



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАИ
О.С. Логунова

01.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СПЕЦГЛАВЫ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Направление подготовки (специальность)
29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

Направленность (профиль/специализация) программы
Цифровые технологии в конструировании швейных изделий

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Дизайна
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дизайна
09.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ А.Д. Григорьев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИИ
01.03.2021 г. протокол № 4

Председатель _____ О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Дизайна, канд. пед. наук _____ Е.В.Ильяшева

Рецензент:

Директор, ООО "СпецАльянс" швейное производство спецодежды

_____ Г.А. Коваленко



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дизайна

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Д. Григорьев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дизайна

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Д. Григорьев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дизайна

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Д. Григорьев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дизайна

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Д. Григорьев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Спецглавы по конструированию одежды» является формирование:

- способности обобщать результаты исследований и формировать предложения о направлениях работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности;
- способности применять производственные и экономические требования, предъявляемые к конструированию изделий легкой промышленности;
- способности конструировать безопасные, удобные, функциональные, практичные и эстетичные модели/коллекции изделий легкой промышленности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Спецглавы по конструированию швейных изделий входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Конструирование изделий легкой промышленности

Цифровые технологии в лёгкой промышленности

Конструктивное моделирование

Инженерно-техническое черчение в конструировании швейных изделий

Технология изделий легкой промышленности

Основы прикладной антропологии и биомеханики

Математика

Информатика

Инженерная графика

Технология швейных изделий

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проектирование промышленных коллекций на основе маркетинговых исследований

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Спецглавы по конструированию швейных изделий» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-5	Способен обобщать результаты исследований и формировать предложения о направлениях работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности
ПК-7	Способен применять производственные и экономические требования, предъявляемые к конструированию изделий легкой промышленности
ПК-7.1	Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности
ПК-8	Способен конструировать безопасные, удобные, функциональные, практичные и

эстетичные модели/коллекции изделий легкой промышленности	
ПК-8.1	Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности
ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-4.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез с использованием информационных технологий
ОПК-4.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изучаемым образцам
ОПК-4.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 101,3 акад. часов;
- аудиторная – 88 акад. часов;
- внеаудиторная – 13,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 6,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточно	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение.								
1.1 Содержание и задачи курса «Спец-главы по конструированию одежды», методы работы над ним. Связь курса с другими	8	0,5			0,5	Проработка лекционного материала, изучение и конспектирование дополнительного материала по	Собеседование	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-7.1, ПК-8.1
1.2 Задачи, стоящие перед швейной промышленностью по коренному улучшению качества и интенсификации		0,5			0,5	Проработка лекционного материала, изучение и конспектирование дополнительного материала по	Собеседование	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-7.1, ПК-8.1
Итого по разделу		1			1			
2. Особенности построения конструкции одежды с учетом свойств материалов: ткани, трикотажа, кожи, меха, нетканых и других перспективных материалов.								

2.1 Особенности конструирования одежды с учетом различных свойств ткани, трикотажа, кожи, меха, нетканых и других	8	4			0,5	Проработка лекционного материала, изучение и конспектирование дополнительного материала по	Устный опрос (собеседование)	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-7.1, ПК-8.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.2 Особенности конструирования одежды с учетом различных свойств трикотажа.		4	4		0,5	Лабораторная работа №1 (доработка) Расчет прибавок. Разработка конструкции одежды с учетом различных	Защита лабораторных работ и ответы на контрольные вопросы	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-7.1, ПК-8.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.3 Особенности конструирования одежды с учетом различных свойств кожи.		4	4		0,5	Лабораторная работа №2 (доработка) Расчет прибавок. Разработка конструкции одежды с учетом различных	Защита лабораторных работ и ответы на контрольные вопросы	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-7.1, ПК-8.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.4 Особенности конструирования одежды с учетом различных свойств меха.		4	4		0,5	Лабораторная работа №3 (доработка) Расчет прибавок. Разработка конструкции одежды с учетом	Защита лабораторных работ и ответы на контрольные вопросы	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-7.1, ПК-8.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
2.5 Особенности конструирования одежды с учетом различных свойств нетканых материалов.		4	4		0,5	Лабораторная работа №4 (доработка) Расчет прибавок. Разработка конструкции одежды с учетом различных	Защита лабораторных работ и ответы на контрольные вопросы	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-7.1, ПК-8.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Итого по разделу		20	16		2,5			
3. Экспресс-метод построения базовой и исходной модельной конструкции одежды.								

3.1	Исходная информация для экспресс-метода построения конструкции одежды.	8	4	4	0,5	Лабораторная работа №5 (доработка) Подготовка исходная информация для экспресс-метода построения	Устный опрос (собеседование)	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-7.1, ПК-8.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3.2	Экспресс-метод построения базовой и исходной модельной конструкции женского плечевого изделия (спинка, перед)		4	4	0,5	Лабораторная работа №6 (доработка) Построение базовой и исходной модельной конструкции женского демисезонного пальто (спинка, перед) с	Защита лабораторных работ и ответы на контрольные вопросы	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-7.1, ПК-8.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
3.3	Экспресс-метод построения конструкции втачного рукава.		4	4	0,5	Лабораторная работа №7 (доработка) Построение конструкции втачного рукава с использованием	Защита лабораторных работ и ответы на контрольные вопросы	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-7.1, ПК-8.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Итого по разделу			12	12	1,5			
4. Конструирование корсетных изделий. Виды и их классификация.								
4.1	Исходная информация для конструирования чертежей деталей корсетных изделий.	8	4	4	0,5	Лабораторная работа №8 (доработка) Подготовка информации для конструирования чертежей	Защита лабораторной работы и ответы на контрольные вопросы	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-7.1, ПК-8.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
4.2	Методы конструирования корсетных изделий.		4	4	0,5	Лабораторная работа №9 (доработка) Построение конструкций корсетных	Защита лабораторных работ и ответы на контрольные вопросы	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-7.1, ПК-8.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Итого по разделу			8	8	1			
5. Возможности автоматизации проектно-конструкторских работ на основе САПР и средств компьютерной графики изделий из трикотажа, меха, кожи и корсетных изделий.								

5.1 Аналитическое описание контуров чертежей разверток деталей одежды из трикотажа, меха, кожи и корсетных изделий.	8	3	8	0, 7	Лабораторная работа №10 (доработка) Подготовка аналитического описания контуров чертежей разверток деталей одежды	Защита лабораторных работ и ответы на контрольные вопросы.	ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-7.1, ПК-8.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
Итого по разделу		3	8	0,7			
Итого за семестр		44	44	6,7		зао	
Итого по дисциплине		44	44	6,7		зачет с оценкой	ПК-5.1, ПК- 5.2, ПК-7.1, ПК- 8.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

5 Образовательные технологии

При обучении студентов дисциплине «Конструирование по индивидуальным заказам» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, ко-торая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Лабораторное занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленной на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, их осмысление и рефлексии.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично-стно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

В процессе преподавания дисциплины применяется традиционная и инновационная технологии.

Лекции проводятся как в традиционной форме, так и в форме лекций-консультаций, где студентам на лекциях выдаются контрольные вопросы по теоретическому материалу каждой темы для самостоятельного изучения, для подготовки вопросов преподавателю, таким образом, лекция проходит по форме вопросы-ответы-дискуссия. Для визуального и самостоятельного сопровождения лекционного материала используются наглядный материал и т.п.

При изложении теоретического курса особое внимание уделяется следующим темам:

1. Особенности построения конструкции одежды с учетом свойств материалов: ткани, трикотажа, кожи, меха, нетканых и других перспективных материалов (тема 2).

одежды (тема 3).

3. Конструирование корсетных изделий (тема 4).

4. Аналитическое описание контуров чертежей разверток деталей одежды из трикотажа, меха, кожи и корсетных изделий (тема 5).

Лекционный материал закрепляется в процессе выполнения лабораторных работ.

При подготовке к проведению лабораторных занятий особое внимание уделяется лабораторным работам по темам «Построение базовой и исходной модельной конструкции женского демисезонного пальто (спинка, перед) с использованием Экспресс-метод», «Построение конструкции втачного рукава с использованием Экспресс-метода».

Методические материалы для подготовки к данным лабораторному занятию представлены в следующих разделах учебной программы и в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов построена таким образом, что в процессе работы студенты закрепляют знания, полученные в процессе теоретического обучения, тем самым формируют профессиональные умения и навыки. Выполнение контрольной работы требует от студента анализа проблемной ситуации, выбора средств и методов ее решения, т.е. самостоятельная работа не ограничивается только усвоением теоретических знаний, она также формирует практические умения и навыки, а также умения исследовательской и творческой деятельности.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и периодический контроль за результатами освоения учебного курса. Текущий контроль осуществляется непосредственно в процессе усвоения, закрепления, обобщения и систематизации знаний, умений, владения навыками и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать знания, умения и владение навыками студентов, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (собеседования).

Периодический контроль, цель которого обобщение и систематизация знаний, проверка эффективности усвоения студентами определенного, логически завершенного содержания учебного материала осуществляется в форме защиты лабораторных.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в конце 8 семестра в форме зачета с оценкой.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **а) Основная литература:**

1. Шершнева, Л. П. Конструирование одежды: Теория и практика: Учебное пособие / Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.: - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0255-4.

2. Ильяшева, Е. В. Конструирование швейных изделий : учебно-методическое пособие / Е. В. Ильяшева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3169.pdf&show=dcatalogues/1/1136547/3169.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кузьмичев, В. Е. Основы теории системного проектирования костюма : учебное пособие для вузов / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06647-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454438> (дата обращения: 09.11.2020).

2. Махоткина, Л. Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий : учебник / Л. Ю. Махоткина, Л. Л. Никитина, О.Е. Гаврилова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 324 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

- ISBN 978-5-16-013720-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041253> (дата обращения: 09.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Сурикова, Г. И. Проектирование изделий легкой промышленности в САПР (САПР одежды): Учебное пособие / Г.И.Сурикова, О.В.Сурикова, В.Е.Кузьмичев и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 336 с.: - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-8199-0546-3.

4. Электронный учебно-методический комплекс «Конструирование швейных изделий» Е.В.Ильяшева – 45 Мб. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM). Систем. Требования: ПК Pentium, Microsoft Internet Explorer 6.0. . Свидетельство о регистрации электронного ресурса. – М: ОФЭРНИОГАН «РАО». – №00053 ОТ 01.07.2011.

5. Шершнева, Л. П. Проектирование швейных изделий в САПР : учебное пособие / Л. П. Шершнева, С. Г. Сунаева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0818-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975792> (дата обращения: 09.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

6. Мартынова, А.И. Каталог моделей и конструкций женской одежды: Учебное пособие для вузов\ мартынова А.И., Змайлова И.И., Алехина Я.В., Зюзина О.А., Телегина С.В.-М.: ИИЦ МГУДТ, 2006-96 с.

7. Давыдов, А. Ф.Техническая экспертиза продукции текстильной и легкой промышленности: Учебное пособие / А.Ф. Давыдов, Ю.С. Шустов и др. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-91134-827-4.

8. Коблякова, Е. Б. Конструирование одежды с элементами САПР : учебник для вузов / Ивлева Г. С., Романов В. Е., Мартынова А. И. [и др.] - М. : Университет, 2007. - 463 с.

9. Шершнева, Л. П. Конструирование одежды (Теория и практика) : учеб. пособие для вузов / Ларькина Л. В. - М. : ИНФРА-М [и др.], 2009. - 288 с. - (Высшее образование) - Рек. УМО

10. Ильяшева, Е.В. Конструирование изделий легкой промышленности: курсовое проектирование и методические указания по его выполнению для студентов специальности 262200.62 / Конструирование швейных изделий/ - 2-е изда. доп. и перераб. – Магнитогорск: МаГУ, 2014. – 40с. (25экз)

11. ОСТ 17 – 326 – 81 «Изделия швейные, трикотажные, меховые. Фигуры женщин типовые. Размерные признаки для проектной одежды» 1981

в) Методические указания:

1. Ильяшева, Е.В. Конструирование одежды: Учебно-наглядный материал в чертежах для студентов специальности Конструирование изделий легкой промышленности,– Магнитогорск: МаГУ, 2007. – 131 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, и промежуточной аттестации.
Наглядный материал.

Манекены фигур (М,Ж,Д)

Учебные для самостоятельной работы обучающихся. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Электронный учебно-методический комплекс «Конструирование швейных изделий» Ильяшева, Е.В. – 45 Мб. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM). Систем. Требования: ПК Pentium, Microsoft Internet Explorer 6.0.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Шкафы и стеллажи для хранения учебно-наглядного материала, учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Перечень контрольных тестов для самопроверки:

Тема 1. Задачи, стоящие перед швейной промышленностью по коренному улучшению качества и интенсификации швейного производства.

Цель: Изучение задач, стоящих перед швейной промышленностью по коренному улучшению качества и интенсификации швейного производства.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие качество швейных изделий.
2. Понятие качество швейного производства.
3. Понятие интенсификация производства.
4. Перечислите задачи, стоящие перед швейной промышленностью.

Тема 2. Особенности построения конструкции одежды с учетом свойств материалов ткани, трикотажа, кожи, меха, нетканых и других перспективных материалов.

Цель: Изучение и практическое освоение особенностей построения конструкции одежды с учетом свойств материалов ткани, трикотажа, кожи, меха, нетканых и других перспективных материалов.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие свойства материалов.
2. Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов ткани.
3. Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов трикотажа.
4. Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов кожи.
5. Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов меха.
6. Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов нетканых материалов.

Тема 3 Экспресс-метод построения базовой и исходной модельной конструкции одежды.

Цель: Изучение и практическое освоение Экспресс-метода построения базовой и исходной модельной конструкции одежды.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите особенности Экспресс-метода от других методов построения конструкции одежды
2. Что включает в себя сходная информация экспресс-метода для построения конструкции одежды.
3. Укажите конструктивные особенности построения конструкции переда и спинки женского демисезонного пальто.
4. Укажите конструктивные особенности построения конструкции втачного рукава женского демисезонного пальто.

Тема 4 Конструирование корсетных изделий. Виды и их классификация.

Цель: Изучение видов и классификации корсетных изделий. Изучение и практическое освоение приемов создания конструкции корсетных изделий.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Перечислите виды корсетных изделий.
2. Перечислите показатели качества корсетных изделий и их материалов.
3. Назовите классификацию корсетных изделий.
4. Перечислите методики построения конструкции корсетных изделий.
5. Перечислите этапы построения конструкции корсетных изделий.

Тема 5. Возможности автоматизации проектно-конструкторских работ на основе САПР и средств компьютерной графики изделий из трикотажа, меха, кожи и корсетных изделий.

Цель: Изучение и практическое освоение возможности автоматизации проектно-конструкторских работ на основе САПР и средств компьютерной графики изделий из трикотажа, меха, кожи и корсетных изделий.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите программы проектно-конструкторских работ на основе САПР и средств компьютерной графики изделий из трикотажа.
2. Назовите программы проектно-конструкторских работ на основе САПР и средств компьютерной графики изделий из меха.
3. Назовите программы проектно-конструкторских работ на основе САПР и средств компьютерной графики изделий из кожи.
4. Назовите программы проектно-конструкторских работ на основе САПР и средств компьютерной графики корсетных изделий.
5. Назовите особенности аналитического описания контуров чертежей разверток деталей одежды из различных материалов.
6. Приведите особенности аналитического описания контуров чертежей разверток деталей корсетных изделий.

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-5: Способен обобщать результаты исследований и формировать предложения о направлениях работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности		
ПК-5.1	Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Что понимается под качеством швейных изделий.</p> <p>Что понимается под качеством швейного производства.</p> <p>Что понимается под интенсификацией производства.</p> <p>Перечислите задачи, стоящие перед швейной промышленностью.</p>
ПК-5.2	Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i></p> <p>Выбрать корсетное изделие по назначению (по заданию) и подготовить исходную информацию для построения конструкции корсетных изделий..</p>
ПК-7: Способен применять производственные и экономические требования, предъявляемые к конструированию изделий легкой промышленности		
ПК-7.1	Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>Построить конструкцию швейного изделия по заданию.</p> <p>Подготовить аналитическое описание контуров чертежей разверток деталей одежды из трикотажа и корсетных изделий.</p>
ПК-8: Способен конструировать безопасные, удобные, функциональные, практичные и эстетичные модели/коллекции изделий легкой промышленности		
ПК-8.1	Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов трикотажа.</p> <p>Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов кожи.</p> <p>Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов меха.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>Провести подготовку информации и разработать конструкции одежды с учетом</p>

		различных свойств: кожи, меха, трикотажных и корсетных изделий (по заданию)
ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-4.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез с использованием информационных технологий	<i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> разработать модель женской одежды из трикотажа по заданию в условиях САПР
ОПК-4.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изучаемым образцам	<i>Лабораторные работы:</i> выполнить раскладку деталей мехового изделия в условиях САПР
ОПК-4.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<i>Теоретические вопросы:</i> Какие модули включает программа «Грация», «Ассоль» и др.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по вопросам, охватывающим теоретические основы дисциплины.

Защита лабораторных работ проводится в форме защиты на занятиях.

Вопросы для подготовки к теоретической части зачета:

1. Понятие качество швейных изделий.
2. Понятие качество швейного производства.
3. Понятие интенсификация производства.
4. Перечислите задачи, стоящие перед швейной промышленностью.
5. Понятие свойства материалов.
6. Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов ткани.
7. Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов трикотажа.
8. Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов кожи.
9. Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов меха.
10. Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов нетканых материалов.
11. Назовите особенности Экспресс-метода от других методов построения конструкции одежды
12. Что включает в себя сходная информация экспресс-метода для построения конструкции одежды.
13. Укажите конструктивные особенности построения конструкции переда и спинки женского демисезонного пальто с использованием Экспресса-метода.
14. Укажите конструктивные особенности построения конструкции втачного рукава женского демисезонного пальто с использованием Экспресса-метода.
15. Перечислите виды корсетных изделий.
16. Перечислите показатели качества корсетных изделий и их материалов.
17. Назовите классификацию корсетных изделий.
18. Перечислите методики построения конструкции корсетных изделий.
19. Перечислите этапы построения конструкции корсетных изделий.
20. Назовите программы проектно-конструкторских работ на основе САПР и средств компьютерной графики изделий из трикотажа.
21. Назовите программы проектно-конструкторских работ на основе САПР и средств компьютерной графики изделий из меха.
22. Назовите программы проектно-конструкторских работ на основе САПР и средств компьютерной графики изделий из кожи.
23. Назовите программы проектно-конструкторских работ на основе САПР и средств компьютерной графики корсетных изделий.
24. Назовите особенности аналитического описания контуров чертежей разверток деталей одежды из различных материалов.
25. Приведите особенности аналитического описания контуров чертежей разверток деталей корсетных изделий.

Задание для подготовки к практической части зачета:

Задание 1

Рассчитать прибавки на свободное облегание. Разработать конструкции одежды с учетом различных свойств из трикотажа.

Задание 2

Рассчитать прибавки на свободное облегание. Разработать конструкции одежды с учетом различных свойств кожи.

Задание 3.

Рассчитать прибавки на свободное облегание. Разработать конструкции одежды с учетом различных свойств меха.

Задание 4.

Рассчитать прибавки на свободное облегание. Разработать конструкции одежды с учетом различных свойств нетканых материалов.

Задание 5.

Подготовить исходную информацию для Экспресс-метода построения конструкции одежды.

Задание 6.

Построить базовую и исходную модельную конструкцию женского демисезонного пальто (спинка, перед) с использованием Экспресса-метода.

Задание 7.

Построить конструкцию втачного рукава с использованием Экспресс-метода.

Задание 8.

Подготовить информацию для конструирования чертежей деталей корсетных изделий.

Задание 9.

Построить конструкции корсетных изделий.

Задание 10.

Подготовка аналитического описания контуров чертежей разверток деталей одежды из трикотажа и корсетных изделий.

Показатели и критерии оценивания практических работ для зачета:

– **«зачтено»** – содержание, и оформление итоговой работы соответствует требованиям, и в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; в ответах на вопросы раскрыты на хорошем или достаточном уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; практические рекомендации обоснованы; приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями контрольной работы; составлен список использованных источников по теме работы.

– **«не зачтено»** - содержание, и оформление итоговой работы не соответствует требованиям; содержание работы не соответствует ее теме; в ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; работа содержит существенные теоретические и практические ошибки; контрольной работа носит умозрительный характер; предложения автора четко не сформулированы.