



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
И.Ю. Мезин

17.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ ЦИРКУЛЕМ И ЛИНЕЙКОЙ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Математика и информатика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Прикладной математики и информатики
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

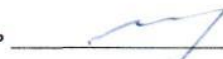
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Прикладной математики и информатики

11.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.И. Кадченко

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС

17.02.2020 г. протокол № 6

Председатель  И.Ю. Мезин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПМиИ, канд. физ.-мат. наук  С.В. Булычева

Рецензент:

директор МОУ СОШ № 33, канд. пед. наук  И.В. Шманева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Обобщение и систематизация знаний и умений по методам решения задач на построение циркулем и линейкой и овладение методикой обучения школьников решению задач на построение.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Задачи на построение циркулем и линейкой входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Геометрия

Алгебра

Математический анализ

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации

Практикум по решению задач повышенной сложности школьного курса математики

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Современные средства оценивания результатов обучения

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практикум решения олимпиадных задач по математике

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Задачи на построение циркулем и линейкой» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен реализовывать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий в организациях среднего общего образования
ПК-1.1	Оценивает педагогическую ситуацию с позиции необходимости и возможности ее коррекции
ПК-1.2	Решает образовательные задачи на основе современных образовательных технологий
ПК-1.3	Осуществляет контроль результатов и корректировку педагогического воздействия
ПК-3	Способен на основе достижений современной науки разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение учебных математических предметов, дисциплин
ПК-3.1	Анализирует актуальный уровень подготовки обучающихся по математическим дисциплинам, определяет зону их ближайшего развития
ПК-3.2	Решает на основе современных образовательных технологий задачи по планированию, разработке и реализации программ учебных математических дисциплин
ПК-3.3	Осуществляет контроль результатов обучения учащихся по математическим дисциплинам

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 38,1 акад. часов;
- аудиторная – 38 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 33,9 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы задач на построение циркулем и линейкой в школьном курсе геометрии								
1.1 Основные понятия и факты теории решения задач на построение (конструктивной геометрии).	5		2/2И		2	Сбор материала по теме. написание реферата	Проверка реферата	
1.2 Основные построения и основные множества точек, выполняемые циркулем и линейкой в школьном курсе геометрии.			2/2И		2	Систематизация основных задач на построение циркулем и линейкой. Написание реферата	Проверка реферата	
Итого по разделу			4/4И		4			
2. Методы решения задач на построение циркулем и линейкой								
2.1 Метод пересечений (геометрических мест точек) решения задач на построение.	5		4		10	ИДЗ №1. Создание банка заданий для разных классов обучающихся по данной теме. Разработка методических указаний для учителя.	Проверка ИДЗ	
2.2 Метод геометрических преобразований решения задач на построение.			8		4	ИДЗ №2. Создание банка заданий для разных классов обучающихся по данной теме. Разработка методических указаний для учителя.	Консультация по выполнению ИДЗ Проверка ИДЗ	

2.3 Алгебраический метод решения задач на построение.			8/2И		5	ИДЗ №3. Создание банка заданий для разных классов обучающихся по данной теме. Разработка методических указаний для учителя.	Проверка ИДЗ	
2.4 Критерий разрешимости задачи на построение циркулем и линейкой.			8/6И		6	Сбор материала по одной из задач, не разрешимых построениями циркулем и линейкой Написание реферата	Проверка реферата	
Итого по разделу			28/8И		25			
3. Задачи на построение циркулем и линейкой в школьных учебниках разных авторов								
3.1 Типизация задач на построение в школьных учебниках геометрии разных авторов	5		2/2И		2	ИДЗ №4. Сравнение задач на построение и методики изложения материала в двух различных учебниках.	Консультация по выполнению ИДЗ.	
3.2 Методические особенности изучения задач на построение циркулем и линейкой в школьном курсе геометрии.			4/4И		2,9	ИДЗ № 4 Сравнение задач на построение и методики изложения материала в двух различных учебниках.	Проверка ИДЗ	
Итого по разделу			6/6И		4,9			
Итого за семестр			38/18И		33,9		зачёт	
Итого по дисциплине			38/18И		33,9		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Согласно п. 34 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам бакалавриата высшего образования (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301), при проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Выбирая ту или иную технологию работы с обучающимися, необходимо иметь в виду, что наибольшего эффекта от ее применения можно достичь, если учитывать цели образования, на реализацию которых должна быть направлена избираемая технология, содержание, которое предстоит передать обучающимся с ее помощью, а также условия, в которых она будет использоваться.

В нашей работе мы используем следующее:

1. Традиционные образовательные технологии. Организация образовательного процесса, предполагает прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технологии проблемного обучения. Организация образовательного процесса предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий:

- - практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

- - самостоятельная работа (с консультациями преподавателя) на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Организация образовательного процесса с применением специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (информационную среду университета МООДУС MOODLE).

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Атанасян, С. Л. Геометрия 1: Учебное пособие / Атанасян С.Л., Покровский В.Г., - 2-е изд., (эл.) - Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2017. - 334 с.: ISBN 978-5-00101-452-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=268317> – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Атанасян, С. Л. Геометрия 2 : учебное пособие для вузов / С. Л. Атанасян, В. Г. Покровский, А. В. Ушаков ; под ред. С. Л. Атанасяна. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 547 с. - ISBN 978-5-00101-678-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=365869> - Режим доступа: для авторизованных пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Киселев, А. П. Геометрия: Учебник / А.П. Киселев; Под ред. Н.А. Глаголева. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2013. - 328 с. (Библиотека физико-математической литературы для школьников и учителей). ISBN 978-5-9221-0367-1, 1500 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/439017> – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

2. Козлов В.В. Методическое пособие к учебнику «Математика: алгебра и геометрия» под редакцией акад. РАН В.В. Козлова и акад. РАО А.А. Никитина для 9 класса общеобразовательных организаций / В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов. - Москва : Русское слово, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-00092-514-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363333/reading> -Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Козлов В.В. Методическое пособие к учебнику «Математика: алгебра и геометрия» под ред. акад. РАН В.В. Козлова и акад. РАО А.А. Никитина для 8 класса общеобразовательных организаций / В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов. - Москва : Русское слово, 2015. - 232 с. - ISBN 978-5-00092-262-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363332/reading> -Режим доступа: для авторизованных пользователей.

4. Козлов В.В. Методическое пособие к учебнику «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» под ред. акад. РАН В.В. Козлова и акад. РАО А.А. Никитина для 10 класса общеобразовательных организаций / В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов. - Москва : Русское слово, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-00007-999-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363334/reading> -Режим доступа: для авторизованных пользователей.

5. Большаков В. КОМПАС-3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия / В. Большаков. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. - 304 с. - ISBN 978-5-9775-0602-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/22290/reading> -Режим доступа: для авторизованных пользователей.

6. Смирнов В.А. Геометрия с GeoGebra. Планиметрия / В.А. Смирнов, И.М. Смирнова. - Москва : Прометей, 2018. - 206 с. - ISBN 978-5-907003-43-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/359735/reading> -Режим доступа: для авторизованных пользователей.

в) Методические указания:

1. Боженкова, Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии : учебное пособие / Л. И. Боженкова. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-00101-715-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=366656> – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
CorelDraw X5 Academic Edition	К-615-11 от 12.12.2011	бессрочно
MathWorks MathLab v.2014 Classroom License	К-89-14 от 08.12.2014	бессрочно
MathCAD v.15 Education University Edition	Д-1662-13 от 22.11.2013	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. КATALOGI	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета)

- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Задачи на построение циркулем и линейкой» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Примерные задачи аудиторной контрольной работы (АКР)

АКР №1

С помощью циркуля и линейки

- 1) Построить ромб, если известны его диагонали.
- 2) Построить четырехугольник ABCD, если известны три угла A, B, C и две стороны AB и AD.
- 3) Построить касательную к данной окружности, параллельную данной прямой.
- 4) Построить ромб, если известна его диагональ и радиус вписанной окружности.
- 5) Построить треугольник ABC, если известно A, h_a , m_a

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1 Метод пересечений (геометрических мест точек) решения задач на построение.

Задача 1. Создание банка заданий для разных классов обучающихся по данной теме.

- 1) построение множеств точек;
- 2) метод пересечений (геометрических мест точек) при построении треугольников;
- 3) метод пересечений (геометрических мест точек) при построении четырехугольников и окружностей;

Задача 2. Разработка методических указаний для учителя (по одному типу задач)

ИДЗ №2 Метод геометрических преобразований решения задач на построение.

Задача 1. Создание банка заданий для разных классов обучающихся по данной теме.

Задачи на

- a. метод осевой симметрии;
- b. метод поворота;
- c. метод центральной симметрии и параллельного переноса;
- d. метод гомотетии;

Задача 2. Разработка методических указаний для учителя (по одному из методов)

ИДЗ №3 Алгебраический метод решения задач на построение.

Задача 1. Создание банка заданий для разных классов обучающихся по данной теме.

1) Элементарные задачи алгебраического метода.

2) Построение отрезков по однородным и неоднородным выражениям.

Задача 2. Разработка методических указаний для учителя (по одному из методов)

ИДЗ №4 Сравнение задач на построение и методики изложения материала в двух различных учебниках.

Задача 1. Провести сравнительный анализ разнообразия, сложности, тематического охвата задач на построение в двух различных учебниках.

Задача 2. Составьте рекомендации для учителя по проведению занятий на построение геометрических объектов и решению задач на построение по каждому из учебников, отметив их достоинства и недостатки.

Примерные темы рефератов

Реферат 1. Основные понятия и факты теории решения задач на построение (конструктивной геометрии).

1) Общие аксиомы конструктивной геометрии. Аксиомы циркуля и линейки. Простейшие построения.

2) Методика решения задач на построение, этапы: анализ, построение, доказательство, исследование.

Реферат 2. Критерий разрешимости задачи на построение циркулем и линейкой.

1. Замечательные задачи древности, неразрешимые циркулем и линейкой - задача об удвоении куба;

2. Замечательные задачи древности, неразрешимые циркулем и линейкой - задача о трисекции угла;

3. Замечательные задачи древности, неразрешимые циркулем и линейкой - задача о спрямлении окружности;

4. Замечательные задачи древности, неразрешимые циркулем и линейкой - задача о квадратуре круга,

5. Замечательные задачи древности, неразрешимые циркулем и линейкой - задача о построении правильного n-угольника.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен реализовывать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий в организациях среднего общего образования		
ПК-1.1	Оценивает педагогическую ситуацию с позиции необходимости и возможности ее коррекции	Перечень вопросов к зачёту 1. Общие аксиомы конструктивной геометрии. Аксиомы циркуля и линейки. Простейшие построения. 2. Простейшие задачи на построение. Число решений. Решение элементарных задач 1 – 6. 3. Элементарные задачи 7 – 12. 4. Методика решения задач на построение: а) методика проведения анализа; б) методика выполнения построения; в) доказательство; г) исследование. 5. Метод пересечения фигур. Сущность и примеры. 6. Метод геометрических преобразований. Сущность и примеры. 7. Метод подобия. Разновидности метода. Примеры. 8. Алгебраический метод решения задач на построение. Сущность и примеры. 9. Элементарные задачи алгебраического метода. Построение отрезков по более сложным формулам. 10. Построение отрезков по однородным выражениям. 11. Построение отрезков по неоднородным выражениям 1 степени. 12. Задачи о трисекции угла и удвоении куба 13. Задача о спрямлении окружности, задача о квадратуре круга. 14. Задача о построении правильного n-угольника. 15. Определение инверсии. Свойства, непосредственно вытекающие из определения. Построение инверсных точек. Практические задания:

		1. Построить касательную к окружности, проходящую через точку, не принадлежащую данной окружности. 2. Построить треугольник по основанию a, противолежащему углу α и медиане m_b, проведенной к боковой стороне. 3. Построить треугольник ABC, если заданы точки A и C, точка $M \in (AC) \cap b$ и отрезок hb. 4. Построить трапецию по 4 сторонам. 5. Построить правильный треугольник так, чтобы две его вершины принадлежали одной окружности, а третья совпадала с данной точкой. 6. Построить треугольник ABC наименьшего периметра, если задана сторона $AB=c$ и высота h_c, опущенная на эту сторону. 7. В данный сектор AOB вписать квадрат так, чтобы две его смежные вершины принадлежали дуге сектора, а две другие соответственно радиусам OA и OB. 8. Построить окружность данного радиуса R, проходящую через данную точку A и касающуюся данной прямой. 9. Элементарные задачи на построение (для тупого, острого и прямого угла). 10. В данный треугольник вписать прямоугольник, подобный данному. 11. Элементарные задачи алгебраического метода. 12. Построить ромб, если даны его диагонали. 13. Построить треугольник, если известны a, m_a, h_a. 14. Построить ромб так, чтобы одна из его диагоналей имела данную длину и лежала на данной прямой, а две вершины, не принадлежащие ей – на двух данных окружностях. 15. Даны две окружности. Построить отрезок, равный и параллельный данному, концы которого лежат на этих окружностях. 16. Построить квадрат, площадь которого равна площади данного прямоугольника. 17. Построить отрезок по формуле: . . . 18. Построить треугольник, если известны a, m_a, h_a.
ПК-1.2	Решает образовательные задачи на основе современных образовательных технологий	Комплексные задания: 1. Найти сайты, на которых представлены различные программы для построения геометрических объектов. Указать особенности работы с этими программами. Создать список этих программ

		с гиперссылками на источники. 2. Составить список электронных ресурсов по теме «Решение задач на построение методом пересечения геометрических фигур» 3. Составить список электронных ресурсов по теме «Решение задач на построение методом геометрического преобразования» 4. Составить список электронных ресурсов по теме «Решение задач на построение методом подобия» 5. Составить список электронных ресурсов по теме «Решение задач на построение алгебраическим методом» 6. Составить список электронных ресурсов по теме «Неразрешимые задачи конструктивной геометрии» 7. Разработать цикл занятий (3-4 занятия) по выбранному методу решения задач на построение циркулем и линейкой. 8. Разработать тесты по теме «Общие аксиомы конструктивной геометрии. Аксиомы циркуля и линейки»
ПК-1.3	Осуществляет контроль результатов и корректировку педагогического воздействия	Итоговая контрольная работа Примерный список задач для контроля 1. Построить ромб, если известны его диагонали. 2. Построить четырехугольник ABCD, если известны три угла A, B, C и две стороны AB и AD. 3. Построить касательную к данной окружности, параллельной данной прямой. 4. Построить ромб, если известна его диагональ и радиус вписанной окружности. 5. Построить треугольник ABC, если известно $\angle A$, h_a, m_a. 6. Построить треугольник ABC, если известно $\angle A$, b, h_b. 7. Построить треугольник ABC, если известно a, b, h_a. 8. Построить треугольник ABC, если известно a, h_a и отношение $b:c$. 9. Через данную точку A провести окружность, касающуюся данной прямой l в данной точке B. 10. Построить треугольник, зная середины его сторон. 11. Построить квадрат, площадь которого в двое больше площади данного квадрата. 12. Построить окружность, если известны ее радиус r, точка A, принадлежащая ей, и угол α, под которым она видна из второй точки B. 13. Построить окружность данного радиуса, проходящую через заданную точку и касающуюся данной окружности. 14. Построить окружность данного радиуса, проходящую через заданную точку и пересекающую

		данную окружность по хорде данной длины. 15. Задачи на использование осевой симметрии при построении. 16. Задачи на использование центральной симметрии при построении. 17. Задачи на использование параллельного переноса при построении. 18. Задачи на использование свойств вращения при построении. 19. Задачи на использование свойств подобия при построении. 20. Задачи на использование свойств инверсии при построении. 21. Задачи на использование алгебраического метода при построении. Практические и комплексные задания 1. Ознакомиться с материалами различных школьных учебников геометрии в разрезе тем, связанных с решением задач на построение. 2. Проанализировать найденные материалы с точки зрения тематики, уровня сложности, совпадений, используемых приёмов. 3. Прорешать найденные задачи. 4. На основе проведённого анализа составить банк задач по определенным темам, и варианты для самостоятельных и контрольных работ. 5. Разработать критерии оценивания составленных работ. 6. Предложить сокурсникам решить составленные работы. 7. Оценить решенные работы сокурсников с точки зрения разработанных критериев
ПК-3 Способен на основе достижений современной науки разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение учебных математических предметов, дисциплин		
ПК-3.1	Анализирует актуальный уровень подготовки обучающихся по математическим дисциплинам, определяет зону их ближайшего развития	Перечень контрольных заданий к зачету: 1. Сформулируйте основные понятия конструктивной геометрии, опишите их введение в школьных учебниках геометрии разных авторов. 2. Опишите основные построения, выполняемые циркулем и линейкой, в школьных учебниках геометрии разных авторов. 3. Опишите основные этапы решения задачи на построение. Описание этапов решения задачи на построение в школьных учебниках геометрии разных авторов. 4. Сравните, как развивается тема «Решение задач на построение циркулем и линейкой» в разных школьных учебниках разных авторов. 5. Поставьте вопросы, направленные на проверку усвоения школьниками темы «Решение задач на построение циркулем и линейкой». 6. Укажите логическую последовательность изложения темы «Решение задач на построение

	циркулем и линейкой» в школьных учебниках геометрии. 7. Охарактеризуйте метод пересечения решения задач на построение. Опишите особенности решения задач данным методом в школьном курсе геометрии (по учебнику указанного автора). 8. Охарактеризуйте метод геометрических преобразований решения задач на построение. Опишите особенности решения задач на построение данным методом в школьном курсе геометрии (по учебнику указанного автора). 9. Охарактеризуйте алгебраический метод решения задач на построение. Опишите особенности решения задач на построение данным методом в школьном курсе геометрии (по учебнику указанного автора). 10. Охарактеризуйте изучение вопроса о построении правильных многоугольников циркулем и линейкой в школьных учебниках геометрии разных авторов. 11. Опишите возможности использования изученного материала для организации исследовательской (проектной) деятельности учащихся. 12. Продумайте последовательность организации исследовательской деятельности учащихся при подготовке реферата по предложенной теме. 13. Предложите несколько тем и планов рефератов (проектов) для учащихся разных классов по данной теме. 14. Составьте развернутый план реферата по заданной теме, используя представленную литературу. 15. Проанализируйте реферат, подготовленный школьником, сформулируйте рекомендации по организации дальнейшей работы. 16. Сформулируйте затруднения, которые могут возникнуть у учащегося при работе над содержанием реферата (проекта) по данной теме. Предложите пути их устранения. 17. Практические задания: 18. Проверьте предложенное решение задачи на построение, при необходимости дополните или исправьте его. 19. Сформулируйте опорную задачу для решения предложенной совокупности задач. Решите одну из задач. 20. Составьте не менее пяти задач на построение по указанным данным и опишите алгоритмы их решения. 21. Из предложенного списка задач выберите задачи, при решении которых вы использовали бы указанный метод или теоретический факт. Проиллюстрируйте ваше решение на примере
--	--

		одной задачи. 22. Из определенного параграфа школьного учебника выберите задачи, которые можно решить указанным методом. Проиллюстрируйте ваше решение на примере одной задачи. 23. Предложено решение задачи. Поставьте вопросы по ходу ее решения и ответьте на них. 24. Составьте задачу, при решении которой необходимо использовать данные (2-3) опорные задачи. Решите эту задачу. 25. Решите предложенную задачу из школьного учебника геометрии разными способами. 26. Сформулируйте на основе предложенной совокупности задач исследовательскую задачу для учащихся. Практические и комплексные задания 1. Создайте презентацию, описывающую решение задач на применение метода пересечения фигур к решению задач на построение циркулем и линейкой. 2. Разработайте план урока по применению одного из методов геометрических преобразований (центральная симметрия, осевая симметрия, поворот и др.) при решении задач на построение. 3. Создайте презентацию по теме «Построение отрезков по однородным и неоднородным выражениям»
ПК-3.2	Решает на основе современных образовательных технологий задачи по планированию, разработке и реализации программ учебных математических дисциплин	Перечень контрольных вопросов к зачету: 1. Систематизируйте теоретические основы задач на построение циркулем и линейкой в школьном курсе геометрии. 2. Разработайте развернутые планы уроков по методам решения задач на построение циркулем и линейкой: 4) построение множеств точек; 5) метод пересечений (геометрических мест точек) при построении треугольников; 6) метод пересечений (геометрических мест точек) при построении четырехугольников и окружностей; 7) метод осевой симметрии; 8) метод поворота; 9) метод центральной симметрии и параллельного переноса; 10) метод гомотетии; 11) алгебраический метод решения задач на построение; Комплексные задания:

		1. Разработать тесты для школьников по одной из изучаемых тем 2. Составить список электронных ресурсов по выбранной теме 3. Разработать критерии оценивания составленных тестовых материалов. 4. Апробировать разработанные материалы с помощью сокурсников 5. Создать презентацию с использованием пакетов прикладных программ GeoGebra или КОМПАС-3D, демонстрирующую алгоритм решения задач на построение.
ПК-3.3	Осуществляет контроль результатов обучения учащихся по математическим дисциплинам	Контрольная работа (примерный текст) Задача 1. Каковы функции задач на построение в школьном курсе геометрии? Задача 2. Какова роль задач на построение в школьных учениках геометрии в разные исторические периоды. Задача 3. Сформулируйте методические особенности изучения задач на построение в школьном курсе геометрии. Задача 4. Сформулируйте основные критерии оценки работы обучающихся по решению задач на построение. Задача 5. Составьте критерии оценки отдельных этапов (анализ, построение, доказательство, исследование) решения задач на построение. Практические и комплексные задания: 1. Ознакомиться с контрольно-измерительными материалами по теме дисциплины, имеющимися в интернет-источниках, в учебниках и задачаниках различных авторов. 2. Проанализировать найденные материалы с точки зрения тематики, уровня сложности, совпадений, используемых приёмов, критериев и правил оценивания. 3. Подготовить собственные контрольно-измерительные материалы по определенным темам. 4. Разработать критерии оценки решений предлагаемых задач. 5. Создать банк заданий по какому-либо методу решения задач на построение циркулем и линейкой. 6. Разработайте тесты по проверке знания теоретического материала (аксиом, теорем), используемых при решении задач на построение циркулем и линейкой.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете в 5 семестре оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Задачи на построение циркулем и линейкой».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

- 1) тщательно проработать теоретический материал;
- 2) проработать все контрольные вопросы, предлагаемые к самоконтролю;
- 3) выполнить полностью индивидуальные задания, полученные в семестре.