



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
18.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.02.2021 г. протокол № 7

Председатель Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук О.П. Степанова

Рецензент:

Директор муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Магнитогорска, И.А. Шнерх



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методы психотерапии» являются овладение способностью:

1. Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности

2. Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психотерапии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Дистанционные технологии в образовании

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Юридическая психология

Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации

Образовательная кинезиология

Методы активного социально-психологического обучения

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - проектно-технологическая практика

Психология семьи и семейного консультирования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Психологическая помощь в экстремальных и трудных жизненных ситуациях

Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психотерапии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 63,3 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы психотерапии								
1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	7	4	2	4	2	Выполнение блок-схем. Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций.	Активность на семинаре Участие в групповой дискуссии	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Сущность психотерапевтического процесса		2	2	2	2	Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу»	Устный опрос, тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6	4	6	4			
2. Основные направления психотерапии								
2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии	7	2	2	2	1	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Провести дискуссию	Активность на семинаре Участие в групповой дискуссии	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2 Составление программ психологического сопровождения, коррекции, реабилитации, профилактики		2	6	6	2	Заполнение схем - таблиц, согласно заявленной проблеме клиента Разработка программы психологического о сопровождения коррекции, реабилитации и профилактики	План-схема. Защита программы психологического сопровождения	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		4	8	8	3			
3. Групповая психотерапия								
3.1 Методы и технологии групповой психотерапии	7	4	4	4	2	Выполнение блок-схем Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Разновидности групповой психотерапии		6	4	2		Представить план – схему проведения групповой работы (тема на выбор) Указать цель, задачи; формы и методы работы группы. Подробное описание занятий и упражнений.	Активность на семинаре Участие в групповой дискуссии Защита план-схемы занятий групповой работы	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		10	8	6	2			
Итого за семестр		20	20	20	9		экзамен	
Итого по дисциплине		20	20	20	9		экзамен	

5 Образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 20.02.2021).

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 20.02.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473363> (дата обращения: 20.02.2021).

3. Слепухина, Г. В. Семейное и кризисное консультирование : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1061-4. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1080963> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
JASP	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	http://www.springerprotocols.com/
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория-Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Тренинговая аудитория-Просторное, изолированное помещение без парт, с возможностью расположения студентов по кругу, рассчитанное на 15 человек.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для самостоятельной работы по подготовке к занятиям по дисциплине «Методы психотерапии» необходимо рассматривать следующие вопросы и выполнять ряд необходимых заданий по темам.

Тема 1 Сущность психотерапевтического процесса

- Подготовить сообщения/доклады для обсуждения с презентаций, для обсуждения на круглом столе
- 1. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
- 2. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.
- 3. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.
- 4. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.
- 5. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).
- 6. Личная ответственность психотерапевта.
- 7. Этические принципы деятельности психотерапевта.
- 8. Типы клиентов.
- Выполнение блок-схем.
- Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу»

Тема 2 Общая характеристика основных направлений психотерапии

- Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии
- Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Провести дискуссию
- 1. Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 2. Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 3. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 4. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
- 5. Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 6. Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 8. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 9. Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 10. Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.
- 11. Нейролингвистическое программирование.
- 12. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
- Изучить научную литературу
- Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней одну из классификаций направлений психотерапии
- Заполнение схем- таблиц, согласно заявленной проблеме клиента

-Разработка программы психологического сопровождения коррекции, реабилитации и профилактики

Тема 3 Групповая психотерапия.

-Подготовка сообщений, докладов для обсуждения с презентаций

-Задание: сформулируйте цели и основные задачи психологических технологий в психотерапевтических программах, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, по выбранной самостоятельно теме.

-Разработайте пояснительную записку и теоретическое обоснование программы психологической поддержки, с обоснованием организационных принципов, принципов создания среды и направлением психотерапевтической работы.

-Представить план – схему проведения групповой работы (тема на выбор) Указать цель, задачи; формы и методы работы группы. Подробное описание занятий и упражнений.

-Ответьте на вопросы:

1.Виды групповых психологических программ

2.Требования, задачи, структура программ психологического сопровождения

3.Требования, задачи, структура программ психологической реабилитации лиц, получивших психологические травмы

4.Требования, задачи, структура программ психологической поддержки социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

5. Психологические технологии в психотерапевтических программах, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

- Защита плана-схемы занятий групповой работы

а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 7 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере		
ПК-2.1:	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Определение психотерапии 2. Модель деятельности психотерапевта в психологическом консультировании 3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии в психологическом консультировании 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и психотерапевтических задач 5. Специфика использования психотерапии при работе с социальными группами и отдельными лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы 6. Коррекция невротических расстройств, страхов, агрессивного поведения. 7. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки 8. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа. 9. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы 10. Директивная и недирективная психотерапия.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<i>Практические вопросы:</i> – Спланировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии: – Определить приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях <i>Задачи из профессиональной области</i> Задача К психологу обратилась мама, обеспокоенная поведением 14-летнего подростка. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию. Впоследствии, он описывает свое обычное состояние в такие моменты, характеризуя его так: «я быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...». -Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с матерью и для работы с ребенком. Задача К психологу обратилась мама, обеспокоенная здоровьем дочери. Кате 15 лет, со слов мамы, дочь отказывается от полноценной еды, в пользу пищи для вегетарианцев. Ест только после скандалов и слез. В беседе с клиенткой выясняется, что семья находится в предразводной ситуации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Желание матери понять, что происходит с ее дочерью – Сформулируйте консультативную гипотезу – Определите стратегию работы с данной клиенткой Задача К психологу обратилась молодая женщина. Ирина находится в декретном отпуске по уходу за дочкой (2 года). Муж работает на трех работах, выходные отсутствуют, время с ней и ребенком проводит мало. Вследствие обиды на это обстоятельство у Клиентки состояние депрессии, желание обвинять в этом мужа. Ирина озвучивает позицию безвыходности: «Расставаться с ним не хочу, но жить вместе из-за моих претензий и конфликтов невыносимо...» – Сформулируйте консультативную гипотезу – Определите стратегию работы с данной клиенткой Задача Обратилась женщина 35 лет по поводу социальной тревоги. Ей сложно отвечать на телефонные звонки, когда не понятно, кто звонит, или не понятно, по какому поводу. Есть трудности в выяснении отношений с коллегами и обсуждении напрямую проблем в отношениях. Обычно в таких случаях она старается избегать этих отношений, чтобы не обсуждать их напрямую. И это очень тяготит. Она долго переживает и обдумывает, как она поступила, на это тратится много энергии. Клиент хочет понять, как это изменить. Советы: берите трубку, не думайте о последствиях, выясняйте и обсуждайте, которые она обычно получает от других, не работают. – Сформулируйте консультативную гипотезу – Определите стратегию работы с данной клиенткой Задача Мужчина примерно 40 лет обеспокоен тем, что у него никак не складываются отношения с женщинами, до сих пор нет своей семьи. При обращении к психологу выясняется, что он в молодости принимал

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		наркотики, потом проходил реабилитацию в социально-реабилитационном центре с христианским, а именно протестантским сопровождением (религия имела большое значение в процессе его реабилитации), является верующим человеком и очень обеспокоен тем, что его родительская семья не принимает его веры, никак не может начать ходить в протестантскую церковь, как бы он не призывал к этому. Много времени уходит на то, чтобы «воспитать» своих родителей, показать им и прежде всего маме, что они не правы, отрицая и не принимая активно его религиозную позицию. Задача Обратилась приемная мама, в ее семье 7 приемных детей, своих кровных нет. Полгода назад взяли из детского дома последнего ребенка, мальчика Ивана 12 лет. Остальные дети проживают в семье разное время: от 8 до 2 лет. Возраст детей – от 6 до 15, разновозрастные, из них на сегодняшний день 5 подростков. Жалуются на то, что Иван, появившись в их семье внес тему обсуждения сексуальных отношений, рассказывая в подробностях, что в детском доме подростки активно ведут сексуальную жизнь, что он это видел, и что ему интересно попробовать. Эти рассказы привели к активному интересу со стороны других детей, особенно старших девочек. Мама обеспокоена. Обращение к психологу не привело к результату, по сути, по рекомендации специалиста было предложено переименовать половые органы для детей в «золото» и изменить отношение к теме. Пока это в семье «не работает». Что делать дальше? Задача Девочка-восьмиклассница обращается к школьному психологу с вопросом: ей кажется, что она нетрадиционной сексуальной ориентации, ей проще общаться с девочками, ее к ним больше «тянет». Внешний вид и особенности девочки: носит обычно не подчеркивающие фигуру толстовки с капюшоном, очень длинная челка, застенчивая, говорит, не смотря в глаза собеседнику, выглядит уставшей и подавленной. Хочет понять, как ей быть и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		что делать. Задача Обратилась мама девочки-подростка, по словам которой дочь перестала нормально учиться, не понятно почему. При выяснении семейной ситуации выяснилось, что в семье двое детей: дочери 14 лет, старшему брату около 20. Отец детей не живет с семьей вместе, более того, родители между собой напрямую не общаются больше 7 лет, хотя знают места жительства и номера телефонов друг друга. Дети общаются с обоими родителями. На первой консультации с участием всей семьи: отца, матери и детей (по настоянию психолога была приглашена семья в таком составе) выясняется следующее. Периодически дочь, ссылаясь матери на то, что она сегодня будет допоздна у отца, проводит время в сомнительной компании. Брат в курсе правды, но договаривается с сестрой, что не выдаст ее за какие-то свои выгоды. Так как мама и папа не общаются напрямую, они не в курсе реальной ситуации, удивлены. Что бы вы, как консультант, стали делать дальше?
ПК-2.2:	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы. 2. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика. 3. Субъект и объект психотерапии. 4. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии. 5. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса. 6. Основные психотерапевтические техники. 7. Виды психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки. 8. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями людей с отклоняющимся

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		поведением. 9. Организация деятельности по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению 10. Реализация психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере <i>Практические вопросы:</i> -спроектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению клиентов с разными запросами (по самостоятельному выбору) -реализовать программу психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере (предоставить план-схему индивидуального и группового занятия) <i>Задачи из профессиональной области</i> Задача: Клиент С. 42года. Обратился к психологу с жалобами «Сильная тревога особенно по утрам, отдышка, тяжесть, спазм в груди, сильный страх, потеря реальности...» Вопросы к задаче: 1. Выделите основной клинический синдром. 2. Какие методики для уточнения состояния личности клиента будут использованы? 3. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения состояния клиента и какие изменения характерны для данного симптомокомплекса? 4. Тактика ведения клиента, психотерапевтическими технологиями 5. Профилактика, реабилитация. 2 Задача: Задача Мужчина 40 лет. В период самоизоляции лишился бизнеса. Появилась тревога и безысходность. Пробовал снимать дискомфорт алкоголем, но состояние только

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		ухудшилось. -Тактика ведения клиента, телесно-ориентированными технологиями -Профилактика, реабилитация. Задача: Женщина 60 лет после лечения онкозаболевания с жалобами на упадок сил и сниженное настроение. Семья заботится и поддерживает ее. Но на фоне восстановления от основного заболевания нарастают признаки депрессии. -Тактика ведения клиента, телесно-ориентированными технологиями -Профилактика, реабилитация. Задача: Женщина 49 лет с паническими атаками, которые возникли после развода беременной дочери. Считает, что жизнь дочери рухнула, она никогда не будет счастлива. -Тактика ведения клиента, телесно-ориентированными технологиями -Профилактика, реабилитация.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы психотерапии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может

показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.