



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



Абрамзон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

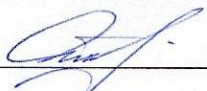
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	6

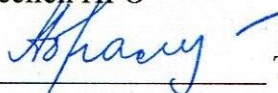
Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
18.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.02.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска,  Е.А. Шнерк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование способности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами кинезиологии

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Образовательная кинезиология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Дистанционные технологии в образовании

Специальная психология

Возрастная психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Нейрофизиология

Педагогическая психология

Клиническая психология детей и подростков

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы активного социально-психологического обучения

Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации

Юридическая психология

Методы психотерапии

Производственная - проектно-технологическая практика

Психология семьи и семейного консультирования

Производственная – преддипломная практика

Психологическая помощь в экстремальных и трудных жизненных ситуациях

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Образовательная кинезиология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 53,3 акад. часов;
- аудиторная – 50 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 19 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Возможности образовательной кинезиологии в психологии								
1.1 Образовательная кинезиология как наука и практика личностного, интеллектуального и творческого развития	6	6						ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Нейрофизиологические основы образовательной кинезиологии		8						ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Коррекция проблем обучения методами кинезиологии		6						ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		20						
2. Развитие интеллекта методами кинезиологии								
2.1 Развитие межполушарного взаимодействия	6		3		3	Подготовка к практикуму	Проведение упражнений в группе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Развития творческого и абстрактно-логического мышления			3		2	Подготовка к практикуму	Проведение упражнений в группе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Развитие визуальной и слуховой памяти			3		2	Подготовка к практикуму	Проведение упражнений в группе	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Развитие координации глаз и рук			3		2	Подготовка к практикуму	Проведение упражнений в группе	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			12		9			
3. Использование методов образовательной кинезиологии в школе с целью оптимизации процесса обучения								
3.1 Подготовка руки к письму	6		4		2	Подготовка доклада	Презентация доклада	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Адаптация леворукого ребенка к школе			4		2	Подготовка доклада	Презентация доклада	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			8		4			

4. Образовательная кинезиология в коррекционно-развивающей практике психолога								
4.1 Кинезиологическая профилактика соматических заболеваний	6			4	2	Разработка коррекционно-развивающей программы	Презентация программы	ПК-2.1, ПК-2.2
4.2 Кинезиологические приемы работы с девиантными подростками				4	2	Разработка коррекционно-развивающей программы	Презентация программы	ПК-2.1, ПК-2.2
4.3 Применение кинезиологических приемов в ситуации стресса				2	2	Разработка рекомендаций	Презентация рекомендаций	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				10	6			
Итого за семестр		20	20	10	19		экзамен	
Итого по дисциплине		20	20	10	19		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Бизюк, А. П. Нейропсихология : учебное пособие / А.П. Бизюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1039182. - ISBN 978-5-16-015501-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039182> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.: ISBN 978-5-288-05679-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941961> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

Малышева, О. А. Специальная психология : учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229033> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к лабораторным и практическим занятиям:

Тема	Вопросы к лабораторным и практическим занятиям
2.1 Развитие межполушарного взаимодействия	1. Межполушарная асимметрия мозга 2. Методы определения ведущего полушария 3. Методы развития межполушарного взаимодействия 4. Практикум по разработке программы развития межполушарного взаимодействия 5. Проведение упражнений в группе
2.2 Развития творческого и абстрактно-логического	1. Параметры творческого и абстрактно-логического мышления 2. Диагностика творческого и абстрактно-логического

мышления	мышления 3. Методы развития творческого и абстрактно-логического мышления 4. Практикум по разработке программы развития творческого и абстрактно-логического мышления 5. Проведение упражнений в группе
2.3 Развитие визуальной и слуховой памяти	1. Характеристика памяти как познавательного процесса 2. Диагностика памяти 3. Методы развития визуальной и слуховой памяти 4. Практикум по разработке программы развития визуальной и слуховой памяти 5. Проведение упражнений в группе
2.4 Развитие координации глаз и рук	1. Система «глаз-рука» 2. Диагностика Система «глаз-рука» 3. Методы развития координации глаз и рук 4. Практикум по разработке программы развития координации глаз и рук 5. Проведение упражнений в группе
3.1 Подготовка руки к письму	Подготовка сообщений с элементами мастер-класса: 1. Мелкая моторика в общем развитии ребенка 2. Связь речевых и двигательных центров ГМ 3. Методы развития мелкой моторики в раннем возрасте. Потешки и пальчиковые игры. 4. Сенсорные коврики 5. Методы развития мелкой моторики в дошкольном возрасте через продуктивные виды деятельности 6. Возможности арт-терапии в развитии мелкой моторики рук 7. Игры с песком, глиной в подготовке руки к письму 8. Тренажеры для мелкой моторики 9. Требования к подбору упражнений и организации занятий по подготовке руки к письму 10. Диагностика кинетического праксиса 11. Сопровождение первоклассника в процессе овладения письмом 12. Самомассаж рук
3.2 Адаптация леворукого ребенка к школе	Подготовка сообщений с элементами мастер-класса: 1. Психофизиология леворукости 2. Особенности познавательной деятельности леворуких детей 3. Формирование адекватного восприятия леворукости ребенка родителями и педагогами 4. Обучение письму леворукого ребенка 5. Профилактика типичных ошибок при письме 6. Методы определения ведущей руки 7. Кинезиологические упражнения для леворуких детей 8. Сопровождение леворукого ребенка в процессе адаптации к школе
4.1 Кинезиологическая профилактика соматических заболеваний	1. Соматические заболевания как объект внимания кинезиологии 2. Влияние соматических заболеваний на познавательную и учебную деятельность 3. Кинезиологические приемы в профилактике нарушений

	зрения 4. Кинезиологические приемы в профилактике нарушений слуха 5. Кинезиологические приемы в профилактике заболеваний органов дыхания 6. Кинезиологические приемы в профилактике заболеваний опорно-двигательной системы 7. Кинезиологические приемы в профилактике заболеваний нервной системы 8. Разработка программы по одному из направлений профилактики соматических заболеваний методами кинезиологии 9. Презентация и защита программы
4.2 Кинезиологические приемы работы с девиантными подростками	1. Характеристика девиантного поведения 2. Психофизиологическая основа возникновения девиантности в подростковом возрасте 3. Кинезиологические приемы в профилактике и коррекции девиантности 4. Разработка коррекционно-развивающей программы с девиантными подростками с использованием психологических и кинезиологических приемов 5. Презентация и защита программы
4.3 Применение кинезиологических приемов в ситуации стресса	1. Влияние стресса на здоровье человека 2. Психофизиологическая основа стресса 3. Кинезиологические приемы как «скорая помощь» в ситуации стресса 4. Профилактика постстрессовых расстройств методами кинезиологии 5. Разработка коррекционно-развивающей или профилактической программы работы со стрессом с использованием психологических и кинезиологических приемов 6. Презентация и защита программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Экзамен в 6 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2 Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере		
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Нейропсихологическое основы образовательной кинезиологии 2. Нейропсихологическое сопровождение вопросов развития в онтогенезе и дизонтогенезе 3. Возрастная динамика основных показателей психологического здоровья 4. Синдром дефицитарности мозга 5. Синдром несформированности 6. Атипия психического развития 7. Причины трудностей в обучении, школьной неуспеваемости, связанные с состоянием и динамикой здоровья обучающихся 8. Причины нарушений поведения, связанные с состоянием и динамикой здоровья обучающихся 9. Нейропсихологическая диагностика в рамках образовательной кинезиологии 10. Коррекция проблем обучения методами кинезиологии 11. Структура и содержание коррекционно-развивающих программ 12. Концепция формирования «нейропсихологического пространства» проблемного ребенка в рамках психологического сопровождения <i>Практические задания:</i> 1. Практикум по разработке программы развития межполушарного взаимодействия 2. Практикум по разработке программы развития творческого и абстрактно-логического мышления 3. Практикум по разработке программы развития визуальной и слуховой памяти 4. Практикум по разработке программы развития координации глаз и рук 5. Разработка коррекционно-развивающей программы с девиантными подростками с использованием психологических и кинезиологических приемов 6. Разработка коррекционно-развивающей или профилактической программы работы со стрессом с использованием психологических и кинезиологических приемов
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Предмет образовательной кинезиологии. Связь кинезиологии и психологии 2. История развития прикладной и образовательной кинезиологии 3. Система П. Деннисона 4. Разработки отечественных нейропсихологов А.Л. Сиротюк, Л.В. Семенович 5. Методология и принципы образовательной кинезиологии 6. Массажные приемы в кинезиологии 7. Растяжки в кинезиологии 8. Дыхательные упражнения в кинезиологии 9. Глазодвигательные упражнения в кинезиологии 10. Упражнения для лицевой группы мышц

		11. Реципрокные телесные упражнения 12. Методы развития мелкой моторики рук 13. Упражнения на релаксацию 14. Упражнения для вестибулярно-моторной координации 15. Упражнения для развития сенсорных систем 16. Упражнения для развития зрительной памяти, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации <i>Практические задания:</i> Подготовка сообщений с элементами мастер-класса: 1. Мелкая моторика в общем развитии ребенка 2. Связь речевых и двигательных центров ГМ 3. Методы развития мелкой моторики в раннем возрасте. Потешки и пальчиковые игры. 4. Сенсорные коврики 5. Методы развития мелкой моторики в дошкольном возрасте через продуктивные виды деятельности 6. Возможности арт-терапии в развитии мелкой моторики рук 7. Игры с песком, глиной в подготовке руки к письму 8. Тренажеры для мелкой моторики 9. Требования к подбору упражнений и организации занятий по подготовке руки к письму 10. Диагностика кинетического праксиса 11. Сопровождение первоклассника в процессе овладения письмом 12. Самомассаж рук 13. Психофизиология леворукости 14. Особенности познавательной деятельности леворуких детей 15. Формирование адекватного восприятия леворукости ребенка родителями и педагогами 16. Обучение письму леворукого ребенка 17. Профилактика типичных ошибок при письме 18. Методы определения ведущей руки 19. Кинезиологические упражнения для леворуких детей 20. Сопровождение леворукого ребенка в процессе адаптации к школе
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в устной форме (бсеместр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания и экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.