



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от «17» марта 2021 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
**Психолого-педагогическое сопровождение образовательной
деятельности**

Магнитогорск, 2021

ОП-ИПП6-21-1

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Философия		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:</p> <p>А) философии Б) науки В) религии Г) искусства</p> <p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:</p> <p>А) обрести позитивный и глубокий смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук.</p>

		<p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека: А) диалектический Б) субъективный В) непоследовательный Г) объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие: А) монизм Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция: А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая Г) праксеологическая</p> <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия: А) плюрализм Б) деизм В) пантеизм Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает: А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм</p> <p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания: А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм</p> <p>10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Примерные тестовые задания: Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная</p> <p>А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация</p> <p>2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная</p> <p>А) стратификация Б) динамика В) статика</p>

		<p>Г) онтология</p> <p>3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества:</p> <p>А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая</p> <p>4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал:</p> <p>А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг</p> <p>5. Философ, впервые употребивший термин «социология» –</p> <p>6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает:</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории –</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал –</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p>Примерные индивидуальные задания: Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	При обработке	Примерные практические задания для экзамена:

	<p>информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания? 9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис? <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?
<p>Продвижение научной продукции</p>		
<p>УК-1.1</p>	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения</p>	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.

	<p>поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</p>
<p>УК-1.2</p>	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Тест: 1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен. 2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции? А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников. Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность. В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности. 3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции? А) Наличие продавца и покупателя. Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности. В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции. Г) Наличие права собственности или исключительного права использования. Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться. 4. К субъектам инновационной деятельности не относятся: А) Научные и научно-технические работники. Б) Исследовательские и инновационные фирмы. В) Фонды. Г) Транснациональные компании. Д) Университеты. З) Лаборатории. И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы. К) Технопарки. Технополисы. Л) Государство. 5. Объекты инновационного рынка – это А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д. Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и</p>

		<p>технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Задание 1: Разработайте свой собственный научный проект, опишите его цели и задачи, подготовьте аналитический отчет.</p> <p>Задание 2: Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам, подготовьте обзор.</p>
Основы математической обработки информации		
УК-1.1	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется: <ol style="list-style-type: none"> 1) Алгебра 2) Геометрия 3) Философия 4) Логика 2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется: <ol style="list-style-type: none"> 1) Выражение 2) Аксиома 3) Высказывание 4) Умозаключение 3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется: <ol style="list-style-type: none"> 1) Ложь 2) Истина 3) Правда 4) неправда 4. Какое из следующих высказываний является истинным? <ol style="list-style-type: none"> 1) город Париж - столица Англии 2) $3 + 5 = 2 + 4$ 3) $II + VI = VIII$ 4) томатный сок вреден 5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется: <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Конъюнкция

- 3) Дизъюнкция
 4) Импликация
 6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:
 5) Инверсия
 6) Конъюнкция
 7) Дизъюнкция
 8) Импликация
 7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»
 1) Инверсия
 2) Тождество
 3) Дизъюнкция
 4) импликация
 8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «А тогда и только тогда, когда В»
 1) Инверсия
 2) Эквиваленция
 3) Дизъюнкция
 4) Импликация
 9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$. Чему равна мощность этого множества?
 1) 34
 2) 6
 3) 4
 4) 272
 10. Пересечением множеств $A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ и $B = \{2, 6, 9, 12\}$ будет множество
 а) $\{2, 6, 9, 12\}$
 б) $\{1, 7, 22\}$
 в) $\{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$
 11. Множество рациональных чисел является подмножеством
 а) целых чисел;
 б) натуральных чисел;
 в) положительных чисел;
 г) действительных чисел
 12. Какой граф называется ориентированным?
 а) С петлями
 б) Без петель
 в) ребра имеют направление
 13. Какой граф называется мультиграфом?
 а) содержит кратные ребра
 б) имеет петлю

		<p>с) ребра имеют направление</p> <p>14.Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве</p> <p>а) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами</p> <p>б) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества</p> <p>с) это эквивалент для сравнения</p> <p>Примерные практические задания</p> <p>Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): $k = 1 + 3,322 \cdot \lg N$; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение); 5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <p>Статистическое наблюдение – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований <p>Показатель дисперсии - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) квадрат среднего отклонения б) средний квадрат отклонений в) отклонение среднего квадрата <p>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна</p> <ol style="list-style-type: none"> а) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов <p>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</p>

		<p>а) модой б) медианой Ранжирование - это 1) определение числовых характеристик вариационного ряда 2) построение полигона частот выборочного распределения 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке) Примерные практические задания Пример задания: выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе. Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан. Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбербанке для физических лиц на сегодняшнюю дату. Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург». Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2020 года.</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Примерный перечень теоретических вопросов: 1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. 2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример. 3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример. 4. Элементарные логические функции. Решение логических задач. 5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений. 6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. 7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. 8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения. 9. Теория графов. 10. Эйлеровы графы. Пример. 11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи. 12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач. 13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи. 14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц. 15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений. 16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения. 17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач 18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей. 19. Дискретные и непрерывные случайные величины. 20. Нормальный закон распределения вероятностей. 21. Статические гипотезы и методы проверки гипотез. 22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда. 23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот. Примерные практические задания</p>

	<p>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <p>Ученик Район Математика Физика Иванов Владислав Майский 65 79 Морев Борис Заречный 52 30 Михин Николай Маяк 60 27 Богданов Виктор Центральный 98 86</p> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p> <p>3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p>
--	---

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Правоведение

УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 3. Форма правления Российской Федерации. 4. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 5. Президент Российской Федерации. 6. Федеральное Собрание Российской Федерации. 7. Правительство Российской Федерации. 8. Система судов в Российской Федерации. 9. Особенности федеративного устройства России. 10. Понятие и сущность права. 11. Источники права. 12. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 13. Отрасли российского права. 14. Правонарушение: понятие, признаки, виды ответственности. 15. Юридическая ответственность, понятие и виды. 16. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 17. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 18. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 19. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.
УК-2.2	<p>Планирует реализацию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 20. Основания приобретения права собственности.

	задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>21. Основания прекращения права собственности.</p> <p>22. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>23. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>24. Заключение брака.</p> <p>25. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>26. Имущественные права супругов.</p> <p>27. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>28. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>29. Лишение родительских прав.</p> <p>30. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>31. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>32. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>33. Время отдыха</p> <p>34. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>35. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>36. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>37. Прекращение трудового договора.</p> <p>38. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>39. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>40. Определение государственной тайны.</p> <p>41. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>42. Состав преступления.</p> <p>43. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>44. Предмет и метод, источники экологического права.</p> <p>45. Право общего и специального природопользования.</p> <p>46. Понятие экологического правонарушения и экологической ответственности</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>
Социальное партнерство		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает	<p>1. Сущность и содержание социального партнерства</p> <p>2. Базовые категории в теории социального партнерства</p> <p>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве</p>

	способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<ol style="list-style-type: none"> 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
Проектная деятельность		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1 Особенности проектирования. 2. Функции проектирования. 3. Место и роль проектирования в управлении человеческими ресурсами. 4. Причины возрастания роли проектирования в современных условиях. И пр. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки педагогического проекта. Планирование и программирование в педагогическом проектировании 5. Объектно-ориентированный подход к проектированию. 6. Проблемно-ориентированный подход к проектированию. 7. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к проектированию. 8. Прогнозирование и его роль в проектировании. 9. Поисковый прогноз, его значение для проектирования.

		<p>10. Особенности нормативных прогнозов.</p> <p>11. Объекты проектирования, их основные виды.</p> <p>12. Системный подход в проектировании.</p> <p>13. Использование синергетической методологии в проектировании</p>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Какие из сформулированных заказчиком проблем нуждаются в дополнительном прояснении, восстановлении реальной проблемы?</p> <p>А) При производстве корпусов для техники остается большое количество металлических обрезков, которые не получается с пользой использовать. Необходимо найти способ снижения количества бесполезных обрезков</p> <p>Б) На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определения предельно допустимого воздействия журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами</p> <p>В) Общественный транспорт в Москве в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда сначала приходят подряд несколько автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизированные диспетчерские, есть маячки GPS/ГЛОНАСС на транспорте, данные доступны гражданам через приложение</p> <p>Г) Не существует способа осуществить экономичный мониторинг экологической ситуации в труднодоступных регионах: БПЛА не обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных способов не существует</p>
УК-2.3	<p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>Презентовать проект, прошедший полный проектный цикл, с применением психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		
<p>Социальное партнерство</p>		
УК-3.1	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p>	<p>1. Сущность и содержание социального партнерства</p> <p>2. Базовые категории в теории социального партнерства</p> <p>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве</p> <p>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения</p> <p>5. Социальное партнерство в сфере образования</p> <p>6. Социальное партнерство в третьем секторе</p> <p>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы</p> <p>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России</p> <p>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства</p> <p>10. Зарубежные модели социального партнерства</p> <p>11. Социальное партнерство в России</p> <p>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.</p> <p>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении</p>

		14. трудовых споров. 15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Практические задания: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
Проектная деятельность		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	1. На схеме шага развития будущее — это то, что ... А) наступит само собой, что бы мы ни делали Б) является следствием разных действий и разного поведения всех людей В) разрешает проблемы прошлого верно Г) является целью действий проектировщиков верно Д) произойдет в результате реализации проекта верно Е) частично верно Какие роли можно выделить в команде, как они образуются? Составить диаграмму Ганта и обозначить конкретные роли и ответственности в команде. Ситуация Сложный участник в группе («я самый умный, не мешайте мне», когда участники самоустраиваются из проекта и т. п.). Что сделать? Честно поговорить с трудным участником, пытаясь понять его реальные цели пребывания в этом пространстве Договориться о норме работы над проектом Дать индивидуальную траекторию работы в проекте Ситуация «Никто ничего не понимает». Что сделать? Восстановить причинно-следственные связи и осознать себя в окружающей реальности Отрефлексировать предыдущие этапы работы Рефлексию лучше проводить в групповом ключе, возвращаясь на предыдущий этап

		проектирования.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	1. Выбери как тебе кажется проблемную область. Любую, нас свое усмотрение. Если их несколько, то произведи ранжирование. Использование неоконченных предложений позволит легко уточнить сформулированную проблему. «До сих пор ничего не делается для того, чтобы ...» «Оказались неэффективными все меры по ...» «То, что делалось до сих пор Устарело» «С введением ... возникло» «У членов нашего сообщества нет ясности в том, что...» Выделение основной проблемы происходит одновременно с сопоставлением ее со своими реальными возможностями
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	1. Укажите характеристики ценности в рамках проектной деятельности: А) Ценность проявляется в ситуации действия верно Б) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного опыта В) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно Г) Ценность характеризует личные основания участника верно частично верно 2. Что из нижеперечисленного может служить источником тем проектов? А) Агрегаторы кейсов Б) Тематические конкурсы проектных работ В) Результаты конкурсов Г) Практико-ориентированные олимпиады
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Иностранный язык		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: set, success, supportive, back, entrepreneurial. 1. This businessperson achieved ... in gold mining. 2. The company was ... up in 1992 on a \$ 5 million budget. 3. Luck, hard work and courage are the three keys to ... success. 4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very ... of other entrepreneurs. 5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to ... him when he was struggling to begin. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. John: "I have been waiting for you for two hours!" Ann: "..." а) I don't think so. б) That's all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting. 2. Colleague: "... " John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job." а) You are not going to London, are you?

		<p>б) London is a perfect place for your career. в) But London is too expensive for young people. г) What's wrong with your job? 3. Employee: "... " Director: "Sorry, I am too busy on Tuesday." а) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday? в) Tuesday is a very good day for work, isn't it? г) Are we very busy on Tuesday? 4. Boss: "Do you see what I mean?" Employee: "..." а) Yes, and I don't agree with you. б) Yes, do, please. в) I don't think so. г) Yes, but I'm not sure I quite agree. 5. Student: "Have you had time to mark my composition?" Teacher: "..." а) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made. в) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you? г) Yes, I have.</p>
УК-4.2	<p>Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit. As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience. We look forward to an early reply. Yours sincerely G Brown Purchasing Department а) Letter of enquiry/request б) Letter of complaint в) Letter of apology г) CV/resume</p> <p>2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания. (1) ... : Supervisor (2) ... : Eugenia Wehr Date: 7 June 2006 (3) ... : Proposed Change in Schedule Dear Supervisor,</p>

		<p>I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to come to a mutually beneficial agreement.</p> <p>(4) ...</p> <p>a) Subject б) To в) From г) E.W.</p> <p>3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает.</p> <p>Helen Richmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001 Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medical Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300</p> <p>a) name of organization б) recipient's city name в) state abbreviation г) addresser's city name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of recipient</p> <p>4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.</p> <p>a) Dear Sirs Your ref: Our ref: sB/MM б) Yours faithfully S. Boldween Marketing Manager</p> <p>в) With reference to your advertisement in yesterday's Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts.</p> <p>г) Manhattan-Windsor Steward Street Birmingham B18 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6 17 October 2009</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на	<p>1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: run, business, profit, succeeded, lowest cost producers.</p> <p>1. They will make large ... if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have ... better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and ... the businesses. 4. The company's products are very cheap. They are one of the ... in the world. 5. If they make more money, they can grow the company's ... faster.</p>

	иностранний	<p>2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. The video game ... is growing rapidly.</p> <p>a) industry б) make в) do г) process</p> <p>2. Not many women ... in the ferrous metallurgy industry.</p> <p>a) work б) job в) make г) do</p> <p>3. Microsoft company ... IT software.</p> <p>a) works б) jobs в) develops г) does</p> <p>4. General Electric ... more than 300,000 people worldwide.</p> <p>a) works б) jobs в) produces г) employs</p> <p>5. He was ... senior adviser to the president.</p> <p>a) pointed б) appointed в) painted г) appreciated</p> <p>3. Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p style="text-align: center;">The education of children with learning disabilities</p> <p>1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures.</p> <p>2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.</p> <p>3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p>
--	-------------	---

		<p>Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools. 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled.</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). A learning disability can become a serious mental and social problem ... Варианты ответов: 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all cases 4) through wrong social environments</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence.</p> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: а) Conclusions б) Methodology в) Results г) Introduction</p> <p>2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа. а) Overview б) Aims and purposes в) Theoretical framework г) Research methods д) Empirical analysis е) Congratulations</p> <p>2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д).</p>

		<p>1. In order to do this / To this end / With this mind 2. Then / Following this / Afterwards 3. For example, / An example of this is / In fact, / Unlike / Nevertheless 4. In addition / Another way to do / An additional feature of 5. On the other hand / However / In contrast а) To indicate a temporal relationship. б) To give an example or supporting / negating evidence. в) To state the purpose of something. г) To qualify what you have just said: i.e. to indicate an exception or the two sides of an argument. д) To add additional points.</p> <p>3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении. 1) а) In the survey participated 350 subjects. б) Three hundred and fifty subjects participated in the survey. 2) а) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments. 3) а) With these values are associated a series of measurements. б) A series of measurements are associated with these values. 4) а) Among the factors that influence the choice of parameters are time and cost. б) Time and cost are among the factors that influence the choice of parameters. 5) а) Of particular interest was the sugar transporter, because ... б) The sugar transporter was of particular interest, because ... 6) а) Important parameters are conciseness and non-ambiguity. б) Conciseness and non-ambiguity are important parameters.</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production</p> <p>1. This company is going to put into ... the next line of its techno-gadgets. 2. The company's products continue to meet the ... of the clients. 3. The market technique behind this product was extremely 4. This enterprise runs at a great profit. They ... that profits have already exceeded \$ 20 million. 5. The managers of the company want to increase sales. They plan to ... the market of their products. 6. This company is working under a moderately tight ... right now so they would like to expand our network of sponsors. 7. If you can attract this kind of audience to your product, you will see a substantial ... in sales. 8. Mothers usually seek out safe ... for their children. 9. The company management created a niche in the ... for this product. 10. The small advertisements that roll during the hockey game are not substantial enough to bring this potential ... pool into their target market.</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: ... а) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today. б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good. в) Do not hesitate to purchase our equipment. г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation. 2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: ... а) Our equipment never breaks down. It's the bomb. б) Twelve months, I reckon. в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality. г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard.</p>

		<p>3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: ...</p> <p>a) It depends on the traffic. б) Two or three weeks from the date of payment. в) God knows I don't! г) Two or three weeks with the help of God.</p> <p>4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales Trainee: ...</p> <p>a) Yes, we get a regular weekly salary. б) Everyone shifts for himself. в) They pay you peanuts. г) Salaries? Are you kidding?</p> <p>5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secretary: ...</p> <p>a) No, you cannot. б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her? в) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out. г) Maybe you'll call her later.</p>
Деловая коммуникация на русском языке		
УК-4.1	<p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. 5. Сфера функционирования публицистического стиля. <p>Тесты:</p> <p>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</p> <p>a) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств</p> <p>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</p> <p>a) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность</p> <p>3. Определите стиль текста:</p> <p>«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»</p> <p>a) художественный б) официально-деловой в) научный г) публицистический</p>

		<p>д) разговорный</p> <p>Примерные практические задания. Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов ввиду и вследствие.</p> <p>1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранит следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители.</p> <p>II. Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту</p> <p style="text-align: center;">ХАРАКТЕРИСТИКА на Дарью Андреевну Горелову, студентку III курса группы ИЖб-15-1 Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова</p> <p>Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению 42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент. Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации и проведении научно-технических конференций.</p> <p>В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на «Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником руководителя сайта «Campus74».</p> <p>Характер выдержанный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно.</p> <p>Характеристика дана по месту требования.</p> <p style="text-align: right;">Куратор группы ИЖб-15-1, доцент кафедры РЯОЯиМК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» О.Е. Чернова</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма. <p>Тесты:</p> <p>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор

		<p>2. Определите тип делового письма: «Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствие с установленными лимитами. Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике» а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо</p> <p>3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма: «Уважаемый (-ая) [имя получателя]! С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы. Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара. Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера». а) «сообщение» + «требование» + «доказательство» б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба» в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность» г) «извещение» + «требование» + «просьба»</p> <p>Примерные практические задания: I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001. 2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. 3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас. 4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГТМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом. 5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004. 6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы. 7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить. <p>II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p>
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> 1. На основании договора о намерениях... 2. В ответ на Вашу просьбу... 3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам... 4. Ставим Вас в известность о... 5. Ваше предложение отклонено... 6. Мы можем предложить Вам... 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в... 8. Убедительно просим Вас...
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. <p>Тесты:</p> <p>I. Основным свойством литературного языка является:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность <p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) социальный Б) лингвистический В) динамический <p>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</p> <ol style="list-style-type: none"> А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.

		<p>7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</p> <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <p>а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру. Наташа, привет! Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении. Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег? По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально. С уважением, Иван Иванов</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая риторика. 1) Специфика жанра информационного сообщения. 2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Специфика жанра предложения. 4) Специфика жанра возражения. 5) Специфика жанра консультации. 6) Специфика жанра мнения. 7) Специфика жанра просьбы. 8) Специфика жанра комплимента. 9) Специфика жанра похвалы. 10) Особенности телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать 2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это... а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса

		<p>в) тема текста г) конкретизация цели 3. Что НЕ является логическим аргументом? а) доводы от сочувствия б) статистические данные в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы г) аксиомы и постулаты</p> <p>Примерные практические задания: Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (http://media-urist.ru/). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?» и др.).</p> <p>«Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?»</p> <p>В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное. Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом.</p> <p>Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам.</p> <p>Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия, б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд».</p> <p>II. Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются. Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна. «Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустроить подростка мало кто желает. Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше.</p>
--	--	---

		<p>Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окунаться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних?</p> <p>Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку.</p> <p>Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны.</p> <p>Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную. Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усилится мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться».</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <p>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике. 2. Сделаю непонимающий вид. 3. Постараюсь перевести разговор в иное русло. 4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии. <p>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще». 2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке». 3. «Если есть нужда, позвонит сам». 4. «Обойдусь». <p>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не понял... что?! 2. Говорите четче. 3. Выразайтесь понятней. 4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания? <p>Примерные практические задания:</p> <p>Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.</p> <p>Кому: ТТК Добрый день! Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие</p>

		<p>недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны.</p> <p>Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий.</p> <p>Спасибо!</p>
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
История (История России, Всеобщая история)		
УК-5.1	<p>Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа</p>	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в. 21. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 23. Россия в 1917 г. 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 26. Образование СССР 1922-1941 гг. 27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 28. СССР в годы Великой Отечественной войны. 29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 30. СССР в 1965 – 1991 гг. 31. Особенности развития советской культуры. 32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)

		<p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва: 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина: 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора: 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г.</p> <p>4. Третьиуньская монархия: 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.; 4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.: 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II: 1. 1721 г.;</p>
--	--	--

	<p>2. 1755 г.;</p> <p>3. 1785 г.;</p> <p>4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <p>1. 1718 г.;</p> <p>2. 1802 г.;</p> <p>3. 1874 г.;</p> <p>4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение:</p> <p>1. 1702 г.</p> <p>2. 1709 г.;</p> <p>3. 1711 г.;</p> <p>4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <p>1. 1801-1803 гг.;</p> <p>2. 1837-1841 гг.;</p> <p>3. 1861-1863 гг.;</p> <p>4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <p>1. 1863 г.;</p> <p>2. 1873 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:</p> <p>1. Северная война;</p> <p>2. городские восстания;</p> <p>3. русско-турецкая война;</p> <p>4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p>
--	--

	<p>3. 1894 г.;</p> <p>4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:</p> <p>1. 1919 г.;</p> <p>2. 1921 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <p>1. Двадцатилетняя война;</p> <p>2. Северная война;</p> <p>3. Отечественная война;</p> <p>4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <p>1. 1606-1607 гг.;</p> <p>2. 1670-1671 гг.;</p> <p>3. 1707-1708 гг.;</p> <p>4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1920 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <p>1. РСФСР;</p> <p>2. СССР;</p> <p>3. УССР;</p> <p>4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <p>1. 1918 г.;</p> <p>2. 1920 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <p>1. 1945 г.;</p> <p>2. 1949 г.;</p>
--	--

	<p>3. 1952 г.;</p> <p>4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <p>1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p> <p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <p>1. Ю.В. Андропов;</p> <p>2. И.В. Сталин;</p> <p>3. Н.С. Хрущев;</p> <p>4. Л.И. Брежнев.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <p>1. 962 г.;</p> <p>2. 988 г.;</p> <p>3. 989 г.;</p> <p>4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <p>1. 1700 г.;</p> <p>2. 1721 г.;</p> <p>3. 1725 г.;</p> <p>4. 1800 г.</p> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1894 г.</p> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p>
--	---

		<p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече: 1. 1097 г.; 2. 1136 г.; 3. 1147 г.; 4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p><u>Подготовка сообщений по плану семинара. К примеру, Иван Грозный: Реформы и опричнина.</u></p> <p>Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV .</p> <p>Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким образом, почти незаметно для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке.</p> <p><u>Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками» с помощью программы Timeline JS</u></p> <p>Практические задания::</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. <p>Ответ: _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений.

		Группа А		Группа Б	
		<p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <p>1. 1989; А) объявление СССР войны Японии;</p> <p>2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</p> <p>3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений;</p> <p>4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;</p> <p>Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p> <p>Ответ: _____</p>			
		<p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</p> <p>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</p> <p>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</p> <p>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</p> <p>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</p> <p>Ответ: _____</p>			
		<p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <p>1. основание Петербурга;</p> <p>2. проведение опричнины;</p> <p>3. издание Указа о престолонаследии;</p> <p>4. учреждение Синода;</p> <p>5. разгром Ливонского ордена;</p> <p>6. образование «Избранной рады».</p>			
		Группа А		Группа Б	
		<p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <p>1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;</p> <p>2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;</p> <p>3. 1903 г. В) Ленский расстрел;</p> <p>4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;</p> <p>Д) отмена подушной подати.</p> <p>Ответ: _____</p>			
		<p>7. Ранее других произошло:</p> <p>1. начало возведения Берлинской стены;</p> <p>2. Карибский кризис;</p> <p>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</p>			

4. проведение XXVI съезда КПСС.

8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:

1. 1841 – издание «Городового положения»;
2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;
3. 1918 – создание ВЧК;
4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;
5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.

9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:

1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;
2. проведение Стоглавого собора;
3. создание приказной системы;
4. созыв первого Земского собора;
5. «Стояние на реке Угре»;
6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.

Группа А			Группа Б		

10. Соотнесите события и годы:

1. 1917; А) создание Временного правительства;
2. 1918; Б) конфликт на КВЖД;
3. 1922; В) начало первой пятилетки;
4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания;
- Д) образование СССР.

Ответ: _____

11. В XV веке княжил:

1. Дмитрий (Донской);
2. Василий II (Темный);
3. Иван II (Красный);
4. Василий III.

12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:

1. учреждение Крестьянского поземельного банка;
2. возобновление Союза трех императоров.
3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;
4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.

13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:

1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;

2. открытие Предпарламента;
3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;
4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;
5. отмена смертной казни на фронте.

14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:

1. Брежнев Л.И. 1966 г.;
2. Горбачев М.С. 1974 г.;
3. Сталин И.В. 1954 г.;
4. Хрущев Н.С. 1969 г.

15. Соотнесите имя и год княжения:

1. Игорь А) 970;
2. Владимир Мономах Б) 977;
3. Святослав I В) 1113;
4. Ярополк I Д) 912.

Ответ: _____

16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:

1. учреждение Непременного совета;
2. сражение под Аустерлицем;
3. заключение Тильзитского мира;
4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».
5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».

Ответ: _____

17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:

1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;
2. издание Жалованной грамоты дворянству;
3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;
4. восстание Е.И. Пугачева;
5. секуляризация церковных и монастырских земель;
6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.

Группа А			Группа Б		

18. Соотнесите событие и год:

1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;
2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;
3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;
4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;

		<p>Д) 1993. Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других: 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. Ответ: _____</p>
УК-5.3	<p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p>	<p>В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах .</p> <p>1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра.</p> <p>2. Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: https://www.canva.com/, https://www.mindmeister.com/, https://omeka.org/, https://timeline.knightlab.com/ и др.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? 7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. 8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? 9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)? 10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?

		<p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p>
--	--	--

		<p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>
Философия		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремится раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. 10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. 13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. 15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека.

	<p>особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе. 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.
Культурология		
УК-5.1	Анализирует современное состояние	<p>Устный опрос:</p> <p>1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления</p>

	<p>общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа</p>	<p>в различные исторические периоды.</p> <p>2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры.</p> <p>3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира.</p> <p>7. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий.</p> <p>8. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?</p> <p>9. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру.</p> <p>10. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?</p> <p>11. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая?</p> <p>12. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики?</p> <p>13. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру.</p> <p>14. Рассмотрите особенности развития материальной и духовной культуры на примере культуры Древнего Египта.</p> <p>15. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры?</p> <p>16. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры.</p> <p>17. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию.</p> <p>18. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.</p> <p>19. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры?</p> <p>20. Рассмотрите основные типы знаков и знаковых систем. Каковы символы культуры и культурные коды?</p> <p>21. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации.</p> <p>30. Рассмотрите русскую культуру XVII – первой трети XVIII века в контексте диалога с европейской культурой.</p> <p>31. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</p> <p>32. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</p> <p>33. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</p> <p>34. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неоэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</p> <p>35. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>36. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> <p>37. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>38. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>39. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p>
--	---	---

		<p>40. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>Тестирование: Вариант 1</p> <p>1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это... А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность</p> <p>2. Автором труда «Агрикультура» является... А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико</p> <p>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»? А) в Средние века Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке</p> <p>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это... А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф</p> <p>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был... А) палеолит Б) энеолит В) мезолит Г) неолит</p> <p>6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру... А) Ласко Б) Шульган-Таш В) Альтамиру Г) Фон де Гом</p> <p>7. Основной функцией мифа была ... А) этиологическая (объяснительная) функция</p>
--	--	---

		<p>Б) коммуникативная функция В) адаптивная функция Г) назидательная функция</p> <p>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»? А) Лесли Уайта Б) Эдуарда Тайлора В) Вильгельма Оствальда Г) Иммануила Канта</p> <p>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания? А) прикладная культурология Б) история культуры В) культурная политика Г) культурная антропология</p> <p>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является А) Л. Мамфорд Б) А. Тойнби В) Ф. Энгельс Г) Э. Кассирер</p> <p>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ... А) культурный застой Б) культурный кризис В) культурная динамика Г) культурная стабильность</p> <p>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов? А) культурная нестабильность Б) различия в культуре В) культурный застой Г) эволюция культуры</p> <p>13. Какая из перечисленных религий не является мировой? А) буддизм Б) индуизм В) христианство Г) ислам</p> <p>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является...</p>
--	--	---

- А) Вишну
- Б) Кама
- В) Шива
- Г) Ганеша

15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям?

- А) чакра
- Б) палица
- В) цветок лотоса
- Г) боевая раковина

16. Мокша для индуистов – это...

- А) закон нравственности
- Б) обретение удачи и здоровья
- В) полное освобождение души от череды перевоплощений
- Г) обретение богатства

17. Как называется священная книга буддистов?

- А) «Канон дао и дэ»
- Б) «Типитака»
- В) «Веды»
- Г) «Упанишады»

18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными?

- А) с коровой
- Б) с крысой
- В) со змеей
- Г) со слоном

19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ...

- А) субкультура
- Б) контркультура
- В) доминирующая культура
- Г) массовая культура

20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ...

- А) контркультуры
- Б) маргинальные культуры
- В) этнические культуры
- Г) доминирующие культуры

		<p>Практические задания:</p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. <p>2. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p> <p>3. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, приготавливает души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»; • «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»; • «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»; • «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»; • «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»; • «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»; • «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»; • «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»; • «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»; • «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»; • «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»; • «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями». <p>4. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.</p> <p>5. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.</p> <p>6. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мироощущения, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что
--	--	---

		<p>предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликовании не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «У каждой культуры своя собственная цивилизация»; • «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»; • «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации». <p>7. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>8. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p> <p>9. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».</p> <p>10. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.</p> <p>1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводной нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидеятельнейшая доброта и человеколюбие.</p>
--	--	---

		<p>2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политический и духовный процессы жизни вообще.</p> <p>3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.</p> <p>4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет.</p> <p>5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.</p> <p>6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.</p> <p>7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где большее влияние оказывало человеческое окружение.</p> <p>Ключ к заданию И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности. Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794). К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные</p>
--	--	--

		<p>вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм.</p> <p>Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».</p> <p>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).</p> <p>А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p> <p>8. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки?</p> <p>«Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье). 2. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время? 3. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.

		<p>4. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неоэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>6. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> <p>7. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>8. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>9. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p>Тестирование:</p> <p>1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур</p> <p>А) восточному Б) средневековому В) западному Г) традиционному</p> <p>2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ...</p> <p>А) Н. Я. Данилевскому Б) О. Шпенглеру В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу</p> <p>3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?</p> <p>А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности</p> <p>4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ...</p> <p>А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время</p> <p>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ...</p> <p>А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала</p>
--	--	---

		<p>Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p>6. Учение о дионисийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ... А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»? А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте»</p> <p>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ... А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель Б) Иммануил Кант В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг Г) Фридрих Шиллер</p> <p>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ... А) М. В. Ломоносов Б) А. С. Пушкин В) Л. Н. Толстой Г) Ф. М. Достоевский</p> <p>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ... А) акмеизм Б) модерн В) футуризм Г) символизм</p> <p>11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ... А) Ф. Ницше Б) О. Шпенглера В) И. Канта Г) Г. Спенсера</p> <p>12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ... А) представлениях о личном бессознательном Б) представлениях о коллективном бессознательном В) представлениях об экстагических состояниях человека</p>
--	--	---

		<p>Г) представлениях о древнем фетишизме</p> <p>13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ... А) И. Кантом Б) Ф. Ницше В) Г. Спенсером Г) Г. Ф. Гегелем</p> <p>14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ... А) совокупность моделей поведения Б) традиции и обычаи В) социальная система Г) противоположность цивилизации</p> <p>15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью... А) пассивную созерцательность Б) повышенное стремление к действию (активность) В) рождение культуры Г) развитие культуры</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</p> <p>2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.</p> <p>3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.</p> <p>4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p>
--	--	--

	<p>5. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? • Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов. • Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»? • Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры. • Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле. • «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней. • Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия. • Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории». • Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры? • Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции? • Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот). • Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева. • Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека. • Роль психоанализа в современной культуре. • Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации. • Совершенную типологию культуры создать невозможно. • Определяющим для поведения человека является тип его ментальности. <p>6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>7. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p> <p>9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой,</p>
--	---

	<p>заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых? • • Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни? • • В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте. <p>10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблаговидности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. • Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы <p>11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое ценность? Какие бывают ценности? • Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»? • Что такое «святыня»? • Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни? <p>Вопросы для проведения устного опроса (обсуждение наиболее значимых проблем современности)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры современного российского общества? 2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения? 3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения? 4. Что, на Ваш взгляд, способствует развитию преемственных связей между поколениями?
--	--

		<p>5. Что, на Ваш взгляд, стимулирует развитие творческих способностей детей и юношества?</p> <p>6. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь?</p> <p>7. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране художественной культуры определенного края?</p> <p>9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества?</p> <p>10. Какие задачи необходимо решать по восстановлению и развитию исторической культуры?</p> <p>11. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры?</p> <p>13. Какие культурологические знания могут быть использованы в процессе укрепления и охраны семейных отношений?</p> <p>14. Для чего, с точки зрения культурологической науки, необходимы знания об истории города, края, страны?</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии.</p> <p>2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина).</p> <p>3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше?</p> <p>4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур.</p> <p>5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры.</p> <p>6. Охарактеризуйте ислам как основу восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии?</p> <p>7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования?</p> <p>8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»?</p> <p>9. В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?</p> <p>10. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского.</p> <p>Тестирование:</p> <p>1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это...</p> <p>А) мораль Б) нравственность В) нормы Г) ценности</p> <p>2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император?</p> <p>А) Чжоу Б) Цинь В) Ся Г) Шань</p> <p>3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку...</p> <p>А) для земледелия была устроена система колодцев</p>

		<p>Б) участки орошались с использованием колодезной воды В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец» Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы</p> <p>4. Основателем современной философской герменевтики считался... А) Н. Я. Данилевский Б) Г. Г. Гадамер В) Й. Хейзинга Г) М. М. Бахтин</p> <p>5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»? А) при Екатерине II Б) при Петре I В) при Николае II Г) при Александре III</p> <p>6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название... А) глобализация Б) урбанизация В) вэстернизация Г) модернизация</p> <p>7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ... А) аккультурация Б) коммуникация В) интеграция Г) ассимиляция</p> <p>8. С чем Конфуций сравнивал государство? А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей Г) с императорской армией</p> <p>9. Какой из найденных археологами памятников Древнего Египта дал материал для расшифровки письменности древних египтян? А) Розеттский камень Б) Палермский камень В) Палетка фараона Нармера Г) Зодиакальный круг из храма Дендера</p>
--	--	---

	<p>10. В культуре Древнего Египта канопы – это ... А) ритуальный сосуд Б) божество В) фигурка слуги Г) литературный жанр</p> <p>11. Главный догмат христианства связан с ... А) верой в триединого Бога Б) верой в чудеса Христа В) верой в воскресение после смерти Г) верой в святых</p> <p>12. Какая часть Библии считается историей народа? А) Ветхий Завет Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова Г) Евангелие от Матфея</p> <p>13. По представлениям древних египтян двойником человека является... А) Ба Б) Ка В) Ах Г) Рен</p> <p>14. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман? А) закят Б) хадж В) намаз Г) джихад</p> <p>15. Самой великой пирамидой Древнего Египта является... А) пирамида Миккерина Б) пирамида снофру В) пирамида Джосера Г) пирамида Хеопса</p> <p>16. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм? А) в XI веке Б) в XVI веке В) в XII веке Г) в XVIII веке</p>
--	---

	<p>17. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба? А) Стамбул Б) Мекка В) Медина Г) Иерусалим</p> <p>18. В чем главная цель христианина? А) богатство Б) земные блага и наслаждения В) забота о душе Г) совершение обрядов</p> <p>19. Когда возник ислам? А) в VII в. н. э. Б) в I в. н. э. В) в I в. до н. э. Г) в VII в. до н. э.</p> <p>20. Слово «ислам» в переводе с арабского означает А) милость Б) покорность В) радость Г) откровение</p> <p>Практические задания: 14.1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология» 15. а) «Западный человек».</p> <p>14. б) «Восточный человек»</p> <p>14.3. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер» 9. 2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам: -религиозное сознание, -культовая деятельность и -религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему. 10. 11.</p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей</p>	

жизни		
Личностно-профессиональное саморазвитие		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Тест: Выберите правильный ответ 1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это: а) перфекционизм; б) абьюзерство; в) прокрастинация; г) тайм-менеджмент. 2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как: а) решительного; б) целеустремленного; в) настойчивого; г) самостоятельного.</p> <p>Тематика сообщений и докладов 1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра) 2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80) 3. Хронометраж 4. Список задач или to do list. 5. Постановка целей по схеме SMART.</p> <p>Практическое задание Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Тест: Выберите правильный ответ 1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической ... человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения. а) зрелости; б) инфантильности; в) кризисности; г) молодости. 2. Человека как индивида характеризует: а) индивидуальный стиль деятельности; б) мотивационная направленность; в) моральные качества; г) средний рост.</p> <p>Тематика сообщений и докладов 1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей. 2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.</p>

		<p>3. Стадии профессионального развития. 4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности. 5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера. 6. Адаптационная модель саморазвития. 7. Причины профессиональной деформации. 8. Профилактика профессиональной деформации. 9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. 10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. 11. Стресс: его причины и профилактика.</p> <p>Практическое задание Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации лично-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету Тест: Выберите правильный ответ 1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самопрезентацией; б) сомовосприятием; в) самоощущением; г) самооценкой. 2. К качествам, определяющим ... , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт. а) опыт специалиста; б) профессиональную деформацию специалиста в) конкурентоспособность специалиста; г) другое.</p> <p>Тематика задания На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p>Практическое задание Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану: 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 4. Пропишите рекомендации себе для лично-ориентированного саморазвития.</p>
Учебная - ознакомительная практика		

УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	.План-график реализации задач практики 2. Дневник практики. 3. Аналитическая справка с указанием нормативно-правовых документов, которые лежат в основе деятельности организации. 4. Аналитический отчет об организации деятельности психолога или работе психологической службы в организации с примерами заполнения документации.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	1.. Развернутый психологический анализ двух мероприятий (коррекционных занятий, тренингов, уроков/учебных пар/внеучебных занятий) по предложенной схеме. 2. Программа учебного предмета/ учебной дисциплины/коррекционная или развивающая программа/просветительская или психопрофилактическая программа или аналитическая справка с описанием ее структурных элементов и требований к их содержанию (при отсутствии возможности самостоятельного проектирования) 3. Психологические характеристики и заключения на респондентов, участвующих в диагностической работе (наличие протоколов психодиагностики обязательно). Рекомендации по вопросам развития личности, обучения, коррекции или описание консультативной работы с индивидами.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Самоотчет студента о прохождении практики, который должен содержать: - ФИО студента; - Место прохождения практики; - Сроки прохождения практики; - Уровень реализации полученных теоретических знаний и исследовательских задач в соответствии с программой практики; - Осуществляемые виды деятельности; - Достоинства в своей практической работе; - Недостатки в своей практической работе; - Трудности в процессе прохождения практики; - Самооценка степени овладения компетенциями в ходе практики; - Пожелания и предложения к организации и содержанию практики.
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Физическая культура и спорт		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Теоретические вопросы к зачету 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии.

		<p>12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям</p>
УК-7.2	<p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Практические задания: 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели. Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления физической культуры в деятельности. К ним относятся: 1. степень сформированности потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения; 2. интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое время, регулярность); 3. характер сложности и творческий уровень этой деятельности; 4. выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность); 5. степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности; 6. проявление самодеятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре; 7. уровень физического совершенства и отношение к нему; 8. владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования; 9. системность, глубина и гибкость усвоения научно-практических знаний по физической культуре для творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности; 10. широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности. 2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. При составлении необходимо придерживаться методики. Методика производственной гимнастики включает два компонента: методику составления комплексов производственной гимнастики и методику их проведения в режиме рабочего дня. Методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики имеют существенные отличия. Если место вводной гимнастики определено четко — до начала работы, то время проведения других видов производственной гимнастики во многом зависит от динамики работоспособности человека в течение трудового дня. Типовая схема вводной гимнастики разработана ведущим специалистом производственной гимнастики Нифонтовой включает: 1. упражнения организующего характера; 2. упражнения для мышц туловища, рук и ног; 3. упражнения общего воздействия;</p>

		<p>4. упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами; 5—8. специальные упражнения.</p> <p>Для людей, занятых тяжелым физическим трудом, в комплекс вводной гимнастики рекомендуется включать простые по координации движения динамического характера. Они позволяют последовательно вовлекать в активную деятельность различные группы мышц. Общая нагрузка при выполнении упражнений постепенно увеличивается к последней четверти комплекса.</p> <p>Лицам, занятым трудом средней тяжести, подойдут динамические с широкой амплитудой упражнения для группы мышц, которые во время работы не задействованы. Максимум нагрузки должен приходиться на середину комплекса.</p> <p>Для тех, чей труд связан с длительным напряжением внимания, зрения, но не отличается большими физическими усилиями, вводная гимнастика насыщается комбинированными динамическими упражнениями, в которых заняты различные группы мышц. Максимальная физическая нагрузка приходится на первую треть комплекса. Если предстоит интенсивная умственная работа, то чтобы сократить период вработывания, рекомендуется произвольное напряжение мышц конечностей умеренной или средней интенсивности в течение 5—10 с. Если нужно быстро настроиться и включиться в работу, дополнительное напряжение скелетных мышц в специальных упражнениях должно быть выше.</p> <p>Условия труда, рабочая поза могут неблагоприятно влиять на организм. В этих случаях рекомендуется включать упражнения, имеющие профилактическую направленность. К примеру, работа, выполняемая с постоянным наклоном туловища вперед, может привести к повышенному искривлению позвоночника в грудной части, поэтому комплекс упражнений должен быть направлен на то, чтобы улучшать осанку и препятствовать появлению «круглой» спины.</p> <p>Для вводной гимнастики часто используют упражнения с возрастающим темпом движений — от медленного до умеренного, от умеренного до повышенного. При этом рекомендуется развивать темп, превышающий средний темп работы. Но чтобы выполнение комплекса вводной гимнастики не вызывало чувства усталости, необходимо соблюдать определенные правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. во время упражнений занимающиеся испытывают чувство сильной и приятной мышечной работы; 3. важно создавать легкое тонизирующее состояние основных работающих мышечных групп; 4. вводную гимнастику следует заканчивать двумя упражнениями, одно из которых снимет излишнее возбуждение, а другое — поможет настроиться на предстоящую работу. 5. после выполнения всего комплекса у занимающихся не должно появляться желание отдохнуть. <p>3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.</p>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Комплексные задания:</p> <p>1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>Производственная гимнастика — это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.</p> <p>Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха.</p> <p>При построении комплексов упражнения необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное); 2. рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений); 3. характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда);

		<p>4. степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность);</p> <p>5. возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики;</p> <p>6. санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).</p> <p>Пример составления комплекса гимнастики для лиц, занятых малоподвижным трудом:</p> <p>1. Упр. 1. Исходное положение - основная стойка. Ходьба на месте 25—30 с.</p> <p>2. Упр. 2. И. п. - о. с. 1 - дугой внутрь, правую руку вверх (+). 2 - то же левой, встать на носки, потянуться вверху руками (+). 3-4 —и. п. (-). Повторить 2—3 раза.</p> <p>3. Упр. 3. И. п.- руки на поясе, 1 - прыжок, ноги скрестно. 2 - прыжок, ноги врозь. Скрестное положение ног менять поочередно. 15—20 с. Ходьба на месте 15—20 с</p> <p>4. Упр. 4. И. п. - о. с. 1 - встречный мах руками: левая вверх, правая назад, 2 - изменить положение рук. Окончание движения рук закончить небольшим рывком. Повторить 6-8 раз. Упр. 5. И. п.- стойка ноги врозь, кисти сплетены. 1-4 - руки вверх, круг туловищем вправо. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.</p> <p>5. Упр. 6. И. п. 1 - с небольшим поворотом туловища направо, мах левой согнутой ногой назад, правой рукой коснуться голеностопного сустава, левой рукой произвольное движение, способствующее удержанию равновесия. -2 - то же в другую сторону. Повторить 8-10 раз.</p> <p>6. Упр. 7. И. п. - о. с. 8-10 небольших махов вперед и назад расслабленной ногой с «мазком» лоском по полу. В конце каждого маха приподняться на носке. Руки произвольно в стороны для удержания равновесия. То же, стоя на другой ноге. По окончании упражнения выполнить 2-3 парных дыхания.</p> <p>7. Упр. 8. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, правую ногу вперед на носок. 2 — слегка приседая на левой ноге, правую с несильным пристукиванием на пятку. Руки повернуть ладонями кверху. 3 - с пристукиванием ступней правую ногу поставить рядом с левой и приподнять левую, руки на пояс. «И» - пристукнуть левой ступней, приподнять правую ступню. 4 — пристукнуть правой ступней.</p> <p>2. Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений;</p> <p>3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие</p> <p style="text-align: center;">Таблица самоконтроля</p> <table border="1" data-bbox="618 1082 1868 1225"> <thead> <tr> <th data-bbox="618 1082 943 1118">Наименование показателя</th> <th colspan="3" data-bbox="943 1082 1868 1118">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="618 1118 943 1155">ЧСС (до выполнения)</td> <td data-bbox="943 1118 1252 1155"></td> <td data-bbox="1252 1118 1561 1155"></td> <td data-bbox="1561 1118 1868 1155"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="618 1155 943 1192">ЧСС (после)</td> <td data-bbox="943 1155 1252 1192"></td> <td data-bbox="1252 1155 1561 1192"></td> <td data-bbox="1561 1155 1868 1192"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="618 1192 943 1225">Самочувствие</td> <td data-bbox="943 1192 1252 1225"></td> <td data-bbox="1252 1192 1561 1225"></td> <td data-bbox="1561 1192 1868 1225"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Дата			ЧСС (до выполнения)				ЧСС (после)				Самочувствие			
Наименование показателя	Дата																	
ЧСС (до выполнения)																		
ЧСС (после)																		
Самочувствие																		
Элективные курсы по физической культуре и спорту																		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<p>Тестовые вопросы:</p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2.</p>																

	и условий реализации профессиональной деятельности	<p>3. растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча</p>
--	--	--

		<p>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>																																																																																																																																
УК-7.2	<p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Примерный перечень практических заданий: 1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса. 2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища. 3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные. 4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы. 5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</p>																																																																																																																																
УК-7.3	<p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Задания из профессиональной области: Нормативы VI степени ВФСК ГТО для мужчин</p> <div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челючный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">Нормативы VI степени ВФСК ГТО для женщин</p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челючный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																													
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																		
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																											
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																											
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																											
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																											
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																											
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																											
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																											
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																											
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																		
5.	Челючный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																											
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																											
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																											
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																											



**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**VI СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
ЖЕНЩИНЫ**

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2000 м (мин,с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)

№п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190
		70	60	50	40	30
4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни.	5	0	+5	+10	+15
	Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)					

Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.

Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)

№п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10

Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.

Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.

Примерная тематика рефератов:

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
5. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
6. Основы здорового образа жизни.
7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
8. Основы оздоровительной физической культуры.

		<p>9. Общие положения, организация и судейство соревнований. 10. Допинг и антидопинговый контроль. 11. Массаж, как средство реабилитации. 12. Лечебная физическая культура: средства и методы. 13. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 14. Тестирование уровня физического развития студентов. 15. Современные проблемы физической культуры и спорта. Комплекс ГТО: история и современность</p>
Адаптивные курсы по физической культуре и спорту		
УК-7.1	<p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Тестовые вопросы: 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров</p>

		<p>7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Примерный перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса. 2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища. 3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные. 4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы. 5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Задания из профессиональной области: Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГТО Всероссийский
физкультурно-спортивный комплекс
«Готов к труду и обороне»



ДИРЕКЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ
ПРОЕКТОВ

**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин



**Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

**VI СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
ЖЕНЩИНЫ**

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)

№п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190
		70	60	50	40	30
4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1

5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15

Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.

Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)

№ п / п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120
		50	40	30	20	10
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5.	Поднимание туловища из положения лежа на	30	20	15	10	5

		спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)						
	6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10	
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Примерная тематика рефератов: 16. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 17. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 18. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 19. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 20. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 21. Основы здорового образа жизни. 22. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 23. Основы оздоровительной физической культуры. 24. Общие положения, организация и судейство соревнований. 25. Допинг и антидопинговый контроль. 26. Массаж, как средство реабилитации. 27. Лечебная физическая культура: средства и методы. 28. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 29. Тестирование уровня физического развития студентов. 30. Современные проблемы физической культуры и спорта. 31. Комплекс ГТО: история и современность.</p>								
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов								
Безопасность жизнедеятельности								
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния	1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность.						

	<p>элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения. 8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска</p>
<p>УК-8.2</p>	<p>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда. 2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда 3. Молниезащита промышленных объектов. 4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества. 5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде. 6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках. 7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма. Примерные практические задания: Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк. Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1 Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ. Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие</p>

		<p>фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6</p> <p>На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2</p> <p>По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p> <p>Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м</p> <p>3</p> <p>Кислота</p> <p>серная</p> <p>2,4</p> <p>Энергозатраты, Вт 270</p> <p>Температура воздуха, °С 18</p> <p>Относительная влажность, % 40</p> <p>Скорость движения воздуха, м/с 0,3</p> <p>Шум (эквивалентный уровень звука), дБА 75</p> <p>Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ</p> <p>-Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</p> <p>90</p> <p>Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</p> <p>100</p> <p>V6</p> <p>Электрические поля промышленной частоты 50 Гц</p> <p>Время, ч / Напряженность, кВ/м</p> <p>8/5</p> <p>Масса поднимаемого и перемещаемого груза</p>
--	--	---

		<p>вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</p> <p>7</p> <p>Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</p> <p>6</p> <p>Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.</p>
УК-8.3	<p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.</p> <p>2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии.</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</p> <p>5. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. <p>Задание № 2</p> <p>Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3</p> <p>Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p>Задание № 2</p> <p>По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности</p>

		<p>обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p>Задание № 3</p> <p>Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 4</p> <p>В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 5</p> <p>Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1 Особенности проектирования. 2. Функции проектирования. 3. Место и роль проектирования в управлении человеческими ресурсами. 4. Причины возрастания роли проектирования в современных условиях. И пр. <p>Экспертиза проекта, методики экспертной оценки педагогического проекта.</p> <p>Планирование и программирование в педагогическом проектировании</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Объектно-ориентированный подход к проектированию.
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>Какие из сформулированных заказчиком проблем нуждаются в дополнительном прояснении, восстановлении реальной проблемы?</p> <p>А) При производстве корпусов для техники остается большое количество металлических обрезков, которые не получается с пользой использовать. Необходимо найти способ снижения количества бесполезных обрезков</p> <p>Б) На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определения предельно допустимого воздействия журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами</p> <p>В) Общественный транспорт в Москве в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда сначала приходят подряд несколько автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизированные диспетчерские, есть маячки GPS/ГЛОНАСС на транспорте, данные доступны гражданам через приложение</p>
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		

УК-10.1	Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства	<p>Примерные практические задания: Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.</p>
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	<p>Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли. <i>Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</i></p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>• Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие профессиональной этики, история ее становления – Предмет, задачи и содержание профессиональной этики – Виды профессиональной этики – Мораль как предмет этики, функции морали – Особенности педагогической этики. – Основные категории педагогической этики. – Нормы педагогической этики. – Принципы педагогической этики. – Права ребенка как особая категория прав человека. – Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. – Законы, регулирующие права детей в РФ. – Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. – Культура речи педагога. – Этика руководителя образовательного учреждения. – Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. – Правовая основа государственной образовательной политики. – Идеологическая основа государственной образовательной политики. – Организационная основа государственной образовательной политики.

		<ul style="list-style-type: none"> – Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. – Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. – Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. – Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. – Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика. – Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность». – «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников. – Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). – Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации. – Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Тестовые задания:</p> <p>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; 2) Органы местного самоуправления; 3) Педагогические работники и их представители; 4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучающийся; 2) Руководитель образовательной организации; 3) Органы управления образованием; 4) Педагогический работник. <p>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция Российской Федерации; 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); 3) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <p>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Структура основных образовательных программ и их объем; 2) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и

		<p>иные;</p> <p>3) Образовательные организации, реализующие образовательные программы;</p> <p>4) Результаты освоения основных образовательных программ.</p> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом. – На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики – Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас – Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? – Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации? – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования». – Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. – Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. – Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.
Введение в профессию		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Житейская психология и мифы о психологии и психологах. 2. История становления психологической науки. 3. Академическая, практическая и поп-психология. 4. Психология как наука: предмет и задачи научной психологии. 5. Основные отрасли современной психологии. 6. Основные направления зарубежной психологии 7. Основные подходы к исследованию психики и личности в отечественной психологии. 8. Познавательные процессы: свойства и характеристики. 9. Психические состояния: виды и характеристика. 10. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 11. Классификация профессий. 12. Мотивация выбора профессии.

		<p>13. Социализация и профессионализация. 14. Профессионализация личности. Этапы профессионализации. 15. Различные подходы к профессионализации. 16. Уровни и этапы профессионализма. 17. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. 18. Психологи как профессиональная общность. 19. Профессиональное сообщество психологов. 20. Профессиональная этика психолога. 21. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. 22. Психологический тренинг как метод практической психологии. 23. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. 24. Студент–психолог как субъект образовательной и профессиональной деятельности</p> <p>Перечень практических вопросов</p> <p>1. Какие сведения необходимы для составления профессиограммы психолога? 2. Разработайте профессиограмму практического психолога применительно к одной из областей практической деятельности. 3. Кому, на ваш взгляд, легче овладеть профессией психолога — мужчине или женщине? Почему? Корректен ли данный вопрос? 4. Почему профессия психолога востребована в современном обществе? 5. Обозначьте и прокомментируйте необходимые на ваш взгляд профессионально важные качества и умения психолога.</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Проанализируйте нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования. 2. Подберите афоризмы, высказывания успешных людей об имидже. Выразите свое отношение к ним. 3. Приведите примеры создания образа психолога средствами массовой информации (газеты, журналы, радио, ТВ, интернет), рекламных и выборных кампаний, PR-акций, использующих психологические механизмы, которые описанные в статьях. Какие приемы использовались? Насколько эффективными они оказались? 3. Проведите сравнительный анализ профессии психолога и врача, психолога и педагога, используя удобную для вас схему профессиографирования.</p> <p>Для составления профессиограмм можете воспользоваться следующим перечнем вопросов: — в чем суть данной профессии? — чем конкретно занимается сотрудник? — в каких условиях осуществляется деятельность? — какие требования предъявляются к уровню подготовки работников? — какие способности нужны для успешного овладения профессией? — легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии? — на какие заработки можно рассчитывать? — каковы возможности для карьерного роста?</p>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Социальный заказ на психологические услуги. 2. Ценностные основания профессии психолог. 3. Гуманистические ценности в деятельности психолога. 4. Общая характеристика основных видов деятельности психолога.</p>

	<p>правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>5. Психодиагностика как направление практической психологии и отрасль академической психологии. 6. Основные этапы психодиагностической работы. 7. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности. 8. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта. 9. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой работы в психотерапии. 10. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности. 11. Психологическое консультирование: виды психологических консультаций. 12. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога. 13. Личность профессионала-психолога 14. Профессионально важные качества и умения психолога. 15. Профессиональная деструкция и профессиональная деформация.</p> <p>Перечень практических вопросов</p> <p>1. Разработайте задачи и индивидуальную программу личностного роста будущего психолога. 2. Выделите обстоятельства, подтверждающие важность изучения профессий в историческом аспекте, в том числе, важность изучения профессии психолога. 3. Какие, на ваш взгляд, обстоятельства способствовали возникновению профессии «психолог»? 4. Какие события, условия, на ваш взгляд, влияют на изменение содержания профессии психолога в настоящее время?</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Разработайте футуристический проект «Профессии будущего». Результаты представьте в виде систематизированного перечня профессий, содержащего следующую информацию: название профессии, условия труда, выполняемые действия, статус профессии в обществе и другие характеристики, без которых описание профессии будет неполным. 2. Определите приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>
<p>Организация деятельности психологической службы</p>		
<p>ОПК-1.1</p>	<p>Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Предмет, задачи, принципы практической психологии 2. История и современное состояние психологической службы в системе образования за рубежом. 3. История становления психологической службы образования в России. 4. Современные проблемы психологической службы образования. 5. Цель и содержание просветительской и профилактической работы психолога в школе 6. Цель и содержание психокоррекционного направления работы психолога в школе. 7. Цель и содержание развивающего направления работы психолога в школе. 8. Модель психологической службы образования И.В.Дубровиной. 9. Модель школьной психологической службы М.Р.Битяновой.</p> <p>Перечень практических вопросов:</p> <p>1. Формы работы психолога с учащимися в школе. 2. Формы работы психолога с родителями. 3. Организация работы психолога в старшем звене школы. 4. Особенности работы психолога в детском дошкольном учреждении. 5. Организация работы психолога в учреждениях интернатного типа.</p>

		<p>6. Организация работы психолога на промышленном предприятии.</p> <p>7. Направления работы психолога в правоохранительных органах.</p> <p>8. Особенности работы психолога в коммерческом банке.</p> <p>9. Организация работы психолога в медицинском учреждении.</p> <p>10. Особенности работы психолога на телефоне доверия.</p> <p>11. Новые направления работы практического психолога: ассесмент-центр.</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Осветите нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>2. Обозначьте и прокомментируйте необходимые на ваш взгляд профессионально важные качества и умения практического психолога.</p>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Предмет, задачи, принципы практической психологии.</p> <p>2. История и современное состояние психологической службы в системе образования за рубежом.</p> <p>3. История становления психологической службы образования в России.</p> <p>4. Современные проблемы психологической службы образования.</p> <p>5. Проблема развития психологической службы образования.</p> <p>6. Цели и задачи психологической службы образования.</p> <p>7. Концепция школьной психологической службы Л.М.Фридмана.</p> <p>8. Подход А.А.Реана к организации психологической службы в школе.</p> <p>9. Концепция школьной психологической службы (В.Э.Пахальян).</p> <p>10. Авторские модели практических служб.</p> <p>11. Практический психолог образования как личность и профессионал.</p> <p>12. Этические нормы (этический кодекс) деятельности психолога.</p> <p>13. Права и обязанности психолога образования.</p> <p>14. Планирование работы психолога образования.</p> <p>15. Направления работы психолога в образовании.</p> <p>16. Структура психологической службы в образовании (основные подразделения).</p> <p>Перечень практических вопросов:</p> <p>1. Основные требования к оформлению кабинет психолога в образовании.</p> <p>2. Требования к оформлению документации, виды документации.</p> <p>3. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании.</p> <p>4. Особенности взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства.</p> <p>5. Формы работы психолога с учителями.</p> <p>6. Организация работы психолога в начальной школе.</p> <p>7. Организация работы психолога в среднем звене школы.</p> <p>8. Организация и проведение психолого-педагогического консультирования.</p> <p>9. Содержание психодиагностического направления работы психолога в школе.</p> <p>10. Содержание консультативного направления работы психолога в школе.</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте основные способы и приемы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>2. Определите приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста как практического</p>

		психолога.
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Проектирование образовательных программ		
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОСЗ++. 6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ. 7. Основная образовательная программа как комплексный проект. 8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации. 9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект. 10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету. 11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса. 12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса. 13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности. 14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. 16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. 17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС З++. 18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования. 19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам). 20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы. 22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. 23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. 24. Условия реализации основной образовательной программы. 25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. 26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы. 27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету 28. Требования к разработке рабочей программы по предмету. 29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

		<p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p>Тест</p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения б) ФГОС в) примерные образовательные программы ООО и СОО г) профессиональный стандарт педагога д) закон РФ ?Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p> <p>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p> <p>3. Дата утверждения ФГОС ООО:</p> <p>а) 20 ноября 2015 г. б) 17 декабря 2010 г. в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО:</p> <p>а) 20 августа 2015 г. б) 29 февраля 2010 г. в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО?</p> <p>а) три б) четыре в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет:</p> <p>а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП) б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является:</p> <p>а) личностный подход</p>
--	--	--

		<p>б) культурологический подход в) системно-деятельностный подход г) акмеологический подход</p> <p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются:</p> <p>а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции б) личностные, метапредметные, предметные компетенции в) ключевые компетенции</p> <p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ?</p> <p>а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса б) умение самостоятельно учиться в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся:</p> <p>а) личностные б) практикоориентированные в) коммуникативные г) познавательные д) регулятивные</p> <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <p>а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <p>а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят</p> <p>а) три раздела б) четыре раздела в) пять разделов</p> <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:</p> <p>а) пояснительная записка б) учебный план в) планируемые результаты</p>
--	--	--

		<p>г) система оценки д) программа учебных курсов</p> <p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы</p> <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) планируемые результаты в) система оценки г) система условий реализации д) программа коррекционной работы</p> <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются: а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап</p> <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают а) требования к кадровым условиям б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам в) материально-технические условия г) финансовые условия д) учебно-методическое и информационное обеспечение</p> <p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</p> <p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся: а) программа формирования универсальных учебных действий б) программы по учебным предметам в) программы элективных курсов г) программы факультативных курсов д) программы курсов внеурочной деятельности</p>
--	--	---

ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ. 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС». 3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании». 4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании». 5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». 6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++». 7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор). 8. Разработайте учебный план (на выбор). 9. Разработайте рабочую программу по предмету. 10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. 11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса. 12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности. <p style="text-align: center;">Задания для работы на практических занятиях.</p> <p>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p> <p>Тема. Индивидуальная программа развития Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промышлять будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.</p>
---------	--	--

		<p>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик. Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p> <p>Тема. Проектная разработка Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p>Тема. Образовательный маршрут Разработайте индивидуальный образовательный маршрут. Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p> <p>Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного</p>
--	--	--

		<p>образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обзорность, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> <p>Тема. Разработка учебно-методических материалов Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося. Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала. Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.</p> <p>Итоговое задание по дисциплине Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка. Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДОУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.</p>
Основы математической обработки информации		
ОПК-2.1	Участвует в разработке	Создание и редактирование документов в текстовых

	программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	редакторах и процессорах 2. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре. 3. Выполнение вычислений в табличных процессорах. 4. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel. 5. Формулы и функции в MS Excel. 6. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре. 7. Создание и редактирование презентаций с использованием MS Power Point 8. Оформление содержания презентаций, дизайн 9. Поисковые системы и браузеры
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы. 2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы. 3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике. 4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.
Информационные технологии в образовании		
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	Основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Опишите историю использования информационных технологий в образовании. 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения 3. Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач Итоговая работа На основе примерной образовательной программы и авторской (Босова Л.Л., Поляков К. и др.) разработать учебную программу для 5 класса на базовом уровне.

ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>1. Основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>2. техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>1. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</p> <p>2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения</p> <p>3. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании школьных дисциплин</p> <p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии</p>
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Педагогика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность</p> <p>ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) человек – человек</p> <p>2) человек – техника</p> <p>3) человек – знаковая система</p> <p>4) человек – природа</p> <p>ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) конструктивной</p> <p>2) рефлексивной</p> <p>3) ориентационной</p> <p>4) информационной</p> <p>ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) философские</p> <p>2) педагогические</p> <p>3) предметные</p> <p>4) социальные</p> <p>ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p>

		<p>1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p>ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму</p> <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая</p> <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой</p> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) квалификационная категория 2) компетентность 3) мастерство 4) творчество</p> <p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <p>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p>
--	--	--

	<p>а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p> <p>а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</p>
--	---

		<p>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся: а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <ol style="list-style-type: none"> Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p> <p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3.Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p>
--	--	---

		<p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия
Психология		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Теоретические вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа.

	соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>с</p> <p>9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти. 21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 23. Природа темперамента. Типы темперамента. 24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 25. Способности. Теория способностей. Виды способностей. 26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы 27. Социальная психология как отрасль психологического знания 28. Большие и малые группы в социальной психологии 29. Признаки, структура и развитие большой группы 30. Характеристика малой группы 31. Структура и динамика малой группы 32. Лидерство и руководство в малой группе 33. Социометрический статус обучающихся 34. Детский коллектив как организованная малая группа 35. Психологические основы обучения Практические задания: Разработать рекомендации по темам: 1. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Разработка совместных и индивидуальных программ 36. Психологические основы воспитания</p>
Производственная - летняя педагогическая практика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для	<p>– Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. – Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену. – Оформить программу отрядной работы и план-сетку.</p>

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Теоретические основы подготовки вожатого		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квалификационная характеристика вожатого. 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого в условиях лагеря. 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. 4. Этические правила вожатого. 5. Основные направления деятельности вожатого. 6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. 7. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ. 8. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ. 9. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. 10. Особенности организации учебной и предметной деятельности вожатого. 11. Особенности планирования деятельности вожатого. 12. Тематический подход к планированию смен в ДОЛ. 13. Инновационная деятельность вожатого. 14. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого. 15. Методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста 16. Деятельность вожатого в экстремальных условиях. 17. Востребованность профессии вожатый в современных условиях. 18. Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ. 19. Методы проверки эффективности деятельности вожатого. <p>Пример итогового теста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что НЕ относится к должностным обязанностям вожатого? <ol style="list-style-type: none"> a) Обеспечивать соблюдение прав и свобод ребенка b) Заботиться о здоровье и безопасности детей c) Вести необходимую документацию, составлять отчетность d) Оказывать психологическую помощь детям 1. Какую деятельность в лагере осуществляет культорганизатор? <ol style="list-style-type: none"> a) Оказывает медицинскую помощь b) Проводит концерты и общелагерные мероприятия c) Курирует деятельность вожатых

		<p>d) Проводит спортивные соревнования</p> <p>3. Беседа с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать:</p> <p>А) О неудачах ребенка;</p> <p>Б) О плане работы смены;</p> <p>В) О маленьких победах ребенка;</p> <p>Г) Об отношениях с противоположным полом.</p> <p>4. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:</p> <p>А) 6- 8 лет;</p> <p>В) 15-17 лет;</p> <p>С) 10-12 лет;</p> <p>Г) для всех без ограничений.</p> <p>5. При приеме на работу работники детского учреждения:</p> <p>А) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний;</p> <p>Б) не обязаны предоставлять медицинские документы;</p> <p>В) обязаны предоставить медицинскую книжку;</p> <p>Г) обязаны предоставить медицинский страховой полис.</p> <p>5. Основные составляющие имиджа вожатого:</p> <p>А) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)</p> <p>Б) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)</p> <p>В) Внешний образ (красота, параметры тела)</p> <p>Г) Общественное мнение</p> <p>6. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей 10—14 лет в отряды:</p> <p>а) не более 25 человек</p> <p>б) 25-30 человек</p> <p>с) не более 30 человек</p> <p>д) 40 человек</p> <p>7. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:</p> <p>А) Список отряда, договор-соглашение, адресная книга;</p> <p>Б) График дежурства;</p> <p>В) План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;</p> <p>С) Достижения, объявления, план-сетка</p> <p>8. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм с залом?</p> <p>А) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;</p> <p>Б) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;</p> <p>В) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина. Пицца. Прага»;</p> <p>Г) Квест-игры;</p> <p>9. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?</p> <p>А) Организационный;</p> <p>Б) Оздоровительный;</p> <p>В) Подготовительный;</p>
--	--	--

		<p>С) Заключительный</p> <p>10. К каким из нижеперечисленных тренингов относится тренинг «Клоун»?</p> <p>А) Тренинг на доверие; Б) Тренинг уверенности; В) Тренинг на сплочение; С) Тренинг на выявление лидеров</p> <p>11. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?</p> <p>А) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»; Б) Квест-игры; В) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»; Г) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;</p> <p>12. Какие лекарства дети могут хранить у себя?</p> <p>а) Все б) Которые не входят в перечень запрещенных в лагере с) Которые разрешит врач лагеря д) Никакие</p> <p>13. Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей?</p> <p>а) Все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми; б) Один вожатый на берегу, другой – в воде. с) Все вожатые в воде. д) Все вожатые находятся на берегу, за детьми наблюдают инструкторы.</p> <p>14. Что делают вожатые во время уборки комнат детьми?</p> <p>а) Готовят мероприятия б) Контролируют с) Наводят порядок в вожатской д) Развлекают детей</p> <p>15. Поставьте цель и задачи на первый день смены:</p> <p>А) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда; Б) Цель – организация и подведение итогов первого дня смены В) Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт; Г) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда.</p> <p>16. Ведущая деятельность детей 7 – 9 лет:</p> <p>А) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого. Б) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности В) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия Г) развитие произвольного поведения, активная учебная деятельность</p> <p>17. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается:</p> <p>А) играть с детьми в шумные игры; Б) проводить купание в разрешенных местах; В) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи;</p>
--	--	---

		<p>Г) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.</p> <p>18. В должностные обязанности вожатого входит:</p> <p>а) Оказание психологической помощи детям</p> <p>б) Оказание помощи воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей.</p> <p>с) Интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности детей и подростков</p> <p>д) Предоставить медицинский страховой полис</p>
ОПК-4.2	<p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</p> <p>ИДЗ №1 Разработать перечень: - современных дидактических (настольных) игр интеллектуального развития школьников; - современных подвижных игр для школьников (по схеме: название, рекомендуемый возраст, аннотация).</p> <p>ИДЗ №2 Разработать план-сетку мероприятий на одну тематическую смену в ДОЛ.</p> <p>ИДЗ №3 Предложите свой вариант (эссе): Портрет Вожатого, Я – Вожатый Уральского региона. КР (вариант -1) 1) перечислить этические правила вожатого; перечислить методики инновационной деятельности вожатого; 2) разработать сценарий одного отрядного мероприятия. КР (вариант -2) 1) заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности вожатого»; 2) разработать план-сетку мероприятий на одну смену. КР (вариант -3) 1) перечислить основные направления вожатской деятельности; 2) разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого</p>
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Психолого-педагогическая диагностика		
ОПК-5.1	<p>Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть один из авторских подходов к определению диагностики в образовании; 2. Выделить требования к проведению психологической и педагогической диагностики в дошкольном и дополнительном образовании; 3. Перечислить принципы проведения диагностики в дошкольном и дополнительном образовании. 4. Методы диагностики в раннем возрасте 5. Методы диагностики в дошкольном возрасте 6. Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте 7. Раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга в образовании 8. Выделить требования к проведению педагогического мониторинга в ДОУ 9. Перечислить принципы проведения мониторинга в дошкольном учреждении 10. Определение психологического сопровождения образовательного процесса 11. Принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга

	стандартов	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в дошкольном возрасте. 2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в дошкольном возрасте. 3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в дошкольном возрасте. 4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в дошкольном возрасте. <p>Представьте пакет диагностических методик (3-5) изучения психологической готовности детей к обучению в школе.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины и трудности и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</p> <p>ИДЗ №1</p> <p>Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников. Заполнить таблицу:</p> <p>ИДЗ №2</p> <p>Составить Комплекс диагностических методик изучения уровня освоения образовательных областей ДО. Заполнить таблицу</p> <p>ИДЗ №3</p> <p>Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:</p> <p>Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга?</p> <p>КР – вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО <p>КР – вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Дополнительном образовании <p>КР – вариант 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы мониторинга образовательного процесса в Дошкольном или Дополнительном образовании
Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непараметрические методы сравнения: (G- критерий знаков, T-критерий Вилкоксона) 2. Непараметрические методы сравнения: (U-критерий Манна-Уитни). 3. Непараметрические методы сравнения: (H-критерий Краскала-Уоллеса). 4. Непараметрические методы сравнения: (критерий χ^2 Фридмана). 5. Параметрические методы сравнения: (t-критерий Стьюдента). 6. Параметрические методы сравнения: (F-критерий Фишера). 7. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. 8. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Спирмена. 9. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции τ-Кендалла 10. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). <p>Перечень практических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить задачу с помощью критерия Ливина. 2. Решить задачу с помощью двухфакторного дисперсионного анализа. Решить задачу с помощью критерия Бартлетта. 3. Решить задачу с помощью W - критерия Шапиро-Уилка. 4. Решить задачу с помощью λ - критерий Колмогорова-Смирнова. 5. Решить задачу с помощью τ -коэффициент корреляции Кендалла. 6. Решить задачу с помощью однофакторного дисперсионного анализа. <p>Комплексные задания:</p>

		<p>1. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональным самоопределением.</p> <p>2. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода?</p> <p>3. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня?</p> <p>4. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей?</p> <p>5. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X).</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины и трудности и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многофакторный дисперсионный анализ (MANOVA). 2. Классификация многомерных методов. 3. Множественный регрессионный анализ. 4. Факторный анализ. 5. Дискриминантный анализ. 6. Кластерный анализ. 7. Многомерное шкалирование. 8. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. 9. Методы математического моделирования. 10. Компьютерная обработка экспериментальных данных. 11. Место математических методов в структуре психологического исследования. <p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить задачу с помощью U - критерий Манна–Уитни. 2. Решить задачу с помощью ф - критерия (угловое преобразование Фишера). 3. Решить задачу с помощью S - критерия Джонкира. 4. Решить задачу с помощью H – критерия Крускала–Уоллиса. 5. Решить задачу с помощью χ^2 - критерий Пирсона. 6. Решить задачу с помощью χ^2_{fr} - критерий Фридмана. 7. Решить задачу с помощью L - критерия тенденций Пейджа. 8. Решить задачу с помощью F-критерия Фишера. 9. Решить задачу с помощью критерия Шефе. <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить задачу: В средней образовательной школе в 3а классе проводилась психологическая коррекция школьной тревожности на этапе перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Вопрос: Способствовала ли проводимая в школе (в 3а классе) психологическая коррекция снижению школьной тревожности у учащихся. 2. Решить задачу: Исследуя эмоционально-волевую готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался

		<p>вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению?</p> <p>3. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос: Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического?</p> <p>4. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает – показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой группе. Общее количество испытуемых N=54.</p>
<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>Педагогика</p>		
<p>ОПК-6.1</p>	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</p> <p>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</p> <p>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы;</p> <p>б) принципы - закономерности - правила;</p> <p>в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p> <p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p>

		<p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела: а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями: а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития? а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он: а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются: а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение: а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ... а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p>Перечень теоретических вопросов и заданий к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической профессии, её особенности и функции 2. Виды профессиональной деятельности педагога и их характеристика 3. Характеристика профессиональных знаний и учений учителя 4. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе 5. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности 6. Профессионально-личностное самоопределение, саморазвитие профессионально-личностное становление педагога 7. Педагогика как наука и искусство
--	--	---

		<p>8. Предмет, задачи педагогики и связь с другими науками.</p> <p>9. Личность, индивидуальность и индивид как категории</p> <p>10. Факторы развития личности и их характеристика</p> <p>11. Категориальный аппарат педагогики и характеристика связей категорий и понятий</p> <p>12. Воспитание как общественное явление, философские концепции воспитания</p> <p>13. Воспитание как основная категория педагогики, её характеристика</p> <p>14. Закономерности учебно-воспитательного процесса как категория педагогики</p> <p>15. Принципы учебно-воспитательного процесса как категория педагогики</p> <p>16. Обучение как категория педагогики и её характеристика</p> <p>17. Образование как основная категория педагогики и её характеристика</p> <p>18. Структура педагогики и система педагогических наук</p> <p>19. Методология и методология научно-педагогического исследования, функции и задачи</p> <p>20. Характеристика теоретических методов исследования</p> <p>21. Характеристика экспериментальных методов исследования</p> <p>22. Характеристика методов обработки результатов научно-педагогического исследования</p> <p>23. Методологическая культура учителя</p> <p>24. Составьте и прокомментируйте список «Мои педагогические возможности»</p> <p>25. Составьте и прокомментируйте список «Мои педагогические возможности»</p> <p>26. Сравните и покажите связь понятий «личностный рост учителя», « профессиональный рост учителя», «успешность учителя»</p> <p>27. Прокомментируйте, каковы основные факторы развития личности подростка</p> <p>28. Прокомментируйте, каковы основные факторы развития личности старшеклассника</p> <p>29. Дайте сравнение деятельности классного руководителя и преподавательской деятельности учителя</p> <p>30. Составьте и прокомментируйте карту профессионально-личностного саморазвития</p> <p>31. Составьте собственную карту освоенного и неосвоенного педагогического потенциала</p> <p>32. Дайте сравнение деятельности классного руководителя и методической деятельности учителя</p> <p>33. Определите алгоритм эффективного использования метода наблюдения в педагогическом исследовании</p> <p>34. Изобразите графически связь педагоги с другими науками</p> <p>35. Изобразите графически связь педагогический категорий</p> <p>36. Дайте сравнение деятельности руководите школы и преподавательской деятельности учителя</p> <p>37. Дайте сравнение метода тестирования и анкетирования</p> <p>Перечень теоретических вопросов и заданий к экзамену:</p> <p>1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>2. Образовательный процесс: структура, движущие силы.</p> <p>3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.</p> <p>4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики.</p> <p>5. Содержание образования в современной школе.</p> <p>6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.</p> <p>7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</p> <p>8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.</p> <p>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</p> <p>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</p>
--	--	--

		<p>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</p> <p>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</p> <p>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» <p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по цепочке
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. <p>Щадающий опрос</p>
Психология		
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 6. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		<p>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук. 2. Организм человека как единое целое. 3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы. 4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани. 5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги. 8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага. 9. Понятие динамического стереотипа. 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка. 11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика. 12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 15. Железы: определение, классификация, общая характеристика. 16. Гормоны: определение, особенности строения, функции. 17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности гипофиза. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза. 18. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности щитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции щитовидной железы. 19. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности паращитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции паращитовидной железы. 20. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности тимуса. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции тимуса. 21. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности эндокринной части поджелудочной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции поджелудочной железы.

		<p>22. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности надпочечников. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции надпочечников.</p> <p>23. Половые железы: месторасположение, строение, функции, возрастные особенности. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции эндокринной части половых желез.</p> <p>24. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>25. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>26. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>27. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>28. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>29. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>30. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>31. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>32. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>34. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>35. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>36. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>37. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>38. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>39. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>40. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>41. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>42. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>43. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>44. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>45. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>46. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>47. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>48. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы. 2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы. 3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы. 4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы. 6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы. 7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы.
--	--	--

		<p>8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы.</p> <p>9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения.</p> <p>10. Используя модель глаза, укажите особенности его строения.</p> <p>11. Используя модель уха, укажите особенности его строения.</p> <p>12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения</p> <p>13. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>14. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>15. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов.</p> <p>16. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система».</p> <p>17. Составить схему: «Виды иммунитета».</p> <p>18. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>Задания:</p> <p>Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.
Психология девиантного поведения		
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область. Понятие девиантного поведения и его особенности 2. Понятие нормы. Нормы в психологии. Социальные нормы и их свойства. Отклонения от норм. 3. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных долей и криминального поведения, свойств темперамента и ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув). 4. Социологические теории девиантного поведения: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертона, Т. Парсонса, теория дифференцированных возможностей Сазерленда, теория клеймения И. Гоффмана, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин). 5. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон). 6. Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе) 7. Социально-когнитивная теория девиации (теория социального научения) (А. Бандура), когнитивные теории девиации (Бек, Эллис, Лазарус). 8. Экзистенциально-гуманистические теории девиации (В. Франкл, К. Роджерс, Э. Фромм). Эмпирический подход (Халаган, Кауфман). 9. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности. 10. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей. 11. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидные факторы). 12. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Виды агрессии 13. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы). 14. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности. 15. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности. Диагностические

		<p>критерии.</p> <p>16. Антисоциальная направленность, противоправная мотивация.</p> <p>17. Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата.</p> <p>18. Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения.</p> <p>19. Психологическая характеристика химических и промежуточных аддикций.</p> <p>20. Психологическая характеристика нехимических аддикций.</p> <p>21. Психологические особенности аддиктивной личности.</p> <p>22. Сущность и механизмы аддиктивного поведения.</p> <p>23. Этапы формирования аддиктивного поведения.</p> <p>24. Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность. Причины сексуальных девиаций.</p> <p>25. Виды сексуальных девиаций. Подробно охарактеризуйте один из видов сексуальной девиации.</p> <p>26. Конформистское и нарциссическое поведение как девиации.</p> <p>27. Коммуникативные девиации.</p> <p>28. Виктимное поведение. Девиантная виктимность. Психологические особенности виктимной личности.</p> <p>29. Аутодеструктивное поведение. Виды аутодеструкций и их психологическая сущность. Механизмы аутодеструктивного поведения.</p> <p>30. Суицидальное поведение. Суицид и парасуицид. Факторы увеличивающие риск суицида.</p> <p>31. Мотивационная структура суицидальных действий. Концепции суицидального поведения.</p> <p>32. Маркеры суицидальных рисков.</p> <p>33. Профилактика и коррекция агрессивного поведения</p> <p>34. Основные направления и формы профилактики аддиктивного поведения</p> <p>35. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения</p> <p>36. Основные направления и формы психологической коррекции аддиктивного поведения</p> <p>37. Основные направления и формы психологической коррекции девиантного поведения.</p> <p>38. Методы психологической коррекции девиантного поведения.</p> <p>Задания контрольной работы</p> <p>1. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: курение табака, убийство, супружеская измена, бродяжничество, употребление героина, суицидальная попытка, пиромания, ложь, вегетарианство. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения</p> <p>2. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения.</p> <p>3. Предложите и обоснуйте применение таких методов психологической коррекции как десенсибилизация, формирование позитивного поведения, стимулирование мотивации изменения поведения, саморегуляция для коррекции конкретных видов девиантного поведения с учетом их признаков.</p> <p>4. Используя одну из классификаций девиантного поведения, соотнесите свои примеры с видами девиантного поведения. Подготовьте примеры недевиантных форм поведения, обоснуйте свой выбор.</p> <p>5. Объясните каковы недостатки биологических и социологических теорий девиации</p> <p>6. Проведите исследование особенностей виктимного поведения с помощью методики исследования склонности к виктимному поведению. (Андронникова О.О.). Представьте результаты в виде профиля виктимного поведения личности.</p>
--	--	---

		<p>Сделайте развернутый вывод и предложите возможные рекомендации</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Опираясь на одну из теорий агрессивности, определите стратегию коррекционной работы с подростком 8. Исходя из специфики одного из видов аддиктивного поведения, приведите примеры 3-4 психологических защит, используемых аддиктом и опишите их признаки 9. Объясните. Каковы критерии нормального и аномального сексуального поведения 10. Опишите какие виды делинквентного поведения чаще всего наблюдаются в младшем школьном возрасте. <p>Задачи из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите структурные элементы программы психологической коррекции одного из видов девиантного поведения. 2. Опишите структурные элементы программы вторичной профилактики девиантного поведения. 3. Охарактеризуйте методы и методики диагностики девиантного поведения 4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики агрессивного поведения. 5. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики склонности к аддиктивному поведению. 6. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов химической аддикции. 7. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции. 8. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения. 9. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант девиантного поведения. 10. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант суицидальных рисков. 14. Обоснуйте основные направления психопрофилактики аддиктивного поведения субъектов образовательного процесса. Предложите схему одного из занятий. 15. Обоснуйте основные направления психологической коррекции агрессивного поведения подростков. Предложите схему одного из занятий. 16. Осуществите интерпретацию результатов диагностического исследования подростков, полученных в результате использования методики Басса-Дарки (результаты прилагаются) 17. Предложите комплекс рекомендаций родителям подростка с девиантным поведением на основе результатов психодиагностического исследования по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимости» (Г.В. Лозовая) (результаты прилагаются) 18. Предложите и обоснуйте стратегию интервенции по преодолению аддикции компьютерных игр для подростка
Психология развития		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии развития 2. Стратегии и методы изучения развития 3. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития 4. Законы и закономерности психического развития 5. Биологические теории развития 6. Поведенческие теории развития 7. Психоаналитические теории развития 8. Когнитивно-генетический подход 9. Контекстуальный подход 10. Культурно-историческая теория развития 11. Временной аспект развития личности 12. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития 13. Теория возрастных кризисов

		<p>14. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p>Практические задания</p> <p>Составить структурно-логическую схему по каждому из вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия 2. Определение, виды, функции и онтогенез внимания 3. Определение, виды, функции и онтогенез памяти 4. Определение, виды, функции и онтогенез мышления 5. Определение, виды, функции и онтогенез речи 6. Определение, виды, функции и онтогенез воображения 7. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы 8. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы 9. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности 10. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый» 11. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник» <p>Задачи из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни. С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению? 2. Возрастная периодизация психофизиологического и интеллектуального развития взрослых дает основание для утверждения: взрослый человек обучаем, однако степень восприимчивости к педагогическим воздействиям в разные возрастные периоды неодинакова. Самый высокий уровень интеллекта, как правило, отличает тех взрослых, которые учатся, испытывают умственное напряжение. Они полнее раскрывают причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале, их поиски путей решения задач отличаются большей гибкостью, тогда как для необучающихся характерна «прикованность» к привычным способам решения. У обучающихся по сравнению с необучающимися выше показатели развития запечатления, сохранения, воспроизведения, а также свойств памяти. В какие периоды взрослости человек наиболее восприимчив к обучению? Почему? С чем связано постепенное уменьшение способности взрослого человека к усвоению принципиально нового? 3. Опираясь на основные закономерности и методы науки, а также теоретические положения: Разработать тематику выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе) Спроектировать информационные листы и психологические плакаты для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе) Разработать рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе) 4. Решите задачи:
--	--	--

		<p>Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?</p> <p>В школу пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отзывался об учащихся класса как о детях, которые вряд ли его понимают – еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса. С чем связана такая перемена в отношениях учащихся класса к учителю? Как это связано с особенностями подросткового возраста? Предложите тактику психологического сопровождения описанного случая.</p>
Нейрофизиология		
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрофизиология как наука. Взаимосвязь с другими науками. Основные этапы развития нейронаук. Нозологии нервной системы и индивидуализация обучения и развития. 2. Основные направления нейронаук. Современные достижения нейронаук, важные для психологии 3. Основные этапы филогенетического развития нервной системы. Значение в эволюции нервной системы. 4. Эмбриогенез центральной и периферической нервной системы. Норма и патология развития. 5. Постнатальное развитие нервной системы. Основные закономерности. Возрастная динамика. Основные нозологии и индивидуализация обучения, развития и воспитания. 6. Основные оболочки ЦНС, межоболочечные пространства. Последствия воспалительных заболеваний и повреждений мозговых оболочек. 7. Центральные полости мозга. Ликвор, образование, функции. Циркуляция ликвора. Нарушения в ликворной системе. 8. Кровоснабжение головного мозга. Гематоэнцефалический барьер. Хронические и острые нарушения кровотока головного мозга. Приемы первой помощи при инсульте 9. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Особенности внешнего и внутреннего строения нейрона. Классификации нейронов. 10. Нейроглия. Общая характеристика клеток нейроглии, функции глиальных клеток. Нозологии, связанные с морфологией и физиологией глиальных клеток. 11. Основные свойства нейронов. 12. Потенциал покоя и его физиологические механизмы. Факторы, влияющие на потенциал покоя. 13. Потенциал действия и его физиологические механизмы. Понятие о рецепторном потенциале. Нейроны-пейсмекеры. 14. Законы раздражения нервной клетки. 15. Изменение возбудимости нейрона во время потенциала действия. 16. Проводимость нейронов. 17. Строение синапсов. Классификация синапсов. Метаботропные и ионотропные синапсы. Химические и электрические синапсы. 18. Механизмы синаптической передачи. Свойства синапсов. 19. Возбуждающий и тормозной постсинаптический потенциал. 20. Ацетилхолин как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии 21. Норадреналин как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Стресс и приемы защиты 22. Глутаминовая кислота и как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии

		<p>23. Гаммааминомасляная кислота как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии</p> <p>24. Серотонин и дофамин как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии</p> <p>25. Глицин, гистамин, аденозин как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии</p> <p>26. Эндорфины и каннабиноиды как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии.</p> <p>27. Механизмы влияния алкоголя на мозг. Физиологические механизмы алкоголизма.</p> <p>28. Механизмы влияния наркотических веществ. Физиологические механизмы наркомании.</p> <p>29. Спинной мозг: внешнее строение, топография. Строение сегмента спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга.</p> <p>30. Рефлексы спинного мозга. Дуги спинномозговых рефлексов. Проводящие пути спинного мозга. Функции восходящих и нисходящих путей.</p> <p>31. Общий план строения продолговатого мозга. Основные анатомические структуры продолговатого мозга и их функции.</p> <p>32. Варолиев мост. Строение и функции.</p> <p>33. Мозжечок. Строение и функции мозжечка. Нарушения функций мозжечка.</p> <p>34. Средний мозг. Топография, внешнее и внутреннее строение. Функции среднего мозга.</p> <p>35. Таламус. Топография. Внешнее и внутреннее строение. Функции таламуса.</p> <p>36. Гипоталамус. Топография, внешнее и внутреннее строение. Функции гипоталамуса.</p> <p>37. Ретикулярная формация. Топография, морфологические особенности. Функции ретикулярной формации.</p> <p>38. Общий план строения конечного мозга. Основные структуры конечного мозга. Филогенез конечного мозга. Древняя, старая, новая и межзатылочная кора. Топография, функциональные особенности.</p> <p>39. Комиссуры мозга. Базальные ядра. Топография, функции. Симптомы нарушения функций базальных ядер.</p> <p>40. Структурно-функциональная организация лимбической системы. Функции лимбической системы.</p> <p>41. Основные доли коры головного мозга. Топография, особенности, функции.</p> <p>42. Борозды и извилины коры головного мозга. Основные борозды и извилины лобной, височной, теменной и затылочной доли. Функциональные особенности долей коры больших полушарий.</p> <p>43. Вертикальная и горизонтальная организация коры Цитоархитектоника коры. Общее представление о полях Бродмана.</p> <p>44. Межполушарная асимметрия мозга и психических функций.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Человек упал и ушиб голову. При этом у него «посыпались икры из глаз». На какую часть головы пришелся удар? Дайте объяснение этому явлению.</p> <p>2. Определите, верно ли утверждение и связь между ними: При поражении передних корешков одного сегмента спинного мозга двигательная активность в соответствующем метамере тела лишь ослабляется, но не прекращается совсем, потому что каждый передний корешок спинного мозга иннервирует два метамера - свой и прилежащий снизу.</p> <p>3. Укажите все элементы нейрона, отмеченные на рисунке (рисунок прилагается). Как образ жизни человека оказывает влияние на строение и функции нейрона? При каких нозологиях это проявляется?</p> <p>4. Опишите действие веществ, способных влиять на возникновение ПП и ПД. Как эти вещества влияют на здоровье?</p> <p>5. Назовите доли коры больших полушарий, обозначенные на рисунке цифрами и укажите за какие функции отвечают эти доли (рисунок прилагается). Какие нарушения психики являются следствием патологии этих долей коры?</p>
--	--	---

		<p>6. Назовите структуры спинного мозга, обозначенные на рисунке цифрами. Опишите нарушения работы серого и белого вещества спинного мозга, а также сегментов шейного и поясничного отделов (рисунок прилагается)</p> <p>7. Назовите элементы полисинаптических рефлекторных дуг и виды рефлексов, реализуемых спинным мозгом. Опишите проявления патологии рефлекторных дуг.</p> <p>Задачи из профессиональной области.</p> <p>1. Как деятельность ретикулярной формации отражается на психических функциях? Каким образом деятельность ретикулярной формации учитывается при использовании психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания?</p> <p>2. Опишите принципы организации здорового образа жизни, которыми Вы руководствуетесь. Обоснуйте какие анатомо-физиологические закономерности лежат в их основе. Предложите рекомендации по учету нозологий при организации здорового образа жизни</p>
Технологии личностного развития		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен поколений, роль поколений в истории личности 2. Исторические эффекты индивидуализации, стремление к индивидуальности 3. Исторический невроз 4. Историческая продуктивность личности 5. Личность в неблагоприятной исторической ситуации 6. Факторы, определяющие развитие личности: условия развития (исторически-обусловленные реальности существования личности) 7. Факторы, определяющие развитие личности: предпосылки развития личности 8. Факторы, определяющие развитие личности: внутренняя позиция личности 9. Развитие познавательной сферы личности: ощущение, восприятие 10. Развитие познавательной сферы личности: внимание, память 11. Развитие познавательной сферы личности: воображение, мышление 12. Развитие познавательной сферы личности: мышление, речь 13. Понятие самосознание и «Я – концепция» личности 14. Структура жизненного пути личности 15. Периодизация жизненного пути личности 16. Механизмы формирования исторического своеобразия личности: интериоризация – экстериоризация 17. Механизмы характерообразования: социальная ситуация развития, научение, самореализация, уровень притязаний личности 18. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности 19. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности 20. Взаимодействие «идентификация-обособление» и типы личностей 21. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые свойства 22. Индивидуально-типические свойства индивида - темперамент и задатки 23. Характерологические особенности личности: черты характера, типы характера 24. Акцентуации характер 25. Индивидуальность и ее проявления

		<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и охарактеризуйте методики для измерения черт и акцентуаций характера. 2. В каком кризисном периоде ребенка находится семья: мать безуспешно пытается отлучить ребенка от нежелательных сверстников? Дайте рекомендации матери. 3. Подберите упражнения для развития речи детей младшего школьного возраста. 4. Подберите упражнения для коррекции внимания дошкольника. 5. Составьте программу саморазвития тревожной личности. 6. Назовите и охарактеризуйте методики, измеряющие интеллектуальные особенности. 7. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «гиперсензитивность». 8. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «чувство вины» 9. Аргументируйте ответ на вопрос: в каком соотношении находятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «индивидуализация». 10. Составьте ментальную карту на тему «Факторы психического развития личности» 11. В группе детей детского сада один ребенок постоянно ломает чужие игрушки, дерется, не слушает воспитателя. Предположите и аргументируйте, какой стиль воспитания в его семье? 12. Определите тип темперамента по следующему описанию: продуктивный деятель тогда, когда это интересно, эмоционально-лабильный, легко приспосабливается к новым обстоятельствам, имеет широкий круг знакомств, быстро переключает внимание. 13. Назовите автора, цель и дайте характеристику 16-ти факторному опроснику личности 14. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире, малообщительный, тщательно продумывающий весь ход предполагаемых действий – это человек с каким типом темперамента? Назовите достоинства и недостатки этого типа. 15. Аргументируйте ответ на вопрос: «Что является ведущим: биологическое или социальное в развитии личности?» 16. Какой защитный механизм используется: «Человек занимается общественной работой, воспитывает чужих детей, занимается волонтерской деятельностью, но при этом у него отсутствует личная жизнь?» 17. Определите кризис развития: ребенок демонстрирует непослушание, настаивает на своем мнении, делает все наперекор. Дайте рекомендации родителям. 18. Определите кризис развития: взросление человека, сопровождается самоопределением, формированием самоотношений и локуса контроля. 19. Какой защитный механизм используется: После произошедшего травмирующего события, человек не может вспомнить детали и последовательность происходящего с ним. Он смутно только помнит то, что было до.. и после..?» 20. Какой процесс формирования личности описан: сын начинает вести себя так же, как и его отец во взаимоотношениях с матерью, и окружающими? ... и пр. <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить презентацию по теме комплексного психологического воздействия на развитие личности 2. Подготовить ментальную карту по следующим темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ребенка до 1 года. 2. Развитие ребенка от 1 года до 3-х лет. 3. Психологическая готовность ребенка к школе. 4. Развитие ребенка в младшем и старшем дошкольном возрасте. 5. Факторы развития личности в подростковом возрасте.
--	--	--

		<p>6. Психологическое развитие и самоопределение в юношеском возрасте</p> <p>3. Оформите психологическую листовку – по профилактическим мероприятиям нежелательных психологических проявлений в любом возрасте (на выбор)</p> <p>4. Составить и провести тренинговые встречи по темам: личностного роста, уверенного поведения, лидерских качеств, асертивности, коммуникативных навыков.</p> <p>5. Подобрать и провести упражнения для индивидуальной работы с детьми, подростками и их родителями, юношами, зрелым человеком, пожилым человеком по любой психологической проблематике.</p>
Педагогическая психология		
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>4. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.</p> <p>5. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.</p> <p>6. История возникновения и становления педагогической психологии.</p> <p>7. Методы педагогической психологии.</p> <p>8. Сравнительный анализ теоцентрической и социоцентрической образовательных моделей.</p> <p>9. Сравнительный анализ натурцентрической и антропоцентрической моделей образования.</p> <p>10. Сущность научения. Анализ понятий научение, учение, обучение, учебная деятельность.</p> <p>11. Виды научения, уровни и механизмы научения.</p> <p>12. Применение исследований бихевиоризма в педагогической практике.</p> <p>13. Основные идеи когнитивизма в современном образовании.</p> <p>14. Гуманистический подход к образовательному процессу.</p> <p>15. Сущность проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы.</p> <p>16. Концепция зоны ближайшего развития. Показатели зоны актуального и ближайшего развития.</p> <p>17. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.</p> <p>18. Обучение на основе теории Л.В. Занкова.</p> <p>19. Учение в теории поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>20. Программированное обучение.</p> <p>21. Система М. Монтессори в современном образовании.</p> <p>22. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.</p> <p>23. Концепция учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.</p> <p>24. Внешняя структура учебной деятельности.</p> <p>25. Формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки.</p> <p>26. Понятие ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза.</p> <p>27. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.</p> <p>28. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.</p> <p>29. Сущность учебных мотивов и их классификация.</p> <p>30. Особенности восприятия учебной информации.</p> <p>31. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка.</p> <p>32. Обучаемость. Диагностика обучаемости.</p> <p>33. Проблема неуспеваемости. Влияние возрастных особенностей на успеваемость.</p> <p>34. Типы неуспевающих обучающихся.</p> <p>35. Общая характеристика педагогической деятельности. Основные проблемы и противоречия педагогической деятельности.</p>

		<p>36. Структура педагогической деятельности. 37. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова). 38. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса. 39. Принципы педагогического проектирования. 40. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения. 41. Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины. Возрастная специфика педагогических конфликтов. 42. Учебно-педагогическое сотрудничество. 43. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и коммуникациях</p> <p>Практические задания: Примерные задания: 1. Опишите какие психологические компоненты входят в учебную деятельность при повышении квалификации служащих. 2. Проанализируйте возможности самостоятельной работы как формы организации деятельности учения в процессе просветительской работы 3. Предложите и обоснуйте возможный вариант применения одной из теорий учения в процессе формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; 4. Обоснуйте особенности формирования учебной мотивации в процессе психологического обеспечения работы с резервом кадров на управленческие должности 5. Приведите пример психолого-педагогической ситуации, наблюдаемой в повседневной жизни, описанной в художественной литературе, кинематографических произведениях, отраженных в фольклоре. Осуществите анализ ее компонентов по пунктам. - перечисление (описание) участников ситуации; - потребности и мотивы участников ситуации; - цели участников ситуации; - способы (стратегии) достижения целей; - условия (способствующие достижению целей и мешающие); - результаты деятельности участников ситуации (прямые результаты, побочные (в том числе изменение потребностей, мотивов, стратегий и т.д.). 6. Осуществите проектирование учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). Опишите содержание этапов проектирования и его структурных элементов. 7. Осуществите разработку критериев контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в реализации преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). 8. Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности. 9. Опишите особенности проектирования педагогической деятельности преподавателя с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью. 10. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и уровень представленности этих позиций в разных видах образовательной среды</p>
Клиническая психология детей и подростков		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических	<p>Теоретические вопросы: 1. Содержание, задачи, дефиниции клинической психологии детей и подростков 2. История зарождения и становления специальности.</p>

	<p>технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>3. Объект, предмет клинической психологии, направленность клинической психологии. 4. Сфера приложения клинической психологии детей и подростков 5. Место клинической психологии детей и подростков в медицине и психологии. 6. Понятие здоровья, критерии психического здоровья. Психология здоровья. 7. Критерии нормы и патологии у детей и подростков 8. Предболезнь. Болезнь. Патология. 9. Патопсихологические регистр-синдромы. 10. Современные представления о мозге. Общие принципы функционирования мозга человека. 11. Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. 12. Локально-органические поражения головного мозга у детей и подростков 13. Сфера приложения клинической психологии детей и подростков. Практические задачи и функции клинических психологов. 14. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков 15. Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций у детей и подростков 16. Причины, условия и механизмы развития психореактивных состояний детей и подростков. 17. Клиника развития психогенных расстройств у детей и подростков 18. Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, нервная анорексия)</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику клиническими методиками у 10 детей и подростков 2. Распознать психические свойства и состояния детей и подростков в норме и патологии 3. Составить психодиагностические заключения и рекомендации. <p style="text-align: center;">Задачи из профессиональной области</p> <p>Задача:</p> <p>Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>Задача:</p> <p>Пациентку С. привел к психологу отец, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что дочь стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя</p>
--	--	--

		<p>телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила родителям, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, при этом учиться не обязательно</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>Задача:</p> <p>На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на учебу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться с учебной и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>И т.п.</p>
Психология личности		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву). 2. Индивид и личность. Субъект деятельности и личность. Индивидуальность и личность 3. Структура личности по Рубинштейну, Платонову, Лазурскому, Фрейдю, Юнгу, 4. Свойства черты и состояния личности. 5. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву 6. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания. 7. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования. 8. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности. 9. Жизненный путь личности, и онтогенез. Этапы, противоречия, закономерности. 10. Методы исследования жизненного пути личности. 11. Методы изучения индивидуальных свойств личности.

		<p>12. Методы исследования индивидуальных свойств личности.</p> <p>13. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности.</p> <p>14. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости.</p> <p>15. Общие и специальные способности. Формирование способностей.</p> <p>16. Индивидуальный стиль деятельности и способности.</p> <p>17. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.</p> <p>18. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми.</p> <p>19. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева.</p> <p>20. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева.</p> <p>21. Концепция личности Л.И. Божович.</p> <p>22. Представление о личности А.Н. Леонтьева.</p> <p>23. Представление о личности С.Л. Рубинштейна.</p> <p>24. Представление о личности Д.Н. Узнадзе.</p> <p>25. Динамическая структура личности К.К. Платонова.</p> <p>26. Представление о личности Б.Г. Ананьеву.</p> <p>27. Движущие силы и условия развития личности.</p> <p>28. Теория личности З. Фрейда.</p> <p>29. Индивидуальная психология А.Адлера.</p> <p>30. Структура личности К.Юнга.</p> <p>31. Представления о личности Э.Фромма.</p> <p>32. Исследование личности: этапы, научные подходы.</p> <p>33. Формирование и развитие личности.</p> <p>34. Социализация личности: стадии, механизмы, институты.</p> <p>35. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву</p> <p>36. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания, эмоционально-волевой сферы личности.</p> <p>37. Методы исследования жизненного пути личности.</p> <p>38. Методы изучения индивидуальных свойств личности.</p> <p>39. Методы исследования индивидуальных свойств личности.</p> <p>40. Исследование личности: этапы, научные подходы.</p> <p>41. Проективные методы исследования личности. Особенности, область применения.</p> <p>42. Стандартизированные методы исследования личности.</p> <p>Тематика курсовых работ:</p> <p>1. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения.</p> <p>2. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях.</p> <p>3. Взаимосвязь развития интеллекта и стратегий совладающего поведения.</p> <p>4. Исследование особенностей проявления жизненных кризисов и способов их преодоления у взрослого человека.</p> <p>5. Исследование субъектных характеристик в структуре индивидуальности.</p> <p>6. Опыт как структурный компонент индивидуальности.</p> <p>7. Возрастные особенности профессиональной мотивации.</p>
--	--	---

		<p>8. Динамика системы отношений личности к миру в процессе жизненного пути.</p> <p>9. Особенности Я-концепции безработных.</p> <p>10. Роль и место Я-концепции в структуре индивидуальности.</p> <p>11. Особенности целеполагания в юношеском возрасте.</p> <p>12. Особенности мотивации безопасного труда у работников, получивших производственную травму.</p> <p>13. Особенности мотивации безопасного труда у водителей, переживших ДТП.</p> <p>14. Влияние особенностей жизненного пути на содержание и методы психологической концепции великих психологов (по выбору).</p> <p>15. Жизненный путь личности и становление индивидуальности.</p> <p>16. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности.</p> <p>17. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка.</p> <p>18. Исследование особенностей личности одаренного ребенка.</p> <p>19. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей.</p> <p>20. Исследование половых и гендерных различий способности к рефлексии.</p> <p>21. Возрастная динамика становления способности к рефлексии.</p> <p>22. Особенности суицидального поведения подростков.</p> <p>23. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Практические задачи:</p> <p>1. Подберите методики для изучения темперамента и характера личности. Проведите их на пяти испытуемых.</p> <p>2. Подберите и проведите методики по исследованию направленности и мотивационно-потребностной сферы личности</p> <p>3. Составить психологическую характеристику личности по результатам самообследования согласно следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общие сведения о себе. -Особенности темперамента. -Особенности характера. -Отношение к другим. -Отношение к себе. -Отношение к деятельности. -Акцентуация характера. -Направленность: -Интересы. -Мотивы. -Идеалы. -Особенности эмоционально-волевой сферы. -Коммуникативные способности. -Лидерские качества. -Вывод. <p>4. Проведите диагностику эмоциональных состояний личности.</p> <p>5. Подберите методики для изучения уровня притязания, самооценки и Я-концепции личности, проведите их на трех испытуемых.</p> <p>6. Определите, какие методы психологического исследования обозначены в данном тексте знаками «X» и «Y». При поверхностном взгляде метод X может показаться упрощённым вариантом метода Y. Но это заблуждение. Ведь задачей</p>
--	--	--

		<p>метода Y является выявление зависимости психического процесса от производящих его причин (например, зависимость памяти от частоты повторения материала или отношения к нему испытуемого). В этих целях исследователь варьирует условия, определяя, функцией каких переменных является изучаемый феномен. При методе X психолог фиксирует результат деятельности, не изменяя её условий. Поэтому, исходя из метода X самого по себе, никаких причинных связей установить невозможно. Тем не менее метод X позволяет выявить определённые закономерности, а именно: закономерности вероятностные, статистические. Они столь же реальны, как и строго причинные, динамические. Поэтому знание о них также обладает предсказательной силой.</p> <p>7. Определите, какие методы обозначены ниже буквами «А», «В», «С». Признаком, отличающим метод А от других методов, является невмешательство исследователя в ход изучаемых психических явлений. При использовании метода В такое вмешательство осуществляется ради создания условий, в которых интересующие исследователя явления и связи выступили бы в наиболее чистом виде. Это вмешательство, однако, остаётся незаметным для испытуемых. Метод С в главном аналогичен методу В, но здесь испытуемые знают, что являются таковыми.</p> <p>Какой из методов исследования лучше применить в описанных ниже ситуациях? 1) Группа учёных имеет целью разработку анкеты, с помощью которой можно было бы изучить распределение типов отношения пациентов к медицинскому обслуживанию. Однако анкету составить невозможно до тех пор, пока эти типы отношения не будут выявлены каким-то другим методом. 2) Перед студентом, выполняющим курсовую работу по психологии, сформулирована задача изучения причинно-следственной связи между уровнем тревожности и успешностью сдачи экзамена. 3) Преподаватель разработал новую, в большей степени отвечающую требованиям современной психологии обучения методику преподавания темы. Возникла задача проверки эффективности нового способа изучения материала. 4) Исследователь работает над конструированием способа определения предрасположенности абитуриентов к освоению медицинской профессии, который отвечал бы следующим требованиям: применимость в массовых условиях, допустимость количественной обработки результатов</p>
Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения научного интереса к феномену одаренности 2. Развитие вопроса в зарубежной и отечественной психологии 3. Основные направления в разработке проблемы одаренности и способностей на современном этапе 4. Деятельностный подход к определению одаренности и способностей 5. Сопоставление понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность 6. Модели одаренности: сравнительный анализ концепций Л.А. Венгера, В.С. Носкова, А.М. Матюшкина и др. 7. Параметры одаренности (обзор концепций). 8. Теория способностей. Анатомо-физиологические и нейропсихологические предпосылки способностей. 9. Проблема соотношения наследственности, воспитания и деятельности в формировании способностей 10. Возрастные закономерности, лежащие в основе формирования и развитии способностей и одаренности. 11. Индивидуальные особенности в проявлении одаренности 12. Гендерные различия в проявлении способностей 13. Становление личности одаренной девочки. Проблема реализации женской одаренности. 14. Особенности становления самосознания и Я-концепции одаренного человека. 15. Особенности развития социальной компетентности одаренного ребенка. 16. Одаренность и психическое здоровье. <p>Практические задания</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика интеллектуальных способностей и одаренности. Кризис метода и связанные с ним особенности тестирования на современном этапе. 2. Диагностика креативности. Креативность и интеллект. 3. Диагностика специальных способностей: сенсорных, моторных, технических, профессиональных. 4. Нестандартизированные методы изучения одаренности и способностей: наблюдение, биографический метод, анализ продуктов деятельности и пр. 5. Разработка программ обучения и развития одаренных и способных детей. 6. Основные направления обучения, воспитания и развития одаренных и способных детей. 7. Модели обучения одаренных и способных детей. 8. Подготовка педагогов к работе одаренных и способных детей. Принципы профессионального отбора. 9. Профессиональные и личностные качества педагогов, работающих с одаренными детьми. 10. Семья как фактор зарождения и поддержания феномена одаренности ребенка 11. Типы родительской реакции на факт одаренности их ребенка и стили семейного воспитания. 12. Участие родителей в образовании и развитии одаренных и способных детей. 13. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и способных детей: задачи и стратегия. 14. Психопрофилактическая работа с одаренными и способными детьми. 15. Психокоррекционная работа с одаренными и способными детьми. 16. Развивающая работа с одаренными и способными детьми. <p>Задачи из профессиональной области: Примеры заданий. Определите, есть ли в каждом случае успех в деятельности. Укажите, зависит ли успех или неуспех в каждом случае от способностей. По каким признакам это можно установить?</p> <p>А. При поступлении в Новосибирскую физико-математическую школу (ФМШ) ученик П. выдержал конкурс 1 к 40, получив максимальные баллы по физике в конкурсной олимпиаде. При обучении в ФМШ акцентировалось внимание не на заучивание материала, а на творческое решение задач, на смекалку. П. поражал всех этой способностью. Однако при поступлении в МВТУ имени Баумана на конкурсном экзамене по физике П. получил «три». Как же это произошло? Вопросы билета были элементарны и требовали только знания формул. Первый вопрос - формула линзы, вывод не требовался. П. написал формулу линзы неверно, но рядом вывел другой вариант формулы линзы с пониманием сути явления. Во втором вопросе - формула маятника - П. тоже напутал, её тоже в школе не выводят, он пытался самостоятельно сделать вывод, исходя из понимания физического смысла явления, но спутал две величины, часто обозначаемые в физике одной буквой.</p> <p>Б. Когда Соне было немногим более трёх лет (до этого никто не обучал её арифметике, она имела возможность лишь прислушиваться к арифметическим упражнениям брата - ученика 3 класса), она незаметно для всех научилась считать - сначала до 10, потом до 100. трехлетняя Соня объясняла брату, как решать задачи на вычитание (27-14): сначала надо отнять 10, получится 17, потом ещё 4. в четыре с половиной года совершенно самостоятельно, не зная теории, Соня пришла к понятию простой дроби. Заметили, что в пять лет у неё появилось какое-то интуитивное представление об отрицательных числах (её не смутило, когда ей пришлось из 28 вычитать 36: “Будет на 8 меньше, чем ничего»). Примерно к шести с половиной годам Соня самостоятельно научилась операциям с дробями в уме. В пять с половиной лет она в уме решала сложные задачи, рассчитанные на учеников 5 класса. Специально Соню никто не обучал теории, у неё не было почти никакой системы знаний, всё было основано исключительно на соображении. (По В. А. Крутецкому.)</p>
--	--	---

В. Особенно поражал нас Бурун. В редких случаях его нужно было поощрять. С молчаливым упорством он осиливал не только премудрости арифметики и грамматики. Самый несложный пустяк, грамматическое правило, отдельный тип арифметической задачи он преодолевал с большим напряжением, надувался, потел, пыхтел, но никогда не злился и не сомневался в успехе. Он обладал замечательно счастливым убеждением: наука - чрезвычайно трудная и головоломная вещь, без чрезмерных усилий её одолеть невозможно. Самым чудесным образом он отказывался замечать, что другим те же самые премудрости даются шутя. И, наконец, наступило такое время, когда Бурун оказался впереди товарищей. (А. С. Макаренко. Педагогическая поэма.)

Г. Ученик Саша Росляков, кроме немецкого, который он изучал в школе, самостоятельно выучился говорить и читать на датском, голландском, французском, испанском, чешском, португальском, норвежском, шведском, а сейчас изучает английский. На городской олимпиаде по немецкому языку Саша вышел победителем, хотя там участвовали ребята из немецкой школы и даже немцы по национальности. Школьный курс химии, физики, математики и немецкого языка им давно пройден. 36 Когда он согласен с выводами школьных учебников, он выходит к доске и скромно отвечает урок; но если он не согласен, то он так же спокойно излагает свою точку зрения. Учитель биологии выставил Саше «четвёрку» потому, что он проявил слишком большую осведомлённость в теориях Менделя и Моргана. Саша учит всё глубоко, пока не поймёт сущности каждого вывода, каждого опыта. Поэтому он свободно может говорить с инженером-химиком о физической химии и абразивном производстве. В изучении наук он шагнул за школьные программы, и ему доступны многие, например биохимические, понятия, которыми овладели даже не все студенты химфака. Когда Саша пришёл на практику на завод, он пришёл, как на работу, просидел в лаборатории до вечера, пока не выполнил, что нужно. Работники лаборатории удивились, что это не «молодой специалист», а школьник. Всё это потому, что Саша умеет учиться. Саша гасит свет в своей комнате очень поздно. Утром он спешит в школу, после уроков - в химическую лабораторию института, здесь он член научного общества. И здесь он забывает о времени. Над одним опытом по химии бился четыре месяца. Возвращается домой поздно. А потом устраивается за столом. И так дань за днём, ночь за ночью. Когда его спрашивают, как это он успел так много почитать, передумать, он отвечает: «Мне это нужно». (Н. А. Аллахвердова. Перед океаном.)

Д. Студенту М., окончившему школу с золотой медалью, без всяких усилий, почти без домашних занятий, давалась математика. Она сама укладывалась в голову, всё, связанное с ней в других науках - астрономии, физике, - понимал без труда, запоминал формулы, и законы, и ряды сложных отношений. А мечтал в вузе от неё «убежать», поступив на факультет, где не было и намёка на математику. (По А. В. Ярмоленко.)

Е. Урок математики в 5 классе: учительница предложила ученикам самостоятельно решить задачу. Ученик Ж., быстро прочитав про себя условия задачи и переписав их на доску, уверенно приступил к решению. Через некоторое время Ж. сказал: «Я уже решил задачу двумя способами, третьего способа нет». Учительница предложила ему другую, более сложную задачу. Вскоре Ж. решил вторую, затем третью задачу и каждую различными способами, в то время как класс всё ещё думал над решением первой задачи. (По Е. П. Ересь.)

Ж. Я обычный ученик и типичный ученик 10 класса. Оценки имею такие: по труду и физкультуре - «пять», по остальным - «три». В нашем классе есть два интеллектуала. Их зовут Олег и Игорь. Всё им даётся легко. Я думаю, думаю, например, над задачей по физике, очень хочу её решить, но всё зря. А они... Стоит учителю спросить, кто сделал задачу, они уже оба руки тянут. Затем кого-нибудь из них вызывают к доске. Он начинает объяснять, а другой снова поднимает руку и говорит: «А почему не сделать вот так или эдак?» Первый говорит: «Нет, тут надо действовать тоньше». И начинается. Они понимают друг друга с полуслова, сыплют формулами, а учитель с удовольствием слушает их и вставляет замечания. Оба они читают

		журнал «Квант», мне он «не по зубам». Я очень люблю физику, зубрю её и вообще уделяю ей очень много времени. Но решать задач я не могу.
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие родительства. Теоретические подходы к пониманию феномена родительства. 2. Понятие материнства. Этапы онтогенеза материнской сферы (по Г.Г. Филипповой). 3. Психологическая готовность к материнству. 4. Понятие отцовства. Модель отцовства (по Ю.В. Борисенко). 5. Психологическая готовность к отцовству. 6. Пренатальный период как подготовка к родительству. 7. Понятие «семенное воспитание». Исторический и культурный аспекты формирования стилей воспитания. 8. Родители как образец и источник развития ребенка (механизмы развития личности ребенка, используемые родителями). 9. Воспитательный потенциал семейной атмосферы. 10. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. 11. Особенности воспитания детей в малодетных и многодетных семьях. 12. Сиблинговая позиция (порядок рождения детей) как фактор развития личности ребенка. 13. Прародители в системе семейного воспитания. 14. Различия в социализации детей в зависимости от пола. 15. Характер эмоциональных отношений родителей к ребенку (родительская любовь, принятие ребенка, амбивалентное отношение, индифферентное отношение, эмоциональное отвержение ребенка). 16. Причины нарушения родительской любви и их коррекция. 17. Характер эмоциональных отношений ребенка к родителям (теория привязанности). 18. Мотивы родительства и воспитания. 19. Стили общения и взаимодействия родителей и ребенка. 20. Социальный контроль в детско-родительских отношениях (требования и запреты, поощрения и наказания). 21. Типы дисгармоничного воспитания (гипопротекция, гиперпротекция, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с детьми, воспитание в культе болезни). 22. Теоретические модели семейного консультирования 23. Задачи и принципы семейного консультирования 24. Общая характеристика коррекционной деятельности 25. Общая характеристика тренинговой деятельности <p>Практические задания: Примерные задания: Разработка программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор) 2. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод. 3. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье. 4. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье. 5. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью

		<p>Отработка практических навыков по диагностике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Моя семья» 2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля. 3. Детский апперцептивный тест. 4. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене – Е. Антонио. 5. Модификация теста Е. Бене – Е. Антонио (И.М. Марковская). 6. Методика «Альбом моей жизни» Т.Ю. Андрущенко 7. Диагностическая беседа Т.Ю. Андрущенко «Мой круг общения» 8. Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской 9. Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго 10. Методика «Интерпретация методики Розенцвейга в работе с детьми» В.В. Добрава 11. Анамнестический опросник 12. Опросник родительских отношений Варги – Столина 13. Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса 14. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой 15. Опросник «Структура родительского отношения» Е.О. Смирновой, М.В. Быковой 16. Шкала родительской озабоченности 17. Шкала степени отверженности ребенка в семье 18. Методика «Архитектор – строитель» 19. Цветовой тест отношений А.Эткинда 20. Семейная социограмма Э. Эдеймиллера 21. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.Марковской 22. Методика «Диагностика Содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашловой 23. Опросник родительского отношения к детям 24. Методика PARI (Е. Шеффер, Р. Белл) 25. Модифицированная методика «Родительское сочинение» 26. Методика «Представление об идеальном родителе» <p>Отработка практических навыков по коррекционно-развивающим технологиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника семейного консультирования 2. Структура возрастно-психологического консультирования 3. Консультирование родителей по вопросам детского развития 4. Методы коррекционной работы с детьми 5. Методы коррекционной работы с родителями 6. Примеры тренинговой работы с детскими проблемами <p>Примеры тренинговой работы с родителями</p>
Психологическое сопровождение детей с ОВЗ		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и	<p>1 вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение специальной педагогики. 2. Раскройте понятие «нормы» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии. 3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на плод во внутриутробный период. 4. Охарактеризуйте дефицитарный вариант дизонтогенеза. 5. Перечислите основные формы речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической

	воспитания обучающихся	<p>классификациям.</p> <p>6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>2 вариант.</p> <p>1. Определение психологического сопровождение..</p> <p>2. Раскройте понятие «нарушения» в психическом, интеллектуальном, речевом и моторном развитии.</p> <p>3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка во время родов.</p> <p>4. Охарактеризуйте поврежденный вариант дизонтогенеза.</p> <p>5. Охарактеризуйте основные формы нарушений слуха</p> <p>6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи.</p> <p>7. Составьте таблицу в которой будут выделены признаки общие и отличные для детей инвалидов и детей ОВЗ.</p> <p>И т.п</p>
Психофизиология		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Вопрос №1:</p> <p>Какова роль психоэмоционального стресса в развитии соматической патологии? Попробуйте проанализировать, вследствие каких нарушений могло погибнуть животное?</p> <p>Эталон ответа: психоэмоциональный стресс- причина многих психосоматических заболеваний. Животное могло погибнуть от инфаркта миокарда, артериальной гипертензии, невроза, язвенных поражений ЖКТ и т.д. Часто причиной психоэмоционального стресса являются конфликтные ситуации, когда человек при наличии у него сильной потребности длительное время не может ее удовлетворить. При этом возникают отрицательные эмоции, они могут суммироваться и переходить в форму застойного возбуждения, которое сохраняется в ЦНС даже после устранения конфликтной ситуации. Такое застойное возбуждение приобретает способность генерализованной активации различных структур ЦНС, особенно коры больших полушарий, а также нейрогуморальным путем начинает оказывать нисходящее негативное влияние на соматовисцеральные функции организма.</p> <p>Вопрос №2:</p> <p>Что такое "стресс-реализующие системы организма"? Каково их значение ?</p> <p>Эталон ответа: это механизмы, участвующие в реализации адаптационных реакций организма, направленных на противодействие стрессору. К ним относятся: симпат-адреналовая система, адренкортикальный, соматотропный и тиреоидный механизмы.</p> <p>Вопрос №3:</p> <p>Что такое "стресс-лимитирующие системы организма"? Каково их значение?</p> <p>Эталон ответа: это системы естественной профилактики стресса, механизмы, которые препятствуют развитию стресс-реакции или снижают ее побочные отрицательные эффекты. К ним относятся: ГАМК-эргическая система, эндогенные опиаты, простагландины, антиоксидантная система, парасимпатическая нервная система.</p>
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания	<p>1. Разработать и провести учебные занятия с обучающимися.</p> <p>2. Разработать и провести внеклассные занятия с обучающимися.</p> <p>3. Разработать и провести развивающие занятия с обучающимися.</p>

		обучающихся
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды межличностного взаимодействия. 2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования. 3. Функции межличностного взаимодействия в образовании. 4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся. 5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании, 8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций. <p>Проанализируйте ситуацию с точки зрения педагога (классного руководителя), определив педагогическую проблему, которую нужно решить совместно с родителями учащихся.</p> <p>Поставьте цель взаимодействие между педагогом и родителями ученика; определите эффективные формы и приемы взаимодействия, разработайте рекомендации для родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мальчик, 3 класс, успеваемость средняя (в основном четверки), контрольные работы пишет стабильно плохо, объясняет это тем, что сильно волнуется. По наблюдениям классного руководителя, мама мальчика требует от своего ребенка «пятерок» и сама отличается повышенной тревожностью. 2. Девочка, 8 лет, отличница, в школу ходит «со слезами», классный руководитель часто вызывает маму в школу, поскольку ребенок может «беспричинно» начать плакать и жаловаться на плохое самочувствие. Ученица активно участвует во всех школьных мероприятиях, но требует сопровождения матери. 3. Мальчик, 12 лет, учится в частной школе, имеет проблемы в поведении на уроках и на переменах, конфликтует с учителями и сверстниками, претендует на лидерство в классе. <p>Родители мальчика являются «спонсорами» школы, и все проблемы связанные с ребенком игнорируют, пеня на некомпетентность самих</p> <p>Структурный элемент компетенции</p> <p>Планируемые результаты обучения Оценочные средства учителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Часто болеющий подросток находится на надомном обучении, посещая лишь некоторые уроки в школе. Мама жалуется на отсутствие у него друзей, поскольку парень часто плачет из-за обид на сверстников. 5. Мальчик, 6 класс, и без того невысокая успеваемость стала снижаться. Парень учит домашние задания, но отвечать их отказывается. <p>По наблюдениям классного руководителя родители «без стержня» и повлиять на своего сына не могут.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Девочка, 13 лет, заикается, после насмешек одноклассников замкнулась и не желает отвечать устные уроки, стала пропускать школу. 7. Родителей 10-классника беспокоит отсутствие у сына интересов к подготовке к ЕГЭ и выбору будущей профессии. Парень играет в своей рок-группе, к учебной деятельности равнодушен. 8. Первоклассник, на уроках не «сидит», часто нарушает дисциплину, в школу носит игрушки и иногда играет в них на занятиях. При этом мальчик добродушный и ходить в школу ему нравится. 9. Первоклассница (2 четверть), не занимается на уроках без бабушки, которая ее всегда сопровождает. Девочка стеснительная, никогда не играет на переменах со сверстниками, а сидит в классе возле бабушки.

		<p>10. Мальчик, 3 класс, воспитывается папой, жалобы от педагога на агрессивное поведение к девочкам и учащимся 1 класса. Мальчик обидчив, имеет конфликты с учителем физической культуры и учительницей по музыке.</p> <p>11. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.</p> <p>Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!</p> <p>Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать</p> <p>Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.</p> <p>Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.</p>
Конфликтология		
ОПК-7.1	<p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды конфликтов, их характеристика. 2. Основные теории в конфликтологии (анализ). 3. Виды внутриличностных конфликтов, их источников. 4. Учет факторов психологической несовместимости в предупреждении конфликтов. 5. Стратегии и тактики конструктивного разрешения конфликтов в организации служебного типа. 6. Динамика развития конфликтов. 7. Источники возникновения социальных и культурных конфликтов. 8. Источники возникновения конфликтов в организации. 9. Источники возникновения профессиональных конфликтов. 10. Алгоритм предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организациях служебного типа. 11. Общая характеристика зарубежной конфликтологии 12. Психоаналитические теории поведения личности в конфликте. 13. Межгрупповые конфликты и их особенности. 14. Межгосударственные конфликты их причины и пути разрешения. 15. Особенности гендерной, профессиональной, этнической принадлежности личности. 16. Пути разрешения политических конфликтов. 17. Конфликты и стресс. 18. Социотропный и этнологический подходы изучения конфликта 19. Особенности теории групповой динамики 20. Особенности фрустрационно-агрессивного и поведенческого подхода. 21. Социометрическое направление исследования конфликта. 22. Интеракционистский подход. 23. Особенности изучения конфликта в социологии. 24. Основные политологические исследования конфликта. 25. Проблема конфликта в средневековой философии и в философии эпохи Возрождения. 26. Проблема конфликта в философии Нового времени. 27. Проблема конфликта в классической немецкой философии. 28. Особенности возрастных этапов, кризисов развития личности. 29. Особенности развития теории конфликта в марксистской философии. 30. Основные современные психологические теории и концепции конфликтологии. 31. Современные проблемы развития конфликтологии.

		<p>Перечень практических вопросов:</p> <p>1. Определите уровень конфликтности личности и причины конфликта в следующей ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя организации, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника». • Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию? <p>2. Проанализировать различия межгруппового социального конфликта и конфликта в сфере культуры по предложенной схеме (схема изучена на лекции). Привести конкретные примеры.</p> <p>3. Выберите наиболее конструктивный метод конфликтологии (способ критики оппонента или выход из конфликтной ситуации) в ходе анализа конфликтной профессиональной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела кадров. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре. <p>4. Проанализируйте, на Ваш взгляд, наиболее конструктивное решение, сложившейся профессиональной конфликтной ситуации. Предложите альтернативные (не/конструктивные) способы выхода из данных конфликтных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудники организации неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... - Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения? <p>5. Определите адекватный материал для психодиагностики глубины конфликтной ситуации с учетом возраста специалистов и возрастных кризисов, в которых они могут находиться в следующих ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определите природу конфликта и методы психодиагностики его с учетом возраста личностей (тип А, Б, В по изученным формулам конфликта) в следующей ситуации: Беседа с претендентом на вакантную должность, руководитель отдела дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт. • Определите природу конфликта и методы психодиагностики его с учетом различных возрастных кризисов личности (тип А, Б, В) в следующей ситуации: начальник военного подразделения сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года. <p>6. Проведите анализ эффективного функционирования специалиста с учетом, гендера и этноса в следующих профессиональных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои
--	--	--

		<p>соображения?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руководитель отдела принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку. <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите адекватные методы по выявлению эффективности психического функционирования служащих с учетом их возрастных и кризисных особенностей в следующих ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> • Ваш коллега не предоставил своевременно нужный пакет документов, и дорогостоящая сделка не состоялась в срок. Что вы скажете своему коллеге? • Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации. 2. Проведите анализ результативности примененных Вами методов по выявлению эффективности психического статуса личности служащего с учетом его гендерной и профессиональной принадлежности в следующей ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу». 3. Определите свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; предложите продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы. 4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе предложите стратегию взаимодействия в коллективе с учетом особенностей поведения и интересов других участников, проанализируйте возможные последствия личных действий. 5. Определите наиболее конструктивный метод предупреждения и разрешения конфликтной ситуации: <ul style="list-style-type: none"> - Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете? 6. Вы работаете начальником организации, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что: <ul style="list-style-type: none"> • Во время работы ваш работник испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; • За то, что работник грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал.
Возрастно-психологическое консультирование		
ОПК-7.1	<p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное воздействие психолога на клиента: эффект первого впечатления, особенности невербального канала общения. 2. Эффективное воздействие психолога на клиента: психологические уловки и приемы их нейтрализации. 3. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Виды клиентов - манипуляторов. 4. Общие установки психолога на клиента. 5. Субъективные состояния клиента: тревога, уникальность, поиск участия. Работа психолога. 6. Субъективные состояния клиента: порочный круг конфликта, сомнение, уныние. Работа психолога. 7. Субъективные состояния клиента: психологическая интоксикация, мода (любопытство), манипуляция. Работа психолога.

программ		<p>8. Профессиональное слушание: стили, приемы. Рекомендации по овладению умением слушать.</p> <p>9. Позиции консультативного слушания по Дж. Энрайт.</p> <p>10. Работа психолога над запросом: выделение структуры жалобы клиента.</p> <p>11. Постановка психологического диагноза и рекомендации клиенту. Симптомы психического заболевания.</p> <p>12. Эмоциональные высвобождения клиента. Работа психолога с эмоциями клиента.</p> <p>13. Семья в психологическом консультировании: нарушения жизнедеятельности семьи, психотравмирующие семейно – обусловленные состояния. Работа психолога.</p> <p>14. Семья в психологическом консультировании: внутренние проблемы супружеской пары. Работа психолога.</p> <p>15. Семья в психологическом консультировании: решение детских проблем (проблемы сиблингов, единственный ребенок, приемные дети, дети в алкогольной семье).</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Узнайте в высказываниях психолога воздействующие методы работы с клиентом. Назовите их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто вам помог выйти из предыдущей ситуации конфликта с ним? - В каком состоянии вы были в тот момент? - Итак, вы говорите, что тогда вам было безразлично мнение окружающих, а что изменилось сейчас? - Значит, сначала ваш муж стал замечать, что с вашей дочерью что-то происходит, а потом уже и вы отметили некоторые изменения в ее поведении, и, сопоставив ваши наблюдения и жалобы учителей, вы решились привести ее ко мне. Я правильно вас понял? - Сегодня мы с вами занимались выяснением всех деталей данного события, пытались найти причины произошедшего и обсудили возможные варианты выхода из сложившейся ситуации. При следующей встрече мы будем отрабатывать нужную нам стратегию поведения. - Согласны ли вы с такой формулировкой вашего запроса? - Мне знакома ваша ситуация, я разделяю ваши чувства, поскольку тоже сталкивалась с подобным затруднением, и в итоге для себя я решила пользоваться народной мудростью: «Лучше поздно, чем никогда». Мы можем попробовать решить ее. Вы согласны начать работу? - Я понимаю вас, вы были очень расстроены в тот момент... - А теперь перейдем к следующему... - Попробуйте в течение следующей недели чуть повнимательнее относиться к своим чувствам, вы можете фиксировать их в «дневнике», а потом на следующей встрече расскажете мне о них. <p>2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными в следующих ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На приеме - мать с ребенком 7-ми лет, который отличается демонстративным поведением в коллективе сверстников в школе. 2. У психолога третья встреча с мужчиной, желающим научиться вести себя уверенно в ситуации общения с начальником-женщиной. 3. Первая встреча с клиентом – подростком, чувствующим себя непривлекательным, обреченным на постоянное одиночество. 4. Женщина 40 лет на приеме у психолога с запросом: «помогите разобраться во взаимоотношениях с мужем, который все свободное время проводит в обществе своих сослуживцев». 5. Девушка 19-ти лет довольно расплывчато сообщает психологу цель своего визита к нему. 6. К школьному психологу обратился преподаватель музыки с просьбой научиться общаться с учениками-подростками. 7. Тренинговая работа в группе с людьми зрелого возраста, направленная на личностный рост. <p>Объясните свой выбор. Приведите примеры высказываний, соответствующие данным методам воздействия.</p>
----------	--	--

		<p>3. Ответьте на вопрос: Какие роли (заказчик, клиент и пользователь) может совмещать в себе один человек? Используйте ключевые слова в определении данных понятий. Определите по запросу, кто перед вами – заказчик или клиент; кто будет пользователем психологической информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На прием к психологу обратилась бабушка, приведя с собой внука 4-х лет, с жалобой на его непослушание, гиперактивность. При этом она сообщила, что родителям мальчика совершенно некогда заниматься ребенком. 2. У психолога мать с дочерью – подростком с запросом помочь в выборе будущей профессии, причем мама девушки более склонна к дальнейшему продолжению образования (в 10 – 11 классе), а девушка желает поступить в техникум, как подруги. 3. Администратор школы (начальник отдела кадров) обращается к психологу с запросом осуществить профессиональный отбор на должность заведующей учебной деятельности в средне звене школы. 4. Мужчина 40 лет просит психолога повлиять на его супругу с целью налаживания их взаимоотношений, считает ее виновной в происхождении всех семейных конфликтов. 5. Обратился за помощью 7-ми летний ученик: «Помогите мне найти друга, а то у всех есть друзья, а меня никто не принимает в игры». 6. Молодая женщина: «Я не знаю, как мне быть. Муж утратил ко мне всякий интерес. То он на работе, то ходит по знакомым что-то "улаживает"». <p>4. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент. Постройте психологическую работу:</p> <p>«Я бы хотела, чтобы вы объяснили моей маме, что она уж слишком балует своего внука, это неправильно» «Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты, хочу проверить свои способности» «По-моему, мой ребенок не совсем нормальный» «Помогите мне, пожалуйста, вы – моя последняя надежда» «Они не понимают, ведь я им добра желаю» «Всю жизнь мы стремились к чему-то, сейчас уже все есть, но все равно чувствуем какую-то неудовлетворенность...» «Скажите же им, что я все делаю правильно!» «У меня ничего не получается, может я вообще не такая, как все нормальные люди?» «Что такого плохого я им сделала, почему они меня игнорируют?» «Я не знаю, что такое любовь, а, может, ее вообще нет?» «Я не хотела к вам идти, так стыдно, но тянуть больше нельзя» «Моя свекровь – злой, страшный человек, вы сейчас убедитесь в этом» «Мой муж просто с ума сходит, помогите ему» «Ничего хорошего я от него не видела, а он требует к себе достойного отношения» «Со мной твориться что-то, я понять не могу – что» «Надоело всегда быть хорошей, я тоже имею право на нормальную жизнь»</p> <p>5. Определите структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я обращаюсь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться во взаимоотношениях с родителями мужа. Они совсем меня не понимают, а может быть, не хотят видеть во мне жену для своего сына. 2. У меня вообще в последнее время ничего не получается: ни с женой нормально пообщаться, ни с детьми, ни с сослуживцами. Такое впечатление, что все сговорились и отвернулись от меня. Скажите мне, что я делаю не так? 3. Да я же не виновата, что у нас в роду все женщины непостоянны. И вообще, разве можно всю жизнь угробить, прожив с одним человеком. По-моему, это очень скучно и однообразно. Как мне все это объяснить ему, чтобы не обидеть? 4. Я настолько не уверена в себе, что боюсь даже попросить человека в автобусе передать кондуктору деньги за билет. А так
--	--	--

		<p>хочется беспрепятственно общаться с людьми, ведь я такой же человек. Вы мне поможете?</p> <p>5. Мой сын чрезвычайно вспыльчивый парень – он такой с рождения. Но я боюсь за него, ведь ему через два года в армию, как он там уживется? Подскажите, как мне его лучше убедить, что ему необходимо больше прислушиваться и терпимее относиться к окружающим?</p> <p>6. Я вообще – то уже лечилась у психиатра, но, вы не поверите, моя семья вовсе не хотела этого. Мне так трудно. А вчера мы ходили к его друзьям. Наша Настя уже взрослая, а свекровь все время норовит обидеть меня. Сделайте, пожалуйста, меня более привлекательной для семьи.</p> <p>7. У нас недавно распалась семья. Я стала такой нервной, сразу все навалилось: хозяйство, работа, дети. Как мне сохранить спокойствие дома? Как объяснить детям, что теперь мне придется больше времени проводить на работе, а им – заниматься хозяйством? Что вы мне посоветуете?</p> <p>Комплексные задания: Составить программы психологического консультирования детей с девиантным поведением, их учителей и родителей.</p>
Деловая коммуникация в профессиональной деятельности		
ОПК-7.1	<p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p style="text-align: right;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общения и коммуникации. Структура и функции общения. 2. Виды и формы общения. 3. Особенности коммуникативного процесса. Модели коммуникации. 4. Речь как основа межличностной коммуникации. Убеждающая коммуникация. 5. Манипулятивное воздействие и его особенности. 6. Понятие делового общения, его формы. 7. Коммуникативная сторона делового общения. 8. Коммуникативные барьеры в деловом общении. 9. Понятие о взаимодействии и различные подходы к его изучению. Структура взаимодействия. 10. Социальная перцепция и ее эффекты. Феномен первого впечатления. 11. Механизмы восприятия и познания в деловом общении. 12. Понятие коммуникативной компетентности. 13. Техники налаживания эффективной деловой коммуникации. 14. Техники активного слушания. Трудности эффективного слушания. 15. Приемы правильного слушания. Типичные ошибки деловой коммуникации. 16. Деловая беседа: понятие, функции. 17. Основные этапы деловой беседы. 18. Тактики деловой беседы на различных ее этапах. 19. Речевой этикет как основа деловой беседы 20. Спор, его виды, основные подходы к ведению спора. 21. Деловые переговоры: принципы, задачи. 22. Невербальная коммуникация в деловом общении. 23. Условия и факторы эффективности переговоров. 24. Стратегии и тактики деловых переговоров. 25. Стратегии позиционных и принципиальных переговоров. 26. Телефонные переговоры. Алгоритм ведения телефонных переговоров. 27. Трудности в межличностном общении.

		<p>28. Дефицитное общение. Дефектное общение.</p> <p>29. Общение и отношения. Классификация межличностных отношений.</p> <p>30. Стереотипы и их роль в восприятии и познании людьми друг друга в общении</p> <p>31. Публичное выступление и его подготовка</p> <p>32. Поведение в ходе публичного выступления</p> <p>33. Композиционное построение выступления.</p> <p>34. Понятие имиджа. Качества, приоритетные для имиджа.</p> <p>35. Модель поведения как составляющая имиджа.</p> <p>36. Внешний облик как составляющая имиджа.</p> <p>37. Самопрезентация. Факторы, влияющие на стиль самопрезентации.</p> <p>38. Первое впечатление при деловом контакте.</p> <p>39. Деловой конфликт и формы его разрешения.</p> <p>40. Стратегии поведения в деловых конфликтах.</p> <p>41. Деловая переписка</p> <p>Пример практического задания</p> <p>1. Проанализируйте 2 техники аргументации (по выбору) и опишите в каких коммуникативных ситуациях они будут наиболее эффективны.</p> <p>2. Подберите приемы ассертивного отказа на просьбу коллеги взять часть его работы на себя.</p> <p>3. Американские психологи Р. Хьюсман и Д. Хетфилд установили золотое правило общения – «Делай для других то, что они хотели бы, чтобы ты сделал для них». Каким образом можно применить это правило в деловом общении?</p> <p>4. Задача: Подчиненный вам работник – талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако, ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?</p> <p>5. Задача Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных: критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, сотрудник отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?</p> <p>6 Объясните пословицы и поговорки и выберите, какие из них уместны в деловом общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Держать марку»; - «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»; - «Выносить сор из избы». <p>7. Задача. Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник из отдела рекламы “вышел из себя”, не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести – ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?</p> <p>8. Задача. Вы приняли на работу молодого способного педагога, только что окончившего институт, который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько уроков, и дети им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?</p>
--	--	--

Социальная психология		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p style="text-align: right;">Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение социальной психологии в системе наук. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной и зарубежной психологии. 2. Социально-психологические явления. 3. Предпосылки возникновения социальной психологии. Первые социально-психологические теории. 4. Развитие социальной психологии в России и за рубежом. 5. Психоаналитическая теоретическая ориентация в социальной психологии. 6. Необихевиоризм как теоретическая ориентация современной социальной психологии. 7. Теории и подходы когнитивизма в социальной психологии. 8. Интеракционизм в социальной психологии. 9. Особенности фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии. 10. Методы практической социальной психологии. 11. Области практической социальной психологии. 12. Характеристика метода социометрии Дж. Морено. 13. Понятие социальной группы. Признаки группы. Численность группы. Классификация социальных групп. 14. Основные характеристики группы. 15. Понятие большой социальной группы. Виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. 16. Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп. 17. Психология толпы. Признаки толпы и ее виды. Психологические механизмы, действующие в толпе. 18. Психология слухов и паники. Причины возникновения, психологические механизмы. Профилактика. Особенности и правила поведения человека в толпе. 19. Понятие малой группы. Команда и коллектив. Границы малой группы. 20. Структура малой группы. 21. Образование и развитие малой группы. Условия развития группы. 22. Эффективность групповой деятельности. Сплоченность малой группы. Психологический климат в малой группе. 23. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Социально-психологический климат в группе. Механизмы принятия групповых решений. 24. Межгрупповые отношения. Инtragrupповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность. Причины и механизмы. Условия развития толерантности. 25. Понятие социализации и основные подходы к ее описанию. Тенденции современной социализации. 26. Я-концепция личности. Социальная идентичность. 27. Механизмы и этапы социализации. 28. Понятие социальной установки и ее основные компоненты. Соотношение социальной установки и социального поведения. 29. Предубеждение как социальная установка. Источники предубеждений. Стереотип как социальная установка. Источники стереотипов. 30. Диспозиционная концепция социального поведения личности. 31. Взаимоотношения личности и группы. Лидерство и подчинение. Социальное влияние 32. Групповые эффекты. 33. Влияние большинства и меньшинства. Нормативное и информационное влияние. 34. Конформизм. Психологическая сущность конформизма, его виды и причины. Влияние большинства и меньшинства в группе.

35. Лидерство и руководство в группах.
36. Категория общения в психологии. Общение: структура, функции. Виды общения.
37. Особенности человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры.
38. Модели коммуникации.
39. Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации. Значение невербальной коммуникации в профессиональном взаимодействии клиента и психолога.
40. Оптико-кинетические невербальные средства общения (кинесика, мимика, выражение глаз, проксемика и т.п).
41. Экстралингвистические и паралингвистические средства общения. Тактильно-кинестезические средства в невербальной коммуникации. Вспомогательные средства общения, в том числе особенности телосложения и средства их преобразования.
42. Понятие социальной перцепции. Виды перцепции, функции.
43. Эффекты межличностного восприятия. Их роль в социальном взаимодействии.
44. Механизмы межличностного восприятия в ситуациях межличностного и межгруппового взаимодействия.
45. Каузальная атрибуция. Ошибки атрибуции. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.
46. Сущность интерактивной стороны общения. Виды взаимодействия и их особенности.
47. Содержание и динамика взаимодействия.
48. Понятие психологического воздействия и его виды.
49. Закономерности психологического воздействия. Методы психологического воздействия.
50. Механизмы психологического воздействия

Практические задания

1. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Стили поведения в конфликте» (К. Томас) психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Соперничество»-7 б, «Сотрудничество»-4 б, «Компромисс»-10 б, «Избегание»- 5 б, «Приспособление»-2 б. Осуществите интерпретацию результатов.
2. . Охарактеризуйте теорию интерперсонального поведения Шутца и созданную на ее основе методику «Опросник межличностных отношений».
3. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Оценка социально-коммуникативной компетентности» психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Социально-коммуникативная неуклюжесть» -2; «Нетерпимость к неопределенности» -11; «Чрезмерное стремление к конформности» - 3; «Повышенное стремление к статусному росту» - 9; «Ориентация на избегание неудач» - 6; «Фрустрационная нетолерантность»- 3. Осуществите интерпретацию результатов.

Шкала	СКН	НН	К	ССР	ИН	ФН
Среднее	8,04	9,71	5,83	9,13	8,13	8,50

4. Охарактеризуйте методы обработки данных социометрического исследования. Приведите примеры.
5. На основе теории социального обмена Дж. К. Хоманса опишите особенности взаимодействия руководителя коллектива и его подчиненного
6. Предложите рекомендации по формированию этнической толерантности в полиэтничном коллективе, обоснуйте свои рекомендации опираясь на психологические закономерности межгрупповых отношений.
6. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «...Да ведь это - Мануйлиха, ириновская ведьма», - мелькнуло у меня в голове, едва я только повнимательнее взглядел в старуху. Все черты бабы-яги, как

		<p>ее изображает народный эпос, были налицо: худые щеки, втянутые внутрь, переходили вниз в острый, длинный, дряблый подбородок, почти соприкасавшийся с висящим вниз носом; провалившийся беззубый рот беспрестанно двигался, точно пережевывая что-то; выцветшие, когда-то голубые глаза, холодные, круглые, выпуклые, с очень короткими красными веками, глядели, точно глаза невиданной зловещей птицы...». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление.</p> <p>7. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «... Уже хотели идти к врагу и принести ему в дар волю свою, и никто уже, испуганный смертью, не боялся рабской жизни ...Но тут явился Данко и спас всех один. Данко – один из тех людей, молодой красавец. Красивые – всегда смелы. И вот он говорит им, своим товарищам: «Не своротить камня думою. Кто ничего не делает, с тем ничего не станется. Что мы тратим силы на думу да тоску? Вставайте, пойдём в лес и пройдем его сквозь, ведь имеет же он конец – всё на свете имеет конец! Идёмте! Ну! Гей!»». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление.</p> <p>8. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «...В тайне он надеялся, что если и Роберто проделывал то же самое, точно так же, испытывая те же чувства, значит, так поступают все, а то, что делают все, — нормально, то есть хорошо...». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление.</p> <p>4. Дайте определение виктимного поведения личности и охарактеризуйте методику для его диагностики</p> <p>5. Охарактеризуйте методику «Тест коммуникативных умений Л. Михельсона». Приведите примеры интерпретации коммуникативных умений на основе данной методики</p> <p>6. Какой коммуникативный барьер препятствует обмену информацией в ситуации, когда один из членов группы относится к другому исходя из его этнической принадлежности? Предложите способы преодоления данного барьера</p> <p style="text-align: center;">Задачи из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте рекомендации человеку, испытывающему трудности в установлении контакта с незнакомыми и малознакомыми людьми. 2. Определите цели и задачи тренинговой работы для повышения социально-психологической компетентности членов группы 3. Определите стратегию тренинговой работы для развития ассертивного поведения. 4. Предложите рекомендации по снижению агрессивности, опираясь на концепцию бихевиоризма. 5. Подберите комплекс методик для диагностики психологического климата в организации 6. Предложите упражнения для социального-психологического тренинга, направленные на формирование команды 7. Опишите методы сбора социально-психологических данных для выявления специфики психического функционирования личности, включенной в социальные отношения 8. . На основе теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера опишите особенности формирования социальных установок человека, стремящегося к включению в группу, но испытывающего проблемы социальных контактов 9. Подберите и охарактеризуйте комплекс психодиагностических методик для исследования перцептивных особенностей личности. 10. Предложите стратегию оптимизации коммуникативной структуры Вашей группы
Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках	<p>Подготовить отчетную документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования.

	реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная программа оказания помощи респондентам по запросу организации • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения • Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. • Приложения – бланки, протоколы и пр.
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и провести мероприятия по психологическому просвещению и профилактике в сфере взаимодействия участников образовательных отношений 2. Разработать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития, обучения, воспитания обучающихся и взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Методология научного исследования		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Вопросы для диалога</p> <p>Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности научного познания мира? 2. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя. 3. Виды научных педагогических исследований. 4. Технология определения темы научного исследования? 5. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются? 6. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам? 7. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 8. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 9. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 10. Какие существуют исследовательские методы. 11. Дайте характеристику теоретических методов исследования. 12. Дайте характеристику эмпирических методов исследования. 13. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам? 14. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам? 15. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам? 16. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования? 17. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам? 18. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам? 19. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам? 20. Как организуется общение с научным руководителем? 21. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении

		библиографического поиска? 22. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников? 23. Как работать с текстами из Интернет? 24. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников? 25. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования? 26. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Методические рекомендации для написания текста доклада по теме реферата в стиле устной речи 1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги» 2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п. 3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...». 4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «... подход».
Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Перечень теоретических вопросов 1. Общее представление о применении качественных и количественных методов в психологии и педагогике. 2. Понятие выборки. Требования к выборке. Типы выборки. Основные схемы отбора. 3. Процесс измерения. Измерение в психологии и педагогике. Измерительные шкалы. Типы данных и способы их статистической обработки. 4. Описательная статистика (группировка данных, построение распределения по частотам, меры центральной тенденции, квантили распределения, меры изменчивости). 5. Графические способы представления данных психологического исследования. Перечень практических вопросов 1. Произвести следующие вычисления: Проранжировать данные; Найти: среднее арифметическое; моду; медиану; дисперсию; стандартное отклонение; оценку асимметрии; оценку эксцесса. 2. Решить задачу с помощью G критерия знаков. 3. Решить задачу с помощью T критерия – Вилкоксона. 4. Решить задачу с помощью t-критерия Стьюдента. Комплексные задания: 1. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере. 2. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга.
ОПК-8.2	Использует	Перечень теоретических вопросов

	<p>специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности</p>	<p>1. Нормальный закон распределения. Проверка нормальности распределения. 2. Проверка статистических гипотез. Научные и статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Число степеней свободы. 3. Классификация задач и методов их статистического решения. 4. Методы анализа номинативных данных (χ^2-критерий Пирсона). 5. Методы анализа номинативных данных (таблицы сопряженности 2x2, критерий ϕ - угловое преобразование Фишера).</p> <p>Перечень практических вопросов</p> <p>1. Решить задачу с помощью Коэффициента ранговой корреляции Спирмена. 2. Решить задачу с помощью критерия Макнамары. 3. Решить задачу с помощью критерия 4. Решить задачу с помощью Q - критерия Розенбаума.</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых. 2. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением.</p>
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
<p>ОПК-8.1</p>	<p>Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности</p>	<p>Примерное индивидуальное задание</p> <p>Цель прохождения практики: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области реализации психолого-педагогических коррекционных технологий в процессе педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Задачи практики: Задачами производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются получение навыков: проведение коррекционно-развивающей, научно-исследовательской и просветительской работы; реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>Вопросы, подлежащие изучению: проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; определение основных направлений деятельности, форм и методов работы педагога-психолога в образовательной организации, анализ особенностей педагогической деятельности; разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии обучающихся, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации на основе специальных научных знаний; разработка плана/программы или конспектов просветительской работы в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и др. на основе специальных научных знаний; Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.</p> <p>Планируемые результаты практики: Коррекционно-профилактическая программа с научным обоснованием и анализом эффективности Программа и конспект просветительской работы</p>

		Психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательных отношений
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Примерное индивидуальное задание</p> <p>Цель прохождения практики: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области реализации психолого-педагогических коррекционных технологий в процессе педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Задачи практики: Задачами производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются получение навыков: проведение коррекционно-развивающей, научно-исследовательской и просветительской работы; реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>Вопросы, подлежащие изучению: проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; определение основных направлений деятельности, форм и методов работы педагога-психолога в образовательной организации, анализ особенностей педагогической деятельности; разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии обучающихся, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации на основе специальных научных знаний; разработка плана/программы или конспектов просветительской работы в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста и др. на основе специальных научных знаний; Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.</p> <p>Планируемые результаты практики: Коррекционно-профилактическая программа с научным обоснованием и анализом эффективности Программа и конспект просветительской работы Психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательных отношений</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p>Перечень теоретических вопросов: Основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Опишите историю использования информационных технологий в образовании. 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения 3. Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач</p> <p>Итоговая работа На основе примерной образовательной программы и авторской (Босова Л.Л., Поляков К. и др.) разработать учебную программу для 5 класса на базовом уровне.</p>
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных,	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Основные принципы использования</p>

	выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	информационно-коммуникационных технологий при проектировании основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2. техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Опишите историю использования информационных технологий в образовании. 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения 3. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании школьных дисциплин
--	---	--

ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>Примерное практическое задание к зачету</p> <p>Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <table border="1" data-bbox="636 544 1559 762"> <thead> <tr> <th data-bbox="636 544 878 608">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="878 544 1032 608">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1032 544 1559 608">Назначение или пояснение об их со</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="636 608 878 762">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</td> <td data-bbox="878 608 1032 762"></td> <td data-bbox="1032 608 1559 762">Специальности системы профессионального (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из де стандартов СПО о требованиях к выпускника специальности, совокупности приобретённых обучения знаний, умений и навыков.</td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их со	http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из де стандартов СПО о требованиях к выпускника специальности, совокупности приобретённых обучения знаний, умений и навыков.
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их со						
http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из де стандартов СПО о требованиях к выпускника специальности, совокупности приобретённых обучения знаний, умений и навыков.						

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Тип задач проф. деятельности: - проектный

ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы психопрофилактической и психокоррекционной работы

Специальная психология

ПК-1.1	Осуществлять проектирование программ психопрофилактической и психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения	Вставьте пропущенные слова в определение. Специальная психология – область _____, изучающая _____, для которых характерно _____ от нормального _____, связанное с _____ или _____ нарушениями формирования _____. 2. Дайте определение понятий: а) дефект - _____ _____ б) компенсация - _____ _____ в) декомпенсация - _____ _____ г) коррекция - _____ _____ е) адаптация - _____		
ПК-1.2	Осуществлять реализацию программ психопрофилактической и психокоррекционной	Дозаполните таблицу, установив соответствие между областями специальной психологии и субъектами их изучения. <table border="1" data-bbox="622 1369 1583 1433"> <tr> <td data-bbox="622 1369 1099 1433">Область специальной психологии</td> <td data-bbox="1099 1369 1583 1433">Объект изучения</td> </tr> </table>	Область специальной психологии	Объект изучения
Область специальной психологии	Объект изучения			

	работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность	Сурдопсихология		
			дети с нарушениями	
		Олигофренопсихология		
			дети с комбинированными дефектами	
		2. Установите соответствие между понятиями и определениями		
		1) Объект специальной психологии	а) Изучение людей с нарушениями в развитии	
		2) Предмет специальной психологии	б) Дети с врождёнными или приобретенными нарушениями психического и/или физического развития	
3) Цель специальной психологии	с) Закономерности развития и проявления психики у различных групп людей с нарушениями развития			
Психологическая профилактика и коррекция				
ПК-1.1	Осуществлять проектирование программ психопрофилактической и психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагоприятии в состоянии и динамике психологического здоровья населения	Установите соответствие: 1 - ___; 2 - ___; 3 - ___.		
		1. Статистическая норма	а) нормальным считается то, что хорошо или соответственно приспособлено и обеспечивает как субъективное удовлетворение, так и адекватную самореализацию при адекватной перцепции и «ассимиляции» реальности	
		2. Функциональная норма	б) нормальным считается такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.п.	
		3. Идеальная норма	в) нормальным считается некое оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях.	

		1. Выбрать тип нарушения и возрастной этап, обозначить проблемную область, цель, создать профилактическую или коррекционную программу на выбор.
ПК-1.2	Осуществлять реализацию программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность	<p>О каких нарушениях идёт речь:</p> <p>а) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер</p> <p>_____</p> <p>б) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц _____</p> <p>с) нарушение нормального темпа психического развития _____</p> <p>1. Какая роль отводится учителю в коррекционно-развивающей работе с учащимися с отклонениями в развитии и поведении?</p> <p>2. Каковы требования к профессионально-педагогической подготовке учителя к коррекционно-развивающей работе?</p> <p>3. Раскрыть содержание компонентов готовности учителя к коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>4. Какие типы семейных отношений лежат в основе девиантного поведения учащихся?</p> <p>5. Какие существуют формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей и подростков?</p> <p>6. Каким образом осуществляется взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога, дефектолога, школьного врача по организации коррекционной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии?</p> <p>7. Какова роль психолого-медико-педагогического консилиума в работе с проблемными учащимися?</p>
Проектирование и реализация психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ		
ПК-1.1	Осуществлять проектирование программ психопрофилактической и психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Парадигма психологического сопровождения</p> <p>2. Особенности психодиагностической работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>3. Особенности психопрофилактической работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>4. Особенности психокоррекционной работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>5. Особенности тренинговой работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>6. Понятие и сущность психологического сопровождения</p> <p>7. Организация и принципы психологического сопровождения</p> <p>8. Задачи и направления психодиагностики работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>9. Задачи и направления психопрофилактики работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>10. Задачи и направления психокоррекции работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>11. Задачи и направления тренинговой работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>Практикум:</p> <p>Психодиагностическое самообследование с целью выявления личностных и профессиональных качеств, обработка и интерпретация данных, составление психологического заключения, разработка психологических рекомендаций</p>

ПК-1.2	<p>Осуществлять реализацию программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность</p>	<p>Теоретические вопросы: Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению: - диагностических программ - профилактических программ - коррекционных программ - тренинговых программ Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>Практикум: Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений по улучшению состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>Примерная тематика курсовых работ: Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося) Психологическое сопровождение военнослужащих на этапе адаптации к службе Психологическое сопровождение служащих на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося) Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/ служащих (на выбор обучающегося) Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников / служащих (на выбор обучающегося) Изучение психических состояний сотрудников/служащих (на выбор обучающегося) Развитие стрессоустойчивости сотрудников/ /служащих (на выбор обучающегося) Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/ служащих (на выбор обучающегося) Тренинг коммуникативных умений сотрудников/ служащих (на выбор обучающегося) Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников (на выбор обучающегося) Изучение психосоматического статуса сотрудников/ (на выбор обучающегося).</p>
Производственная - проектно-технологическая практика		
ПК-1.1	<p>Осуществлять проектирование программ психопрофилактической и психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о</p>	<p>Разработка и осуществление различных видов работ по направлениям: 1. Диагностика: оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. 2. Проектная деятельность: проектирование программы психопрофилактической или психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. 3. Технологическая деятельность: реализация программы психопрофилактической или психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность.</p>

	неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения	
ПК-1.2	Осуществлять реализацию программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность	
Производственная – преддипломная практика		
ПК-1.1	Осуществлять проектирование программ психопрофилактической и психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования, подготовить реферат по теме ВКР. 2. Разработать программу (либо рекомендации) психолого-педагогического сопровождения участников экспериментального исследования (испытуемых) с использованием стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках темы ВКР. 3. На основе обработки результатов диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики, осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. Представить итоговые результаты и выводы экспериментальной части исследования (раздел «Заключение» в ВКР).
ПК-1.2	Осуществлять реализацию программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить список использованных источников к ВКР, оформленный по требованиям действующего СМК «Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления». 2. Подготовить пакет документов, подтверждающих прохождение этапов подготовки к процедуре защиты ВКР (публикации (при их наличии); проверка в открытой системе «Антиплагиат.ру»). 3. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.
Тип задач проф. деятельности: - сопровождения		

ПК-2 - Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере

Практикум по общей и экспериментальной психологии

<p>ПК-2.1</p>	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии общения. Место психологии общения в системе общепсихологических знаний. Практическое значение психологии общения. 2. Средства общения. Виды и типы общения. 3. Коммуникация. Коммуникатор и реципиент. Свойства личности, оптимизирующие общение. Свойства личности, затрудняющие общение. 4. Контекст коммуникации. Его виды и значение. Шумы в процессах коммуникации. 5. Общая характеристика сообщения в коммуникации. Значение, символы, форма. Кодирование и декодирование информации. 6. Значение обратной связи в коммуникативных процессах. Виды обратной связи, функции. Условия эффективной обратной связи. 7. Контакт в деловом и межличностном взаимодействии. Правила контакта 8. Особенности вступления в контакт. Поддержание контакта. Выход из контакта. 9. Вопросы и их психологическая сущность. Виды вопросов 10. Закрытые вопросы и их возможности. Открытые вопросы и их возможности. Риторические вопросы и их возможности 11. Общение в сфере средств массовой информации. 12. Понятие аргументации. Структура аргументации. Психологические условия аргументации. Типы аргументов. 13. Правила аргументации. Техники аргументации. Приемы аргументации 14. Коммуникативные навыки в общении. 15. Технологии проведения переговоров 16. Осуществление письменных переговоров с использованием ресурсов сети Интернет. 17. Невербальная коммуникация и ее роль в общении. 18. Проксемика и такесика. Значение в общении психолога и клиента 19. Кинесика и мимика. Значение в общении психолога и клиента. 20. Экстралингвистика и паралингвистика в коммуникации. 21. Рефлексивное и неререфлексивное слушание. Техники. 22. Эмпатическое и активное слушание. Техники. 23. Психологическое влияние с помощью вопросов. Условия. Правила. Требования к постановке вопросов. 24. Интервью в профессиональном психологическом взаимодействии. 25. Понятие ассертивности. Ассертивность, агрессивность, пассивность. Ассертивные принципы и правила. Признаки ассертивного поведения. 26. Техники ассертивного поведения. Техники воздействия, техники самообороны. 27. Ассертивный отказ. Ассертивное принятие критики. Ассертивная просьба. 28. Цель и задачи переговорного процесса 29. Принципы переговорного процесса 30. Психологические закономерности переговорного процесса 31. Проектирование и планирование переговорного процесса. 32. Переговорный процесс в различных ситуациях взаимодействия. 33. Ассертивные переговоры. 34. Убеждающая коммуникация. Этапы процесса убеждения.
---------------	--	--

		<p>35. Механизмы убеждения. Эвристико-систематическая модель эффективности убеждающей коммуникации.</p> <p>36. Факторы, влияющие на эффективность убеждения. Соппротивление убеждению.</p> <p>Пример практического задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте 2 техники аргументации (по выбору) и опишите в каких коммуникативных ситуациях они будут наиболее эффективны. 2. Подберите приемы ассертивного отказа на просьбу коллеги взять часть его работы на себя. 3. Обоснуйте, на каких этапах развития тренинговой группы необходимо применять методы дискуссии? 4. Опишите тренинговые упражнения, необходимые для усиления работоспособности группы. 5. Обоснуйте, какой метод активного социально-психологического обучения может быть наиболее эффективен для освоения широкого репертуара разнообразных социальных ролей? 6. Объясните, каким образом тренинг коммуникативных навыков может быть полезен в ситуации оказания психологической помощи при переживании чувства обиды
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика коммуникативного тренинга. Организационные компоненты. Принципы тренинга. 2. Содержание коммуникативного тренинга. Подготовка и проведение тренинга. Структура типичного тренингового занятия. 3. Тренинг коммуникативных навыков в коррекционно-развивающей работе <p>Задачи из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте программу тренинга по развитию одного из видов коммуникативных навыков. Осуществите ее апробацию в ходе лабораторных занятий и осуществите защиту структурных компонентов программы в группе
Возрастная психология		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического сопровождения 2. Принципы психологического сопровождения образовательного процесса 3. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения образовательного процесса 4. Педагог-психолог в системе образования 5. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования 6. Этические принципы профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования 7. Требования к подготовке и личностным качествам психолога 8. Понятие «психологически комфортная среда» 9. Специфика психологической среды в образовательном учреждении 10. Принципы организации психологически комфортной среды 11. Критерии оценки качества психологической среды в образовательном учреждении 12. Предмет и задачи возрастной психологии 13. Стратегии и методы изучения возрастной психологии 14. Исторический анализ понятия «детство»

		<p>15. Основные направления психического развития в младенчестве 16. Основные направления психического развития в раннем детстве 17. Основные направления психического развития дошкольника 18. Проблема психологической готовности к школьному обучению 19. Основные направления психического развития младшего школьника 20. Основные направления развития подростка 21. Основные направления развития юноши</p> <p>Практические задания: Разработка программ с включением обучающих и воспитательных технологий, обеспечивающих безопасную и психологически комфортную образовательную среду: Программы раннего развития детей Программы развития дошкольников Программы психологического сопровождения первоклассников Программа развития младших школьников Программа развития подростков Программа развития юношей</p> <p>Задачи из профессиональной области: «Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? Подберите методы диагностики уровня овладения предметной и игровой деятельностью для детей данного возраста? Составьте проект психологически комфортной и безопасной игровой среды для детей данного возраста.</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать по деятельности индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Возрастные особенности межличностных отношений в период детства 2. Нарушения межличностных отношений в детской группе 3. Условия оптимизации психологического климата в детской группе 4. Категории детей, испытывающих трудности в освоении программы 5. Причины трудностей в освоении программы 6. Психологические черты детей, испытывающих трудности в освоении программы 7. Психологическая поддержка родителей, имеющих «особых» детей 8. Психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении программы 9. Категории детей с ОВЗ 10. Причины нарушений ОВЗ 11. Психологические черты детей с ОВЗ 12. Психологическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ 13. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Практические вопросы 1. Проектирование программ по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере: Работа с нормативным кризисом 1-го г.ж. Работа с нормативным кризисом 3-х лет Работа с нормативным кризисом 7-и лет.</p>

		<p>Работа с подростковом кризисом. Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте. Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте. Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</p> <p>Задачи из профессиональной области:</p> <p>1. «При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. Подберите методы диагностики уровня овладения игровой деятельностью и межличностного общения для детей данного возраста.</p> <p>2. «Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками. С чем может быть связана такая ситуация? Подберите методы диагностики уровня овладения учебной деятельностью для детей данного возраста. Разработайте рекомендации для родителей по преодолению выявленных трудностей».</p> <p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральные психические новообразования детства 2. Особенности психического развития в младенчестве 3. Особенности психического развития в раннем возрасте 4. Особенности психического развития детей дошкольного возраста 5. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте 6. Особенности психического развития в подростковом возрасте 7. Особенности психического развития в юношеском возрасте 8. Особенности психического развития во взрослости 9. Особенности психического развития в пожилом возрасте 10. Психологические особенности старого человека 11. Теория нормативных кризисов в возрастной психологии 12. Кризис первого года жизни и его психологическое сопровождение 13. Кризис третьего года жизни и его психологическое сопровождение 14. Кризис седьмого года жизни и его психологическое сопровождение 15. Кризис подросткового возраста и его психологическое сопровождение 16. Кризис юности и его психологическое сопровождение 17. Игровая деятельность ребенка 18. Продуктивная деятельность ребенка 19. Психологическая готовность к школьному обучению
--	--	--

		<p>20. Проблема школьной тревожности</p> <p>21. Адаптация ребенка к школе</p> <p>22. Причины и коррекция школьной неуспеваемости</p> <p>23. Проблема общения в подростковом возрасте</p> <p>24. Трудности в развитии и поведении подростка и их преодоление</p> <p>25. Проблема профессионального самоопределения</p> <p>26. Становление и развитие личности в онтогенезе</p> <p>27. Общение со сверстниками в детском и подростковом возрастах</p> <p>28. Общение со взрослыми в детском и подростковом возрастах</p> <p>29. Становление самосознания и самооценки в онтогенезе</p>
Образовательная кинезиология		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологические основы образовательной кинезиологии 2. Нейропсихологическое сопровождение вопросов развития в онтогенезе и дизонтогенезе 3. Возрастная динамика основных показателей психологического здоровья 4. Синдром дефицитарности мозга 5. Синдром несформированности 6. Атипичия психического развития 7. Причины трудностей в обучении, школьной неуспеваемости, связанные с состоянием и динамикой здоровья обучающихся 8. Причины нарушений поведения, связанные с состоянием и динамикой здоровья обучающихся 9. Нейропсихологическая диагностика в рамках образовательной кинезиологии 10. Коррекция проблем обучения методами кинезиологии 11. Структура и содержание коррекционно-развивающих программ 12. Концепция формирования «нейропсихологического пространства» проблемного ребенка в рамках психологического сопровождения <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по разработке программы развития межполушарного взаимодействия 2. Практикум по разработке программы развития творческого и абстрактно-логического мышления 3. Практикум по разработке программы развития визуальной и слуховой памяти 4. Практикум по разработке программы развития координации глаз и рук 5. Разработка коррекционно-развивающей программы с девиантными подростками с использованием психологических и кинезиологических приемов 6. Разработка коррекционно-развивающей или профилактической программы работы со стрессом с использованием психологических и кинезиологических приемов
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению,</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет образовательной кинезиологии. Связь кинезиологии и психологии 2. История развития прикладной и образовательной кинезиологии 3. Система П. Деннисона 4. Разработки отечественных нейропсихологов А.Л. Сиротюк, Л.В. Семенович 5. Методология и принципы образовательной кинезиологии 6. Массажные приемы в кинезиологии

	<p>реализации психологической поддержки психологической помощи субъектам образованию социальной сфере</p>	<p>7. Растяжки в кинезиологии 8. Дыхательные упражнения в кинезиологии 9. Глазодвигательные упражнения в кинезиологии 10. Упражнения для лицевой группы мышц 11. Реципрокные телесные упражнения 12. Методы развития мелкой моторики рук 13. Упражнения на релаксацию 14. Упражнения для вестибулярно-моторной координации 15. Упражнения для развития сенсорных систем 16. Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации</p> <p>Практические задания: Подготовка сообщений с элементами мастер-класса: 1. Мелкая моторика в общем развитии ребенка 2. Связь речевых и двигательных центров ГМ 3. Методы развития мелкой моторики в раннем возрасте. Потешки и пальчиковые игры. 4. Сенсорные коврики 5. Методы развития мелкой моторики в дошкольном возрасте через продуктивные виды деятельности 6. Возможности арт-терапии в развитии мелкой моторики рук 7. Игры с песком, глиной в подготовке руки к письму 8. Тренажеры для мелкой моторики 9. Требования к подбору упражнений и организации занятий по подготовке руки к письму 10. Диагностика кинетического праксиса 11. Сопровождение первоклассника в процессе овладения письмом 12. Самомассаж рук 13. Психофизиология леворукости 14. Особенности познавательной деятельности леворуких детей 15. Формирование адекватного восприятия леворукости ребенка родителями и педагогами 16. Обучение письму леворукого ребенка 17. Профилактика типичных ошибок при письме 18. Методы определения ведущей руки 19. Кинезиологические упражнения для леворуких детей 20. Сопровождение леворукого ребенка в процессе адаптации к школе</p>
Методы активного социально-психологического обучения		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образования</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Понятие социально-психологического тренинга и его особенности. Назначение и сферы применения СПТ. 2. История тренинга. 3. Классификация тренингов. 4. Цели и задачи СПТ. 5. Принципы СПТ. 6. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Преимущества активного социально-</p>

	<p>социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>психологического обучения. Проблема активности личности в обучении. 7. Классификация активных методов социально-психологического обучения 8. Групповая дискуссия в тренинге. Виды групповой дискуссии и их характеристика. 9. Цели и основные психологические эффекты групповой дискуссии. Функции дискуссии в тренинге 10. Основные этапы групповой дискуссии. 11. Мозговой штурм как активная форма обучения. Цели, правила, условия и алгоритм проведения мозгового штурма. Психологические механизмы, лежащие в основе технологии мозгового штурма. 12. Игра в тренинговой работе. Психологическая сущность игры. Виды игр. Возможности применения игр в СПТ. 13. Психологическая характеристика ролевых игр. Область применения ролевых игр в СПТ. 14. Организационно-деятельностные игры. Правила и методика проведения. Область применения. 15. Характеристика деловой игры как метода активного обучения. Объекты игрового моделирования. Область применения. 16. Разработка деловых игр. Разработка систем оценивания деятельности участников деловых игр. 17. Понятие психогимнастики. Различные подходы к определению психогимнастических методов. Классификации психогимнастических методов. 18. Психогимнастические упражнения в СПТ. Область применения, функции. 19. Понятие медитации и медитативной техники. Функциональное назначение в СПТ. Виды медитативных техник. Практические задания 1. Какие методы АСПО будут наиболее эффективны для повышения работоспособности в процессе социально-психологического тренинга. 2. Опишите основные требования к реализации медитативных техник и их основное назначение. 3. Объясните, для чего в тренинге используют упражнения на знакомство, в том числе, и в уже сложившемся коллективе. В чем состоит особенность реализации данных упражнений. 4. Предложите и обоснуйте комплекс методов активного социально-психологического обучения для тренинговых технологий, направленных на оказание психологической помощи индивидам и группам. Задача из профессиональной области Составить программу социально-психологического тренинга, с использованием методов и технологий активного социально-психологического обучения для оказания психологической помощи индивидам и группам и осуществить защиту программы. В программу должны входить: а) титульный лист; б) пояснительная записка (содержит краткую информацию о тренинге, его актуальности, цели и задачи тренинга, описание методов активного социально-психологического обучения, которые используются в тренинге (например, мозговой штурм, ролевые игры, дискуссия, психогимнастика, методы арттерапии и т.п.), целевая группа, на которую рассчитан тренинг, ожидаемый эффект– то, что можно получить в результате тренинга (например, знакомство с техниками активного слушания, освоение техники двусторонней аргументации и т.п.); в) теоретический материал для тренера; г) тематическое планирование, д) содержание занятий; е) список использованных источников</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Групповая динамика в тренинге. Этапы развития тренинговой группы. Этап адаптации и этап напряжения. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего. 2. Этапы развития тренинговой группы. Этапы устойчивой работоспособности и распада группы. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего. 3. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. 4. Лидерство и руководство в тренинговой группе. 5. Групповое давление и конформность в тренинге. Нормообразование в тренинге. 6. Принятие групповых решений в тренинге.</p>

	<p>поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p>7. Конструирование тренинга. Разработка сценария. Требования к подбору заданий и упражнений.</p> <p>8. Роль и функции ведущего тренинговой группы.</p> <p>9. Личность и профессиональные навыки ведущего тренинговой группы. Стили ведения группы</p> <p>10. Требования к подбору психогимнастических упражнений.</p> <p>11. Общие требования к реализации медитативных техник. Этапы реализации медитативных техник. Функция каждого из этапов и их содержание.</p> <p>12. Обратная связь как компонент процесса общения и самопознания в тренинге.</p> <p>13. Метафоры и ритуалы в тренинге.</p> <p>14. Психологические защиты в тренинге. Принципы работы с психологическими защитами.</p> <p>15. Проблемные ситуации в тренинге. Субъективные затруднения. Способы преодоления.</p> <p>16. Объективные затруднения в работе ведущего СПТ. Способы преодоления.</p> <p>17. Методы поведенческой терапии. Цели. Модели изменения проблемного поведения. Базовые принципы поведенческого подхода.</p> <p>18. Методы поведенческой терапии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам</p> <p>19. Группа тренинга умений. Цели, виды умений. Отличие от других групп. Критерии измерения и оценки результата.</p> <p>20. Методы когнитивного подхода в психологическом воздействии. Цели. Отличительные особенности когнитивного подхода от поведенческого. Теоретические модели когнитивного подхода. Психологическая сущность. Механизмы.</p> <p>21. Методы когнитивного подхода в СПТ. Возможности применения и ограничения применения в СПТ. Когнитивный подход А.Бека.</p> <p>22. Технологии когнитивного подхода в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам</p> <p>23. Методики рационально-эмоциональной поведенческой терапии в тренинге. РЭПТ – основные положения. Область применения. Ограничения.</p> <p>24. Модель ABC. Основные техники РЭПТ. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам</p> <p>25. Гештальтпсихология – основные положения. Область применения. Ограничения. Основные понятия гештальтпсихологии.</p> <p>26. Основные техники гештальтпсихологии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам</p> <p>27. Методы арттерапии в тренинговой работе. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам.</p> <p>28. Методы сказкотерапии для различных возрастных групп. Выбор сказок и их психологический анализ. Специфика ведения сказкотерапии. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам</p> <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>1. Обоснуйте применение методов активного социально-психологического обучения на начальных этапах развития тренинговой группы.</p> <p>2. Опишите поэтапную реализацию технологии мозгового штурма в процессе принятия группового решения.</p> <p>3. Предложите ролевую игру и обоснуйте ее психологические возможности для тренинга личностного роста.</p> <p style="text-align: center;">Задача из профессиональной области.</p> <p>Провести два тренинговых занятия по разработанной программе. Обсудить в группе методические, содержательные, стилевые особенности ведения тренинга. Программу и анализ проведенных тренинговых занятий и их результатов представить в форме</p>
--	--	--

		отчета
Психология семьи и семейного консультирования		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и место психология семьи и семейного консультирования в системе психологического знания. 2. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами. 3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. 4. Специфика брачно-семейных отношения в России. 5. Понятия «Семья и «Брак». Формы брачно-семейных отношений. 6. Основные модели и типы семьи. 7. Функции семьи. 8. Структура семьи и ее нарушения. 9. Семья как система. 10. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. 11. Семейные подсистемы и границы. 12. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. 13. Семейные мифы. Семейное самосознание (семейная история). 14. Семейные стабилизаторы. 15. Психологическое здоровье современной семьи. 16. Стадии жизненного цикла семьи. 17. Период выбора брачного партнера. 18. Подготовка молодежи к семейной жизни. 19. Молодая семья. 20. Пожилой человек и семья. <p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование отношения к семье детей и подростков. 2. Техники изучения семейной истории. 3. Использование опросников в семейной психодиагностике. 4. Семейное консультирование при сексуальных дисгармониях супругов. 5. Семейное консультирование при психолого-педагогических проблемах семьи. 6. Семейное консультирование при нарушениях, обусловленных алкогольным поведением члена (членов) семьи. 7. Семейная психотерапия. Проработать ситуацию. 8. Обоснуйте преимущество и недостатки группового психологического консультирования добрачной пары. 9. Назовите основные блоки родительских запросов, возникающих в ходе консультирования по проблемам, связанным с воспитанием и развитием детей. 10. Назовите наиболее распространенные ошибки родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления. <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. 2. Почему возникает необходимость психологического сопровождения при разводе? Разработайте план консультирования при разводе.

		<p>3. Проанализируйте каждое из обращений исходя из полученной информации. Представьте свой вариант решения.</p> <p>Задача №1. «Мы с мужем постоянно ругаемся, а бывает, и деремся. Хорошо еще, что детей у нас нет. Вроде бы самое правильное — развестись, однако развод повредит карьерам обоих, да и площадь делить не хочется. Можно ли спасти наши отношения?» (Ирина, 27 лет).</p> <p>Задача №2. Случай 4. «От меня ушел муж. Я не могу понять почему? Маленький сын тоже. Папа живет теперь отдельно. Один, с удовольствием помогает нам, видится с сыном, а я как будто умерла. Трудно сохранять присутствие духа...» (Варвара, 33 года).</p> <p>Задача №3. «Дочери 6 лет. Заметила за ней, что она связывает кукол. То руки им за спиной свяжет, то что-то вроде виселицы сделает, и кукла или игрушка на ней висит (не за шею, за руки или за талию). Мне это кажется очень странным. Кино и мультики смотрим только положительные (не разрешаю смотреть даже "Тома и Джерри"). И характер очень нежный у нее и спокойный. Она легко обижается, особенно на сверстниц. Обстановка в доме спокойная. Что это может быть? Почему она так с куклами?».</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейное горе: потеря близкого человека. 2. Мотивация брака. 3. Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака. 4. Любовь как основа супружеских отношений. 5. Развитие любви как чувства. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Виды любви. 6. Искажения и нарушения чувства любви. 7. Семья как институт первичной социализации ребенка. 8. Основные характеристики детско-родительских отношений. 9. Мотивы воспитания и родительства. 10. Стилль общения и взаимодействия с ребенком. 11. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания) родительский мониторинг. 12. Типы семейного воспитания. 13. Семья в трудной жизненной ситуации 14. Концепции и формы прекращения семейных отношений. 15. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Постразводная ситуация. 16. Общие сведения о психологическом консультировании. Основные подходы в работе с семьей. 17. Основные принципы и правила семейного консультирования. 18. Этапы психологического консультирования семьи. <p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные терапевтические техники и методы психологического воздействия 2. Методы семейной диагностики. Основные принципы системной семейной психодиагностики. 3. Экспериментальные методы изучения внутрисемейной коммуникации. 4. Психодиагностическое изучение семейных конфликтов. 5. Формы семейного консультирования. 6. Специфика применения методики «Рольевые ожидания партнеров». 7. Измерение установок в супружеской паре. 8. Специфика применения методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).

		<p>9. Специфика применения опросников удовлетворенности браком Столина, Романовой и Бутенко.</p> <p>10. Специфика применения методики Рассказ «О-том-как-мы-встретились» и косвенные показатели удовлетворенности браком (методика Дж. Готтмана).</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Спроектируйте деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере.</p> <p>2. Проанализируйте каждое из обращений исходя из полученной информации. Представьте свой вариант решения.</p> <p>Задача №1. «Моей девочке 4 года. С года я заметила, что она тянется к другим мамам, тетям. Берет за руку их, мою бросает. Тянется к ним на руки, обнимает их. Болезненно переносит, когда они уходят. Помогите разобраться».</p> <p>Задача №2. «Моей дочери 16 лет. Недавно произошла попытка суицида, порезала вены, камнем преткновения стал запрет похода на ночную вечеринку. Учиться не хочет, на уме только гулянки. Хотя наша семья среднего достатка, постоянно стремится заработать деньги, готова даже не учиться. Посоветуйте, как себя вести в этой ситуации после попытки суицида?».</p> <p>3. Подберите задачи и ситуации, в которых можно использовать следующие психологические техники: Методика «семейная скульптура»; Методика «Семейная хореография»; Методика «генограмма семьи»; Методика «Ролевая карточная игра»; Методика «Соломенная башня».</p> <p>Объясните свой выбор.</p>
Психологическая помощь в экстремальных и трудных жизненных ситуациях		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность экстремальных и трудных жизненных ситуаций 2. Пролонгированный характер экстремальных и трудных жизненных ситуаций 3. Объективные и субъективные характеристики ситуаций, влияющие на уязвимость психики 4. Типичные проявления психики в экстремальных и трудных жизненных ситуациях 5. Основные характеристики поведения личности в экстремальных и трудных жизненных ситуациях 6. Динамика аффективных реакций и поведения человека в зоне экстремальных и трудных жизненных ситуаций. 7. Фрустрационная регрессия. Сущность и ее проявление. 8. Формирование постстрессовых нарушений 9. Симптомы ПТСР 10. Уровни дезадаптации при ПТСР 11. Психологические механизмы возникновения ПТСР 12. Факторы риска развития ПТСР 13. Субъективные факторы в развитии ПТСР 14. Переживания и поведение человека в экстремальных и трудных жизненных ситуациях 15. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. 16. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом. 17. Психологические защиты в экстремальных и трудных жизненных ситуациях. Признаки. Принципы психологической работы с психологическими защитами 18. Психология переживания. Горе и горевание. <p style="text-align: center;">Задания контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте сравнительную характеристику различных подходов к выделению экстремальных состояний. Можно ли считать какой-либо из подходов наиболее обоснованным? 2. Какое позитивное влияние оказывает стресс на жизнь человека? 3. При возникновении стрессовой ситуации в организме резко увеличивается выработка глюкозы в печени. Объясните

		<p>физиологический смысл этого явления.</p> <p>4. Как влияют индивидуальные личностные особенности человека на степень его стрессоустойчивости?</p> <p>5. Приведите примеры психических и физических стрессоров.</p> <p>6. Что включает в себя эмоциональная реакция на стресс и как она влияет на преодоление человеком стресса?</p> <p>7. Как влияет фактор «интерпретация человеком стрессового события» на развитие психологического стресса?</p> <p>8. Опишите как влияет фактор прошлого опыта на развитие стрессовой реакции?</p> <p>9. Опишите как влияет фактор «осведомленность и информированность» на развитие психологического стресса</p> <p>10. Как может проявляться агрессивное поведение у человека в период острой реакции на стресс?</p> <p>11. На примере конкретных ситуаций объясните, почему одно и то же событие является стрессогенным не для всех его участников.</p> <p>12. Приведите пример стрессогенной ситуации, в которой вы оказывались. К развитию каких видов стресса она привела?</p> <p>13. Опишите, при каких условиях психическая травма приводит к возникновению ОСТР, а при каких – ПТСР. Возможно ли однозначное разграничение этих условий?</p> <p>Задачи из профессиональной области</p> <p>1. Определите приоритетные направления психологической поддержки в ситуации: «Однажды мне было тяжело, и больше я такого не переживу»: Ирина никогда не посещает врачей, и, что бы у нее ни заболело, в поликлинику не обращается. В детстве она пережила тяжелую операцию, после которой ее с трудом выносили. А потом оказалось, что диагноз был ошибочный, и операция была не нужна.</p> <p>2. Определите приоритетные направления психологической поддержки в ситуации: «Я не хочу быть ответственным»: Александр не водит автомобиль с тех пор, как попал в аварию, в которой очень пострадала и чуть не погибла его мать, которую он в тот день вез в своем автомобиле. Как ни странно, но в качестве пассажира он себя чувствует совершенно спокойно и полностью доверяет своей жене, которая теперь водит автомобиль. Он страшится не столько аварии, сколько своей ответственности за чужую жизнь.</p> <p>3. Определите приоритетные направления оказания психологической поддержки подростку, оказавшемуся жертвой буллинга одноклассников</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экстренная психологическая помощь. Принципы. 2. Экстренная психологическая помощь при бреде, галлюцинациях, апатии, ступоре. 3. Экстренная психологическая помощь при двигательном возбуждении, агрессии, нервной дрожи. 4. Помощь при страхе, плаче, истерическом припадке 5. Особенности оказания помощи детям и взрослым пострадавшим от насилия 6. Психофизиологические техники оказания психологической помощи при стрессе и ПТСР 7. Сущность и принципы рефрейминга 8. Сущность и принципы систематической десинсибилизации. 9. Методы самопомощи при ПТСР 10. Методы и способы психологической помощи и сопровождения людей в ситуации потери близких 11. Самопомощь при острых реакциях на стресс. 12. Психологический дебрифинг. Стадии <p>Задания контрольной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите и обоснуйте наиболее оптимальные способы психологического сопровождения человека пережившего острый стресс в ДТП без получения физических травм.

		<p>2. Сравните основные подходы к оказанию психологической поддержки и психологической помощи людям понесшим материальные потери в ЭС и людям вышедшим из ЭС без материальных потерь</p> <p>3. Опираясь на основные признаки острого стрессового расстройства, обоснуйте принципы оказания психологической помощи подростку, оказавшемуся в ЭС.</p> <p>4. Опишите методы диагностики острого стрессового расстройства.</p> <p>5. Опишите методы диагностики ПТСР</p> <p>6. Дайте сравнительную характеристику нормального и осложненного горевания. Опишите варианты протекания осложненного горевания</p> <p>7. На примере конкретной чрезвычайной ситуации, произошедшей в вашем регионе, составьте план-схему организации и проведения экстренной психологической помощи. Укажите ресурсы, необходимые для ее оказания, возможное размещение специалистов и т.п. Оцените, насколько составленный вами план отвечает базовым принципам оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>8 Опишите возможности использования различных направлений, форм, методов психотерапии в условиях чрезвычайной (экстремальной) ситуации.</p> <p style="text-align: center;">Задачи из профессиональной области</p> <p>1. Осуществите проектирование программы психологического сопровождения для младшего школьника/подростка, оказавшегося жертвой домашнего насилия/жертвой буллинга/переживающего горе смерти близкого родственника/ставшего свидетелем убийства. Выберите один из вариантов.</p> <p>2. Разработайте памятку психологу по самопомощи в экстремальной ситуации</p>
Методы психотерапии		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психотерапии 2. Модель деятельности психотерапевта в психологическом консультировании 3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии в психологическом консультировании 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и психотерапевтических задач 5. Специфика использования психотерапии при работе с социальными группами и отдельными лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы 6. Коррекция невротических расстройств, страхов, агрессивного поведения. 7. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки 8. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа. 9. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы 10. Директивная и недирективная психотерапия. <p>Практические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спланировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии: - Определить приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности

		<p>Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Задачи из профессиональной области</p> <p>Задача К психологу обратилась мама, обеспокоенная поведением 14-летнего подростка. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию. Впоследствии, он описывает свое обычное состояние в такие моменты, характеризуя его так: «я быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте план консультативной работы - Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с матерью и для работы с ребенком. <p>Задача К психологу обратилась мама, обеспокоенная здоровьем дочери. Кате 15 лет, со слов мамы, дочь отказывается от полноценной еды, в пользу пищи для вегетарианцев. Ест только после скандалов и слез. В беседе с клиенткой выясняется, что семья находится в предразводной ситуации..</p> <p>Желание матери понять, что происходит с ее дочерью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте консультативную гипотезу - Определите стратегию работы с данной клиенткой <p>Задача К психологу обратилась молодая женщина. Ирина находится в декретном отпуске по уходу за дочкой (2 года). Муж работает на трех работах, выходные отсутствуют, время с ней и ребенком проводит мало. Вследствие обиды на это обстоятельство у Клиентки состояние депрессии, желание обвинять в этом мужа. Ирина озвучивает позицию безвыходности: «Расставаться с ним не хочу, но жить вместе из-за моих претензий и конфликтов невыносимо...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте консультативную гипотезу - Определите стратегию работы с данной клиенткой <p>Задача Обратилась женщина 35 лет по поводу социальной тревоги. Ей сложно отвечать на телефонные звонки, когда не понятно, кто звонит, или не понятно, по какому поводу. Есть трудности в выяснении отношений с коллегами и обсуждении напрямую проблем в отношениях. Обычно в таких случаях она старается избегать этих отношений, чтобы не обсуждать их напрямую. И это очень тяготит. Она долго переживает и обдумывает, как она поступила, на это тратится много энергии. Клиент хочет понять, как это изменить. Советы: берите трубку, не думайте о последствиях, выясняйте и обсуждайте, которые она обычно получает от других, не работают.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте консультативную гипотезу - Определите стратегию работы с данной клиенткой <p>Задача Мужчина примерно 40 лет обеспокоен тем, что у него никак не складываются отношения с женщинами, до сих пор нет своей семьи. При обращении к психологу выясняется, что он в молодости принимал . наркотики, потом проходил реабилитацию в социально-реабилитационном центре с христианским, а именно протестантским сопровождением (религия имела большое значение в процессе его реабилитации), является верующим человеком и очень обеспокоен тем, что его родительская семья не принимает его веры, никак не может начать ходить в протестантскую церковь, как бы он не призывал к этому. Много времени уходит на то, чтобы «воспитать» своих родителей, показать им и прежде всего маме, что они не правы, отрицая и не принимая активно его религиозную позицию.</p> <p>Задача Обратилась приемная мама, в ее семье 7 приемных детей, своих кровных нет. Полгода назад взяли из детского дома последнего ребенка, мальчика Ивана 12 лет. Остальные дети проживают в семье разное время: от 8 до 2 лет. Возраст детей – от 6 до 15, разновозрастные, из них на сегодняшний день 5 подростков. Жалуются на то, что Иван, появившись в их семье внес тему обсуждения сексуальных отношений, рассказывая в подробностях, что в детском доме подростки активно ведут сексуальную жизнь, что он это видел, и что ему интересно попробовать. Эти рассказы привели к активному интересу со стороны других детей, особенно старших девочек. Мама обеспокоена. Обращение к психологу не привело к результату, по сути, по рекомендации специалиста было предложено переименовать половые органы для детей в «золото» и изменить</p>
--	--	--

		<p>отношение к теме. Пока это в семье «не работает». Что делать дальше?</p> <p>Задача Девочка-восьмиклассница обращается к школьному психологу с вопросом: ей кажется, что она нетрадиционной сексуальной ориентации, ей проще общаться с девочками, ее к ним больше «тянет». Внешний вид и особенности девочки: носит обычно не подчеркивающие фигуру толстовки с капюшоном, очень длинная челка, застенчивая, говорит, не смотря в глаза собеседнику, выглядит уставшей и подавленной. Хочет понять, как ей быть и что делать.</p> <p>Задача Обратилась мама девочки-подростка, по словам которой дочь перестала нормально учиться, не понятно почему. При выяснении семейной ситуации выяснилось, что в семье двое детей: дочери 14 лет, старшему брату около 20. Отец детей не живет с семьей вместе, более того, родители между собой напрямую не общаются больше 7 лет, хотя знают места жительства и номера телефонов друг друга. Дети общаются с обоими родителями. На первой консультации с участием всей семьи: отца, матери и детей (по настоянию психолога была приглашена семья в таком составе) выясняется следующее. Периодически дочь, ссылаясь матери на то, что она сегодня будет допоздна у отца, проводит время в сомнительной компании. Брат в курсе правды, но договаривается с сестрой, что не выдаст ее за какие-то свои выгоды. Так как мама и папа не общаются напрямую, они не в курсе реальной ситуации, удивлены. Что бы вы, как консультант, стали делать дальше?</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать по деятельность индивидуальному или индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы. 2. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика. 3. Субъект и объект психотерапии. 4. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии. 5. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса. 6. Основные психотерапевтические техники. 7. Виды психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки. 8. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями людей с отклоняющимся поведением. 9. Организация деятельности по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению 10. Реализация психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере <p>Практические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спроектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению клиентов с разными запросами (по самостоятельному выбору) -реализовать программу психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере (предоставить план-схему индивидуального и группового занятия) <p>Задачи из профессиональной области</p> <p>Задача: Клиент С. 42года. Обратился к психологу с жалобами «Сильная тревога особенно по утрам, отдышка, тяжесть, спазм в груди, сильный страх, потеря реальности...»</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основной клинический синдром. 2. Какие методики для уточнения состояния личности клиента будут использованы? 3. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения состояния клиента и какие изменения характерны для данного симптомокомплекса? 4. Тактика ведения клиента, психотерапевтическими технологиями 5. Профилактика, реабилитация. <p>2 Задача:</p> <p>Задача Мужчина 40 лет. В период самоизоляции лишился бизнеса. Появилась тревога и безысходность. Пробовал снимать дискомфорт алкоголем, но состояние только ухудшилось.</p>

		<p>-Тактика ведения клиента, телесно-ориентированными технологиями</p> <p>-Профилактика, реабилитация.</p> <p>Задача: Женщина 60 лет после лечения онкозаболевания с жалобами на упадок сил и сниженное настроение. Семья заботится и поддерживает ее. Но на фоне восстановления от основного заболевания нарастают признаки депрессии.</p> <p>-Тактика ведения клиента, телесно-ориентированными технологиями</p> <p>-Профилактика, реабилитация.</p> <p>Задача: Женщина 49 лет с паническими атаками, которые возникли после развода беременной дочери. Считает, что жизнь дочери рухнула, она никогда не будет счастлива.</p> <p>-Тактика ведения клиента, телесно-ориентированными технологиями</p> <p>-Профилактика, реабилитация.</p>
Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии общения. Место психологии общения в системе общепсихологических знаний. Практическое значение психологии общения. 2. Средства общения. Виды и типы общения. 3. Коммуникация. Коммуникатор и реципиент. Свойства личности, оптимизирующие общение. Свойства личности, затрудняющие общение. 4. Контекст коммуникации. Его виды и значение. Шумы в процессах коммуникации. 5. Общая характеристика сообщения в коммуникации. Значение, символы, форма. Кодирование и декодирование информации. 6. Значение обратной связи в коммуникативных процессах. Виды обратной связи, функции. Условия эффективной обратной связи. 7. Контакт в деловом и межличностном взаимодействии. Правила контакта 8. Особенности вступления в контакт. Поддержание контакта. Выход из контакта. 9. Вопросы и их психологическая сущность. Виды вопросов 10. Закрытые вопросы и их возможности. Открытые вопросы и их возможности. Риторические вопросы и их возможности 11. Общение в сфере средств массовой информации. 12. Понятие аргументации. Структура аргументации. Психологические условия аргументации. Типы аргументов. 13. Правила аргументации. Техники аргументации. Приемы аргументации 14. Коммуникативные навыки в общении. 15. Технологии проведения переговоров 16. Осуществление письменных переговоров с использованием ресурсов сети Интернет. 17. Невербальная коммуникация и ее роль в общении. 18. Проксемика и такесика. Значение в общении психолога и клиента 19. Кинесика и мимика. Значение в общении психолога и клиента. 20. Экстралингвистика и паралингвистика в коммуникации. 21. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники. 22. Эмпатическое и активное слушание. Техники. 23. Психологическое влияние с помощью вопросов. Условия. Правила. Требования к постановке вопросов. 24. Интервью в профессиональном психологическом взаимодействии. 25. Понятие ассертивности. Ассертивность. агрессивность, пассивность. Ассертивные принципы и правила. Признаки

		<p>ассертивного поведения.</p> <p>26. Техники ассертивного поведения. Техники воздействия, техники самообороны.</p> <p>27. Ассертивный отказ. Ассертивное принятие критики. Ассертивная просьба.</p> <p>28. Цель и задачи переговорного процесса</p> <p>29. Принципы переговорного процесса</p> <p>30. Психологические закономерности переговорного процесса</p> <p>31. Проектирование и планирование переговорного процесса.</p> <p>32. Переговорный процесс в различных ситуациях взаимодействия.</p> <p>33. Ассертивные переговоры.</p> <p>34. Убеждающая коммуникация. Этапы процесса убеждения.</p> <p>35. Механизмы убеждения. Эвристико-систематическая модель эффективности убеждающей коммуникации.</p> <p>36. Факторы, влияющие на эффективность убеждения. Сопротивление убеждению.</p> <p>Пример практического задания</p> <p>1. Проанализируйте 2 техники аргументации (по выбору) и опишите в каких коммуникативных ситуациях они будут наиболее эффективны.</p> <p>2. Подберите приемы ассертивного отказа на просьбу коллеги взять часть его работы на себя.</p> <p>3. Обоснуйте, на каких этапах развития тренинговой группы необходимо применять методы дискуссии?</p> <p>4. Опишите тренинговые упражнения, необходимые для усиления работоспособности группы.</p> <p>5. Обоснуйте, какой метод активного социально-психологического обучения может быть наиболее эффективен для освоения широкого репертуара разнообразных социальных ролей?</p> <p>6. Объясните, каким образом тренинг коммуникативных навыков может быть полезен в ситуации оказания психологической помощи при переживании чувства обиды</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Общая характеристика коммуникативного тренинга. Организационные компоненты. Принципы тренинга.</p> <p>2. Содержание коммуникативного тренинга. Подготовка и проведение тренинга. Структура типичного тренингового занятия.</p> <p>3. Тренинг коммуникативных навыков в коррекционно-развивающей работе</p> <p>Задачи из профессиональной области</p> <p>1. Разработайте программу тренинга по развитию одного из видов коммуникативных навыков. Осуществите ее апробацию в ходе лабораторных занятий и осуществите защиту структурных компонентов программы в группе</p>
Юридическая психология		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Юридическая психология как наука. Объект, предмет, задачи, система юридической психологии.</p> <p>2. Методологическая основа юридической психологии. Классификация методов юридической психологии.</p> <p>3. Историческое развитие юридической психологии за рубежом.</p>

	<p>сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>4. Отечественная юридическая психология: пути развития. 5. Основные направления современного развития юридической психологии. 6. Правовая психология. Основные проблемы. 7. Социализация и правовая социализация. Социальная справедливость и социальная ответственность. 8. Сознание и правосознание: понятие, актуальность, структура, компоненты. 9. Психология организации деятельности инспектора ГИБДД, ОБЭП, уголовного розыска, таможни. 10. Психология личности юриста. Организация деятельности.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Сформулируйте примерный перечень вопросов для проведения опроса населения вашего района по изучению социально-психологических предпосылок и тенденций корыстной преступности. 2. Объясните факт изменения удельного веса рецидивных преступлений мужчин и женщин: По материалам Всероссийской переписи осужденных доля (в %) рецидивных от общего числа преступлений: 5 суд. 6 суд. 7 суд. 8 и более суд. Мужчин 5,1% 2,6% 1,3% 0,6% Женщин 3,2% 1,9% 1,2% 0,6-0,7%</p> <p>3. Один из опасных преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе с сотрудником правоохранительных органов сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!». Дайте психологическую характеристику мотивации данного высказывания и личностных особенностей преступника. 4. Бытует мнение, что профессиональные преступники более чем кто-либо другой из правонарушителей обладают таким моральным качеством, как сочувствие и помощь обездоленным. Объясните этот психологический феномен. 5. Проанализируйте личность преступника и криминогенную ситуацию. Возможно ли было предотвратить преступление? Оксана живет в коммунальной квартире. Сосед любит выпить. Денег на выпивку, как обычно, не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ее ликеры. Говорила по-хорошему. Угрожала. Обращалась к участковому. Никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана – химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Моя комната – что хочу, то и храню в шкафу. Сосед выпил этот ликер. Через три дня его похоронили. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире. Комната соседа досталась ей. Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это была настоящая трагедия.</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Составьте психологический портрет неосторожного преступника. Обоснуйте, приведите пример. 2. Представьте программу профилактики деструктивного поведения ВИЧ-инфицированной женщины. Представьте психологическую работу с потерпевшим по делу об изнасиловании.</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Психология адвокатской деятельности. 2. Психология прокурорской деятельности. Психология судьи. 3. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. 4. Криминальная психология: предмет, задачи. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого. 5. Психологический анализ преступной деятельности. Преступная группа. 6. Психология потерпевшего. Психологические особенности личности потерпевшего от различных видов преступлений. 7. Психологический анализ показаний потерпевшего.</p>

	психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	<p>8. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.</p> <p>9. Подростковая преступность: причины, мотивы, факторы подростковой преступности.</p> <p>10. Понятие «детерминация» преступности. Криминогенные детерминанты: причины и условия.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте высказывания о роли правосудия. Составьте перечень морально-психологических качеств участников судопроизводства:</p> <p>«То, что мы называем правосудием, часто есть не что иное, как узаконенная несправедливость» (Багни)</p> <p>«Где дело идет о жизни или о чести человека, то правосудие требует взвесить не весах беспристрастия как преступление его, так и заслуги, оказанные им отечеству и Государю; и буде заслуги перевесят преступления, то в таком случае милость должна хвалиться на суде» (Петр Великий)</p> <p>«Один из подводных камней, о который так часто разбивается правосудие, - это предубеждения» (Ж.-Ж. Руссо)</p> <p>Важнейшим положением отечественной психологии является утверждение о том, что всякое внешнее воздействие преломляется через внутренние условия. Определите, какое значение «внутренние условия» имеют для организации процесса исправления и перевоспитания осужденных? Приведите факты, подтверждающие ваше решение.</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Подберите методики для проведения судебно-психологической экспертизы при решении вопроса об установлении индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего, которые могут оказывать влияние на способность осознавать значение своих действий и руководить ими.</p> <p>2. Составьте презентацию механизмов деформированного развития личности (с примерами)</p> <p>3. Дайте критический анализ теорий, обосновывающих преступное поведение.</p> <p>и пр.</p>
--	---	---

Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации

ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <p>1. В чем сущность проф. самоопределения?</p> <p>2. Чем отличаются профессиональное и личностное самоопределения?</p> <p>3. В чем заключается главная цель проф. самоопределения?</p> <p>4. Чем отличаются «жизненные сценарии» и «жизненные стратегии» (по Э. Берну)?</p> <p>5. Насколько оправдано в профессиональном консультировании рассматривать настроение образа жизни человека? Почему?</p> <p>6. В чем сущность «рыночной» ориентации личности (по Э. Фромму)?</p> <p>7. Чем, по вашему, могут объясняться различия в типологиях проф. и личностного самоопределения у разных авторов?</p> <p>8. Как бы вы обосновали необходимость рассмотрения с самоопределяющимся клиентом различных психологических «пространств» проф. выбора? Что такое вообще «психологическое пространство» проф. самоопределения?</p> <p>9. В чем сущность стратегий самообмана при оказании помощи в проф. самоопределении?</p> <p>10. Что имел в виду Э. Эриксон, когда говорил, что для подростка в поиске социальных ценностей важна «аристократия» и «идеология»?</p> <p>11. Какое значение для проф. и жизненного самоопределения имеет поискидеалов?</p> <p>12. Что такое «элитарные ориентации» самоопределяющейся личности?</p> <p>13. Как проявляются «элитарные ориентации» в проф. самоопределении, труде и творчестве?</p> <p>14. В чем проявляется противоречивость представлений о путях к «успеху» у подрастающего поколения?</p> <p>15. Основные этапы развития профориентации. Предмет и задачи профориентации.</p>
--------	---	--

		<p>Примерные практические задания: Приведите примеры неизбежных внутренних компромиссов на пути к профессиональному успеху на разных этапах развития профессионала</p> <p>Комплексные задания: Составьте программу формирования профессиональных ориентаций учащихся</p>
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в целях профориентации. 2. Выбор профессии как социальная, экономическая, психолого-педагогическая и медико-физиологическая проблема. 3. Факторы, влияющие на процесс профессионального самоопределения учащихся. 4. Задачи, виды и содержание профконсультационного взаимодействия консультанта и оптанта. 5. Возрастные особенности. Характеристика ситуаций выбора личностью будущей профессии. 6. Личные профессиональные планы. Ошибки и затруднения при выборе учащимися будущей профессии. 7. Алгоритм профконсультационной помощи школьникам, выбравшим будущую профессию и не осуществившим выбор будущей сферы профессиональной деятельности. 8. Жизненный путь человека. Этапы профессиональной карьеры. Виды профессиональной карьеры. 9. Критерии и показатели готовности личности к профессиональному самоопределению. 10. Средства измерения уровня сформированности к профессиональному самоопределению младших школьников, подростков и юношей. 11. Значения влияния родителей на актуализацию позиции учащихся при выборе профессии. 12. Содержание, формы и методы профориентационной работы с родителями. <p>Примерные практические задания: Приведите примеры разных оснований при оценке жизненного успеха.</p> <p>Комплексные задания: Составьте программу формирования самоопределения подростков</p>
Производственная - проектно-технологическая практика		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие</p>	<p>Разработка и осуществление различных видов работ по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика: оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. 2. Проектная деятельность: проектирование программы психопрофилактической или психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. 3. Технологическая деятельность: реализация программы психопрофилактической или психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность.

	личности	
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	
Производственная – преддипломная практика		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. План-график реализации задач практики 2. Дневник практики. 3. Введение к ВКР 4. Параграф ВКР с описанием методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 5. Развернутый анализ и интерпретация результатов эмпирического/экспериментального исследования 6. Практические рекомендации, направленные на решение изучаемой проблемы с планированием их внедрения
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоотчет студента о прохождении практики, который должен содержать: <ul style="list-style-type: none"> - ФИО студента; - Место прохождения практики; - Сроки прохождения практики; - Уровень реализации исследовательских задач в соответствии с программой практики; - Осуществляемые виды деятельности; - Достоинства и недостатки в своей практической работе; - Трудности в процессе прохождения практики; - Самооценка степени овладения компетенциями в ходе практики; - Пожелания и предложения к организации и содержанию практики. - Характеристика на практиканта, заполненная руководителем по месту прохождения практики с итоговой оценкой по

	помощи субъектам в образовании и социальной сфере	практике, подписью руководителя и печатью организации.
Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль коммуникации в обществе. 2. Развитие теорий массовой коммуникации и информации в XX веке (парадигмы и функции массовой коммуникации) 3. Аспекты коммуникации: знаковый, информационный, когнитивный, социальный. 4. Электронные коммуникации. История развития электронных коммуникаций. 5. Основные характеристики электронных коммуникаций. 6. Социологические методы исследования коммуникации. 7. Информационно-кибернетические основания коммуникации. 8. Интернет-коммуникации и социально-экономические и политические процессы общественной жизни. 9. Социологическая модель влияния социальных факторов на коммуникации. 10. Манипулятивный потенциал социальных сетей. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример и своё видение решения проблемы: Соотношение традиционных и виртуальных форм коммуникации в глобальном информационном пространстве. 2. Приведите примеры и своё видение решения проблемы: Информационная перегрузка, способы борьбы с ней: психологические методики, компьютерные программы, веб-сервисы. 3. Методы изучения коммуникации. <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности.
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние интернет-коммуникаций на социально-экономические и политические процессы общественной жизни. 2. Психология поведения человека в киберпространстве. 3. Патологическое воздействие интернет-технологий. 4. Медиавирусы, их распространение в Сети. 5. Интернет-технологии как элемент психотерапии. 6. Глобальная коммуникация. Интернет 7. Коммуникативная система и ее свойства 8. Модели коммуникации 9. Структура процесса и барьеры коммуникации 10. Коммуникаторы и коммуниканты в системе социальной коммуникации. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример и своё видение решения проблемы: психологические патологии и социальные сети. 2. Применение интернет-технологий в социологических и психологических исследованиях. 3. Разработайте свою модель социально-психологическое управление сетевой организацией.

		<p>Комплексные задания:</p> <p>1. Спроектируйте деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере.</p>
Дистанционные технологии в образовании		
ПК-2.1	<p>Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития дистанционного образования и дистанционных технологий в России и за рубежом. 2. Преимущества и недостатки реализации дистанционного образования и дистанционных технологий. 3. Составляющие ДО (Технологическая, Содержательная, Организационная). 4. Дидактические принципы, используемые в ДО. 5. Модели ДО, используемые в России 6. Категорий преподавателей, участвующих в процессе ДО (рассмотреть подробно) 7. Современные психолого-педагогические технологии обучения. 8. Комбинированное (смешанное) обучение 9. Тьютор — ключевая фигура дистанционного обучения 10. Куратор содержания в дистанционном обучении 11. Открытое образование. Место преподавателя в открытом образовании 12. Специализированные инструментальные средства для психолого-педагогической деятельности. Их основные функции и состав. 13. ДО и ДТ и люди с ограниченными возможностями. Возможности их обучения и психологической помощи. 14. Основные нормативные документы, необходимые для осуществления обучения и психологического сопровождения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). 15. Федеральный закон об образовании РФ от 29.12.12 (выбрать статьи, регламентирующие ДОТ) 16. Документы регламентирующие деятельность в ДО. 17. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования 18. Стандарты для создания курсов ДО (Scorm, Adl и др). назначение и применение. 19. Требования к техническому исполнению электронного учебного курса (требования к исполнителю, требование <p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программные средства общего назначения. Классификация (привести примеры, отметить плюсы и минусы). 2. Профессиональные программные средства, используемые в образовании (психологии и педагогике) (привести примеры, отметить плюсы и минусы). 3. Определите основные проблемы дистанционного образования в настоящее время в мире и России. <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. 2. Разработайте свои критерии оценки эффективности созданного курса ДО. 3. Оцените проблему и представьте план дистанционного психологического воздействия в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи.
ПК-2.2	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация обучаемого в ДО. 2. Методические рекомендации по разработке индивидуальных учебных планов для ДО студентов с ограниченными возможностями.

	<p>групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки психологической помощи субъектам в образовании социальной сфере</p>	<p>3. Отбор и структурирование учебного материала. 4. Создание наглядных средств обучения 5. Совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса. 6. Интерактивные технологии для представления учебного материала 7. Веб-сайт, структура и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. 8. Учебные занятия, организуемые в виде учебных игр, реализующих принципы игрового, и активного обучения. 9. Организация контроля в дистанционном обучении. 10. Виды контроля в ДО. 11. Система менеджмента качества при разработке электронных образовательных ресурсов. Принципы проведения экспертизы.</p> <p>Перечень практических вопросов: 12. Проектирование электронных учебных курсов: сущность, этапы, содержание, структура (рассмотреть подробно каждую из составляющих). 13. Как организовать дистанционное психологическое консультирование направленное на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию? 14. Какие изменения необходимо внести в образовательную программу дистанционного курса? 15. Может ли образовательная программа быть реализована частично с использованием дистанционных образовательных технологий? 16. Основные дидактические трудности онлайн обучения. 16.</p> <p>Комплексные задания: 1. Представьте свой план решения проблем дистанционного образования в настоящее время на практике. 2. Представьте свой план решения проблем реализации дистанционного психологического консультирования направленного на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию. 3. Представьте свой план внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования отдельного образовательного учреждения нашего города.</p>
--	--	---