



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

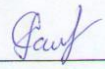
Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4

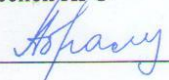
Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

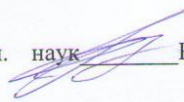
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Левшина Наталия Ивановна

Рецензент:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Разумова Елена Михайловна

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по образовательной области «Речевое развитие» являются: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных технологий речевого развития дошкольников через организацию разных видов деятельности на основе конструктивного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по образовательной области "Речевое развитие" входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика раннего возраста

Педагогика

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Модуль 3 Теории и технологии познавательно-речевого развития детей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"

Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании

Организация дошкольного образования в семье

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Практикум по образовательной области "Речевое развитие"» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка
ПК-3.1	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия
ПК-3.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Педагогические условия речевого развития до-школьников								
1.1 Педагогические основы методики развития речи детей: задачи, формы и методы речевого развития детей. Речь педагога как условие речевого развития дошкольников	4	1/1И			10	Изучить литературу и заполнить таблицу: Речь педагога ДОУ	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Организация развивающей среды ДОУ для развития речи детей дошкольного возраста				1/1И	10	Разработайте рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Взаимодействие педагога с родителями по речевому развитию дошкольников		1/1И		1/1И	20	Разработайте рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для развития речи дошкольников	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		2/2И		2/2И	40			
2. Технологии развития всех сторон устной речи детей								

2.1 Развитие словаря, звуковой культуры речи, грамматически правильной речи	4			1/ИИ	30	Подберите художественное произведение для обучения пересказу детей старшей группы, обоснуйте свой выбор и разработайте беседу	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу				1/ИИ	30			
3. Развитие связной речи								
3.1 Развитие связной диалогической речи. Формирование коммуникативной компетентности	4				10	Составьте и запишите образец рассказа педагога	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 Развитие связной монологической речи				1/ИИ	10,7	Составьте и запишите образец рассказа педагога	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу				1/ИИ	20,7			
Итого за семестр		2/2ИИ		4/4ИИ	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2ИИ		4/4ИИ	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются

- активные и интерактивные формы проведения занятий (метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, решение ситуационных задач).
- видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Речевое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Градусова, Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&show=dcatalogues/1/1131495/2679.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Левшина, Н. И. Технология обучения дошкольников монологу на основе пересказа : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3415.pdf&show=dcatalogues/1/1139841/3415.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0996-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Левшина, Н. И. Развитие речи дошкольников на основе технологии моделирования : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4117.pdf&show=dcatalogues/1/1533894/4117.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения

доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Литература

1. Короткова, О. В. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5. – С. 48–49.
2. Левшина Н.И. Теоретико-прикладные аспекты социализации дошкольников в речевой деятельности. // Современные приоритеты социализации дошкольников: Монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 250с.
3. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> (дата обращения: 21.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. 2. Левшина, Н. И. Речевое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> (дата обращения: 21.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
5. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 9. – С. 64.
7. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с
8. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста).- М.-1981.
9. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш. и сред.пед.учеб.заведений /Сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина.-М.: 1999.

Практическое задание к разделу 2

Задание 1. Провести анализ ООП «От рождения до школы», Раздел образовательная область «Речевое развитие». Выписать задачи по **формированию грамматически правильной речи** по трём подсистемам в таблицу. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Группа	морфология	синтаксис	словообразование
1 младшая (2-3л.)			
2 младшая (3-4 л.)			
Средняя (4-5л.)			
Старшая (5-6 л)			
Подготовительная (6-7л)			

Литература

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Задание 2. Составьте перечень картин (5-8 картин) для рассматривания с целью **развития словаря** для детей:

Младшего дошкольного возраста:

Старшего дошкольного возраста:

Список литературы:

1. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/123936/1421.pdf&view=true> (дата обращения: 21.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Левшина, Н. И. Речевое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/123538/1313.pdf&view=true> (дата обращения: 21.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. – М., 2000
4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999
5. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. /Под ред. О.С. Ушаковой – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с.
7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста).- М.-1981.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Владос, 2004.
9. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш. и сред.пед.учеб.заведений /Сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина.-М.: 1999.

Планы семинарских занятий

2.1. Развитие словаря

Задание 1. Сделайте анализ содержания работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов (в образовательной программе «Детство»), результаты занесите в таблицу.

Таблица

Возраст детей	Задачи работы	материал	Свойства и качества	Обследовательские действия
3-4 года				
4-5 лет				
5-7 лет				

Задание 2. Разработайте презентацию по проведению экскурсии в старшем дошкольном возрасте (тема на выбор). Укажите: задачи, подготовку к экскурсии, вопросы и задания по ходу экскурсии.

Литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М.Алексеева, В.И.Яшина.- М.: Академия, 1997- с.400.
2. Тихеева Е.И. развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)/Е.И.Тихеева.- М.-1981.
3. Чистякова, И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников / И.А. Чистякова. – М.: Каро, 2009. – 134 с.
4. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Ф. А. Сохин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.: ил.
5. Парамонова, Л.Г. Накопления словарного запаса детьми дошкольного возраста/Л.Г. Парамонова //Дошкольное воспитание.2004.-№5.-С. 23-25.
6. Гризик, Т.И. Речевое развитие современного ребёнка/ Гризик //Детский сад то А до Я. -2005. -№2.-С.4-9.

Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М.; Академия, 2001.

2. Рычагова, Е.С. У истоков диалога сверстников // Детский сад от А до Я / Е.С. Рычагова.- 2005.- №2.
3. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/А.Г. Арушанова - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - с. 272
4. Белобрыкина, О.А. Речь и общение [Текст]: Популярное пособие для родителей и педагогов/О.А. Белобрыкина. - Ярославль: «Академия развития», 2008. – 240 с.
5. Бестужева, Е.А. Невербальные средства коммуникации / Е.А. Бестужева // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. – С. 62-67.
6. Ильяшенко, М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве / М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я. – 2005. - № 2. – С. 54 – 63.
7. Пура, Ж. Диалогическая речь и детская журналистика / Ж. Пура // Детский сад от А до Я. – 2005. - №2 - С. 108-114.
8. Арушанова, А.Г. Развитие у детей коммуникативных способностей / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №10. – С. 26-33.
9. Баранова, Э. Учимся задавать вопросы / Э. Баранова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 12. – С. 15-21.
10. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизикова. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
11. Левшина, Н.И. Развиваем речевое общение дошкольников: учеб.-метод. пособие / Н.И. Левшина, Л.Н. Нагушева, О.С. Сунцова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 64 с.
12. Шипицына П.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – М., 1998
13. Левшина Н.И. Речевой этикет дошкольника: Учеб. – метод. пособие. / Н.И. Левшина, М.В. Полякова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 61с.
14. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с.
15. Ушакова О.С. Игры и упражнения по развитию речи. – М.: Владос, 2004
16. Левшина Н.И. Формирование коммуникативной компетентности дошкольников в игровой деятельности / Н.И.Левшина, Л.В.Градусова // Детский сад: теория и практика. – 2014.- № 6

Тесты для самопроверки:

Тест к разделу 1

1. *Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:*
 - а) обогащение активного словаря;
 - б) развитие речевого творчества;
 - в) развитие познавательной активности;
 - г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
2. *Какое требование к развивающей предметно-пространственной среде включает «возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей»:*
 - а) насыщенность
 - б) полифункциональность
 - в) доступность среды
 - г) трансформируемость
3. *Какая форма обучения специально проектируется воспитателем, направлена на решение новой конкретной познавательно-речевой задачи:*
 - а) проект;
 - б) образовательная ситуация;
 - в) игра;
 - г) ситуация общения.
4. *Какой подход положен в основу системы работы по развитию речи в современной вариативной программе О.С.Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»*
 - а) интегративный;
 - б) комплексный;
 - в) дифференцированный;
 - г) индивидуальный.
5. *К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:*
 - а) обеспечение эмоционального благополучия;
 - б) поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- г) построение вариативного развивающего образования.

6. Что является недостатком в речи педагога:

- а) образность речи;
- б) многословие;
- в) выразительность;
- г) грамотность.

7. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:

- а) «не быть таким грубым»;
- б) «у тебя получится»;
- в) «не ссориться с братиком»;
- г) «не проигрывать в соревнованиях».

8. К какому недостатку речи педагога относится ограниченный запас слов, однообразные обороты речи:

- а) монотонность речи;
- б) диалектизмы;
- в) сухость речи;
- г) бедный словарный запас.

9. Материальные условия, необходимые для речевого развития детей:

- а) песни, сказки, рассказы, загадки, скороговорки;
- б) позиция педагога;
- в) игровые комнаты, мини-мастерские, кабинеты, мини-театры, мини-студии;
- г) владение педагогом знаниями в области развития речи;

10. В работах каких авторов предлагаются разнообразные формы работы педагогов с родителями:

- а) Ю.В. Микляева, Е.П. Арнаутова;
- б) К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева;
- в) О.И. Соловьёва, Г.С. Швайко;
- г) Н.А. Гвоздев, Д.Б. Эльконин.

11. К какому виду форм работы с родителями воспитанников относятся: устный педагогический журнал; Клуб почемучек:

- а) наглядно-информационные;
- б) досуговые;
- в) познавательные;
- г) информационно – аналитические.

Тест к разделу 2

1. Для детей какого возраста проекты характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики:

- а) младшего дошкольного возраста;
- б) среднего дошкольного возраста;
- в) старшего дошкольного возраста;
- г) для всех возрастов.

2. С каким направлением работы связана задача «учить выполнять и называть соответствующие обследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть сквозь предмет и т.д.):

- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
- б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
- в) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения;
- г) освоение детьми новых переносных значений известных слов.

3. С каким направлением работы связана задача «объединять в одну группу предметов, имеющих общие внутренние, не представленные наглядно существенные признаки»:

- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
- б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
- в) освоение детьми новых переносных значений известных слов;
- г) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.

4. Какое направление словарной работы предполагает освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения:
- а) первое направление;
 - б) второе направление;
 - в) третье направление;
 - г) четвертое направление.
5. Эффективным приемом формирования у детей умения пользоваться сложными синтаксическими конструкциями является:
- а) отгадывание загадок;
 - б) хоровое повторение;
 - в) составление коллективного письма;
 - г) репродуктивные вопросы.
6. Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...:
- а) построение разных типов предложений;
 - б) изменение слов по падежам;
 - в) освоение способов словообразования;
 - г) словоизменение.
7. В содержание работы по формированию правильного звукопроизношения на подготовительном этапе не включается:
- а) артикуляционная гимнастика;
 - б) игры на развитие речевого дыхания;
 - в) упражнения на дифференциацию звуков;
 - г) развитие речевого слуха.
8. Повторение скороговорок в разном темпе, громко и тихо используется для формирования:
- а) речевого слуха;
 - б) дикции;
 - в) культуры речевого общения;
 - г) интонации.
9. В какой возрастной группе сложные для детей грамматические формы образует воспитатель, упражняет детей в употреблении трудной формы путем повторения за взрослым:
- а) младшая группа;
 - б) средняя группа;
 - в) старшая группа;
 - г) подготовительная группа.
10. Кто в русской классической педагогике разработал систему упражнений по развитию устной и письменной речи:
- а) И. Г. Песталоцци;
 - б) О.И. Соловьева;
 - в) К. Д. Ушинский;
 - г) А. М. Бородин.

Тест к разделу 3

1. Целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему – это:
- а) беседа;
 - б) рассказ;
 - в) пересказ;
 - г) описание.
2. Для совершенствования диалогической речи и развития ее связности необходимо побуждать детей к развернутым целенаправленным высказываниям, этому способствуют:
- а) повторение за воспитателем;
 - б) поисковые вопросы;
 - в) односложные ответы;
 - г) репродуктивные вопросы.
3. Какие условия необходимы для воспитания речевого этикетного поведения:
- а) позитивный настрой на занятиях;
 - б) пример взрослых;
 - в) связь с семьей;

г) все ответы верны.

4. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

5. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения):

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

6. Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это:

- а) коммуникативные знания;
- б) коммуникативные умения;
- в) креативные умения;
- г) коммуникативные способности.

7. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:

- а) развитие словаря;
- б) развитие грамматической стороны речи;
- в) развитие связной речи;
- г) развитие звуковой культуры речи.

8. К какой ситуации общения относятся фразы «Ты не хотел бы сделать так-то? Сделай так-то, по-моему, будет лучше»:

- а) благодарность;
- б) совет;
- в) просьба;
- г) приглашение.

9. Что не является правилом ведения диалога:

- а) соблюдать очередность в разговоре;
- б) говорить спокойно, доброжелательным тоном;
- в) поддерживать общую тему разговора;
- г) не выслушивать собеседника, перебивать его.

10. Кто из авторов рассматривает коммуникативную компетенцию как способность «налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий)»:

- а) О.С.Ушакова;
- б) А.Г. Арушанова;
- в) Е.И.Тихеева;
- г) К.Д.Ушинский.

Итоговый тест

1. Какое содержание не включает образовательная область «Речевое развитие»:

- а) обогащение активного словаря;
- б) развитие речевого творчества;
- в) развитие познавательной активности;
- г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

2. К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:

- а) обеспечение эмоционального благополучия;
- б) поддержку индивидуальности и инициативы;
- в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- г) построение вариативного развивающего образования.

3. Что является недостатком в речи педагога:

- а) образность речи;
- б) многословие;
- в) выразительность;
- г) грамотность.

4. К какому недостатку речи педагога относится ограниченный запас слов, однообразные обороты речи:

- а) монотонность речи;
- б) диалектизмы;
- в) сухость речи;
- г) бедный словарный запас.

5. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «знания из области взаимоотношений людей (о смысле и ценности общения; о личностных качествах, которые ему способствуют или препятствуют; о чувствах и эмоциях, которые его сопровождают; о поведенческой стороне общения):

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

6. Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников:

- а) развитие словаря;
- б) развитие грамматической стороны речи;
- в) развитие связной речи;
- г) развитие звуковой культуры речи.

7. Что не является правилом ведения диалога:

- а) соблюдать очередность в разговоре;
- б) говорить спокойно, доброжелательным тоном;
- в) поддерживать общую тему разговора, не отвлекаться от нее;
- г) не выслушивать собеседника, перебивать его.

8. Эффективным приемом формирования у детей умения пользоваться сложными синтаксическими конструкциями является:

- а) отгадывание загадок;
- б) хоровое повторение;
- в) составление коллективного письма;
- г) репродуктивные вопросы.

9. В содержание работы по формированию правильного звукопроизношения на подготовительном этапе не включается:

- а) артикуляционная гимнастика;
- б) игры на развитие речевого дыхания;
- в) упражнения на дифференциацию звуков
- г) развитие речевого слуха

10. Кто в русской классической педагогике разработал систему упражнений по развитию устной и письменной речи:

- а) И. Г. Песталоцци;
- б) О.И. Соловьева;
- в) К. Д. Ушинский;
- г) А. М. Бородин.

11. Повторение скороговорок в разном темпе, громко и тихо используется для формирования:

- а) речевого слуха;
- б) дикции;
- в) культуры речевого общения;
- г) интонации.

12. Какая задача относится к задачам словарной работы:

- а) закрепление и уточнение значения слов;

- б) формирование умения связно, последовательно рассказывать;
- в) формирование умения анализировать художественное произведение;
- г) формирование умения вести диалог.

13. С каким направлением работы связана задача «учить выполнять и называть соответствующие обследовательские действия: надавить, сжать, погладить, взвесить, посмотреть сквозь предмет и т.д.»:

- а) деятельность по освоению детьми названий предметов и объектов и их действий;
- б) ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов;
- в) освоение детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения;
- г) освоение детьми новых переносных значений известных слов.

14. Для совершенствования диалогической речи и развития ее связности необходимо побуждать детей к развернутым целенаправленным высказываниям, этому способствуют:

- а) повторение за воспитателем;
- б) поисковые вопросы;
- в) односложные ответы;
- г) репродуктивные вопросы.

15. Какие условия необходимы для воспитания речевого этикетного поведения:

- а) позитивный настрой на занятиях;
- б) пример взрослых;
- в) связь с семьей;
- г) все ответы верны.

16. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности включает «потребность ребёнка в общении, в процессе которого проявляются особенности его личности, непосредственно влияющие на содержание, процесс и сущность общения»:

- а) мотивационно-личностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) поведенческий компонент;
- г) креативный компонент.

17. Способность ребёнка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в ситуации общения, способность выражать своё отношение к происходящему в вербальной и невербальной формах общения – это:

- а) коммуникативные знания;
- б) коммуникативные умения;
- в) креативные умения;
- г) коммуникативные способности.

18. Целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему – это:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) пересказ;
- г) описание.

19. Какая форма обучения специально проектируется воспитателем, направлена на решение новой конкретной познавательно-речевой задачи:

- а) проект;
- б) образовательная ситуация;
- в) игра;
- г) ситуация общения.

20. Для детей какого возраста проекты характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики:

- а) младшего дошкольного возраста
- б) среднего дошкольного возраста
- в) старшего дошкольного возраста
- г) для всех возрастов.

21. В работах каких авторов предлагаются разнообразные формы работы педагогов с родителями:

- а) Ю.В. Микляева, Е.П. Арнаутова;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) О.И. Соловьёва, Г.С. Швайко;

г) Н.А.Гвоздев, Д.Б. Эльконин.

22. К какой группе условий по ФГОС ДО, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, относится требование: «развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками»:

- а) обеспечение эмоционального благополучия;
- б) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- г) построение вариативного развивающего образования.

23. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка:

- а) «не быть таким грубым»;
- б) «у тебя получится»;
- в) «не ссориться с братиком»;
- г) «не проигрывать в соревнованиях».

24. Освоение детьми синтаксической стороны речи – это...:

- а) построение разных типов предложений;
- б) изменение слов по падежам;
- в) освоение способов словообразования;
- г) словоизменение.

Контрольная работа по дисциплине

Задание 1. Разработать содержание консультации практической направленности для родителей **по вопросам развития речи** детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента)- объём 1-2 страницы:

Литература:

1. Арнаутова Е. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я.- 2004. -.№ 4.
2. Арушанова А.Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы. - Дошкольное воспитание. - 1998. - № 6,7
3. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992.
5. Коротаева Е. Основы диалогических взаимоотношений дошкольного образовательного учреждения и родителей // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – С. 32–42.
6. Короткова О. В. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5. – С. 48–49.
7. Петрущенко, Н. А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н. А. Петрущенко, Н. Е. Зенченко // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. – № 9. – С. 64–66.
8. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.- 288с
5. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учеб-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.
9. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256с. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15422.pdf (дата обращения: 20.07.2014).
10. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями / Р. Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 2. С. 9-13.

Задание 2. Подобрать игры, игровые ситуации, игровые задания по формированию речевого этикета (по 2-3). Заполнить таблицу

№	Формула речевого этикета	Игры и упражнения
1.	обращение, знакомство, приветствие	- - -

2.	просьба, согласие и отказ	- - -
3.	извинение, жалоба	- - -
4.	сочувствие,	- - -
5.	поздравление	- - -
6.	прощание	- - -

Список литературы

1. Арушанова, А.Г. Развитие у детей коммуникативных способностей / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №10. – С. 26-33.
2. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992.
4. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизикова.–М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2008.–136с.
5. Ильяшенко, М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве / М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я. – 2005. - № 2. – С. 54 – 63Левшина Н.И. Формирование коммуникативной компетентности //Детский сад: теория и практика. – 2014.- № 6 (С. 94-103).
6. 18. Левшина Н.И. Теоретико-прикладные аспекты социализации дошкольников в речевой деятельности. //Современные приоритеты социализации дошкольников: Монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 250с. (192-227)
7. Рычагова, Е.С. У истоков диалога сверстников // Детский сад от А до Я / Е.С. Рычагова.- 2005.- №2.
8. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.- 288с.
9. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учеб.-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.
10. Шипицына П.М.,Защиринская О.В.,Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – М., 1998.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка		
ПК-3.1:	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в	1 «Способ конструктивного взаимодействия в образовательном процессе с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях, обеспечивающие речевое развитие»- это: а) педагогическая технология;

	раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	б) педагогическая система; в) образовательная ситуация; г) методика. 2. Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. а) занятие; б) образовательная ситуация; в) игра; г) ситуация общения. 3. Какой приём не будет способствовать конструктивному взаимодействию дошкольников в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: а) сюрпризный момент; б) игровая мотивация; в) постановка цели; г) внесение игрового материала. 4. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка, оказания не директивной помощи: а) «не быть таким грубым»; б) «у тебя получится»; в) «не ссориться с братиком»; г) «не проигрывать в соревнованиях». 5. Выбери правильный ответ: Методы конструктивного взаимодействия детей и развития диалогической речи: а) разговоры, беседа, речевые ситуации; б) рассказывание по игрушкам; в) пересказ, творческое рассказывание; г) образец рассказа, план. 6. Выберите и проведите одну из форм для активизации и развития речи: разговор с детьми, беседа, игра (театрализованные, дидактические, подвижные), ситуация общения, словесное поручение и др. с учетом конкретной образовательной программой.
ПК-3.2	Использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	1. Разработать разные виды вопросов для проведения итоговой беседы с детьми старшей группы с учётом поддержки детской инициативы. 3. Оформить наглядное пособие по обучению грамоте с учетом требований технологии развития речи и показать возможность его использования в разных видах деятельности. 4. Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для развития речи дошкольников. Доказать примерами. Организовать и провести одну из форм речевого развития дошкольников в разных видах деятельности (по выбору).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по «практикум по образовательной области «Речевое развитие» проводится в форме экзамена, включает практическое задание, позволяющее оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведения работы по развитию речи с дошкольниками..

Экзамен проводится в письменной и устной форме. Экзаменационная оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Перечень заданий для подготовки к экзамену:

1. Разработать конспект комплексного речевого или познавательно-речевого занятия с детьми одной из возрастных групп (по выбору студента);
2. Подготовиться к презентации занятия в условиях деловой игры.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 2005
2. Арушанова А. Г. Истоки диалога. 5-7 лет : кн. для воспитателей / Дурова Н. В., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. - М. : Мозаика-Синтез, 2004. - 180 с. - (Б-ка воспитателя)
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2006. – 272с.
4. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (занятия от рождения до 7 лет)/ А.И.Максаков – М., 2005.
6. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.- 288с.
7. Римащевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учеб.-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2007.-112с.
8. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256с.
9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи детей дошкольного возраста.- М.-2000.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать достаточный уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать необходимый уровень знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, умения проектировать образовательный процесс, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть навыками организации разных форм речевого общения дошкольников.

– на оценку **«не удовлетворительно»** – студент не может показать знаний теории и технологии обучения и воспитания дошкольников, не умеет проектировать образовательный процесс, не владеет навыками организации разных форм речевого общения дошкольников