагогика

1. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).
2. Подготовка докладов, презентаций, проведение воспитательных технологий, применение различных методов опроса

Темы докладов	ФИ
1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса 1) Педагогика сотрудничества. 2) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили 3) Технологии поддержки ребенка. 2. Технологии воспитания: Волшебный стул 3. Опросопеочке	
1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. 1) Игровые технологии 2) Проблемное обучение 3) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов) 2. Технологии воспитания: Презентация мира 3. Программируемый опрос.	
1. Технологии дифференцированного обучения	

<p>1) Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении</p> <p>2) Технологии уровневой дифференциации</p> <p>3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>2. Технологии воспитания: Приглашение к чаю</p> <p>3. Взаимоопрос</p>	
<p>1. Технология программированного обучения</p> <p>1) Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>2) Групповые технологии.</p> <p>3) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>2. Технологии воспитания: Корзина грецких орехов</p> <p>3. Опрос Пресс-конференция</p>	
<p>1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</p> <p>1) «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)</p> <p>2) Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p> <p>3) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>2. Технологии воспитания: Театр-экспромт</p> <p>3. Шапка вопросов.</p>	
<p>1. Альтернативные технологии.</p> <p>1) Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>2) Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>3) Технология мастерских.</p> <p>2. Технологии воспитания: Турнир знатоков этикета</p> <p>3. Опрос Графарет</p>	
<p>1. Природосообразные технологии.</p> <p>1) Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>2) Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>3) Этнопедагогические технологии</p> <p>2. Технологии воспитания: Интеллектуальный аукцион</p> <p>3. Опрос Брейн-ринг.</p>	
<p>1. Технологии развивающего обучения.</p> <p>1) Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>2) Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>3) Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>2. Технологии воспитания: День добрых сюрпризов</p> <p>3. Опрос Хлопни в ладоши.</p>	
<p>1. Технологии развивающего обучения.</p> <p>1) Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>2) Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>3) Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>2. Технологии воспитания: Конверт дружеских вопросов</p> <p>3. Опрос "Угадай-ка".</p>	
<p>1. Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>1) Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>2) Модель «Русская школа».</p> <p>3) Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p> <p>2. Технологии воспитания: Лукошко</p> <p>3. Опрос Все наоборот.</p>	
<p>1. Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>1) Школа-парк (М.А.Балабан).</p> <p>2) Педагогическая гимназия (А.Г. Каспржак)</p> <p>3) Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p>	

2. Технологии воспитания: Ассоциации 3. Опрос Тысяча примеров.	
1. Виды интенсивных технологий Активная учебная лекция Интенсивный семинар «Жужжащие» группы Интеллект-карты «Папка» с входящими документами Информационный лабиринт (баскетметод) 2. Технологии воспитания: Странные отгадки 3. Опрос Буквенный диктант.	
1. Активные методы обучения 1) Проектная технология 2) Case-study (анализ конкретных ситуаций) 3) Модульное обучение 2. Технологии воспитания: Иностранец 3. Опрос Азбука.	
1. Активные методы обучения 1. Развитие критического мышления 2. Контекстное обучение 3. Опережающая самостоятельная работа 2. Технологии воспитания: Слепое слушание 3. Опрос Узнай слово	
1. Активные методы обучения 1. Междисциплинарное обучение 2. Обучение на основе опыта 3. Информационно-коммуникационные технологии (IT-методы) 2. Технологии воспитания: Река с аллигаторами 3. Опрос Островки.	
1. Комплексные технологии активного обучения 1. Групповая дискуссия 2. Балинтовская сессия 3. Мастер-класс 4. Творческая мастерская 5. Ассессмент-центр 2. Технологии воспитания: Групповая дискуссия «Два сердца» 3. Щадящий опрос	

6. Управление образовательными системами

Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.

1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.
2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.
3. Анализ результатов диагностики.
4. Календарное планирование воспитательной работы в классе
5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

Приложение № 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код инд ика тор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОП К-3. 1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тест по введению в педагогическую деятельность ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности , предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём

Код инд ика тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p>прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТ Ы ОТВЕТОВ: 1) конструкт ивной 2) рефлексив ной 3) ориентаци онной 4) информац ионной</p> <p>ЗАДАНИЕ N 3(- выберите несколько вариантов ответа) К профессиона льным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТ Ы ОТВЕТОВ: 1) философс кие 2) педагогич еские 3) предметн ые 4) социальны е</p> <p>ЗАДАНИЕ N 4(выберите несколько вариантов ответа) Источникам и самообразов ания студента</p>

Код инди ка тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочные средства
		<p>педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТ Ы ОТВЕТОВ:</p> <p>1) обучение на дополнитель ных курсах</p> <p>2) исследова тельская деятельность</p> <p>3) обществен ная деятельность</p> <p>4) участие в досуговых мероприятия х факультета</p> <p>5) книги, периодическ ая печать, средства массовой информации</p> <p>ЗАДАНИЕ N 5(выберите один вариант ответа)</p> <p>Интерес к профессии учителя, педагогическ ое призвание, профессиона льно-педагог ические намерения и склонности составляют</p> <hr/> <p>учителя.</p> <p>ВАРИАНТ Ы ОТВЕТОВ:</p> <p>1) психофизи ологическую</p>

Код инди ка тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p>готовность</p> <p>2) научно-теоретическую подготовку</p> <p>3) профессиональную направленность личности</p> <p>4) профессиональную грамоту</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>№ 6 (- выберите один вариант ответа)</p> <p>Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ</p> <p>ОТВЕТОВ:</p> <p>1) конструктивная</p> <p>2) практическая</p> <p>3) технологическая</p> <p>4) прогностическая</p> <p>ЗАДАНИЕ</p> <p>№ 7 (выберите один вариант ответа)</p> <p>Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных</p>

Код инди ка тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p>условиях учебно-восп итательного процесса называется педагогическ ой ...</p> <p>ВАРИАНТ Ы ОТВЕТОВ: 1) деятельно стью 3) технологи ей</p> <p>ЗАДАНИЕ № 8 (- выберите один вариант ответа) Соответству ющий нормативны м критериям уровень квалификаци и, профессиона лизма, позволяющи й работнику решать задачи определённ ой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТ Ы ОТВЕТОВ: 1) квалифика ционная категория 3) мастерств о</p> <p>Тест по дидактике Задание 1.Дидактика – это : а) раздел</p>

Код инд ика тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p>педагогики, разрабатыва ющий методически е основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатыва ющий теоретически е основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатыва ющий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содер жание образования как общественн ое явление определяетс я а)уровнем развития педагогическ ой науки и педагогическ ой деятельности б)социально- экономическ им и политически м строем данного общества, уровнем его материально- технического и культурного развития в) уровнем</p>

Код инд ика тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p>развития общественны х наук г) совокупност ью знаний, умений и навыков, составляющи х государствен ные стандарты образования Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ют ся) ... а) профессиона лизм педагога б) противоречи я, возникающи е в ходе обучения в) закономерно сти и принципы его построения г) образователь ная активность ученика Задание 4. Сущн ость принципа доступности обучения заключаетс я в том, что ...</p>

Код инд ика тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочные средства
		<p>а)содержани е изучаемого материала и методы его изучения должны соответствов ать уровню развития учащихся б)процесс усвоения сопровождает ся систематичес ким контролем за его качеством в)изучение научных проблем осуществляе тся в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использован ия в жизни г)преподаван ие и усвоение знаний происходит в определенно м логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть: а) текущим; б) обучающим; в) воспитательн ым;</p>

Код инди ка тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p>г) частным;</p> <p>Задание 6. <u>Найдите неверный ответ.</u>«Комп онентом процесса обучения является ...»</p> <p>а)оценочно-р езультативн ый;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательн ый;</p> <p>г)содержател ьный;</p> <p>Задание 7. <u>Проанализир</u> <u>уйте ответы</u> <u>и выберите</u> <u>правильный</u> <u>вариант.</u> В содержание образования входят следующие компоненты :</p> <p>а) умения и навыки, эмоциональн о-ценностны е отношения, опыт творческой деятельности , знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуал ьные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите,к акой из представлен</p>

Код инди ка тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочные редства
		<p>ных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация ;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. <u>Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</u></p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p> <p>г) словесные методы.</p> <p>Задание 10.Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;</p> <p>б) педагогика – дидактика – методика;</p> <p>в) дидактика –</p>

Код инд ика тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p>методика – педагогика.</p> <p>Задание 11.</p> <p>Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;</p> <p>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12.</p> <p>К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация</p> <p>б)поощрение</p> <p>в) урок</p> <p>г)экскурсия</p> <p>д) лекция</p> <p>Задание 13.</p>

Код инди ка тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочные средства
		<p>Установить соответствие принципов и их сущности. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</p> <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности Решение педагогических задач: · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера,</p>

Код инд ика тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p>личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности ; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественно го мнения коллектива; · задачи по переориента ции ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтрол я слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятель ности; · задачи на развитие и проявление творчества;

Код инди ка тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочные редства
		<p>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</p> <p>· задачи по педагогическому стимулированию;</p> <p>· задачи по самовоспитанию.</p> <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогичес</p>

Код инд ика тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочные средства
		<p>кие технологии на основе активизаци и и интенсифик ации деятельност и учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсифика ции обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шатало в) 3.Технологи и дифференци рованного обучения Технология С.Н.Лысенко вой: перспективн о-опережаю щее обучение с использован ием опорных схем при комментируе мом управлении Технологии уровневой дифференци ации Технология индивидуали зации обучения</p>

Код инди ка тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочные средства
		<p>(Инге Унт, А.С.Границк ая, В.Д.Шадрик ов)</p> <p>4. Технология программир ованного обучения Коллективны й способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченк о) Групповые технологии. Компьютерн ые (новые информацио нные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогичес кие технологии на основе дидактическ ого усовершенс твования и реконстру ирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактическ их единиц - УДЕ (П.М.Эрдние в) Реализация теории позапного формирован ия умственных</p>

Код инди ка тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p>действий (М.Б.Волови ч).</p> <p>6. Альтернати вные технологии. Вальдорфска я педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосоо бразные технологии. Природосооб разное воспитание грамотности (А.М.Кушни р).</p> <p>Технология саморазвити я (М. Монтессори) Этнопедагог ические технологии</p> <p>8. Технологии развивающе го обучения. Общие основы технологий развивающег о обучения. Система развивающег о обучения Л.В.Занкова. Технология развивающег о обучения</p>

Код инди ка тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочные средства
		<p>Д.Б.Элькони на-В.В.Давы дова.</p> <p>9. Технологии развивающе го обучения. Системы развивающег о обучения с направленно стью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшул лер, И.П.Иванов).</p> <p>Личностно-о риентирован ное развивающее обучение (И.С.Якиман ская). Технология саморазвива ющего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогичес кие технологии авторских школ. Школа адаптирующ ей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской</p>

Код инд ика тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p>Школы самоопредел ения (А.Н.Тубельс кий).</p> <p>Школа-парк (М.А.Балаба н</p> <p>Квазипрофес сиональная деятельность по планировани ю воспитатател ьной работы классным руководител ем в школе.</p> <p>1. Проведение анкетирован ия и тестирования по созданным самими студентами диагностичес ким материалам.</p> <p>2. Изучение методик диагностики воспитаннос ти и диагностичес ких карт.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики.</p> <p>4. Календарное планировани е воспитательн ой работы в классе</p> <p>5. Технологиче ская карта</p>

Код инд ика тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочные редства
		одного запланирова нного воспитательн ого мероприятия .
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОП К-6. 1	Осуществляетотбориприменениепсихолого-педагогическитехнологи йдляиндивидуализацииобучения,развитияивоспитанияобучающихся	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленн ых утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательн ого процесса: а)целенаправ ленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) проти воречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) проти воречие между потребность ми личности и ее

Код инди- като- ра	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>возможности;</p> <p>в) проти- воречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерно- стей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закон- омерности - правила - принципы; б) принц- ипы - закономерно- сти - правила;</p> <p>в) закономерно- сти - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечислен- ных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравс- твенное воспитание и формирован-</p>

Код инд ика тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p>ие личности в) воспи тание и развитие личности 5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуал ьное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехниче ская подготовка. 6. Что понимают под методом воспитания? а) совок упность приемов обучения; б) спосо б воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенно й воспитательн ой задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых , направленны й на решение</p>

Код инд ика тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p>воспитательн ых задач</p> <p>7. Из перечисленн ых понятий выберите то, которое обозначает метод формирован ия сознания личности:</p> <p>а) поручения; б)внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирован ия опыта общественно го поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирова ния:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревновани е.</p> <p>10. Из перечисленн ых понятий выделите то, которое обозначает специфическ ий признак</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>коллектива:</p> <p>а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности</p> <p>.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p>

Код инд ика тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью</p>

Код инди ка тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p>общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность; 15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальным и причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями , отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б)алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения 16.</p>

Код инди ка тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p><i>Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:</i></p> <p>а) философия ; б) психология ; в) этика; г) эстетика; д) педагогика 17.</p> <p><i>Выберите правильный ответ.</i></p> <p>Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений. 18.</p> <p><i>Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...</i></p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности</p>

Код инд ика тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочные средства
		<p>ости; в) целенаправл енный процесс формирова ния по требности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p>Переченьте оретических вопросов к экзамену Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Образовател ьный процесс: структура, движущие силы. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторысоц иализациили чности. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. Содержание образования в</p>

Код инди ка тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		современной школе. Закономерно сти, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерно стей и принципов обучения. Понятие метода обучения. Классификац ия методов обучения. Понятие форм организации учебного процесса. Современны е формы организации учебного процесса. Дать характеристи ку урока как основной формы обучения в школе. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. Процесс воспитания; понятия, особенности

Код инд ика тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p>процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. Характерист ика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Датьхаракте ристику и правилареал изацииодног оизпринципо ввоспитания. Понятие метода воспитания. Характерист ика методов формирован ия сознания. Понятие метода воспитания. Характерист ика методов стимулирова ния и торможения поведения. Понятие метода воспитания. Характерист ика методов организации деятельности и формирован ия опыта общественно го поведения. Понятие</p>

Код инд ика тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочные средства
		<p>коллектива. Этапы формирован ия коллектива. Педагогичес кие технологии. Дать характеристи ку одной технологии. Сущность социализаци и. Факторы, механизмы социализаци и. Социальноев оспитание: виды, особенности. Семья как институт социализаци и: функции, воспитательн ый потенциал. Управление педагогическ ими системами. Государстве нный и общественны й характер управления. Основные принципы и функции внутришколь ного управления. Характерист ика личности современног о учителя. Педагогичес кое мастерство.</p>

Код инди ка тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочные редства
		<p>Педагогический такт.</p> <p>Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Воспитание в Древней Греции.</p> <p>Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX</p>

Код инди ка тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныес редства
		<p>– начале XXв</p> <p>Анализ воспитательн ых технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемы х результатов личностного развития школьника. Волшебныйс тул</p> <p>Презентация мира</p> <p>Приглашени е к чаю</p> <p>Корзинагрец кихорехов</p> <p>Театр-экспро мт</p> <p>Турнирзната ковэтикета</p> <p>Интеллектуа льныйаукцио н</p> <p>Деньдобрыхс юрпризов</p> <p>Конвертдруж ескихвопрос ов</p> <p>Лукошко</p> <p>Ассоциации</p> <p>Странныеотг адки</p> <p>Иностранец</p> <p>Слепоеслуша ние</p> <p>Река с аллигаторам и</p> <p>Групповаяди скуссия</p> <p>«Двасердца»</p> <p>Анализопрос ныхметодик: Опроспоцепо</p>

Код инд ика тор а	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочные средства
		<p> чек Программи руемыйопрос. Взаимоопрос ОпросПресс- конференция Шапкавопро сов ОпросТрафа рет ОпросБрейн- ринг. ОпросХлопн и в ладоши Опрос"Угада й-ка". ОпросВсенао борот. ОпросТысяч апримеров. ОпросБуквен ныйдиктант. ОпросАзбука . ОпросУзнайс лово ОпросОстро вки. Щадящийоп рос </p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.