



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Н.Р. Бальнская

10.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
38.06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль/специализация) программы
Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.:
экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Экономики
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2021 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 ЭКОНОМИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Экономики
11.02.2021 протокол № 6

Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИЭиУ
10.03.2021 г. Протокол № 3

Председатель _____ Н.Р. Балынская

Программа составлена: профессор кафедры экономики

_____ В.Н. Немцев

Рецензент: генеральный директор Южно-Уральского филиала
ПАО САК «Энергогарант»

_____ С.В. Мальцев

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

1. Цели практики/НИР

Цель педагогической практики формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

2. Задачи практики/НИР

– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки;

– выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;

– изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;

– освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса;

– овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;

– профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;

– приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;

– укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе;

– комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;

– сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы.

3. Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика и психология высшей школы;

Методология и информационные технологии в научных исследованиях.

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4. Место проведения практики/НИР

Педагогическая практика проводится на базе кафедры Экономики ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами педагогической деятельностью в высшей школе.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделениях университета.

По способу организации проведения педагогическая практика является концентрированной.

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется непрерывно

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать	– этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности;
Уметь	– принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в профессиональной деятельности;
Владеть	– навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать	– содержание, особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
Уметь	– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств; – путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств.
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; – цели, задачи и методики преподавания дисциплин по программам высшего образования;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и использовать современные методики преподавания дисциплин по программам высшего образования; – формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; – различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 324 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 324 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Ознакомительный (подготовительный) этап	5	Ознакомительный (подготовительный) этап	УК-6
2.	Практический (основной) этап	5	Учебно-методическая деятельность	УК-6, ОПК-3
2.	Практический (основной) этап	5	Преподавательская деятельность	УК-5, УК-6, ОПК-3
2.	Практический (основной) этап	5	Внеучебная воспитательная и деятельность	УК-5, УК-6, ОПК-3
2.	Практический (основной) этап	5	Психолого-педагогическая деятельность	УК-5, УК-6, ОПК-3
2.	Практический (основной) этап	5	Научно-исследовательская деятельность	УК-6, ОПК-3
3.	Заключительный этап	5	Подготовка и защита отчета	УК-5, УК-6, ОПК-3

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08294-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-451678#page/2> (дата обращения: 11.02.2021).

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 235 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06270-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-437654?#page/3> (дата обращения: 11.02.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07438-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-452096#page/2> (дата обращения: 11.02.2021).

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 151 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07623-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-451736#page/1> (дата обращения: 11.02.2021).

3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08594-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-454089#page/2> (дата обращения: 11.02.2021).

в) Методические указания:

Представлены в приложении 2

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

9. Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение кафедры позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение кафедры включает:

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, компьютер персональный, интерактивная доска проектор Acer X1261, экран на штативе Classik 150x150

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Примерное индивидуальное задание педагогическую практику

Цель педагогической практики формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки;
- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;
- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;
- освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса;
- овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;
- приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;
- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Примите участие в обсуждении открытых учебных занятий преподавателей выпускающей кафедры, взаимно посещенных практических занятий аспирантов. По результатам участия в обсуждении открытых учебных занятий преподавателей выпускающей кафедры, взаимно посещенных практических занятий аспирантов выявите основные педагогические закономерности занятия и участия в их обсуждении, сформулируйте предложения/рекомендации по повышению эффективности занятия и устранения недостатков.

2. Изучите положения федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, а также содержание основных образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам учебного плана по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика».

3. Подготовьте (разработайте) учебный материал по требуемой тематике и проведите практические занятия по дисциплинам выпускающей кафедры / подготовьте (разработайте) учебный материал по требуемой тематике и примите участие в проведении лекции по дисциплинам выпускающей кафедры под руководством научного руководителя.

4. Проведите самоанализ практического занятия/лекции с Вашим участием, придерживаясь следующей структуры: тема, тип занятия, структура занятия, специфические особенности занятия, используемые методы и приемы обучения. По результатам непосредственного участия в учебном процессе и самоанализа оцените возможности и направления совершенствования навыков организации и проведения занятий, использования новых технологий обучения.

5. Подготовьте отчет по практике.

Планируемые результаты практики:

– Освоение методики педагогической работы в аудитории на основе традиционных и инновационных образовательных технологий;

– Умение анализировать и разрабатывать дидактические материалы учебной дисциплины направления подготовки «Экономика».

– Формирование опыта общения с аудиторией в рамках учебной и воспитательной работы;

– Оформление отчета о прохождении педагогической практики и подготовка к публичной защите.

Показатели и критерии оценивания:

Отчет по практике оценивается по пятибалльной системе. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

Студент, не выполнивший программу практики и получивший отрицательный отзыв о работе от руководителя по месту прохождения практики или неудовлетворительную оценку при защите отчета, имеет академическую задолженность.

После защиты отчетов по практике руководитель обязан сдать отчеты в архив кафедры.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

Студент предоставляет отчет о практике в установленный графиком день преподавателю. Преподаватель проверяет отчет по практике и выставляет предварительную оценку по следующим критериям:

- соблюдение графика выполнения отчета о практике;
- качество написания введения и заключения;
- соответствие содержания разделов и подразделов их названию;

- наличие выводов, их аргументированность;
- наличие практических рекомендаций в отчете;
- самостоятельность выполнения отчета;
- язык и стиль изложения;
- соблюдение требований по объему.

В случае положительной предварительной оценки отчет о практике рекомендуется руководителем практики к защите. Студенты защищают отчеты о практике в соответствии с графиком защиты.

Защита отчета о практике, как правило, заключается в кратком 8-10-минутном докладе студента и его ответах на вопросы руководителя. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом отчета о практике, отзыв руководителя практики от организации - места прохождения практики, качество ответов на вопросы в ходе защиты отчета.

Приложение 2

Методические указания по составлению и оформлению отчета по педагогической практике

За время педагогической практики аспирантом обучения должно быть проведено не менее 10 часов практических занятий по дисциплинам учебного плана бакалавриата/специалитета/магистратуры.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспирантов должны быть сформированы основные профессиональные компетенции преподавателя высшей школы, а также приобретены умения:

- постановки учебных целей и задач; выбора типа, вида занятий;
- использования различных форм организации учебной деятельности студентов;
- изложения предметного материала в соответствии с учебным планом студентов;
- контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- использования в учебном процессе знаний фундаментальных основ, новейших достижений и тенденций развития научной отрасли, использования инновационных образовательных технологий, в том числе информационных.

Краткое содержание практики

Модуль 1. Разработка индивидуального плана педагогической практики. В ходе установочной консультации аспирант знакомится с основными требованиями, нормативными документами и формами отчетности по результатам практики, определяет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми темами занятий, определяет даты их проведения и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, в котором аспиранту предстоит прохождение практики. В ходе подготовки к практике, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, а также навыки самоорганизации и тайм-менеджмента.

Модуль 2. Посещение семинарских и практических занятий ведущих преподавателей кафедры. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных практических/лабораторных занятий по дисциплинам, реализуемым на кафедре. Знакомство с психолого-педагогическими особенностями учебной группы. В ходе посещения занятий преподавателей аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе

«студентпреподаватель». Обязательным является посещение 1-го занятия, по выбору аспиранта (лекционное или практическое).

Модуль 3. Подготовка и проведение практических занятий. Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной научным руководителем, и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение научной литературы, учебно-методических пособий, методических рекомендаций и т.д. по преподаваемой дисциплине. Разработка содержания учебных практических/лабораторных занятий по предмету; проведение занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Модуль 4. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры, при которой работает аспирантура. Аспирант может принять участие в оценке качества различных видов работ студентов: в приеме зачетов, проверке контрольных работ, проведении индивидуальной работы со студентами, подготовке дидактических материалов к занятиям, составлении задач, разработке тестов и т.д.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант оформляет отчетные документы.

Защита отчета о педагогической практике является формой промежуточной аттестации. Защита проходит в форме краткого доклада (собеседования) аспиранта и ответов на вопросы членов комиссии (вопросы комиссии не должны выходить за рамки тематики задания на практику).