



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Дошкольного и специального образования

Курс 4

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Кувшинова И.А.Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Неретина Т.Г.Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1Целиосвоениядисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины «Олигофренопедагогика» является раскрытие научно-теоретических основ построения процесса обучения и воспитания дошкольников с нарушениями познавательной сферы, интеллектуальной недостаточностью, сформировать у студентов навыки и анализ передового педагогического опыта, уметь работать с специальной литературой.

2Местодисциплины(модуля)вструктуреобразовательнойпрограммы

Дисциплина Олигофренопедагогика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Введение в дефектологию

Медико-биологические основы дефектологии

Специальная психология

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование

Основы нейропсихологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

3Компетенцииобучающегося,формируемыеврезультатеосвоения дисциплины(модуля)ипланируемыерезультатыобучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Олигофренопедагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикат	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 126,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации – экзамен

Раздел/тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа			Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек. к.	Лаб.	практ. зан.			
1.1. Общие вопросы олигофренопедагогики							
1.1 Теоретико-методологические основы проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	4	0,2 / 0,2 И		0,5 / 0,5 И	20	Подготовка к семинарскому занятию №1 Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Предмет, задачи, принципы и методы курсового воспитания и обучение дошкольников с нарушениями в развитии		0,3 / 0,3 И		0,4 / 0,4 И	20	Подготовка к семинарскому занятию, выполнение Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта		0,3 / 0,3 И		0,4 / 0,4 И	36	Выполнение заданий на образовательном портале Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		0,8 / 0,8 И		1,3 / 1,3 И	76		
2.2. Теория обучения и воспитания умственно отсталых детей							
2.1 Коррекционно-воспитательная работа в специализированных дошкольных учреждениях	4	0,2 / 0,2 И		0,2 / 0,2 И	30	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение Проверка письменных материалов на образовательном портале, контрольная работа	ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.2 Обучение умственно отсталых детей в школе		0,2 /0, 2 И		0,5/ 0,5 И	1 0, 7	Подгот овка к семина рскому заняти ю. Выполн ение	Устный опрос на семинарском за нятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8 .1, ОП К-8.2
2.3 Содержание работы по социально-трудовой адаптации детей с интеллектуальными нарушениями		0,8 /0, 8 И		2/2 И	1 0	Подгот овка к семина рскому заняти ю. Выполн	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8 .1, ОП К-8.2
Итого по разделу		1,2 /1, И		2,7/ 2,7 И	5 0, И			
Итого за семестр		2/2 И		4/4 И	1 2		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2 И		4/4 И	1 2		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение он-лайн лекций и консультирование по выполнению практических самостоятельных работ. Такие занятия проводятся в компьютерных классах при самостоятельной работе студента в режиме он-лайн. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студента не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПД детей с нарушением зрения, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и работ, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития: учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.05.2021). – Макрообъект. – Текст: электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей: учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true> (дата обращения: 10.05.2021). – Макрообъект. – Текст: электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т. Г. Неретина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> (дата обращения: 15.05.2021). – Макрообъект. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-9967-0991-5. – Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Долгушина, Н. А. Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений: учебно-методическое пособие / Н. А. Долгушина;

МГТУ.-Магнитогорск:МГТУ,2017.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-Загл.ститул.экрана.-URL:<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3424.pdf&show=dcatalogues/1/1140030/3424.pdf&view=true>(датаобращения:03.05.2021).-Макрообъект.-Текст:электронный.-ISBN978-5-9967-1041-6.-СведениядоступнытакженаCD-ROM.

3.Неретина,Т.Г.Общеметодическиеаспектыобучениявспециальныхобразовательныхучреждениях:учебноепособие/Т.Г.Неретина,С.В.Клевесенкова;МГТУ.-Магнитогорск:МГТУ,2016.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-Загл.ститул.экрана.-URL:<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true>(датаобращения:11.05.2021).-Макрообъект.-Текст:электронный.-СведениядоступнытакженаCD-ROM.

в)Методическиеуказания:

Промежуточнаяаттестация:системамониторингакачестваобразовательнойдеятельностиобучающихся:методическиерекомендациидляобучающихсяпонаправлениюподготовки44.04.01«Педагогическоеобразование»,44.03.05«Педагогическоеобразование»,44.03.02«Психолого-педагогическоеобразование»,44.03.03«Специальное(дефектологическое)образование»всехформобучения/[сост.:Л.Н.Санникова,Н.И.Левшина];МГТУ;каф.дошкольн.испец.образования.-Магнитогорск:МГТУ,2019.-18с.:табл.-Текст:непосредственный.

г)ПрограммноеобеспечениеиИнтернет-ресурсы:

Программноеобеспечение

НаименованиеПО	№договора	Срокдействиялицензии
MSWindows7Professional(дляклассов)	Д-1227-18от08.10.2018	11.10.2021
MSOffice2007Professional	№135от17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободнораспространяем	бессрочно
FARManager	свободнораспространяем	бессрочно

Профессиональныебазыданныхиинформационныесправочныесистемы

Названиекурса	Ссылка
ЭлектроннаябазапериодическихизданийEastViewInformationServices,ООО«ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальнаяинформационно-аналитическаясистема–Российскийиндекснаучногоцитирования(РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
ПоисковаясистемаАкадемияGoogle(GoogleScholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационнаясистема-Единоеокнодоступакинформационнымресурсам	URL: http://window.edu.ru/
ЭлектронныересурсыбиблиотекиМГТУим.Г.И.Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9Материально-техническоеобеспечениедисциплины(модуля)

Материально-техническоеобеспечениедисциплинывключает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплексы тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:
Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620
Документкамера AverMedia AverVision U15, Epson
Графический планшет Wacom Intuos PTH
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769
Система настольная акустическая Genius SW-S2/1200 RMS
Видеокамера купольная Praxis PP-2010 L4-9
Аудиосистема спетличным радио микрофоном Arthur Forty U-960 B
Система интерактивная SmartBoard 480 (экран + проектор)
Поворотная веб-камера потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867
Комплект для передачи сигнала
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400
Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)
Источник бесперебойного питания POWERCOM MD-1500 AP

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к контрольным работам, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики
2. Дайте характеристику умственно отсталым детям как объект изучения, обучения и воспитания
3. Почему классификация умственной отсталости (по М. С.Певзнер) относится к категории медико-психолого-педагогической?
4. Дайте характеристику системе учреждений для детей с нарушением интеллекта в РФ
5. Почему изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция рассматриваются в олигофренопедагогике как единый педагогический процесс?
6. Сущность процесса обучения в коррекционной школе УШ вида.
7. Перечислите основные принципы обучения в коррекционной школе УШ вида.
8. Дайте краткую характеристику содержания образования в школе УШ вида. Перечислите основные методы обучения в коррекционной школе.
9. Формы организации обучения в коррекционной школе.
10. Приведите примеры организации проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
11. Содержание воспитательной работы в школе УШ вида.
12. Перечислите основные методы воспитательной работы с умственно-отсталыми детьми.
13. Сформулируйте цели и задачи трудового воспитания и профориентационной работы в специальной школе.
14. Назовите основные формы, методы и приемы внеклассной и внешкольной работы.
15. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.
16. История воспитания и обучения слабоумных детей за рубежом.
17. Медико-педагогические системы воспитания и обучения слабоумных.
18. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине 19-го века.
19. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в 20 веке.
20. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с синдромом Дауна (микроцефалией, ФАС, гидроцефалией и т.д)
21. Работа с литературой по истории олигофренопедагогики. Конспект фрагментов из книги Замского Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения,

воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М., 1995. – 400 с.»

22. Подготовка докладов о персоналиях (ученых, врачей, исследователей), внесших вклад в развитие олигофренопедагогики как науки

23. Анализ программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Методические рекомендации

для подготовки к практическому (семинарскому) занятию.

Для успешного освоения дисциплины и подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- 1) ознакомиться с рекомендуемыми источниками по теме;
- 2) выписать и найти определения основным понятиям темы (составить глоссарий);

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

СЕМИНАР № 1.

Тема: Теоретико-методологические основы проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

1. История воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом
2. Проблемы содержания образования и обучения умственно отсталых детей в России
 - а) первый опыт построения содержания обучения во вспомогательных школах на этапе их становления
 - б) поиск путей определения содержания обучения во вспомогательной школе и её организационное становление
 - в) совершенствование содержания образования во вспомогательной школе (50-80-е годы XX в.)
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа
4. Распространенность умственной отсталости

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики
2. Предмет и задачи курса
3. Теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики
4. Методы дошкольной олигофренопедагогики
5. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики
6. Психическое развитие дошкольника с нарушениями интеллекта
7. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста

1. Сеть специальных коррекционных учреждений для детей с умственной отсталостью, особенности обучения и воспитания.

2. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в коррекционном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.

3. Модели обучения и воспитания детей, предложенные различными авторами.

1. Организация коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения
2. Формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с нарушениями интеллекта
3. Физическое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями
4. Умственное развитие
5. Развитие речи
6. Формирование деятельности
7. Формирование основ личности
8. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим
9. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.
10. Система эстетического, интеллектуального, нравственного и трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта.

1. Построение различных видов уроков в специальной школе (сообщения новых знаний, закрепления, повторительно-обобщающего, комбинированного, вводного, контрольного)
2. Проблемы обучения детей-олигофренов
3. Основные принципы обучения специальной школы
4. Методы обучения в специальной школе

1. Цели и задачи работы по социально-бытовой адаптации
2. Производительный труд
3. Хозяйственно-бытовой труд
4. Социально-бытовая ориентировка
5. Развитие коммуникативной функции речи

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения
промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики и проведение научных исследований, направленных на решение выявленных проблем 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики 4. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка 5. Формирование способов усвоения общественного опыта 6. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности <i>Тестовые задания:</i> <u>1. Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже? - замедленное и ограниченное восприятие; - недостатки развития моторики; - недостатки речевого развития; - недостатки развития мыслительной деятельности; - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; - недостатки в развитии личности. 1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями; 2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; 3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта; 4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи. <u>2. Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга. 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения недостатка; 3). по причине возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений. <u>3. Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже? – Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти; – недоразвитие личностно-деятельностной основы; – отставание в речевом развитии; – импульсивность действий; – низкая продуктивность деятельности. 1). нарушение речи; 2). синдром раннего детского аутизма (РДА); 3). нарушение опорно-двигательного аппарата; 4). задержка психического развития (ЗПР). Практические задания: – Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. – Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий. – Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ – Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности – Спроектируйте индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (рассмотреть один из базовых навыков учебной, игровой, продуктивной деятельности)
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения	Теоретические вопросы: 1. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	эффективности педагогической деятельности	коррекционной школе VIII вида 2. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте 3. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта 4. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении 5. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности 6. Формирование игровой деятельности 7. Формирование продуктивных видов деятельности 8. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта Тестовые задания: 1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при 1). дебильности; 2). имбецильности; 3). идиотии; 4). задержке психического развития; 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе 1). психогенных задержек развития; 2). соматогенных задержек развития; 3). конституциональных задержек развития; 4). церебрально-органических задержек развития. Практические задания: – Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Знакомство с организацией работы с семьей в одном из практических учреждений. Разработка анкет для родителей. – Изучение положения о ДОО коррекционного типа. Изучить организацию образовательного процесса в учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – Разработать протокол обследования моторных функций у детей. – Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – Разработать протокол обследования графо-моторного навыка у детей дошкольного возраста. – Разработать протокол обследования

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста. – Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР. – Разработать алгоритм выполнения дошкольниками звукового анализа – Разработать алгоритм выполнения дошкольниками анализа предложения. – Проанализировать содержание букварей (Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению. – Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте. – Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (в четвертом семестре).

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и 1 практический вопрос/задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические:

1. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики
2. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики
3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики
4. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики и проведение научных исследований, направленных на решение выявленных проблем
5. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками
6. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки
7. Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.
8. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида
9. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания
10. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте
11. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта
12. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении
13. Методические принципы подхода к обучению
14. Принципы построения занятий
15. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении
16. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка
17. Формирование способов усвоения общественного опыта
18. Физическое воспитание
19. Умственное воспитание
20. Развитие внимания и запоминания
21. Развитие восприятия и представлений
22. Формирование мышления
23. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании
24. Развитие речи
25. Деятельность и развитие ребенка
26. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
27. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
28. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
29. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.

30. Формирование классного коллектива. Основные системы помощи умственно отсталым детям за рубежом.
31. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности
32. Формирование игровой деятельности
33. Формирование продуктивных видов деятельности
34. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта
35. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе

Практические:

1. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
2. Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.
3. Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
4. Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности
5. Разработать протокол обследования моторных функций у детей.
6. Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Дислексия и дисграфия у детей.
7. Разработать протокол обследования графо-моторного навыка у детей дошкольного возраста.
8. Разработать протокол обследования оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста.
9. Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР.
10. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками звукового анализа
11. Разработать алгоритм выполнения дошкольниками анализа предложения.
12. Проанализировать содержание букварей (Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:
Критерии обучения по дисциплине «МБOD» на экзамене:***

- на оценку **«отлично»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, частично владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.