



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор-ИММиМ
А.С. Савинов

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТЕХНИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ

Направление подготовки (специальность)
15.03.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы
Системная инженерия в машиностроении

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт металлургии, машиностроения и материалобработки
Кафедра	Машины и технологии обработки давлением и машиностроения
Курс	1, 2
Семестр	1, 2, 3, 4

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 03.09.2015 г. № 957)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Машины и технологии обработки давлением и машиностроения 25.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.И. Платов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИММиМ 03.03.2021 г. протокол № 4

Председатель  А.С. Савинов

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры МиТОДиМ, д-р техн. наук  Д.В. Терентьев

Рецензент:
профессор кафедры ЛПиМ, д-р техн. наук  А.Б. Сычков

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Машин и технологии обработки давлением и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.И. Платов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Машин и технологии обработки давлением и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.И. Платов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Машин и технологии обработки давлением и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.И. Платов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Машин и технологии обработки давлением и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.И. Платов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологическая подготовка технических специалистов» являются:

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая подготовка технических специалистов входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Логика в решении технических задач

Командообразование

Деловой иностранный язык

Проектная деятельность

Философия

Технологическое предпринимательство

Основы критического мышления

Технология профессионально-личностного саморазвития

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Производственный менеджмент

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическая подготовка технических специалистов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать	-социальные требования к деятельности; -социальные требования к личности; - навыки раскрытия и активизации индивидуальных особенностей личности; - знание психологических закономерностей общения людей и межличностных отношений в коллективе
Уметь	- работать с людьми
Владеть	- коммуникабельностью;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать	- жизненные ценности и нравственные ориентации;
Уметь	- гибко и неординарно мыслить; - ответственно относиться к поставленным задачам;

Владеть	- мировоззрением; - политической грамотностью; - пониманием процессов, происходящих в мире; - культурой делового общения; - знанием истории страны и культурных традиций - методами и средствами самосовершенствования и самоактуализации, которыми его может вооружить психология;
ПК-4 способностью участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности	
Знать	-фундаментальные основы технологии; -общей инженерные основы отрасли; - понимание сути технологических процессов; -видение перспектив развития отрасли
Уметь	-осознавать свои способности, возможности и ограничения, раскрывать свои внутренние психологические резервы с тем, чтобы ставить для себя максимально возможные цели и успешно организовывать совместную работу больших групп людей по их достижению;
Владеть	- навыками системного подхода к анализу сложных проблемных ситуаций;

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 71,3 академических часов;
- аудиторная – 71 академических часов;
- внеаудиторная – 0,3 академических часов;
- самостоятельная работа – 72,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1								
1.1 Модуль 1 “Психология лидерства” Модуль “Коммуникативная компетентность руководителя”	2.	1		18/7,2И	17,9	Изучение учебно-научной литературы. Подготовка к семинару.	семинар-тренинг	ОК-6, ОК-7, ПК-4
Итого по разделу				18/7,2И	17,9			
Итого за семестр				18/7,2И	17,9		зачёт	
2. Раздел 2								

2.1 Модуль 3. “Психология карьерного роста на промышленном предприятии” Модуль 4 “Создание и руководство мультипрофессиональной командой на производстве”	2			17/6,8И	18,9	Изучение учебно-научной литературы. Подготовка к семинару.	семинар-тренинг	ОК-6, ОК-7, ПК-4
Итого по разделу				17/6,8И	18,9			
Итого за семестр				17/6,8И	18,9		зачёт	
3. Раздел 3								
3.1 Модуль 5 “Управление человеческими ресурсами на современном промышленном предприятии” Модуль 6 “Стрессменеджмент. Психотехнологии принятия решения в условиях высокой степени неопределенности”	3			18/7,2И	18	Изучение учебно-научной литературы. Подготовка к семинару.	семинар-тренинг	ОК-6, ОК-7, ПК-4
Итого по разделу				18/7,2И	18			
Итого за семестр				18/7,2И	18			
4. Раздел 4								
4.1 Модуль 7 “Кризисы. Антикризисное управление предприятием” Модуль 8 “Социальная компетентность и профилактика профессионального выгорания”	4			18/7,2И	17,9	Изучение учебно-научной литературы. Подготовка к семинару.	семинар-тренинг	ОК-6, ОК-7, ПК-4
Итого по разделу				18/7,2И	17,9			
Итого за семестр				18/7,2И	17,9		зачёт	
Итого по дисциплине				71/28,4 И	72,7		зачет	ОК-6,ОК-7, ПК-4

5 Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Психологическая подготовка технических специалистов» применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

2. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология и педагогика" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2651.pdf&show=dcatalogues/1/1131157/2651.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине "Психология" : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2483.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/2483.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

2. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.

3. Лешер, О. В. Психология делового общения : учебное пособие / О. В. Лешер, Е. Д. Расщепкина. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1020.pdf&show=dcatalogues/1/1119>

в) Методические указания:

1. Лешер, О. В. Развитие математической компетентности студентов университета в процессе математической подготовки на основе проектного подхода : методические рекомендации / О. В. Лешер, Е. В. Сергеева ; МГТУ, Каф. педагогики и психологии. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1559.pdf&show=dcatalogues/1/1124828/1559.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст :

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения семинаров и занятий лекционного типа: Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
2. Учебные аудитории для проведения индивидуальных консультаций и семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятия «психология», «психика»
2. Житейская и научная психология, их специфика
3. Место психологии в системе наук о человеке
4. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода
5. Практическое значение психологии
6. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)
7. Метод наблюдения в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки
8. Метод эксперимента в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки
9. Метод опроса в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки
10. Метод тестирования в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки
11. Метод анализа продуктов деятельности в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки
12. 1. Стадия элементарной сенсорной психики и ее уровни.
13. 2. Стадия перцептивной психики и ее уровни.
14. 3. Формы интеллектуального поведения, наблюдаемого у животных.
15. 4. Сознание как высшая ступень развития психики.
16. 5. Сущность различий психики животных и человека.
17. Раскрыть общее представление об интеллектуально-познавательной сфере человека
18. Раскрыть понятия: «сенсорная сфера», «ощущение», «восприятие»
19. Дать описание психофизиологических основ ощущений и восприятия
20. Охарактеризовать функции ощущений и восприятия
21. Представить классификацию видов ощущений и восприятия
22. Охарактеризовать свойства ощущений и восприятия
23. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
24. Определение внимания
25. Охарактеризовать функции внимания
26. Представить классификацию видов внимания
27. Охарактеризовать свойства внимания
28. Дать описание психофизиологических основ внимания
29. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
30. Определение памяти
31. Охарактеризовать функции памяти
32. Представить классификацию явлений памяти: видов памяти, свойств (качеств) памяти, процессов памяти, форм памяти, систем памяти
33. Дать описание психофизиологических основ памяти
34. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
35. Определение мышления
36. Охарактеризовать функции мышления
37. Представить классификацию явлений мышления: видов мышления, форм мышления, операций мышления, способов мышления, особенностей протекания мышления.
38. Дать описание психофизиологических основ мышления
39. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
40. Определение речи
41. Охарактеризовать функции речи
42. Представить классификацию видов речи
43. Дать описание психофизиологических основ речи
44. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
45. Определение воображения
46. Охарактеризовать функции воображения
47. Представить классификацию явлений воображения: видов воображения, способов создания образов воображения
48. Дать описание психофизиологических основ воображения
49. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
50. Дать определение эмоций

51. Охарактеризовать функции эмоций
52. Представить характеристику эмоциональной сферы:
53. Структура эмоциональной сферы (эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, эмоциональный стресс)
54. Виды эмоций и чувств
55. Базовые эмоции по К. Изарду
56. Психофизиология эмоций: структуры мозга, участвующие в образовании эмоций (лимбическая система; круг Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных состояниях.
57. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
58. Дать определение воли
59. Охарактеризовать функции воли
60. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия.
61. Волевые качества личности. Условия формирования воли
62. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ
63. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
64. Понятие «личность» в психологии
65. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
66. Движущие силы формирования и развития личности
67. Структура личности
68. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция»
69. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания)
70. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания.
71. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе
72. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
73. Понятие «темперамент»
74. Психофизиология темперамента
75. Теории темперамента
76. Типы темперамента и варианты их сочетания
77. Сильные и слабые стороны темперамента. Пути преодоления слабостей темперамента
78. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
79. Понятие «характер»
80. Социальная природа характера. Условия формирования характера
81. Теории характера
82. Типы характерологических черт
83. Акцентуации характера. Пути профилактики и коррекции.
84. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
85. Понятие «способность»
86. Соотношение понятий: задатки, способности, талант, одаренность, гениальность
87. Природные и социальные предпосылки в становлении способностей
88. Классификация видов способностей
89. Условия эффективного развития способностей
90. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
91. Понятие «направленность» личности
92. Структура направленности личности
93. Классификация потребностей и мотивов
94. Типология направленностей личности
95. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
96. Социальная психология как отрасль психологического знания
97. Большие и малые группы в социальной психологии
98. Признаки, структура и развитие большой группы
99. Характеристика малой группы
100. Структура и динамика малой группы
101. Лидерство и руководство в малой группе

102. Социометрический статус обучающихся
103. Детский коллектив как организованная малая группа
104. Психологические основы обучения
105. Психологические основы воспитания
106. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
107. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знать	-социальные требования к деятельности; -социальные требования к личности; - навыки раскрытия и активизации индивидуальных особенностей личности; - знание психологических закономерностей общения людей и межличностных отношений в коллективе	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.

Уметь	- работать с людьми	<p><i>Примерный теоретический тест:</i></p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;</p> <p>б) виды внимания;</p> <p>в) функции внимания;</p> <p>г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <p>а) свойства мышления;</p> <p>б) мыслительные операции;</p> <p>в) способы мышления;</p> <p>г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <p>а) творческое;</p> <p>б) произвольное;</p> <p>в) произвольное;</p> <p>г) воссоздающее.</p>
-------	---------------------	---

Владеть	- коммуникабельностью;	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию		
Знать	- жизненные ценности и нравственные ориентации;	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ощущение и их свойства. 2. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 3. Понятие о мышлении. Виды мышления. 4. Содержательные и операциональные виды мышлений. 5. Воображение. Виды и функции воображения. 6. Внимание. Виды и функции внимания. 7. Память. Теория памяти. 8. Функции, виды и процессы памяти. 9. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 10. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 11. Природа темперамента. Типы темперамента. 12. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.

<p>Уметь</p>	<p>- гибко и неординарно мыслить; - ответственно относиться к поставленным задачам;</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<p>Владеть</p>	<p>- мировоззрением; - политической грамотностью; - пониманием процессов, происходящих в мире; - культурой делового общения; - знанием истории страны и культурных традиций - методами и средствами самосовершенствования и самоактуализации, которыми его может вооружить психология;</p>	<p>Тест (продолжение):</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это: <ol style="list-style-type: none"> а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон. 7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»: <ol style="list-style-type: none"> а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик. 8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ... 9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек» 10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира».

ПК-4 способность участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности		
Знать	<p>-фундаментальные основы технологии;</p> <p>-общеинженерные основы отрасли;</p> <p>- понимание сути технологических процессов;</p> <p>-видение перспектив развития отрасли</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способности. Теория способностей. Виды способностей. 2. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы 3. Социальная психология как отрасль психологического знания 4. Большие и малые группы в социальной психологии 5. Признаки, структура и развитие большой группы 6. Характеристика малой группы 7. Структура и динамика малой группы 8. Лидерство и руководство в малой группе 9. Социометрический статус обучающихся 10. Детский коллектив как организованная малая группа 11. Психологические основы обучения 12. Психологические основы воспитания.
Уметь	<p>-осознавать свои способности, возможности и ограничения, раскрывать свои внутренние психологические резервы с тем, чтобы ставить для себя максимально возможные цели и успешно организовывать совместную работу больших групп людей по их достижению;</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Владеть	- навыками системного подхода к анализу сложных проблемных ситуаций;	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Разработать рекомендации по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Разработка совместных и индивидуальных программ
---------	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Психологическая подготовка технических специалистов»* включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку *«зачтено»* – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку *«не зачтено»* – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.