



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

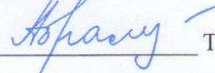
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6

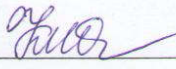
Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А. Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

ознакомление студентов с медико-биологическими основами дефектологии, обеспечение теоретическую и практическую подготовку по дисциплине в соответствии с Государственным образовательным стандартом;

□ формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии и организации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); понимание аномалии развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологической основы многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза; понимание сути приобретенной и наследственной патологии, состояния здоровья аномального ребенка, его возможностей, что обеспечивает будущее дефектологу сознательный подход в решении вопросов коррекционно-воспитательной работы;

□ формирование основных понятий современной генетики и механизмов возникновения наследственно обусловленных патологий, закономерностей наследственности и изменений в живых организмах, использование этих научных знаний в различных аспектах профессиональной деятельности;

□ формирование умения связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ОВЗ с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных и инклюзивных учреждениях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Медико-биологические основы дефектологии входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в "Биология" в объеме средней общеобразовательной школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Работа психолого-медико-педагогической консультации

Ранняя диагностика отклонений в развитии и детей и консультирование

Сурдопедагогика

Тифлопедагогика

Основы нейропсихологии

Лечебная физкультура в коррекционной работе

Основы неврологии, невропатологии и психопатологии

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Медико-биологические основы дефектологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индик	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно своему профилю подготовки

ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
---------	--

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 21 бакад. часов, в том числе:

- контактная работа – 13 бакад. часов;
- аудиторная – 10 бакад. часов;
- внеаудиторная – 3 бакад. часов;
- самостоятельная работа – 190,4 бакад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 бакад. час;
- подготовка к экзамену – 12,6 бакад. час
- подготовка к зачёту – 12,6 бакад. час

Форма аттестации – зачет, экзамен

Раздел/тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа				Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб.	Практ. зан.	Самостоятельная работа			
1. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ В РАВИТИИ И СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ								
1.1 Основные понятия и положения медико-биологических основ дефектологии. Основы медицинских знаний	1	0,5/0,5 И		1/1 И	25,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2 Общая патология.		0,5/0,5 И		0,5/0,5 И	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3 Основные положения генетики.		0,5/0,5 И		1/1 И	40	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ОПК-2.1, ОПК-2.2

туры.

1.4Тератология.		1/ 1 И		1/1 И	2 5	Самос тоятел ьное изучен ие учебно й и научно й литера	Контрольнаяработ а.Практическаяработ ота.Тестирование.	ОПК- 2.1,О ПК- 2.2
Итогопоразделу		2, 5/		3,5 /3,	1 0			
2. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ РЕЧИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ								
2.1Общиепринципыработысенсорныхсистем.Анатомия,физи ологияипатологиядвигательнойсенсорнойсистемы,сенсор ныхсистемкожи,внутреннихорганов,вкусаиобоняния.	1	0, 5/ 0, 5 И		1/1 И	3 0	Самос тоятел ьное изучен ие учебно й и научно й литера	Контрольнаяработ а.Практическаяработ ота.Тестирование.	ОПК- 2.1,О ПК- 2.2
2.2Анатомия,физиологияипатологиязрительногоислухового анализатора.		0, 5/ 0, 5 И		1/1 И	3 0	Самос тоятел ьное изучен ие учебно й и научно й литера	Контрольнаяработ а.Практическаяработ ота.Тестирование.	ОПК- 2.1,О ПК- 2.2
2.3Анатомия,физиологияипатологияоргановречи		0, 5/ 0, 5 И		0,5 /0, 5И	3 0	Самос тоятел ьное изучен ие учебно й и научно й литера	Контрольнаяработ а.Практическаяработ ота.Тестирование.	ОПК- 2.1,О ПК- 2.2
Итогопоразделу		1, 5/		2,5 /2,	9 0			
Итогозасеместр		4/		6/6	1		экзамен,зачёт	
Итогоподисциплине		4/4		6/6 И	1 9		зачет, экзамен	

И 0,

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» планируется проведение онлайн-лекций и консультирование по выполнению практических самостоятельных работ. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе студентов в режиме онлайн. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студента не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПД детей с нарушением зрения, с оставления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и работ, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кувшинова, И. А. Медико-

биологические основы дефектологии: учебное пособие / И. А. Кувшинова; МГТУ. -

Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). -

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3654.pdf&show=dcatalogues/1139193/3654.pdf&view=true> (дата обращения: 19.05.2021). - Макрообъект. -

Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Долгушина, Н. А. Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных на-

рушений: учебно-методическое пособие / Н. А. Долгушина; МГТУ. -

Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3424.pdf&show=dcatalogues/1140030/3424.pdf&view=true> (дата обращения: 10.05.2021). - Макрообъект. -

Текст: электронный. - ISBN 978-5-9967-1041-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное по-

собие / И. А. Кувшинова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). -

URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/11526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 17.05.2021). - Макрообъект. -

Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кувшинова И. А. Общая патология: учебно-методическое пособие / И.

А.Кувшинова;МГТУ.-Магнитогорск:МГТУ,2015.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-
URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true>(датаобращения:17.05.2021).-Макрообъект.-
Текст:электронный.-СведениядоступнытакженаCD-ROM.

З.Исаева,Е.В.Введениевдефектологию:учебноепособие/Е.В.Исаева;МГТУ.-
Магнитогорск:МГТУ,2015.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-Загл.ститул.экрана.-
URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1311.pdf&show=dcatalogues/1/1123534/1311.pdf&view=true>(датаобращения:15.05.2021).-Макрообъект.-
Текст:электронный.-СведениядоступнытакженаCD-ROM.

в)Методическиеуказания:

Промежуточнаяаттестация:системамониторингакачестваобразовательнойдеятельностиобучающихся:методическиерекомендациидляобучающихсяпонаправлениямподготовки44.04.01«Педагогическоеобразование»,44.03.05«Педагогическоеобразование»,44.03.02«Психолого-педагогическоеобразование»,44.03.03«Специальное(дефектологическое)образование»всехформобучения/[сост.:Л.Н.Санникова,Н.И.Левшина];МГТУ;каф.дошкольн.испец.образования.-Магнитогорск:МГТУ,2019.-18с.:табл.-Текст:непосредственный.

г)ПрограммноеобеспечениеиИнтернет-ресурсы:

Программноеобеспечение

НаименованиеПО	№договора	Срокдействиялицензии
MSWindows7Professional(дляклассов)	Д-1227-18от08.10.2018	11.10.2021
MSOffice2007Professional	№135от17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободнораспространяемо	бессрочно

Профессиональныебазыданныхииинформационныесправочныесистемы

Названиекурса	Ссылка
ЭлектроннаябазапериодическихизданийEastViewInformationServices,ООО«ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальнаяинформационно-аналитическаясистема–Российскийиндекснаучногоцитирования(РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
ПоисковаясистемаАкадемияGoogle(GoogleScholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационнаясистема-Единоеокнодоступакинформационнымресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9Материально-техническоеобеспечениедисциплины(модуля)

Материально-техническоеобеспечениедисциплинывключает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплексы тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную
цифрово-образовательную среду университета.
Оборудование для проведения он-лайн занятий:
Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620
Документкамера AverMedia AverVision U15, Epson
Графический планшет Wacom Intuos PTH
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769
Система настольная акустическая Genius SW-S2/1200 RMS
Видеокамера купольная Praxis PP-2010 L4-9
Аудиосистема спетличным радио микрофоном Arthur Forty U-960 B
Система интерактивная SmartBoard 480 (экран + проектор)
Поворотная веб-камера потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867
Комплект для передачи сигнала
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400
Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)
Источник бесперебойного питания POWERCOM MD-1500 AP
Помещение для самостоятельной работы обучающихся:
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную
цифрово-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-
наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к контрольным работам, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте.
2. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями.
3. Комплексный подход в исследовании состояния голосового аппарата и голосовой функции.
4. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта зрения.
5. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта слуха.
6. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта речи.
7. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями зрения.
9. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями слуха.
10. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями речи.
11. Особенности овладения навыками самообслуживания дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.
13. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.
14. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.
15. Особенности развития конструктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Хромосомные болезни, обусловленные аномалиями аутосом.
17. Хромосомные болезни, обусловленные аномалиями женских и мужских половых хромосом
18. Умственная отсталость при хромосомных болезнях. Типы наследования.
19. Умственная отсталость при моногенных болезнях. Типы наследования.
20. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.
21. Генетически обусловленные формы нарушений слуха

22. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи.
23. Пренатальная диагностика.
24. Генетический контроль формирования психологических характеристик человека.
25. Дидактическая игра как средство формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушениями слуха.
26. Дидактическая игра как средство формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушениями зрения.
27. Дидактическая игра как средство формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушениями ОДА.
28. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
29. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями речи.
30. Особенности использования методов обучения при работе с детьми с нарушениями зрения.
31. Формирование оптико-пространственных представлений у детей...возраста с нарушением зрения.
32. Формирование оптико-пространственных представлений у детей...возраста с нарушением слуха.
33. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями зрения.
34. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями слуха.
35. Особенности формирования графического навыка письма у дошкольников с нарушениями речи
36. Воспитание культуры здоровья ребенка в условиях инклюзивного образовательного учреждения.
37. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы.
38. Формирование гигиенических навыков у детей с ОВЗ.
39. Динамика умственной работоспособности как теоретическая база современной школьной гигиены.
40. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями.

Контрольные вопросы для самопроверки

Контрольные вопросы по теме "Понятие здоровья и болезни. Основы медицинских знаний"

1. Правила проведения экстренной реанимационной помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.
2. Отморожения (причины, степени, неотложная помощь, ошибки при оказании помощи).
3. Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности у детей. Удушье и одышка у детей.
4. Первая помощь при ужалении насекомыми.
5. Терминальные состояния. Признаки жизни, клинической и биологической смерти.
6. Инородные тела дыхательных путей. Неотложная помощь.

7. Ожоги (виды, причины, симптомы, степени, неотложная помощь, транспортировка).
8. Первая помощь при электротравме и поражении молнией.

Контрольные вопросы по теме "Общая патология"

1. Перечислите эндогенные этиологические факторы.
2. Перечислите виды гипертрофии и дайте их краткую характеристику.
3. Дайте определение понятию «Реактивность организма».. От чего зависит ее уровень?
4. Что такое антигены и антитела? Перечислите виды антител.
5. Дайте определение понятию «ассимиляция» и «диссимиляция». Что включают в себя эти процессы?
6. Приведите краткую характеристику фибринозного и геморрагического экссудата.
7. Перечислите экзогенные этиологические факторы.
8. Что Вы понимаете под эмболией? Перечислите виды эмболов.
9. Дайте определение понятиям пролиферация и пролиферативное воспаление.
10. Приведите краткую характеристику серозного и гнойного экссудата
11. Назовите аутогенные раздражители, вызывающие воспалительную реакцию.
12. Назовите причины и клинические проявления венозной гиперемии.

Контрольные вопросы по теме "Основные положения генетики"

1. Опишите методы изучения генетики человека (цитогенетический, генеалогический).
2. Нуклеиновые кислоты (сравнительная характеристика ДНК и РНК).
3. Закономерности наследования признаков при дигибридном скрещивании.
4. Классификация изменчивости. Ненаследственная изменчивость.
5. Генные болезни. Синдром Ваарденбурга. Синдром Марфана.
6. Хромосомные болезни, обусловленные аномалиями мужских половых хромосом (с Клайнфельтера, с. ХУУ).
7. Опишите методы изучения генетики человека (близнецовый, биохимический).
8. Модель структуры молекулы ДНК Д. Уотсона, Ф. Крика.
9. Закономерности наследования признаков при моногибридном скрещивании.
10. Классификация изменчивости. Наследственная изменчивость.
11. Генные болезни. Фенилкетонурия. Гомоцистинурия.
12. Хромосомные болезни, обусловленные аномалиями женских половых хромосом (с. Шерешевского-Тернера, XXX-синдром).

Контрольные вопросы по теме "Основы тератологии"

1. Приведите классификацию врожденных пороков развития
2. Дайте характеристику хромосомных болезней.
3. Перечислите эндогенные причины врожденных заболеваний
4. Назовите врожденные пороки развития лица и шей и дайте их краткую характеристику.
5. Назовите врожденные пороки развития органов чувств и дайте их краткую характеристику.
6. Назовите врожденные пороки развития сердечно-сосудистой системы и дайте их краткую характеристику.
7. Назовите врожденные пороки развития ЦНС и дайте их краткую характеристику.
8. Дайте характеристику хромосомных болезней.

9. Назовите экзогенные причины врожденных заболеваний
10. Опишите патогенез врожденных пороков развития
11. Назовите врожденные пороки развития лица и шеи и дайте их краткую характеристику.
12. Назовите врожденные пороки развития органов пищеварения и дайте их краткую характеристику.
13. Назовите врожденные пороки развития органов дыхания и дайте их краткую характеристику.
14. Назовите врожденные пороки развития ОДА и дайте их краткую характеристику.

Контрольные вопросы по теме
"Общие принципы работы сенсорных систем.
Анатомия, физиология и патология сенсорных систем"

1. Какие отделы различают в сенсорной системе? Дайте их краткую характеристику.
2. Перечислите основные свойства анализаторов.
3. Раскройте понятие "Кодирование информации".
4. Что такое "кинестетические сигналы"?
5. Какую информацию нервным центрам дают сухожильные рецепторы?
6. Где располагаются тельца Пачини и какую функцию они выполняют?
7. Какие виды боли, в зависимости от локализации и самого болезненного процесса, вызванного ноцицептивным воздействием, Вы можете назвать? Дайте краткую характеристику.
8. Назовите особенности кодирования обонятельной информации.
9. Врожденные виды нарушения обоняния. Приведите краткую характеристику.
10. Назовите виды патологических состояний вкусовой чувствительности, дайте краткую характеристику.

1. Какие отделы различают в сенсорной системе? Дайте их краткую характеристику.
2. Каким образом проявляется взаимодействие сенсорных систем?
3. Опишите механизм обработки сенсорной информации в проводниковых отделах.
4. Опишите путь проводникового отдела двигательного анализатора.
5. Какие функции проприорецепторов Вы можете назвать?
6. Где локализуется центральный отдел тактильного анализатора?
7. Какими рецепторами осуществляется температурная рецепция?
8. Какие виды боли, в зависимости от локализации, Вы можете назвать? Дайте краткую характеристику.
9. Приобретенные виды нарушения обоняния. Приведите краткую характеристику.
10. Опишите механизм вкусового восприятия. Перечислите факторы, влияющие на вкусовое восприятие.

Контрольные вопросы по теме
"Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора"

1. Расскажите о строении и функциях фиброзной оболочки глаза.
2. Что такое аккомодация? Какие структуры глаза принимают участие в аккомодации? Особенности аккомодации у детей.
3. Чем обусловлены аномалии рефракции? Какие аномалии рефракции вы знаете?
4. Как нарушение зрения может повлиять на становление речи и высших психических

- функций у детей?
5. Какие врожденные нарушения зрения вам известны?
 6. Расскажите о строении и функциях сосудистой оболочки глаза.
 7. Что такое острота зрения? Что такое угол зрения? Какие методы определения остроты зрения вы знаете?
 8. Какие виды фотопигментов вы знаете? Расскажите о механизме фоторецепции.
 9. Что относится к нарушениям цветового зрения? Чем они обусловлены?
 10. Какие методы коррекции зрения вы знаете?

Контрольные вопросы по теме
"Анатомия, физиология и патология слухового анализатора"

1. Опишите строение наружного уха. Какие функции выполняют части наружного уха?
 2. Периферические отделы каких анализаторов расположены во внутреннем ухе?
 3. Какие виды звукопроводения вам известны? Расскажите о них.
 4. Какими основными показателями характеризуется чувствительность органа слуха?
 5. Выделите основные этапы становления слуховой функции у детей.
 6. Какие заболевания внутреннего уха вам известны? Какова их роль в нарушении слуховой функции?
 7. В чем заключается значение остатков слуха для глухих детей?
-
1. Расскажите о периферическом отделе слухового анализатора.
 2. В чем особенности строения среднего уха? Какую функцию выполняют слуховые косточки?
 3. В чем отличие слухового анализатора от органа слуха?
 4. В чем физиологический смысл звуковосприятия?
 5. Что является главными причинами стойких нарушений слуха?
 6. Кратко охарактеризуйте основные заболевания среднего уха, приводящие к стойким нарушениям слуха.
 7. На какие группы и по какому признаку можно разделить детей со стойкими нарушениями слуха?

Контрольные вопросы по теме
"Анатомия, физиология и патология органов речи"

1. Какие мышцы образуют губы, щеки, обеспечивают изменение формы ротового отверстия, движение нижней челюсти?
2. Каковы функции мягкого неба?
3. В чем особенности анатомического строения глотки?
4. Мышечный аппарат гортани (наружные и внутренние мышцы).
5. Опишите механизм голосообразования.
6. Расскажите об основных свойствах голоса: сила, высота, тембр. От чего они зависят?
7. Что такое аномалии прикуса? Какие аномалии прикуса вы знаете?
8. Расскажите о заболеваниях гортани, приводящих к нарушению голосовой функции.
9. Какие нервно-мышечные нарушения могут привести к нарушению речи?
10. Раскройте роль трех функциональных блоков мозга в речеобразовании.
11. Что такое твердое небо и чем оно образовано?
12. Какие мышцы формируют язык? Какие движения они обеспечивают?
13. Какие хрящи образуют гортань? Какие режимы работы гортани вы знаете? В чем их отличия?

14. В чем заключается механизм шепота, фальцета?
15. Жизненная емкость легких, типы дыхания. Какой тип дыхания чаще встречается у женщин, мужчин, детей?
16. Расскажите о щелевых дефектах верхней губы и неба, их влияние на речевую функцию.
17. Охарактеризуйте основные этапы развития произносительной стороны речи у детей. В чем отличие становления речи у слабослышащих детей?
18. В чем отличие дыхания при голосообразовании?
19. Отличительные особенности дыхания при речи.
20. Что такое гнусавость? Какие виды гнусавости вы знаете? В чем их отличие?

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения
промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1:	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	Теоретические вопросы: 1. Проблемы здоровья населения различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья человека. 2. Номенклатура патологических состояний и терминология в тератологии. 3. Общее понятие о тератологии и врожденных пороках развития. 1. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших). 2. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. Значение слухового восприятия для слабослышащих детей. 3. Роль зрительного восприятия в формировании речи у детей. 4. Нарушения цветового зрения. 5. Нарушения рефракции глаза: близорукость, дальнозоркость, астигматизм. 6. Косоглазие, его виды, нарушение бинокулярного зрения, причины, лечение. 7. Роль зрения в развитии речи. 8. Роль слуха в развитии речи. 9. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Тестовые задания: 1. Как называется патология восприятия, при которой пациент не узнает ранее знакомые предметы или явления: 1) иллюзии 2) агнозии 3) галлюцинации 4) дереализация 2. Что такое псевдогаллюцинации? А) ложная галлюцинация Б) заболевание психической деятельности В) врожденная аномалия личности Г) наследственное заболевание 3. Что такое психопатология? А. приобретенное в результате заболевания

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		психическое изменение Б. неутомимая жажда В. изучение клинических изменений психики Г. снижение интересов личности 4. Что такое галлюцинация? А. мнимое восприятие реальности Б. пониженная волевая активность В. комплекс движений, направленных на цель. Г) снижение интересов личности 5. Что такое депривация? А) угнетенное состояние Б) хроническая депрессия В) глубокая умственная отсталость Г) изоляция от внешних раздражителей 6. Абстиненция -это: а) патологическое безволие, утрата желаний б) состояние физического и психического дискомфорта, проявляющееся вследствие отмены приема алкоголя и наркотиков у лиц, страдающих алкоголизмом в) болезни, вызванные недостатком витаминов в пище г) заболевание, вызванное воздействием на организм другого организма или продуктов его жизнедеятельности 7. Как называется патология восприятия, при которой пациент не узнает ранее знакомые предметы или явления: 1) иллюзии 2) агнозии 3) галлюцинации 4) дереализация 8. Вид психомоторного возбуждения, который сопутствует дисфории: 1) тревожное 2) кататоническое 3) эпилептическое 4) бредовое 1. Недоразвитие органа, проявляющаяся дефицитом относительной массы и размеров органа, превышающим отклонение в две сигмы от средних показателей для данного возраста называется: а) Врожденная гипоплазия б) Врожденная гипотрофия в) Врожденная гипертрофия г) Врожденная гетероплазия 2. Повреждения половых клеток, которые сопровождаются нарушениями наследственных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		структур называются: а) Эмбриопатиями б) Фетопатиями в) Бластопатиями г) Гаметопатиями 3. Полное врожденное отсутствие органа называется: а) агенезия б) атрезия в) дизрафия г) аплазия 4. Полное отсутствие канала или заращение естественного отверстия называется: 1) агенезия 2) атрезия 3) дизрафия 4) аплазия Практические задания: 1. Динамика умственной работоспособности как теоретическая база современной школьной гигиены. 2. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями. 3. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы. 4. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте. 5. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями. 6. Комплексный подход в исследовании состояния голосового аппарата и голосовой функции. 7. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта зрения. 8. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта слуха. 9. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта речи. 10. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата —
ОПК-2.2:	Использует информационно-	Теоретические вопросы: 1. Проблемы здоровья населения различных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья человека. 2. Номенклатура патологических состояний и терминология в тератологии 3. Роль зрительного восприятия в формировании речи у детей. 4. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. 1. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков как показатели условия их жизни, обучения и воспитания. 2. Организация лабораторных и инструментальных исследований за условиями среды в учебно-воспитательных учреждениях. 3. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучения и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты. 4. Понятие о гигиенических нормативах. Особенности нормирования в гигиене детей и подростков. 1. Организация работы санитарно-эпидемиологической станции по разделу гигиены детей и подростков. Функциональные обязанности помощника санитарного врача. 2. Медико-генетическое консультирование 3. Правовой аспект оказания первой медицинской помощи немедицинскими работниками. Аптечка первой помощи. Тестовые задания: 1. Какая форма патологии зрительного анализатора чаще всего встречается и приобретается в школьном возрасте? а – миопия; б – гиперметропия; в – астигматизм; г – дальнозоркость. 2. Какие заболевания стоят на первом месте у детей младшего школьного возраста? а – заболевания дыхательных путей; б – заболевания органов пищеварения; в – травматизм и отравления; г – инфекционная патология; 3. К каким показателям здоровья относиться индекс здоровья? а – экстенсивным; б – процентным; в – интенсивным;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		г – демографическим. 4. Какой метод донозологической диагностики позволяет дать визуальную оценку состояния здоровья? а – соматоскопический; б – соматометрический; в – физиометрический; г – эндоскопический. 5. Что показывают интенсивные показатели заболеваемости? а – долю явления в общем процессе; б – структуру явления; в – частоту встречаемости данного явления в популяции; г – структуру данного явления в популяции. 6. Какие хронические заболевания наиболее часто встречаются у младших школьников? а – вегето-сосудистая дистония; б – тонзиллит; в – заболевания пищеварительного тракта; г – нервно-психическая патология. 7. Какова продолжительность непрерывного письма у детей в 1 классе? а – 5 минут; б – 3 минуты; в – 10 минут; г – 15 минут. Практические задания: 1. Организация лабораторных и инструментальных исследований за условиями среды в учебно-воспитательных учреждениях. 2. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты. 3. Исследование аккомодации глаза. <i>Для работы необходимы:</i> карандаш, испытуемый. <i>Ход работы.</i> Исследуемый ладонью закрывает один глаз, взгляд другого глаза фиксирует на каком-либо дальнем предмете, помещая карандаш на расстоянии 15 – 20 см от глаз. При этом очертания карандаша расплывчатые. Затем переводит взгляд на карандаш – неясными становятся очертания дальнего предмета. <i>Рекомендации к оформлению работы.</i> Нарисуйте схему преломления лучей хрусталиком глаза при рассматривании близко и далеко расположенных предметов, объясните

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		физиологические механизмы аккомодации. 4. Определения бинокулярного зрения. <i>Для работы необходимы:</i> специальные стереограммы, испытуемый. <i>Ход работы.</i> Исследуемый берет предлагаемые стереограммы по одной. В верхней части стереограмм имеются два кружка-метки. Надо расслабить зрение так, чтобы каждая из точек расплывалась и делилась на две, а затем чтобы две средние иллюзорные метки наложились одна на другую и слились в одну. После этого можно перевести взгляд на изображение – картинку. <i>Рекомендации к оформлению работы.</i> Объяснить значение диспаратности для формирования стереоскопичности зрительного восприятия. 5. Определите чувствительность обонятельного анализатора для каждой ноздри отдельно. Запишите величины порогов обоняния для различных пахучих веществ в таблицу (П. 1.5). Сравните пороги обоняния для разных пахучих веществ и у разных исследуемых.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме в форме зачета (в первом семестре на первом курсе) и экзамена (во втором семестре на первом курсе).

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачетная и экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и 1 практический вопрос/задание.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Теоретические вопросы

1. История развития мировой и отечественной медицины, педиатрии. Роль и значение медико-биологических дисциплин в дефектологии.
2. Проблемы здоровья населения различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья человека.
3. Определение понятия «болезнь». Ее основные признаки. Классификация, формы и стадии болезни. Основное звено и «порочный круг» в механизме развития болезни.
4. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». Экзогенные и эндогенные этиологические факторы.

5. Роль наследственности в развитии человека. Понятия «наследственная предрасположенность» и «генетическая индивидуальность». Виды мутаций.
6. Основные классы и группы наследственной патологии. Различия между наследственной и врожденной патологией.
7. Связь типов конституции и болезни. Роль конституции в развитии болезни.
8. Определение понятия «аллергия». Классификация аллергенов. Общий патогенез аллергических реакций (основные стадии).
9. Характеристика поллиноза и крапивницы. Первая помощь и профилактика.
10. Характеристика отека Квинке и анафилактического шока. Первая помощь и профилактика.
11. Определение понятия аутоиммунизации. Патогенез аутоиммунных реакций.
12. Определение понятия «воспаление». Основные этиологические факторы воспаления. Патогенез воспалительного процесса.
13. Клинические проявления воспаления. Краткая характеристика фаз развития воспаления. Возможные варианты исхода воспалительного процесса.
14. Определение понятия «лихорадка». Причины и механизмы развития лихорадки.
15. Виды нарушений патологии тканевого роста. Определение понятий «гипертрофия» и «гиперплазия». Виды гипертрофии (гиперплазии). Их значение для организма.
16. Определение понятия «регенерация». Основные виды регенерации.
17. Определение и общая характеристика новообразований. Биохимические и физико-химические особенности опухолей.
18. Проявления функциональной анаплазии опухоли. Морфологические особенности опухолевой ткани (строение, расположение, размеры, внешний вид, форма, консистенция, цвет).
19. Канцерогенные факторы и их влияние на развитие опухоли. Основные отличия доброкачественной опухоли от злокачественной. Понятия «метастазирование», «метастазы», «кахексия» и «рецидивы» опухоли.
20. Определение понятия «стресс». Основные причины возникновения стресса. Характеристика стадий стресса. Понятия «болезни адаптации» или стресс-болезни.
21. Определение понятия «шок». Основные формы шока.
22. Характеристика стадий травматического шока. Кома и стадии комы.
23. Механизмы регуляции обмена веществ. Нарушения энергетического обмена.
24. Основные нарушения углеводного и липидного обмена.
25. Кислотно-щелочное равновесие и его нарушения.
26. Краткая характеристика основного обмена и его нарушений.
27. Водно-электролитный обмен и его нарушения.
28. Эндокринные нарушения при гипер- и гипофункции эндокринных желез.
29. Микробиология как наука. Основная задача микробиологии. Эндо- и экзотоксины. Характеристика возбудителей инфекционных заболеваний (микроорганизмов), их свойства.
30. Иммуитет. Виды иммунитета. Естественные (неспецифические) факторы защиты организма. Фагоцитоз. Антитела, их значение. Комплекс АГ – АТ (антиген-антитело).
31. Экстренная и специфическая профилактика (профилактические прививки)
32. Инфекционный процесс. Инфекционные заболевания, динамика их развития. Виды, классификация инфекционных болезней. Источники, механизмы передачи инфекции.
33. Уход за инфекционными больными и их питание. Основные принципы профилактики инфекционных болезней.
34. Основы эпидемиологии. Ее задачи и методы. Эпид. процесс, эпид. обследование. Значение эпидемиологии в охране здоровья населения. Санитарно-эпидемиологический надзор. Его цель. Противоэпидемические мероприятия.
35. Правовой аспект оказания первой медицинской помощи немедицинскими работниками. Аптечка первой помощи.

36. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Этапы первой доврачебной помощи. Общие принципы анестезии и интенсивной терапии на догоспитальном этапе. Средства и методы обезболивания.
37. Терминальные состояния. Признаки жизни, клинической и биологической смерти.
38. Правила проведения экстренной реанимационной помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.
39. Травматизм, его виды. Неотложная помощь. Раны. Классификация, клиника, диагноз, первая мед. помощь.
40. Кровотечения. Виды. Неотложная помощь.
41. Переломы (виды, формы, симптомы, иммобилизация, транспортировка)..
42. Ожоги (виды, причины, симптомы, степени, неотложная помощь, транспортировка). Термические, химические, электрические, радиационные ожоги.
43. Отморожения (причины, степени, неотложная помощь, ошибки при оказании помощи).
44. Удушье, утопление, укусы, ужаление, электротравма, острая лучевая болезнь. Неотложная помощь.
45. Тератология как наука. Исторические этапы развития тератологии. Методы исследования в клинической тератологии.
46. Номенклатура патологических состояний и терминология в тератологии.
47. Общее понятие о тератологии и врожденных пороках развития.
48. Этиология врожденных пороков развития. Эндокринные заболевания и метаболические дефекты. Возраст родителей. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы.
49. Патогенез врожденных пороков развития.
50. Врожденные пороки лица и шеи.
51. Врожденные пороки развития головного мозга.
52. Врожденные пороки спинного мозга и позвоночника.
53. Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем.
54. Врожденные системные пороки.
55. Локальные дефекты развития конечностей.
56. Локальные дефекты развития туловища.
57. Врожденные пороки развития органов дыхания.
58. Врожденные пороки развития системы кровообращения.
59. Врожденные пороки развития мочеполового аппарата.
60. Врожденные пороки развития пищеварительного тракта.

Практические вопросы

1. Десмургия. Функции повязок. Перевязочный материал. Правила наложения бинтовых повязок. **Техника** повязки "Перчатка".
2. Десмургия. Виды повязок. Перевязочный материал. Правила наложения бинтовых повязок. **Техника** повязки ""Восьмиобразная".
3. Десмургия. Типы повязок. Перевязочный материал. Правила наложения бинтовых повязок. **Техника** повязки "Чепец".
4. Артериальное давление. **Техника** измерения артериального давления на различных аппаратах.
5. Обработка ран. Остановка кровотечений. **Техника** остановки артериального кровотечения из предплечья.
6. Иммобилизация конечностей, наложение шин. **Техника** иммобилизации при переломе бедренной кости.
7. Правила наложения жгута. Точки пережатия артерий при кровотечении. **Техника** наложения тугой давящей повязки при кровотечении.

8. **Решите ситуационную задачу.** При падении на вытянутую руку возникла резкая боль в плечевом суставе, выраженная его деформация. Движения в суставе стали невозможны, а конечность зафиксировалась в неестественном положении, заметно её укорочение. **Какой вид травмы у пострадавшего? Какова первая мед. помощь?**
9. **Решите ситуационную задачу.** Вследствие неосторожного движения кипящее молоко попало на предплечье и кисть. Кожные покровы ярко-красного цвета, большое количество пузырей, заполненных жидкостью. Беспокоят сильные боли. **Какова первая помощь? Следует ли вскрывать пузыри, смазывать обожженную поверхность жиром, мазью? Нужно ли накладывать повязку? Как уменьшить боль?**
10. **Решите ситуационную задачу.** В результате недосмотра ребёнок проглотил много разных таблеток. **Какова первая медицинская помощь?**
11. **Решите ситуационную задачу.** Из воды извлекли семилетнего мальчика. Время нахождения под водой - не более 5-7 минут. Бросается в глаза выраженный цианоз лица, обильные пенистые выделения из дыхательных путей, набухшие сосуды шеи и отсутствие признаков дыхания.
12. **Решите ситуационную задачу.** Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.
13. **Решите ситуационную задачу.** После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.
14. **Решите ситуационную задачу.** На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он - без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.
15. **Решите ситуационную задачу.** Во время экзамена студентка внезапно потеряла сознание.
16. **Решите ситуационную задачу.** Во время уборки урожая произошел несчастный случай. У пострадавшего - открытый перелом левой бедренной кости и сильное кровотечение из бедренной артерии. Он кричит от боли, но старается забраться в кузов грузовика: не хочет опоздать на последний автобус. До ближайшего телефона на посту ГИБДД не менее 40 минут езды на машине, связи по сотовому телефону нет, до районной больницы - не более 1 часа.
17. **Решите ситуационную задачу.** К Вам обратились соседи по лестничной клетке: в квартире на 5-м этаже в ванной комнате повесился мужчина.
18. **Решите ситуационную задачу.** Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.
19. **Решите ситуационную задачу.** В походе туристу деревом придавило ноги. Он в сознании и в таком состоянии находится уже более двух часов.
20. **Решите ситуационную задачу.** В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни - не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа - Називин.

Критерии обучения по дисциплине «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»:

— на оценку «зачтено» — студент должен знать базовые понятия дисциплины, знать

физиологические механизмы переваривания и всасывания пищи, классификацию основных питательных веществ, роль в питании витаминов и минералов, уметь составлять рацион питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности и в соответствии с целями диетотерапии.

– на оценку «не зачтено» – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает физиологические механизмы переваривания и всасывания пищи, классификацию основных питательных веществ, роль в питании витаминов и минералов, не умеет составлять рацион питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности и в соответствии с целями диетотерапии.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические:

10. Строение наружного и среднего уха.
11. Строение внутреннего уха.
12. Проводящие пути и корковый отдел зрительной сенсорной системы.
13. Звук, его характеристики, Распространение звука в среде. Понятие о резонансе.
14. Механизм возникновения слуховых ощущений.
15. Механизм восприятия звуков разной высоты.
16. Костная проводимость звука.
17. Чувствительность слуховой сенсорной системы. Слуховая адаптация, слуховое утомление.
18. Бинауральный слух, его значение.
19. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
20. Значение слуха для развития речи у детей.
21. Аномалии развития и заболевания наружного уха.
22. Серные пробки и инородные тела уха, причины возникновения, лечение, первая помощь..
23. Аномалии развития барабанной перепонки. Повреждения барабанной перепонки, профилактика, лечение.
24. Острое гнойное воспаление среднего уха (острый гнойный средний отит), причины возникновения, особенности течения заболевания у детей разного возраста, лечение, осложнения после болезни.
25. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (хронический гнойный средний отит), причины, особенности течения при первой и второй форме заболевания, лечение, осложнения после болезни.
26. Дефекты и повреждения внутреннего уха.
27. Воспаление внутреннего уха (лабиринтит), пути распространения инфекции, диффузный (разлитой) и ограниченный лабиринтит, осложнения.
28. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших).
29. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. Значение слухового восприятия для слабослышащих детей.
30. Строение глаза и вспомогательного аппарата глаза.
31. Оптическая система глаза, построение изображения на сетчатке глаза.
32. Аккомодация глаза, ее механизм.
33. Строение и функции сетчатки глаза. Роль палочек и колбочек.
34. Цветовое зрение.
35. Острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение.
36. Проводящие пути и корковый отдел зрительного анализатора.
37. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
38. Роль зрительного восприятия в формировании речи у детей.
39. Нарушения цветового зрения.

40. Нарушения рефракции глаза: близорукость, дальнозоркость, астигматизм.
41. Косоглазие, его виды, нарушение бинокулярного зрения, причины, лечение.
42. Понятие о периферическом и центральном отделах речевого аппарата.
43. Особенности дыхания при речи.
44. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Активные и пассивные органы артикуляции.
45. Строение и функции языка. Мышцы языка, их значение. Роль языка в образовании звуков речи.
46. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, ее местоположение, строение, функции, хрящи гортани, эластический конус, голосовые связки гортани. Наружные и внутренние мышцы гортани, их функции. Возрастные особенности гортани.
47. Механизм голосообразования, особенности механизма шепота. Механизм фальцета.
48. Характеристика голоса: сила, высота, тембр.
49. Образование звуков речи (артикуляция).
50. Основные этапы развития произносительной стороны речи у ребенка.
51. Понятие о надставной трубе.
52. Строение носа, полости носа, функции.
53. Придаточные пазухи носа, их значение.
54. Строение глотки, ее отделы, глоточное лимфоидное кольцо.
55. Аномалии развития носа, повреждения носа, инородные тела носа.
56. Заболевания носа: острый насморк, причины, течение. Хронический насморк, причины, формы (простой, гипертрофический, атрофический, аллергический), лечение. Влияние насморка на голосо-и речеобразование.
57. Роль зрения в развитии речи.
58. Роль слуха в развитии речи.
59. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.

Практические:

1. *Акуметрия. Исследование слуха у детей шепотной и громкой речью.*
2. *Исследование слуха у детей камертонами (камертональные пробы Ринне, Швабаха, Вебера и др.).*
3. *Исследование слуха у детей аудиометром (тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия).*
4. *Составление слухового паспорта.*
5. *Определение остроты зрения.*
6. *Исследование цветового зрения.*
7. *Исследование поля зрения.*
8. *Определение состояния темновой адаптации.*
9. *Способы определения бинокулярного зрения.*
10. *Техника проведения наружного осмотра и пальпации гортани.*
11. *Техника проведения наружного осмотра и пальпации носа.*
12. *Техника определения дыхательной функции носа.*
13. *Техника определения обонятельной функции носа.*
14. *Техника проведения передней риноскопии.*
15. *Решите задачу. Поставьте диагноз, ответьте на поставленные вопросы.*

В больницу в тяжелом состоянии доставлен ребенок 5 лет. Болен 2 суток. Заторможен, лицо бледное с землистым оттенком, цианоз губ, дыхание частое, поверхностное. Афония. Температура тела субфебрильная.

При эндоскопическом исследовании на задней стенке гортаноглотки, на черпалонадгортанных складках, складках преддверия и голосовых определяется грязно-

серого цвета трудно снимаемый налет. Голосовая щель резко сужена, дыхание затруднено.

- а) о каких заболеваниях можно думать?
- б) этиология и патогенез;
- в) какие дополнительные исследования надо провести для уточнения диагноза?
- г) каковы возможные осложнения этого заболевания?

16. Решите задачу. Поставьте диагноз, ответьте на поставленные вопросы.

На приеме у оториноларинголога ребенок 4 лет. Родители обеспокоены тем, что у мальчика постоянно затруднение носового дыхания, беспокойный сон, частые простудные заболевания. При осмотре: состояние удовлетворительное. Рот полуоткрыт. Слизистая оболочка носа утолщена, имеет синюшный оттенок. Дыхание через обе половины носа затруднено. Твердое небо высокое, готической формы, нарушение прикуса. В своде носоглотки — образование розового цвета с дольчатой поверхностью, прикрывающее сошник на 1/2. Барабанные перепонки втянуты.

- а) о каких заболеваниях носа можно думать?
- б) какое из них наиболее вероятно в данном случае и почему?
- в) этиология и патогенез этого заболевания;
- г) какое дополнительное исследование надо провести?
- д) какие нарушения речи могут сопровождать это заболевание?

17. Решите задачу. Поставьте диагноз, ответьте на поставленные вопросы.

У ребенка 7 лет носовое дыхание, слева, обильные выделения из носа слизистого характера, гнусавость. При осмотре: рот полуоткрыт, при задней риноскопии в области хоаны слева выявлено синюшно-серое образование округлой формы с гладкой поверхностью.

- а) о каких заболеваниях носа можно думать?
- б) какое из них наиболее вероятно в данном случае и почему?
- в) этиология и патогенез этого заболевания;
- г) какое дополнительное исследование надо провести?
- д) какие нарушения речи могут сопровождать это заболевание?

18. Проанализируйте слуховой паспорт, определите:

- а) степень тугоухости по Преображенскому;
- б) характер нарушения слуховой функции
- в) акустическую (частотную) характеристику тугоухости;
- г) сформулируйте ответ;
- д) укажите заболевания, ведущие к такому нарушению слуховой функции.

Слуховой паспорт

Правое ухо	Тесты	Левое ухо
0	СШ	++
6м	Ш	2м
6м<	Р	4м
	Кр (с трещоткой)	
58 с	С ₁₂₈ (норма 60 с)	35 с

35 с	C ₂ o48 (норма 35 с)	25 с
25 с	Kci28 (норма 30 с)	

19. Проанализируйте слуховой паспорт, определите:

- степень тугоухости по Преображенскому;
- характер нарушения слуховой функции
- акустическую (частотную) характеристику тугоухости;
- сформулируйте ответ;
- укажите заболевания ведущие к такому нарушению слуховой функции.

Слуховой паспорт

Правое ухо	Тесты	Левое у
+++	СШ	+++
1м	Ш	0,5 м
5 м	Р	4м
—	Кр (с трещоткой)	—
25 с	Ci28 (норма 60 с)	20 с
15 с	C ₂ o48 (норма 35 с)	10с
12 с	Ксш(норма30с)	

20. Проанализируйте слуховой паспорт, определите:

- степень тугоухости по Преображенскому;
- характер нарушения слуховой функции;
- акустическую (частотную) характеристику тугоухости;
- сформулируйте ответ.
- укажите заболеваний, ведущие к такому нарушению слуховой функции.

Слуховой паспорт.

Правое ухо	Тесты	Левое уз
++	СШ	+++
0,5 м	Ш	0,25 м
2,5 м	Р	1,5 м
—	Кр (с трещоткой)	—
15 с	Спв (норма60с)	10с
33 с	C ₂ o48 (норма 35 с)	30 с
	Ксш(норма30с)	28 с

Показатели и критерии оценивания экзамена:

— на оценку «отлично» — студент должен знать базовые понятия дисциплины, уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть навыками подбора, анализа и

реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– на оценку *«хорошо»* – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, частично владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– на оценку *«удовлетворительно»* – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– на оценку *«неудовлетворительно»* – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.