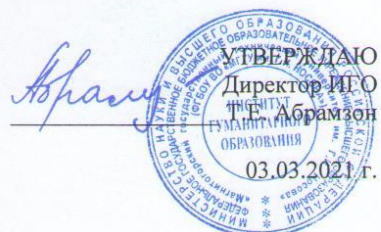




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРАКТИКУМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ"**

Направление подготовки (специальность)

• 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования-бакалавриат

Форма обучения

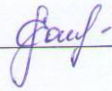
заочная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5
	Магнитогорск
	2021год

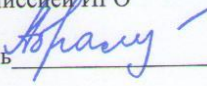
Рабочая программа составлена на основе ФГОСВО-бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021г. протокол №7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Ильина

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.М. Разумова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по образовательной области "Физическое развитие" входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основные движения и подвижные игры

Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании

Организация дошкольного образования в семье

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по образовательной области "Физическое развитие"» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка
ПК-3.1	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия
ПК-3.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 4 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Педагогический и врачебный контроль физической подготовленности и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста								
1.1 Диагностика физической подготовленности детей дошкольного, младшего школьного возраста с учетом норм ГТО.	5	1/1И						ПК-3.1
1.2 Педагогический контроль физкультурной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.				1/1И				ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Врачебный контроль физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учёт пульсовых данных ребёнка, хронометраж физкультурного занятия.				1/1И				ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		1/1И		2/2И				
2. Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Физическая культура» с детьми дошкольного возраста								
2.1 Цель, задачи, планируемые результаты ОО «Физическое развитие» ДДВ с учетом ФГОС ДО.	5	1/1И						ПК-3.1

2.2 Анализ, планирование и учёт работы ОО «Физическое развитие» с детьми дошкольного возраста с учетом ведущих форм физкультурной деятельности (УТГ, физкультурное занятие, бодрящая гимнастика после дневного сна, специально-организованная деятельность).				1/1И				ПК-3.1
2.3 Развитие физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования. Реализация дополнительного образования дошкольников в ОО «Физическое развитие»				1/1И				ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу	1/1И		2/2И					
3. Реализация ОО «Физическое развитие» в блоке «Здоровье» с детьми дошкольного возраста								
3.1 Здоровьесберегающие технологии физкультурно-оздоровительной направленности в ДОУ	5				30	Рассмотреть 3-4 подхода современных исследований реализации коррекционных здоровьесберегающих технологий в ДОУ	Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 Реализация ЗСТ физкультурно-оздоровительной направленности с детьми в условиях ДОУ и семьи					30	Разработать консультацию для педагогов и родителей по использованию 1-2 технологий сохранения и стимулирования здоровья детей в ДОУ и семье	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
3.3 Реализация здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности					30,7	Составить анкету для родителей (законных представителей) из 10-12 вопросов на определение готовности к реализации ЗСТ с детьми дошкольного возраста в условиях семейного воспитания	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу					90,7			
Итого за семестр	2/2И		4/4И	90,7		экзамен		

Итого по дисциплине	2/2И		4/4И	90,7		экзамен	
---------------------	------	--	------	------	--	---------	--

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Практикум по образовательной области «Физическое развитие» планируется использование в учебном процессе использование видеоматериалов на практических занятиях; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

В учебном плане по дисциплине «Практикум по образовательной области «физическое развитие» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ ФГОС дошкольного образования (направление «Физическое развитие»), обсуждение планирования ведущих форм физкультурной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста и др.); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем управления физкультурной деятельностью дошкольников и младших школьников; проведение мини-конференций (например, по теме – реализация современных здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности детей).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2.Ильина Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0997-7.

3.Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1.Школа физкультминуток. Ковалько В.И. • Издательство: «ВАКО», 2-е изд., перераб. издание: 2013 год: 224 стр. ISBN: 78-5-408-00998-5

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4771

2. Валькова Л.Л. Школа мяча [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Л. Валькова, С.Е. Шивринская; под общ. ред. В.А. Касаткиной. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 78 с. ISBN 978-5-9765-1533-8 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13085

3. Полтавцева, Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова. — Издательство «ФЛИНТА», 2011. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2425. - ISBN: 978-5-9765-1142-2.

в) Методические указания:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено в приложении 1 к рабочей программе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в приложении 2 к рабочей программе.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины представлены в приложении 3 к рабочей программе.

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	URL: https://scholar.google.ru/

Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. КATALOGИ	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Центр дистанционных образовательных технологий:
 Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
 Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
 Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
 Оборудование для проведения он-лайн занятий:
 Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620
 Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson
 Графический планшет Wacom Intuos PTH
 Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769
 Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS
 Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9
 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B
 Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)
 Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867
 Комплект для передачи сигнала
 Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400
 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)
 Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP
 Помещения для самостоятельной работы обучающихся:
 Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
 Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

:	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка		

:	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.1:	ПК-3.1: Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия	Знает методы диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста <i>Просчитать уровень прироста показателей физической подготовленности детей ДВ (используя формулу Усакова).</i> Умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели <i>Провести диагностику физической подготовленности детей 6-8 лет с учетом требований ГТО.</i> Владеет навыками организации разных форм физкультурной деятельности дошкольников <i>Провести бодрящую гимнастику после дневного сна с детьми ДВ, используя ЗСТ эстетической направленности.</i>
ПК-3.2:	ПК-3.2: Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка	Знает содержательную характеристику раздела «Физическое развитие» основных образовательных программ, реализуемых с детьми дошкольного возраста <i>1. Показатели физической подготовленности дошкольников:</i> <i>А) динамометрия</i> <i>Б) бег на 30 м</i> <i>В) вес</i> <i>Г) ЖЁЛ</i> <i>2. Здоровьесберегающие технологии, которые не относятся к физкультурно-оздоровительным:</i> <i>А) технологии сохранения и стимулирования здоровья</i> <i>Б) коррекционные технологии</i> <i>В) коммуникативные технологии</i> <i>Г) технологии информационные</i> <i>3. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в двигательной деятельности дошкольников:</i> <i>А) гимнастика ортопедическая</i> <i>Б) корригирующая гимнастика</i> <i>В) гимнастика бодрящая</i> <i>Г) биссероплетение</i> <i>4. Упражнения, не ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях:</i>

:	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		А) прыжок в длину с места Б) наклоны головы назад В) подлезание в туннель Г) сидение на пятках 5. Уровень развития физических качеств детей 6-7 лет определяется: А) бег на 100 м Б) полоса препятствий В) перетягивание каната Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастической скамейке Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий 1.Провести сравнительный анализ ОО «Физическое развитие» 2 общепринятых программ в ДОУ. 2. Дать характеристику одной из подвидов коррекционных здоровьесберегающих технологий к реализации с детьми ОВЗ. Владеет методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников 1.Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности. 2. Разработать и провести комплекс упражнений (подвижных игр) на выравнивание психоэмоционального состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИКУМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ"»**

Задание 1. Составьте карточки (2) с сюжетными подвижными играми для детей 5-7 лет на развитие быстроты и ловкости.

Название подвижной игры:

Цель:

Инвентарь:

Подготовка	Ход игры	Правила

Название подвижной игры:

Цель:

Инвентарь:

Подготовка	Ход игры	Правила

Задание 2. Заполните карточку 1, составив комплекс ОРУ для детей 4-5 лет (на выбор: с мячом; флажками; кубиками).

Карточка № 1		
Содержание	Дозировка	ОМУ

Задание 3

Заполните содержание таблицы 1.

Таблица 1

Физкультурное занятие						
№	Возрастная группа	Продолжительность занятия (мин.)	Подготовительная часть (мин.)	Основная часть (мин.)	Заключительная часть (мин.)	Количество ОРУ
1	2-я младшая					
2	Средняя					
3	Старшая					
4	Подготовит.					
5	Младшие школьники					

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу:

1. Формы организации физкультурной деятельности дошкольников и младших школьников.
2. Своеобразие задач физического воспитания: оздоровительных, образовательных, воспитательных.
3. Методы физического воспитания дошкольников (общепедагогические, специфические, развития физических качеств, организационные).
4. Средства, методы, формы развития физических качеств детей 6-8 лет.
5. Методика проведения подвижных игр-эстафет с детьми 6-8 лет.
6. Нагрузка и отдых, их виды и характеристики.
7. Физкультурные занятия: задачи, структура, содержание, способы организации.
8. Утренняя гимнастика: задачи, структура, содержание, способы организации.
9. Медико-педагогический контроль за проведением различных форм физического воспитания дошкольников и младших школьников.
10. Активный отдых детей. Физкультурные досуги и праздники. Формы работы с родителями.
11. Контроль физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

12. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного, младшего школьного возраста.
13. Роль ОРУ, подготовительных и подводящих упражнений, подвижных игр, эстафет в процессе физического воспитания дошкольников и младших школьников.
14. Структурное содержание: УГГ, физкультурное занятие, досуги, праздники, специально-организованная деятельность с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Анализ, планирование и учёт работы по направлению «физическое развитие» с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Педагогические наблюдения за физическим состоянием детей на физкультурных занятиях. Педагогический анализ, учёт пульсовых данных ребёнка, хронометраж физкультурного занятия.
17. Виды здоровьесберегающих технологий, реализуемых с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Характеристика технологии обучения здоровому образу жизни с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
19. Характеристика технологии сохранения и стимулирования с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
20. Характеристика коррекционных технологий технологии, реализуемых с детьми дошкольного возраста.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по образовательной области «Физическое развитие» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа студентов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Проведение практических занятий по дисциплине зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки заданий.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на лабораторных занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы: контрольную работу желательно выполнять после изучения лекционного материала, выполнения программы самостоятельной работы и подготовки к семинарскому занятию. Выполнить контрольную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя контрольную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки.

Требования к оформлению материалов контрольной работы:

1. Указать номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Критерии оценки выполнения программы контрольной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Приложение 4

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Если при ответе на билет студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента.

Критерии оценки знаний и умений студентов для получения экзамена по дисциплине:

- для получения «отлично» – студент должен знать методы диагностики

физического развития детей дошкольного возраста; теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного возраста и содержательную характеристику основных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников и младших школьников; уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; организовать игровую деятельность детей дошкольного возраста; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с дошкольниками; владеть навыками проведения диагностического исследования детей дошкольного возраста в области физического развития; навыками организации разных форм физкультурной деятельности детей дошкольного возраста; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения дошкольников, педагогической коррекции.

- для получения *«хорошо»* - студент должен знать методы диагностики физического развития детей дошкольного возраста; теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного возраста и содержательную характеристику основных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников; уметь проектировать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; организовать игровую деятельность детей дошкольного возраста; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных программ с дошкольниками; владеть навыками проведения диагностического исследования детей дошкольного возраста в области физического развития; навыками организации разных форм физкультурной деятельности детей дошкольного возраста.

- для получения *«удовлетворительно»* - студент должен знать методы диагностики физического развития детей дошкольного возраста; теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного возраста; организовать игровую деятельность детей дошкольного возраста; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных программ с дошкольниками; владеть навыками организации разных форм физкультурной деятельности детей дошкольного возраста.

- для получения *«неудовлетворительно»* - студент не знает методы диагностики физического развития детей дошкольного возраста; теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного возраста; организовать игровую деятельность детей дошкольного возраста; не умеет организовать игровую деятельность детей дошкольного возраста; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных программ с дошкольниками; не владеет навыками организации ведущих форм физкультурной деятельности детей дошкольного возраста.