



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
О.С. Логунова  
24.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Направленность (профиль/ специализация) программы  
Инженерные системы гражданских и промышленных зданий

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Институт/факультет Институт строительства, архитектуры и искусства  
Кафедра Управления недвижимостью и инженерных систем

Магнитогорск, 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО (уровень подготовки бакалавриат) (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481).

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете ИСАиИ  
24.05.2021 г. протокол № 6

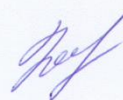
Директор ИСАиИ



О.С. Логунова

Рабочая программа воспитания согласована:

Зав. кафедрой ИСАиИ



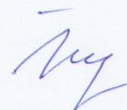
Ю.А. Морева

Председатель совета обучающихся,  
начальник отдела по молодежной политике



Д.В. Грачев

Рабочая программа воспитания разработана:  
Доцент каф. УНиИС



Г.Н. Трубицына

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                        |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                                            | 4                                         |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....                                           | 5                                         |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....                                                                                                      | 5                                         |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                                                                         | 8                                         |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....                                                                                      | 8                                         |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....                                                         | 9                                         |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....                                                           | 10                                        |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....                                                                         | 10                                        |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность».....                                                                                 | 11                                        |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....                                                                                         | 11                                        |
| 3.7 Модуль «Профориентация».....                                                                                                       | 12                                        |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....                                                                  | 12                                        |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление».....                                                                                          | 12                                        |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....                                                                         | 13                                        |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ<br>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....                                         | 15                                        |
| ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на<br>период реализации основной образовательной программы) ..... | <b>Ошибка! Залкада не<br/>определена.</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных/ универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО (профиль Инженерные системы гражданских и промышленных зданий), постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО (профиль Инженерные системы гражданских и промышленных зданий), можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО (профиль Инженерные системы гражданских и промышленных зданий) и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i>                                                   | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                               | УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                            |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы    | УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                           |

| <i>Модуль</i>                                         | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | ОПК-4: Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.       | УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                                                                        |
| 5. Культурная и творческая деятельность               | УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>ОПК-3: Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;                                                                                                                           |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни                       | УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7. Профориентация                                     | УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия<br>ОПК-5: Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем; |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>ОПК-3: Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;                                                                                                 |
| 9. Студенческое самоуправление                        | УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br>ОПК-2: Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные                                                                                                                                                                                                                                  |

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                       |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач;. |

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;



- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

**Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

**Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

*Задачи модуля:*

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

*Задачи модуля:*

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

#### Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i>                                     | <i>Критерий анализа</i>                                                                                                           | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>                                                                                           | <i>Результат анализа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                          | Динамика личностного развития обучающихся                                                                                         | Педагогическое наблюдение                                                                                                                             | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПП университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПП | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП | Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul> |

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института строительства, архитектуры и искусства.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i>                                             | <i>Качества личности по каждому показателю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                             | <ul style="list-style-type: none"><li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li><li>– правовая культура;</li><li>– чувство долга;</li><li>– отношение к труду</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Духовность и нравственность личности                       | <ul style="list-style-type: none"><li>– потребность в самопознании;</li><li>– потребность в красоте;</li><li>– потребность в общении;</li><li>– милосердие и доброта</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Толерантность                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>– способность к состраданию и доброта;</li><li>– терпимость и доброжелательность;</li><li>– скромность;</li><li>– готовность оказать помощь близким и дальним;</li><li>– стремление к миру и добрососедству;</li><li>– понимание ценности человеческой жизни</li></ul>                                                                                                                                      |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                               | <ul style="list-style-type: none"><li>– знание основ здоровьесбережения;</li><li>– осознание здоровья как ценности;</li><li>– способность к рефлексии;</li><li>– занятия физической культурой и спортом</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | <ul style="list-style-type: none"><li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li><li>– экологическая культура;</li><li>– эстетическое отношение к миру;</li><li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li><li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li></ul> |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность                | <ul style="list-style-type: none"><li>– сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li><li>– осознание собственной полезности, инициативности;</li><li>– инициативное участие в добровольческой (волонтерской)</li></ul>                                                                                                                                                                                               |

| <i>Индикаторы</i>                                     | <i>Качества личности по каждому показателю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7. Культурная и творческая деятельность               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8. Профориентация                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul> |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| 10. Студенческое самоуправление                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
\_\_\_\_\_ О.С. Логунова  
24.05.2021 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2021/2022 учебный год**

Направление подготовки (специальность)  
08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Направленность (профиль/ специализация) программы  
Инженерные системы гражданских и промышленных зданий

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
Очная

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                     | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.               | <b>Гражданственность<br/>и патриотизм</b>   | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Культурология               | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                   |
|                  |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Культурология | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                       | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>  | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Культурология | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины    | Сформированные компетенции:<br>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                   |
|                  |                                             | Участие в организации торжественного митинга, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов   | Май                                                 | Ведущий специалист ОМП<br>Шилина В.В. | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду                                                                                                                                                                 |                   |
|                  |                                             | Участие обучающихся и сотрудников университета в акции «Бессмертный полк»                                             | Май                                                 | Специалист ОМП<br>Власова Г.А.        | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду                                                                                                                                                                 |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»                                                                | Май                                                 | Специалист ОМП<br>Власова Г.А.        | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>                                          | <i>Наименование мероприятия</i>                                                         | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                       | <i>Примечание</i> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                                                                      |                                                                                         |                                                     |                                          | стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду                                                             |                   |
|                  |                                                                                      | Участие в организации<br>спортивно-патриотического<br>мероприятия «Километры<br>Победы» | Июль                                                | Специалист ОМП<br>Власова Г.А.           | Формирование качеств<br>личности:<br>– отношение к своей<br>стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|                  |                                                                                      | Организация военно-<br>патриотического квеста «День<br>Российского флага»               | август                                              | Специалист ОМП<br>Власова Г.А            | Формирование качеств<br>личности:<br>– отношение к своей<br>стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|                  |                                                                                      | "Никто не забыт, ничто не<br>забыто" (круглый стол)                                     | Апрель-май                                          | Камышева О.В.<br>Кураторы групп          | Формирование качеств<br>личности:<br>– отношение к своей<br>стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
| 2.               | <b>Социализация.<br/>Духовно-<br/>нравственное и<br/>эстетическое<br/>воспитание</b> | Лекции по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>История<br>Социальное партнерство       | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-3: Способен<br>осуществлять социальное<br>взаимодействие и<br>реализовывать свою роль в<br>команде            |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                                |                                                     |                                          | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                             |                   |
|                  |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>История<br>Социальное партнерство   | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенций:<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                   |
|                  |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>История<br>Социальное партнерство | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,                                                           |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>  | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                    | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                                |                                                     |                                       | применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                       |                   |
|                  |                                             | Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска                           | В течение года                                      | Ведущий специалист ОМП<br>Шилина В.В. | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение специальных фото-проектов для страниц университета в социальных сетях | В течение года                                      | Специалист ОМП<br>Шишиморов А.П.      | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение социальной акции «Елка - исполнение желаний»                          | Декабрь                                             | Специалист ОМП<br>Власова Г.А.        | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и сотрудников университета      |                                                     | Ведущий специалист ОМП<br>Шилина В.В. | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>                                  | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                               | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 3.               | <b>Окружающая среда.<br/>Культурное<br/>наследие и<br/>народные традиции</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br><br>Деловая коммуникация на русском языке<br>Философия<br>Правоведение           | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью. |                   |
|                  |                                                                              | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Деловая коммуникация на русском языке<br>Философия<br>Правоведение | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью. |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>        | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                     | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Примечание</i> |
|------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                                    | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br><br>Деловая коммуникация на русском языке<br>Философия<br>Правоведение | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br><br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью. |                   |
|                  |                                                    | Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска «Чистый Город».                                         | Апрель                                              | Специалист ОМП<br>Кинсфатор М. А.    | Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 4.               | <b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Личностное-профессиональное развитие                                                   | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при                                                                                            |                   |



| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                            | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                                            |                                                     |                                          | возникновении<br>чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|                  |                                             | Практические занятия по<br>следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Личностное-профессиональное<br>развитие   | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-3: Способен<br>осуществлять социальное<br>взаимодействие и<br>реализовывать свою роль в<br>команде<br>УК-8: Способен создавать и<br>поддерживать безопасные<br>условия жизнедеятельности,<br>в том числе при<br>возникновении<br>чрезвычайных ситуаций |                   |
|                  |                                             | Самостоятельная работа<br>по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Личностное-профессиональное<br>развитие | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-3: Способен<br>осуществлять социальное<br>взаимодействие и<br>реализовывать свою роль в<br>команде<br>УК-8: Способен создавать и<br>поддерживать безопасные<br>условия жизнедеятельности,<br>в том числе при<br>возникновении<br>чрезвычайных ситуаций |                   |
|                  |                                             | Организация и проведении<br>социальной акции «День<br>донора»                                              | Октябрь                                             | Специалист ОМП<br>Власова Г.А.           | Формирование личностных<br>качеств:<br>– бережное отношение к<br>природе, земле, животным;                                                                                                                                                                                                  |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                  |                                                     |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>                                                         |                   |
|                  |                                             | «Школа волонтера» Проведение обучающего семинара | Октябрь - Декабрь                                   | Специалист ОМП Власова Г.А.          | <p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и</li> </ul> |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>               | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                               |                                                     |                                      | традиций<br>многонационального народа<br>России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|                  |                                             | Социальный проект «Дело за<br>малым»          | Март-август                                         | Специалист ОМП<br>Власова Г.А.       | Формирование личностных<br>качеств:<br>– бережное отношение к<br>природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение<br>к миру;<br>– потребность к духовному<br>развитию, реализации<br>творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и<br>поведение в<br>поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на<br>основе изучения<br>культурного наследия и<br>традиций<br>многонационального народа<br>России |                   |
|                  |                                             | Проведение социальной акции<br>«Урок доброты» | В течение<br>года                                   | Специалист<br>ОМП Власова Г.А.       | Формирование личностных<br>качеств:<br>– бережное отношение к<br>природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение<br>к миру;<br>– потребность к духовному                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                    | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                    |                                                     |                                      | развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России                                                                                                                                                                                    |                   |
|                  |                                             | Социальная акция для пожилых людей «Корзина добра» | Май-декабрь                                         | Специалист ОМП Власова Г.А.          | Формирование личностных качеств:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>         | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                         | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Примечание</i> |
|------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                                     | «Новый год в каждый дом»<br>Социальный проект                                                                                                           | Декабрь                                             | Специалист ОМП<br>Власова Г.А            | Формирование личностных<br>качеств:<br>– бережное отношение к<br>природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение<br>к миру;<br>– потребность к духовному<br>развитию, реализации<br>творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и<br>поведение в<br>поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на<br>основе изучения<br>культурного наследия и<br>традиций<br>многонационального народа<br>России |                   |
| 5.               | <b>Культурная и<br/>творческая<br/>деятельность</b> | Лекции по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Культурология<br>Личностно-профессиональное<br>саморазвитие<br>Деловая коммуникация на<br>русском языке | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-5: Способен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие общества в<br>социально-историческом,<br>этическом и философском<br>контекстах<br>ОПК-3: Способен решать<br>стандартные задачи<br>профессиональной                                                                                                                                                                                           |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                              | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                                                                                              |                                                     |                                      | деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|                  |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Культурология<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Деловая коммуникация на русском языке | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                    | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br><br>Культурология<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Деловая коммуникация на русском языке | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |                   |
|                  |                                             | Конкурс, посвященный народному празднику «Масленица»                                                                                                               | Февраль-апрель                                      | Дирекция и актив ИСАиИ               | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|                  |                                             | Конкурс тортов «Сладкое                                                                                                                                            | февраль                                             | Дирекция и актив                     | Формирование личностных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                    | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>   | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | поздравление» ко Дню защитника Отечества                                                                                                                                                                           |                                                     | ИСАиИ                                  | качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга                         |                   |
|                  |                                             | Выпускной вечер                                                                                                                                                                                                    | Июль                                                | Дирекция и актив ИСАиИ                 | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |                   |
|                  |                                             | «Посвящение в первокурсники»                                                                                                                                                                                       | Октябрь                                             | Дирекция и актив ИСАиИ, кураторы групп | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |                   |
| 6.               | <b>Спорт и здоровый образ жизни</b>         | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br>Безопасность жизнедеятельности | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины     | Сформированность компетенций:<br>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и                |                   |



| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                      | профессиональной деятельности<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                  |                   |
|                  |                                             | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Физическая культура и спорт<br/>           Элективные курсы по физической культуре и спорту<br/>           Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br/>           Безопасность жизнедеятельности</p> | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | <p>Сформированность компетенций:<br/>           УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br/>           УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> |                   |
|                  |                                             | Мини-футбол студенческих отрядов                                                                                                                                                                                                                                                | Апрель - Май                                        | Специалист ОМП<br>Кинсфатор М. А.    | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к</li> </ul>                                                                                                                                                     |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                    | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                 | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                      | рефлексии;<br>занятия физической<br>культурой и спортом                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|                  |                                             | «Общежитие - наш дом»<br>Контроль за порядком<br>проживания в общежитии и<br>соблюдение установленных<br>норм .                                                                                                                    | В течение года                                      | Зам. директора<br>института по ВР.<br>Кураторы групп | Формирование качеств<br>личности:<br>– знание основ<br>здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как<br>ценности;<br>– способность к<br>рефлексии;<br>занятия физической<br>культурой и спортом                                                                                                                                                                    |                   |
| 7.               | <b>Профориентация</b>                       | Лекции по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Продвижение научной<br>продукции<br>Иностранный язык<br>Деловая коммуникация на<br>русском языке<br>Подготовка к процедуре защиты<br>и защита выпускной<br>квалификационной работы | В течение всего<br>периода обучения                 | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины             | Сформированность<br>компетенций:<br>УК-1: Способен<br>осуществлять поиск,<br>критический анализ и<br>синтез информации,<br>применять системный<br>подход для решения<br>поставленных задач<br>ОПК-3 Способен принимать<br>решения в<br>профессиональной сфере,<br>используя теоретические<br>основы и нормативную базу<br>строительства,<br>строительной индустрии и |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                     | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                      | жилищно-коммунального хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
|                  |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Продвижение научной продукции<br>Иностранный язык<br>Деловая коммуникация на русском языке<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства |                   |
|                  |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Продвижение научной продукции<br>Иностранный язык<br>Деловая коммуникация на русском языке<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br><br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-3 Способен принимать решения в                                                                                                                                               |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                 |                                                     |                                      | профессиональной сфере,<br>используя теоретические<br>основы и нормативную базу<br>строительства,<br>строительной индустрии и<br>жилищно-коммунального<br>хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|                  |                                             | Встречи с выпускниками СОШ      | В течение года                                      | Усатый Д.Ю.<br>Абдулвелеев И.Р.      | Формирование качеств<br>личности:<br>– сознательное отношение<br>к труду и народному<br>достоянию;<br>– потребность трудиться;<br>– добросовестность,<br>ответственность;<br>– умение работать в<br>команде;<br>– soft-skills-навыки и<br>профессиональные<br>компетенции;<br>– чувство социально-<br>профессиональной<br>ответственности;<br>отношение к<br>профессиональной<br>деятельности как<br>возможности участия в<br>решении личных,<br>общественных,<br>государственных, |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>               | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                          | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Примечание</i> |
|------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                      | общенациональных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| 8.               | <b>Профилактика негативных явлений в молодёжной среде</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Учебная - ознакомительная практика<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                   | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства |                   |
|                  |                                                           | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br><br>Учебная - ознакомительная практика<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-3 Способен принимать решения в                                                                                                                                                   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                        | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>  | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                       | профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства                                                                                                                                                                                                           |                   |
|                  |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Учебная - ознакомительная практика<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины    | Сформированные компетенции:<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства |                   |
|                  |                                             | Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Терроризм - угроза будущему»                                                                                                                               | Октябрь                                             | Ведущий специалист ОМП<br>Шилина В.В. | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения                                                                                                                                                                                                                                  |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                         | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>        | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                                         |                                                     |                                             | к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни                                                                                                                            |                   |
|                  |                                             | Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Толерантность и межнациональные конфликты.» | Ноябрь                                              | Ведущий специалист ОМП<br>Шилина В.В.       | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |
|                  |                                             | Мониторинг соцсетей на предмет выявления обучающихся, склонных к экстремизму                            | В течение года                                      | Куратор группы, помощник зав.кафедрой по ВР | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;                                                                                                               |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                       | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>  | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                                                                       |                                                     |                                       | – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни                                                                                                                                                          |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение социальной акции «Нет табачному дыму»                                                                        | Октябрь                                             | Ведущий специалист ОМП<br>Шилина В.В. | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни |                   |
|                  |                                             | Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением | Октябрь-<br>Ноябрь                                  | Ведущий специалист ОМП<br>Шилина В.В. | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система                                                                                   |                   |



| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                      | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                                 | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                      |                                                     |                                                                      | ценностей, навыки<br>ответственного поведения;<br>ведение законопослушного<br>образа жизни                                                                                                                                                                                                  |                   |
|                  |                                             | Организация курса лекций на<br>тему «Уроки здоровья» | декабрь                                             | Специалист ОМП<br>Власова М. А.                                      | Формирование качеств<br>личности:<br>– негативное отношение к<br>табакокурению, алкоголю,<br>наркотикам;<br>– позитивного отношения<br>к себе и окружающему<br>миру;<br>– собственная система<br>ценностей, навыки<br>ответственного поведения;<br>ведение законопослушного<br>образа жизни |                   |
|                  |                                             | Организация всероссийской<br>акции «Стоп СПИД»       | Декабря                                             | Специалист ОМП<br>Кинсфатор М. А.<br>Специалист ОМП<br>Власова Г. А. | Формирование качеств<br>личности:<br>– негативное отношение к<br>табакокурению, алкоголю,<br>наркотикам;<br>– позитивного отношения<br>к себе и окружающему<br>миру;<br>– собственная система<br>ценностей, навыки                                                                          |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                               | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>  | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                       | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                                                                               |                                                     |                                       | ответственного поведения;<br>ведение законопослушного<br>образа жизни                                                                                                              |                   |
| 9.               | <b>Студенческое<br/>самоуправление</b>      | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Учебная - ознакомительная практика                    | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие дисциплины | Сформированность компетенций:<br>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                   |
|                  |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям):<br><br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Учебная - ознакомительная практика | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие дисциплины | Сформированность компетенций:<br>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                   |
|                  |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям):<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Учебная - ознакомительная практика   | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие дисциплины | Сформированность компетенций:<br>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                     | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>  | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                               | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий. | В течение года                                      | Специалист ОМП<br>Фролова Е.В.        | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|                  |                                             | Организация обучающей школы для всех действующих направлений волонтерского центра   | В течение года                                      | Специалист ОМП<br>Власова Г.А.        | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|                  |                                             | Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов          | В течение года                                      | Ведущий специалист ОМП<br>Шилина В.В. | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|                  |                                             | Организация конференции «Искатели, мыслители 21 века»                               | Февраль                                             | Специалист ОМП<br>Иванова А.В.        | Формирование качеств личности:                                                                                                                                             |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                                   | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                       | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                                   |                                                     |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> </ul> готовность к самоуправленческой деятельности                                |                   |
|                  |                                             | Обучающая школа вожатского мастерства                                                             | февраль - май                                       | Специалист ОМП<br>Кинсфатор М. А                                       | Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> </ul> готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|                  |                                             | Проведение образовательного модуля для студентов Проектный лекторий МГТУ                          | Апрель                                              | Специалист ОМП<br>Иванова А.В.<br>Ведущий специалист ОМП<br>Шилина В.В | Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> </ul> готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение конкурса «Лучшая академическая группа 2021» среди обучающихся 2-5 курсов | Май                                                 | Ведущий специалист ОМП<br>Шилина В.В.                                  | Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность</li> </ul>                                                                                          |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                         | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>  | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | (бакалавр)                                                                              |                                                     |                                       | личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к<br>самоуправленческой<br>деятельности                                                                                      |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»                  | Сентябрь                                            | Ведущий специалист ОМП<br>Шилина В.В. | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к<br>самоуправленческой<br>деятельности |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа студенческого лидера 2 курса ВО» | Октябрь - Ноябрь                                    | Специалист ОМП<br>Власова Г.А.        | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к<br>самоуправленческой<br>деятельности |                   |

**Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам**

| Качества личности по каждому показателю                                                                                                                                                                  | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
| —отношение к своей стране, малой Родине;<br>—правовая культура;<br>—чувство долга;<br>—отношение к труду                                                                                                 | <b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b><br>Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки.                                                  |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | позитивно-высокая ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий                                                        |
|                                                                                                                                                                                                          | позитивно-средняя ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Средний                                                        |
|                                                                                                                                                                                                          | нейтральная ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Низкий                                                         |
|                                                                                                                                                                                                          | негативная ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Нулевой                                                        |
| 2. Духовность и нравственность личности                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
| Потребность в:<br>—самопознании;<br>— красоте;<br>— общении.<br>— милосердие и доброта                                                                                                                   | <b>Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В.</b><br>Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:                                                                                                                                                                                                                      | По каждой шкале (по стенам)                                    |
|                                                                                                                                                                                                          | 1. Высокая нравственность и мудрость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7-10 - Высокий<br>4-6 - Средний<br>1-3 - Низкий<br>0 – Нулевой |
|                                                                                                                                                                                                          | 2. Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | 3. Надежность и ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | 4. Духовность отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | 5. Правдивость и удовлетворенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| 3. Толерантность                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
| Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни | <b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b><br>Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически | Уровень                                                        |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | <p>больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.</p> <p>Время тестирования: 4-5 минут</p> |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                      | Шкала Индекс толерантности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | >100 - Высокий<br>61-99 - Средний<br>40-59 - Низкий<br>22-39 – Нулевой                              |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |
| Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой                                                                              | Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»<br>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут<br>Определяется 4 основных уровня:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень выраженности                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                      | когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | По каждому уровню/шкале<br>>70% - высокий<br>30-69% - Средний<br>11-29% - Низкий<br>0-10% – Нулевой |
|                                                                                                                                                                                                      | поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                      | эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                      | ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |
| В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: 1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |
| –бережное отношение к природе, земле, животным;<br>–экологическая культура;<br>–эстетическое отношение к миру;<br>–потребность к духовному развитию.                                                 | Диагностика уровня эстетической культуры. В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень<br>0 - Нулевой<br>0–7 – низкий<br>8–12 – средний<br>13–16 – высокий                         |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| реализации творческого потенциала;<br>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.                | <b>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.</b>                                                                                                                                                                  | Уровень:<br>до 6 – Нулевой<br>6-13 – Низкий<br>14-23 –Средний<br>>23 – Высокий          |
|                                                                                                                                                                                                                                | Ориентация на личные (эгоистические интересы)<br>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми<br>Маргинальная ориентация                                                                                                                                     |                                                                                         |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |
| - сознательное отношение к добровольческой деятельности;<br>- осознание собственной полезности, инициативности;<br>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия. | <b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин</b><br>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам | Оценка/Уровень<br>1 - Нулевой<br>2 - Низкий<br>3 - Средний<br>4 - Высокий               |
|                                                                                                                                                                                                                                | Коммуникативные способности<br>Организаторские способности                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                | <b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b><br>Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределенных по 6 шкалам:                                                      | Уровень<br>До 14 - Нулевой<br>15-21 – Низкий<br>22-29 – Средний<br>30 и более – Высокий |
|                                                                                                                                                                                                                                | 1. Рациональный канал эмпатии;<br>2. Эмоциональный канал эмпатии;<br>3. Интуитивный канал эмпатии;<br>4. Установки, способствующие эмпатии;<br>5. Проникающая способность в эмпатии;<br>6. Идентификация в эмпатии.                                                           |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                | <b>Методика «Лидер».</b><br>Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.                                                                                                                                            | Уровень<br>до 25 - Нулевой<br>26-35 - Низкий<br>36-40 - Средний<br>>40 - Высокий        |
| 7. Культурная и творческая деятельность                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |
| -культура самопознания и саморазвития;<br>-культурно-творческая инициативность;<br>-вариативность и содержательность досуга.                                                                                                   | <b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b><br>Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы                                           | Уровень<br>0-10 - Нулевой<br>11-22 - Низкий<br>23-34 - Средний                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 35-44 - Высокий                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень сформированности художественно-эстетической потребности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0 -8 - Нулевой<br>9-16 - Низкий<br>17-24 - Средний<br>25-32- Высокий                  |
| <b>8. Профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>- потребность трудиться;</li> <li>- добросовестность, ответственность;</li> <li>-умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>-чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul> | <b>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции | Уровень                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Общая шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0-4 - Нулевой<br>5-10 - Низкий<br>11-16 - Средний<br>>17 – Высокий                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Настойчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0-3 - Нулевой<br>4-6 - Низкий<br>7-9 - Средний<br>>10 – Высокий                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самообладание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0-1 - Нулевой<br>2-3 - Низкий<br>4-5 - Средний<br>>6 - Высокий                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b> Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:                                                             | Уровень общий<br>1-20 - Нулевой<br>21-39 - Низкий<br>40-69 - Средний<br>>70 - Высокий |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Эмоциональная осведомленность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень:<br>0 - Нулевой<br>1-7 - Низкий<br>8-13 - Средний<br>>14 - Высокий            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. Эмпатия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | состояние других).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                  | <b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.</b><br>Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.                                                                     | Уровень<br>0-10 - Нулевой<br>11-22 - Низкий<br>23-34 - Средний<br>35-44 - Высокий             |
| <b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
| - негативное отношение у табакокурению;<br>- позитивное отношение к себе и окружающему миру;<br>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения | <b>Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b><br>Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределённых по 9 шкалам.                                                                                  | Уровни                                                                                        |
|                                                                                                                                                                  | 1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отражённое самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.                                                                                                                                                                                                                                          | 0 – Нулевой<br>1-3 – Низкий<br>4-7 – Средний<br>8-10 - Высокий                                |
|                                                                                                                                                                  | <b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова.</b> Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:                                                                                                                                                     | Уровень                                                                                       |
|                                                                                                                                                                  | 1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.       | 0 - Нулевой<br>1-2 - Низкий<br>3-4 - Средний<br>5-6 - Высокий                                 |
| <b>10. Студенческое самоуправление</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
| Интересы обучающегося<br>Социальная активность личности<br>Ценностные ориентации<br>Готовность к самоуправленческой деятельности                                 | <b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b><br>Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека.<br>Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для | Уровень для общей шкалы<br>0-11 - Нулевой<br>12-23 –Низкий<br>24-32 –Средний<br>>33 – Высокий |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.</p> <p>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут</p> <p>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)</p> <p>1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»</p> | <p>Уровень для отдельных шкал</p> <p>0-1 – Нулевой</p> <p>2-3 – Низкий</p> <p>4-6 – Средний</p> <p>&gt;7 – Высокий</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|