



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	5

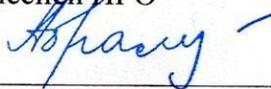
Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
18.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

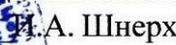
Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук



Е.Е. Русякова

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  И.А. Шнерк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать у обучающегося способность проектировать и реализовывать программы психопрофилактической и психокоррекционной работы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая профилактика и коррекция входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Специальная психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Специальная психология

Проектирование и реализация психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическая профилактика и коррекция» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать программы психопрофилактической и психокоррекционной работы
ПК-1.1	Осуществлять проектирование программ психопрофилактической и психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения
ПК-1.2	Осуществлять реализацию программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность

2.1 Психого-педагогическая диагностика. Психологическое консультирование. Просвещение. просветительская работа. Профилактическая работа. Групповые и индивидуальные формы работы	5	2	4	4	2	Работа с основной и дополнительной литературой. Написание реферата.	Устный ответ на вопросы. Презентация.	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Виды профилактики. Современные методы и модели. Отличие отечественного и зарубежного подхода. Три уровня психопрофилактики		4	2	4	2	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на вопросы. Презентация	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		6	6	8	4			
3. Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактическая работа по их преодолению								
3.1 Работа психолога с родителями ребенка до его рождения: профилактика психической депривации. Психологопедагогический мониторинг развития ребенка в младенчестве (1-ый год жизни): стадия формирования объекта привязанности. Психологопедагогический мониторинг развития ребенка в раннем возрасте (1-3-ий год жизни): стадия предметных манипуляций и развитие речи. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте	5	4	2	6	2	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на вопросы. Презентация	ПК-1.1, ПК-1.2

3.2 Профилактическая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы. Профилактическая работа психолога с подростками. Профилактическая работа педагога-психолога с подростками. Профилактическая работа со зрелостью. Психологические основы диагностики, коррекции и профилактики эмоционального выгорания. Профилактика и коррекция буллинга. Профилактика и коррекция цифровой аддикции.		6	4	2	2	Работа с основной и дополнительной литературой. Написание реферата	Устный ответ на вопросы. Презентация	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		10	6	8	4			
4. Психологическая коррекция на различных возрастных этапах онтогенеза								
4.1 Психологическая коррекция в период беременности. Коррекция воспитательных установок родителей и типов отношения к ребенку в семьях ОВЗ и соматически больных детей.	5	6	2	6	2	Работа с лекциями, использование основной, дополнительной литературы. Реферат.	Устный ответ на вопросы. Реферат.	ПК-1.1, ПК-1.2
4.2 Современные методы психологической коррекции. Коррекция нарушений в развитии. Концепция замещающего онтогенеза. Инклюзия. Профилактика и психокоррекция профессиональных деформаций личности.		6		6	2,1	Работа с основной и дополнительной литературой	Эссе	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		12	2	12	4,1			
Итого за семестр		36	18	36	16,1		зао	
Итого по дисциплине		36	18	36	16,1		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностные игры).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Каренова, С. А. Социально-педагогическая профилактика агрессии несовершеннолетних в общеобразовательной организации: интегративный подход : монография / С. А. Каренова, Н. В. Мартынова, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3683.pdf&show=dcatalogues/1/1527474/3683.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков во внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / составители: И. В. Гурьянова, Н. В. Мартынова, Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1838-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4183.pdf&show=dcatalogues/1/1535677/4183.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Слепухина, Г. В. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1877-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3955.pdf&show=dcatalogues/1/1537186/3955.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения

доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кабирова, О. Р. Предупреждение и профилактика спортивного травматизма во время занятий физической культурой и спортом : учебное пособие [для вузов] / О. Р. Кабирова, Ф. Р. Бикьянова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1845-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4171.pdf&show=dcatalogues/1/1535315/4171.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный конкорциум» (НП НЭИКОН)	https://archive.neicon.ru/xmlui/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа / Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для лабораторных занятий / Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся / Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования / Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Ведение психологического словаря.
3. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
4. Реферирование, конспектирование, статей психологического содержания.
5. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, контрольной работе и экзамену.
6. Подготовку обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
7. Подготовку к зачету.
8. Выполнение индивидуальных заданий.

Рекомендации по реферированию литературы, написанию реферата и эссе

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы). Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник. В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы. При выполнении реферативной учебной работы необходимо усвоить следующие умения:

- ♣ самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- ♣ отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- ♣ логичное и последовательное раскрытие темы;
- ♣ обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- ♣ стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- ♣ грамотное оформление научного реферативного текста.

Примерные темы рефератов

1. Представление о синдроме эмоционального (профессионального) выгорания в современной психологической науке.
2. Определение и терминология выгорания с позиций разных подходов (эмоциональное, психическое, профессиональное выгорание).
3. История возникновения проблематики выгорания.
4. Результативный и процессуальный подходы к явлению выгорания .
5. Социально-психологические, организационные и индивидуально-личностные предпосылки возникновения эмоционального выгорания.
6. Переживание социальной несправедливости и незащищенности, неудовлетворенность работой и оплатой труда как предпосылки выгорания.
7. Особенности синдрома выгорания у педагогов и специалистов других областей деятельности.
8. Психологические основы диагностики, коррекции и профилактики эмоционального выгорания.
9. Модели коррекционных программ, направленных на профилактику и снижение синдрома эмоционального выгорания у педагогов.
10. Социальная поддержка, оптимизм, активность, творческий потенциал и другие факторы «антивыгорания».
11. Модели тренингов антивыгорания.
12. Технологии повышения стрессоустойчивости личности педагогов в контексте профилактики выгорания.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;

2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

1. контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
2. контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
3. контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, собеседование или пр.). Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практических занятий курса. Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями: Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов. Допустимо проведение итоговой контрольной работы в виде итогов практического исследования или в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х.

. Зачет выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

- 1) выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
- 2) оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
- 3) выполнение итоговой контрольной (самостоятельной) работы;
- 4) положительные оценки за выполненные в течении семестра практические работы.

Примерная тематика практических, лабораторных и самостоятельных заданий

Тема 1. Введение в дисциплину «Профилактика зависимостей».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи профилактики зависимостей.
2. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития.
3. Факторы аддиктивного поведения.
4. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.
5. Характеристика зависимой личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Собеседование по контрольным вопросам
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия

Тема 2. Теории аддиктивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе.
2. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций).
3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Собеседование по контрольным вопросам
2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов

Тема 3. Классификации аддикций.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации аддикций.
2. Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций.
3. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Собеседование по контрольным вопросам
2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией

Тема 4. Характеристика химических зависимостей.

Вопросы для обсуждения:

1. Поведенческие проявления никотиновой зависимости.

2. Поведенческие проявления алкогольной зависимости.
3. Поведенческие проявления наркотической зависимости.
4. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.
5. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте.
6. Первичная профилактика химических зависимостей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Собеседование по контрольным вопросам
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия

Тема 5. Характеристика нехимических зависимостей.

Вопросы для обсуждения:

1. Поведенческие проявления игровых видов аддикций.
2. Поведенческие проявления интернет аддикции.
3. Особенности нарушения пищевого поведения: нервная анорексия, булимия, фиксация на определенных продуктах.

Задания для самостоятельной работы:

1. Собеседование по контрольным вопросам
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия

Тема 6. Профилактика зависимого поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Превентивные меры в профилактике зависимостей: анализ достоинств и недостатков.
2. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида.
3. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Собеседование по контрольным вопросам
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия

Тема 7. Методы и средства профилактики зависимостей.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка программы профилактики зависимого поведения.
2. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации.
3. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Собеседование по контрольным вопросам
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия
3. Подготовка доклада с компьютерной презентацией

Тема 8. Профилактика химических и нехимических аддикций.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.
2. Терапия нарушений по типу химических и нехимических зависимостей.
3. Добровольчество в аддиктологии.
4. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.
5. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц

Задания для самостоятельной работы:

1. Собеседование по контрольным вопросам
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия
3. Подготовка доклада с компьютерной презентацией

Примерные тестовые задания

1. Аддиктивное поведение ... формой отклоняющегося поведения
 - а. является при наличии внешних факторов;
 - б. не является;
 - в. является;
 - г. является, при наличии личностных особенностей.
2. Наркозависимость – это расстройство
 - а. психическое;
 - б. поведенческое;
 - в. психическое и поведенческое.
3. Основными мотивами аддиктивного поведения подростков являются
 - а. ошибки воспитания;
 - б. конфликты с родителями;

- в. внушаемость;
 - г. желание убеждать от реальности;
 - д. эмоциональная лабильность;
 - е. социофобии.
4. Поведение, направленное на интенсивное возбуждение или эмоциональную разрядку, которые не поддаются контролю в дальнейшем, вызывая дискомфорт, называется ...
- а. аддиктивным;
 - б. девиантным;
 - в. компульсивным;
 - г. делинквентным.
5. Скорость перехода первых проб наркотических веществ в болезнь тем выше, чем ...
- а. меньше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
 - б. меньше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
 - в. больше возраст, больше потребность в социальном одобрении;
 - г. больше возраст, меньше потребность в социальном одобрении;
6. При поисковом поведении формируется ...
- а. индивидуальное предпочтение;
 - б. индивидуальная психическая зависимость;
 - в. групповая психическая зависимость;
 - г. групповое предпочтение.
7. Признаками наркотической заинтересованности являются ...
- а. колебания настроения;
 - б. колебания настроения, изменение внешнего вида;
 - в. лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменения внешне-сти, запах алкоголя, появление большого количества «карманных денег»;
 - г. изменения внешнего вида, колебания настроения, лекарственная заинтересо-ванность;
 - д. лекарственная заинтересованность, колебания настроения, изменение внешне-го облика, частый запах алкоголя.
8. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер ...
- а. индивидуальный;
 - б. групповой.
9. Подростки, впервые принявшие наркотики, хотят повторить вновь из-за ...
- а. физического влечения;
 - б. психического влечения;
 - в. повторения эйфории
10. Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для ...
- а. общения;
 - б. поддержки в критических ситуациях;
 - в. уверенности и оптимизма;
 - г. получения дозы наркотиков;
 - д. удовлетворения сексуальных влечений
11. Установите последовательность этапов алкогольного опьянения ...
- а. расслабление;
 - б. возбуждение;
 - в. сон;
 - г. угнетение
12. Установите последовательность этапов развития аддиктивного поведения ...
- а. закрепляющее;
 - б. поисковое;
 - в. пробное.
13. Наиболее трудным для социальной адаптации является ...
- а. истероидный тип;
 - б. эпилептоидный тип;
 - в. конформный тип;
 - г. гипертимный тип;
 - д. неустойчивый тип.
14. Чаще всего психическая зависимость возникает:
- а. при особенностях профессиональной деятельности;
 - б. у незрелой личности;
 - в. при склонностях к девиации;
 - г. у мужчин;

д. у женщин.

Умение представить работу в виде презентации

- Структура презентации
- Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики).
- Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению.
- Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала.
- Грамотность
- Не перегруженность информацией
- Уместная анимация
- Оптимальность выбранного цветового решения
- Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде.

Оценочные средства для проведения аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

ПК-1: Способен проектировать и реализовывать программы психопрофилактической и психокоррекционной работы							
ПК-1.1: Осуществлять проектирование программ психопрофилактической и психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения	Установите соответствие: 1 - ___; 2 - ___; 3 - ___.						
	<table border="1"> <tr> <td>1. Статистическая норма</td> <td>а) нормальным считается то, что хорошо или соответственно приспособлено и обеспечивает как субъективное удовлетворение, так и адекватную самореализацию при адекватной перцепции и «ассимиляции» реальности</td> </tr> <tr> <td>2. Функциональная норма</td> <td>б) нормальным считается такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.п.</td> </tr> <tr> <td>3. Идеальная норма</td> <td>в) нормальным считается некое оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях.</td> </tr> </table>	1. Статистическая норма	а) нормальным считается то, что хорошо или соответственно приспособлено и обеспечивает как субъективное удовлетворение, так и адекватную самореализацию при адекватной перцепции и «ассимиляции» реальности	2. Функциональная норма	б) нормальным считается такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.п.	3. Идеальная норма	в) нормальным считается некое оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях.
	1. Статистическая норма	а) нормальным считается то, что хорошо или соответственно приспособлено и обеспечивает как субъективное удовлетворение, так и адекватную самореализацию при адекватной перцепции и «ассимиляции» реальности					
	2. Функциональная норма	б) нормальным считается такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.п.					
3. Идеальная норма	в) нормальным считается некое оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях.						
1. Выбрать тип нарушения и возрастной этап, обозначить проблемную область, цель, создать профилактическую или коррекционную программу на выбор.							
ПК-1.2: Осуществлять реализацию программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность	<p>О каких нарушениях идёт речь:</p> <p>а) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер</p> <p>_____</p> <p>б) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со</p>						

	<p>стороны ЦНС за функционированием мышц</p> <hr/> <p>с) нарушение нормального темпа психического развития</p> <hr/> <p>1. Какая роль отводится учителю в коррекционно-развивающей работе с учащимися с отклонениями в развитии и поведении?</p> <p>2. Каковы требования к профессионально-педагогической подготовке учителя к коррекционно-развивающей работе?</p> <p>3. Раскрыть содержание компонентов готовности учителя к коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>4. Какие типы семейных отношений лежат в основе девиантного поведения учащихся?</p> <p>5. Какие существуют формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей и подростков?</p> <p>6. Каким образом осуществляется взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога, дефектолога, школьного врача по организации коррекционной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии?</p> <p>7. Какова роль психолого-медико-педагогического консилиума в работе с проблемными учащимися?</p>
--	--

Промежуточный контроль

Контрольные вопросы для *Вопросы для зачета с оценкой*

1. Дайте определение психопрофилактики, психокоррекции
2. Что является теоретической основой психопрофилактики.
3. Назовите важнейшие проблемы психопрофилактической работы в образовательной среде.
4. Основные направления работы психопрофилактики. Современные направления психологической коррекции.
5. Что является основной целью психопрофилактики.
6. Назовите структурные элементы и средства психопрофилактики.
7. Назовите задачи психопрофилактики. Назовите цели психокоррекции.
8. Определите понятия первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
9. Назовите основные принципы психопрофилактической работы.
10. Основные проблемы детей от 0-3 лет. Психопрофилактическая работа.
11. Основные проблемы дошкольника. Психопрофилактическая работа.
12. Основные проблемы младшего школьника. Психопрофилактическая работа.
13. Основные проблемы старшего школьника. Психопрофилактическая работа.
14. Основные проблемы подросткового возраста. Психопрофилактическая работа.
15. Основные проблемы юношества. Психопрофилактическая работа.
16. Основные проблемы молодежи. Психопрофилактическая работа.
17. Основные проблемы зрелости. Психопрофилактическая работа

Оценивание результатов обучения

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Таким образом, оценку зачтено получает студент с оценками «Отлично», «Хорошо» и «Удовлетворительно»; оценку незачтено получают студенты с другими уровнями знаний «Неудовлетворительно».

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльнорейтинговой системы. Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «незачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи