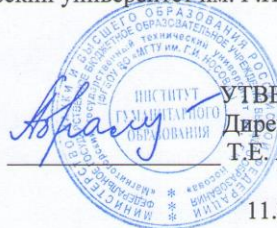




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного пове-
дения"

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7, 8

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611)

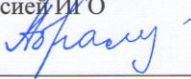
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

27.01.2020, протокол № 6


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  И.В. Гурьянова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагог-психолог в системе профилактической деятельности входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Введение в специальность

Психология развития и возрастная психология

Психология личности

Педагогика развития

Организация досуга детей и подростков

Здоровьесберегающие технологии в профилактической работе

Учебная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Психологическое консультирование и коррекция

Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков

Психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями

Психолого-педагогическая экспертиза

Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде

Социально-психологическая работа с созависимыми семьями

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагог-психолог в системе профилактической деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПСК-3.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики
Знать	
Уметь	использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики агрессивного поведения
Владеть	методологией и методами профилактических программ, направленных на предупреждение агрессивного поведения

ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	
Знать	способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
Уметь	формулировать социально-психологическую задачу; корректировать, моделировать типовые методики по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.
Владеть	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	
Знать	знать особенности лиц группы риска
Уметь	осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
Владеть	навыками дифференциации лиц группы риска; проведения психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.
ДПК-3 способностью организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением	
Знать	организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних
Уметь	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
Владеть	способами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
Знать	особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе;

Уметь	применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах.
Владеть	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 110,7 академических часов;
- аудиторная – 106 академических часов;
- внеаудиторная – 4,7 академических часов
- самостоятельная работа – 69,6 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психологическая служба в системе образования								
1.1 История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	7	4		4/2И	9	Работа с психолого-педагогической и методической литературой по теме, выполнение практических заданий	опрос	ПСК-3.1, ПК-5, ПК-9, ДПК-3, ОПК-1
1.2 Теоретические основания психологической службы образования		4		4	9	Работа с психолого-педагогической и методической литературой по теме, выполнение практических заданий	опрос	ПСК-3.1, ПК-5, ПК-9, ДПК-3, ОПК-1
1.3 Цели и задачи психологической службы образования		4		4	10	Работа с психолого-педагогической и методической литературой по теме, выполнение практических заданий	опрос	ПСК-3.1, ПК-5, ПК-9, ДПК-3, ОПК-1
1.4 Практический психолог образования		6		6/4И	7	Работа с психолого-педагогической и методической литературой по теме, выполнение практических заданий	опрос	ПСК-3.1, ПК-5, ПК-9, ДПК-3, ОПК-1

Итого по разделу	18		18/6И	35			
Итого за семестр	18		18/6И	35		зачёт	
2. Деятельность практического психолога образования							
2.1 Основные виды деятельности практического психолога образования	2		4/2И	4	Работа с психолого-педагогической и методической литературой по теме, выполнение практических заданий	опрос	ПСК-3.1, ПК-5, ПК-9, ДПК-3, ОПК-1
2.2 Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	4		4	4	Работа с психолого-педагогической и методической литературой по теме, выполнение практических заданий	опрос	ПСК-3.1, ПК-5, ПК-9, ДПК-3, ОПК-1
2.3 Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	4		4	4	Работа с психолого-педагогической и методической литературой по теме, выполнение практических заданий	опрос	ПСК-3.1, ПК-5, ПК-9, ДПК-3, ОПК-1
2.4 Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования	2	8	2	4	Работа с психолого-педагогической и методической литературой по теме, выполнение практических заданий	опрос	ПСК-3.1, ПК-5, ПК-9, ДПК-3, ОПК-1
2.5 Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности					Работа с психолого-педагогической и методической литературой по теме, выполнение практических заданий	опрос	
2.6 Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	2		4	4	Работа с психолого-педагогической и методической литературой по теме, выполнение практических заданий	опрос	ПСК-3.1, ПК-5, ПК-9, ДПК-3, ОПК-1
Итого по разделу	14		18/2И	20			
3. Детская практическая психология							

3.1 Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска	8					Работа с психолого-педагогической и методической литературой по теме, выполнение практических заданий	опрос	ПСК-3.1, ПК-5, ПК-9, ДПК-3, ОПК-1
3.2 Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста		4		6/2И	4,6	Работа с психолого-педагогической и методической литературой по теме, выполнение практических заданий	опрос, программы мероприятий	ПСК-3.1, ПК-5, ПК-9, ДПК-3, ОПК-1
3.3 Основные направления работы психолога с подростками		4		6/6И	4	Работа с психолого-педагогической и методической литературой по теме, выполнение практических заданий	опрос	ПСК-3.1, ПК-5, ПК-9, ДПК-3, ОПК-1
3.4 Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога		2		6/4И		Работа с психолого-педагогической и методической литературой по теме, выполнение практических заданий	опрос	ПСК-3.1, ПК-5, ПК-9, ДПК-3, ОПК-1
Итого по разделу		14		24/14И	14,6			
Итого за семестр		28		42/16И	34,6		экзамен	
Итого по дисциплине		46		60/22И	69,6		зачет, экзамен	ПСК-3.1, ПК-5, ПК-9, ДПК-3, ОПК-1

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Шадриков, В. Д. Некогнитивная психология : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-98699-224-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212465> (дата обращения: 23.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учеб. пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 414 с. - ISBN 978-5-9558-0255-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030671> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература

3. Островский, Э.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова ; под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-012558-9 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102297-9 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019761> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982126> (дата обращения: 24.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи, для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы семинарских занятий

Тема: История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

История и современное состояние психологической службы образования в США. История и современное состояние психологической службы образования во Франции. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии). Практическая психология образования в России.

Тема: Цели и задачи психологической службы образования.

Вопросы для обсуждения:

Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников. Психологическое здоровье детей и школьников. Определение основной задачи

психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.

Тема: Практический психолог образования

Вопросы для обсуждения:

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Организационные трудности в работе практического психолога образования. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

Тема: Основные виды деятельности педагога- психолога

Вопросы для обсуждения:

Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Ориентировочные нормы продолжительности видов деятельности педагога- психолога.

Тема: Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.

Вопросы для обсуждения:

Современное понятие психодиагностики. Психодиагностика как область практической деятельности психолога. Процедура и методы школьной психодиагностики. Получение информации в работе психолога и ее использование. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.

Тема: Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Вопросы для обсуждения:

Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды.

Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.

Методика индивидуального консультирования

Тема: Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования.

Вопросы для обсуждения:

Сущность и принципы психологической коррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Специфика и особенности психокоррекционного процесса.

Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Тема: Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники «группы риска»

Вопросы для обсуждения:

Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость). Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.

Тема: Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

Младший школьник как объект психологической помощи. Особенности психического развития младших школьников. Готовность ребенка к школьному обучению. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников. Младшие школьники «группы риска». Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).

Тема: Основные направления работы психолога с подростками.

Вопросы для обсуждения:

Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально- психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы

Тема: Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.

Вопросы для обсуждения:

Характеристика возраста «ранней юности». Особенности психического развития юношей и девушек. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления. Проблема юношеской сексуальности.

Вопросы для самоконтроля

1. Проблема определения объекта психолого-педагогической деятельности.
2. Должностные обязанности педагога-психолога.
3. Дайте определение понятия «психолого-педагогическая технология».
4. Дайте определение понятия «психолого-педагогическая деятельность».
5. Функции педагога-психолога.
6. Сопоставьте понятия «методика» и «технология».
7. Деятельность педагога-психолога в системе образования.
8. Организация валеологической работы психолого-педагогической службой в школе.
9. Психолого-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.
10. Деятельность педагога-психолога в учреждениях здравоохранения.
11. Психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
12. Методика и технология работы педагога-психолога с одаренными детьми.
13. Деятельность педагога-психолога в учреждениях социальной защиты населения.
14. Деятельность педагога-психолога с безнадзорными и беспризорными детьми.
15. Деятельность психолога в учреждениях пенитенциарной системы.
16. Деятельность педагога-психолога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Темы контрольных занятий по дисциплине

1. Содержание деятельности педагога-психолога.
2. Функции педагога-психолога.
3. Основные направления деятельности педагога-психолога.
4. Документация школьного педагога-психолога.
5. Методы работы педагога-психолога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Кружки, студии и др. формы организации досуга.
11. Методы диагностики личности ребенка.

12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
14. Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.
16. Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
17. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
18. Методика диагностики микросреды.
19. Социальный паспорт микрорайона.
20. Социальный паспорт школы и класса.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Методика организации досуговой деятельности.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Технология уличной работы.
25. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
26. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
27. Социальная технология: сущность и характеристика.
28. Педагогическая технология: сущность и характеристика.
29. Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
30. Технология практико-ориентированного характера.
31. Педагог-психолог в учреждениях системы образования.
32. Психолого-педагогическая служба школы.
33. Взаимодействие школьного социального педагога и педагога-психолога.
34. Педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения.
35. Педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения.
36. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
37. Педагог-психолог в учреждениях культуры.
38. Психолог в учреждениях пенитенциарной системы.
39. Технология теоретико-исследовательского характера.
40. Досуг: активный, пассивный.
41. Летние оздоровительные лагеря: цель, задачи, направления, формы и методы работы педагога-психолога.

Вопросы к зачету

1. История и современное состояние психологической службы образования в США.
2. История и современное состояние психологической службы образования во Франции.
3. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).
4. Практическая психология образования в России.
5. Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников.
6. Психологическое здоровье детей и школьников.
7. Основная задача психологической службы в образовании.
8. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
9. Структура службы.
10. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
11. Содержание работы психолога.
12. Организационные трудности в работе практического психолога образования.
13. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

14. Психологическое просвещение.
15. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
16. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
17. Психологическое консультирование.
18. Психологическая диагностика.
19. Психологическая коррекция.
20. Психолого-педагогический консилиум.
21. Современное понятие психодиагностики.
22. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
23. Получение информации в работе психолога и ее использование.
24. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
25. Методологические основания психологического консультирования.
26. Основные подходы к консультированию и его виды.
27. Система выявления индивидуальных способов развития.
28. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
29. Права и обязанности психолога образования.
30. Авторские модели психологической службы.
31. Специфика работы психолога в детском саду.
32. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
33. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
34. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).
35. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
36. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
37. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.
38. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
39. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
40. Младший школьник как объект психологической помощи.
41. Особенности психического развития младших школьников.
42. Готовность ребенка к школьному обучению.
43. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
44. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
45. Младшие школьники «группы риска».
46. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
47. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.
48. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
49. Технология психологической работы с подростками в школе.
50. Подростки «группы риска».
51. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
52. Характеристика возраста «ранней юности».
53. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
54. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.
55. Юноши и девушки «группы риска».

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности		
Знать:	особенности строения	56. История и современное состояние психо-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	психики и закономерности ее развития в онтогенезе;	<p>логической службы образования в США.</p> <p>57.История и современное состояние психологической службы образования во Франции.</p> <p>58.История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).</p> <p>59.Практическая психология образования в России.</p> <p>60.Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников.</p> <p>61.Психологическое здоровье детей и школьников.</p> <p>62.Основная задача психологической службы в образовании.</p> <p>63.Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.</p> <p>64.Структура службы.</p>
Уметь	применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах.	Провести батарею методик на разных возрастных группах по диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах.
Владеть	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии.	При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.
К-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением		
Знать	знать особенности лиц группы риска.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 2. Содержание работы психолога. 3. Организационные трудности в работе практического психолога образования. 4. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. 5. Психологическое просвещение.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Психологическая профилактика. Виды, этапы.</p> <p>7. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.</p> <p>8. Психологическое консультирование.</p> <p>9. Психологическая диагностика.</p> <p>10. Психологическая коррекция.</p>
Уметь	осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Провести батарею методик на разных возрастных группах с девиантным поведением
Владеть	выками дифференциации лиц группы риска; проведения психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.	опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.
ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.		
Знать	способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.	<p>65. Психолого-педагогический консилиум.</p> <p>66. Современное понятие психодиагностики.</p> <p>67. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.</p> <p>68. Получение информации в работе психолога и ее использование.</p> <p>69. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.</p> <p>70. Методологические основания психологического консультирования.</p> <p>71. Основные подходы к консультированию и его виды.</p> <p>72. Система выявления индивидуальных способов развития.</p> <p>73. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.</p> <p>74. Права и обязанности психолога образования.</p> <p>75. Авторские модели психологической службы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	формулировать социально-психологическую задачу; корректировать, моделировать типовые методики по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.	Создание типовых методик по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся
Владеть	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестирования. 2. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив. 3. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.
ПСК-3.1: способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики		
Знать	концепции и теоретические принципы профилактики агрессивного поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика работы психолога в детском саду. 2. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа. 3. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. 4. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). 5. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). 6. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. 7. Характеристика основных трудностей развития ребёнка. 8. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
Уметь	использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики агрессивного поведения	Подготовить тренинг по профилактики агрессивного поведения
Владеть	тодологией и методами профилактических программ, направленных на предупреждение агрессивного поведения	<p>прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет). • Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		мальчике 9 лет). <ul style="list-style-type: none"> • Она врёт и не краснеет (о девочке 7 лет). • Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).
ПК-3: способностью организовывать межведомственное взаимодействие специалистов различного профиля при проведении профилактики девиантного поведения, реабилитации и сопровождения лиц с девиантным поведением		
Знать	организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка. 2. Младший школьник как объект психологической помощи. 3. Особенности психического развития младших школьников. 4. Готовность ребенка к школьному обучению. 5. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. 6. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников. 7. Младшие школьники «группы риска». 8. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). 9. Психические новообразования и трудности подросткового возраста. 10. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста. 11. Технология психологической работы с подростками в школе. 12. Подростки «группы риска». 13. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. 14. Характеристика возраста «ранней юности». 15. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. 16. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. 17. Юноши и девушки «группы риска».
Уметь	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу: «Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятшек, она была абсолютно

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тишайшим, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».
Владеть	способами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Календарное планирование мероприятий по формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по данной дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.