



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
18.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.02.2021 г. протокол № 7

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ О.В. Токарь

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, _____ Е.А. Шнерх



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование способности осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, опираясь на теорию и методологию психологии развития

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология развития входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология личности

Психология

Нейрофизиология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогика

Педагогическая психология

Технологии личностного развития

Клиническая психология детей и подростков

Производственная - педагогическая практика

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Психология девиантного поведения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
Раздел 1. Введение в феноменологию развития								
1.1 Предмет и задачи психологии развития	3	2				Ответы на вопросы по ходу лекции	Текущий опрос на лекции	ОПК-6.1
1.2 Стратегии и методы изучения развития		2		2		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
1.3 Законы и закономерности психического развития		2				Ответы на вопросы по ходу лекции	Текущий опрос на лекции	ОПК-6.1
Итого по разделу		6		2				
Раздел 2. Теории онтогенетического развития психики человека								
2.1 Биологические теории развития	3	2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.2 Поведенческие теории развития		2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.3 Психоаналитические теории развития		2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.4. Когнитивно-генетический подход		2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.5 Контекстуальный подход		2		2	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.6 Культурно-историческая теория развития		2		4	1	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		12		14	6			
Раздел 3. Психическое и личностное развитие в онтогенезе								

3.1	Онтогенез эмоционально-волевой сферы	3			4/2И	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
3.2	Онтогенез самосознания				4/4И	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
3.3	Онтогенез межличностных отношений				4/4И	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
3.4	Онтогенез интеллектуально-познавательной сферы				8/4И	5	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу					20/14И	11			
Итого за семестр			18		36/14И	17		зао	
Итого по дисциплине			18		36/14И	17		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

{ухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450045>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/449912>

б) Дополнительная литература:

Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1467.pdf&show=dcatalogues/1/1123992/1467.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Мартынова, Н. В. Психология юности : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2330.pdf&show=dcatalogues/1/1129965/2330.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> - Макрообъект.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т.Г. Неретина, Н.Р. Уразаева, Е.М. Разумова, Т.Ф. Орехова ; Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана – URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3861.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема	Задания
Предмет и задачи психологии развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Стратегии и методы изучения развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов Б.Г.Ананьева 2. Характеристика методов: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности 3. Этические основы проведения психологического исследования
Законы и закономерности психического развития	Составить глоссарий по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 5 терминов)
Биологические теории развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория рекапитуляции С.Холла 2. Продолжение идей С.Холла в работе К. Гетчинсона 3. Теория созревания А.Гезелла 4. Нормативный подход 5. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера 6. Теория импринтинга К. Лоренца 7. Теория привязанности Джона Боулби 8. Роль биологического подхода к психическому развитию ребенка
Поведенческие теории развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория научения: Джон Уотсон 2. Теория оперантного обусловливания: Б. Скиннер 3. Теория социального научения (социально-бихевиоральный подход) 4. Роль поведенческого подхода к психическому развитию ребенка
Психоаналитические теории развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классический психоанализ: Зигмунд Фрейд 2. Эпигенетическая теория: Эрик Эрикссон <p>Теории рассмотреть с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные положения теории • Понимание автором процесса психического развития • Возрастная периодизация, предложенная автором • Достоинства и недостатки теории <ol style="list-style-type: none"> 3. Роль психоаналитического подхода к психическому развитию ребенка
Когнитивно-генетический подход	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории операционального развития интеллекта : Жан Пиаже <ul style="list-style-type: none"> • Базовые характеристики, определяющие природу интеллекта • Стадии когнитивного развития • Феномены детского мышления (эгоцентризм, анимизм, артифаклизм, реализм, центрация, необратимость, синкретизм, трансдукция, нечувствительность к противоречию, и пр.) • Классические экспериментальные задачи, разработанные Пиаже

	<p>2. Теория обработки информации</p> <p>3. Роль когнитивно-генетического подхода к психическому развитию ребенка</p>
Контекстуальный подход	<p>1. Теория Дж. М. Болдуина</p> <p>2. Теория персонализма и теория конвергенции В. Штерна</p> <p>3. Теория М. Мид</p> <p>4. Теория А. Валлона</p> <p>5. Теория экологических систем Ури Бронфенбреннер</p> <p>6. Роль контекстуального подхода к психическому развитию ребенка</p>
Культурно-историческая теория развития	<p>1. Вклад Л.С. Выготского:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы детского развития, по Л.С. Выготскому • Культурно-историческая теория психического развития, разработанная Л.С. Выготским • Проблема соотношения обучения и психического развития, по Л.С. Выготскому • Проблема сознания, по Л.С. Выготскому • Возрастная периодизация, по Л.С. Выготскому • Схема анализа психического развития, разработанная Л. С. Выготским <p>2. Вклад А.Н. Леонтьева:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельности подход к пониманию психического развития, предложенный А.Н. Леонтьевым; • Понятие ведущей деятельности как критерия возрастной периодизации; • Схема возрастной периодизации, по А.Н. Леонтьеву. <p>3. Вклад Л.И. Божович:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие «внутренняя позиция ребенка» как центральная идея концепции Л.И. Божович; • Потребностно-мотивационная (аффективная) сфера личности как важнейший и определяющий компонент в структуре личности ребенка. <p>4. Вклад Д.Б. Эльконина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция формирования личности в системе «ребенок в обществе». Характеристика систем «ребенок – общественный предмет», «ребенок – общественный взрослый»; • Закон чередования (периодичности) двух типов деятельности; • Периодизация психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину. <p>5. Вклад М.И. Лисиной:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение как особый вид деятельности ребенка; • Четыре основные формы общения ребенка со взрослым. <p>6. Биографические данные Л.С. Выготского (1896–1934), А.Н. Леонтьева (1903–1979), Л. И. Божович (1908–1981), Д. Б. Эльконина (1904–1984), М. И. Лисиной (1929–1983).</p>
Онтогенез интеллектуально-познавательной сферы	<p>1. Общее представление об интеллектуально- познавательной сфере человека</p> <p>2. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия</p> <p>3. Определение, виды, функции и онтогенез внимания</p> <p>4. Определение, виды, функции и онтогенез памяти</p> <p>5. Определение, виды, функции и онтогенез мышления</p> <p>6. Определение, виды, функции и онтогенез речи</p> <p>7. Определение, виды, функции и онтогенез воображения</p>
Онтогенез эмоционально-волевой сферы	<p>1. Общее представление об эмоционально-волевой сфере человека</p> <p>2. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы</p> <p>3. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы</p>
Онтогенез самосознания и Я-концепции	<p>1. Общее представление о самосознании и Я-концепции человека</p> <p>2. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности</p>
Онтогенез межличностных отношений	<p>1. Общее представление о межличностных отношениях</p> <p>2. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый»</p>

	3. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник»
--	--

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в 3 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии развития 2. Стратегии и методы изучения развития 3. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития 4. Законы и закономерности психического развития 5. Биологические теории развития 6. Поведенческие теории развития 7. Психоаналитические теории развития 8. Когнитивно-генетический подход 9. Контекстуальный подход 10. Культурно-историческая теория развития 11. Временной аспект развития личности 12. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития 13. Теория возрастных кризисов 14. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся <p>Практические задания</p> <p>Составить структурно-логическую схему по каждому из вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия 2. Определение, виды, функции и онтогенез внимания 3. Определение, виды, функции и онтогенез памяти 4. Определение, виды, функции и онтогенез мышления 5. Определение, виды, функции и онтогенез речи 6. Определение, виды, функции и онтогенез воображения 7. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы 8. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы 9. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности 10. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый» 11. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник» <p>Задачи из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни. <i>С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?</i></p> <p>2. Возрастная периодизация психофизиологического и интеллектуального развития взрослых дает основание для утверждения: взрослый человек обучаем, однако степень восприимчивости к педагогическим воздействиям в разные возрастные периоды неодинакова. Самый высокий уровень интеллекта, как правило, отличает тех взрослых, которые учатся, испытывают умственное напряжение. Они полнее раскрывают причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале, их поиски путей решения задач отличаются большей гибкостью, тогда как для необучающихся характерна «прикованность» к привычным способам решения. У обучающихся по сравнению с необучающимися выше показатели развития запечатления, сохранения, воспроизведения, а также свойств памяти. <i>В какие периоды взрослости человек наиболее восприимчив к обучению? Почему? С чем связано постепенное уменьшение способности взрослого человека к усвоению принципиально нового?</i></p> <p>3. Опираясь на основные закономерности и методы науки, а также теоретические положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать тематику выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе) – Спроектировать информационные листы и психологические плакаты для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе) – Разработать рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе) <p>4. Решите задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? – В школу пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отзывался об учащихся класса как о детях, которые вряд ли его понимают – еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		интереса. С чем связана такая перемена в отношениях учащихся класса к учителю? Как это связано с особенностями подросткового возраста? Предложите тактику психологического сопровождения описанного случая.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет с оценкой проводится в устной форме (3 семестр). Включает два вопроса, один из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.