



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В АСПЕКТЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук _____ Г.В. Ильина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук _____ И.В. Самарокова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1Цели освоения дисциплины(модуля)

Формирование готовности студентов к реализации физкультурной деятельности детей в аспекте непрерывного образования на основе изучения психолого-педагогических и управленческих основ реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей.

2Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Педагогика

Детская психология

Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Основные движения и подвижные игры

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста

Производственная – преддипломная практика

3Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 63,5 академических часов;
- аудиторная – 60 академических часов;
- внеаудиторная – 3,5 академических часов;
- самостоятельная работа – 8,8 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов.

Форма аттестации – экзамен

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Лекции	Практические занятия			
1. Физкультурная деятельность дошкольников в аспекте непрерывного образования							
1.1 Непрерывная физкультурная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста	9	2		4/1 И			ОПК-6.1
1.2 Формы организации физкультурной деятельности детей в аспекте непрерывного образования		5		4/1 И			ОПК-6.1
1.3 Подходы к определению понятия «преемственность» в развитии физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста		1		4/1 И			ОПК-6.1

1.4 Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования	5		4/1 И	8, 8	Перечислите нормативно-правовые документы, касающиеся охраны и укрепления физического и психического здоровья детей Составьте	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1
Итого по разделу	1	16/8					
2. Профессиональная компетентность будущих педагогов креализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физической культурной деятельности детей							
2.1 Современные подходы к реализации здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста	9	2	12/9 И				ОПК-6.1
2.2.2. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве дошкольного и дополнительного образования		4					ОПК-6.1
2.3 Программированные упражнения на формирование готовности студентов к реализации здоровьесберегающих технологий в физической культурной деятельности детей		1	4				ОПК-6.1
2.4 Компоненты готовности студентов к реализации физической культурной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста		4	4/1 И				ОПК-6.1
Итого по разделу	11	20/10					
Итого за семестр	24	36/14	8			экзамен	
Итого по дисциплине	24	36/14	8			экзамен	

5 Образовательные технологии

В учебном плане по дисциплине «Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования» запланированы лекции и практические занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ ФГОС дошкольного образования (направление «Физическое развитие»), обсуждение планирования ведущих форм физкультурной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста и др.); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем управления физкультурной деятельностью дошкольников и младших школьников; проведение мини-конференций (например, по теме – реализация современных здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности детей).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ильина Г. В. Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ильина Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0997-7.

3. Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Школа физкультминутки. Ковалько В. И. • Издательство: «БАКО», 2-е изд., перераб. изд.: 2013 год; 224 стр. ISBN: 78-5-408-00998-5 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4771

2. Валькова Л. Л. Школа мяча [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации и проведению работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л. Л.

Валькова, С. Е. Шивринская; под общ. ред. В. А. Касаткиной. — 2-е изд., стер. — М.:

ФЛИНТА, 2012. — 78 с. ISBN 978-5-9765-1533-8 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13085

3. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова. — Издательство «ФЛИНТА», 2011. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2425. — ISBN: 978-5-9765-1142-2.

в) Методические указания:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено в приложении 1 к рабочей программе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в приложении 2 к рабочей программе.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины представлены в приложении 3 к рабочей программе.

Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся — Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г. И. Носова, 2019. — 18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемо	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемо	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Информационная система — Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»	http://web of science.com

Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
---	---

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
1. Физкультурная деятельность дошкольников в аспекте непрерывного образования	
Тема 1.1. Непрерывная физкультурная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста <i>Литература:</i> Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.	
Тема 1.2. Формы организации физкультурной деятельности детей в аспекте непрерывного образования <i>Литература:</i> Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.	

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Тема 1.3. Подходы к определению понятия «преемственность» в развитии физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста <i>Литература:</i> Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.	
Тема 1.4. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования	Перечислите нормативно-правовые документы, касающиеся охраны и укрепления физического и психического здоровья детей Составьте консультацию для педагогов и родителей по активизации двигательной деятельности тревожных или гиперопекаемых детей (на выбор)
Раздел 2. Профессиональная компетентность будущих педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности детей	
Тема 2.1. Современные подходы к реализации здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста <i>Литература:</i> Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.	
Тема 2.2. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве дошкольном и дополнительном образовании <i>Литература:</i> Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true	Льников

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
=true. - Макрообъект.	
Тема 2.3. Программированные упражнения на формирование готовности студентов к реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурной деятельности детей <i>Литература:</i> Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.	
Тема 2.4. Компоненты готовности студентов к реализации физкультурной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста <i>Литература:</i> Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.	

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1.1. Непрерывная физкультурная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению подходов к основным понятиям курса (физическое воспитание, физическое развитие, физические качества, физкультурная деятельность).

Литература:

1. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2001. - 365 с. - (Высшее образование); Академия, 2006. - 365с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.

2. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов / Петров П. К. - М. : Академия, 2005. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.

3. Ильина Г. В. Физкультурная деятельность детей в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2012. – 102 с.

Тема 1.2. Формы организации физкультурной деятельности детей в аспекте непрерывного образования

Задание 2: провести анализ и подготовиться к обсуждению ведущих средств, методов, форм физического воспитания детей в аспекте непрерывного образования

Отметьте + в таблице 1 формы организации физкультурной деятельности детей, реализуемые на разных ступенях образования

Таблица 1 - Формы организации физкультурной деятельности детей, реализуемые на разных ступенях образования

Формы физкультурной деятельности	Дети дошкольного возраста	Младшие школьники (7-10 лет)	Дети 11-17 лет	Студенты ССУЗ -15-19 лет	Студенты ВУЗа
УГГ					
Физкультурное занятие					
Секционное занятие					
Физкультурный досуг					
Физкультурный праздник					
Физкультурная минутка, физкультурная пауза					
Специально-организованная деятельность на прогулке					
Самостоятельная двигательная деятельность детей					
Задания на дом					
Туристическая прогулка					

Литература:

1. Теория и методика физкультурной деятельности дошкольников. Краткий курс: учебн.пособие / Г.Г.Попов. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -116с.
2. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : Учеб. пособие для пед. вузов - М. : Академия, 2002. - 316 с. - (Высшее образование)
3. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2001. - 365 с. - (Высшее образование); Академия, 2006. - 365с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.
4. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов / Петров П. К. - М. : Академия, 2005. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО

Тема 1.3. Подходы к определению понятия «преемственность» в развитии физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста

Задание:

1. Сформулируйте определение понятия «преемственность».
2. Раскройте содержание культуросообразных и природосообразных компонентов преемственности в развитии физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Литература:

1. Теория и методика физкультурной деятельности дошкольников. Краткий курс: учебн.пособие / Г.Г.Попов. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -116с.
2. Ильина Г. В. Комплексно-тематический принцип планирования физкультурной деятельности дошкольников : учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2013. – 96 с.

Тема 1.4. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению эффективных средств, методов, форм направленных на развитие физических качеств детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Ильина Г. В. Подготовка студентов к развитию физических качеств дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2011. – 47 с.
2. Захаров Е. Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств / Карасев А., Сафонов А. - М. : Лептос, 1994. - 368 с.
3. Ильина Г. В. Физкультурная деятельность детей в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2012. – 102 с.
4. Ильина, Г. В. Современные подходы к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств старших дошкольников и младших школьников / Г. В. Ильина // Развитие ребёнка в системе дошкольного и начального школьного образования: монография / В. Г. Яфаева, Г. В. Ильина, В. А. Грозина и др.; под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т. Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафеева и др. -Красноярск, 2013. - С. 134-159.

Тема 2.1.

Современные подходы к реализации здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста

Задание: 1. Перечислите нормативно-правовые документы, касающиеся охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

2. Что включает задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в рамках образовательной области физическое развитие, обозначенная в ФГОС ДО?

Литература:

5. Ильина, Г. В. Развитие физических качеств дошкольников в условиях непрерывного образования / Г. В. Ильина // Непрерывное образование в период детства: монография / Е. Н. Ращигулина, Н. А. Степанова, Е. Н. Кондрашова, Г. В. Тугулёва, Г. В. Ильина. - Магнитогорск : МаГУ, 2013. - С. 120-150.
6. Ильина, Г. В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей: монография / Г. В. Ильина. -Магнитогорск: МаГУ, 2014. - 227 с.

7.Реализация преемственности в развитии физических качеств детей: монография / Г. В. Ильина. - М: Германия, Ламберт, 2014. - 404 с.

Тема 2.2. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве дошкольном и дополнительном образовании

Задание:

- 1.Перечислите виды здоровьесберегающих технологий, предложенные Г. В. Ильиной.
2. Раскройте структурное содержание 2-3 физкультурно-оздоровительных технологий, реализуемых с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования.

Литература:

1. Контроль физической деятельности дошкольников : учеб. пособие для вузов / Попов Г. Г. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2006. - 94 с.
2. Теория и методика физической деятельности дошкольников. Краткий курс: учебн.пособие / Г.Г.Попов. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -116с.
3. Ильина Г. В. Комплексно-тематический принцип планирования физической деятельности дошкольников : учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2013. – 96 с.

Тема 2.3. Программированные упражнения на формирование готовности студентов к реализации здоровьесберегающих технологий в физической деятельности детей

*Задание:*выполните тестовые задания

Тест-задание № 1

«Определение актуального уровня профессиональной готовности студентов к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников»

Тест-задание предлагается студентам пройти 2 раза, в начале и по завершению курса. При ответах на вопросы анкеты-теста студентам необходимо оценить степень выраженности соответствующих знаний, умений и личностных качеств в баллах от 1 до 4.

1 балл – низкий уровень, не проявляется.

2 балла – средний уровень, проявляется, недостаточно положительно.

3 балла – выше среднего, оцениваемое качество становится основой для творческого поиска.

4 балла – высокий уровень, оцениваемое качество становится культурой познания и самопознания.

№	Содержание вопроса	Оценка 1 2 3 4
1	В какой степени вы задумываетесь о первостепенности решения оздоровительной задачи, в процессе физического воспитания дошкольников и младших школьников?	
2	В какой степени Вы определяете значимость реализации преемственности в развитии физических качеств у старших дошкольников, младших школьников?	
3	Насколько чётко Вы можете сформулировать образовательные и воспитательные задачи физического воспитания дошкольников?	
4	Оцените свой уровень развития физических качеств.	
5	В какой степени Вам известны эффективные методы развития физических качеств детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста?	
6	Как Вы оцениваете свои профессиональные умения стимулировать развитие физических качеств дошкольников и младших школьников?	

7	Как высоко Вы оцениваете свои умения сочетать развитие физических и нравственно-волевых качеств у старших дошкольников младших школьников?	
8	Как высоко Вы оцениваете Ваш уровень организации диагностики физической готовности детей к школе?	
9	Как хорошо Вы владеете характеристикой физических качеств детей, с учётом средств и методов их развития?	
10	Насколько высоко Вы оцениваете использование подвижных игр, как средства развития физических качеств дошкольников, младших школьников?	
11	Как хорошо Вы владеете знаниями взаимосвязи развития психических процессов и физических качеств детей?	

Программированное упражнение № 2 «Физические качества»

Физические качества	1	2	3	4	5	6	7	8
сила								
гибкость								
быстрота								
ловкость								
выносливость								

Примечание: обозначьте * в каждой колонке физическое качество, о котором идёт речь в следующих трактовках и характеристиках:

1 – развитию данного качества способствуют упражнения повышенной координационной сложности, содержащие элемент новизны;

2 – данное качество характеризуется быстротой ответного движения на какой-либо раздражитель;

3 – определение данного качества: «Способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений»;

4 – данное качество является основой для проявления других качеств у старших дошкольников;

5 – ведущие методы развития данного качества у старших дошкольников и младших школьников: игровой, соревновательный, повторный;

6 – развитию какого качества у старших дошкольников способствуют: компьютерные игры, бег со старта из различных и.п., передвижения в разных стойках, подскоки со скакалкой;

7 – данное качество характеризуется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов;

8 – выбранное Вами качество, развивается в процессе подвижных и спортивных игр, с внезапно меняющимися условиями (эффективность выбранных упражнений в них до тех пор, пока они не будут выполняться автоматически).

Анкета № 1

«Определение актуального уровня готовности студентов к реализации здоровьесберегающих технологий эстетической направленности с детьми 6-8 лет»

Вопрос	Варианты ответа		
	Да	Нет	Затрудняюсь

			ответить (помню, но не могу воспроизвести)
1. Знакомы ли Вы с технологиями эстетической направленности детей дошкольного и младшего школьного возраста?			
2. Можете ли Вы назвать один из видов технологии эстетической направленности?			
3. Используете ли Вы в работе с детьми 3-10 лет технологии эстетической направленности?			
4. Хотели бы Вы узнать, какие виды технологии эстетической направленности Вы можете использовать с детьми в условиях ДОО и начальной школы?			
5. Можете привести пример упражнений для глаз?			
6. Можете привести пример упражнений дыхательной гимнастики?			
7. Можете привести пример пальчиковой гимнастики?			
8. Знаете ли вы упражнения для коррекции стопы?			
9. Можете привести пример упражнений для коррекции осанки?			
10. Кинезеологические упражнения имеют отношение к здоровьесбережению детей?			

Уровни готовности: низкий – от 1 до 3 баллов (да); средний от 4-6 баллов (да); высокий – от 7 до 10 (да).

Анкета № 2

«Определение актуального уровня готовности педагогов и родителей к реализации здоровьесберегающих технологий с детьми в ДОУ и семье»

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Знакомы ли Вам понятия «Здоровьесберегающие» технологии?»			
2. Используете ли Вы в профессиональной деятельности какие-либо технологии обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста?			
3. Можете ли Вы привести пример пальчиковой гимнастики?			
4. Можете ли Вы привести пример язычковой гимнастики?			
5. Знакома ли Вам техника выполнения дыхательных упражнений?			
6. Можете ли Вы привести пример кинезеологического упражнения с детьми дошкольного возраста?			
7. Знакомы ли Вы с упражнениями хатха-йоги?			
8. Знаете ли Вы упражнения на релаксацию для детей дошкольного возраста?			
9. Можете ли Вы привести пример упражнения на дыхание?			
10. Считаете ли Вы необходимым использовать			

коррекционные не только в детском саду, но и в семье?			
---	--	--	--

Уровни готовности: низкий – от 1 до 3 баллов (да); средний от 4-6 баллов (да); высокий – от 7 до 10 (да).

Тема 2.4. Компоненты готовности студентов к реализации физкультурной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Задание 4.

1. Заполните таблицу с учетом содержательной характеристики профессионально-практического компонента готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности дошкольников на примере гностических умений.

Умения	Содержательная характеристика профессионально-практического компонента готовности	Ваш профессиональный уровень готовности к реализации физкультурной деятельности детей в аспекте непрерывного образования <i>в баллах (от 1 до 5)</i>
гностические	умение учитывать относительно устойчивую асимметричную гармонию природосообразных и культуросообразных параметров в развитии физических качеств старших дошкольников и младших школьников. Умение анализировать результаты диагностики физической готовности детей, формулировать задачи по развитию физических качеств детей с учётом уровня их развития.	
конструктивные		
организационные		
проектировочные		
коммуникативные		

2. Оцените в баллах (от 1 до 5) Ваш профессиональный уровень готовности к реализации физкультурной деятельности детей в аспекте непрерывного образования по ниже перечисленным группам умений:

А) Низкий.

Б) Средний.

В) Высокий.

Г). Выше среднего.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся	ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся	1. В чём суть реализации преемственности в процессе развития физических качеств дошкольников и младших школьников? А) Непрерывная связь и согласованность различных этапов или ступеней процесса физического воспитания, влияющих на развитие физических качеств детей. Б) Физическое развитие детей, того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, где новое не просто ликвидирует старое, а содержит в себе её рациональную, прогрессивную часть. В) Относительный повтор организации процесса физического воспитания. Г) Несогласованность различных этапов или ступеней процесса физического воспитания, влияющих на развитие физических качеств детей. 2. В чём цели реализации преемственности дошкольного и начального общего образования? А) Условия постоянной социальной ситуации, готовность к пассивному взаимодействию. Б) Создание эффективного методического обеспечения для образования детей. В) Гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптации к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию. Г) Экономный расход времени всех участников взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и начальной школы. 3. Определите приоритетные направления развития детей ДОУ и начальной школы, с учётом преемственности в развитии физических качеств: А) Укрепление здоровья детей в процессе развития, физическая готовность их к школьному обучению. Б) Достижение ребёнком половой зрелости, соответствующего биологическому возрасту выпускника подготовительной к школе группы. В) Обучение детей технике двигательных действий. Г) Достижение ребёнком показателей уровня физического развития, соответствующего биологическому возрасту выпускника подготовительной к школе группы, физической

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		подготовленности, позволяющей успешно адаптироваться к разнонаправленным физическим нагрузкам периода начального школьного обучения. 4. По каким параметрам, на Ваш взгляд, необходимо реализовать преемственность в развитии физических качеств у старших дошкольников, младших школьников? А) Дополнительность и соответствие возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, а также согласованность образовательных целей, средств, методов и форм педагогической деятельности. Б) Согласованность содержания образовательных программ по физическому воспитанию в ДОУ и начальной школе. В) Согласованность образовательных целей, средств, методов и форм педагогической деятельности. Г) Соответствие в методах, средствах, формах педагогической деятельности в развитии физических качеств детей. 5. Что такое готовность педагога (студента) к реализации преемственности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников? А) Это система субъективных оценок и суждений на решение проблемы преемственности в развитии физических качеств детей. Б) Это эмоциональная установка студента на реализацию соответствия дошкольного и начального общего образования ребёнка. В) Это результат развития соответствующих знаний на основе личностного роста. Г) Это готовность, как результат целенаправленного развития соответствующих знаний, профессиональных умений, на основе ценностно-мотивационного отношения к деятельности. 6. Чем определяется система ведущих мотивов и убеждений личности студента, эффективно реализующего преемственность в развитии физических качеств дошкольников, младших школьников? А) Ценностями самообразования. Б) Деятельным участием в реформировании современного дошкольного и начального общего образования. В) Необходимостью собственного профессионального роста. Г) Ценностями личностно-ориентированного развивающего образования и самообразования. 7. Какие знания необходимы специалисту физической культуры для реализации преемственности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников? А) Система педагогических знаний о развитии физических качеств детей. Б) Преимущественно психологические знания о специфике возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, младших школьников. В) Методологические, психолого-педагогические и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		методические знания о развитии физических качеств, с опорой на физиологические особенности развития детей. Г) Методические знания о развитии физических качеств с опорой на физическое развитие детей. 8. <i>Оцените необходимый уровень готовности к реализации преемственности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников:</i> А) Низкий. Б) Средний. В) Высокий. Г) Выше среднего. 9. <i>Ваш уровень развития силы определяет:</i> А) группа здоровья. Б) бег на 2 км В) отжимания Г) вес 10. <i>Кинезеологические упражнения имеют отношение к здоровьесбережению детей:</i> А) Да Б) Нет В) В некоторой степени Г) Затрудняюсь ответить 11. <i>Развитию данного качества способствуют упражнения повышенной координационной сложности, содержащие элемент новизны:</i> А) сила Б) гибкость В) ловкость Г) выносливость 12. <i>Данное качество характеризуется быстротой ответного движения на какой-либо раздражитель:</i> А) сила Б) гибкость В) быстрота Г) ловкость 13. <i>Данное качество характеризуется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов:</i> А) сила Б) гибкость В) быстрота Г) выносливость 14. <i>Определение данного качества: «Способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений»:</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		А) гибкость Б) сила В) быстрота Г) ловкость 15. Рефлексия относится к здоровьесберегающим технологиям, реализуемым с детьми дошкольного возраста: А) Да Б) Нет В) В некоторой степени Г) Затрудняюсь ответить 16. Выбранное Вами качество, развивается в процессе подвижных и спортивных игр, с внезапно меняющимися условиями (эффективность выбранных упражнений в них до тех пор, пока они не будут выполняться автоматически): А) гибкость Б) выносливость В) быстрота Г) ловкость 17. Данное качество является основой для проявления других качеств у старших дошкольников; А) быстрота Б) гибкость В) сила Г) ловкость Умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели 1.Представить тесты, определяющие уровни развития физических качеств детей ДВ. 2.Провести диагностику 1-2 физических качеств у ДДВ, определить уровень развития и дать рекомендации. Выполните тест, выбрав правильный вариант(ы) ответа: <table><tr><th>Показатели физической готовности детей 6-7 лет</th><th>Тест</th></tr><tr><td rowspan="4">1. Быстрота</td><td>А) бег на 10 м</td></tr><tr><td>Б) бег на 20 м</td></tr><tr><td>В) бег на 30 м</td></tr><tr><td>Г) бег на 60 м</td></tr><tr><td rowspan="4">2. Скоростно-силовые качества</td><td>А) метание мешочка вдаль</td></tr><tr><td>Б) отжимания</td></tr><tr><td>В) перетягивание каната</td></tr><tr><td>Г) прыжок в длину с места</td></tr><tr><td rowspan="3">3. Выносливость</td><td>А) бег на 100 м</td></tr><tr><td>Б) бег на 200 м</td></tr><tr><td>В) бег на 300 м</td></tr></table>	Показатели физической готовности детей 6-7 лет	Тест	1. Быстрота	А) бег на 10 м	Б) бег на 20 м	В) бег на 30 м	Г) бег на 60 м	2. Скоростно-силовые качества	А) метание мешочка вдаль	Б) отжимания	В) перетягивание каната	Г) прыжок в длину с места	3. Выносливость	А) бег на 100 м	Б) бег на 200 м	В) бег на 300 м
Показатели физической готовности детей 6-7 лет	Тест																	
1. Быстрота	А) бег на 10 м																	
	Б) бег на 20 м																	
	В) бег на 30 м																	
	Г) бег на 60 м																	
2. Скоростно-силовые качества	А) метание мешочка вдаль																	
	Б) отжимания																	
	В) перетягивание каната																	
	Г) прыжок в длину с места																	
3. Выносливость	А) бег на 100 м																	
	Б) бег на 200 м																	
	В) бег на 300 м																	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		4. Ловкость	Г) бег на 500 м	
			А) прыжки в высоту с разбега	
			Б) полоса препятствий	
			В) челночный бег	
		5. Гибкость	Г) кувырок вперёд	
			А) гимнастическое упражнение «мост»	
			Б) наклон туловища назад, сидя на скамейке	сидя на скамейке
			В) кувырок назад	
			Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастическом бревне	стоя на гимнастическом бревне
		6. Уровень физического развития определяет	А) динамометрия	
			Б) прыжок в длину с места	
			В) вес	
			Г) рост	
		7.«Физическое развитие» - это	А) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и образование человека	
			Б) процесс изменения форм и функций организма в жизнедеятельности, который наиболее эффективен в процессе физического воспитания, посредством упражнений	
			В) специфическая деятельность человека, обусловленная генетически обусловленной потребностью в двигательной активности, отвечающая особенностям человека, которая решает задачи физического воспитания.	
			Г) педагогический процесс, направленный на формирование потребностно-мотивационной основы широкого спектра установок на физкультурно-спортивную деятельность, стремления, интересы, цели, потребности, мотивы	

Тесты для самопроверки

Тест 1 к разделу 1

1. В чём суть реализации преемственности в процессе развития физических качеств дошкольников и младших школьников?

А) Непрерывная связь и согласованность различных этапов или ступеней процесса физического воспитания, влияющих на развитие физических качеств детей.

Б) Физическое развитие детей, того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, где новое не просто ликвидирует старое, а содержит в себе её рациональную, прогрессивную часть.

В) Относительный повтор организации процесса физического воспитания.

Г) Несогласованность различных этапов или ступеней процесса физического воспитания, влияющих на развитие физических качеств детей.

2. В чём цели реализации преемственности дошкольного и начального общего образования?

А) Условия постоянной социальной ситуации, готовность к пассивному взаимодействию.

Б) Создание эффективного методического обеспечения для образования детей.

В) Гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптации к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию.

Г) Экономный расход времени всех участников взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

3. Определите приоритетные направления развития детей ДОО и начальной школы, с учётом преемственности в развитии физических качеств:

А) Укрепление здоровья детей в процессе развития, физическая готовность их к школьному обучению.

Б) Достижение ребёнком половой зрелости, соответствующего биологическому возрасту выпускника подготовительной к школе группы.

В) Обучение детей технике двигательных действий.

Г) Достижение ребёнком показателей уровня физического развития, соответствующего биологическому возрасту выпускника подготовительной к школе группы, физической подготовленности, позволяющей успешно адаптироваться к разнонаправленным физическим нагрузкам периода начального школьного обучения.

4. По каким параметрам, на Ваш взгляд, необходимо реализовать преемственность в развитии физических качеств у старших дошкольников, младших школьников?

А) Дополнительность и соответствие возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, а также согласованность образовательных целей, средств, методов и форм педагогической деятельности.

Б) Согласованность содержания образовательных программ по физическому воспитанию в ДОО и начальной школе.

В) Согласованность образовательных целей, средств, методов и форм педагогической деятельности.

Г) Соответствие в методах, средствах, формах педагогической деятельности в развитии физических качеств детей.

5. Данное качество характеризуется быстротой ответного движения на какой-либо раздражитель:

- А) сила
- Б) гибкость
- В) быстрота
- Г) ловкость

6. Данное качество характеризуется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов:

- А) сила
- Б) гибкость
- В) быстрота
- Г) выносливость

7. Развитию данного качества способствуют упражнения повышенной координационной сложности, содержащие элемент новизны:

- А) сила
- Б) гибкость
- В) ловкость
- Г) выносливость

8. Выбранное Вами качество, развивается в процессе подвижных и спортивных игр, с внезапно меняющимися условиями (эффективность выбранных упражнений в них до тех пор, пока они не будут выполняться автоматически):

- А) гибкость
- Б) выносливость
- В) быстрота
- Г) ловкость

9. *Определение данного качества: «Способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений»:*

- А) гибкость
- Б) сила
- В) быстрота
- Г) ловкость

10. *Данное качество является основой для проявления других качеств у старших дошкольников;*

- А) быстрота
- Б) гибкость
- В) сила
- Г) ловкость

Тест 2 к разделу 2

Тест 2

1. *Что такое готовность педагога (студента) к реализации преемственности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников?*

- А) Это система субъективных оценок и суждений на решение проблемы преемственности в развитии физических качеств детей.
- Б) Это эмоциональная установка студента на реализацию соответствия дошкольного и начального общего образования ребёнка.
- В) Это результат развития соответствующих знаний на основе личностного роста.
- Г) Это готовность, как результат целенаправленного развития соответствующих знаний, профессиональных умений, на основе ценностно-мотивационного отношения к деятельности.

2. *Чем определяется система ведущих мотивов и убеждений личности студента, эффективно реализующего преемственность в развитии физических качеств дошкольников, младших школьников?*

- А) Ценностями самообразования.
- Б) Деятельным участием в реформировании современного дошкольного и начального общего образования.
- В) Необходимостью собственного профессионального роста.

Г) Ценностями личностно-ориентированного развивающего образования и самообразования.

3. Какие знания необходимы специалисту физической культуры для реализации преимущественности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников?

А) Система педагогических знаний о развитии физических качеств детей.

Б) Преимущественно психологические знания о специфике возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, младших школьников.

В) Методологические, психолого-педагогические и методические знания о развитии физических качеств, с опорой на физиологические особенности развития детей.

Г) Методические знания о развитии физических качеств с опорой на физическое развитие детей.

4. Оцените необходимый уровень готовности к реализации преимущественности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников:

А) Низкий.

Б) Средний.

В) Высокий.

Г) Выше среднего.

5. Ваш уровень развития силы определяет:

А) группа здоровья.

Б) бег на 2 км

В) отжимания

Г) вес

6. Кинезеологические упражнения имеют отношение к здоровьесбережению детей:

А) Да

Б) Нет

В) В некоторой степени

Г) Затрудняюсь ответить

Г) ловкость

7. Рефлексия относится к здоровьесберегающим технологиям, реализуемым с детьми дошкольного возраста:

- А) Да
- Б) Нет
- В) В некоторой степени
- Г) Затрудняюсь ответить

8. Ваш уровень физической подготовленности определяет:

- А) группа здоровья.
- Б) физическое качество
- В) рост
- Г) вес

9. Ваш уровень развития выносливости определяет:

- А) группа здоровья.
- Б) бег на 2 км
- В) отжимания
- Г) прыжки на скакалке

10. Ваш уровень развития гибкости определяет:

- А) кувырок вперед
- Б) наклон вниз стоя на гимнастической скамейке
- В) отжимания
- Г) прыжки на скакалке

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования»

1. Дайте определение понятия «физкультурная деятельность».
2. Какие составляющие определяют специфику физкультурной деятельности человека.
3. Назовите ведущие задачи физического воспитания, последовательное решение которых определяет непрерывность образовательного процесса на разных ступенях обучения.
4. Дайте определение понятия «непрерывное образование».
5. Сформулируйте своё определение понятия «физкультурная деятельность в непрерывном образовании».
6. Обоснуйте важность сохранения временного отрезка проведения физкультурного праздника в ДОУ.

7. В какой степени проведение совместных физкультурных праздников ДОУ и начальной школы влияет на успешность адаптации ребёнка к обучению в школе.
8. Сформулируйте определение понятия «преемственность».
9. Раскройте содержание культуросообразных и природосообразных компонентов преемственности в развитии физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Назовите виды деятельности, способствующие формированию структур и функций головного мозга, которые войдут в основу учебной деятельности.
11. Перечислите нормативно-правовые документы, касающиеся охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
12. Что включает задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в рамках образовательной области физическое развитие, обозначенная в ФГОС ДО?
13. Перечислите виды здоровьесберегающих технологий, предложенные Г. В. Ильиной.
14. Раскройте структурное содержание 2-3 физкультурно-оздоровительных технологий, реализуемых с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
15. . Оцените в баллах (от 1 до 5) Ваш профессиональный уровень готовности к реализации физкультурной деятельности детей в аспекте непрерывного образования по нижеперчисленным группам умений:
гностические – _____ баллов;
конструктивные – _____ баллов;
организационные – _____ баллов;
проектировочные – _____ баллов;
коммуникативные – _____ баллов.
16. Оцените уровень собственной готовности к реализации физкультурной деятельности детей в аспекте непрерывного образования.
А) Низкий.
Б) Средний.
В) Высокий.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. Экзаменационная оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий

допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

приложение 3

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Проведение практических занятий по дисциплине зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки заданий.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям:

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения темы и вопросов плана занятия, ознакомиться с заданием.

В ходе подготовки подобрать и изучить литературу по теме занятия, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. и интернет-источниках.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие для обсуждения.

Работая на практическом занятии, следует быть активным в обсуждении вопросов и выполнении заданий, быть объективным и доброжелательным в критических замечаниях по обсуждению, проявлять способность к конструктивным решениям.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов, включают в себя решение практических заданий, связанных с овладением техникой работы с определенным материалом, развитие умения решать профессиональные задачи в предстоящей педагогической деятельности, стимулируют проявление творчества и импровизацию в решении педагогических задач.

Критерии оценки заданий:

5 баллов – полностью раскрыто содержание задания; есть выводы;

4 балла – содержание задания раскрыто, отсутствуют выводы;

3 балла – содержание задания раскрыто частично, нет выводов;

2 балла – содержание прописано формально, нет выводов;

1 балл – содержание задания раскрыто с ошибками, нет выводов.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на практических занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.