



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова

Протокол № 5 от «17» марта 2021 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**29.03.05 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Направленность (профиль) программы

Цифровые технологии в конструировании швейных изделий

Магнитогорск, 2021

ОП-СКИ6-21-1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Философия		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Примерные практические задания: 1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия». 2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы: 1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? 2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? 3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? 4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса? 3. Соотнесите: 1) Основные разделы философии и предмет их изучения; 2) Основные типы мировоззрения и особенности; 3) Основные школы философии (направления) и представители, Примерные тестовые задания:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом: А) философии Б) науки В) религии Г) искусства 2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду: А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук. 3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это 4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека: А) диалектический Б) субъективный В) непоследовательный Г) объективный 5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие: А) монизм Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм 6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция: А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Г) праксеологическая 7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия: А) плюрализм Б) деизм В) пантеизм Г) релятивизм 8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает: А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм 9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания: А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм 10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Примерные тестовые задания: Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		дифференциации – это социальная А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология 3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая 4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг 5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – 6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер 7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		положение, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм 8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории – 9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм 10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ... Примерные индивидуальные задания: Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		знания? 9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис? Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита. 10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?
Продвижение научной продукции		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Теоретические вопросы: 1. Проблемы анализа рынка научно-технической продукции. 2. Принципы, формы и методы финансирования научно-технической продукции. 3. Источники финансирования научной, научно-технической и инновационной деятельности. 4. Формы государственной поддержки инновационной деятельности в России. 5. Научно-техническая политика России. 6. Классификация научно-технической продукции. 7. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 8. Основные цели и принципы государственной научно-технической политики. 9. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам. 10. Научно-техническая продукция как товар особого рода. 11. Организация и планирование продвижения товара и пути его совершенствования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		12. Средства и методы стимулирования сбыта продукции. 13. Изобретательство. Изобретение. 14. Изобретательство. Полезная модель. 15. Государственная регистрация научных результатов. 16. Жизненный цикл нововведений. Научно-производственный цикл. 17. Классификация научно-технической продукции 18. Особенности оценки качества для научно-технической продукции. 19. Виды научно-технических услуг.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Практические задания: 1. Провести анализ конкурентов при продвижении инновации. 2. Провести анализ потребителей инновации. 3. Определить объем правовой защиты патентообладателей или авторов изобретения. 4. Определить соответствие заявки на изобретение условиям патентоспособности. 5. Определить области применения изобретения в соответствии с МПК. 6. Определить вектор развития устройства или технологии (дерево эволюции). 7. Определить 5 аналогов и прототип объекта. 8. Составить формулу изобретения. 9. Составить формулу полезной модели.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Практические задания: 1. Провести сравнение: - двух форм финансирования инновационной деятельности. - двух форм государственной поддержки инновационной деятельности. - нетрадиционных мер государственной поддержки. 2. Определить актуальность выполненной работы, результаты которой опубликованы в периодических изданиях.
Театр моды		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Определение понятия «Проектирование» и «Проектная деятельность». 2. Основные этапы проектирования. 3. Чем отличается технический рисунок от модельерского рисунка? 4. Определение понятия – «Дизайн-проект». 5. Сущность и определение понятий «предмет дизайна» . 6. Сущность и определение понятий «объекты дизайна».

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		7. Что является основным методом дизайна? 8. Перечислить основные направления дизайн-деятельности. 9. Основные методы проектирования швейных изделий. 10. Этапы разработки коллекций одежды.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Практические задания №1. Анализ модных тенденций в развитии образных тем, ассортимента, формы костюма, текстиля, цвета и т. д. Выбор и обоснование творческого источника для авторской коллекции моделей. Анализ творческого источника. Стилизованные графические зарисовки источника творчества.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.-Самостоятельно разработать сценарий показа коллекции моделей для презентации
Инновации в декорировании текстиля		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Изучение производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Маркетинговые исследования. Определение проблемы и формирование технического задания.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Сбор, обработка и систематизация фактического материала
Рисунок, живопись и художественно-графическая композиция в костюме		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Сбор и анализ собранной информации Инновационные подходы к сбору и обработке информации Использование графических редакторов для обработки информации

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Сбор информации в информационном пространстве, редактирование, форматирование в зависимости от поставленных задач
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Составление реферата на заданную тематику. Проведение анализа аналогов информации. Написание тезисов по заданной теме. Составление статьи по заданной теме
Портфолио		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>.Перечень контрольных вопросов к зачету:</i> 1. Дать определение «портфолио» 2. Примерная структура «портфолио» 3. Основная цель и задачи «портфолио» 4. «Портфолио карьерного продвижения» - его предназначение 5. Характеристика разделов «портфолио» 6. Понятие, виды «портфолио» 7. Функции «портфолио» 8. Каких наиболее часто допускаемых ошибок следует избегать Структура портфолио: - концепция творческой деятельности, слоган, резюме, титульный лист (самореклама); - анализ и систематизация результатов профессиональной деятельности; - системное представление имеющегося опыта с кратким комментарием; - творческие проекты и их экспертная оценка; - заказные работы и их подтверждение (отзывы, рекомендации и др.); - деловые предложения – концептуальные проекты.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2.2 Рекомендации к оформлению портфолио: - Психологический аспект; - Способы подачи материала; - Использование компьютерных средств. Рекомендации по применению портфолио едставление имеющегося опыта с кратким комментарием; - творческие проекты и их экспертная оценка; - заказные работы и их подтверждение (отзывы, рекомендации и др.); - деловые предложения – концептуальные проекты. 2.2 Рекомендации к оформлению портфолио: - Психологический аспект; - Способы подачи материала; - Использование компьютерных средств. Рекомендации по применению портфолио бежать при составлении своего резюме и портфолио? 9. Стандартная форма резюме (структура) 10.В чем разница между портфолио и резюме Выполнить портфолио
Основы прикладной антропологии и биомеханики		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Теоретические вопросы:</i> По каким размерным признакам и как устанавливается принадлежность фигуры к соответствующему типу, размероросту и полноте? Назовите закономерности построения размерной типологии. Что понимают под нормальным распределением размерного признака?
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<i>Практические работы:</i> Антропометрические характеристики тела человека. Закономерности распределения и изменчивости размерных признаков тела человека.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,	<i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i> Определить ведущие размерные признаки тела человека по заданию.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	аргументирует свои выводы и точку зрения	
Архитектоника и основы формообразования в одежде		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Лабораторные работы: Результаты инновационной деятельности при производстве швейных изделий, изделий из натурального меха и в дизайне меховой отделки изделий легкой промышленности.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Задания на решение задач из профессиональной области; Приведите примеры инновационной деятельности при производстве швейных изделий.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Задания на решение задач из профессиональной области: Приведите примеры внедрения инновационных технологий и модернизации соответствующих технологических процессов на предприятиях легкой промышленности.
Оборудование швейного производства		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Оборудование экспериментального производства 2. Оборудование подготовительного производства 3. Оборудование раскройного производства 4. Классификация швейных машин. Классификация машинных игл 5. Классификация оборудования для ВТО
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Примеры практических заданий: 1. Выбрать аппаратные и программные средства проектирования одежды (системы САПР); 2. Выбрать станки для разбраковки и промера материалов, машины для расчета кусков материала в настил; Выбрать оборудование для ручного настиления материалов: столы, игольчатые столы для настиления материала с рисунком в полосу или клетку, отрезные концевые линейки, зажимы, прижимные линейки, передвижные раскройные машины с вертикальными и дисковыми ножами, стационарные ленточные машины. Выбрать оборудование для ручного настиления материалов: столы, игольчатые столы для настиления материала с рисунком в полосу или клетку, отрезные концевые линейки, зажимы, прижимные линейки, передвижные раскройные машины с вертикальными и дисковыми ножами, стационарные ленточные машины.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Примеры практических заданий: 1. Спроектировать механизированный стеллаж для хранения лекал. 2. Выбрать и обосновать аппаратные и программные средства проектирования одежды (системы САПР)
Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Теоретические вопросы:</i> Назовите способы получения материалов Назовите уровни эксплуатационных свойств материалов и изделий из них Назовите место научно обоснованного использования материалов в развитии технологии производств изделий легкой промышленности; Назовите роль научно обоснованного использования материалов в развитии технологии производств изделий легкой промышленности;
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<i>Практические работы:</i> Определить требования к материалам для изделия в соответствии с его назначением и условиями эксплуатации.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i> По образцу материала определить его качество.
Конструирование изделий легкой промышленности		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Теоретические вопросы:</i> Цели и задачи легкой промышленности. Перспективы развития легкой промышленности в России.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<i>Лабораторные работы:</i> Выполнить аналитическое описание контуров разверток деталей одежды. Определить дефекты в одежде. Провести анализ внутренних и внешних размеров одежды. Рассчитать прибавки.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i> Найти в интернете сайты новостей и статью об основных научно-технических проблемах и перспективах развития конструирования швейных изделий проанализировать ее.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Конструктивное моделирование		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Теоретические вопросы:</i> С чего начинается анализ модели? После чего этап изучения и анализ модели является законченным?
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i> Выбрать из журнала модель женской одежды и провести конструктивное моделирование, включая полный анализ модели.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Лабораторные работы:</i> Анализ модели.
Конструкторская и технологическая подготовка производства		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Назовите новые направления в промышленном проектировании.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Провести анализ научных достижений в промышленном проектировании новых моделей (статьи и журналы)
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Повышение степени технологичности модельных конструкций одежды.
Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Теоретические вопросы:</i> Определение системы автоматизированного проектирования одежды. Понятие автоматизированного рабочего места специалиста по направлениям швейной отрасли.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<i>Лабораторные работы:</i> Классификация обеспечения САПР
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i> Выполнить упражнение с использованием принципов синтеза графических примитивов и их редактирование в графической системе Auto CAD.
Технология изделий легкой промышленности		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Теоретические вопросы:</i> Основные направления развития легкой промышленности в России Новые технические разработки в области швейного оборудования.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<i>Лабораторные работы:</i> Нормирование расхода материала, рациональное использование материалов. Определение площади лекал, вида раскладок, расчет раскладок лекал и настилов, расчет кусков.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i> Приведите примеры раскладок на ткани при производстве швейных изделий.
Художественное проектирование		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> • Дать определение дизайна. • В чем заключается суть предпроектного анализа? • Что такое проектная проблема? • Объяснить понятие: «реалистичность проекта», «реализуемость проекта», «презентабельность проекта». • Дать характеристику понятий: «портрет потребителя» и «характеристика изделия». • Назвать основные этапы проектирования. • Назвать основные современные методы проектирования швейных изделий. • В чем заключается суть комбинаторного метода проектирования? • В чем заключается суть модульного метода проектирования?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		• В чем заключается суть метода деконструкции? • Дать определение понятий: «Комплект», «Ансамбль» одежды. • Назвать основные типы коллекций одежды. • Дать определение понятию «Коллекция одежды». • Объяснить понятие «концепция». • Методика выбора моделей-аналогов для предпроектного анализа. • Какие изделия относят к системе «Прет-а-порте» и к системе «От кутюр». Суть цветового проектирования одежды.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Практические задания №1. Используя комбинаторные методы формообразования, в частности метод вставок для создания сложной формы, разработать серию моделей – поясные изделия. (Для этого можно взять простую форму одежды, разрезать ее в определенном направлении и вставить в разрезы плоские куски ткани простой геометрической формы или сложной формы, неограниченно фантазируя). Графическая подача – линейно-пятновое.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.-Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите примеры использования комбинаторных методов формообразования в дизайне одежды. В таблице сделать анализ моделей аналогов. №2.- Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите примеры использования метода модульного проектирования. В таблице сделать анализ моделей аналогов. №3.- Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите примеры использования метода деконструкции. В таблице сделать анализ моделей аналогов.
Проектирование промышленных коллекций на основе маркетинговых исследований		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Проведение маркетинговых исследований
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск	Реализация результатов исследований в определении типов формообразования

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	информации по различным типам запросов	
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Испытание в контрольной группе потребителей
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Правоведение		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Понятие, признаки государства 2. Конституция Российской Федерации –основной закон государства. 3. Формаправления Российской Федерации. 4. Система органов государственнойвласти в Российской Федерации. 5. Президент Российской Федерации. 6. Федеральное Собрание Российской Федерации. 7. Правительство Российской Федерации. 8. Система судов в Российской Федерации. 9. Особенности федеративногоустройства России. 10. Понятие и сущность права. 11. Источники права. 12. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 13. Отрасли российского права. 14. Правонарушение: понятие, признаки, виды ответственности. 15. Юридическая ответственность,понятие и виды. 16. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 17. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 18. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 19. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 20. Основания приобретения права собственности. 21. Основания прекращения права собственности. 22. Виды гражданско-правовыхдоговоров и способы обеспечения их исполнения. 23. Наследование по закону и по завещанию.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		24. Заключение брака. 25. Прекращение брака. Признание брака недействительным. 26. Имущественные права супругов. 27. Права и обязанности родителей и детей. 28. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). 29. Лишение родительских прав. 30. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения. 31. Порядок приема на работу. Испытательный срок. 32. Понятие и виды рабочего времени 33. Время отдыха 34. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 35. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения. 36. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения. 37. Прекращение трудового договора. 38. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 39. Административные взыскания. Наложение административного взыскания. 40. Определение государственной тайны. 41. Понятие преступления. Категории преступлений. 42. Состав преступления. 43. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 44. Предмет и метод, источники экологического права. 45. Право общего и специального природопользования. Понятие экологического правонарушения и экологической ответственности Примерные тесты: 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		– степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости 4. За нарушение дисциплины труда работнику может быть применен (-о) – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.
Социальное партнерство		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты;	Вопросы для подготовки к зачету 1. Сущность и содержание социального партнерства

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 19. Влияние психологических характеристики индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде. 21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 25. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 26. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 27. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 28. Социально-психологические методы повышения эффективности

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		совещаний. 29. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31. Этапы развития команд в организации.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<i>Практические задания:</i> 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Проектная деятельность		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Определение понятия «Проектирование» и «Проектная деятельность». 2. Основные этапы проектирования. 3. Чем отличается технический рисунок от художественного рисунка? 4. Сущность и определение понятий «предмет дизайна» . 5. Сущность и определение понятий «объекты дизайна». 6. Что является основным методом дизайна? 7. Перечислить основные направления дизайн-деятельности. 8. Основные методы проектирования швейных изделий. 9. Этапы разработки коллекций одежды.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<i>Практические задания</i> №1. Анализ модных тенденций в развитии образных тем, ассортимента, формы костюма, текстиля, цвета и т. д. Выявление ценности и смыслового содержания проекта. Выбор и обоснование творческого источника для авторской коллекции моделей. Анализ творческого источника. Стилизованные графические зарисовки

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		источника творчества.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите примеры использования передовых технологий в проектировании одежды. №2.Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите примеры использования новейшего оборудования в проектировании одежды №3.- Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите примеры новых материалов для проектирования одежды.
Технологическое предпринимательство		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Сущность и свойства инноваций. 2. Модели инновационного процесса и их характеристика. 3. Роль предпринимателя в инновационном процессе. 4. Классификация инноваций и их характеристика. 5. Сущность и основные разделы бизнес-плана. 6. Основные виды маркетинговых исследований, их характеристика. 7. Методы маркетинговых исследований. 8. Оценка рынка и целевой сегмент. 9. Особенности продаж инновационных продуктов. 10. Методы разработки и жизненный цикл продукта. 11. Концепция Customer development. 12. Методы моделирования потребностей потребителей. 13. Понятие, методики и этапы развития стартапа. 14. Понятие и особенности коммерческого НИОКР. 15. Источники и инструменты финансирования предпринимательских проектов. 16. Понятие и критерии оценки инвестиционной привлекательности предпринимательских проектов. 17. Денежные потоки предпринимательского проекта. 18. Понятие и типология рисков предпринимательского проекта. 19. Методы количественного анализа рисков предпринимательского проекта. 20. Инновационная среда и ее структура. 21. Инновационный потенциал предпринимательского проекта (компании). 22. Сущность и структура национальных инновационных систем. 23. Понятие и элементы инновационной инфраструктуры. 24. Государственная инновационная политика.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Примерные практические задания для зачета: 1. Поясните, к какой гипотезе и к какой модели инновационного процесса – «push» или «pull» относятся процессы, связанные с созданием: - светодиодного фонаря; - нержавеющей стали; - кондиционера; - DVD-дисков. 2. Используя схему, изображенную ниже, раскройте императивные отличия предпринимателя от менеджера, промодератора и изобретателя. Определите, в чем разница между ними по следующим направлениям: - мотивация их действий; - методы реализации новой идеи; - использование ресурсов, формы и методы привлечения необходимых ресурсов, ответственность; - отношение к организационной структуре. Матрица «Креативность – управленческие навыки» представляет собой 2x2 таблицу. По вертикальной оси (слева) указаны «Креативность, инновационность» с восходящей стрелкой. По горизонтальной оси (снизу) указаны «Управленческие навыки, знание бизнес-процессов, связи» с расходящейся стрелкой. В ячейках таблицы находятся следующие роли: верхний левый – «Изобретатель», верхний правый – «Предприниматель», нижний левый – «Наемный специалист», нижний правый – «Менеджер». Рис. Матрица «Креативность – управленческие навыки» 3. Проанализируйте и сравните, какое влияние на существующие рынки оказывают радикальные (базисные) и улучшающие (поддерживающие) инновации. Охарактеризуйте инновации, приведенные ниже, в зависимости от глубины вносимых изменений: - новая операционная система Windows 10, расширяющая возможности пользователя, в том числе сетевые, развитие технологий защиты и безопасности.; - криптовалюта, представляющая собой цифровой актив, учет которого

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		децентрализован, актив защищен от поддержки или кражи за счет использования криптографии и распределенной компьютерной сети. 4. Выясните, какой тип информации необходимо в первую очередь получить во время маркетингового исследования, если: - компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу - приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей; - компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. 5. В ходе подготовки обоснования предпринимательского проекта были рассмотрены условия снабжения производства необходимыми материалами и условия сбыта готовой продукции. Материалы, используемые в производстве, будут оплачены 60 % в текущем месяце, 40 % – в следующем. Запас сырья и материалов создается на месяц. Продукция будет реализована в том же месяце в кредит с оплатой покупателями через два месяца. Месячная периодичность закупок материалов и вывоза готовой продукции сохранится на весь период жизни проекта. Ежемесячный расход сырья и материалов составляет 1 500 тыс. руб.; ежемесячные продажи готовой продукции – 2 600 тыс. руб. Определите необходимую сумму финансовых средств, инвестируемых в предстоящем периоде в оборотный капитал. 6. Оцените уровень эффективности проекта, предполагающего приобретение оборудования, с двухлетним сроком реализации, используя показатели NPV и PI, если инвестиционные затраты составляют 1500 тыс. руб., дисконтная ставка – 11 %, величина чистого денежного потока за первый год – 950 тыс. руб. и за второй год – 600 тыс. руб.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации: Разработайте и сформируйте РРТ-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам: - «наименование предпринимательского проекта, авторы»; - «маркетинг, оценка рынка» (продаваемый продукт, цена, каналы дистрибуции, продвижение); - «product development, разработка продукта» (традиционные аналоги, новизна, преимущества, инвестиционные затраты, производственная себестоимость);

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		- «customer development, выведение продукта на рынок» (перечень мероприятий по выводу продукта на рынок, их стоимость); - «инструменты привлечения финансирования» (виды источников финансирования, их преимущества и недостатки); - «оценка инвестиционной привлекательности проекта»; - «риски проекта» (основные риски и инструменты их преодоления).
Экономика		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Теоретические вопросы к зачету: 1. Факторы производства. 2. Границы производственных возможностей общества. 3. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 4. Эластичность спроса и предложения. 5. Основы потребительского поведения. 6. Основы теории производства. Производственная функция. 7. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 8. Определение цены и объема производства. 9. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. Примерные практические задания: Задача 1. На основе следующих исходных данных определить сумму капитальных вложений и общую сумму инвестиций. Определить технологическую структуру капитальных вложений (инвестиций в основной капитал) Затраты на СМР – 2000 т.р.; Стоимость приобретения и монтажа оборудования – 1200 т.р.; Затраты на приобретение программного продукта – 500 т.р.; Затраты на формирование запасов сырья и материалов – 1400 т.р.; стоимость проектно-изыскательских работ – 800 т.р.; затраты на приобретение земельного участка – 1400 т.р. Задача 2. Разработка проекта строительства цеха по производству стальных отливок мощностью 100 тыс.тонн в год была поручена двум проектным НИИ. Каждый НИИ разрабатывал проект в двух вариантах на разные суммы капвложений. Причем более дорогой вариант должен был быть обоснован годовым экономическим эффектом и трехлетним сроком окупаемости дополнительных капвложений. Известно, что по проекту первого НИИ варианты строительства различаются по удельным капвложениям себестоимости 1 т на 2,5 руб. По проекту 2-го НИИ варианты строительства различаются по капвложениям на 600 тыс.руб. $E_n=0,15$.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Рентабельность – 25%. Следует: 1) определить разницу в капвложениях между вариантами строительства по проекту 1-го НИИ; 2) установить экономию по себестоимости 1 т отливок по более дорогому варианту, спроектированному 2-м НИИ; 3) выявить разницу в величинах годовых экономических эффектов по более дорогим вариантам строительства. Задача 3. Сметная стоимость строительства предприятия – 20 млн руб. Срок строительства с равномерным распределением капвложений – 5 лет. Расчеты показали, что данное строительство предприятия можно осуществить за три года. Капвложения по вариантам и их распределения по годам следующие: планируемая ежегодная прибыль от реализации продукции составляет 3,5 млн руб.; нормативный коэффициент приведения $E_n = 0,1$. Следует: 1) вычислить массу прибыли от сокращения срока строительства; 2) рассчитать капвложения по 1-му варианту с учетом прибыли от сокращения срока строительства; 3) выявить экономию капвложений от досрочного ввода предприятия в эксплуатацию.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Теоретические вопросы к зачету: 1. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств. 2. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации. 3. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения. 4. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия. 5. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости. 6. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика. 7. Фонды рабочего времени. Показатели их использования 8. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда. 9. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда. 10. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи. 11. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		12. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия. 13. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены. 14. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета. 15. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения. 16. Точка безубыточности и запас финансовой прочности. Примерные практические задания: 1. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%. Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондам амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2). 2. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы. 3. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%. 4. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции. 5. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции Примерные тестовые задания: 1. На снижение себестоимости продукции влияют внутрипроизводственные технико-экономические факторы: а) улучшение использования природных ресурсов; б) повышение технического уровня производства; в) улучшение структуры производимой продукции; г) изменение состава и качества природного сырья. 2. К переменным расходам относятся:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		а) материальные затраты; б) расходы по реализации продукции; с) амортизационные отчисления; д) заработная плата производственного персонала. 3. Показателями себестоимости на предприятии являются: а) отношение прибыли от реализации к полной себестоимости, в процентах; б) отношение затрат предприятия на выпуск товарной продукции к товарной продукции, коп./руб. с) затраты сырья, материалов, заработной платы на единицу продукции, руб. 4. Какое влияние на себестоимость единицы продукции оказывают постоянные затраты при изменении объемов производства? а) при снижении объема затраты падают, при повышении – растут; б) при снижении объема производства затраты растут, а при увеличении –падают; с) никакое. 5. Затраты на управление и организацию производства в себестоимости продукции относятся к затратам: а) прямым; б) косвенным; с) постоянным. 6. Затраты, распределяемые пропорционально выбранной базе, называются: а) Постоянными б) Переменными с) Косвенными 7. Калькуляция составляется с целью: а) определения цены продукции; б)составления сметы затрат на производство; с) расчета себестоимости единицы продукции; д)исчисления прямых и косвенных затрат, 8.Исключите лишнее. В структуре оптовой цены учитывают: а) затраты производителя; б) оптовая торговая наценка; с) розничная торговая наценка; д) прибыль производителя. Примерные темы рефератов 1. Состав и содержание, методы составления сметной документации.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2. Сметные нормативы и нормы, порядок их формирования и использования. 3. Структура сметной стоимости строительной продукции. 4. Назначение сводного сметного расчета и особенности его разработки. 5. Источники финансов строительной организации. 6. Функции финансов в строительной организации. 7. Методы оценки земли. 8. Пути повышения рационального использования городских земель. 9. Цели, задачи и принципы строительного проектирования. 10. Алгоритм и технология проектирования в строительстве. 11. Направления повышения эффективности проектных решений. 12. Экономика и методология эффективности проектирования строительных объектов.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	1. Технология разработки стройфинплана. 2. Качество строительно-монтажных работ. 3. Значение качества в повышение конкурентоспособности строительной продукции. 4. Резервы роста производительности труда в строительстве. 5. Пути повышения использования основных фондов в строительстве. 6. Моральный износ основных фондов в строительстве и его влияние на эффективность использования фондов. 7. Влияние движения оборотных средств на эффективность строительной организации. 8. Управление оборотными средствами строительной организации. 9. Способы снижения материалоемкости в строительстве. 10. Резервы роста эффективности в строительстве. Примерные практические задания: Задача 1. Мэрия города заключила со строительной фирмой договор подряда на строительство центра социальной реабилитации. Договорная цена центра – 150 млн руб., срок строительства – 2 года. Расчеты с подрядчиком – ежеквартально за выполненные работы. Договором предусмотрено равномерное выполнение работ и промежуточный ввод в эксплуатацию двух частей центра в следующие сроки: 1) блок обследования договорной ценой 50 млн руб., через 9 месяцев с начала сооружения центра; 10 2) блок учебного центра договорной ценой 25 млн руб., через 1,5 года с начала строительства. Рассчитать размеры незавершенного строительства на конец каждого полугодия строительства центра.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Задача 2. Строительная организация строит жилой дом за счет займов с последующей реализацией готовых квартир на рынке жилья. Срок строительства дома – 9 месяцев, себестоимость производства СМР – 130 млн руб. Рассчитать размеры незавершенного строительного производства на конец каждого квартала строительства жилого дома, если графиком предусмотрено следующее выполнение СМР по месяцам (в процентах): 1 – 10, 2 – 10, 3 – 12, 4 – 15, 5 – 15, 6 – 12, 7 – 10, 8 – 9 и 9 – 7 %. Задача 3. Строительная организация по заказу фирмы «ЭРА» сооружает жилой дом. Договорная цена дома (СМР) – 50 млн руб., срок строительства – полгода. Графиком в договоре подряда предусмотрено равномерное выполнение работ по месяцам. Порядок расчетов заказчика с подрядчиком – каждые два месяца за выполненные работы. Рассчитать ежемесячные размеры незавершенного строительного производства и незавершенного строительства. Построить графики формирования незавершенного строительного производства и незавершенного строительства. Условно принять норму прибыли в договорной цене, равной 10 % к затратам (себестоимости СМР). Задача 4. На основе данных предыдущей задачи оценить соблюдение задела у подрядчика на начало пятого месяца строительства жилого дома, если фактическое выполнение по четырем месяцам составило, соответственно, 15, 20, 12 и 18 % от договорной цены СМР. Задача 5. По договору с заказчиком строительная организация строит здание офиса. Ввод объекта в эксплуатацию – через месяц после окончания строительства. Договорная цена объекта (стоимость СМР) – 110 млн руб., срок строительства – 9 месяцев. Графиком в договоре подряда предусмотрено равномерное выполнение работ по месяцам. Порядок расчетов заказчика с подрядчиком – по окончании каждого квартала за выполненные работы. Рассчитать ежеквартальные размеры незавершенного строительства. Задача 6. По договору с заказчиком строительная организация строит здание магазина. Договорная цена объекта (сметная стоимость СМР) – 825 млн руб., срок строительства – 12 месяцев. Графиком в договоре подряда предусмотрено равномерное выполнение работ по месяцам. Порядок 11 расчетов заказчика с подрядчиком – по окончании каждого квартала за выполненные работы. Рассчитать размеры незавершенного строительного производства и незавершенного строительства на конец каждого квартала. Условно принять норму прибыли в договорной цене в размере – 10 % к затратам (себестоимости СМР).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Портфолио		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<i>1.Перечень контрольных вопросов к зачету:</i> 1.Дать определение «портфолио» 2.Примерная структура «портфолио» 3.Основная цель и задачи «портфолио» 4. «Портфолио карьерного продвижения» - его предназначение 5. Характеристика разделов «портфолио» 6. Понятие, виды «портфолио» 7. Функции «портфолио» 8. Каких наиболее часто допускаемых ошибок следует избегать Структура портфолио: - концепция творческой деятельности, слоган, резюме, титульный лист (самореклама); - анализ и систематизация результатов профессиональной деятельности; Структура портфолио: - концепция творческой деятельности, слоган, резюме, титульный лист (самореклама); - анализ и систематизация результатов профессиональной деятельности; - системное представление имеющегося опыта с кратким комментарием; - творческие проекты и их экспертная оценка; - заказные работы и их подтверждение (отзывы, рекомендации и др.); - деловые предложения – концептуальные проекты. 2.2 Рекомендации к оформлению портфолио: - Психологический аспект; - Способы подачи материала; - Использование компьютерных средств. Рекомендации по применению портфолио представление имеющегося опыта с кратким комментарием; - творческие проекты и их экспертная оценка; - заказные работы и их подтверждение (отзывы, рекомендации и др.); - деловые предложения – концептуальные проекты. 2.2 Рекомендации к оформлению портфолио:
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		- Психологический аспект; - Способы подачи материала; - Использование компьютерных средств. Рекомендации по применению портфолио бежать при составлении своего резюме и портфолио? 9. Стандартная форма резюме (структура) 10. В чем разница между портфолио и резюме Выполнить портфолио

Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование

УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<i>Теоретические вопросы:</i> Назовите единичные и комплексные показатели качества. Назовите методы оценки качества материалов.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<i>Практические работы:</i> Выбор материалов входящих в пакет швейного изделия.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> По модели изделия определить требования к материалам и конструкции.

Цифровые технологии в лёгкой промышленности

УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Теоретические вопросы: 1. Что такое информация и информатизация общества? 2. В чем заключается понятие цифровые (информационные) системы? 3. Назовите классификацию и виды информационных систем. 4. Что такое цифровые технологии?
--------	--	--

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		5. Какова структура цифровых технологий? 6. Назовите виды и классификацию цифровых технологий? 7. В чем заключается технологии разработки программного обеспечения? 8. Какие вы знаете этапы создания программных продуктов? 9. Перечислите программное обеспечение цифровых технологий в дизайне? 10. Что входит в понятие «аппаратное обеспечение» цифровых технологий в конструировании и дизайне? Приведите примеры. Понятие «компьютерная графика». Виды компьютерной графики			
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Теоретические вопросы: 1. Классификация и обзор современных графических систем. 2. Понятие цвета. Аддитивные и субтрактивные цвета в компьютерной графике. 3. Понятие цветовой модели и режима. Виды цветовых моделей (RGB, CMYK, HSB, Lab), их достоинства и недостатки. 4. Определение и основные задачи компьютерной графики. 5. Области применения компьютерной графики. 6. Устройства вывода графических изображений, их основные характеристики. (мониторы, видеоадаптеры, принтеры, плоттеры). 7. Векторная графика. Структура векторной иллюстрации. 8. Векторные изображения. Средства для создания векторных изображений. 9. Элементы (объекты) векторной графики. 10. Достоинства и недостатки векторной графики. 11. Графические объекты и изображения. Форматы графических файлов. 12. Графические редакторы, позволяющие создавать графические объекты двухмерной графики. Растровая графика: понятие, особенности графики. Форматы графических файлов растровой графики.			
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Тест: <table border="1" data-bbox="1037 1193 2179 1415"> <tr> <td data-bbox="1037 1193 1097 1415">1.</td><td data-bbox="1097 1193 1489 1415">Файл - это:</td><td data-bbox="1489 1193 2179 1415"> а) единица измерения информации; б) программа; в) программа или данные на диске, имеющие имя; г) все вышеперечисленное; д) ни одно из выше перечисленного. </td></tr> </table>	1.	Файл - это:	а) единица измерения информации; б) программа; в) программа или данные на диске, имеющие имя; г) все вышеперечисленное; д) ни одно из выше перечисленного.
1.	Файл - это:	а) единица измерения информации; б) программа; в) программа или данные на диске, имеющие имя; г) все вышеперечисленное; д) ни одно из выше перечисленного.			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
			2.	Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:	а) работы больного человека за компьютером; б) работы с файлами; в) форматирования дискеты; г) выключения компьютера; д) форматирования винчестера.
			3.	Программа для создания презентации?	а) Power Point б) Paint в) Opera г) Все выше перечисленные
Машинная графика в проектировании изделий лёгкой промышленности					
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	• Что такое информация и информатизация общества? • В чем заключается понятие информационные системы? • Назовите классификацию и виды информационных систем. • Что такое информационные технологии? • Какова структура информационных технологий? • Назовите виды и классификацию информационных технологий? • В чем заключается технологии разработки программного обеспечения? • Какие вы знаете этапы создания программных продуктов? • Перечислите программное обеспечение информационных технологий в дизайне? • Что входит в понятие «аппаратное обеспечение» информационных технологий в дизайне? Приведите примеры. • Понятие «компьютерная графика». Виды компьютерной графики. • Растровая графика. Растровые представления изображений. Виды растров. Геометрические характеристики растра (разрешающая способность, размер растра, форма пикселей). • Достоинства и недостатки растровой графики. Факторы, влияющие на количество памяти, занимаемой растровым изображением. • Средства для работы с растровой графикой. • Программы для работы с векторной графикой. • Назовите области применения компьютерной графики. • Программа векторной графики Corel Draw. • Дизайны для вышивальных машин • Технические особенности Corel DRAW.			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		- Перевод дизайна из векторной графики в программу для вышивания для вышивальной машины. - Особенности работы на вышивальной машине.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Вопросы к экзамену Примерная тематика лабораторных работ MS Windows 1.1. Работа с окнами и приложениями 1.2. Работа с папками и файлами
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	1.2. Работа с папками и файлами - Написание введения. Оформление списка литературы Текстовый процессор MS Word 2.1. Форматирование текста 2.2. Таблицы, сортировка таблиц, вычисление в таблицах 2.3. Создание и редактирование диаграмм в документах Word 2.4. Применение стилей, автотекста, автозамены и макроканд 2.5. Слияние документов 2.6. Вставка и редактирование формул 2.7. Вставка и редактирование рисунков, схем и чертежей 2.8. Работа с большими документами
Основы прикладной антропологии и биомеханики		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Теоретические вопросы: Перечислите принципы построения размерных стандартов взрослого и детского населения. В чем их отличие? Дайте характеристику контактного и бесконтактного способа измерения. Назовите условия контактного и бесконтактного способа измерения.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Практические работы: Антропометрические характеристики тела человека. Закономерности распределения и изменчивости размерных признаков тела человека.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с	Задания на решение задач из профессиональной области: Выбрать размерные признаки для расчета и построения чертежей основных деталей

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	плечевой и поясной одежды (массового производства и по индивидуальным заказам).
Конструкторская и технологическая подготовка производства		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Назовите методы определения качества одежды.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Назовите требования предъявляемые к швейным изделиям и материалам.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Определите требования к конструкции и материалам изделия по заданию.
Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<i>Теоретические вопросы:</i> Подсистемы САПР одежды. Новые технические решения, тенденции в данной области. Особенности развития отечественных САПР.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<i>Лабораторные работы:</i> Разработка новых моделей на основе БК и формирование лекал деталей одежды в графической системе Auto CAD.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Построение базовой конструкции плечевой и поясной одежды средствами графической системы Auto CAD.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
Технология изделий легкой промышленности		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<i>Теоретические вопросы:</i> Пути совершенствования технологической обработки трикотажных изделий, изделий кожи и меха.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<i>Лабораторные работы:</i> Граф организационно-технологических связей и выбор процессов рациональной мощности.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Приведите примеры совершенствования организации работы потоков швейного производства.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Социальное партнерство		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	Вопросы для подготовки к зачету 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства зарубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении 14. трудовых споров. 15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: 16. пути разрешения. 17. Возможности участия представителей сторон социального 18. Партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 20. Особенности примирительных процедур при разрешении 21. коллективных трудовых споров. Правона забастовку и его ограничения. 22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 23. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 24. Управление психологическим климатом в команде. 25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 28. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 29. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 30. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 31. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 32. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 33. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 34. Этапы развития команд. 35.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Практические задания: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией,	Практическое задание:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определении мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
Театр моды		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<i>№1. Обосновать выбор исходных данных для конструирования изделия и предоставить их в необходимой форме.</i>
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<i>Практические задания</i> <i>№1.-Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите примеры моделей – аналогов для своего индивидуального задания. В таблице оформить достоинства и недостатки данных аналогов.</i>
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> <i>№1. Разработать эскизный ряд коллекции моделей для Театра моды, используя какой-либо источник творчества.</i>
Исследование рынка потребления одежды		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит	<i>Разделиться на группы по 4-6 человек.</i> <i>Подготовка группы к выполнению коллективной работы:</i> 1. Ознакомиться с теоретическими сведениями (см. лекции и учебник) 2. Изучить теорию. Потребительское поведение как особый вид деятельности в

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	современных обществах. Характеристики процесса потребления.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Лр – 1. «Влияние антропоморфологических региональных особенностей населения на систему прогнозов производства и потребления одежды в России» . Изучение объективных факторов потребления и спроса: динамики доходов населения, уровня дохода на душу населения, розничного товарооборота, статистических данных о населении РФ, области и города . Прогноз развития рынка одежды
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	ИДЗ – 1. Определение портрета розничного потребителя одежды г.Магнитогорске в разрезе возрастных и доходных сегментов. Социально-демографические, доходные характеристики потребителей; Численность населения по полу и основным возрастным группам по субъектам Российской Федерации.
Исследование свойств современных материалов и пакетов из них		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	Разделиться на группы по 4-6 человек. Подготовка группы к выполнению коллективной работы: 1. Ознакомиться с теоретическими сведениями (см. лекции и учебник) 2. Изучить методику определения геометрических показателей, массы и поверхностной плотности материалов.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Лр – 1. «Исследование свойств современных материалов и пакетов из них» Тема: Определение геометрических показателей, массы и поверхностной плотности материалов. Цель работы: Изучение методики определения геометрических показателей, массы и поверхностной плотности материалов.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	ИДЗ – 1. 1. Выбрать 3 образца ткани 10*10 см. 2. Определить толщину образца ткани. 3. Определить массу образца ткани. 4. Определить поверхностную плотность образца ткани.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Заполнить таблицу №1. 6. Вставить образцы ткани. 7. Оформить отчет о работе в тетрадях и в папке.
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1	Деловая коммуникация на русском языке Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	Перечень теоретических вопросов: 1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. 5. Сфера функционирования публицистического стиля. Тесты: 1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств 2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность 3. Определите стиль текста: <i>«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<i>в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»</i> а) художественный б) официально-деловой в) научный г) публицистический д) разговорный Примерные практические задания. Прочитайте предложения. Укажите случаистилистически неудачного использования предлогов <i>ввиду</i> и <i>вследствие</i>. 1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранит следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители. · II. Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту ХАРАКТЕРИСТИКА на Дарью Андреевну Горелову, студентку III курса группы ИЖб-15-1 Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент. Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации и проведении научно-технических конференций. В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на «Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником руководителя сайта «Campus74». Характер выдержанный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно. Характеристика дана по месту требования. Куратор группы ИЖб-15-1, доцент кафедры РЯОЯиМК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» О.Е. Чернова
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Перечень теоретических вопросов: 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма. Тесты: 1. Жанровая структура деловых писем не включает: а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор 2. Определите тип делового письма: <i>«Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствие с установленными лимитами.»</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике» а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо 3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма: «Уважаемый (-ая) [имя получателя]! С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы. Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара. Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера». а) «сообщение» + «требование» + «доказательство» б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба» в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность» г) «извещение» + «требование» + «просьба» Примерные практические задания: I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте. 1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001. 2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200комбайнов марки В-45.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас. 4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГТМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом. 5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326от 15.03.2004. 6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы. 7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить. II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем. 1. На основании договора о намерениях... 2. В ответ на Вашу просьбу... 3. Считаем необходимым еще раз напомнить Вам... 4. Ставим Вас в известность о... 5. Ваше предложение отклонено... 6. Мы можем предложить Вам... 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в... Убедительно просим Вас...
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Перечень теоретических вопросов: 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. Тесты: I. Основным свойством литературного языка является: А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i> А) социальный Б) лингвистический В) динамический <i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i> А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной Примерные практические задания: <i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. <i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа): а)</i> диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры Пример комплексного задания по курсу: <i>Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Наташа, привет! Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении. Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег? По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально. С уважением, Иван Иванов
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Перечень теоретических вопросов 1. Деловая риторика. 1) Специфика жанра информационного сообщения. 2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Специфика жанра предложения. 4) Специфика жанра возражения. 5) Специфика жанра консультации. 6) Специфика жанра мнения. 7) Специфика жанра просьбы. 8) Специфика жанра комплимента. 9) Специфика жанра похвалы. 10) Особенности телефонной коммуникации. Тесты: 1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это... а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели 3. Что НЕ является логическим аргументом? а) доводы от сочувствия

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) статистические данные в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы г) аксиомы и постулаты Примерные практические задания: Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (http://media-urist.ru/). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?» и др.). «Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?» В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное. Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом. Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам. Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия, б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		компенсировать интеллектуальный авторский труд». II. Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются. Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна. «Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустроить подростка мало кто желает. Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше. Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окунаться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних? Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку. Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны. Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную. Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усилится мотивирующая роль Государства

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблеманачнет решаться».
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Перечень теоретических вопросов: 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации. Тесты: I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону? 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике. 2. Сделаю непонимающий вид. 3. Постараюсь перевести разговор в иное русло. Подберу здравые аргументы, чтобы ответитьна все претензии. II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать? 1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит,не решил еще». 2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке». 3. «Если есть нужда, позвонит сам». 4. «Обойдусь». III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете: 5. Не понял... что?! 6. Говорите четче. 7. Выражайтесь понятней. Могу ли я задать вам несколько вопросов,чтобы убедиться в правильности моего понимания? Примерные практические задания: Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента. Кому: ТТК Добрый день! Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны. Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий. Спасибо!
Иностранный язык		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	Оценочные средства для зачета 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Английский язык 1. Helen: Hi, meet my friend Andrew! Mary: a) Hello, Andrew! Pleased to meet you! b) Very well! c) And what is that? d) I don't want! I'm very busy! 2. Helga: Barbara: Oh, thank you very much, Helga! It's so pleasant! a) Hello! What's the matter with you, Barbara? b) You look wonderful! Your dress is very beautiful! c) You should change your shoes, they don't match this suit. It's not a good idea to wear this handbag with this hat. . Passer-by 1: Passer-by 2: Go straight down to the traffic lights, then turn left. a) How do you get to your office? b) I'm lost! Help me! c) Does this bus go to the centre? d) Excuse me! Do you know where the nearest metro station is, please? Немецкий язык 1. Kellner: Darf ich Ihnen etwas zum Trinken anbieten? Kaffee? Saft? Sie: ____. a) Tee, bitte! b) Ich hasse Kaffee! c) Da bin ich! d) Was? Ich trinke überhaupt nicht!

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2.Lehrer: In diesem Text gibt es einige neue Wörter. Student: _____ a) Was? b) Wann ist dieser Unterricht zu Ende? c) Erklären Sie, bitte, die Bedeutung dieser Wörter! d) Hilfe! Французский язык 1.Garçon: Puis-je vous proposer quelques choses à boire? Du café? Du jus?Vous: _____. a) Une tasse de the, s'il vous plait. b) Je n'aime pas le café! c) Me voila! d) Vous dites? Je ne bois pas! 2. Maitre: Dans ce texte il y a quelques nouveaux mots.Etudiant: a) Vous dites? b) Quand la lecon se termine-t-elle? c) Expliquez, les sens de ces mots, s'il vous plait. d) Au secours! 2.Прочитайте диалоги и заполните пробелы, используя предложенные реплики. Английский язык Dialogue 1 Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter. Jane:_____Let's try to determine which profession suits you most of all. C: But how can we do it? D: It's very easy._____Then we will analyze and understand what your future profession. S: How do you know all this? D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		S: _____ D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem. S: That calms me a little. Well, come on, let's start. D: _____ working with people, with animals or with documents? S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents. D: Do you like children? S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too. D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher. S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you! _____ Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really? What kind of work do you prefer. Well done! Dialogue 2 1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do. d) 2) A: Do you have any career plans yet? B: _____ a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... Yes ... I'd like to be my own boss one day. Немецкий язык Dialog 1 Monika: Hallo, Karin! Karin: _____, Monika! Wie geht's? Monika: Danke, gut! Was machst du heute Abend? Karin: Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen! Monika: _____!

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss! Dialog 2 - - Ja, bitte! - Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links. - - An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite. - Ist es weit? - - Danke. Auf Wiedersehen! Können Sie das bitte wiederholen? Wo geht es zur Deutschen Bank? Etwa fünf Minuten zu Fuß. Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen? Французский язык Dialogue 1 Nicolas: Bonjour, Michel! Michel: _____, Nicolas! Comment ça va? Nicolas: Merci, ça va bien! Que fais-tu ce soir? Karin: Aujourd'hui j'ai beaucoup d'affaires. Ma tante Marie vient nous voir. En fait, je dois me dépêcher. Au revoir! Nicolas: _____! Bienvenue! Salut! Portez-vous bien! Au revoir! Bon voyage! Dialogue 2 Votre ami: Allons voir le 3-D film au cinema? Vous: a) Avec plaisir! b) Je n'aime pas tous les films. c) Laissez-moi tranquille! d) C'est follet! 3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера.

[illegible]

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		a) alle Studenten begabte Studenten b) ausländische Studenten c) besonders d) niemand 3) Die erste Universität Deutschlands wurde in ... gegründet. a) Weimar b) Heidelberg c) Köln d) HannoverСтрана, где я живу 1) Deutschland besteht aus ... Bundesländern. a) 14 b) 16 c) 12 d) 10 2) Im Norden wird Deutschland durch ... begrenzt. a) die Ostsee b) den Bodensee c) Frankreich d) Polen 3) Der gesetzgebende Organ Deutschlands heißt a) Bundestag b) Regierung c) Der Kurfürst d) LandtagСтраны изучаемого языка 1) Die Deutschen feiern Weinachten am a) 21. Dezember b) 24. Dezember c) 31. Dezember d) 7. Januar 2) Das Bild „Selbstbildnis im Pelzrock“ von ... befindet sich in der AltenPinakothek in München. a) Brecht b) Cranach c) Hundertwasser d)Dürer 3) Für die Germanen war ... ein heiliger Baum. die Kirsche b) die Espe c) die Linde d) die Birne Французский язык 1. Les deux premiers cycles sont destinés ... A aux recherches B aux études C aux stages pratiques 2. Le troisième cycle est destiné à la recherche... A à la recherche

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		B aux études C aux vacances 3. Les les étudiants se retrouvent toujours à l'université quand ...A ils se sont reposés après les études. B ils ont passé leurs examens. C ils n'ont pas été admis ailleursСтрана, где я живу 1)La République fédérale de Russie occupe environ a) une deuxième partie de la surface de la Terre. b) une septième partie de la surface de la Terre. c) une troisième partie de la surface de la Terre. d) une cinquième partie de la surface de la Terre. 2) Ses côtes sont baignées par a) onze mers de trois océans b) douze mers de trois océans c) trois mers de trois océans d) douze mers de deux océans 3) Le plus profond lac du monde est a) le lac Ladoga b) le lac Blanc c) le lac Baikal d) le lac Onega Страны изучаемого языка 1. Ce sont les Champs-Élysées qui vont de la place Charles de Gaulle.... a. au Quartier Latin b. à la place de l'Opéra c. à la place de la Concorde 2. Sur la rive gauche se trouve ... a. les Grands Boulevards b. le Quartier Latin c. la Tour Eiffel

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																												
		3. Sur la rive droite se trouve a. l'Arc de Triomphe b. Notre-Dame le Quartier Latin Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами Я в современном мире <table><tr><td>1) an appearance</td><td>a) свободное время</td></tr><tr><td>2) a friend</td><td>b) внешность</td></tr><tr><td>3) to be fond of</td><td>c) увлекаться</td></tr><tr><td>4) spare time</td><td>d) быть похожим на кого-л.</td></tr><tr><td>5) to look like</td><td>e) друг</td></tr></table> Мои планы на будущее <table><tr><td>1) accepted language</td><td>a) хорошо владеть английским</td></tr><tr><td>2) have a strong hold of English</td><td>b) написание</td></tr><tr><td>3) spelling</td><td>c) непонимание</td></tr><tr><td>4) miscommunication</td><td>d) уверенно разговаривать на иностранном языке</td></tr></table> Ценности образования <table><tr><td>1) to study</td><td>a) лекция</td></tr><tr><td>2) a lecture</td><td>b) семестр</td></tr><tr><td>3) a degree</td><td>c) учёная степень, звание</td></tr><tr><td>4) a term</td><td>d) зачёт</td></tr><tr><td>5) a credit-test</td><td>e) учиться</td></tr></table> История научной мысли <table><tr><td>1) to make a report</td><td>a) делать доклад</td></tr><tr><td>2) to attend lectures</td><td>b) сдавать экзамен</td></tr><tr><td>3) to read (prepare) for an exam</td><td>c) посещать лекции</td></tr><tr><td>4) to take a course</td><td>d) проходить курс</td></tr><tr><td>5) to take (pass) an exam</td><td>e) готовиться к экзамену</td></tr></table> Страна, где я живу <table><tr><td>1) to travel by</td><td>a) пункт назначения</td></tr><tr><td>2) to go abroad</td><td>b) путешествовать</td></tr><tr><td>3) luggage</td><td>c) поехать за границу</td></tr></table>	1) an appearance	a) свободное время	2) a friend	b) внешность	3) to be fond of	c) увлекаться	4) spare time	d) быть похожим на кого-л.	5) to look like	e) друг	1) accepted language	a) хорошо владеть английским	2) have a strong hold of English	b) написание	3) spelling	c) непонимание	4) miscommunication	d) уверенно разговаривать на иностранном языке	1) to study	a) лекция	2) a lecture	b) семестр	3) a degree	c) учёная степень, звание	4) a term	d) зачёт	5) a credit-test	e) учиться	1) to make a report	a) делать доклад	2) to attend lectures	b) сдавать экзамен	3) to read (prepare) for an exam	c) посещать лекции	4) to take a course	d) проходить курс	5) to take (pass) an exam	e) готовиться к экзамену	1) to travel by	a) пункт назначения	2) to go abroad	b) путешествовать	3) luggage	c) поехать за границу
1) an appearance	a) свободное время																																													
2) a friend	b) внешность																																													
3) to be fond of	c) увлекаться																																													
4) spare time	d) быть похожим на кого-л.																																													
5) to look like	e) друг																																													
1) accepted language	a) хорошо владеть английским																																													
2) have a strong hold of English	b) написание																																													
3) spelling	c) непонимание																																													
4) miscommunication	d) уверенно разговаривать на иностранном языке																																													
1) to study	a) лекция																																													
2) a lecture	b) семестр																																													
3) a degree	c) учёная степень, звание																																													
4) a term	d) зачёт																																													
5) a credit-test	e) учиться																																													
1) to make a report	a) делать доклад																																													
2) to attend lectures	b) сдавать экзамен																																													
3) to read (prepare) for an exam	c) посещать лекции																																													
4) to take a course	d) проходить курс																																													
5) to take (pass) an exam	e) готовиться к экзамену																																													
1) to travel by	a) пункт назначения																																													
2) to go abroad	b) путешествовать																																													
3) luggage	c) поехать за границу																																													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4) a destination достопримечательности 5) to go sightseeing изучаемого языка 1) Constitutional monarchy 1) County 3) Island 4) Gross national product d) осматривать е) багажСтраны а) корона б) ВВП с) конституционнаямонархия д) остров Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений. Я в современном мире 1) We gets usually up at 7 o'clock. 2) When your do your home assignment? 3) Where you is yesterday? Мои планы на будущее 1)Peter is ill. Can you visits her? 2) The text is difficult. Did you understood all? 3) I haven't called somebody.Ценности образования 1). Colleges offers only undergraduate degrees. 2). State universities is funded by the government. 3). They are funded from tuition fees, researches grants and gifts.История научной мысли 1). The academic years at British universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into 3 terms. 2). There are much universities in Great Britain. The oldest and best-known universities are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol and Birmingham. 3). The two more oldest and most prestigious universities in Britain are Oxford and Cambridge. Страна, где я живу 1). The legislative power is vested in the Federalest Assembly. 2). It consist of two chambers. The Upper Chamber is the Council of Federation;the Lower Chamber is the State Duma. 3). Each chambers are headed by the Speaker. Legislature may to be initiated in either of the two Chambers. But to become a law a bill must be approved by both Chambers and signed

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		by the President. Страны изучаемого языка 1). The United Kingdom, officially the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, is the <u>island nation</u> and <u>constitutional monarchy</u> in north-western the Europe. 2). Great Britain is the more largest of the British Isles. 3). It comprise, together with <u>numerous</u> smaller island, England and Scotland, and the <u>principality</u> of Wales. Northern Ireland, also <u>known</u> as Ulster, occupies the north-<u>eastern</u> part of the island of Ireland. 2. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера 1. What's the main difference between a college and a university in the USA? a) Colleges are smaller. b) Colleges offer only undergraduate degrees. c) Colleges are smaller and they offer only undergraduate degrees. 2. What's the difference between a state (public university) and a private university? a) State universities are funded by the government. b) State universities are usually larger and admit a wider range of students. c) State universities are funded by the government and admit a wider range of students. 3. Who funds private institutions of higher education in the USA? a) a) US government b) b) They are funded from tuition fees, research grants and gifts. Страна, где я живу 1) How many countries does the Russian Federation consist of? a) 2 b) 3 c) 4 2) What is the state system of the Russian Federation? a) a constitutional monarchy b) a parliamentary republic c) the united states 3) What is the symbol of the Russian Federation? a) a rose b) a bald eagle c) an eagle Страны изучаемого языка 1. What is the Scottish national costume for men? a) the kilt b) the tuxedo c) the bearskin 2. What is the most famous sport event in Scotland? a) the Highland games b) the Ccommonwealth Games

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		c) the Wimbledon Championship 3. What country is called a land of castles and princes? a) England b) Northern Ireland c) Wales Оценочные средства для экзамена 1.Выполните лексико-грамматические задания к тексту Studying in Great Britain After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to a university, polytechnic, college of higher education or you can continue to study in a college of further education. The academic year at British universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into 3 terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, the middle of January to the end of March, from the middle of April to the end of June or the beginning of July. There are many universities in Great Britain. The oldest and best-known universities are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol and Birmingham. Nowadays almost all British universities are state-universities, but they greatly differ from each other. They differ in date of foundation, size, history, tradition, general organization, methods of instruction and way of students' life. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award. The two oldest and most prestigious universities in Britain are Oxford and Cambridge. They date from the 12th and 13th centuries and are known for all over the world. They are often called collectively Oxbridge, but both of them are completely independent. Only education elite go to Oxford and Cambridge. If you want to go to a British university, you must first pass examinations that most students take at the age of 18 (it's called "A" levels). Students usually take three or four "A" levels – examinations in three or four subjects, and they must do well in at least two subjects to get a place at university. However, good exam passes alone are not enough. Universities choose their students after interviews. If you get a place, most students have to pay part of their tuition fees. Some students also get a government grant, but most students need a loan to cover the cost of university life. Students at university are called undergraduates while they are studying for

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		their first degree. 1. Say if the following statements are true or false. If the statement is false, give the correct alternative. 1. Nowadays almost all British universities are state-universities, that's why they hardly differ from each other. 2. The academic year at British Colleges of education is divided into 3 terms. 3. British Universities can't decide on their own which students to admit, what and how to teach, which degrees to award. 4. Oxford and Cambridge universities called collectively Oxbridge have common teaching staff and the same admission regulations. 2. Complete the sentences. 1. After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to 2. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing 3. The two oldest and most prestigious universities in Britain are 4. If you want to go to a British university, you must first pass 3. Give the reasoned answer to the following question: What is the peculiarity of universities in Great Britain? a) Universities choose their students after interviews. b) Almost all British universities are state-universities. c) They enjoy the complete academic freedom and differ in tradition, general organization, methods of instruction etc. d) Most British students have to pay part of their tuition fees. 4. Define and prove the main idea of the text. The alternatives: a) state-universities in Great Britain b) the cost of university life in Great Britain c) education elite in Oxbridge d) general information about studying at British universities 2. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем). 1. Система высшего образования страны изучаемого языка.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура и традиции страны изучаемого языка. 5. Эффективные способы поиска работы. 6. Градообразующее предприятие: признаки и перспективы. Мировые достижения НТР XXI века.
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Оценочные средства для зачета Расположите части нижепредставленного письма в правильном порядке. Английский язык 1. January 28th 2. Hope to hear from you soon Flat 14, 8 Jefferson StreetNashville NSH9 001 4. Yours, Alex Duck 5. Dear Melanie 6. I don't like to write long and boring letters so I stop here, but I like to communicate with people about interesting things. I hope we'll be able to become good friends. 7. I've seen your ad and liked it very much. So I decided to write you. My name is Alex. I'm 22. I like travelling very much. My hobby is basketball. Besides, I'm fond of reading. My favourite writer is Charles Dickens. Немецкий язык a) Schwarzer Bär, 3 1.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		b) Katharina Müller 2. c) 30449 Hannover 3. d) Mein Name ist Katharina Müller, ich bin Bewerberin an der HMT Hannover für den Wintersemester 2017, Fach – Pop Gesang. Da ich mich auch an der anderen Hochschule in Mannheim bewerbe, muss ich am 17.06 in Mannheim für die Hauptfachprüfung sein. Am diesen Tag findet aber auch Musiktheorietest an Ihrer Hochschule statt. Ist es möglich, den Musiktheorietest an einen anderen Tag mit einer anderen Gruppe zu schreiben? Ich würde Ihnen für solche Angelegenheit sehr dankbar sein. 4. e) 11.06.2017 5. f) Mit freundlichen Grüßen, (Unterschrift) Katharina Müller. 6. g) Hochschule für Musik und Theater Hannover 7. h) Sehr geehrte Damen und Herren, 8. i) Eignungsprüfung 9. j) Neues Haus, 1 10. 30175, Hannover Французский язык Aubert & Cie (1) Code postal 75014 Paris (2) (3) M. Jean Bertrand (4) Etablissement Butot

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		(5) 20, Rue du Rhône A la Société de l'expéditeur B la ville d'où vient la lettre C le nom du destinataire D la rue du destinataire E la Société du destinataire Оценочные средства для экзамена Определите, к какому виду письма относится ниже представленный текст: Английский язык a) Memo b) CV c) personal letter d) inquiry letter 1. January 28th 2. Hope to hear from you soon 3. Flat 14, 8 Jefferson Street Nashville NSH9 001 4. Yours, Alex Duck Dear Melanie

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		„ ...Sehr geehrte Herr Panov, Danke für Ihren Brief vom 23.Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste für T-Shirts. Wir bestätigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung ... „ Французский язык Madame, Monsieur, J'ai l'intention de vendre mon véhicule XXX, type XY, immatriculé (<i>indiquer le numéro d'immatriculation</i>), mis pour la première fois en circulation le 3 juillet 2001 (<i>voir indications de la carte grise</i>). Auriez-vous l'amabilité d'établir un certificat de non-gage et de me l'envoyer dans l'enveloppe ci-jointe (<i>joindre à cet effet une enveloppe timbrée portant votre adresse</i>). A Lettre-demande B Lettre-offre C Lettre-commande D Lettre-reclamation
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Оценочные средства для зачета 1. Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным. When you leave school you understand that the time to choose your future profession has come. It's not an easy task to make the right choice of a job. I have known for a long time that leaving school is the beginning of my independent life, the beginning of a far more serious examination of my abilities and character. I have asked myself a lot of times: "What do I want to be when I leave school?" A few years ago it was difficult for me to give a definite answer. As the years passed I changed my mind a lot of times about which science or field of industry to specialize in. It was difficult to make up my mind and choose one of the hundreds of jobs to which I might be better suited. A couple of years ago I wanted to become a doctor. I thought it was a very noble profession. I was good at biology and chemistry in the 8th and 9th forms. I wanted to help people who had problems with health. I knew that a doctor should be noble in work and life, kind and attentive to people, responsible and reasonable, honest and prudent. A doctor, who is selfish, dishonest, can't be good at his profession. I tried to do my best to

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		develop good traits in myself. a). I have known for a long time that leaving school is the beginning of my family life, the beginning of a far more serious examination of my abilities and character. b). A couple of years ago I wanted to become a teacher. 2. Прочитайте диалоги и заполните пробелы, используя предложенные ниже реплики Dialogue Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter. Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all. C: But how can we do it? D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession. S: How do you know all this? D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem. S: _____ D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem. S: That calms me a little. Well, come on, let's start. D: _____ working with people, with animals or with documents? S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents. D: Do you like children? S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too. D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher. S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you! _____ I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really? What kind of work do you prefer. Well done! 3. Составьте план ответа к одной из пройденных тем

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Я в современном мире 2. Мои планы на будущее 3. История научной мысли 4. Ценности образования Оценочные средства для экзамена 1. Прочитайте текст и укажите, какой части текста соответствует информация a) The time to choose your future profession has come. b) I wanted to become a doctor. When you leave school you understand that the time to choose your future profession has come. It's not an easy task to make the right choice of a job. I have known for a long time that leaving school is the beginning of my independent life, the beginning of a far more serious examination of my abilities and character. I have asked myself a lot of times: "What do I want to be when I leave school?" A few years ago it was difficult for me to give a definite answer. As the years passed I changed my mind a lot of times about which science or field of industry to specialize in. It was difficult to make up my mind and choose one of the hundreds of jobs to which I might be better suited. A couple of years ago I wanted to become a doctor. I thought it was a very noble profession. I was good at biology and chemistry in the 8th and 9th forms. I wanted to help people who had problems with health. I knew that a doctor should be noble in work and life, kind and attentive to people, responsible and reasonable, honest and prudent. A doctor, who is selfish, dishonest, can't be good at his profession. I tried to do my best to develop good traits in myself. 1. Дополните мини диалог, используя предложенные ниже реплики 1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do. d) 2) A: Do you have any career plans yet?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		В: _____ a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... Yes ... I'd like to be my own boss one day. 2. Расположите части письма в правильной последовательности a) Sincerely yours, b) Dear Madam, c) 12th December, 2021
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Оценочные средства для зачета Английский язык Расскажите о себе, начав со слов Let me introduce myself to you... Немецкий язык Расскажите о себе, начав со слов Darf ich mich vorstellen / Французский язык Расскажите о себе, начав со слов Permettez-moi de me présenter Оценочные средства для экзамена Постройте устный диалог с экзаменатором по следующим темам Английский, немецкий, французский язык 1. Система высшего образования страны изучаемого языка. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. Культура и традиции страны изучаемого языка.
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Оценочные средства для зачета Прочитайте текст и ответьте на вопрос Английский язык

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Do you want to study English to improve your career prospects? Английский для моей будущей карьеры Есть много преимуществ в изучении английского языка, особенно когда речь заходит о вашей карьере. Английский быстро становится универсальным языком, и он используется во всем мире во многих различных отраслях промышленности. Независимо от того, хотите ли вы работать в бизнесе, инженерии или другой увлекательной области, знание английского языка даст вам конкурентное преимущество перед другими кандидатами. Изучение английского языка как второго поможет вам работать в англоязычных странах. Есть много стран по всему миру, которые используют английский язык в качестве одного из своих официальных или принятых языков. Фактически, 54 суверенных государства перечисляют английский язык в качестве официального языка, включая Сингапур, Кению, Индию и другие интересные места. Изучая английский язык, вы будете иметь возможность работать за границей во многих разных странах, что может открыть многоинтересных возможностей для карьерного роста. Немецкий язык Möchten Sie eine Fremdsprache lernen, um Ihre Karriereaussichten zu verbessern? Иностранный язык для моей будущей карьеры Есть много преимуществ в изучении иностранных языков, например английского, немецкого языков, особенно когда речь заходит о вашей карьере. Английский, немецкий и другие иностранные языки быстро становятся универсальными языками, и они используются во всем мире, во многих различных отраслях промышленности. Независимо от того, хотите ли вы работать в бизнесе, инженерии или другой увлекательной области, знание иностранного языка даст вам конкурентное преимущество перед другими кандидатами. Изучение английского языка как второго поможет вам работать в англоязычных странах. Изучение немецкого языка как второго поможет вам работать в немецкоязычных странах. Есть много стран по всему миру, которые используют английский язык в качестве одного из своих официальных или принятых языков. Фактически, 54 суверенных государства отмечают английский язык в качестве официального языка, включая Сингапур, Кению, Индию и другие интересные места. Изучая английский, немецкий или другой иностранный язык у вас будет

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		возможность работать за границей во многих разных странах, что может открыть много интересных возможностей для карьерного роста. Французский язык Voudriez-vous apprendre une langue étrangère pour améliorer vos perspectives de carrière? Иностранный язык для моей будущей карьеры Есть много преимуществ в изучении иностранных языков, например, английского, немецкого языков, французского, особенно когда речь заходит о вашей карьере. Английский, немецкий, французский языки быстро становятся универсальными языками, и они используются во всем мире, во многих различных отраслях промышленности. Независимо от того, хотите ли вы работать в бизнесе, инженерии или другой увлекательной области, знание иностранного языка даст вам конкурентное преимущество перед другими кандидатами. Изучение французского языка как второго поможет вам работать в франкоязычных странах. Есть много стран по всему миру, которые используют французский язык в качестве одного из своих официальных или принятых языков. На французском говорят в Швейцарии, Бельгии, Люксембурге, Канаде. Изучая иностранный язык у вас будет возможность работать за границей во многих разных странах, что может открыть много интересных возможностей для карьерного роста. Оценочные средства для экзамена Подготовьте устное сообщение по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения. Английский язык 1. Я в современном мире 2. Мои планы на будущее 3. История научной мысли 4. Ценности образования Let me introduce myself to you.../ the next slide is .../ in conclusion...Немецкий язык 1. Я в современном мире 2. Мои планы на будущее

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3. История научной мысли 4. Ценности образования Darf ich mich vorstellen...../ das nächste Bild ist .../ in Abschluss... Французский язык 1. Я в современном мире 2. Мои планы на будущее 3. История научной мысли 4. Ценности образования Permettez-moi de me présente...../ la diapositive suivante .../ en conclusion...
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Дизайн и стиль		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Задание 1. Разработать и закомпановать графический лист «Стилевое единство архитектурной и предметной среды Др.Египта» (формат А3)
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Задание 2. Разработать и закомпановать графический лист «Стилевое единство архитектурной и предметной среды Др.Греции» (формат А3)
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Задание 3. Разработать и закомпановать графический лист «Стилевое единство архитектурной и предметной среды Готического стиля» (формат А3)
Дизайн творческих коллекций		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Практические задания №1.-Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите примеры моделей – аналогов для своего индивидуального задания. В таблице оформить достоинства и недостатки данных аналогов.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №2.-Самостоятельно проанализировать рынок женской деловой одежды г.Магнитогорск. Оформить в виде тезисов.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.-Провести предпроектный анализ и анализ аналогов по индивидуальному заданию на проектирование.
Художественное оформление швейных изделий		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<i>Перечень тем рефератов:</i> • Фигура и цвет. Особенности использования рисунка как элемента отделки. • Новые микростили в одежде. Элементы отделки. • Современная отделка в костюме. • История и современность в отделке – явление неразделимое. • Новые тенденции в оформлении современного костюма • Зрительное восприятие конструктивно-декоративных линий в костюме в теории зарубежной и отечественной. • Стил в одежде. Основная характеристика по этапам развития костюма. • Ткани, цвет, орнамент как основное оформление исторического костюма. • Приёмы гармонизации композиции костюма. • Закономерности композиции костюма. • Фактура и декоративные отделки. • Декоративные отделки в детской одежде. • Декоративные отделки в нарядной женской одежде. • Декоративные отделки в нарядном мужском костюме. Наглядно-образное решение дидактических материалов (фотографии, схемы, образцы в материале, рисунки, журналы мод.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	
История костюма и моды		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Практические задания №1.-Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите костюм Древнего мира – поиск аналогов для своего индивидуального задания. В таблице оформить костюм Древнего мира.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №2.-Самостоятельно проанализировать Средние века. Выполнить творческий лист
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.-Провести предпроектный анализ и анализ аналогов по индивидуальному заданию на проектирование.
Макетирование изделий сложных форм		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<i>Теоретические вопросы:</i> В каких случаях при создании одежды предпочтительно использовать метод макетирования? Какие виды макетирования Вам известны? В чем различие между муляжным методом и методом наколки?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<i>Практические работы:</i> Создание авторской модели методом накладки сложной формы в соответствии с пластическими возможностями макетного материала.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Выполнить методом накладки изделие по индивидуальному заданию.
Композиция костюма		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	1. Что такое композиция костюма? 2. Дать определению понятию «костюм». 3. В чем заключается цель композиции в дизайне? 4. Что такое форма костюма? 5. Что такое силуэт костюма? 6. Назвать основные средства композиции костюма. 7. Назвать основные свойства композиции. 8. Дать определение понятию «пропорция». 9. Что такое контраст? 10. Перечислить виды контраста в композиции костюма. 11. Что такое метр? Его применение в композиции. 12. Что такое ритм? Его применение в композиции. 13. Что такое статика? Дать определение. 14. Дать определение понятию «динамика» формы. 15. Как добиться композиционного равновесия? 16. Как добиться цветовой гармонии в костюме? 17. Дать определение понятию «фактура» и «отделка» в костюме. 18. Какие варианты «зрительных иллюзий» в костюме вы знаете? 19. Что такое «источник творчества»?
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Создание композиции костюма (мужского, женского, молодежного, детского), основных ассортиментных групп и различного назначения Разработка композиции костюма (мужского, женского, молодежного, детского), основных ассортиментных групп и различного назначения. Альбом-отчет с эскизами
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и	<i>Варианты экзаменационных вопросов:</i> 1. Дать определение понятию «композиция костюма». 2. Как проявляется ритм в композиции костюма. Какие виды ритма вы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ценностей локальных культур	знаете? 3. 1. Дать определение понятию «костюм». 4. 2. Что такое «контраст» в композиции костюма, какие виды контрастов вы знаете. 5. Дать определение понятию «форма костюма», «силуэт». 6. Что такое «источник творчества», назвать основную последовательность проектирования моделей по творческому источнику. 7. Назвать основные свойства и средства композиции. 8. Что такое «метр» и чем он отличается от «ритма». (Их применение в композиции костюма). 9. Дать определение понятию «статика», «динамика» в композиции костюма. 10. Чем отличается «контраст» от «нюанса» в композиции костюма. 11. Дать определение понятию «пропорция». (Привести примеры часто встречающихся в моделировании пропорциональных отношений). 12. Что такое «тожество» в композиции костюма, чем оно отличается от «контраста». 13. Дать определение понятию «симметрия», «асимметрия» в 14. костюме 15. Что такое текстура и фактура в композиции костюма, как они проявляются в костюме?
Философия		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий: 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. 10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. 13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. 15. Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе): 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе. 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.
Культурология		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Устный опрос 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 4. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий. 5. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры? 6. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру. 7. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры? 8. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая? 9. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики? 10. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру. 11. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры? 12. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		13. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию. 14. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию. 15. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры? 16. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации. 17. Рассмотрите русскую культуру как особый тип. Назовите его значимые характеристики. 18. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье). 19. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время? 20. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры. 21. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты. 22. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. Тестирование Вариант 1 1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это... А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность 2. Автором труда «Агрикультура» является... А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико 3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»? А) в Средние века

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке 4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это... А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф 5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был... А) палеолит Б) энеолит В) мезолит Г) неолит 6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру... А) Ласко Б) Шульган-Таш В) Альтамиру Г) Фон де Гом 7. Основной функцией мифа была ... А) этиологическая (объяснительная) функция Б) коммуникативная функция В) адаптивная функция Г) назидательная функция 8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»? А) Лесли Уайта Б) Эдуарда Тайлора В) Вильгельма Оствальда Г) Иммануила Канта 9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания? А) прикладная культурология Б) история культуры В) культурная политика Г) культурная антропология 10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		А) Л. Мамфорд Б) А. Тойнби В) Ф. Энгельс Г) Э. Кассирер 11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ... А) культурный застой Б) культурный кризис В) культурная динамика Г) культурная стабильность 12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов? А) культурная нестабильность Б) различия в культуре В) культурный застой Г) эволюция культуры 13. Какая из перечисленных религий не является мировой? А) буддизм Б) индуизм В) христианство Г) ислам 14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является... А) Вишну Б) Кама В) Шива Г) Ганеша 15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям? А) чакра Б) палица В) цветок лотоса Г) боевая раковина 16. Мокша для индуистов – это... А) закон нравственности Б) обретение удачи и здоровья В) полное освобождение души от череды перевоплощений Г) обретение богатства

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		17. Как называется священная книга буддистов? А) «Канон дао и дэ» Б) «Типитака» В) «Веды» Г) «Упанишады» 18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными? А) с коровой Б) с крысой В) со змеей Г) со слоном 19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ... А) субкультура Б) контркультура В) доминирующая культура Г) массовая культура 20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ... А) контркультуры Б) маргинальные культуры В) этнические культуры Г) доминирующие культуры Практические задания 1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. <i>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всесильных «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		• Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. 2. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки? «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения». Творческие задания 1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это ...» 2. Напишите рубаи, содержащее мудрое высказывание, в восточном стиле
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Устный опрос 1. Дайте определение понятию «модернизм», перечислите все известные Вам направления модернизма. 2. Рассмотрите три мнения, представленных по вопросу «человек и машина»: Н. Бердяева, О. Шпенглера, Х. Ортеги-и-Гассета. Чье мнение кажется Вам наиболее убедительным, в чем оно заключается? Дайте аргументированный ответ. 3. Дайте подробный ответ на вопрос: можно ли считать членов Римского клуба антиглобалистами? Приведите аргументы в защиту своего утверждения. 4. Почему человек признан субъектом и объектом культуры? 5. Каковы различия между понятиями «индивидуальность» и «личность»? 6. Что такое инкультурация? 7. В чём состоит социализация индивида? В чем заключается этика социального поведения? 8. Дайте определение идентификации личности. Чем важен данный процесс? 9. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты. 10. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. Тестирование 1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур А) восточному Б) средневековому В) западному Г) традиционному 2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ... А) Н. Я. Данилевскому Б) О. Шпенглеру В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу 3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом? А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности 4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ... А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время 5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ... А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала 6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		... А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский 7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»? А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте» 8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ... А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель Б) Иммануил Кант В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг Г) Фридрих Шиллер 9. Создателем русского литературного языка по праву считается ... А) М. В. Ломоносов Б) А. С. Пушкин В) Л. Н. Толстой Г) Ф. М. Достоевский 10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ... А) акмеизм Б) модерн В) футуризм Г) символизм 11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ... А) Ф. Ницше Б) О. Шпенглера В) И. Канта Г) Г. Спенсера 12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ... А) представлениях о личном бессознательном Б) представлениях о коллективном бессознательном

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		В) представлениях об экстатических состояниях человека Г) представлениях о древнем фетишизме 13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ... А) И. Кантом Б) Ф. Ницше В) Г. Спенсером Г) Г. Ф. Гегелем 14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ... А) совокупность моделей поведения Б) традиции и обычаи В) социальная система Г) противоположность цивилизации 15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью... А) пассивную созерцательность Б) повышенное стремление к действию (активность) В) рождение культуры Г) развитие культуры Практические задания 1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры. 2. Обсудите следующие темы: • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? Творческие задания

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это ...» 2. Разработка проекта «Я-личность!» Мои достижения в области личностного культурного развития
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Устный опрос 1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии. 2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина). 3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше? 4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур. 5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры. 6. Охарактеризуйте ислам как одну из основ восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии? 7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования? 8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»? Тестирование 1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это... А) мораль Б) нравственность В) нормы Г) ценности 2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император? А) Чжоу Б) Цинь В) Ся

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Г) Шань 3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку... А) для земледелия была устроена система колодцев Б) участки орошались с использованием колодезной воды В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец» Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы 4. Основателем современной философской герменевтики считался... А) Н. Я. Данилевский Б) Г. Г. Гадамер В) Й. Хейзинга Г) М. М. Бахтин 5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»? А) при Екатерине II Б) при Петре I В) при Николае II Г) при Александре III 6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название... А) глобализация Б) урбанизация В) вэстернизация Г) модернизация 7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ... А) аккультурация Б) коммуникация В) интеграция Г) ассимиляция 8. С чем Конфуций сравнивал государство? А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Г) с императорской армией 9. Главный догмат христианства связан с ... А) верой в триединого Бога Б) верой в чудеса Христа В) верой в воскрешение после смерти Г) верой в святых 10. Какая часть Библии считается историей народа? А) Ветхий Завет Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова Г) Евангелие от Матфея 11. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман? А) закят Б) хадж В) намаз Г) джихад 12. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм? А) в XI веке Б) в XVI веке В) в XII веке Г) в XVIII веке 13. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба? А) Стамбул Б) Мекка В) Медина Г) Иерусалим 14. В чем главная цель христианина? А) богатство Б) земные блага и наслаждения В) забота о душе Г) совершение обрядов 15. Когда возник ислам? А) в VII в. н. э. Б) в I в. н. э.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		В) в I в. до н. э. Г) в VII в. до н. э. 16. Слово «ислам» в переводе с арабского означает А) милость Б) покорность В) радость Г) откровение Практические задания 1. Представьте собственные рассуждения на тему: «В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?» 2. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского. Творческие задания 1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология» а) «Западный человек». б) «Восточный человек» 2. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер» 2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам: -религиозное сознание, -культовая деятельность и -религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.
История (История России, Всеобщая история)		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Экзаменационные вопросы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в. 21. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 23. Россия в 1917 г. 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 26. Образование СССР 1922-1941 гг. 27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 28. СССР в годы Великой Отечественной войны. 29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 30. СССР в 1965 – 1991 гг. 31. Особенности развития советской культуры. 32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.) Тесты: 1. Куликовская битва: 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. 1380 г. 2. Опричнина: 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг. 3. Созыв первого Земского собора: 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г. 4. Третьиюньская монархия: 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.; 4. 1914-1917 гг. 5. Брестский мир: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1920 г. 6. В 1721 г.: 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения». 7. Год царствования Екатерины II: 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г. 8. Замена коллегий министерствами: 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. 1881 г. 9. Полтавское сражение: 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. 10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева: 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг. 11. Начало «хождения в народ»: 1. 1863 г.; 2. 1873 г.; 3. 1883 г.; 4. 1895 г. 12. В 1700 г.: 1. Северная война; 2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол. 13. Декрет о земле: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г. 14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г. 15. Переход к нэпу: 1. 1919 г.; 2. 1921 г.; 3. 1924 г.;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. 1927 г. 16. Период 1700-1721 гг.: 1. Двадцатилетняя война; 2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война. 17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг. 18. Москва – столица РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1920 г.; 4. 1922 г. 19. 1922 г. – год образования: 1. РСФСР; 2. СССР; 3. УССР; 4. БССР. 20. Восстание в Кронштадте: 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г. 21. Испытание первой атомной бомбы в СССР: 1. 1945 г.; 2. 1949 г.; 3. 1952 г.; 4. 1954 г. 22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС: 1. 1953 г.; 2. 1956 г.; 3. 1964 г.;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4. 1972 г. 23. Принятие первой Конституции РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г. 24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.: 1. Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев. 25. Принятие христианства на Руси: 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г. 26. Введение в России нового летоисчисления: 1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г. 27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г. 28. Созыв Учредительного собрания: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г. 29. Съезд князей в Любече: 1. 1097 г.; 2. 1136 г.; 3. 1147 г.;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. 1199 г. 30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<u>Подготовка сообщений по плану семинара. К примеру, Иван Грозный: Реформы и опричнина.</u> Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV . Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким образом, почти незаметно для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке. <u>Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками» с помощью программы Timeline JS</u> Практические задания:: Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. Ответ: _____ 2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений.					
		Группа А			Группа Б		
		3. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1989; А) объявление СССР войны Японии; 2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний; 3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений; 4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; Д) принятие СССР в Лигу Наций. Ответ: _____					
		4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. Ответ: _____					
		5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I: 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады».					
		Группа А			Группа Б		
		6. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																	
		2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП; 3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати. Ответ: _____ 7. Ранее других произошло: 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС. 8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года: 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу. 9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV: 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель. <table><tr><th colspan="3">Группа А</th><th colspan="3">Группа Б</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 10. Соотнесите события и годы: 1. 1917; А) создание Временного правительства; 2. 1918; Б) конфликт на КВЖД; 3. 1922; В) начало первой пятилетки; 4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания; Д) образование СССР. Ответ: _____ 11. В XV веке княжил:						Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III. 12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года: 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов. 13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте. 14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной: 1. Брежнев Л.И. 1966 г.; 2. Горбачев М.С. 1974 г.; 3. Сталин И.В. 1954 г.; 4. Хрущев Н.С. 1969 г. 15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970; 2. Владимир Мономах Б) 977; 3. Святослав I В) 1113; 4. Ярополк I Д) 912. Ответ: _____ 16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. учреждение Непременного совета; 2. сражение под Аустерлицем; 3. заключение Тильзитского мира; 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия». 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом». Ответ: _____

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II: 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам. <table><tr><th colspan="3">Группа А</th><th colspan="3">Группа Б</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 18. Соотнесите событие и год: 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990; 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996; 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989; 4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993. Ответ: _____ 19. Организация, созданная ранее других: 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда». 20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. Ответ: _____	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и	В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах . 1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой												

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ценностей локальных культур	курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра. 2.Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: https://www.canva.com/, https://www.mindmeister.com/, https://omeka.org/, https://timeline.knightlab.com/ и др. Вопросы для самопроверки: 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? 7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. 8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? 9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)? 10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием? 11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)? 12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.? 13. Чем знаменателен период правления Ивана IV? 14. Какие события происходили в Смутное время? 15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.? 16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых? 17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.? 18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I? 20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать? 21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.? 22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности. 23. Какие реформы провела Екатерина II? 24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.? 25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.? 26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II? 27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права? 28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.? 29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании. 30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III? 31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.? 32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны? 33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности? 34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.? 35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.? 36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.? 37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти? 38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.? 39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать? 40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток? 41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны? 42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам? 44. Когда были приняты Конституции СССР? 45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира? 46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.? 47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки? 46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.? 48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.? 49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию? 50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? 51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Личностно-профессиональное саморазвитие		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Перечень теоретических вопросов к зачету: Тест: Выберите правильный ответ 1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это: а) перфекционизм; б) абьюзерство; в) прокрастинация; г) тайм-менеджмент. 2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как: а) решительного; б) целеустремленного; в) настойчивого; г) самостоятельного. Тематика сообщений и докладов 1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра) 2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80) 3. Хронометраж 4. Список задач или to do list. 5. Постановка целей по схеме SMART.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Практическое задание Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Перечень теоретических вопросов к зачету: Тест: Выберите правильный ответ 1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической ... человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения. а) зрелости; б) инфантильности; в) кризисности; г) молодости. 2. Человека как индивида характеризует: а) индивидуальный стиль деятельности; б) мотивационная направленность; в) моральные качества; г) средний рост. Тематика сообщений и докладов 1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей. 2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий. 3. Стадии профессионального развития. 4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности. 5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера. 6. Адаптационная модель саморазвития. 7. Причины профессиональной деформации. 8. Профилактика профессиональной деформации. 9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. 10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. 11. Стресс: его причины и профилактика. Практическое задание Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Перечень теоретических вопросов к зачету Тест: Выберите правильный ответ 1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самопрезентацией; б) сомовосприятием; в) самоощущением; г) самооценкой. 2. К качествам, определяющим ... , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт. а) опыт специалиста; б) профессиональную деформацию специалиста в) конкурентоспособность специалиста; г) другое. Тематика задания На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда. Практическое задание Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану: 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.
Конструирование изделий легкой промышленности		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Теоретические вопросы: Назовите этапы работы конструирования швейных изделий.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной	Лабораторные работы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	деятельности, личностного развития и профессионального роста	Выявить дефекты в одежде, причины их возникновения и провести корректировку конструкции.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Нет
Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Теоретические вопросы:</i> Подходы к конструированию. Геометрическое моделирование. Методика и этапы разработки чертежей на ЭВМ.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Лабораторные работы:</i> Разработка объемных форм моделей одежды и их конструкций средствами графической системы Auto CAD.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Обеспечить информационную поддержку процесса проектирования.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Адаптивные курсы по физической культуре и спорту		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<i>Тестовые вопросы:</i> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>Примерный перечень практических заданий:</i> □ выполнение нормативов по общей физической подготовленности; заполнение дневника самоконтроля; составить комплекс физических упражнений (с указанием примерной дозировки), направленный на коррекцию и профилактику заболевания с учетом уровня физической подготовленности.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Нормативы VI ступени ВФСК ГТО

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																					
		Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха: ШЕШТАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет включительно) МУЖЧИНЫ <table><tr><th rowspan="3">№ п/п</th><th rowspan="3">Испытания (тесты)</th><th colspan="6">Нормативы</th></tr><tr><th colspan="3">от 18 до 24 лет</th><th colspan="3">от 25 до 29 лет</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td></tr><tr><td rowspan="3">1</td><td>Бег на 30 м (с)</td><td>5,1</td><td>5,0</td><td>4,6</td><td>5,7</td><td>5,5</td><td>4,9</td></tr><tr><td>или бег на 60 м (с)</td><td>9,0</td><td>8,9</td><td>8,4</td><td>9,5</td><td>9,2</td><td>8,8</td></tr><tr><td>или бег на 100 м (с)</td><td>14,8</td><td>14,4</td><td>13,9</td><td>15,7</td><td>15,2</td><td>14,4</td></tr><tr><td rowspan="4">2</td><td>Бег на 3000 м (мин,с)</td><td>15.00</td><td>14.20</td><td>13.10</td><td>15.20</td><td>14.30</td><td>14.00</td></tr><tr><td>или бег на лыжах на 5 км (мин,с)*</td><td>27.20</td><td>26.40</td><td>24.15</td><td>27.20</td><td>26.10</td><td>24.20</td></tr><tr><td>или кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>или плавание без учета времени (м)</td><td>40</td><td>50</td><td>75</td><td>50</td><td>60</td><td>75</td></tr><tr><td rowspan="3">3</td><td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td><td>8</td><td>10</td><td>13</td><td>7</td><td>9</td><td>13</td></tr><tr><td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td><td>22</td><td>27</td><td>35</td><td>22</td><td>27</td><td>32</td></tr><tr><td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td><td>14</td><td>18</td><td>30</td><td>12</td><td>16</td><td>22</td></tr></table>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Испытания (тесты) по выбору								1	Бег на 30 м (с)	5,1	5,0	4,6	5,7	5,5	4,9	или бег на 60 м (с)	9,0	8,9	8,4	9,5	9,2	8,8	или бег на 100 м (с)	14,8	14,4	13,9	15,7	15,2	14,4	2	Бег на 3000 м (мин,с)	15.00	14.20	13.10	15.20	14.30	14.00	или бег на лыжах на 5 км (мин,с)*	27.20	26.40	24.15	27.20	26.10	24.20	или кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	3	4	5	5	4	5	или плавание без учета времени (м)	40	50	75	50	60	75	3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	22	27	35	22	27	32	или рывок гири 16 кг (количество раз)	14	18	30	12	16	22
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																		
																																																																																																							
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																							
1	Бег на 30 м (с)	5,1	5,0	4,6	5,7	5,5	4,9																																																																																																
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,9	8,4	9,5	9,2	8,8																																																																																																
	или бег на 100 м (с)	14,8	14,4	13,9	15,7	15,2	14,4																																																																																																
2	Бег на 3000 м (мин,с)	15.00	14.20	13.10	15.20	14.30	14.00																																																																																																
	или бег на лыжах на 5 км (мин,с)*	27.20	26.40	24.15	27.20	26.10	24.20																																																																																																
	или кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	3	4	5	5	4	5																																																																																																
	или плавание без учета времени (м)	40	50	75	50	60	75																																																																																																
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	7	9	13																																																																																																
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	22	27	35	22	27	32																																																																																																
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	14	18	30	12	16	22																																																																																																

Элективные курсы по физической культуре и спорту

УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<i>Тестовые вопросы:</i> - Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость - С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года - Кто в футбольной команде может играть руками? бек
--------	---	---

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способностигибкость 10. Какие действия игрока разрешены правиламибаскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножкиразговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательнойдеятельности? наличие телевизионной трансляциивыявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях вгазетах красивая форма на спортсменах

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Примерный перечень практических заданий: 1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса. 2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища. 3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные. 4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).																																																																																																																																
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Задания из профессиональной области: Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин  МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»  ДИРЕКЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ <table><tr><th rowspan="3">№ п/п</th><th rowspan="3">Испытания (тесты)</th><th colspan="6">Нормативы</th></tr><tr><th colspan="3">от 18 до 24 лет</th><th colspan="3">от 25 до 29 лет</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td></tr><tr><td></td><td>Бег на 30 м (с)</td><td>4,8</td><td>4,6</td><td>4,3</td><td>5,4</td><td>5,0</td><td>4,6</td></tr><tr><td rowspan="2">1.</td><td>или бег на 60 м (с)</td><td>9,0</td><td>8,6</td><td>7,9</td><td>9,5</td><td>9,1</td><td>8,2</td></tr><tr><td>или бег на 100 м (с)</td><td>14,4</td><td>14,1</td><td>13,1</td><td>15,1</td><td>14,8</td><td>13,8</td></tr><tr><td>2.</td><td>Бег на 3000 м (мин, с)</td><td>14.30</td><td>13.40</td><td>12.00</td><td>15.00</td><td>14.40</td><td>12.50</td></tr><tr><td rowspan="3">3.</td><td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td><td>10</td><td>12</td><td>15</td><td>7</td><td>9</td><td>13</td></tr><tr><td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td><td>28</td><td>32</td><td>44</td><td>22</td><td>25</td><td>39</td></tr><tr><td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td><td>21</td><td>25</td><td>43</td><td>19</td><td>23</td><td>40</td></tr><tr><td>4.</td><td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td><td>+6</td><td>+8</td><td>+13</td><td>+5</td><td>+7</td><td>+12</td></tr><tr><td colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td></tr><tr><td>5.</td><td>Челночный бег 3х10 м (с)</td><td>8,0</td><td>7,7</td><td>7,1</td><td>8,2</td><td>7,9</td><td>7,4</td></tr><tr><td rowspan="2">6.</td><td>Прыжок в длину с разбега (см)</td><td>370</td><td>380</td><td>430</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr><tr><td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td><td>210</td><td>225</td><td>240</td><td>205</td><td>220</td><td>235</td></tr><tr><td>7.</td><td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td><td>33</td><td>35</td><td>37</td><td>33</td><td>35</td><td>37</td></tr></table>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																													
																																																																																																																																		
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																		
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																											
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																											
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																											
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																											
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																											
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																											
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																											
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																											
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																		
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																											
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																											
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																											
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																																																																			
		МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» ДИРЕКЦИЯ физкультурно-спортивной работы Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ <table><tr><th rowspan="3">№ п/п</th><th rowspan="3">Испытания (тесты)</th><th colspan="6">Нормативы</th></tr><tr><th colspan="3">от 18 до 24 лет</th><th colspan="3">от 25 до 29 лет</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td></tr><tr><td rowspan="3">1.</td><td>Бег на 30 м (с)</td><td>5,9</td><td>5,7</td><td>5,1</td><td>6,4</td><td>6,1</td><td>5,4</td></tr><tr><td>или бег на 60 м (с)</td><td>10,9</td><td>10,5</td><td>9,6</td><td>11,2</td><td>10,7</td><td>9,9</td></tr><tr><td>или бег на 100 м (с)</td><td>17,8</td><td>17,4</td><td>16,4</td><td>18,8</td><td>18,2</td><td>17,0</td></tr><tr><td>2.</td><td>Бег на 2000 м (мин, с)</td><td>13.10</td><td>12.50</td><td>10.50</td><td>14.00</td><td>13.10</td><td>11.55</td></tr><tr><td rowspan="2">3.</td><td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td><td>10</td><td>12</td><td>18</td><td>9</td><td>11</td><td>17</td></tr><tr><td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td><td>10</td><td>12</td><td>17</td><td>9</td><td>11</td><td>16</td></tr><tr><td>4.</td><td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td><td>+8</td><td>+11</td><td>+16</td><td>+7</td><td>+9</td><td>+14</td></tr><tr><td colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td></tr><tr><td>5.</td><td>Челночный бег 3х10 м (с)</td><td>9,0</td><td>8,8</td><td>8,2</td><td>9,3</td><td>9,0</td><td>8,7</td></tr><tr><td rowspan="2">6.</td><td>Прыжок в длину с разбега (см)</td><td>270</td><td>290</td><td>320</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr><tr><td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td><td>170</td><td>180</td><td>195</td><td>165</td><td>175</td><td>190</td></tr><tr><td>7.</td><td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td><td>32</td><td>35</td><td>43</td><td>24</td><td>29</td><td>37</td></tr></table> Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши) <table><tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные упражнения</th><th colspan="5">Оценка</th></tr><tr><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Бег 30 м (сек)</td><td>5,5</td><td>5,9</td><td>6,3</td><td>6,7</td><td>7,1</td></tr><tr><td>2.</td><td>12-минутный бег (м)</td><td>2100</td><td>1950</td><td>1800</td><td>1500</td><td>1200</td></tr><tr><td rowspan="2">3.</td><td rowspan="2">Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td><td>230</td><td>220</td><td>210</td><td>200</td><td>190</td></tr><tr><td>70</td><td>60</td><td>50</td><td>4</td><td>30</td></tr><tr><td>4</td><td>Подтягивание в висе (кол-во раз)</td><td>8</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>5.</td><td>Поднимание Туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td><td>5</td></tr><tr><td>6.</td><td>Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)</td><td>5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+15</td></tr></table>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.50	10.50	14.00	13.10	11.55	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190	70	60	50	4	30	4	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1	5.	Поднимание Туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	40	30	20	10	5	6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																																																			
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																																																
																																																																																																																																																																																					
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																																																					
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																																														
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																																														
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																																														
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.50	10.50	14.00	13.10	11.55																																																																																																																																																																														
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																																														
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																																														
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																																														
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																																																					
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																																														
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																																														
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																																														
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																																														
№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																																																			
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																																															
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																																															
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																																															
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190																																																																																																																																																																															
		70	60	50	4	30																																																																																																																																																																															
4	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1																																																																																																																																																																															
5.	Поднимание Туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	40	30	20	10	5																																																																																																																																																																															
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15																																																																																																																																																																															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																											
		Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм. Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки) <table><tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные упражнения</th><th colspan="5">Оценка</th></tr><tr><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>1.</td><td>Бег 30 м (сек)</td><td>6,4</td><td>7,0</td><td>7,4</td><td>7,8</td><td>8,3</td></tr><tr><td>2.</td><td>12-минутный бег (м)</td><td>1200</td><td>1050</td><td>900</td><td>600</td><td>300</td></tr><tr><td rowspan="2">3.</td><td rowspan="2">Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td><td>160</td><td>150</td><td>140</td><td>130</td><td>120</td></tr><tr><td>50</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr><tr><td>4.</td><td>Сгибание и Разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)</td><td>50</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr><tr><td>5.</td><td>Поднимание Туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)</td><td>30</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td></tr><tr><td>6.</td><td>Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td></tr></table> Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.	№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3	2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120	50	40	30	20	10	4.	Сгибание и Разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	5.	Поднимание Туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10
№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																											
		5	4	3	2	1																																																							
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3																																																							
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300																																																							
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120																																																							
		50	40	30	20	10																																																							
4.	Сгибание и Разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10																																																							
5.	Поднимание Туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5																																																							
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10																																																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм. <i>Примерная тематика рефератов:</i> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 5. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 6. Основы здорового образа жизни. 7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 8. Основы оздоровительной физической культуры. 9. Общие положения, организация и судейство соревнований. 10. Допинг и антидопинговый контроль. 11. Массаж, как средство реабилитации. 12. Лечебная физическая культура: средства и методы. 13. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 14. Тестирование уровня физического развития студентов. 15. Современные проблемы физической культуры и спорта. Комплекс ГТО: история и современность.
Физическая культура и спорт		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Теоретические вопросы к зачету 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Практические задания: 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; <i>Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели. Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления физической культуры в деятельности. К ним относятся:</i> 1.степень сформированности потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения; 2.интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое время, регулярность); 3.характер сложности и творческий уровень этой деятельности; 4.выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность); 5.степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности; 6.проявление самостоятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре; 7.уровень физического совершенства и отношение к нему; 8.владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9.системность, глубина и гибкость усвоения научно-практических знаний по физической культуре для творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности; 10.широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности. 2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. При составлении необходимо придерживаться методики. Методика производственной гимнастики включает два компонента: методику составления комплексов производственной гимнастики и методику их проведения в режиме рабочего дня. Методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики имеют существенные отличия. Если место вводной гимнастики определено четко — до начала работы, то время проведения других видов производственной гимнастики во многом зависит от динамики работоспособности человека в течение трудового дня. Типовая схема вводной гимнастики разработана ведущим специалистом производственной гимнастики Нифонтовой включает: 1. упражнения организующего характера; 2. упражнения для мышц туловища, рук и ног; 3. упражнения общего воздействия; 4. упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами; 5—8. специальные упражнения. Для людей, занятых тяжелым физическим трудом, в комплекс вводной гимнастики рекомендуется включать простые по координации движения динамического характера. Они позволяют последовательно вовлекать в активную деятельность различные группы мышц. Общая нагрузка при выполнении упражнений постепенно увеличивается к последней четверти комплекса. Лицам, занятым трудом средней тяжести, подойдут динамические с широкой амплитудой упражнения для группы мышц, которые во время работы не задействованы. Максимум нагрузки должен приходиться на середину комплекса. Для тех, чей труд связан с длительным напряжением внимания, зрения, но не отличается большими физическими усилиями, вводная гимнастика насыщается

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		комбинированными динамическими упражнениями, в которых заняты различные группы мышц. Максимальная физическая нагрузка приходится на первую треть комплекса. Если предстоит интенсивная умственная работа, то чтобы сократить период вработывания, рекомендуется произвольное напряжение мышц конечностей умеренной или средней интенсивности в течение 5—10 с. Если нужно быстро настроиться и включиться в работу, дополнительное напряжение скелетных мышц в специальных упражнениях должно быть выше. Условия труда, рабочая поза могут неблагоприятно влиять на организм. В этих случаях рекомендуется включать упражнения, имеющие профилактическую направленность. К примеру, работа, выполняемая с постоянным наклоном туловища вперед, может привести к повышенному искривлению позвоночника в грудной части, поэтому комплекс упражнений должен быть направлен на то, чтобы улучшать осанку и препятствовать появлению «круглой» спины. Для вводной гимнастики часто используют упражнения с возрастающим темпом движений — от медленного до умеренного, от умеренного до повышенного. При этом рекомендуется развивать темп, превышающий средний темп работы. Но чтобы выполнение комплекса вводной гимнастики не вызывало чувства усталости, необходимо соблюдать определенные правила: 2. во время упражнений занимающиеся испытывают чувство посильной и приятной мышечной работы; 3. важно создавать легкое тонизирующее состояние основных работающих мышечных групп; 4. вводную гимнастику следует заканчивать двумя упражнениями, одно из которых снимет излишнее возбуждение, а другое — поможет настроиться на предстоящую работу. 5. после выполнения всего комплекса у занимающихся не должно появляться желание отдохнуть. 3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Комплексные задания: 1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; <i>Производственная гимнастика</i> — это комплексы специальных упражнений,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления. Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха. При построении комплексов упражнения необходимо учитывать: 1. рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное); 2. рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений); 3. характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда); 4. степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность); 5. возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики; 6. санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах). <i>Пример составления комплекса гимнастики для лиц, занятых малоподвижным трудом:</i> 1. Упр. 1. Исходное положение - основная стойка. Ходьба на месте 25—30 с. 2. Упр. 2. И. п. - о. с. 1 - дугой внутрь, правую руку вверх (+). 2 - то же левой, встать на носки, потянуться вверх руками (+). 3-4 —и. п. (-). Повторить 2—3 раза. 3. Упр. 3. И. п.- руки на поясе, 1 - прыжок, ноги скрестно. 2 - прыжок, ноги врозь. Скрестное положение ног менять поочередно. 15—20 с. Ходьба на месте 15—20 с 4. Упр. 4. И. п. - о. с. 1 - встречный мах руками: левая вверх, правая назад, 2 - изменить положение рук. Окончание движения рук закончить небольшим рывком. Повторить 6-8 раз. Упр. 5. И. п.- стойка ноги врозь, кисти сплетены. 1-4 - руки вверх, круг туловищем вправо. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону. 5. Упр. 6. И. п. 1 - с небольшим поворотом туловища направо, мах левой согнутой ногой назад, правой рукой коснуться голеностопного сустава, левой рукой произвольное движение, способствующее удержанию равновесия. -2 - то же в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																					
		другую сторону. Повторить 8-10 раз. 6.Упр. 7. И. п. - о. с. 8-10 небольших махов вперед и назад расслабленной ногой с «мазком» лоском по полу. В конце каждого маха приподняться на коске. Руки произвольно в стороны для удержания равновесия. То же, стоя на другой ноге. По окончании упражнения выполнить 2-3 парных дыхания. 7.Упр. 8. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, правую ногу вперед на носок. 2 — слегка приседая на левой ноге, правую с несильным пристукиванием на пятку. Руки повернуть ладонями кверху. 3 - с пристукиванием ступней правую ногу поставить рядом с левой и приподнять левую, руки на пояс. «И» - пристукнуть левой ступней, приподнять правую ступню. 4 — пристукнуть правой ступней. 2.Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений; 3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие Таблица самоконтроля <table><tr><th rowspan="2">Наименование показателя</th><th colspan="3">Дата</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>ЧСС (до выполнения)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ЧСС (после)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Самочувствие</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Наименование показателя	Дата						ЧСС (до выполнения)				ЧСС (после)				Самочувствие			
Наименование показателя	Дата																						
ЧСС (до выполнения)																							
ЧСС (после)																							
Самочувствие																							
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов																							
Гигиена одежды																							
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Контрольные вопросы: 1. Этапы развития учения о гигиене одежды. 2. Теплообмен человека. Теплообмен человека с окружающей средой. 3. Характеристика теплового потока с поверхности тела и его связь с тепловым состоянием человека. 4. Физическая и химическая терморегуляция. Факторы, влияющие на применение теплообразования в организме человека.																					

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		5. Общая характеристика путей отдачи тепла организмом человека. Соотношение видов теплоотдачи в условиях теплового комфорта человека. 6. Показатели теплового состояния человека и критерии оценки. 7. Микроклимат под одеждой. Характеристика основных показателей микроклимата под одеждой. 8. Формирование микроклимата под одеждой путём конструкторских и технологических решений. 9. Свойства материалов, влияющие на физиолого-гигиенические показатели одежды. 10. Классификация гигиенических требований. 11. Гигиенические требования к детской одежде. 12. Гигиенические требования к теплой одежде (бытовой, специальной). 13. Классификация специальной одежды по защитным свойствам. 14. Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода. 15. Охлаждающий климат, его воздействие на организм человека. 16. Процесс передачи тепла через пакет одежды. Влияние толщины пакета материалов на суммарное тепловое сопротивление. 17. Влияние вида одежды на показатели теплозащитных свойств. Теплоизоляционные свойства одежды при различном прилегании ее к поверхности тела человека. 18. Основные принципы проектирования одежды при избытке тепла. 19. Влияние нагревающей среды. Требования к одежде для среды с избытком тепла. Особенности конструкции одежды для среды с избытком тепла. 20. Роль цвета одежды, степень ее прилегания к телу человека, волокнистый состав материалов на теплозащитные свойства одежды.
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.-Самостоятельно в учебной, научной литературе изучить особенности процесса проектирования с учетом физико – гигиенических свойств текстильных материалов 1. Изучить физико – гигиенические свойства текстильных материалов 2. Разработать одежду, предварительно проанализировав показатели физико – гигиенических свойств материалов. Разработать в эскизном варианте гардероб детской одежды для уральского

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		региона с учетом физико – гигиенических свойств текстильных материалов, предварительно составив перечень требований к каждому виду одежды.
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Контрольные вопросы: 1. Какие общие требования предъявляются к любой одежде? 2. Какие гигиенические требования зависят от деятельности человека и условий внешней среды? 3. Какие гигиенические требования являются общими? 4. Почему конструкцию одежды относят к гигиеническим? 5. Почему к специальной и профессиональной одежде предъявляются специальные требования? 6. Какие дополнительные гигиенические требования предъявляются к одежде из синтетических материалов и обработанных специальными пропитками? 7. Почему одежда из синтетических материалов и обработанных специальными пропитками требует дополнительных требований? 8. Какие факторы характеризуют климатические зоны для проектирования одежды и обуви? 9. Сколько выделено зон для проектирования одежды и обуви? 10. Какие основные гигиенические требования предъявляются к одежде климатической зоны 1-А? 11. Какие основные гигиенические требования предъявляются к одежде климатической зоны 1-Б? Чем отличаются эти требования от требований, предъявляемых к одежде климатической зоны 1-А? 12. Какая теплозащитная одежда рекомендуется для климатической зоны II? 13. Какие комплекты одежды требуются для зимнего и переходного периода III климатической зоны? 14. Какие районы включаются в климатические зоны IV-А и IV-Б? 15. Какие специальные гигиенические требования предъявляются к одежде IV-А и IV-Б климатических зон? Как эти требования согласуются с климатическими условиями этих зон? 16. Какая основная характеристика V климатической зоны? 17. Какие гигиенические требования предъявляются к одежде V климатической зоны? 18. Какие районы включает VI климатическая зона? Каковы климатические характеристики этой зоны? 19. Какое основное гигиеническое требование предъявляется к одежде V климатической зоны?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		20. Какие величины теплового сопротивления для одежды различных климатических зон? 21. Какие основные гигиенические требования предъявляются к белью и материалам для него? 22. Какие различия гигиенических требований к белью для теплого и холодного времени года? 23. Какие гигиенические требования предъявляются к платью и костюму? 24. Какие гигиенические требования предъявляются к верхней одежде? 25. Какова конструкция рационального теплозащитного пакета? 26. Какие требования предъявляются к покровным материалам теплозащитного пакета? 27. Какие требования предъявляются к теплоизоляционным прокладкам? 28. Какие требования предъявляются к подкладке и ветростойкой прокладке? 29. Каковы анатомно-физические особенности детского организма? 30. Какие специфические гигиенические требования предъявляются к одежде для детей?
Безопасность жизнедеятельности		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения. 8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Концепция приемлемого риска. 9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения 13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения 14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения Примерные практические задания: Задание № 1 Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран. Задание № 2 Индивидуальный риск 3^* относится к транспорту: а) автомобильному б) водному 10. в) железнодорожному г) воздушному
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда. 2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда 3. Молниезащита промышленных объектов. 4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества. 5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках. 7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма. Примерные практические задания: Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк. Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1 Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ. Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		фактического значения требуемым нормам. Задание № 6 На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему? Задание № 7 В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в: а) в скелете б) в печени в) в мышцах г) в легких Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности: 1. Рентгеновское и γ-излучение 2. Нейтроны с энергией меньше 20 кЭв 3. Протоны с энергией меньше 10 мЭв 4. Тяжелые ядра отдачи) а) 1 б) 3 в) 10 г) 20 Комплексные задания: Задание № 1 В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий. Задание № 2 По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислотасерная 2,4
		Энергозатраты, Вт	270
		Температура воздуха, °С	18
		Относительная влажность, %	40
		Скорость движения воздуха, м/с	0,3
		Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75
		Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ	-
		Вибрация общая, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90
		Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	$\frac{100}{\sqrt{6}}$
		Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5
		Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7
		Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6
		Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 11. Военные чрезвычайные ситуации. 12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		гражданской обороны в образовательных учреждениях. 20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. 21. Что такое чрезвычайная ситуация? 22. Классификация ЧС 23. Опасные факторы различных ЧС 24. Что такое первая доврачебная помощь? 25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях 26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС? Примерные практические задания: Задание № 1 Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя: 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. Задание № 2 Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом. Задание № 3 Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ... Задание № 4 Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...а) отстаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Комплексные задания: Задание № 1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий. Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации. Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты. Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты. Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий. Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства? Задание 7

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...? Задание 8 В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло человек.
Проектирование специальной одежды		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Какими документами регламентируется производство специальной одежды. 2. Какими документами регламентируется производство профессиональной одежды. <i>Лабораторные работы:</i> Перечень технической документации для разработки спецодежды. <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Расставьте приоритеты в функциях спецодежды и профессиональной одежды: • антропометрическая • психофизиологическая • защитная • эстетическая

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Нет
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Нет
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Технологическое предпринимательство		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Перечень теоретических вопросов к зачету: 25. Сущность и свойства инноваций. 26. Модели инновационного процесса и их характеристика. 27. Роль предпринимателя в инновационном процессе. 28. Классификация инноваций и их характеристика. 29. Формирование и развитие команды. 30. Командный лидер, типы командного лидерства. 31. Бизнес-идея, основные методы ее генерирования. 32. Бизнес модель, элементы бизнес-модели. 33. Понятие и общая структура эффективных презентаций. 34. Виды презентаций и их характеристика. 35. Понятие и особенности питч-сессии. Сущность и основные разделы бизнес-плана. 36. Основные виды маркетинговых исследований, их характеристика. 37. Методы маркетинговых исследований. 38. Оценка рынка и целевой сегмент. 39. Особенности продаж инновационных продуктов. 40. Методы разработки и жизненный цикл продукта. 41. Концепция Customer development. 42. Методы моделирования потребностей потребителей. 43. Понятие, методики и этапы развития стартапа. 44. Понятие и особенности коммерческого НИОКР. 45. Источники и инструменты финансирования предпринимательских проектов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		46. Понятие и критерии оценки инвестиционной привлекательности предпринимательских проектов. 47. Денежные потоки предпринимательского проекта. 48. Понятие и типология рисков предпринимательского проекта. 49. Методы количественного анализа рисков предпринимательского проекта. 50. Инновационная среда и ее структура. 51. Инновационный потенциал предпринимательского проекта (компании). 52. Сущность и структура национальных инновационных систем. 53. Понятие и элементы инновационной инфраструктуры. 54. Государственная инновационная политика.
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Примерные практические задания для зачета: 1. Поясните, к какой гипотезе и к какой модели инновационного процесса – «push» или «pull» относятся процессы, связанные с созданием: - светодиодного фонаря; - нержавеющей стали; - кондиционера; - DVD-дисков. 2. В ходе подготовки обоснования предпринимательского проекта были рассмотрены условия снабжения производства необходимыми материалами и условия сбыта готовой продукции. Материалы, используемые в производстве, будут оплачены 60 % в текущем месяце, 40 % – в следующем. Запас сырья и материалов создается на месяц. Продукция будет реализована в том же месяце в кредит с оплатой покупателями через два месяца. Месячная периодичность закупок материалов и вывоза готовой продукции сохранится на весь период жизни проекта. Ежемесячный расход сырья и материалов составляет 1 500 тыс. руб.; ежемесячные продажи готовой продукции – 2 600 тыс. руб. Определите необходимую сумму финансовых средств, инвестируемых в предстоящем периоде в оборотный капитал. 3. Оцените уровень эффективности проекта, предполагающего приобретение оборудования, с двухлетним сроком реализации, используя показатели NPV и PI, если инвестиционные затраты составляют 1500 тыс. руб., дисконтная ставка – 11 %, величина чистого денежного потока за первый год – 950 тыс. руб. и за второй год – 600 тыс. руб. 7. Команда из семи человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 40 человеко-часов. Заказ принес компании 2000 млн. руб.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.
Экономика		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 10. Определение цены и объема производства. 11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. 12. Особенности рынка совершенной конкуренции. 13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. 14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. 15. Основные макроэкономические показатели. 16. Совокупный спрос, совокупное предложение. 17. Модели макроэкономического равновесия. 18. Циклическое развитие экономики. 19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование. 20. Безработица: сущность, формы, оценка. 21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. 22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики. 23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий. 24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		учет основных средств. 25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации. 26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения. 27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия. 28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости. 29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика. 30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования 31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда. 32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда. 33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи. 34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты. 35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия. 36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены. 37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета. 38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения. 39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности. 40. Основные экономические школы Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных». Задание 1 (укажите один вариант ответа). Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ... Варианты ответов: 1) ограниченность ресурсов

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2) чрезмерность потребностей 3) доминирование псевдопотребностей 4) отсутствие природных ресурсов Задание 2 (укажите один вариант ответа). Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ... Варианты ответов: 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) потребление Задание 3 (укажите один вариант ответа). Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции. Варианты ответов: 1) посреднической 2) стимулирующей 3) ценообразующей 4) информационной Задание 4 (укажите один вариант ответа). Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ... Варианты ответов: 1) отсутствуют 2) низкие 3) высокие 4) непреодолимые Задание 5 (укажите один вариант ответа). К физическому капиталу относятся ... Варианты ответов: 1) здания, сооружения, машины и оборудование 2) денежные средства, акции, облигации 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.) Задание 6 (укажите один вариант ответа). Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		получила название ... Варианты ответов: 1) валового выпуска 2) валового внутреннего продукта 3) чистого внутреннего продукта 4) валовой добавленной стоимости Задание 7 (укажите один вариант ответа). Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ... Варианты ответов: 1) инвестициями в модернизацию (реновацию) 2) портфельными инвестициями 3) индуцированными инвестициями 4) инвестициями в жилищное строительство Задание 8 (укажите один вариант ответа). Инфляция приведет к ... Варианты ответов: 1) росту цен 2) увеличению реальных доходов кредиторов 3) увеличению денежных сбережений населения в банках 4) росту реальных доходов населения Задание 9 (укажите один вариант ответа). К безработным не относят ... Варианты ответов: 1) недееспособных граждан старше 16 лет 2) дееспособных граждан старше 16 лет 3) не имеющих работы 4) ищущих работу Задание 10 (укажите один вариант ответа). Бюджет государства представляет собой ... Варианты ответов: 1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства 3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		денежных фондов государства 4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями Задание 11 (укажите один вариант ответа). Фактором спроса на деньги является ... Варианты ответов: 1) скорость обращения денег в экономике 2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ... Варианты ответов: 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Практические задания 1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.? 2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%. 3. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен? 4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара? 5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																										
		до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене. 6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь? 7. Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т. 8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки. 9. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда? 10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли? 11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов? 12. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль? 13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль. <table><tr><td>Q</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>ТС</td><td>50</td><td>65</td><td>75</td><td>84</td><td>92</td><td>102</td><td>114</td><td>129</td><td>148</td><td>172</td><td>202</td><td>252</td></tr></table> 14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли , а предложение . Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?	Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252
Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																
ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей нпо 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы. 16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП. 17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г. 18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы. 19. Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически 20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении. 21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондам амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2). 22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы. 23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%. 24. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции. 25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции. Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы. Задание 1 (укажите один вариант ответа). Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию. Варианты ответов: 1) теоретическую 2) практическую 3) методологическую 4) идеологическую Задание 2 (укажите один вариант ответа). На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства. Варианты ответов: 1) присваивающий 2) простой 3) производящий

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		4) постоянный Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ... Варианты ответов: 1) пшеницы 2) стали 3) услуг парикмахерских 4) автомобилей Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенности рынка с монополистической конкуренцией являются ... Варианты ответов: 1) наличие множества продавцов и покупателей 2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3) отсутствие товаров-заменителей 4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). Если в рамках модели «AD–AS» кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ... Варианты ответов: 1) увеличит реальный объем производства 2) не изменит уровня цен 3) не изменит реального объема производства 4) повысит цены Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы ... Варианты ответов: 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства 3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир 4) связаны с расширением применяемого основного капитала Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней. Кейс 1

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 аграм, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров. Задание 1: Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров. Задание 2: Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется ... 1) стагфляцией 2) стагнацией 3) спадом 4) естественной инфляцией Задание 3: В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ... Укажите один вариант ответа 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Кейс 2 Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: P_d и P_s, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара. Задание 1: Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ... Укажите один вариант ответа 1) увеличения производства и потребления сигарет 2) снижения производства и потребления сигарет 3) поддержать потребителей сигарет 4) поддержать производителей сигарет Задание 2: Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж. Выберите не менее двух вариантов 1) сокращению 2) предложения вправо вниз 3) увеличению 4) предложения влево вверх Задание 3: В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц. Кейс 3. Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий. Кейс 4

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10. Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет. Численность работающих на предприятии приведена в таблице: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Численность, чел.</th> <th>Среднемесячная заработная плата, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные рабочие</td> <td>50</td> <td>25000</td> </tr> <tr> <td>Вспомогательные рабочие</td> <td>30</td> <td>22000</td> </tr> <tr> <td>Руководители</td> <td>10</td> <td>40000</td> </tr> <tr> <td>Специалисты</td> <td>12</td> <td>35000</td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>2</td> <td>20000</td> </tr> </tbody> </table> Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%. Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов в и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%. Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу. Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции.	Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.	Основные рабочие	50	25000	Вспомогательные рабочие	30	22000	Руководители	10	40000	Специалисты	12	35000	Служащие	2	20000
Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.																		
Основные рабочие	50	25000																		
Вспомогательные рабочие	30	22000																		
Руководители	10	40000																		
Специалисты	12	35000																		
Служащие	2	20000																		
Производственный менеджмент																				
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Перечень теоретических вопросов: 1. Менеджмент как теория, практика и искусство управления. Сущность управления. Особенности управленческой деятельности в условиях промышленного производства. Предмет управленческой деятельности. 2. Общая характеристика организации и ее ресурсов: люди, технология, материалы, капитал, информация. Простые и сложные организации. Формальные и неформальные организации. Коммерческие и некоммерческие организации. 3. Общие аспекты в работе руководителя: содержание, роли, функции управления. Информационные, межличностные роли руководителя, роли, связанные с принятием решений. 4. Структура и виды производственных процессов. Простые и сложные производственные процессы. «Узкие» места производственных процессов и методы																		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		их устранения. Производственные потоки и применение методов логистики для их оптимизации. 5. Функция планирования. Методы экономического планирования и прогнозирования. Альтернативы и выбор стратегии, возможности использования матрицы Бостонской группы. 6. Организация внутрифирменного планирования на предприятии черной металлургии. Основные элементы и процедуры бизнес-планирования. Организация бюджетирования на предприятии. 7. Бизнес-план инвестиционного проекта: структура и порядок его составления в условиях черной металлургии. SWOT-анализ. 8. Капиталовложения как основная разновидность инвестиций. Проектирование капиталовложений: новое строительство, расширение, реконструкция, техническое перевооружение производства. ТЭО проекта. 9. Коммерческая оценка инвестиционных проектов в машиностроении. Показатели финансовой устойчивости проекта: рентабельность, оборачиваемость, ликвидность. 10. Показатели эффективности проекта: период окупаемости инвестиций, чистый дисконтированный доход, внутренняя норма прибыли проекта. 11. Организация внутрифирменного планирования в машиностроительных цехах: текущее и оперативное планирование. Производственная программа. Планы-графики: пооперационные графики, скользящие и постоянно действующие графики. Диспетчирование. 12. Условия безубыточности машиностроительного производства. Производственная программа и график безубыточности. Точка безубыточности. Методы маржинального анализа и основы принятия краткосрочных управленческих решений по объемам производства продукции. Проверочный тест: 1. Экономическая эффективность инвестиционного проекта предполагает оценку: а) эффективности для отдельных отраслей экономики, финансовых промышленных групп, объединений и холдинговых структур; б) эффективности проекта для каждого из участников (предприятий-участников, акционеров, банка, лизинговой компании и др.); в) эффективности участия государства в инвестиционном проекте с точки зрения доходов и расходов бюджета; г) эффективности проекта с позиции влияния на экономику региона.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2. Бюджетная эффективность инвестиционного проекта предполагает оценку: а) эффективности проекта с позиции влияния на экономику региона. б) эффективности проекта для каждого из участников (предприятий-участников, акционеров, банка, лизинговой компании и др.); в) эффективности для отдельных отраслей экономики, финансовых промышленных групп, объединений и холдинговых структур; г) эффективности участия государства в инвестиционном проекте с точки зрения доходов и расходов бюджета. 3. Какие показатели необходимо рассчитать для коммерческой оценки эффективности проекта: а) приток денежных средств; б) сальдо реальных денег; в) коэффициент дисконтирования; г) поток реальных денег; д) сальдо накопленных реальных денег. 4. Притоком денежных средств от инвестиционной деятельности называют: а) средства, полученные от реализации или продажи основных фондов на последнем шаге проекта; б) сумму инвестиций, необходимую для приобретения основного капитала и оборотных средств, необходимых для запуска производства; в) наращение результатов сальдо реальных денег по шагам проекта; г) выплата процентов по банковскому кредитованию. 5. Что относится к притокам (оттокам) денежных средств от инвестиционной деятельности: а) проценты по долгосрочным и краткосрочным кредитам; б) краткосрочные кредиты; в) покупка и продажа оборудования; г) покупка земли; д) погашение задолженности по кредитам; е) нематериальные активы; ж) амортизация;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		з) прирост оборотного капитала. 6. Что относится к притокам (оттокам) денежных средств от операционной деятельности: а) краткосрочные кредиты, долгосрочные кредиты; б) проценты по краткосрочным и долгосрочным кредитам; в) покупка и продажа оборудования; г) постоянные издержки; д) погашение задолженности по кредитам; е) нематериальные активы; ж) амортизация; з) прирост оборотного капитала. 7. Что относится к притокам (оттокам) денежных средств от финансовой деятельности: а) краткосрочные кредиты, долгосрочные кредиты; б) проценты по краткосрочным и долгосрочным кредитам; в) покупка и продажа оборудования; г) постоянные издержки; д) погашение задолженности по кредитам; е) нематериальные активы; ж) амортизация; з) прирост оборотного капитала. 8. Поток реальных денег определяется как: а) произведение притоков и оттоков денежных средств от инвестиционной и операционной деятельности в каждом периоде осуществления проекта; б) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности в каждом периоде осуществления проекта; в) разность между притоком и оттоком денежных средств от операционной и финансовой деятельности в каждом периоде осуществления проекта; г) свой вариант ответа. 9. К основным внутренним факторам, влияющим на инвестиционную деятельность, можно отнести:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																				
		а) Размеры (масштабы) организации б) Степень финансовой устойчивости предприятия с) Амортизационная, инвестиционная и научно-техническая политика д) Организационная правовая форма предприятия е) Ценовая стратегия организации ф) Организация труда и производства на предприятии - 10 Инвестиции в расширении действующего производства предполагают: а) расширение закупки сырья и материалов у традиционных поставщиков; б) доукомплектование штата работников; в) внесение конструктивных изменений в продукцию; г) развитие в рамках фирмы производства, различающихся видом продукции.																																				
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Примерные практические задания: №1 Определить целесообразность вложения средств в организуемый бизнес-проект при заданном сроке окупаемости. Исходные данные: <table><tr><th>Наименование показателя</th><th>Величина</th></tr><tr><td>1. Инвестиции, тыс. д.е.</td><td>3100</td></tr><tr><td>2. Доходы от продажи продукции, тыс. д.е.</td><td></td></tr><tr><td>1-й год</td><td>1200</td></tr><tr><td>2-й год</td><td>1300</td></tr><tr><td>3-й год</td><td>1900</td></tr><tr><td>4-й год</td><td>2000</td></tr><tr><td>3. Ставка процента по банковским кредитам:</td><td></td></tr><tr><td>1-й год</td><td>7</td></tr><tr><td>2-й год</td><td>10</td></tr><tr><td>3-й год</td><td>11</td></tr><tr><td>4-й год</td><td>15</td></tr><tr><td>4. Индекс роста цен, коэффициент:</td><td></td></tr><tr><td>1-й год</td><td>1,4</td></tr><tr><td>2-й год</td><td>1,5</td></tr><tr><td>3-й год</td><td>1,6</td></tr><tr><td>4-й год</td><td>1,7</td></tr><tr><td>5. Срок окупаемости, лет</td><td>4</td></tr></table> №2 Определить сроки окупаемости простой и дисконтированный, ЧДД, если ДП от реализации проекта увеличиваются на 5% ежегодно. Налог на прибыль – 20%.	Наименование показателя	Величина	1. Инвестиции, тыс. д.е.	3100	2. Доходы от продажи продукции, тыс. д.е.		1-й год	1200	2-й год	1300	3-й год	1900	4-й год	2000	3. Ставка процента по банковским кредитам:		1-й год	7	2-й год	10	3-й год	11	4-й год	15	4. Индекс роста цен, коэффициент:		1-й год	1,4	2-й год	1,5	3-й год	1,6	4-й год	1,7	5. Срок окупаемости, лет	4
Наименование показателя	Величина																																					
1. Инвестиции, тыс. д.е.	3100																																					
2. Доходы от продажи продукции, тыс. д.е.																																						
1-й год	1200																																					
2-й год	1300																																					
3-й год	1900																																					
4-й год	2000																																					
3. Ставка процента по банковским кредитам:																																						
1-й год	7																																					
2-й год	10																																					
3-й год	11																																					
4-й год	15																																					
4. Индекс роста цен, коэффициент:																																						
1-й год	1,4																																					
2-й год	1,5																																					
3-й год	1,6																																					
4-й год	1,7																																					
5. Срок окупаемости, лет	4																																					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																											
		Сделать выводы об экономической целесообразности реализации инвестиционного проекта по модернизации оборудования. <table border="1" data-bbox="1037 247 2013 679"> <tr> <th>Показатель</th><th>До модернизации</th><th>После модернизации</th></tr> <tr> <td>Выручка от продаж</td><td>1 000</td><td>1 500</td></tr> <tr> <td>Издержки, в т.ч.</td><td>500</td><td>600</td></tr> <tr> <td>-переменные</td><td>200</td><td>250</td></tr> <tr> <td>-постоянные, в т.ч.</td><td>300</td><td>350</td></tr> <tr> <td>- - амортизация</td><td>150</td><td>170</td></tr> <tr> <td>Ставка дисконта (%)</td><td>12</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Инвестиции</td><td>-</td><td>3 000</td></tr> <tr> <td>Срок экономической жизни проекта (лет)</td><td></td><td>7</td></tr> </table> №3 Продукция предприятия N пользуется большим спросом и это дает возможность руководству рассматривать проект увеличения производительности предприятия за счет выпуска новой продукции уже через месяц. С этой целью необходимо следующее: 1. Дополнительные затраты на приобретение линии стоимостью = 425 тыс. долл. 2. Увеличение оборотного капитала на 94 тыс. долл. 3. Увеличение эксплуатационных затрат: а) расходы на оплату труда персонала в первый год = 116 тыс. долл. и в дальнейшем будут увеличиваться на 10 тыс. долл. ежегодно; б) приобретение исходного сырья для дополнительного выпуска = 137 тыс. долл. и в дальнейшем будут увеличиваться по 3 тыс. долл. на каждую 1 тыс. дополнительной продукции; в) другие дополнительные ежегодные затраты составят 40 тыс. долл. 4. Объем реализации новой продукции по годам составит (тыс. шт.):	Показатель	До модернизации	После модернизации	Выручка от продаж	1 000	1 500	Издержки, в т.ч.	500	600	-переменные	200	250	-постоянные, в т.ч.	300	350	- - амортизация	150	170	Ставка дисконта (%)	12	10	Инвестиции	-	3 000	Срок экономической жизни проекта (лет)		7
Показатель	До модернизации	После модернизации																											
Выручка от продаж	1 000	1 500																											
Издержки, в т.ч.	500	600																											
-переменные	200	250																											
-постоянные, в т.ч.	300	350																											
- - амортизация	150	170																											
Ставка дисконта (%)	12	10																											
Инвестиции	-	3 000																											
Срок экономической жизни проекта (лет)		7																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		<table><tr><td>1-й год</td><td>20</td></tr><tr><td>2-й год</td><td>22</td></tr><tr><td>3-й год</td><td>24</td></tr><tr><td>4-й год</td><td>26</td></tr><tr><td>5-й год</td><td>28</td></tr><tr><td>6-й год</td><td>27</td></tr><tr><td>7-й год</td><td>25</td></tr></table> 5. Цена реализации продукции в 1-й год 30 долл. за единицу и будет ежегодно увеличиваться на 1,5 долл. 6. Амортизация производится равными долями в течение всего срока службы оборудования. Через 7 лет рыночная стоимость оборудования составит 14% от его первоначальной стоимости. 7. Затраты на ликвидацию через 7 лет составят 10% от рыночной стоимости оборудования. 8. Для приобретения оборудования необходимо взять долгосрочный кредит, равный стоимости оборудования, под 13% годовых сроком на 5 лет. Возврат основной суммы осуществляется, начиная со второго года (платежи в конце года) равными платежами. 9. Норма дохода на капитал 30%. Налог на прибыль 20%. Ставка процента (i) равна 21% и рассчитывается по формуле: $i = a + b + c,$ где a – размер валютного депозита; b – уровень риска данного проекта; c – уровень инфляции на валютном рынке. $i = 10 + 3 + 8$ (по условию). 10. В качестве проверяемых на риск факторов выбираются: а) дополнительное увеличение базовых объемов продукции на 1% ежегодно, начиная со второго года; б) увеличение проектируемого уровня инфляции до 12%; в) рост величины дополнительных ежегодных затрат на 40 тыс. долл. Определить:		1-й год	20	2-й год	22	3-й год	24	4-й год	26	5-й год	28	6-й год	27	7-й год	25
1-й год	20																
2-й год	22																
3-й год	24																
4-й год	26																
5-й год	28																
6-й год	27																
7-й год	25																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства														
		1. Чистую ликвидационную стоимость оборудования. 2. Эффект от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности. 3. Поток реальных денег. 4. Сальдо реальных денег. 5. Сальдо накопленных реальных денег. 6. Основные показатели эффективности проекта: а) чистый приведенный доход; б) индекс доходности; в) внутреннюю норму доходности. 7. Сделать выводы о возможности реализации проекта и разработать предложения по повышению его эффективности. № 4 Требуется оценить эффективность инвестиционного проекта. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта (индекс рентабельности PI, NPV, IRR, DPP), сделать вывод о целесообразности его реализации. Акционерное общество рассматривает возможность приобретения технологической линии по производству продукции в кредит. Условия договора кредита: ➤ стоимость приобретаемого имущества составляет 15 млн руб ➤ срок полезного использования оборудования 5 лет ➤ срок договора 3 года, плата 16% годовых ➤ амортизация начисляется линейным способом ➤ размер ставки НДС 20%, налог на прибыль 20% ➤ ставка рефинансирования ЦБ РФ 8 % После запуска в эксплуатацию оборудования выручка от реализации продукции (с НДС) составляет 19500 тыс.руб. /год., а текущие затраты без учета платы по кредиту- 4,5 млн. руб./год. В таблице приведены данные оценки доходности капитала для данной компании: <table><tr><th>Вид капитала</th><th>Стоимость капитала, %</th><th>Доля в общей сумме капитала, %</th></tr><tr><td>Банковский кредит</td><td>20</td><td>0,3</td></tr><tr><td>Средства частного инвестора</td><td>18</td><td>0,3</td></tr><tr><td>Собственные средства</td><td>23</td><td>0,4</td></tr></table>			Вид капитала	Стоимость капитала, %	Доля в общей сумме капитала, %	Банковский кредит	20	0,3	Средства частного инвестора	18	0,3	Собственные средства	23	0,4
Вид капитала	Стоимость капитала, %	Доля в общей сумме капитала, %														
Банковский кредит	20	0,3														
Средства частного инвестора	18	0,3														
Собственные средства	23	0,4														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства														
		№3 Продукция предприятия N пользуется большим спросом и это дает возможность руководству рассматривать проект увеличения производительности предприятия за счет выпуска новой продукции уже через месяц. С этой целью необходимо следующее: 1. Дополнительные затраты на приобретение линии стоимостью = 425 тыс. долл. 2. Увеличение оборотного капитала на 94 тыс. долл. 3. Увеличение эксплуатационных затрат: а) расходы на оплату труда персонала в первый год = 116 тыс. долл. и в дальнейшем будут увеличиваться на 10 тыс. долл. ежегодно; б) приобретение исходного сырья для дополнительного выпуска = 137 тыс. долл. и в дальнейшем будут увеличиваться по 3 тыс. долл. на каждую 1 тыс. дополнительной продукции; в) другие дополнительные ежегодные затраты составят 40 тыс. долл. 4. Объем реализации новой продукции по годам составит (тыс. шт.): <table><tr><td>1-й год</td><td>20</td></tr><tr><td>2-й год</td><td>22</td></tr><tr><td>3-й год</td><td>24</td></tr><tr><td>4-й год</td><td>26</td></tr><tr><td>5-й год</td><td>28</td></tr><tr><td>6-й год</td><td>27</td></tr><tr><td>7-й год</td><td>25</td></tr></table> 5. Цена реализации продукции в 1-й год 30 долл. за единицу и будет ежегодно увеличиваться на 1,5 долл. 6. Амортизация производится равными долями в течение всего срока службы оборудования. Через 7 лет рыночная стоимость оборудования составит 14% от его первоначальной стоимости. 7. Затраты на ликвидацию через 7 лет составят 10% от рыночной стоимости оборудования. 8. Для приобретения оборудования необходимо взять долгосрочный кредит, равный стоимости оборудования, под 13% годовых сроком на 5 лет. Возврат основной суммы	1-й год	20	2-й год	22	3-й год	24	4-й год	26	5-й год	28	6-й год	27	7-й год	25
1-й год	20															
2-й год	22															
3-й год	24															
4-й год	26															
5-й год	28															
6-й год	27															
7-й год	25															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		осуществляется, начиная со второго года (платежи в конце года) равными платежами. 9. Норма дохода на капитал 30%. Налог на прибыль 20%. Ставка процента (i) равна 21% и рассчитывается по формуле: $i = a + b + c,$ где a – размер валютного депозита; b – уровень риска данного проекта; c – уровень инфляции на валютном рынке. $i = 10 + 3 + 8$ (по условию). 10. В качестве проверяемых на риск факторов выбираются: а) дополнительное увеличение базовых объемов продукции на 1% ежегодно, начиная со второго года; б) увеличение проектируемого уровня инфляции до 12%; в) рост величины дополнительных ежегодных затрат на 40 тыс. долл. Определить: 1. Чистую ликвидационную стоимость оборудования. 2. Эффект от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности. 3. Поток реальных денег. 4. Сальдо реальных денег. 5. Сальдо накопленных реальных денег. 6. Основные показатели эффективности проекта: а) чистый приведенный доход; б) индекс доходности; в) внутреннюю норму доходности. 7. Сделать выводы о возможности реализации проекта и разработать предложения по повышению его эффективности. № 4 Требуется оценить эффективность инвестиционного проекта. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта (индекс рентабельности PI, NPV, IRR, DPP), сделать вывод о целесообразности его реализации. Акционерное общество рассматривает возможность приобретения технологической линии по производству продукции в кредит. Условия договора кредита: ➤ стоимость приобретаемого имущества составляет 15 млн руб

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства														
		➤ срок полезного использования оборудования 5 лет ➤ срок договора 3 года, плата 16% годовых ➤ амортизация начисляется линейным способом ➤ размер ставки НДС 20%, налог на прибыль 20% ➤ ставка рефинансирования ЦБ РФ 8 % После запуска в эксплуатацию оборудования выручка от реализации продукции (с НДС) составляет 19500 тыс.руб. /год., а текущие затраты без учета платы по кредиту- 4,5 млн. руб./год. В таблице приведены данные оценки доходности капитала для данной компании: <table><tr><th>Вид капитала</th><th>Стоимость капитала, %</th><th>Доля в общей сумме капитала, %</th></tr><tr><td>Банковский кредит</td><td>20</td><td>0,3</td></tr><tr><td>Средства частного инвестора</td><td>18</td><td>0,3</td></tr><tr><td>Собственные средства</td><td>23</td><td>0,4</td></tr></table>			Вид капитала	Стоимость капитала, %	Доля в общей сумме капитала, %	Банковский кредит	20	0,3	Средства частного инвестора	18	0,3	Собственные средства	23	0,4
Вид капитала	Стоимость капитала, %	Доля в общей сумме капитала, %														
Банковский кредит	20	0,3														
Средства частного инвестора	18	0,3														
Собственные средства	23	0,4														

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Правоведение

УК-10.1	Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства	Примерные практические задания: Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности

Математика

ОПК-1.1	Использует естественнонаучные и общинженерные знания для решения вопросов в профессиональной деятельности	1. Формулировки основных теорем (свойств, признаков изучаемых понятий, необходимые и достаточные условия) в изучаемых разделах курса. 2. Методы раскрытия неопределенностей, выяснения непрерывности функции одной переменной.
---------	---	---

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Алгоритм приближенного вычисления функции с помощью дифференциала; написания уравнения касательной прямой (плоскости). 4. Алгоритм полного исследования функции. 5. Методы выяснения классов интегрируемых функций, а также методы интегрирования основных классов функций. Теоретические вопросы для зачета и экзаменов 1. Скалярное произведение двух векторов и его свойства. 2. Векторное произведение двух векторов и его свойства. 3. Смешанное произведение трёх векторов и его свойства. 4. Основная идея аналитической геометрии, применение векторных произведений. 5. Прямая на плоскости. Различные виды уравнений прямой на плоскости. 6. Угол между прямыми на плоскости. Расстояние от точки до прямой на плоскости. 7. Эллипс и его свойства. 8. Гипербола и её свойства. 9. Парабола и её свойства. 10. Плоскость в пространстве. Различные виды уравнений плоскости в пространстве. 11. Угол между плоскостями. Расстояние от точки до плоскости. 12. Прямая в пространстве. Различные виды уравнений прямой в пространстве. 13. Взаимное расположение плоскости и прямой в пространстве. 14. Поверхности второго порядка. 15. Кривая в пространстве. 16. Функция. Способы задания. Область определения. Основные элементарные функции, их свойства, графики. 17. Предел функции в точке. Предел функции в бесконечности. Односторонние пределы. 18. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, связь между ними. Свойства бесконечно малых функций. 19. Теоремы о пределах. Раскрытие неопределенностей. 20. Замечательные пределы. 21. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые функции и основные теоремы о них. Применение к вычислению пределов. 22. Непрерывность функции в точке. Точки разрыва и их классификация. 23. Производная функции, ее геометрический и физический смысл.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		24. Уравнения касательной и нормали к кривой. Дифференцируемость функции в точке. 25. Производная суммы, разности, произведения, частного функций. Производная сложной и обратной функций. 26. Дифференцирование неявных и параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование. 27. Производные высших порядков. 28. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Основные теоремы о дифференциалах. 29. Применение дифференциала к приближенным вычислениям. 30. Основные теоремы дифференциального исчисления: Ролля, Лагранжа и Коши. 31. Правило Лопиталя. 32. Условия монотонности функций. Экстремумы функций. Необходимое и достаточное условия экстремума функции. 33. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. 34. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия точек перегиба. 35. Асимптоты графика функции. 36. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. 37. Основные методы интегрирования: замена переменной и интегрирование по частям. 38. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, его свойства. 39. Формула Ньютона – Лейбница. Основные свойства определенного интеграла. 40. Вычисление определенного интеграла (замена переменной, интегрирование по частям). Интегрирование четных и нечетных функций в симметричных пределах. 41. Несобственные интегралы. 42. Геометрические и физические приложения определенного интеграла. 43. Область определения ФНП. Предел, непрерывность. Свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области. 44. Частные производные первого порядка, их геометрическое истолкование. 45. Частные производные высших порядков. 46. Дифференцируемость и полный дифференциал функции. Инвариантность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		формы полного дифференциала. 47. Применение полного дифференциала к приближенным вычислениям. Дифференциалы высших порядков. 48. Производная сложной функции. Полная производная. 49. Дифференцирование неявной функции. 50. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. 51. Экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условие экстремума. 52. Наибольшее и наименьшее значения функции в замкнутой области. 53. Дифференциальные уравнения: основные понятия. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. 54. Теорема существования и единственности решения дифференциального уравнения. 55. Уравнения с разделяющимися переменными. 56. Однородные дифференциальные уравнения 1 порядка. 57. Линейные уравнения. Уравнения Бернулли. 58. Уравнение в полных дифференциалах. 59. Дифференциальные уравнения высших порядков: основные понятия. 60. Уравнения, допускающие понижение порядка. 61. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Интегрирование ЛОДУ с постоянными коэффициентами. 62. Линейные неоднородные ДУ. Структура общего решения ЛНДУ. 63. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. 64. Основные понятия теории вероятностей: испытание, событие, вероятность события. 65. Действия над событиями. Алгебра событий. 66. Теоремы сложения и умножения вероятностей. 67. Вероятность появления хотя бы одного события. 68. Формула полной вероятности и формула Байеса. 69. Схема Бернулли, формула Бернулли, наивероятнейшее число появлений события A в схеме Бернулли. 70. Приближенные формулы в схеме Бернулли. 71. Дискретная случайная величина и способы её задания. Функция распределения. 72. Математическое ожидание дискретной случайной величины и его свойства.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		73. Дисперсия дискретной случайной величины и её свойства. Среднее квадратическое отклонение. 74. Непрерывная случайная величина. Свойства функции распределения. 75. Плотность вероятности непрерывной случайной величины и её свойства. 76. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.
ОПК-1.2	Применяет методы математического анализа и моделирования для управления производством и качеством изделий легкой промышленности, а также при разработке моделей в системе автоматизированного проектирования (САПР).	Примерные задания и задачи Задание 1. Составьте алгоритм решения задачи. Задача 2. Вычислите предел по правилу Лопиталя $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\arcsin(x-4)}{x^2-4}$. Задание 3. Сформулируйте необходимое условие экстремума функции одной переменной. Задача 4. Каков геометрический смысл определенного интеграла от данной функции в данном интервале в декартовой системе координат? Примерные практические задания для экзаменов и зачета: 1. Даны координаты вершин пирамиды $A_1A_2A_3A_4$: A_1 1;3;6 , A_2 2;2;1 , A_3 -1;0;1 , A_4 -4;6;-3 . Найти: 1) длину ребра A_1A_2; 2) угол между ребрами A_1A_2 и A_1A_4; 3) угол между ребром A_1A_4 и гранью $A_1A_2A_3$; 4) площадь грани $A_1A_2A_3$; 5) объем пирамиды. 2. В треугольнике с вершинами A(2,1), B(5,3), C(-6,5) найти длину высоты из вершины A. 3. Написать канонические и параметрические уравнения прямой, проходящей через точки M(2,1,-1) и K(3,3,-1). 4. Составить уравнение плоскости, проходящей через точки A(1,0,2), B(-1,2,0), C(3,3,2). 5. Доказать, что прямые параллельны: $\frac{x+2}{3} = \frac{y-1}{-2} = \frac{z}{1}$ и $\begin{cases} x+y-z=0 \\ x-y-5z-8=0 \end{cases}$.
ОПК-1.3	Анализирует и готовит материалы для составления сопроводительной технической	1. Вычислите пределы:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
	документации.	а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+4x-x^4}{x+3x^2+2x^4}$; б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cdot \arcsin 2x}{\cos x - \cos^3 x}$; в) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{2x-1}-\sqrt{5}}{x-3}$. 2. Найдите $\frac{dy}{dx}$ для функций: а) $y = e^{4x-x^2}$. б) $\begin{cases} x = \operatorname{ctg} 2t, \\ y = \ln \sin 2t \end{cases}$. 3. Найти неопределённый интеграл: а) $\int \sin 3x \cdot \cos 5x dx$, б) $\int \frac{1-\cos x}{(x-\sin x)^2} dx$. в) $\int (2x+5) \cdot e^x dx$. 4. Вычислить определенный интеграл $\int_2^{\sqrt{20}} \frac{x dx}{\sqrt{x^2+5}}$. 5. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $x = 4$, $y^2 = 4x$. 6. Найти и построить область определения функции $u = \sqrt{9-x^2-y^2} + (x-y)^3$. 7. Найти полный дифференциал функции: $z = x^3 \ln y - \sin 2xy$. 8. Найти частные производные первого порядка функции: $z = 5x^2 y^3 + \ln(x+4y)$. 9. Написать уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности $z = \sqrt{x^2+y^2}$ в точке (3, 4, 5). 10. Решите задачу Коши: $y \cos^2 x dy = (y^2+1) dx$, $y(0) = 0$. 11. Найдите общее решение дифференциального уравнения $y'' + y = 0$. 12. При доставке с завода на базу 1000 радиоприемников, у 55 вышли из строя лампы. Найти вероятность того, что взятый наудачу приемник будет исправным. 13. Принимаем вероятности рождения мальчика и девочки равными. Найти вероятность того, что среди 14 новорожденных 6 окажутся мальчиками. 15. Дан закон распределения дискретной случайной величины: <table><tr><td>X:</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td></tr><tr><td>p:</td><td>0.1</td><td>0.2</td><td>0.3</td><td>0.2</td><td>0.2</td></tr></table> вычислить ее математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.	X:	110	120	130	140	150	p:	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2
X:	110	120	130	140	150									
p:	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2									

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-1.1	Использует естественнонаучные и общетехнические знания для решения вопросов в профессиональной деятельности	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Основные понятия кинематики. Кинематика материальной точки. Прямолинейное движение с постоянной и переменной скоростью 2. Криволинейное движение. Угловые и линейные характеристики движения. Нормальное, тангенциальное и полное ускорения. 3. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. 4. Понятия о силе и массе. Второй и третий закон Ньютона. Импульс. Связь между силой и изменением импульса. Закон сохранения импульса. 5. Работа консервативных и неконсервативных сил. Работа и мощность. 6. Потенциальная и кинетическая энергия. Законы сохранения энергии. 7. Твердое тело. Основное уравнение динамики вращательного движения тела 8. Момент импульса. Закон сохранения момента импульса. 9. Колебательные движения. Гармонические колебания, их основные характеристики. Дифференциальные уравнения свободных колебаний. Маятники. 10. Поперечные и продольные волны. Уравнения волны. 11. Элементы акустики. Природа, скорость звука. Частотный диапазон. Понятие об ультразвуке. 12. Идеальный газ. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Закон Авогадро. Изопроцессы. 13. Абсолютная шкала температур. Основные положения МКТ. Распределение скоростей молекул по Максвеллу и его опытное подтверждение. 14. Связь температуры с энергией молекулярного движения. Основное уравнение МКТ газов. Длина свободного пробега молекул. 15. Теплопроводность газов. Понятие о вакууме. Барометрическая формула. 16. Теплота и работа как форма передачи энергии. Первый закон термодинамики. Работа при изопроцессах. 17. Теплоемкость идеальных газов. Уравнение Майера. Адиабатный процесс. Уравнение Пуассона. Работа при адиабатическом процессе. 18. Цикл Карно и его КПД. Работа тепловых и холодильных машин. 19. Второй закон термодинамики и его статистический характер. Понятие об энтропии. 20. Реальные газы. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Теоретические и экспериментальные изотермы реальных газов. 21. Насыщенные и ненасыщенные пары. Критическое состояние. Точка росы. Сжижение газов. Получение низких температур.
ОПК-1.2	Применяет методы математического анализа и моделирования для управления производством и качеством изделий легкой промышленности, а также при разработке моделей в системе автоматизированного проектирования (САПР).	
ОПК-1.3	Анализирует и готовит материалы для составления сопроводительной технической документации.	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		22. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие заряжённых тел. Закон Кулона. 23. Электрическое поле. Напряжённость и потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Связь между напряжённостью и потенциалом. Графическое изображение электрических полей. Принцип суперпозиции. Однородное поле и поле точечного заряда. 24. Теорема Остроградского-Гаусса и её применение для расчёта простейших электрических полей. 25. Проводники в электрическом поле. Электроёмкость. Конденсаторы, их виды и способы соединения. Ёмкость плоского конденсатора. 26. Электрический ток. Сила и плотность тока. Сторонние силы. ЭДС и напряжение. 27. Сопротивление проводника, зависимость сопротивления от параметров проводника и температуры. Соединение резисторов. 28. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. 29. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Правила Кирхгофа для разветвлённой цепи. 30. Магнитное поле. Замкнутый контур в магнитном поле. Вектор магнитной индукции. Вектор магнитного момента рамки с током. Вектор напряжённости магнитного поля. 31. Индукция магнитного поля. Закон Био-Савара-Лапласа. Магнитное поле прямого, кругового тока и соленоида. 32. Магнитное поле движущегося заряда. Сила Лоренца. Закон Ампера. Взаимодействие токов. 33. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. 34. Основные законы геометрической оптики. 35. Линзы, их классификация. Формула тонкой линзы. Построение изображения с помощью линз. 36. Зеркала, их классификация. Формула сферического зеркала. Построение изображения с помощью зеркал. 37. Интерференция света. Условия максимума и минимума интерференции. Методы получения интерференционной картины. 38. Поляризация света. Степень поляризации. Закон Малюса. Применение поляризации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Примерный перечень практических заданий для экзамена 1. Частица движется с ускорением (м/с^2). Определить модуль скорости частицы в момент времени $t = 2 \text{ с}$ и пройденный ею к этому моменту путь, если в начальный момент времени $t = 0 \text{ с}$ её скорость была (м/с) 2. Через неподвижный блок, укрепленный на краю стола, перекинута нить, к которой привязаны три груза массами $m_1 = 800 \text{ г}$, $m_2 = 700 \text{ г}$, $m_3 = 200 \text{ г}$. Масса блока $M = 500 \text{ г}$, радиус $R = 0,38 \text{ м}$. Грузы 1 и 2 лежат на столе, груз 3 висит по другую сторону блока. Считая нить невесомой и нерастяжимой и пренебрегая трением, определите ускорение грузов, а также расстояние S, которое груз m_3 пройдет от начала движения до того момента, когда кинетическая энергия вращения блока будет $E_k = 1,1 \text{ Дж}$ 3. Снаряд, летящий со скоростью 16 м/с, разорвался на два осколка, массы которых 6 кг и 10 кг. Скорость первого осколка 12 м/с и направлена под углом 60° к скорости снаряда. Найти величину скорости второго осколка и ее направление. 4. Определите число молекул и количество молей воды в бутылке вместимостью $0,33 \text{ л}$ 5. Сжатый азот, имевший первоначально температуру 400 К, сначала очень быстро(адиабатически) расширили до объема 7 л, а затем очень медленно(изотермически), сжали. В обоих процессах давление изменялось в 4 раза. Найти: 1) объемы газа в начальном и конечном состояниях; 2) изменение средней арифметической скорости молекул азота в адиабатическом процессе. 6. В котле паровой машины температура равна 400 К, а температура холодильника 300 К. Какова теоретически возможная максимальная работа A машины, если в топке сожжено 500 кг дров с удельной теплотой сгорания $1,26 \cdot 10^7 \text{ Дж/кг}$ 7. Лед массой $m_1 = 2 \text{ кг}$ при температуре $t_1 = 0^\circ \text{C}$ был превращен в воду той же температуры с помощью пара, имеющего температуру $t_2 = 100^\circ \text{C}$. Определить массу m_2 израсходованного пара. Каково изменение ΔS энтропии системы лед-пар? 8. Определить напряжённость электростатического поля E в центре квадрата со стороной a, если в трёх вершинах квадрата находятся одинаковые точечные заряды q 9. На рис. $\varepsilon_1 = 1,5 \text{ В}$, $\varepsilon_2 = 3,7 \text{ В}$ и сопротивления $R_1 = 10 \text{ Ом}$, $R_2 = 20 \text{ Ом}$ и $R = 5,0 \text{ Ом}$. Внутренние сопротивления источников пренебрежимо малы. Определите: 1) значение и направление тока через сопротивление R; 2) тепловую мощность, которая выделяется на сопротивлении R?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		10. Ток $I=100\text{A}$ течет по тонкому проводнику, изогнутому так, как показано на рисунке. Найти индукцию B магнитного поля в точке O контура, если радиус изогнутой части проводника $R=0,1\text{ м}$, а сторона квадрата $a=0,2\text{ м}$ 11. Расстояние между двумя когерентными источниками света ($\lambda=0,5\text{ мкм}$) равно $d=0,1\text{ мм}$. Расстояние между интерференционными полосами на экране в средней части интерференционной картины равно $\Delta x=1,0\text{ см}$. Определить расстояние от источников до экрана 12. Определить, во сколько раз уменьшится интенсивность света, прошедшего через два поляризатора, расположенные так, что угол между их главными плоскостями $\alpha = 60^\circ$, а в каждом из поляризаторов теряется 8% интенсивности падающего на него света 13. Определить наименьший задерживающий потенциал, необходимый для прекращения эмиссии с поверхности фотокатода, если он освещается излучением с длиной волны $0,4\text{ мкм}$, а красная граница для материала катода равна $0,67\text{ мкм}$
Химия		
ОПК-1.1	Использует естественнонаучные и общинженерные знания для решения вопросов в профессиональной деятельности	Перечень теоретических вопросов: 1. Основные законы химии. 2. Химические системы, параметры и функции их состояния. Законы термодинамики. 3. Тепловой эффект химической реакции. Энтальпия. Энтальпия образования веществ. Закон Гесса и его следствия. 4. Энергия Гиббса – критерий направленности химических реакций в закрытых системах. 5. Скорость химической реакции и факторы, влияющие на нее.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		6. Закон действия масс. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. 7. Катализаторы. Гомогенный и гетерогенный катализ. 8. Химическое равновесие, константа равновесия. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. 9. Способы выражения концентраций в растворах: массовая доля, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалентов, моляльная концентрация, мольная доля, титр. 10. Что называют мономерами, полимерами, олигомерами? 11. Из каких соединений получают полимеры? 12. Способы записи химических формул молекул полимеров, образование названий полимеров. 13. Классификация полимеров. 14. Методы получения полимеров. 15. Приведите примеры реакций полимеризации и поликонденсации. 16. Методы идентификации полимеров. 17. Важнейшие свойства полимеров. 18. Полимерные материалы, используемые в качестве основных и прикладных деталей одежды. 19. Волокна и их классификация. 20. Применение синтетических волокон в текстильной промышленности. 21. Классификация клеев. 22. Основные компоненты клеев. 23. Какие клеи применяются в производстве одежды? 24. Сущность процесса склеивания. 25. В каком физическом состоянии находятся клеи, применяемые для склеивания одежды? 26. Виды полимерных клеев и их характеристика. 27. Из каких полимеров получают термореактивные клеи? 28. Из каких полимеров получают термопластичные клеи? 29. Какие вещества добавляют в клеи с целью улучшения их эксплуатационных свойств? 30. Какими показателями, характеризуются свойства клея? 31. Как влияет температура плавления клея на область его применения? 32. Каким требованиям должны удовлетворять клеи, используемые в производстве одежды? 33. Виды клеевых материалов для одежды. Примерный тест контроля знаний:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Задание 1 (укажите один вариант ответа). Процесс, протекающий при постоянном значении температуры в системе, называется ... Варианты ответов: 1) изотермическим 2) изобарическим 3) адиабатическим 4) изохорическим Задание 2 (укажите один вариант ответа). При увеличении давления в системе в 3 раза скорость элементарной гомогенной реакции $N_{2(r)} + O_{2(r)} = 2NO_{(r)}$ _____ раз. Варианты ответов: 1) увеличится в 9 2) увеличится в 6 3) уменьшится в 9 4) уменьшится в 6 Задание 3 (укажите один вариант ответа). При нарушении оловянного покрытия на железном изделии в кислой среде на аноде будет протекать реакция, уравнение которой имеет вид ... Варианты ответов: 1) $Fe^0 - 2e = Fe^{2+}$ 2) $Fe^{2+} + 2e = Fe^0$ 3) $2H^+ + 2e = H_2^0$ 4) $Sn^0 - 2e = Sn^{2+}$ Задание 4 (укажите один вариант ответа). При электролизе водного раствора хлорида кальция на инертном аноде протекает процесс, уравнение которого имеет вид ... Варианты ответов: 1) $2Cl^- - 2e = Cl_2$ 2) $4OH^- - 4e = O_2 + 2H_2O$ 3) $2H_2O - 4e = O_2 + 4H^+$

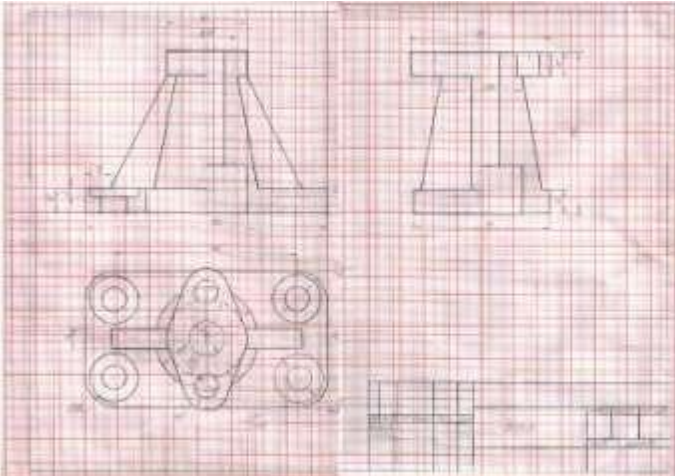
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4) $\text{Ca}^{2+} + 2\text{e} = \text{Ca}$ 34. Задание 5 (укажите один вариант ответа). Лавсан получают а) по реакции полимеризации б) по реакции поликонденсации с выделением хлороводорода в) по реакции поликонденсации с выделением воды 35. Задание 6 (укажите один вариант ответа). Исходным веществом для получения капрона является а) Е капролактама б) Е-аминокапроновая кислота в) капроновая кислота 36. Задание 7 (укажите один вариант ответа). При получении волокна лавсан и капрон расплавленную смолу продавливают через фильеры для того, чтобы а) ориентировать макромолекулы вдоль оси волокна б) получить тонкую нить в) отделить друг от друга макромолекулы 37. Задание 8 (укажите один вариант ответа). Растворяются полимеры: а) линейного строения б) пространственного (сетчатого) строения в) линейного и разветвленного строения 38. Задание 9 (укажите один вариант ответа). Мономер – это: а) участок цепи макромолекулы б) низкомолекулярное вещество, из которого синтезируют полимер в) многократно повторяющаяся в макромолекуле группа атомов 39. Задание 10 (укажите несколько вариантов ответа). 40. Какие свойства текстильного клея следует учитывать при его покупке? а) сила сцепления б) механическая прочность в) водостойкость г) термостойкость д) экологичность

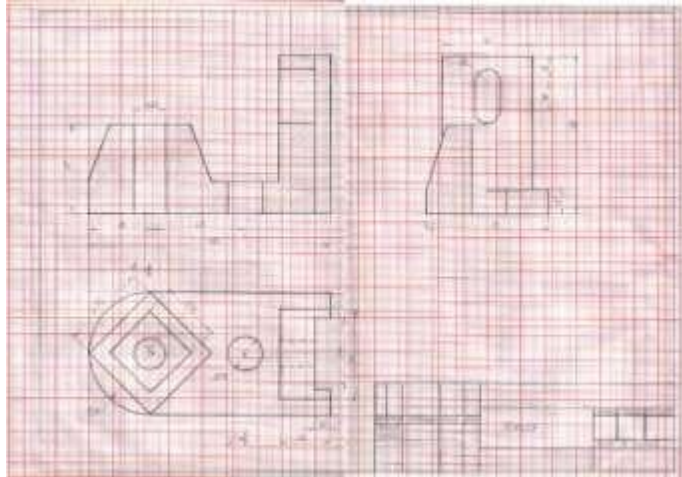
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.2	Применяет методы математического анализа и моделирования для управления производством и качеством изделий легкой промышленности, а также при разработке моделей в системе автоматизированного проектирования (САПР).	Примерные практические задания: 1. Сульфат алюминия массой 36,4 г растворили в 100 г воды. Плотность полученного раствора 1,32 г/мл. Рассчитайте: $\omega(\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3)$; C_M; $C_{\text{эк}}$; C_m; $N(\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3)$ и $N(\text{H}_2\text{O})$; T. 2. Определите термодинамическую возможность протекания реакции $\text{CS}_2(\text{ж}) + 3\text{O}_{2(\text{г})} = \text{CO}_2(\text{г}) + 2\text{SO}_2(\text{г})$, $\Delta H_r = -1075$ кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если $S(\text{CS}_2) = 151$ Дж/моль·К; $S(\text{O}_2) = 205$ Дж/моль·К; $S(\text{CO}_2) = 213$ Дж/моль·К; $S(\text{SO}_2) = 248$ Дж/моль·К. 3. Реакция идет по уравнению: $2\text{H}_2(\text{г}) + \text{S}_2(\text{г}) = 2\text{H}_2\text{S}(\text{г})$. Начальная концентрация водорода 2 моль/л, серы 1,5 моль/л. Определите во сколько раз изменится скорость реакции к моменту, когда прореагирует 0,7 моль/л водорода? 4. Определите термодинамическую возможность протекания реакции $2\text{ZnS}(\text{к}) + 3\text{O}_{2(\text{г})} = 2\text{ZnO}(\text{к}) + 2\text{SO}_2(\text{г})$, $\Delta H_r = -890$ кДж при стандартных условиях. Рассчитайте температуру начала реакции, если $S(\text{ZnS}) = 58$ Дж/моль·К; $S(\text{O}_2) = 205$ Дж/моль·К; $S(\text{ZnO}) = 44$ Дж/моль·К; $S(\text{SO}_2) = 248$ Дж/моль·К. 5. Начальные концентрации исходных веществ в реакции: $2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{SO}_3(\text{г})$ были равны 1,8 моль/л SO_2 и 2,4 моль/л O_2. Во сколько раз изменится скорость реакции к моменту, когда прореагирует 0,8 моль/л SO_2?
ОПК-1.3	Анализирует и готовит материалы для составления сопроводительной технической документации.	Примерные практические задания в профессиональной деятельности Задание 1. Изучение ассортимента, свойств и области применения клеев. Методика выполнения задания: 1. Ознакомиться с классификацией клеев по различным признакам: по природе основного компонента, физическому состоянию и характеру поведения при (после) воздействия повышенных температур. Представить классификацию клеев в отчете по лабораторной работе. 2. Изучить марки и свойства клеев, используемых в швейной промышленности. 3. Подобрать марки клеев для изготовления клеевых материалов различного назначения. Задание 2. Определение назначения термоклеевого прокладочного материала. Определение назначения исследуемых термоклеевых материалов устанавливают путем сравнения фактических показателей свойств с нормативными. Задание 3. Экспресс-анализ волоконных полимерных материалов по характеру их горения Методика выполнения задания: 1. Взять несколько нитей, выдернутых из материала или с изнаночной стороны изделия, и поджечь на спиртовке или спичке.

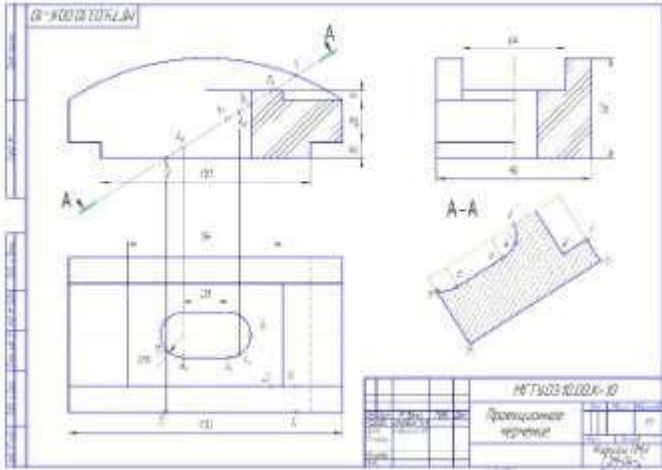
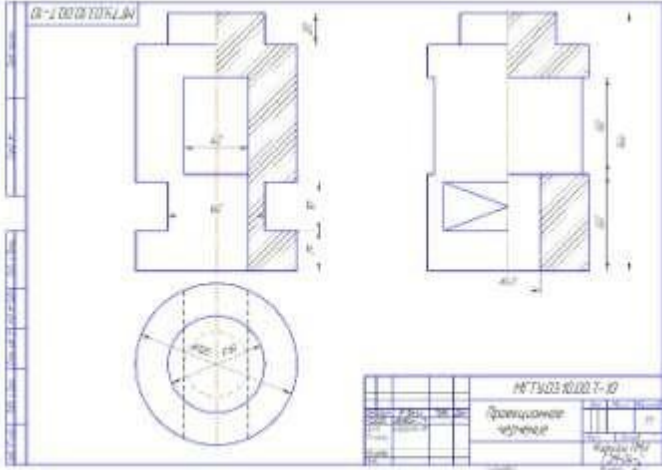
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		2. Определить по данным таблицы тип волокна.		
		Таблица		
		Поведение волокон при горении		
		Волокно	Характер горения	Запах при горении
		Хлопок	Сгорает полностью с образованием светло-серой золы	Горящей бумаги
		Натуральный шелк	Горит без пламени, с треском, на конце волокна шарик,	Жженных волос
		Шерсть	Горит плохо, на конце образуется хрупкий шарик	Жженных волос
		Полиэфирное волокно	Плавится без воспламенения, на конце волокна образуется твердый	Без запаха
		Полиамидное волокно	Плавится без воспламенения, образуя на конце волокна вязкий мягкий	Без запаха
		Ацетатный шелк	Горит быстро, вне пламени гаснет, на конце волокна образуется бурый	Запах уксуса
		Полиакрилонитрильное волокно (ПАН)	Горит коптящим пламенем с образованием на конце волокна твердого шарика	Без запаха
Задание 4. Качественный экспресс-анализ полимеров по цветным реакциям Методика выполнения задания: 1. Взять 0,1 г полимера поместить в пробирку, горло которой закрыть ватным тампоном. После разложения образца в пламени спиртовки (держат пробирку наклонно, направляя ее горло от себя!) перенести вату в другую пробирку или колбочку, содержащую 1 %-й раствор п-диметиламинобензальдегида в воде с добавлением 1 капли концентрированной HCl. 2. Определить полимер по окраске.				
Инженерная графика				
ОПК-1.1	Использует естественнонаучные и общетехнические знания для решения вопросов в профессиональной деятельности	Контрольные вопросы для самопроверки Раздел 1 (1 семестр)		

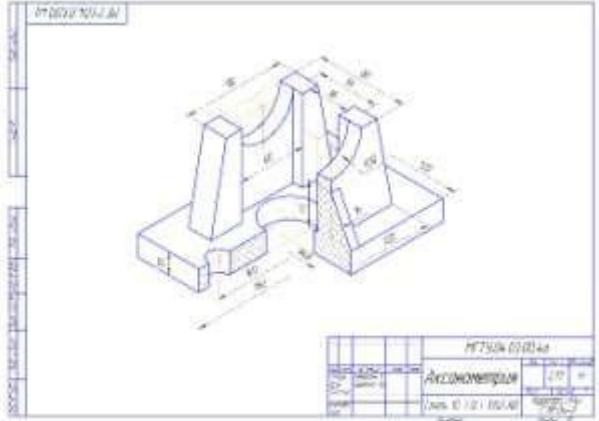
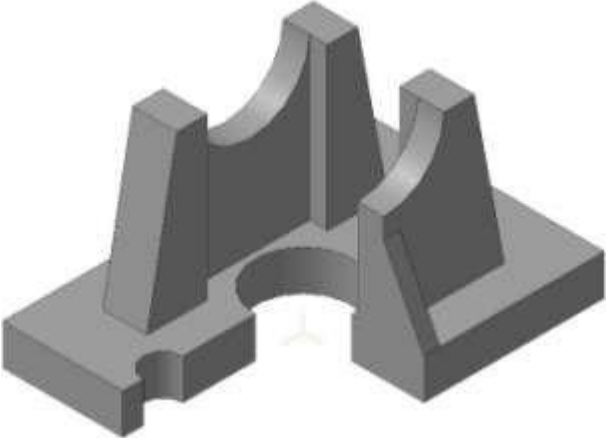
<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-1.2	Применяет методы математического анализа и моделирования для управления производством и качеством изделий легкой промышленности, а также при разработке моделей в системе автоматизированного проектирования (САПР).	<i>Тема 1.1.</i> 1. Что называют видом. Какие виды являются основными. Как отличить разрез от вида. Как делят простые разрезы в зависимости от секущих плоскостей. Как располагают разрезы на чертежах. Как подразделяют сложные разрезы в зависимости от положения
ОПК-1.3	Анализирует и готовит материалы для составления сопроводительной технической документации.	секущей плоскости <i>Тема 1.2.</i> 1. Компьютерные технологии. Основные элементы интерфейса. Меню программы. 2. Компьютерные технологии. Создание чертежа. Команды редактирования, управления изображением. 3. Компьютерные технологии. Оформление чертежа. <i>Тема 1.3.</i> 1. Какие существуют виды чертежей. 2. Правила нанесения размерных и выносных линий. <i>Тема 1.4.</i> 1. Перечислить элементы аппарата центрального и параллельного проецирования. 2. Назвать три закономерности построения комплексного чертежа. 3. Какое количество проекций достаточно для определения положения точки в пространстве? 4. Что такое абсолютные и относительные координаты точки? <i>Тема 1.5.</i> 1. Дать определение прямых общего и частного положения. 2. Изобразить и обозначить прямые общего и частного положения на комплексном чертеже. 3. Изобразить на комплексном чертеже и обозначить параллельные, пересекающиеся и скрещивающиеся прямые. 4. Дать определение конкурирующих точек. 5. Какими геометрическими элементами можно задать плоскость на чертеже? 6. Задание на чертеже плоскостей общего и частного положений? 7. Сформулируйте признаки принадлежности точки и прямой плоскости. <i>Тема 1.6.</i> 1. Какие проекции называются аксонометрическими? 2. Что такое коэффициент искажения? 3. Какие существуют виды аксонометрических проекций в зависимости от соотношения коэффициентов искажения? 4. На какие виды делятся аксонометрические проекции в зависимости от направления проецирующих лучей?

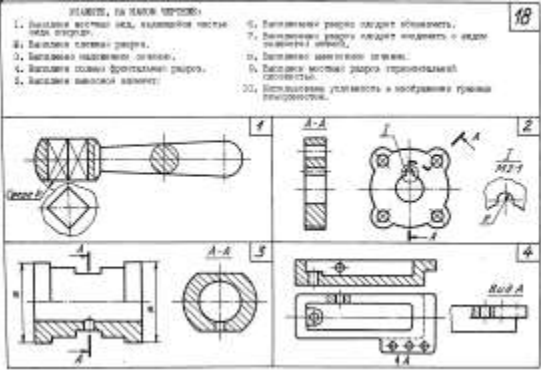
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Сформулируйте правило нанесения штриховки на аксонометрической проекции при выполнении четверти выреза. 6. Построение плоской фигуры в прямоугольной изометрии в плоскостях XOY, ZOY. 7. Построение плоской фигуры в косоугольной фронтальной диметрии в плоскостях XOY, ZOY. 8. Построение проекции окружности в прямоугольной изометрии в плоскостях XOY, ZOY. <i>Тема 1.7</i> 1. В чем заключается кинематический способ образования поверхностей? 2. Сформулируйте понятие меридиана и параллели поверхности. 3. Что такое контур и очерк поверхности? 4. Задайте на комплексном чертеже прямой круговой цилиндр горизонтальным, фронтальным и профильным очерками. Обведите три проекции горизонтального, фронтального и профильного контура. Выполните аналогичную задачу для конуса и сферы. 5. Сформулируйте признак принадлежности точки поверхности. 6. Задайте на каждой из поверхностей (конусе, цилиндре, сфере) произвольно фронтальную проекцию точки и найдите ее горизонтальную и профильную проекции. <i>Тема 1.8 и 1.10.</i> 1. Многогранные поверхности. Образование. 2. Задание многогранников на чертеже. 3. Что будет в сечении многогранника плоскостью? 4. Принцип построения сечений многогранника плоскостью. 5. Сформулируйте понятие линии сечения поверхности вращения плоскостью. 6. Варианты сечения цилиндра плоскостью. 7. Варианты сечения конуса плоскостью. 8. Сечение сферы плоскостью <i>Тема 1.9.</i> 1. 3D – моделирование. Формирование трехмерных объектов. 2. Создание ассоциативного чертежа. <i>Тема 1.11.</i> 1. В чем заключается метод вращения. 2. Определение натуральной величины отрезка и углов наклона методом вращения. 3. Определение натуральной величины плоской фигуры, лежащей в проецирующей плоскости методом вращения. 4. В чем суть метода замены плоскостей проекций? 5. Определение натуральной величины отрезка и углов наклона методом замены плоскостей проекций. 6. Определение натуральной величины плоской фигуры, лежащей в проецирующей плоскости методом замены плоскостей проекций. <i>Тема 1.12.</i> 1. Параметры резьбы. 2. Элементы резьбы. 3. Назначение резьбы. 4. Условное

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		обозначение резьбы: метрической, трубной цилиндрической, трубной конической, трапециидальной, упорной, специальной, нестандартной. 5. Условное изображение резьбы на чертеже: резьбы на стержне, резьбы в отверстии, резьбового соединения. 6. Винтовое соединение. Расчет длины винта. Условное обозначение винта. 7. Болтовое соединение. Расчет длины болта. Условное обозначение болта. 8. Шпильчатое соединение. Расчет длины шпильки. Условное обозначение шпильки. 9. Изображение трубного соединения. 10. Компьютерная графика. Использование параметрической библиотеки для изображения резьбовых соединений. Графические работы (1 семестр) Задание №1. «Эскизы моделей». а) Симметричная 

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) Несимметричная  Задание №2 на ПК: «Построение сопряжений плоского контура».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		 Задание №3.2. на ПК: «Проекционное черчение» 

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<i>Задание №4. «Построение прямоугольной изометрии детали с вырезом четверти».</i>  <i>Задание №5 «Создание трехмерной модели средствами САПР»</i> 

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Контрольные работы 1. Контрольная работа №1 по проекционному черчению (устная) к защите задания №1 «Эскизы моделей»  2. Контрольная работа №2 по проекционному черчению (письменная) к защите задания №3.1 «Проекционное черчение»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Контрольная работа №3 «АксонOMETрические проекции» (письменная) к защите задания №4 «Построение прямоугольной изометрии с вырезом четверти» Контрольная работа №4 «Тело с вырезом» (письменная) к защите задания №6 «Тело с вырезом»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		16 Контрольная работа №5 «Резьбовые соединения» (устная) к защите задания №7.1 «Резьбовые соединения». 15 Вопрос 1. Какое условное обозначение соответствует шпильке диаметра 6 с правой резьбой 2 мм. Максимальная длина с резьбой 65 мм, резьбой 10 мм, длиной 80 мм, предназначенная для ввинчивания в отверстие из стали? 1. Шпилька М6х65-80 ГОСТ 22032-76 3. Шпилька М6х65-80 ГОСТ 22034-76 2. Шпилька М6х65-80 ГОСТ 22032-76 4. Шпилька М6х65-80 ГОСТ 22034-76 Вопрос 2. Какая линия применяется для изображения границы резьбы в деталях, подверженных? 1. Сплошная линия 2. Штриховая 3. Сплошная волнистая 4. Штрих-пунктирная Вопрос 3. На каком чертеже изображены резьбы на болтах и гайках? Вопрос 4. На каком чертеже резьба в отверстии изображена правильно? Вопрос 5. На каком чертеже резьбовое соединение выполнено правильно? Контрольная работа №5 «Резьбовые соединения» (письменная) к защите задания №7.1 «Резьбовые соединения».

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		1 По данному описанию изобразить и обозначить деталь, учитывая ее положение, размер, вид, профиль, форму, материал, шрифт, масштаб. 2 По данному условному обозначению определить материал и нанести размеры. Шпилька М4х$\frac{4}{5}$х80 ГОСТ 22034-76. 3 Изобразить детали в собранном виде. Вопросы к экзамену* 1. Виды проецирования. 2. Комплексный чертёж. Закономерности комплексного чертежа. 3. Изображение на комплексном чертеже прямых общего и частного положений. Изображение на комплексном чертеже плоскостей общего и частного положений. Прямая и точка, лежащие в плоскости. 4. Поверхность. Образование. Задание поверхности очерками. Построение точек и линий на поверхности вращения. Привести примеры. 5. Сечение цилиндра проецирующей плоскостью. Определение натуральной величины сечения методом вращения. Привести пример. 6. Сечение сферы плоскостями уровня. Привести примеры. 8. Сечение сферы проецирующей плоскостью. Определение натуральной величины сечения. Привести пример. 9. Конические сечения. Построение сечения конуса по эллипсу. Определение натуральной величины сечения методом вращения. Привести пример. 10 Конические сечения. Построение сечения конуса по параболу. Определение натуральной величины сечения методом вращения. Привести пример. 11. Конические сечения. Построение сечения конуса по гиперболе. Определение натуральной величины сечения методом вращения. Привести пример. 12. Сечение многогранника плоскостью. Привести пример сечения пирамиды и прямой призмы проецирующей плоскостью. 13 Сечение многогранника плоскостью. Построение натуральной величины сечения. Привести пример. 14. Построение линии пересечения двух поверхностей, если одна из них проецирующий цилиндр. Привести пример. 15. Построение линии пересечения поверхностей методом

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		секущих плоскостей. Привести пример. 16. Метод замены плоскостей проекций. Привести пример преобразования прямой общего положения в прямую уровня и проецирующей плоскости в плоскость уровня. 17. Метод вращения. Привести пример преобразования прямой общего положения в прямую уровня и проецирующей плоскости в плоскость уровня. 18. Развертка цилиндра. Привести пример построения развертки и нанесения на нее линии, находящейся на поверхности цилиндра. 19. Развертка конуса. Привести пример построения развертки и нанесения на нее линии, находящейся на поверхности конуса. 20. Развертка пирамиды. Привести пример построения развертки. 21. Развертка призмы. Привести пример построения развертки и нанесения на нее точки, находящейся на поверхности призмы. 22. Аксонометрические проекции. Классификация. Коэффициенты искажения. Привести примеры построения плоской фигуры в плоскостях $X'O'Y'$ и $Z'O'Y'$ в косоугольной фронтальной диметрии. 23. Аксонометрические проекции. Классификация. Коэффициенты искажения. Привести примеры построения плоской фигуры в плоскостях $X'O'Y'$ и $X'O'Z'$ в прямоугольной изометрии. 24. Аксонометрические проекции. Классификация. Построение аксонометрической проекции окружности в плоскости $X'O'Y'$ и $X'O'Z'$ в прямоугольной изометрии. 25. Компьютерная графика. Выполнение чертежей средствами компьютерной графики и САПР. Основные методы и команды. 26. Твердотельное моделирование. Создание ассоциативного чертежа.
ОПК-2 Способен участвовать в маркетинговых исследованиях, проводить сравнительную оценку изделий легкой промышленности		
Технологическое предпринимательство		
ОПК-2.1	Использует знания о маркетинговых исследованиях, проводить сравнительную оценку изделий легкой промышленности современных материалах, технологиях и оборудовании для изготовления конкурентоспособной изделий легкой промышленности.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Формирование и развитие команды. 2. Командный лидер, типы командного лидерства. 3. Бизнес-идея, основные методы ее генерирования. 4. Бизнес модель, элементы бизнес-модели. 5. Понятие и общая структура эффективных презентаций. 6. Виды презентаций и их характеристика. 7. Понятие и особенности питч-сессии.
ОПК-2.2	Выбирает материалы, технологии и оборудование для производства изделий легкой промышленности с учетом	Примерные практические задания для зачета: 1. Команда из семи человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 40 человеко-часов. Заказ принес компании 2000 млн. руб.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
	требований к качеству продукции и к её безопасности и с учётом экономических и гигиенических требований.	Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час. 2. Продумайте «презентацию идеи (Idea Pitch)» для компании X, которая разработала технологию управления скутером без участия человека. 3. Укажите, какие из представленных ниже слайдов РРТ-презентации предпринимательского проекта нарушают правила питч-сессии. Аргументируйте ответ. Оборудование для производства биодизеля Оборудование различается, в зависимости от исходного сырья и планируемых объемов производства. Рассмотрим комплект оборудования производства России для получения метилового эфира (биодизеля) из растительных масел, в работе. Установка – около 16 кв. м, 8 кв.м. площади не является местом, отведенным для емкости, так как ее количество зависит от потребностей конкретного предприятия. Установка для производства биодизеля компактная и мобильная, может размещаться в контейнере (20 футов), что позволяет легко перевозить сырье, доставку из Москвы ускорить. Забавный нюанс: оборудование. На 1 куб. м биодизеля затрачивается 1 т. масла, 110 л. метанола и 10 кг. катализатора щелочи.  Бизнес-план по мини производству кладочной сетки из арматуры Оборудование: Минимум требуется: - Станок для многоконтактной сварки - Резачный станок Помещение: Площадь рабочего помещения при наличии в нем одного сварочного и одного режущего станка не должна быть меньше 22 кв. м Резюме Инвестиции: Инвестиции в мини бизнес в районе от 21-ой до 43-х тыс. долларов. Окупаемость: Первоначальные вложения окупятся за 8 - 14 месяцев. ПЛАН МАРКЕТИНГА. <table><tr><th>Цели маркетинга</th><th>Стратегии маркетинга</th><th>Сроки реализации</th><th>Ответственные</th></tr><tr><td>Изучение и комплексный анализ нужд и потребностей потребителей</td><td>Проведение опроса населения (разных категорий)</td><td>Раз в год</td><td>Наймные работники</td></tr><tr><td>Расширение объемов реализации товаров и услуг</td><td>Проведение акций и введение скидок</td><td>Раз в месяц</td><td>Генеральный директор</td></tr></table>	Цели маркетинга	Стратегии маркетинга	Сроки реализации	Ответственные	Изучение и комплексный анализ нужд и потребностей потребителей	Проведение опроса населения (разных категорий)	Раз в год	Наймные работники	Расширение объемов реализации товаров и услуг	Проведение акций и введение скидок	Раз в месяц	Генеральный директор
Цели маркетинга	Стратегии маркетинга	Сроки реализации	Ответственные											
Изучение и комплексный анализ нужд и потребностей потребителей	Проведение опроса населения (разных категорий)	Раз в год	Наймные работники											
Расширение объемов реализации товаров и услуг	Проведение акций и введение скидок	Раз в месяц	Генеральный директор											
ОПК-2.3	Участвует в реализации в маркетинговых исследованиях, проводит сравнительную оценку изделий легкой промышленности	Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации: Разработайте и сформируйте РРТ-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам: - «команда проекта» (необходимые роли, обоснование их распределения между участниками команды);												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		- «бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план» (целевой потребитель, ценностное предложение, период реализации проекта).
Производственный менеджмент		
ОПК-2.1	Использует знания о маркетинговых исследованиях, проводить сравнительную оценку изделий легкой промышленности современных материалах, технологиях и оборудовании для изготовления конкурентоспособной изделий легкой промышленности.	Перечень тем для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Производственный менеджмент»: 1. Менеджмент как теория, практика и искусство управления. Сущность управления. Особенности управленческой деятельности в условиях промышленного производства. Предмет управленческой деятельности. 2. Общая характеристика организации и ее ресурсов: люди, технология, материалы, капитал, информация. Простые и сложные организации. Формальные и неформальные организации. Коммерческие и некоммерческие организации. 3. Общие аспекты в работе руководителя: содержание, роли, функции управления. Информационные, межличностные роли руководителя, роли, связанные с принятием решений. 4. Общая характеристика организации: горизонтальное и вертикальное разделение труда. 5. Организационно-правовые основы деятельности промышленных предприятий. Трудовые и кредитно-финансовые отношения. Правовые основы управления организацией. Лицензирование и сертифицирование деятельности предприятий. 6. Внутренняя среда организации. Внутренние переменные как результат управленческих решений и их взаимосвязь: цели, задачи, структура, технология, люди. 7. Внешняя среда организации. Характеристика факторов прямого и косвенного воздействия: поставщики, потребители, конкуренты, законодательство, уровень экономики, уровень технологии, групповые интересы. 8. Системный подход в управлении. Функциональные области деятельности предприятия: производство, коммерция, финансы, кадры, НИОКР. Предприятие как социотехническая система. 9. Производственные процессы и основные принципы их организации: специализация, параллельность, пропорциональность, поточность, непрерывность, ритмичность, эволюционность. 10. Структура и виды производственных процессов. Простые и сложные производственные процессы. «Узкие» места производственных процессов и методы их устранения. Производственные потоки и применение методов логистики для их оптимизации. 11. «Выталкивающая» и «вытягивающая» системы организации производства.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Возможности внедрения систем «Точно-вовремя» (JIT) на современном предприятии. 12. Техническое нормирование. Производственная мощность предприятия. Нормирование труда и методы оптимизации норм труда. Методы наблюдения: фотография, хронометраж, фотохронометраж. Журнал наблюдений. 13. Функция планирования. Методы экономического планирования и прогнозирования. Альтернативы и выбор стратегии, возможности использования матрицы Бостонской группы. 14. Бизнес-план инвестиционного проекта: структура и порядок его составления. SWOT-анализ. 15. Капиталовложения как основная разновидность инвестиций в условиях черной металлургии. Проектирование капиталовложений: новое строительство, расширение, реконструкция, техническое перевооружение производства. ТЭО проекта. 16. Коммерческая оценка инвестиционных проектов в соответствии с методикой UNIDO. Показатели финансовой устойчивости проекта: рентабельность, оборачиваемость, ликвидность. 17. Коммерческая оценка инвестиционных проектов в соответствии с методикой UNIDO. Показатели эффективности проекта: период окупаемости инвестиций, чистый дисконтированный доход, внутренняя норма прибыли проекта. 18. Организация внутрифирменного планирования: текущее и оперативное планирование. Производственная программа. Планы-графики: пооперационные графики, скользящие и постоянно действующие графики. Условия безубыточности производства. Производственная программа и график безубыточности. Точка безубыточности. Методы маржинального анализа и основы принятия краткосрочных управленческих решений по объемам производства продукции. 19. Функция организация взаимодействия на предприятии. Формирование структуры организации и делегирование полномочий. Формирование матричных (проектных) организационных структур в условиях внедрения инновационных разработок в условиях металлургической компании. 20. Функция мотивации персонала. Сущность содержательных и процессуальных теорий мотивации в менеджменте. 21. Организация и планирование оплаты труда. Роль и значение тарифной системы оплаты труда. Фонды оплаты труда и затраты предприятия. 22. Общая характеристика форм и систем оплаты труда: системы повременной и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		сдельной форм оплаты труда. Условия и особенности применения различных систем оплаты труда. 23. Контроль как функция управления. Роль контроля в обеспечении результатов деятельности. Предварительный, текущий и заключительный контроль. Управленческий контур. Информационно-управляющие системы. 24. Роль связующих процессов в управлении: коммуникации. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Организация обмена информацией на производстве. Особенности применения IT-технологий. 25. Роль связующих процессов в управлении: принятие решений. Запрограммированные и незапрограммированные решения. Решения, основанные на суждениях (экспертный метод). Рациональные решения: диагностика проблемы, ограничения и критерии, определение и оценка альтернатив, выбор альтернатив. 26. Организация и планирование снабжения, производства и реализации продукции. 27. Общая характеристика маркетинговой деятельности. Формирование сбытовой стратегии. 28. Производственные запасы: текущий, страховой и подготовительный запас. Транзитные и складские формы снабжения. Использование методов логистики для совершенствования материальных потоков на предприятии. Возможности использования систем MRP, MRP II, ERP на современном предприятии. 29. Роль маркетинга в повышении эффективности сбытовой деятельности. Жизненный цикл товара. Сегментирование рынка и позиционирование товара. «Ниша» рынка. Комплекс маркетинга. Маркетинговые исследования 30. Роль качества товаров в повышении их конкурентоспособности. Системы качества. Стандарты качества поколения ИСО 9000 и ИСО 14000. Роль инноваций в развитии современного предприятия и совершенствовании качества и конкурентоспособности продукции. Роль и значение CALS-технологий. 31. Системы качества на современных предприятиях. Методы Тагути, «кружки» качества, система «ноль дефектов», цепная реакция У.Э.Деминга, Всеобщее управление качеством (TQC), Всеобщий менеджмент качества (TQM). 32. Роль человеческого фактора в организации: поведенческий подход в управлении. Поведение отдельных людей и поведение людей в группах как фактор мотивации персонала. 33. Руководство и управление: общая характеристика форм власти и влияния в организации. Использование методов убеждения и методов участия подчиненных в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																	
		управлении организацией. 34. Лидерство и стиль руководства. Использование управленческой решетки Блейка-Мутон и модели Херсея-Бланшара для выявления оптимального стиля лидерства руководителя для конкретного уровня развития персонала. 35. Основные направления инновационного развития предприятий в современных условиях. • Проверочный тест: <table><tr><td></td><td>Вопросы</td><td>Ответы</td></tr><tr><td>1</td><td>Как называется группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих значимых целей</td><td>...</td></tr><tr><td>2</td><td>Как принято называть предполагаемый результат деятельности организации или желаемое конечное состояния организации</td><td>...</td></tr><tr><td>3</td><td>Какая характеристика сложной организации считается наиболее важной в теории управления</td><td>А. Набор взаимосвязанных целей организации Б. Наличие неформальных групп В. Набор ресурсов различных видов Г. Большая численность работающих</td></tr><tr><td>4</td><td>Какие виды ресурсов используются для</td><td>А. Цели и задачи организации</td></tr></table>				Вопросы	Ответы	1	Как называется группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих значимых целей	...	2	Как принято называть предполагаемый результат деятельности организации или желаемое конечное состояния организации	...	3	Какая характеристика сложной организации считается наиболее важной в теории управления	А. Набор взаимосвязанных целей организации Б. Наличие неформальных групп В. Набор ресурсов различных видов Г. Большая численность работающих	4	Какие виды ресурсов используются для	А. Цели и задачи организации
	Вопросы	Ответы																	
1	Как называется группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих значимых целей	...																	
2	Как принято называть предполагаемый результат деятельности организации или желаемое конечное состояния организации	...																	
3	Какая характеристика сложной организации считается наиболее важной в теории управления	А. Набор взаимосвязанных целей организации Б. Наличие неформальных групп В. Набор ресурсов различных видов Г. Большая численность работающих																	
4	Какие виды ресурсов используются для	А. Цели и задачи организации																	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
			характеристики сложной организации в теории и практике управления	Б. Люди В. Внешняя среда Г. Коммуникации
		5	Как называется относительно обособленная часть организации, выполняющая специфические задания и имеющая специфические цели	А. Функциональная область Б. Система В. Подразделение Г. Дочернее предприятие
		6	Что составляет сущность управления сложной организацией (выбрать наиболее правильный ответ)	А. Контроль Б. Руководство В. Координация Г. Лидерство
		7	Руководители какого уровня имеют в своем подчинении только непосредственных исполнителей	...
		8	Каким нормативным актом регламентируются институционально-правовые формы организаций в РФ	...
		9	Укажите типы организаций, относящихся к некоммерческим организациям	А. Учреждение Б. Унитарное предприятие В. Казенное предприятие Г. Закрытое акционерное

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
				общество
		1	Укажите типы организаций, относящихся к коммерческим организациям	А. Ассоциация предпринимателей Б. Потребительский кооператив В. Открытое акционерное общество Г. Общество с ограниченной ответственностью
		1	Что является высшим органом управления открытым акционерным обществом	А. Генеральный директор Б. Председатель Правления ОАО В. Совет директоров Г. Общее собрание акционеров
		1	Что является высшим органом управления закрытым акционерным обществом	А. Генеральный директор Б. Председатель Правления ЗАО В. Совет директоров Г. Общее собрание акционеров
		1	Укажите институционально-правовую форму организации, ценные бумаги которой свободно обращаются на фондовом рынке	...
		1	Укажите институционально-правовую форму организации, в	...

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>		
			составе которой имеются вкладчики	
		1	Укажите институционально- правовую форму товарищества, в составе которого отсутствуют вкладчики	...
		1	Укажите институционально- правовую форму организации, участники которой не отвечают по ее обязательствам и несут риск убытков в размере стоимости ценных бумаг	...
		1	Укажите институционально- правовую форму организации, участники которой не отвечают по ее обязательствам и несут риск убытков в размере своих вкладов	...
		1	Укажите институционально- правовую форму хозяйственного общества, участники которой несут солидаризированную	...

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>		
			ответственность по обязательствам, кратным стоимости своего вклада	
		1	Укажите институционально-правовую форму организации, являющейся держателем контрольных пакетов акций (паев, долей)	...
		2	Какие переменные (факторы) характеризуют внутреннюю среду организации	А. Структура организации Б. Ресурсы организации В. Горизонтальное разделение труда Г. Социальная подсистема
		2	Какие факторы характеризуют внешнюю среду организации	А. Законодательство Б. События в других странах В. Групповые интересы Г. Организационная культура
		2	Какой термин используется для характеристики работы, выполняемой отдельным подразделением для организации в целом	А. Коммуникации Б. Функциональная область В. Координация Г. Специализация
		2	Какой термин используется для обозначения	А. Штатное расписание Б. Нормативная численность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
			максимального числа лиц, подчиненных одному руководителю (для формирования структуры организации)	В. Норма управляемости Г. Норма труда
		2	Какой термин используется для обозначения предписанной работы, которая должна быть выполнена заранее установленным способом в заранее оговоренные сроки	А. Цель Б. Задача В. Должностная инструкция Г. Служебные полномочия
		2	Какой термин используется для обозначения способа преобразования исходного материала в готовую продукцию	А. Технология Б. Задача В. Структура Г. Внутренняя среда
		2	Какой из факторов внутренней среды организации в теории и практике управления считается центральным фактором	А. Координация Б. Цели организации В. Люди Г. Структура организации
		2	Какие из перечисленных факторов внешней среды организации относятся к факторам прямого воздействия	А. Поставщики Б. Состояние экономики В. Конкуренты Г. Уровень развития техники в стране
		2	Какие из	А. Групповые интересы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
			перечисленных факторов внешней среды организации относятся к факторам косвенного воздействия	Б. Потребители В. Политические изменения Г. Трудовые ресурсы
		2	Какой термин используется для обозначения целостности, состоящей из нескольких взаимосвязанных и взаимозависимых частей, каждая из которых вносит вклад в характеристики целого	А. Процесс Б. Система В. Горизонтальное разделение труда Г. Структура
		3	Какие основные функции управления рассматриваются в рамках процессного подхода к управлению	А. Руководство (лидерство) Б. Координация В. Распорядительство Г. Мотивация
		3	Какой термин используется в теории и практике управления для обозначения организации процесса обмена информацией на предприятии	А. Координация Б. Функциональная область В. Коммуникации Г. Распорядительство
		3	Какой термин используется для обозначения времени, в течение которого	А. Производственный процесс Б. Технологический процесс

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
			исходный материал проходит все стадии обработки до получения готовой продукции	В. Полный цикл Г. Производственный цикл
		3	Что из перечисленного относится к связующим процессам в организации	А. Контроль Б. Координация В. Принятие решений Г. Распорядительство
		3	Какие коммуникации из перечисленных относятся к внешним коммуникациям организации	А. Отчетность Б. Горизонтальные коммуникации В. Неформальные коммуникации Г. Сменно-встречные собрания
		3	Какие коммуникации из перечисленных относятся к внутренним коммуникациям организации	А. Семинары Б. Телефонные переговоры В. Селекторное совещание Г. Формальные финансовые отчеты
		3	Что относится к базовым элементам процесса коммуникаций в организации	А. Кодирование и выбор канала Б. Декодирование В. Канал передачи информации Г. Передача информации
		3	Что входит в состав основных этапов процесса передачи информации в организации	А. Зарождение идеи Б. Обратная связь В. Отправитель Г. Получатель

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		3	Указать проблемы межличностных коммуникаций в организации	А. Семантические трудности Б. Технические проблемы В. Проблемы координации Г. Неудовлетворительная структура организации
		3	Указать проблемы организационных коммуникаций на предприятиях	А. Информационные перегрузки Б. Семантические трудности В. Применение современных информационных технологий Г. Предварительное прояснение идей перед началом сообщения
		4	Что принято понимать под управленческим решением	А. Формирование планов работы Б. Выбор из альтернатив В. Подбор возможных вариантов действий Г. Делегирование полномочий
		4	Как называется разновидность управленческих решений, которые принимаются в нестандартных ситуациях и сопряжены с	А. Интуитивные решения Б. Незапрограммированные решения В. Альтернативные решения Г. Нестандартные

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>		
			действием неизвестных факторов (выбрать наиболее правильный ответ)	решения
		4	Как называются управленческие решения, основанные на объективных аналитических оценках	А. Альтернативные решения Б. Решения, основанные на суждениях В. Рациональные решения Г. Запрограммированные решения
		4	К какому из этапов рационального решения относится процедура сбора и анализа релевантной информации	А. Диагностика проблемы Б. Формулировка ограничений и критериев В. Определение альтернатив Г. Выбор альтернатив
		4	К какому из этапов рационального решения относится процедура подбора возможных путей устранения проблемы	А. Формулировка ограничений и критериев Б. Определение альтернатив В. Оценка альтернатив Г. Выбор альтернатив
		4	Как принято называть основную общую цель конкретной организации, четко выражающую причину ее существования	А. Стратегия организации Б. Тактика организации В. Миссия организации Г. Политика организации

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>	
		4 Какие инструменты принято использовать в процедуре фотографии производственного процесса	А. Фотоаппарат Б. Кинокамера В. Часы Г. Секундомер
		4 Какие инструменты принято использовать в процедуре хронометража производственных процессов	А. Фотоаппарат Б. Кинокамера В. Часы Г. Секундомер
		4 Какие инструменты принято использовать в процедуре фотохронометража производственных процессов	А. Фотоаппарат Б. Кинокамера В. Часы Г. Секундомер
		4 В рамках какого направления развития теории и практики менеджмента функции управления рассматриваются как серия непрерывных взаимосвязанных действий	А. Бихевиористский подход Б. Системный подход В. Процессный подход Г. Ситуационный подход
		5 Какой из перечисленных подходов в теории и практике управления является наиболее современным	А. Бихевиористский подход Б. Системный подход В. Процессный подход Г. Ситуационный подход
		5 Что включает понятие структуры	А. Норма управляемости Б. Специализированное

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
			организации	разделение труда В. Уровень управления Г. Функциональная область
		5	Кто из исследователей впервые открыл эффект специализированного разделения труда	А. Ф.Тейлор Б. А.Смит В. Р.Оуэн Г. М.Вебер
		5	Какие позиции входят в классификацию технологий по Дж.Вудворд	А. Многозвенные технологии Б. Крупносерийное производство В. Интенсивные технологии Г. Индивидуальное производство
		5	Что можно предпринять для повышения эффективности организационных коммуникаций	А. Прояснение идей перед их сообщением Б. Использование языка жестов, поз, интонаций В. Проведение опроса работников Г. Выпуск информационных бюллетеней
		5	Указать главную задачу маркетинговых программ предприятий	А. Разработка оптимальной структуры производства Б. Разработка оптимальной структуры организации В. Изучение рынка сбыта Г. Изучение

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
				поставщиков и конкурентов
		5	Какая функция управления нацелена на создание эффективной структуры организации	...
		5	Какие основные аспекты имеет функция организации взаимодействия в современном менеджменте	А. Делегирование полномочий Б. Делегирование ответственности В. Деление организации на подразделения Г. Деление организации на функциональные области
		5	Указать функцию управления, посредством реализации которой обеспечивается достижение целей организации	...
		5	Какие обстоятельства обуславливают необходимость управленческого контроля в организации	А. Поддержание успеха Б. Неопределенность будущего В. Конкуренция Г. Стимулирование исполнителей
		6	Указать разновидность управленческого контроля, который осуществляется до	...

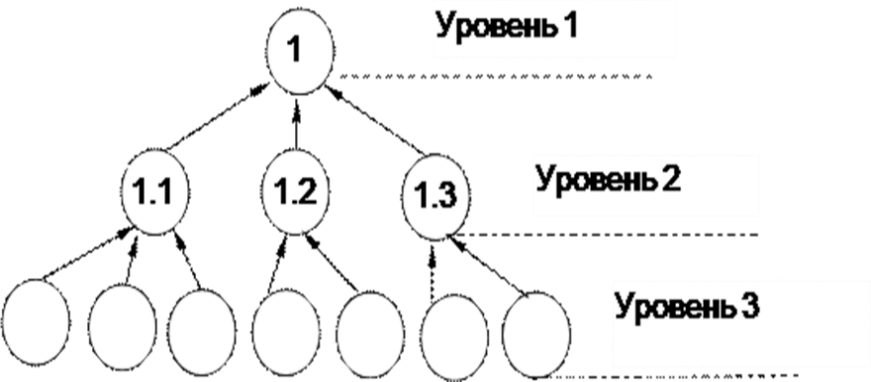
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
			фактического начала работ в организации	
		6	Указать разновидность управленческого контроля, который осуществляется непосредственно в ходе выполнения работ в организации	...
		6	Указать разновидность управленческого контроля, который осуществляется после выполнения работ в организации	...
		6	Указать ключевые области предварительного управленческого контроля в организации	А. Информационные ресурсы Б. Человеческие ресурсы В. Финансовые ресурсы Г. Технология
		6	Указать ключевые области предварительного управленческого контроля в организации	А. Информационные ресурсы Б. Материальные ресурсы В. Структура организации Г. Финансовые ресурсы
		6	Что, как правило, в теории и практике управления является объектом текущего контроля	...

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		6 Какой вид управленческого контроля базируется на измерении фактических результатов работы и их сопоставлении с нормами	...
		6 Укажите разновидности производственных процессов в черной металлургии, различающихся по характеру движения исходных материалов при их обработке	А. Непрерывные. Б. Полунепрерывные. В. Периодические. Г. Агрегатные.
		6 Укажите основные принципы организации производственных процессов	А. Специализация. Б. Параллельность. В. Пропорциональность Г. Ритмичность.
		6 Укажите основные принципы организации производственных процессов	А. Поточность. Б. Непрерывность. В. Интегративность Г. Координация.
		7 Укажите элементы структуры производственного процесса.	А. Ступень. Б. Операция. В. Приемы. Г. Движения.
		7 Как принято называть производственные процессы, протекающие на	А. Простые. Б. Сложные. В. Периодические. Г. Непрерывные.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
			одной ступени, когда каждый последующий цикл начинается по окончании предыдущего цикла.	
		7	Как принято называть производственные процессы, протекающие на нескольких ступенях, когда каждый последующий цикл начинается до окончания предыдущего цикла.	А. Простые. Б. Сложные. В. Периодические. Г. Непрерывные.
		7	Укажите методы расшивки «узких мест» производственных процессов	А. Ускорение операций на узкой ступени. Б. Перегруппировка операций. В. Установка дополнительного оборудования. Г. Создание новой ступени.
		7	Укажите наиболее распространенный график сменности, применяемый на предприятиях черной металлургии	А. Н-1. Б. Н-2. В. НП-1. Г. НП-2.
		7	Как называется соотношение тарифной ставки определенного разряда и тарифной	А. Тарифный коэффициент. Б. Сдельный приработок. В. Расценка.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
			ставки первого разряда.	Г. КТУ.
		7	Как принято называть форму оплаты труда, основанную на учете количества выработанной продукции	А. Сдельная. Б. Повременная. В. Прямая. Г. Косвенная.
		7	Как принято называть форму оплаты труда, основанную на учете продолжительности отработанного времени.	А. Сдельная. Б. Повременная. В. Прямая. Г. Косвенная.
		7	Как принято называть программу вложения капитала на предприятии с целью последующего получения прибыли	А. Бизнес-план. Б. Инвестиционный проект. В. Стратегия предприятия. Г. План маркетинга.
		7	Укажите основные фазы современного инвестиционного проекта	А. Предынвестиционные исследования. Б. Инвестиционная фаза. В. Эксплуатационная фаза. Г. Ликвидационная фаза.
		8	Укажите основные показатели эффективности инвестиционного проекта, рассчитываемые методами дисконтирования	А. Простая норма прибыли. Б. Чистая текущая стоимость проекта. В. Внутренняя норма прибыли проекта. Г. Дюрация инвестиций.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2.2	Выбирает материалы, технологии и оборудование для производства изделий легкой промышленности с учетом требований к качеству продукции и к её безопасности и с учётом экономических и гигиенических требований.	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> <i>1. Решите ситуацию</i> Как лучше работать с партнером, клиентом? Этот вопрос стоит перед каждым менеджером/директором. Здесь можно использовать следующие подходы: 1. Создать доверительную атмосферу при переговорах. 2. Попросить партнера более подробно рассказать о проблеме. Это будет способствовать более четкому определению позиций сторон. 3. Помочь партнеру глубже вникнуть в ситуацию, делая по ходу беседы краткие, запоминающиеся обобщения - заключения. 4. Ориентировать партнера к творческим рассуждениям, чтобы проблема получила более разностороннее освещение. 5. Убедить партнера, что откладывать решение сложившейся ситуации невыгодно, это позволит определить реальность намерений партнера о сотрудничестве с вами. 6. Изложить собственное решение проблемы, но наряду с другими возможными. Тогда партнер выберет решение самостоятельно, но скорее всего предложенное вами. <i>Вопросы</i> 1. Какой из отмеченных подходов, на ваш взгляд, наиболее эффективен? 2. Какие подходы в деловых переговорах, способствующие их успеху, вы могли бы еще предложить? 2. Для выбранного предприятия (организации,) разработайте проект организационной структуры отдела маркетинга. Для этого: 1. Укажите задачи, которые необходимо реализовать для достижения поставленной цели 2. Укажите все функции, которые необходимо выполнять для достижения задач. 3. Укажите управленческие звенья и исполнителей, которые будут выполнять указанные функции. 4. Распределите все управленческие звенья по управленческим уровням. 5. Распределите всех исполнителей. 6. Изобразите на рисунке схему организационной структуры. 7. Укажите тип организационной структуры, ее преимущества и недостатки. 3. Постройте дерево целей для выбранной организации при проведении

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		маркетинговых исследований «Дерево целей » для «.....»  Практическая работа «Исследование конкурентов» Исследование конкурентов заключается в получении необходимых данных для обеспечения конкурентного преимущества на рынке, а также нахождении возможности сотрудничества и кооперации с ними. Задание 1. Проведите анализ конкурентной среды и определите основные направления, формы, методы и средства деятельности конкурирующих организаций (на примере 2-3 реально существующих организаций-конкурентов вашего профиля деятельности). Определите уровень конкуренции, характерный для вашей организации. При проведении анализа конкурентов, ответьте на следующие вопросы: – Кто является вашими конкурентами? – В чем заключаются их стратегии? Каковы их цели? – В чем состоят их сильные и слабые стороны? – Как они реагируют на различные приемы конкурентной борьбы? 2. Проанализируйте свои достоинства и недостатки по сравнению с конкурирующими организациями. 3. Разработайте мероприятия, позволяющие повысить конкурентную способность вашей организации, и проанализируйте возможность конкурентной защиты разработанной структуры управления организации, при необходимости внося

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		изменения. 4. При отсутствии возможности повысить уровень конкурентной защиты за счет частичных структурных изменений, разработайте конкурентоспособную структуру управления организации. 5. Сделайте вывод по работе.
ОПК-2.3	Участвует в реализации в маркетинговых исследованиях, проводит сравнительную оценку изделий легкой промышленности	<i>Практические задания</i> 1. Практическая работа «Анализ маркетинговой информации. Проведение маркетинговых исследований» Задание. 1. Определите и охарактеризуйте источники маркетинговой информации вашей организации. 2. Охарактеризуйте основные виды маркетинговой информации, используемой в вашей организации. 3. Определите и охарактеризуйте способы сбора маркетинговой информации. 4. Разработайте план сбора данных, ответив на следующие вопросы: – Кто собирает данные, сама компания или внешняя маркетинговая фирма? – Какую информацию следует собирать? – Кого или что следует исследовать или каким способом? – Кто и как будет собирать данные? – Насколько длителен будет период сбора данных? – Когда и где следует собирать информацию? – Сколько будет стоить исследование? 5. Определите и охарактеризуйте основные направления маркетинговых исследований в вашей организации. 6. Разработайте и охарактеризуйте процедуру маркетинговых исследований в вашей организации. 7. Сделайте вывод по работе. 2. Изучаются три варианта вложения средств в некоторый трехлетний инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход за первый год - 25 млн. руб., за второй - 30 млн. руб., за третий 50 млн. руб. Поступления доходов происходят в конце соответствующего года, а норма доходности прогнозируется на первый год - 10 %, на второй - 15 %, на третий - 20 %. Какие из изучаемых вариантов строительства являются выгодными, если в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																		
		проект требуется сделать начальные капитальные вложения в размере: 1 вариант строительства - 70 млн. руб., 2 вариант строительства -75 млн. руб., 3 вариант строительства- 80 млн. руб. 3. По проекту производится немедленная покупка оборудования стоимостью \$110,000, ежегодное поступление денежных средств - \$24,400 в течение пяти лет. Закупленное оборудование в связи с устареванием через пять лет будет стоить \$10,000. Амортизация производится по прямолинейному методу. Вычислить доходность задействованного капитала. 4. Каковы периоды окупаемости каждого из следующих проектов (данные в таблице) 1. При условии, что вы хотите использовать метод окупаемости, и период окупаемости равен двум годам, на какой из проектов вы согласитесь? 2. Если период окупаемости равен трём годам, какой из проектов вы выберете? 3. Если альтернативные издержки составляют 10 %, какие проекты будут иметь положительные чистые текущие стоимости? 4. «В методе окупаемости слишком большое значение уделяется потокам денежных средств, возникающим за пределами периода окупаемости». Верно ли это утверждение? 5. «Если фирма использует один период окупаемости для всех проектов, вероятно, она одобрит слишком много краткосрочных проектов». Верно, или неверно? <table><tr><th rowspan="2">Проект</th><th colspan="6">Потоки денежных средств (CF)</th></tr><tr><th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>А</td><td>-5000</td><td>+1000</td><td>+1000</td><td>+3000</td><td>0</td><td>+3000</td></tr><tr><td>Б</td><td>-1000</td><td>0</td><td>+1000</td><td>+2000</td><td>+3000</td><td>+2000</td></tr><tr><td>С</td><td>-5000</td><td>+1000</td><td>+1000</td><td>+3000</td><td>+5000</td><td>+1000</td></tr></table>	Проект	Потоки денежных средств (CF)						0	1	2	3	4	5	А	-5000	+1000	+1000	+3000	0	+3000	Б	-1000	0	+1000	+2000	+3000	+2000	С	-5000	+1000	+1000	+3000	+5000	+1000
Проект	Потоки денежных средств (CF)																																			
	0	1	2	3	4	5																														
А	-5000	+1000	+1000	+3000	0	+3000																														
Б	-1000	0	+1000	+2000	+3000	+2000																														
С	-5000	+1000	+1000	+3000	+5000	+1000																														
Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование																																				
ОПК-2.1	Использует знания о маркетинговых исследованиях, проводить сравнительную оценку изделий легкой промышленности современных материалах, технологиях и оборудовании для изготовления конкурентоспособной изделий легкой промышленности.	<i>Теоретические вопросы:</i> Роль конфекционирования материалов в создании высококачественной и конкурентоспособной продукции. для швейных изделий.																																		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-2.2	Выбирает материалы, технологии и оборудование для производства изделий легкой промышленности с учетом требований к качеству продукции и к её безопасности и с учётом экономических и гигиенических требований.	<i>Практические работы:</i> Анализ ассортимента материалов.
ОПК-2.3	Участвует в реализации в маркетинговых исследованиях, проводит сравнительную оценку изделий легкой промышленности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Оценить качество материалов выбранных в пакет изделия по заданию.
ОПК-3 Способен проводить измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности, обрабатывать полученные данные и представлять аналитический отчет		
Метрология, стандартизация и сертификация		
ОПК-3.1	Проводит измерения структуры и свойств материалов, использует методы и средства измерений для проведения испытаний и контроля изделий легкой промышленности.	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Основные понятия и термины метрологии. 2. Теоретическая, практическая и законодательная метрология. 3. Физические величины, единица физической величины, размерность и шкала физической величины. 4. Измерение физической величины. Классификация измерений. 5. Класс точности. Обозначение класса точности, правила построения и варианты расчетов пределов допускаемых погрешностей по классам точности. 6. Классификация измерений по общим приемам получения результатов, по выражению результата измерений, по характеристике точности, по числу измерений в ряду измерений.
ОПК-3.2	Обрабатывает и анализирует результаты измерений на основе соответствующих алгоритмов и выявляет основные причины дефектов в одежде	Примеры практических заданий: 1. Выбрать средство измерений для контроля температуры воздуха в паровой машине. Из технологических инструкций устанавливается температура и допуск параметра $12,5 \pm 2,5$ °С. Рассчитать основную абсолютную и относительную погрешности. Шкала прибора 0 – 90 °С, класс точности 1,6. 2. Вольтметр с равномерной шкалой имеет пределы: 10 В; 30 В; 100 В; 300 В. показание прибора равно 25 В. предел допускаемой относительной погрешности равен 4,8%. Определить класс точности прибора, записать результат измерения с указанием границ абсолютной погрешности.
ОПК-3.3	Осуществляет контроль параметров конструирования и изготовления одежды,	Примеры практических заданий: 1. В нормальных условиях получен ряд из пяти наблюдений: 10,8 В; 10,5 В; 9,25 В;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	своевременно выявляет отклонения параметров и выполняет их корректировку.	9,6 В; 10,1 В. Определить: результат измерения, оценку среднеквадратического отклонения результата измерения и доверительный интервал результата измерения при доверительной вероятности 0,95. 2. При измерении максимальной нагрузки при сжатии образцов ткани было получено 10 измерений: 148,01, 184,73, 186,75, 175,83, 177,92, 177,92, 154,43, 154,63, 174,62, 173,56. Необходимо провести статистическую обработку данных (исключить промахи, построить доверительный интервал). Записать результат измерения.
ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Проектная деятельность		
ОПК-4.1	Обрабатывает информацию о технологическом процессе производства проектирования изделий легкой промышленности с помощью современных программных средств	Примерная тематика курсовых работ 1. Разработка промышленной коллекции женской одежды с элементами трансформации 2. Разработка промышленной коллекции женской одежды с авангардными элементами 3. Разработка промышленной коллекции для активного отдыха 4. Разработка промышленной коллекции из трикотажного полотна 5. Разработка промышленной коллекции на основе метода деконструкции 6. Разработка промышленной коллекции на основе метода комбинаторики 7. Разработка промышленной коллекции на основе сложного кроя 8. Разработка промышленной коллекции на основе семейства моделей на одной конструктивной основе 9. Разработка коллекции спецодежды на основе фирменного стиля 10. Разработка коллекции одежды для людей с ограниченными возможностями 11. Разработка промышленной детской коллекции на основе трансформации 12. Разработка коллекции пальто 13. Разработка коллекции жилетов 14. Разработка коллекции вечерних платьев 15. Разработка коллекции мужских курток 16. Разработка мужской коллекции для активного отдыха 17. Разработка коллекции одежды из кожи 18. Разработка детской летней коллекции одежды.
ОПК-4.2	Использует информационные системы и программные средства для реализации	Практические задания №1.Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проектирования изделий легкой промышленности средствами САПР.	примеры моделей – аналогов для своего индивидуального задания. В таблице оформить достоинства и недостатки данных аналогов.
ОПК-4.3	Решает профессиональные задачи в области проектирования изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1. Самостоятельно проанализировать рынок женской одежды на полную фигуру в г.Магнитогорск. Оформить в виде тезисов. №2. Самостоятельно проанализировать рынок женской деловой одежды г.Магнитогорск. Оформить в виде тезисов. №3. Самостоятельно проанализировать рынок спецодежды г.Магнитогорск. Оформить в виде тезисов.
Информатика		
ОПК-4.1	Обрабатывает информацию о технологическом процессе производства проектирования изделий легкой промышленности с помощью современных программных средств	К основным способам поиска информации в Интернет относят: а. указание адреса страницы; б. передвижение по гиперссылкам; с. обращение к поисковой системе; д. указание номера страницы в Интернет. Поисковая система – это ... а. веб-сайт, предоставляющий возможность поиска информации в Интернете; б. одна из самых востребованных на практике система, которая решает любую проблему пользователя Интернет; с. технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений; д. система поиска информации Информационная технология – это: а. Совокупность технических средств б. Совокупность организационных средств с. Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации д. Множество информационных ресурсов Задача. Дана база данных конфекционирования материалов для изготовления швейных изделий. База данных хранит следующую информацию: наименование изделия, подкласс (верхняя одежда, костюмно-платьевые изделия, бельё, головные уборы, одежда специального назначения), вид сырья (хлопчатобумажные, льняные, смешанные, шелковые, шерстяные и т.д. ткани, нетканые материалы),

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		половозрастной признак (мужская, женская, детская), возрастная группа (новорожденные, младшая, средняя, старшая), назначение (повседневная, спортивная, рабочая и т.д.), время года (летняя, зимняя, всесезонная, весенне-осенняя); код материала, его наименование, характеристики (гигиенические, функциональные, эстетические, эксплуатационные); код модели, наименование, назначение, возрастная группа, требования к качеству изделия (гигиенические, функциональные, эстетические, эксплуатационные). Создать запросы: 1. Какие материалы могут быть использованы для зимнего пальто средней женской возрастной группы. 2. Подобрать несколько моделей куртки из плащевой ткани для студента. 3. Подсчитать количество различных материалов в каждой категории по назначению (повседневная, спортивная, рабочая и т.д.)
ОПК-4.2	Использует информационные системы и программные средства для реализации проектирования изделий легкой промышленности средствами САПР.	Не формируется
ОПК-4.3	Решает профессиональные задачи в области проектирования изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий	Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым: а. Табличные процессоры б. Экспертные системы в. Системы управления базами данных г. Транзакционные системы д. Мультимедиа и Web-технологии е. Текстовые процессоры ж. Управляющие программные комплексы з. Графические процессоры и. Системы формирования решений Электронные таблицы (табличные процессоры) – ... а. пакеты программ для обработки табличным образом организованных данных б. это пакеты программ, предназначенные для автоматизации процедур планирования использования различных ресурсов (времени, денег, материалов) как отдельного человека, так и всей фирмы или ее структурных подразделений в. программы для работы с документами (текстами), позволяющие компоновать, форматировать, редактировать тексты при создании пользователем документа г. программы для профессиональной издательской деятельности, позволяющие

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства														
		осуществлять электронную верстку основных типов документов е. нет правильного ответа PowerPoint - это ... а. анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов б. программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов с. текстовый редактор д. программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков. В презентации можно использовать: а. оцифрованные фотографии; б. звуковое сопровождение; с. документы, подготовленные в других программах; д. все выше перечисленное Что относится к средствам мультимедиа: а. звук, текст, графика, изображения б. звук, колонки, графика. с. анимация, тест, видео, мультимедийные программы д. видео, анимация, текст, звук, графика. Задача. Продукция ткацкой фабрики выпускается в виде рулонов ткани шириной 2,20 м. и 1,50 м. Длина ткани в рулоне соответственно 84 м. и 120 м. Из ткани шьют спальные комплекты: односпальные и двухспальные. Нормы расхода сырья на изделия каждого вида приведены в таблице. Цена односпального комплекта 800 руб., а двухспального 1000 руб. <table><tr><th rowspan="2">Ширина (м)</th><th colspan="2">Нормы расхода сырья на одно изделие</th><th rowspan="2">Количество ткани в рулоне (м)</th></tr><tr><th>Односпальный комплект (м)</th><th>Двухспальный комплект (м)</th></tr><tr><td>1,50</td><td>8,3</td><td>12,4</td><td>120</td></tr><tr><td>2,20</td><td>7</td><td>8</td><td>84</td></tr></table> Требуется выяснить какое количество комплектов каждого вида нужно изготовить, что бы получить максимальную прибыль от продажи.	Ширина (м)	Нормы расхода сырья на одно изделие		Количество ткани в рулоне (м)	Односпальный комплект (м)	Двухспальный комплект (м)	1,50	8,3	12,4	120	2,20	7	8	84
Ширина (м)	Нормы расхода сырья на одно изделие			Количество ткани в рулоне (м)												
	Односпальный комплект (м)	Двухспальный комплект (м)														
1,50	8,3	12,4	120													
2,20	7	8	84													
Компьютерные технологии моделирования, проектирования																
ОПК-4.1	Обрабатывает информацию о технологическом процессе производства проектирования изделий легкой	Теоретические вопросы: 1. Инновация полотен современной моды 2. Инновация швейных изделий.														

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	промышленности с помощью современных программных средств	
ОПК-4.2	Использует информационные системы и программные средства для реализации проектирования изделий легкой промышленности средствами САПР.	<i>Лабораторные работы:</i> Инновация швейных изделий различных способов получения.
ОПК-4.3	Решает профессиональные задачи в области проектирования изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Приведите примеры внедрения инновационных технологий и модернизации соответствующих технологических процессов на предприятиях легкой промышленности.
Инженерно-техническое черчение в конструировании швейных изделий		
ОПК-4.1	Обрабатывает информацию о технологическом процессе производства проектирования изделий легкой промышленности с помощью современных программных средств	<i>Теоретические вопросы:</i> Основные понятия. Виды чертежей. Масштабы увеличения и уменьшения. Форматы чертежей. Группировка линий различной толщины в одном чертеже.
ОПК-4.2	Использует информационные системы и программные средства для реализации проектирования изделий легкой промышленности средствами САПР.	<i>Практическое задание:</i> Выполнить чертеж конструкции изделия
ОПК-4.3	Решает профессиональные задачи в области проектирования изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий	<i>Практическое задание:</i> Разработать модельную конструкцию швейного изделия
Цифровые технологии в лёгкой промышленности		
ОПК-4.1	Обрабатывает информацию о технологическом процессе производства проектирования изделий легкой промышленности с помощью современных программных средств	Практическое задание: Выполнить раскладку деталей плечевого изделия с применением современных цифровых технологий.
ОПК-4.2	Использует информационные системы и программные средства для реализации проектирования изделий легкой	Теоретические вопросы: 13. Графический редактор Corel DRAW. Назначение. Основные возможности. Обзор интерфейса.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	промышленности средствами САПР.	14. Обзор последних версий Corel DRAW и их сравнительный анализ 15. Создание простых объектов и их редактирование в графическом редакторе Corel DRAW. 16. Логические операции «Формирования» в графическом редакторе Corel DRAW. Возможности получения сложных фигур с помощью данных операций. 17. Работа с изображениями, коррекция изображений, выбор режимов в графическом редакторе Corel DRAW. 18. Интерактивные инструменты и работа с ними в графическом редакторе Corel DRAW. 19. Возможности работы с растровыми изображениями в графическом редакторе Corel DRAW. 20. Работа с кривыми (виды, создание, редактирование) в графическом редакторе Corel DRA.
ОПК-4.3	Решает профессиональные задачи в области проектирования изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий	Практическое задание: Выполнить чертеж модельной конструкции плечевого изделия с применением современных цифровых технологий.
Машинная графика в проектировании изделий лёгкой промышленности		
ОПК-4.1	Обрабатывает информацию о технологическом процессе производства проектирования изделий легкой промышленности с помощью современных программных средств	• Система подготовки электронных презентаций MS PowerPoint • Создание презентации PowerPoint •
ОПК-4.2	Использует информационные системы и программные средства для реализации проектирования изделий легкой промышленности средствами САПР.	• Перевод эскиза в дизайн • Программа векторной графики Corel Draw. Дизайны для вышивальных машин • Технические особенности Corel DRAW.
ОПК-4.3	Решает профессиональные задачи в области проектирования изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий	Перевод дизайна из векторной графики в программу для вышивания для вышивальной машины
ОПК-5 Способен использовать промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке изделий легкой промышленности		
Инженерно-техническое черчение в конструировании швейных изделий		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-5.1	Выбирает эффективные технические решения безопасные для окружающей среды и ее защиты от техногенных воздействий, возникающих в ходе профессиональной деятельности	<i>Теоретические вопросы:</i> Назовите формы конструкторской документации
ОПК-5.2	Обеспечивает соответствие технологических процессов международным и российским требованиям защиты окружающей среды от техногенных воздействий	<i>Практическое задание:</i> Форма и прядок заполнения основной надписи на чертежах разработаны с учетом СТ ЕСКД 365-76.
ОПК-5.3	Реализует технические решения по обеспечению безопасности продукции в соответствии с положениями технических регламентов и нормативными требованиями	<i>. Практическое задание:</i> Разработка конструкторской документации с учетом СТ ЕСКД
ОПК-6 Способен выбирать эффективные технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности		
Проектная деятельность		
ОПК-6.1	Проводит анализ моделей аналогов, анализ конструкторского и технологического решения, методов при изготовлении образцов изделий легкой промышленности	<i>Примерная тематика рефератов</i> - «Задачи дизайна одежды в XXI веке» - «Одежда как объект дизайна» - «Мода как социальный и психологический феномен» - «Прогнозирование моды» - «Современная мода: механизмы формирования» - «Состояние современной моды в России и за рубежом»
ОПК-6.2	Использует эффективные методы и средства при изготовлении изделий легкой промышленности	<i>Практические задания</i> №1.-Организоваться в команду из трех человек: «Художник-конструктор-технолог» и разработать проект индивидуального задания.
ОПК-6.3	Принимает участие в разработке конструкторской документации, необходимой в профессиональной деятельности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> №1.-Провести маркетинговые исследования по индивидуальному заданию
ОПК-7 Способен разрабатывать и использовать конструкторско-технологическую документацию в процессе проектирования и производства изделий легкой промышленности		
Основы профессионально-технической деятельности		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-7.1	Проводит анализ конструкторско-технологической документации в процессе проектирования изделий легкой промышленности	Теоретические вопросы: 1. Основные закономерности композиции костюма? 2. Дайте определение: композиция? 3. Что относится к композиционному формообразованию? 4. Что такое техническая документация? Практические задания: Особенности цветовых гармоний при разработке композиции костюма. Эскизные поиски будущего изделия, схемы, чертежи.
ОПК-7.2	Использует конструкторско-технологическую документацию в процессе проектирования изделий легкой промышленности	Теоретические вопросы: 1. Что такое стилизация? 2. Что такое орнамент и его использование? Практические задания: Рассмотреть орнамент в дизайне, выявить особенности и сделать построение муаров. Выполнить анализ аналогов изделий одежды с использованием орнамента.
ОПК-7.3	Принимает участие в разработке конструкторско-технологической и нормативной документации, необходимой в профессиональной деятельности	Теоретические вопросы: 1. Что такое портрет потребителя? 2. Что такое творческий проект? Практические задания: Разработка эскизов изделий. Представить проект на зачет. Проект должен включать все характеристики, которые были освещены в течении данной дисциплины.
ОПК-8 Способен проводить оценку качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями		
Инновации в декорировании текстиля		
ОПК-8.1	Оценивает качество материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	Занятие 1. Практическое занятие по теме «Художественное декорирование материала в технике «вышивка» Цель работы: освоение приемов техник вышивки; использование вышивки в декорировании современных материалов. План занятия: 1. Выступление с сообщениями, докладами, презентациями 2. Выполнение практической работы, 3. Заключение по теме занятия. Самостоятельная работа по теме: 1. Подготовка к занятиям 2. Изучение рекомендуемой литературы 3. Самостоятельная практическая работа по декорированию материала: - декорирование тесьмы, использованием техник вышивки нитками, бисером, стеклярусом, пайэтками.
ОПК-8.2	Использует методы и методики оценки качества проектируемого изделия легкой	Модели инновационного процесса. Общие условия инновационной деятельности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	Пути и методы поиска инновационных идей. Результаты инновационной деятельности при производстве швейных изделий.
ОПК-8.3	Участвует в проектировании изделий легкой промышленности и оценивает качества материалов в соответствии с предъявляемыми требованиями	Результаты инновационной деятельности при производстве изделий из натурального меха. Результаты инновационной деятельности при производстве в дизайне меховой отделки изделий легкой промышленности.
Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование		
ОПК-8.1	Оценивает качество материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	<i>Теоретические вопросы:</i> Назовите единичные и комплексные показатели качества. Назовите методы оценки качества материалов.
ОПК-8.2	Использует методы и методики оценки качества проектируемого изделия легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	<i>Практические работы:</i> Выбор материалов для пакета (мужской, женской и детской одежды) и определение основных особенностей при изготовлении изделия.
ОПК-8.3	Участвует в проектировании изделий легкой промышленности и оценивает качества материалов в соответствии с предъявляемыми требованиями	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Выполнить работу по выбору основного материала с учетом его назначения, условий эксплуатации и влияния свойств материала на конструкцию и технологию изготовления изделия.
Метрология, стандартизация и сертификация		
ОПК-8.1	Оценивает качество материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Основные понятия стандартизации. Методы стандартизации. 2. Государственная система стандартизации: структура и функции органов Госстандарта. 3. Категории и виды стандартов, международные стандарты. 4. Общероссийские классификаторы технико-экономической информации. 5. Порядок разработки национальных стандартов. 6. Маркировка. Какие знаки входят в состав маркировки упаковки? 7. Квалиметрия. Показатели качества. 8. Статистические методы оценки качества. 9. Подтверждение соответствия. 10. Добровольная и обязательная сертификация. 11. Правила и порядок проведения сертификации. 12. Что такое знак соответствия?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		13. Что такое система сертификации? 14. Каковы категории и виды стандартов? 15. Какие основные требования предъявляются к стандартам на сертификацию, аккредитацию и испытания? 16. Какие разделы должны содержать стандарты на продукцию, подлежащую сертификации? 17. Какие стандарты регламентируют требования к системам качества предприятий на международном и российском уровнях? 18. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий в системе ГОСТ Р. 19. Сертификация услуг. 20. Сертификация систем качества. 21. Основные этапы сертификации производства.
ОПК-8.2	Использует методы и методики оценки качества проектируемого изделия легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	Примеры практических заданий: Задание 1: Определение разрывной нагрузки и удлинения при разрыве материалов. Объекты исследования: хлопчатобумажные ткани, и др. Задание: 1. Ознакомиться с методом определения разрывной нагрузки при разрыве согласно ГОСТ. 2. Провести определение подготовленных образцов и обработать полученные данные. 3. Провести сравнительный анализ образцов разной плотности. Задание 2. Физические методы испытания тканей. Цель: освоить методики физических испытаний тканей: определить геометрические размеры, провести контроль. 3. Сделать выводы по результатам исследования.
ОПК-8.3	Участвует в проектировании изделий легкой промышленности и оценивает качества материалов в соответствии с предъявляемыми требованиями	Практические задания: Задача 1. Исследование зависимости брака от факторов и условий производства. Цель: Освоить статистический контроль качества продукции. Исходные данные: Предприятие выпускает швейное изделие. В течение месяца было произведено 9820 бракованных изделий и, естественно, была поставлена задача – уменьшить брак. Для выявления причин возникновения брака и разработки мероприятий по их устранению необходимо построить диаграмму Парето и определить причины дефектов с помощью причинно-следственной диаграммы. Задача 2. Построение и чтение контрольных карт по количественному признаку. Исходные данные: В течение 12 смен на фабрике по производству швейной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																														
		продукции в каждую смену производили замер размерных параметров изделий (X), мм (табл. 1). Допуски по требованию ГОСТ 530-2007 на швейные изделия для X-карты верхняя граница – 68 мм, нижняя граница – 62 мм. Все расчетные значения округлять до второго знака после запятой. Задание: построить контрольные карты Шухарта: X-карту (карту средних значений измеряемого параметра), на X-карту нанести допуски по требованию ГОСТ на швейные изделия; R-карту (размахов). Сделать выводы по управляемости процессом. Какие причины вызвали отклонения от границ? Таблица 1 Таблица данных для построения контрольных карт <table><tr><th>Номер смены</th><th>X₁</th><th>X₂</th><th>X₃</th><th>X₄</th><th>X₅</th></tr><tr><td>1</td><td>65</td><td>67</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td></tr><tr><td>2</td><td>66</td><td>64</td><td>67</td><td>65</td><td>66</td></tr><tr><td>3</td><td>63</td><td>65</td><td>64</td><td>63</td><td>64</td></tr><tr><td>4</td><td>66</td><td>66</td><td>64</td><td>65</td><td>65</td></tr><tr><td>5</td><td>67</td><td>66</td><td>65</td><td>65</td><td>64</td></tr><tr><td>6</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>67</td><td>63</td></tr><tr><td>7</td><td>66</td><td>66</td><td>63</td><td>66</td><td>65</td></tr><tr><td>8</td><td>64</td><td>67</td><td>66</td><td>64</td><td>66</td></tr><tr><td>9</td><td>64</td><td>65</td><td>65</td><td>67</td><td>67</td></tr><tr><td>10</td><td>64</td><td>66</td><td>65</td><td>66</td><td>64</td></tr><tr><td>11</td><td>65</td><td>65</td><td>66</td><td>64</td><td>64</td></tr><tr><td>12</td><td>67</td><td>64</td><td>64</td><td>65</td><td>65</td></tr></table>	Номер смены	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	1	65	67	63	64	65	2	66	64	67	65	66	3	63	65	64	63	64	4	66	66	64	65	65	5	67	66	65	65	64	6	65	66	67	67	63	7	66	66	63	66	65	8	64	67	66	64	66	9	64	65	65	67	67	10	64	66	65	66	64	11	65	65	66	64	64	12	67	64	64	65	65
Номер смены	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅																																																																											
1	65	67	63	64	65																																																																											
2	66	64	67	65	66																																																																											
3	63	65	64	63	64																																																																											
4	66	66	64	65	65																																																																											
5	67	66	65	65	64																																																																											
6	65	66	67	67	63																																																																											
7	66	66	63	66	65																																																																											
8	64	67	66	64	66																																																																											
9	64	65	65	67	67																																																																											
10	64	66	65	66	64																																																																											
11	65	65	66	64	64																																																																											
12	67	64	64	65	65																																																																											
Проектная деятельность																																																																																
ОПК-8.1	Оценивает качество материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	Примеры тем статей для участия в конференциях: - «Элементы военного костюма в современной женской одежде» - «Дизайн современного мусульманского женского костюма» - «Художественное оформление школьной формы» -«Влияние цвета в дизайне сценического костюма на эмоционально-психологический фон ребенка» -«Эволюция классического стиля в женском костюме» -«Религия и мода. традиции и современность в дизайне мусульманского женского костюма»																																																																														
ОПК-8.2	Использует методы и методики оценки	Практические задания																																																																														

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	качества проектируемого изделия легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	№1.- Оформить и сдать на проверку курсовую работу. Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления». Примерный перечень тем курсовых работ и пример задания представлены в таблице.
ОПК-8.3	Участвует в проектировании изделий легкой промышленности и оценивает качества материалов в соответствии с предъявляемыми требованиями	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.-Провести предпроектный анализ и анализ аналогов по индивидуальному заданию на проектирование.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 Способен планировать разработку моделей/коллекций изделий легкой промышленности		
Проектирование специальной одежды		
ПК-1.1	Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки моделей/коллекции изделий легкой промышленности	<i>Лабораторные работы:</i> Сформулировать требования, предъявляемые к спецодежде в среде обитания от негативных воздействий.
Композиция костюма		
ПК-1.1	Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки моделей/коллекции изделий легкой промышленности	Источники творчества для создания современных образцов костюма Художественный образ в костюме; Источники создания новых форм костюма.
Художественное оформление швейных изделий		
ПК-1.1	Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки моделей/коллекции изделий легкой промышленности	Графические репродуктивные упражнения: фотоколлаж реферативного характера на тему «история оформления вечернего наряда», «Советская мода: отделки в костюме»; Составление альбома
Конструктивное моделирование		
ПК-1.1	Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки моделей/коллекции изделий легкой промышленности	Теоретические вопросы: Что является начальным этапом проектирования модельной конструкции рукава? Что включает в себя процесс преобразования БК рукава при моделировании рукавов без изменения проймы?
Дизайн творческих коллекций		
ПК-1.1	Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки	Практические задания -Оформить документацию на законченную конструкторскую разработку -составить отчет о результатах выполненных работ

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	моделей/коллекции изделий легкой промышленности	
Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)		
ПК-1.1	Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки моделей/коллекции изделий легкой промышленности	Теоретические вопросы: Автоматизация разработки и выполнения конструкторской документации в САПР. Структура построения системы АКД. Основные принципы построения системы АКД.
Дизайн и стиль		
ПК-1.1	Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки моделей/коллекции изделий легкой промышленности	Основные понятия, закономерности развития стиля и моды; - различия основных стилей и их хронологическую последовательность. Задание 1. Разработать модель с элементами стиля эпохи Возрождения (формат А3
Художественное проектирование		
ПК-1.1	Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки моделей/коллекции изделий легкой промышленности	Примерная тематика курсовых работ -«Художественно-конструкторская разработка авторской авангардной коллекции одежды». «Художественно-конструкторская разработка коллекции женских платьев на основе ретроспективной моды 50-х гг.» «Художественно-конструкторская разработка коллекции женских костюмов на основе русской военной культуры». «Художественно-конструкторская разработка коллекции «Original косплей»» «Художественно-конструкторская разработка коллекции сценического мужского костюма». «Художественно-конструкторская разработка коллекции моделей костюмов в стиле «стим-панк»». «Конструкторская разработка верхнего плечевого изделия в стиле ретро». «Особенность исторической конструкции в разработке современной школьной формы». «Разработка конструкторского решения в специально-адаптивной одежде». «Разработка женского делового костюма в системе «Художник-конструктор-технолог»».
Проектирование промышленных коллекций на основе маркетинговых исследований		
ПК-1.1	Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки	Используя различные методы проектирования, разработать серию моделей в системе «Комплект».

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	моделей/коллекции изделий легкой промышленности	
ПК-2 Способен осуществлять контроль за работами по разработке и внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности		
Конструирование изделий легкой промышленности		
ПК-2.1	Осуществляет авторский надзор и контроль за изготовлением опытной партии изделий на соответствие эталонному образцу	Теоретические вопросы: Назовите методы конструирования изделий легкой промышленности. Какие тенденции развития и совершенствовании ассортимента швейных изделий. Перечислите требования к качеству промышленных конструкций одежды.
ПК-2.2	Осуществляет контроль за разработкой моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Лабораторные работы: Подготовить исходную информацию для построения чертежей базовой конструкции (БК) и исходной модельной конструкции (ИМК) мужской, женской и детской одежды по единой методике конструирования одежды (ЕМКО). Построить чертеж базовой конструкции (БК) и исходной модельной конструкции (ИМК мужской, женской и детской одежды по единой методике конструирования одежды (СЭВ).
Конструкторская и технологическая подготовка производства		
ПК-2.1	Осуществляет авторский надзор и контроль за изготовлением опытной партии изделий на соответствие эталонному образцу	Что является важным при выполнении проектно-конструкторских работ при подготовке новых моделей к промышленному внедрению.
ПК-2.2	Осуществляет контроль за разработкой моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Разработать лекала основных деталей конструкции изделия по заданию.
Технология изделий легкой промышленности		
ПК-2.1	Осуществляет авторский надзор и контроль за изготовлением опытной партии изделий на соответствие эталонному образцу	<i>Теоретические вопросы:</i> Пути совершенствования технологической обработки трикотажных изделий, меховых изделий, изделий кожи. Принципы построения технологического потока. Методы организации производства.
ПК-2.2	Осуществляет контроль за разработкой моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Приведите примеры совершенствования организации работы потоков швейного производства.
ПК-3 Способен выполнять работы по проведению предпроектных исследований		
Конструкторская и технологическая подготовка производства		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.1	Решает профессиональные задачи по проведению предпроектных дизайнерских исследований	Разработать методом типового проектирования новую модель одежды.
Конструирование головных уборов		
ПК-3.1	Решает профессиональные задачи по проведению предпроектных дизайнерских исследований	ИДЗ -1 . Построение конструкции спортивной кепки. В основу расчета конструкции положена развертка цилиндра (рис. 70) - прямоугольник (стенка) и круг (донышко).
Конструирование обуви и аксессуаров		
ПК-3.1	Решает профессиональные задачи по проведению предпроектных дизайнерских исследований	ИДЗ -1 . Аксессуары. Построение конструкции спортивной сумки. В основу расчета конструкции положена развертка цилиндра (рис. 70) - прямоугольник (стенка) и круг (донышко).
Колористика и цветоведение в костюме		
ПК-3.1	Решает профессиональные задачи по проведению предпроектных дизайнерских исследований	Работа 2. Измерение характеристик цвета. Ахроматическая гамма. Светлотность. Выполнение светлотного диапазона ахроматических тонов. Выполнить переход последовательно от белого до черного тона через серые тона. Светлотный диапазон выполняется на отдельном листе бумаги формата А4 или в графическом редакторе COROL DRAW, соответствующе закомпоновав. 1) монохромную шкалу от локального цвета до белого (9-12 тонов). Шкала состоит из квадратов размером 20+20 мм. 2) сложную монохромную шкалу до светлого (9-12 тонов), т.е. выполнить растяжку колера. Размер квадратов 20+20 мм.
Мода и колорирование		
ПК-3.1	Решает профессиональные задачи по проведению предпроектных дизайнерских исследований	Работа 2. Измерение характеристик цвета. Ахроматическая гамма. Светлотность. Выполнение светлотного диапазона ахроматических тонов. Выполнить переход последовательно от белого до черного тона через серые тона. Светлотный диапазон выполняется на отдельном листе бумаги формата А4 или в графическом редакторе COROL DRAW, соответствующе закомпоновав. 1) монохромную шкалу от локального цвета до белого (9-12 тонов). Шкала состоит из квадратов размером 20+20 мм. 2) сложную монохромную шкалу до светлого (9-12 тонов), т.е. выполнить растяжку колера. Размер квадратов 20+20 мм.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3) Выполнить в квадрате 100+100 мм. комбинаторику на светлотность с ярко выраженным композиционным центром-доминантой.
Исследование рынка потребления одежды		
ПК-3.1	Решает профессиональные задачи по проведению предпроектных дизайнерских исследований	ИДЗ – 2. Сбор материала по заданной теме. Выполнить предпроектный анализ. Темы: 1. Особенности потребительского поведения. Предпочтения потребителей современной одежды. 2. Оценка отношения потребителей к инновациям. Потребление одежды. 3. Понятие идентичности и самопрезентации. Функции одежды. 4. Одежда и социальный статус. 5. Показное потребление, одежда как проявление денежной культуры (Т.Веблен). 6. Одежда и социальная дифференциация: социальное различие. 7. Мода. Этапы распространения моды. 8. Теория просачивания (Г.Зиммель). 9. Антимода.
Исследование свойств современных материалов и пакетов из них		
ПК-3.1	Решает профессиональные задачи по проведению предпроектных дизайнерских исследований	ИДЗ – 3. Выполнить презентацию по заданной теме, используя полученный результат в исследовании.
ПК-4 Способен проводить предпроектные исследования по определению пожеланий и предпочтений потребителей предъявляемых к изделиям легкой промышленности		
Художественное проектирование		
ПК-4.1	Проводит предпроектные исследования по определению пожеланий и предпочтений потребителей, предъявляемых к изделиям легкой промышленности	Практические задания №1.-Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите примеры моделей – аналогов для своего индивидуального задания. В таблице оформить достоинства и недостатки данных аналогов.
ПК-4.2	"Оценивает производственную ситуацию по выполнению	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.-Самостоятельно проанализировать рынок женской одежды на полную фигуру в г.Магнитогорск. Оформить в виде тезисов. №2.-Самостоятельно проанализировать рынок женской деловой одежды г.Магнитогорск. Оформить в виде тезисов. №3.-Самостоятельно проанализировать рынок спецодежды г.Магнитогорск.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Оформить в виде тезисов.
Проектирование промышленных коллекций на основе маркетинговых исследований		
ПК-4.1	Проводит предпроектные исследования по определению пожеланий и предпочтений потребителей, предъявляемых к изделиям легкой промышленности	Проведение пробного анкетирования для определения требований к рациональному составу гардероба и качеству одежды для студенческой молодежи
ПК-4.2	"Оценивает производственную ситуацию по выполнению	Проектирование рекламы новой коллекции
ПК-5 Способен обобщать результаты исследований и формировать предложения о направлениях работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности		
Технология швейных изделий		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований	<i>Теоретические вопросы:</i> Техника безопасности при выполнении ручных работ. Техника безопасности при выполнении машинных работ. Техника безопасности при выполнении влажно-тепловых работ.
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Практические работы:</i> Выполнить образцы соединительных швов. Выполнить дублирование отдельных деталей. Выполнить пришивание фурнитуры. <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Приведите примеры критических ситуаций при эксплуатации швейного оборудования.
Гигиена одежды		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований	Практические задания Задача № 1 В сталелитейном цеху температура достигла 60°C. Температура тела рабочего, находящегося там более 1 часа, повысилась до 40°C, при том что его рост – 186см, а масса – 78кг. Сколько составит потеря тепла излучением (радиацией) этого рабочего? $Q_{\text{рад}} = \alpha_{\text{рад}} S_{\text{рад}} (t_1 - t_2)$, где $\alpha_{\text{рад}}$ — коэффициент излучения, Вт/(м ² • °C); $S_{\text{рад}}$ — площадь поверхности тела человека, участвующей в радиационном теплообмене, м ² ; t_1 - температура поверхности тела (одежды) человека, °C;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		t_2 — температура поверхности окружающих предметов, °C. Задача № 2 Мальчик, ростом 128см и массой 31кг, одетый в куртку и брюки, в 27-миградусный мороз гулял 30 минут. При условии, что температура внутренней стороны пакета материалов одежды составила 18,9°C; температура наружной (холодной) стороны пакета материалов -15°C. (толщина пакета 25мм).Сколько составит теплоотдача кондукцией с поверхности стоп? $Q_{\text{конд}} = \lambda S \tau$, где $Q_{\text{конд}}$ — количество тепла, прошедшего через стенки с площадью S, м², в течение времени τ, Вт; λ—коэффициент теплопроводности пакета материалов одежды, Вт/(м °C); t_1 — температура внутренней стороны пакета материалов одежды, °C; t_2 — температура наружной (холодной) стороны пакета материалов, °C; δ — толщина пакета материалов одежды, м; S— площадь поверхности тела, соприкасающейся с твердым предметом, м².
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.- Выбрать три изделия различного ассортимента и выполнить подбор материалов с учетом гигиенических требований. Выполнить эскизное решение моделей, обеспечивающих оптимальный микроклимат, дав их обоснование.
Конструирование по индивидуальным заказам		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований	Теоретические вопросы: Назовите требования к качеству конструкции изделия. Чем отличаются этапы построения конструкции по индивидуальным заказам от промышленного конструирования.
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Лабораторные работы: Определить потребительские требования при изготовлении одежды по индивидуальным заказам. Провести коррекцию базовой конструкции одежды с учётом внешнего образа потребителя.
Основы прикладной антропологии и биомеханики		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и	Теоретические вопросы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обобщает результаты проведенных исследований	Построение шкал процентного распределения типовых фигур для промышленного производства одежды по основным экономическим районам страны. По значениям, каких размерных признаков для мужчин и женщин устанавливается метрический индекс и тип фигуры?
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Практические работы:</i> Характеристика типологии телосложения и пропорции фигуры человека по половым возрастным признакам.
Конструкторская и технологическая подготовка производства		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований	Назовите особенности конструкторской и технологической подготовки при промышленном и индивидуальном изготовлении одежды.
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Выбрать оптимальный вариант проектируемой модели для запуска в один технологический поток.
Технология изделий легкой промышленности		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований	<i>Теоретические вопросы:</i> Нормирование расхода материала, рациональное использование материалов с использованием ЭВМ.
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Лабораторные работы:</i> Разработка технологического процесса по заданию
Инновационные технологии швейного производства		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований	Изучение производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов. Маркетинговые исследования.
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Определение проблемы и формирование технического задания. Сбор, обработка и систематизация фактического материала
Художественное проектирование		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований	Примерная тематика рефератов • «Задачи дизайна одежды в XXI веке» • «История комбинированного метода проектирования одежды» (1920-е гг. – А.Родченко, Л.Попова, В.Степанова) • «История метода деконструкции в проектировании одежды» (1980 гг. –

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Ямамото, Кавакубо, Ж.-П. Готье, Д.Гальяно) • «Одежда как объект дизайна» • «Мода как социальный и психологический феномен» • «Прогнозирование моды» • «Современная мода: механизмы формирования» • «Творческий почерк дизайнеров 20-21 века» • «Состояние современной моды в России и за рубежом»
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Практические задания №1.-Организоваться в команду из трех человек: «Художник-конструктор-технолог» и разработать проект индивидуального задания.
Проектирование промышленных коллекций на основе маркетинговых исследований		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований	Проведение маркетинговых исследований.
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Выполнить зарисовку базовой конструктивной формы
Конструирование головных уборов		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований	ИДЗ -3. Построение чертежей выкроек деталей головного убора
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	ЛР – 3.Технологические условия изготовления лекал.
Конструирование обуви и аксессуаров		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований	ИДЗ -3. Построение чертежей выкроек деталей обуви и аксессуаров
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	ЛР – 3.Технологические условия изготовления лекал.
Колористика и цветоведение в костюме		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и	Приемы цветовой гармонизации. Цвет в композиции. Гамма, колорит. Принципы

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обобщает результаты проведенных исследований	закономерности композиции. Упражнение 1. Цветосочетания в гамме.
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Упражнение 2. Цвет и свет в композиции. Упражнение 3. Цвет и форма. Упражнение 4. Цвет и материал. Упражнение 5. Цвет и функция. Задание на построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа.
Мода и колорирование		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований	Работа 4. (Коллоквиум). Выполнение цветового круга по аналогии со спектральным. (12 цветов). Цветовая последовательность И. Ньютона и цветовой круг Гете. На формате А4 или на мониторе компьютера выполнить цветовой круг из 24 сегментов способом закраски или аппликации. Выделить 3 основных цвета и 3 дополнительных к ним. Диаметр круга = 180 мм.
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Работа 5. Приемы цветовой гармонизации. Цвет в композиции. Гамма, колорит. Принципы закономерности композиции. Упражнение 1. Цветосочетания в гамме. Упражнение 2. Цвет и свет в композиции. Упражнение 3. Цвет и форма. Упражнение 4. Цвет и материал. Упражнение 5. Цвет и функция. Задание на построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа. Работа 6. Колористические плоскостные композиции, основанные на выявлении формы и организации пространства (колористические ассоциации на заданные темы). Упражнение 1. Построить композицию с использованием разных цветовых или пластических форм по принципу их структурной соподчиненности с выделением доминанты. Упражнение 2. Построить цветовые композиции, четко разделяющие ту или иную форму. Упражнение 3. Организовать сложную композиционную структуру с использованием различных цветовых средств, подчинив её принципу «целостности».

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Спецглавы по конструированию швейных изделий		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований	<i>Теоретические вопросы:</i> Что понимается под качеством швейных изделий. Что понимается под качеством швейного производства. Что понимается под интенсификацией производства. Перечислите задачи, стоящие перед швейной промышленностью.
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i> Выбрать корсетное изделие по назначению (по заданию) и подготовить исходную информацию для построения конструкции корсетных изделий..
Конструирование промышленных изделий		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований	<i>Теоретические вопросы:</i> 1.Перечислить приемы и привести примеры создания конструкции промышленных изделий 2.Перечислите свойства и показатели качества промышленной продукции. 3. Структура и методика построение схемы для оценки качества одежды.
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Лабораторные работы:</i> Расчет стоимости изготовления изделия. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Составить перечень требований предъявляемых к изделию по заданию.
Проектирование корсетных изделий		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований	Темы лабораторных занятий Лабораторная работа № 1 <i>Разработка конструкций корсетных изделий. Проверка в макете.</i> Изучение антропометрических точек и размерных признаков для проектирования корсетных изделий бюстгальтерной и поясной групп. Определение размера индивидуальной фигуры и выбор типовой фигуры, близкой к конкретной, по классификации типовых фигур женщин для проектирования корсетных изделий. Построение чертежей конструкции бюстгальтера и полукорсета. Проверка в макете.10
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Лабораторная работа № 2 <i>Разработка конструкций шитых головных уборов на мягкой основе. Проверка в макете.</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Изучение размерных признаков, характеризующих форму и размеры головы человека. Анализ конструктивных прибавок и технологических припусков для проектирования головных уборов. Разработка базовой конструкции головного убора, имеющего в основе среднюю и боковые части. Разработка базовой конструкции, представляющей собой развертку. Разработка модельной конструкции головного убора и проверка ее в макете.
Национальные традиции в современном костюме		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований	Теоретические вопросы: 1. Утилитарная и знаковая функция костюма. 2. Роль верований и традиционных представлений в формировании национального костюма 3. Изготовление материалов для производства одежды. 4. Принципы конструирования и декоративного оформления на одежды. 5. Семиотика традиционного национального костюма
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Работа с аналогами и разработка эскизов коллекций.
ПК-6 Способен выполнять работы по созданию и внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности		
Технология швейных изделий		
ПК-6.1	Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Теоретические вопросы:</i> Технологические параметры элементов ниточного соединения. Технические условия на выкроенные детали и проверка качества кроя. Технологические особенности обработки изделия с цельнокроеными рукавами. Ассортимент швейных изделий. Технические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп. Технологические параметры обработки деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
ПК-6.2	Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Практические работы:</i> Выполнить раскрой деталей платья и обозначить наименование линий и срезов деталей кроя. Выполнить обработку прямой манжеты. Выполнить обработку соединения манжета с рукавом в шве рукава. Выполнить обработку двухшовного рукава. Выполнить вметывания рукава в пройму.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Выполнить обработку низа слегка расширенного изделия. <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Выполните эскизы деталей кроя по заданию и обозначьте наименование линий и срезов деталей кроя.
Проектирование специальной одежды		
ПК-6.1	Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Задания на решение задач из профессиональной области; Составить перечень требований основных нормативных документов направленных на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
ПК-6.2	Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Теоретические вопросы: 1. Назовите основные этапы проектной деятельности 2. Приведите классификацию производственной одежды Лабораторные работы: Особенности конструктивного моделирования спецодежды Эргономическое соответствие спецодежды Задания на решение задач из профессиональной области: По основным критериям подбора материалов в пакет выберите материалы для спецодежды по заданию.
Гигиена одежды		
ПК-6.1	Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Контрольные вопросы: 1. Что такое теплообразование? 2. Что такое теплоотдача? 3. Что такое тепловое излучение? Формула теплоотдачи излучением? 4. Что такое теплообмен конвекцией? Формула теплообмена конвекцией? 5. В каких случаях осуществляется теплоотдача кондукцией? Формула теплоотдачи кондукцией? 6. По какой формуле определяются потери тепла диффузионной влаги? Для чего необходимо испарение пота? По какой формуле определяются потери тепла при испарении пота? 7. По какой формуле определяются потери тепла при испарении влаги с верхних дыхательных путей? 8. Что участвует в формировании тепловых ощущений человека? 9. Как соотносится температура тела человека и комфортные ощущения? 10. Каковы влагопотери человека в условиях комфорта?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		11. Каковы теплопотери при выполнении работ различной тяжести? 12. Что происходит с организмом, когда он переохлаждается?
ПК-6.2	Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Практические задания №1.-Разработать эскизы и выполнить выбор оптимального конструктивного решения. Содержание: -Решить проблему одновременного сочетания гигиенических требований в одежде и необходимости использовать защитные материалы от вредных воздействий среды; - Предложить варианты эскизов с оригинальным конструктивным решением профессиональной одежды; - Выполнить обоснованный выбор оптимального конструктивного решения.
Конструирование по индивидуальным заказам		
ПК-6.1	Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Задания на решение задач из профессиональной области; По журналу или заданию преподавателя определить качество одежды одним из способов.
ПК-6.2	Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Теоретические вопросы: Назовите перспективы развития конструирования одежды по индивидуальным заказам. Методика раскроя.
Конструирование изделий легкой промышленности		
ПК-6.1	Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Теоретические вопросы: Назовите этапы работы конструирования швейных изделий.
ПК-6.2	Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Лабораторные работы: Выявить дефекты в одежде, причины их возникновения и провести корректировку конструкции.
Конструктивное моделирование		
ПК-6.1	Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Теоретические вопросы:</i> В чем суть метода накладки, по мнению В.Зайцева? Каковы этапы создания модели от идеи до готового изделия у великого Кутюрье?
ПК-6.2	Разрабатывает конструкторскую	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Выбрать из журнала мод примеры содержащие Дефекты-эффекты в моделировании..
Конструкторская и технологическая подготовка производства		
ПК-6.1	Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Разработать конструкцию изделия методом промышленного конструирования и выполнить макет образца.
ПК-6.2	Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Подготовить конструкторскую документацию на изготовление одежды.
Дизайн творческих коллекций		
ПК-6.1	Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.-Самостоятельно проанализировать рынок женской одежды на полную фигуру в г.Магнитогорск. Оформить в виде тезисов. №2.-Самостоятельно проанализировать рынок женской деловой одежды г.Магнитогорск. Оформить в виде тезисов. №3.-Самостоятельно проанализировать рынок спецодежды г.Магнитогорск. Оформить в виде тезисов.
ПК-6.2	Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.-Провести предпроектный анализ и анализ аналогов по индивидуальному заданию на проектирование.
Дизайн и стиль		
ПК-6.1	Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Задание 2. Разработать модель с элементами стиля «барокко» (формат А3)
ПК-6.2	Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	навыками в самостоятельной творческой работе выражать профессиональную позицию
Проектирование корсетных изделий		
ПК-6.1	Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Лабораторная работа № 3 Разработка конструкций верхних женских трикотажных изделий из полотен различных групп растяжимости.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Выбор конструктивных прибавок, необходимых для проектирования трикотажных изделий, в зависимости от группы растяжимости полотна. Расчет и построение чертежа конструкции трикотажного изделия из полотна I (II) группы растяжимости. Расчет и построение чертежа конструкции трикотажного изделия из полотна III группы растяжимости.
ПК-6.2	Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Нет
Национальные традиции в современном костюме		
ПК-6.1	Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Принципы конструирования и декоративного оформления на одежды.
ПК-6.2	Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Разработка сопроводительной документации. Разработка лекал.
ПК-7 Способен применять производственные и экономические требования, предъявляемые к конструированию изделий легкой промышленности		
Оборудование швейного производства		
ПК-7.1	Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности	Практические задания: 1. Определить и обосновать экономическую эффективность использования в швейном производстве стачивающих швейных промышленных машин 31 КУР, 1022- М, 97-А кл., при серийной программе выпуска швейной продукции. 2. Определить производственные требования использования швейных машинных игл по ГОСТу 22249-82 в рамках серийного производства швейной продукции.
Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности		
ПК-7.1	Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности	Теоретические вопросы: Назовите единичные и комплексные показатели качества. Назовите методы оценки качества материалов. Провести испытание образца материала по составу волокон и их усадке. Задания на решение задач из профессиональной области; По модели изделия определить требования к материалам. По модели изделия оценить показатели качества материала к данной конструкции

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Конструкторская и технологическая подготовка производства		
ПК-7.1	Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности	Разработать методом промышленного проектирования новую модель одежды.
Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)		
ПК-7.1	Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности	Задания на решение задач из профессиональной области: Оформление конструкторской документации.
Технология изделий легкой промышленности		
ПК-7.1	Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности	Нет
Спецглавы по конструированию швейных изделий		
ПК-7.1	Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности	Задания на решение задач из профессиональной области: Построить конструкцию швейного изделия по заданию. Подготовить аналитическое описание контуров чертежей разверток деталей одежды из трикотажа и корсетных изделий.
Конструирование промышленных изделий		
ПК-7.1	Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности	Теоретические вопросы: Перечислите средства и принципы типового проектирования. Проектирование серии модельных конструкций. Расчет стоимости изготовления изделия. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия. Этапы составления бизнес-плана. Задания на решение задач из профессиональной области: Провести подготовку информации для составления бизнес- плана.
ПК-8 Способен конструировать безопасные, удобные, функциональные, практичные и эстетичные модели/коллекции изделий легкой		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
промышленности		
Проектирование специальной одежды		
ПК-8.1	Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Теоретические вопросы: 1. Какими документами регламентируется производство специальной одежды. 2. Какими документами регламентируется производство профессиональной одежды. Лабораторные работы: Перечень технической документации для разработки спецодежды. Задания на решение задач из профессиональной области: Расставьте приоритеты в функциях спецодежды и профессиональной одежды: • антропометрическая • психофизиологическая • защитная • эстетическая
Гигиена одежды		
ПК-8.1	Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности	№1.- Выбрать три изделия различного ассортимента и выполнить подбор материалов с учетом гигиенических требований. Выполнить эскизное решение моделей, обеспечивающих оптимальный микроклимат, дав их обоснование.
Конструирование по индивидуальным заказам		
ПК-8.1	Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Теоретические вопросы: Понятие реальные и мнимые дефекты истинного телосложения с индивидуальными отклонениями. Отклонение фигуры от стандартной: реальные и мнимые дефекты.
Конструирование изделий легкой промышленности		
ПК-8.1	Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Задания на решение задач из профессиональной области: Используя информацию о свойствах материалов выполнить разработку конструкции одежды. Проверить качества построения конструкций и макета изделия.
Конструирование головных уборов		
ПК-8.1	Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных,	ЛР. 4. Составление рабочей документации

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности	
Конструирование обуви и аксессуаров		
ПК-8.1	Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности	ИДЗ _ 4. Основы градации лекал обуви и аксессуаров
Спецглавы по конструированию швейных изделий		
ПК-8.1	Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Теоретические вопросы: Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов трикотажа. Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов кожи. Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов меха. Задания на решение задач из профессиональной области: Провести подготовку информации и разработать конструкции одежды с учетом различных свойств: кожи, меха, трикотажных и корсетных изделий (по заданию)
Конструирование промышленных изделий		
ПК-8.1	Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Семиотика традиционного национального костюма Одежда как элемент материальной культуры народов Мира: генезис, формы, функции. Понятие о материальной культуре и одежде как одного из ее компонентов. Утверждение лекал для коллекций
Национальные традиции в современном костюме		
ПК-8.1	Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Теоретические вопросы: 1. Методика проектирования серии модельных конструкций с использованием средств модификации. 2. Методика проектирования серии модельных конструкций с использованием принципов модификации. 3. Проектирование серии модельных конструкций. Задания на решение задач из профессиональной области: Подготовить КД на изделие легкой промышленности в соответствии с

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		предъявляемыми требованиями ГОСТ.
Проектирование корсетных изделий		
ПК-8.1	Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Лабораторная работа № 4 Разработка конструкций детской одежды. Изучение внешней формы и конструкции одежды для детей различных возрастных групп. Расчет и построение чертежа базовой конструкции детской одежды. Анализ особенностей конструкции детской одежды различных возрастных групп.11
ПК-9 Способен изготавливать и проводить апробацию экспериментальных моделей (опытных образцов) изделий легкой промышленности		
Конструкторская и технологическая подготовка производства		
ПК-9.1	Решает профессиональные задачи по изготовлению экспериментальных моделей (опытных образцов) изделий легкой промышленности	Разработать методом типового проектирования серию моделей одежды.
ПК-9.2	Проводит апробацию экспериментальных моделей (опытных образцов) изделий легкой промышленности	Определить потребности и проблемы на этапах проектирования новых моделей одежды.
ПК-10 Способен анализировать и прогнозировать дизайн-тренды и конструктивные решения изделий легкой промышленности		
Макетирование изделий сложных форм		
ПК-10.1	Проводит анализ дизайн-трендов и конструктивные решения изделий легкой промышленности	<i>Теоретические вопросы:</i> Роль применения метода накладки костюм? Назовите перспективные методы проектирования одежды разнообразных форм. Основные этапы работы при создании моделей сложных форм методом накладки.
ПК-10.2	Прогнозирует дизайн-тренды и конструктивные решения изделий легкой промышленности	<i>Практические работы:</i> Составление исходной информации для выполнения накладки костюма. <i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i> Подготовить материал и манекен к выполнению накладки. Практическое выполнение накладки поясных изделий различных форм в соответствии с пластическими возможностями макетного материала.
История костюма и моды		
ПК-10.1	Проводит анализ дизайн-трендов и конструктивные решения изделий легкой промышленности	Изучение и выполнение поисков костюма Возрождения, Нового времени, 20 века

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-10.2	Прогнозирует дизайн-тренды и конструктивные решения изделий легкой промышленности	Изучение и выполнение поисков костюма из экологических материалов, изучить методики обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности
Архитектоника и основы формообразования в одежде		
ПК-10.1	Проводит анализ дизайн-трендов и конструктивные решения изделий легкой промышленности	Лабораторные работы: Инновация трикотажных изделий различных способов получения.
ПК-10.2	Прогнозирует дизайн-тренды и конструктивные решения изделий легкой промышленности	Задания на решение задач из профессиональной области: Приведите примеры внедрения инновационных технологий и модернизации соответствующих технологических процессов на предприятиях легкой промышленности.
Дизайн творческих коллекций		
ПК-10.1	Проводит анализ дизайн-трендов и конструктивные решения изделий легкой промышленности	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.-Самостоятельно проанализировать рынок женской одежды на полную фигуру в г.Магнитогорск.
ПК-10.2	Прогнозирует дизайн-тренды и конструктивные решения изделий легкой промышленности	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.-Провести предпроектный анализ и анализ аналогов по индивидуальному заданию на проектирование.
Дизайн и стиль		
ПК-10.1	Проводит анализ дизайн-трендов и конструктивные решения изделий легкой промышленности	Навыками развивать профессионально значимые свойства и качества личности.
ПК-10.2	Прогнозирует дизайн-тренды и конструктивные решения изделий легкой промышленности	Раскрыть понятие стиля «Ар Деко». Назвать дизайнеров, работавших в этом стиле. 13. Раскрыть понятие стиля «Шанель». Назвать основных персоналий. 14. Раскрыть понятие стиля «Конструктивизм». Назвать основных персоналий. 15. Раскрыть понятие стиля «Неоклассицизм». Назвать основных персоналий. 16. Раскрыть понятие стиля «Историзм». Назвать основных персоналий.
Художественное проектирование		
ПК-10.1	Проводит анализ дизайн-трендов и конструктивные решения изделий легкой промышленности	Примеры тем статей для участия в конференциях: - «Элементы военного костюма в современной женской одежде» - «Дизайн современного мусульманского женского костюма» - «Художественное оформление школьной формы» -«Влияние цвета в дизайне сценического костюма на эмоционально-психологический фон ребенка» -«Эволюция классического стиля в женском костюме»

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		-«Религия и мода. традиции и современность в дизайне мусульманского женского костюма»
ПК-10.2	Прогнозирует дизайн-тренды и конструктивные решения изделий легкой промышленности	Практические задания №1.- Оформить и сдать на проверку курсовую работу. Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления». Примерный перечень тем курсовых работ и пример задания представлены в таблице.
Проектирование промышленных коллекций на основе маркетинговых исследований		
ПК-10.1	Проводит анализ дизайн-трендов и конструктивные решения изделий легкой промышленности	Проведение маркетинговых исследований
ПК-10.2	Прогнозирует дизайн-тренды и конструктивные решения изделий легкой промышленности	Разработка состава и эскиза моделей рационального гардероба для одной из социальных групп молодежи.
ПК-11 Способен проектировать модный визуальный образ и стиль, конструктивные и технологические решения новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности		
Композиция костюма		
ПК-11.1	Осуществляет проектирование модных визуальных образов и стилей	Разработка композиции костюма (мужского, женского, молодежного, детского), основных ассортиментных групп и различного назначения. Последовательность работы с творческим источником.
ПК-11.2	Решает профессиональные задачи конструктивных и технологических решений новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Нет
Художественное оформление швейных изделий		
ПК-11.1	Осуществляет проектирование модных визуальных образов и стилей	Составление творческого альбома – отчета «предложения по использованию разработанных декоративных отделок в изделиях различного ассортимента и назначения»
ПК-11.2	Решает профессиональные задачи конструктивных и технологических решений новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Разработка творческой коллекции изделий с использованием приемов декоративной отделки

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Дизайн творческих коллекций		
ПК-11.1	Осуществляет проектирование модных визуальных образов и стилей	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Самостоятельно проанализировать рынок женской деловой одежды г.Магнитогорск.
ПК-11.2	Решает профессиональные задачи конструктивных и технологических решений новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.-Провести предпроектный анализ и анализ аналогов по индивидуальному заданию на проектирование.
Дизайн и стиль		
ПК-11.1	Осуществляет проектирование модных визуальных образов и стилей	Задание 3. Разработать модель с элементами стиля «классицизм» (формат А3)
ПК-11.2	Решает профессиональные задачи конструктивных и технологических решений новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Раскрыть понятие «Космический стиль». Персоналии. 21. Раскрыть понятие «Этнический стиль». Персоналии.
Художественное проектирование		
ПК-11.1	Осуществляет проектирование модных визуальных образов и стилей	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.-Провести предпроектный анализ и анализ аналогов по индивидуальному заданию на проектирование.
ПК-11.2	Решает профессиональные задачи конструктивных и технологических решений новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №2.-Провести маркетинговые исследования по индивидуальному заданию
Проектирование промышленных коллекций на основе маркетинговых исследований		
ПК-11.1	Осуществляет проектирование модных визуальных образов и стилей	Разработка состава пробной промышленной коллекции моделей одежды для одной из социальных групп потребителей.
ПК-11.2	Решает профессиональные задачи конструктивных и технологических решений новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Разработать пробную промышленную коллекцию моделей одежды по индивидуальному заданию с использованием компьютерных программ.
Конструирование головных уборов		
ПК-11.1	Осуществляет проектирование модных визуальных образов и стилей	ИДЗ -5 Эксклюзивный проект

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-11.2	Решает профессиональные задачи конструктивных и технологических решений новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности	ЛР – 5. Конструирование моделей на основе эксклюзивного проекта.
Конструирование обуви и аксессуаров		
ПК-11.1	Осуществляет проектирование модных визуальных образов и стилей	ИДЗ -5 Эксклюзивный проект обуви и аксессуаров.
ПК-11.2	Решает профессиональные задачи конструктивных и технологических решений новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности	ЛР – 5. Конструирование моделей обуви и аксессуаров на основе эксклюзивного проекта.
ПК-12 Способен модифицировать и проводить эскизную доработку существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности		
Проектирование специальной одежды		
ПК-12.1	Решает профессиональные задачи по модификации существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. За счет чего обеспечиваются защитные функции спецодежды. 2. За счет чего обеспечиваются защитные функции профессиональной одежды
ПК-12.2	Осуществляет эскизную доработку существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Лабораторные работы:</i> Разработать конструктивные элементы, обеспечивающие защиту организма от различных воздействий <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Зарисуйте часто используемые при изготовлении спецодежды методы обработки основных узлов изделия.
Конструирование по индивидуальным заказам		
ПК-12.1	Решает профессиональные задачи по модификации существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Теоретические вопросы: Назовите этапы модифицирования и эскизной доработки моделей изделий легкой промышленности.
ПК-12.2	Осуществляет эскизную доработку существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Лабораторные работы: Провести модификацию существующих моделей изделий легкой промышленности
Конструктивное моделирование		
ПК-12.1	Решает профессиональные задачи по модификации существующих	<i>Теоретические вопросы:</i> В чем особенность разработки конструкции по эскизу или техническому рисунку?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	моделей/коллекций изделий легкой промышленности	С чего начинается разработка конструкторской документации?
ПК-12.2	Осуществляет эскизную доработку существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Лабораторные работы:</i> Провести модификацию модели с помощью конструктивного моделирования третьего и четвертого вида. Выполнить конструктивное моделирование методом наковки.
Проектирование корсетных изделий		
ПК-12.1	Решает профессиональные задачи по модификации существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Анализ модных тенденций в трикотажной одежде.
ПК-12.2	Осуществляет эскизную доработку существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности	1. Муляжный способ проектирования головных уборов.
Национальные традиции в современном костюме		
ПК-12.1	Решает профессиональные задачи по модификации существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Одежда повседневная, праздничная, ритуальная.
ПК-12.2	Осуществляет эскизную доработку существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Корректировка лекал, цветового решения тестовой коллекции.
ПК-13 Способен организовывать работы по разработке и внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности		
Технология швейных изделий		
ПК-13.1	Решает профессиональные задачи по организации работ по разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Теоретические вопросы:</i> Организация рабочего места для выполнения ручных, машинных работ и ВТО. Принципы работы швейного производства. Стандарты и ТУ на швейные изделия. Обработка клапанов, листочек, пат, хлястиков, поясов, шлевок. Особенности обработки складок: односторонние, встречные, бантовые, застроченные по всей длине, сложные.
ПК-13.2	Осуществляет организацию работ по внедрению в производство	<i>Практические работы:</i> Выполнить обработку воротника. Выполнить обработку неотлетной кокетки с

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	моделей/коллекций изделий легкой промышленности	кантом. Выполнить обработку петли из прямой полосы. Выполнить обработку бортов настрочными планками. Выполнить обработку накладного кармана с обтачкой. Выполнить соединение накладного кармана с изделием ручным способом. Выполнить соединение кокетки с осовой деталью с закругленными краями. Выполнить соединение обработанного воротника с горловиной в изделиях с лацканом. Выполнить соединение лифа платья с юбкой накладным швом. <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Выполнить технологическую обработку узла изделия по заданию. Проверить качество на соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов по заданию Пришивание фурнитуры, отделочных деталей.
Проектирование специальной одежды		
ПК-13.1	Решает профессиональные задачи по организации работ по разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Назовите безопасные условия и охрану труда на рабочих местах в сфере своей будущей профессиональной деятельности.
ПК-13.2	Осуществляет организацию работ по внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> По основным критериям подбора материалов в пакет выберите материалы для спецодежды по заданию.
Конструирование по индивидуальным заказам		
ПК-13.1	Решает профессиональные задачи по организации работ по разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Теоретические вопросы:</i> Виды коррекции базовой конструкции одежды с учётом внешнего образа потребителя. Назовите иллюзии зрительного восприятия для коррекции дефектов фигуры. Методика коррекции базовой конструкции одежды с учётом внешнего образа потребителя. Методика раскроя.
ПК-13.2	Осуществляет организацию работ по внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Разработать конструкцию одежды учитывая особенности фигуры и изготовить макет изделия для индивидуального потребителя.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	промышленности	
Композиция костюма		
ПК-13.1	Решает профессиональные задачи по организации работ по разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Воплощение творческих эскизов в эскизных разработках. Работа с аналогами. Предпроектный анализ. Эскизы. Воплощение творческих эскизов в графических программах
ПК-13.2	Осуществляет организацию работ по внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Нет
Конструкторская и технологическая подготовка производства		
ПК-13.1	Решает профессиональные задачи по организации работ по разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Назовите стадии проектирования одежды по ЕСКД Назовите основные этапы конструкторской подготовки производства. Назовите основные этапы технологической подготовки производства.
ПК-13.2	Осуществляет организацию работ по внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Перечислите требования к проектируемой конструкции одежды и материалам для ее изготовления. Назовите критерии оценки уровня композиционного и конструктивного решения.
Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)		
ПК-13.1	Решает профессиональные задачи по организации работ по разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Теоретические вопросы:</i> САПР ГРАЦИЯ. Функциональные возможности. Инструментарий работы в системе проектирования одежды «ЛЕКО». Способы создание базовых конструкций в проектирующей системе «Леко».
ПК-13.2	Осуществляет организацию работ по внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<i>Лабораторные работы:</i> Выполнить изображение фигуры человеческого тела (два способа).
Инновационные технологии швейного производства		
ПК-13.1	Решает профессиональные задачи по организации работ по разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Модели инновационного процесса. Общие условия инновационной деятельности. Пути и методы поиска инновационных идей. Результаты инновационной деятельности при производстве швейных изделий.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-13.2	Осуществляет организацию работ по внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности	Результаты инновационной деятельности при производстве изделий из натурального меха. Результаты инновационной деятельности при производстве в дизайне меховой отделки изделий легкой промышленности.