



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой Сайф Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Овсянникова Е.А. Овсянникова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Самарокова И.В. Самарокова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования» являются: формирование у будущих педагогов способности планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Условия реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование образовательных программ

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Дошкольная педагогика

Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация проектной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании

Проектирование предметно-пространственной среды в дошкольном и дополнительном образовании

Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста

Управление образовательным процессом

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 36,7 академических часов;
- аудиторная – 36 академических часов;
- внеаудиторная – 0,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 24 академических часа;
- самостоятельная работа – 71,3 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-правовые основы условий реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования								
1.1 Нормативно-правовые основы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования	9	2		2	7,3	1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования.  2. Подготовиться к практическому занятию №1	Проверка задания на Образовательном портале  2. Устный опрос на практическом занятии №1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа условий реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования		2		2	8	1. Проведите сравнительный анализ условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Подготовиться к практическому занятию №2	1. Проверка задания на Образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии №2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		4		4	15,3				
2. Сущностная характеристика условий реализации примерных основных образовательных программ дошкольного образования									
2.1	Примерные основные образовательные программы дошкольного образования	9	2		2	8	1. Провести статистику востребованности и на практике примерных образовательных программ дошкольного образования 2. Подготовиться к практическому занятию №3	1. Проверка задания на Образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии №3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2	Структурный анализ примерных ООП ДОО				2/2И	8	1. Составить структуру примерной основной образовательной программы дошкольного образования 2. Подготовиться к практическому занятию №4	1. Проверка задания на Образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии №4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.3 Требования к условиям реализации примерных ООП ДОО		2		4/2И	8	<p>1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения игровой среды в ДОО</p> <p>2. Подготовиться к практическому занятию №5</p>	<p>1. Проверка задания на Образовательном портале</p> <p>2. Устный опрос на практическом занятии №5</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		4		8/4И	24			
3. Характеристика условий реализации парциальных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования								
3.1 Характеристика парциальных образовательных программ дошкольного образования	9			2	8	<p>1. Выполнить подборку парциальных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив таблицу «Классификация парциальных ООП ДОО»</p> <p>2. Подготовиться к практическому занятию №6</p>	<p>1. Проверка задания на Образовательном портале</p> <p>2. Устный опрос на практическом занятии №6</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2 Характеристика условий реализации парциальных ОП ДО		2		4/2И	8	<p>1. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных парциальных ООП ДО, взяв за основу программы таблицы «Классификация парциальных ООП ДОО»</p> <p>2. Подготовиться к практическому занятию №7</p>	<p>1. Проверка задания на Образовательном портале</p> <p>2. Устный опрос на практическом занятии №7</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

3.3 Характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования			2/2И	8	<p>1. Выполнить подборку дополнительных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив таблицу «Классификация дополнительных ООП ДОО»</p> <p>2. Подготовиться к практическому занятию №8</p>	<p>1. Проверка задания на Образовательном портале</p> <p>2. Устный опрос на практическом занятии №8</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.4 Характеристика условий реализации дополнительных ОП ДО	2		4/2И	8	<p>1. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ООП ДО, взяв за основу программы таблицы «Классификация дополнительных ООП ДОО»</p> <p>2. Подготовиться к практическому занятию №9</p>	<p>1. Проверка задания на Образовательном портале</p> <p>2. Устный опрос на практическом занятии №9</p>	
Итого по разделу	4		12/6И	32			
Итого за семестр	12		24/10И	71,3		зачёт	
Итого по дисциплине	12		24/10И	71,3		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым. Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения:

- учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются:

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).

- видеоматериалы и интернет-ресурсы на практических занятиях;

- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращигулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.

3. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращидулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### **в) Методические указания:**

Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

Задание 1.1 Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования.

Задание 1.2 Проведите сравнительный анализ условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Задание 2.1 Провести статистику востребованности на практике примерных образовательных программ дошкольного образования

Задание 2.2 Составить структуру примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Задание 2.3 На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения игровой среды в ДОО

Задание 3.1 Выполнить подборку парциальных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив таблицу «Классификация парциальных ООП ДОО»

Таблица «Классификация парциальных ООП ДОО»

п/п	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
-----	---------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------

1.	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>				
2.					

Задание 3.2 Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных парциальных ООП ДО, взяв за основу программы таблицы «Классификация парциальных ООП ДОО»

Задание 3.3 Выполнить подборку дополнительных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив таблицу «Классификация дополнительных ОП ДОО»

Таблица «Классификация дополнительных ООП ДОО»

п/п	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
1.	<i>Название, авторы (ы), цель программы</i>				
2.					

Задание 3.4 Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ООП ДО, взяв за основу программы таблицы «Классификация дополнительных ООП ДОО».

***Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:***

***Практическое занятие №1. Тема 1.1 Нормативно-правовые основы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Современная система образования.
2. Основы теории дошкольного образования.
3. Концепция развивающей среды (по В.А. Петровскому)
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Характеристика «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Характеристика ФГОС ДО как нормативной основы построения ООП ДО:

*Задания:* 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Составьте презентацию (15-20 слайдов) по одному перечню основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации ООП ДО.

*Методика проведения:* занятие проводится в форме обсуждения теоретических

вопросов темы и в форме конкурса авторских презентаций документов.

**Практическое занятие №2. Тема 1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

*Вопросы для обсуждения:*

Структура ФГОС ДО:

- Общие положения ФГОС ДО;
- Требования к структуре ООП ДО;
- Требования к условиям реализации ООП ДО;
- Требования к результатам освоения ООП ДО.

*Задание:*

1. Изучите ФГОС ДО, выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.
2. Анализируя ФГОС ДО, выпишите его структуру и основное содержание каждого раздела.
3. Изучите и выпишите основные характеристики построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
4. Работая с ФГОС ДО, составьте схему «Условия реализации ООП ДО».

*Методика проведения:* занятие проводится в форме индивидуального выполнения заданий, а затем обсуждения предлагаемых заданий.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. <http://standart.edu.ru>
3. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

**Практическое занятие №3. Тема 2.1 Примерные основные образовательные программы дошкольного образования**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущностная характеристика ООП ДО. Структура ООП ДО.
2. Сущностная характеристика примерных образовательных программ дошкольного образования: определения, примеры.

*Задания:*

1. Авторы программы «Детский сад- дом радости» Н.М.Крылова, В.Т.Иванова представляют содержательный методический материал в виде плана-сценария. На примере формирования культурно-гигиенического навыка умывания показать поэтапную работу по совершенствованию деятельности ребёнка в данном режимном процессе.
2. Программа «Истоки» разрабатывалась как базисная программа развития дошкольника. Раскройте динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений программы: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, речевое развитие.
3. Педагогическая работа в программе «Радуга» строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребёнка и становлении его личности. Раскройте и проанализируйте семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка, образно сравнивая с настоящей радугой.

*Задание:*

1. Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО в виде моделей на тему «Преимущества условий реализации ООП ДО и ООП

НОО».

*Методика проведения:* занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских моделей.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. [Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова](#)
2. [Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой](#)
3. [Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой](#)
4. [Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой](#)
5. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

#### **Практическое занятие №4. Тема 2.2 Структурный анализ примерных ООП ДОО**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Структурное содержание Примерной ООП ДО.
2. Характеристика целевого раздела в авторских примерных ОП ДО.
3. Характеристика содержательного раздела в примерных ОП ДО.
4. Характеристика организационного раздела в примерных ОП ДО.
5. Дополнительный раздел в примерных ОП ДО: презентация ОП ДО.

*Задания:* 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Проанализируйте программу «Детство». Назовите четыре основных блока программы «Детство».
3. Что положено в основу программы «Радуга»? Выпишите данную основу
4. На что ориентирует программа «Развитие»? Выделите основные цели и задачи данной программы.
5. Какие возрастные периоды выделены в программе «Истоки»? Выпишите их, кратко характеризуя соответствующие условия реализации программы в данном возрастном периоде.
6. Заполнить таблицу «Структурный анализ примерных авторских ОП ДО» (на основе «Навигатора образовательных программ дошкольного образования ФИРО» - [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)).
7. Провести защиту Организационного раздела одной из программ.

Таблица «Структурный анализ примерных авторских ОП ДО»

Критерии для сравнения	ОП «Дошколка.ру»	ОП «Диалог»	ОП «Золотой ключик»
Авторы ОП			
Методологическая идея ОП			
Краткое содержание Целевого раздела ОП			
Краткое содержание Содержательного раздела			
Краткое содержание Организационного раздела			

*И Методика проведения:* занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса, котором студенты защищают организационный раздел выбранной программы.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. <http://standart.edu.ru>
3. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

### ***Практическое занятие №5 Тема 2.3 «Требования к условиям реализации примерных ООП ДОО»***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика условий реализации ООП ДОО.
2. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДОО.
3. Требования к финансовым условиям реализации ООП ДОО.
4. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДОО.
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации ООП ДОО.

*Задание:* 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

3. Составьте характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе примерной программы «Детство».

4. Разработайте проект условий реализации примерной программы «Детство».

*И Методика проведения:* занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских проектов.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. <http://standart.edu.ru>
3. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

### ***Практическое занятие №6 Тема 3.1 Характеристика парциальных образовательных программ дошкольного образования***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Условия реализации принципа личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми в образовательных программах.
2. Сущностная характеристика парциальных программ познавательного развития дошкольников («Юный эколог», «Развитие»).
3. Сущностная характеристика парциальных программ социально-личностного развития дошкольников («Мы», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Я-человек»).
4. Характеристика парциальных программ художественно-эстетического развития («Росток», Орфей», «Синтез», «Цветные ладошки»).
5. Характеристика парциальных программ физического развития дошкольников.
6. Характеристика парциальных программ речевого развития дошкольников.
7. В методических рекомендациях по программе «Развитие» для воспитателей дошкольных учреждений показано как проектировать различные развивающие ситуации. Проиллюстрировать примером использование проблемной ситуации при освоении пространственных отношений между предметами.
8. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, разработана на основе ФГОС дошкольного образования. Основное содержание работы строится по направлениям. Авторы считают, что в силу особой значимости для охраны здоровья ребенка требуется соблюдение основных принципов. Обоснуйте условия реализации принципов.
9. Изучите содержание художественно-эстетического воспитания в разных парциальных образовательных программах для детей дошкольного возраста. Дайте своё заключение по результатам сравнения программ.

**Задания:** 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.  
2. Распределитесь на подгруппы, подготовьтесь к проведению деловой игры «Лучшая парциальная программа дошкольной образовательной организации»

**И Методика проведения:** занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме деловой игры.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. <http://standart.edu.ru>
3. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

### **Практическое занятие №7 Тема 3.2 Характеристика условий реализации парциальных ОП ДО**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика условий реализации парциальных ОП ДО.
2. Требования к кадровым условиям реализации парциальных ОП ДО
3. Требования к финансовым условиям реализации парциальных ОП ДО
4. Требования к материально-техническим условиям реализации парциальных ОП ДО
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации парциальных ОП ДО.

**Задание:** 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.  
2. Провести сравнительный анализ условий реализации двух парциальных программ по одной из образовательных областей дошкольного образования.

3. Изучите и проанализируйте соответствие условий реализации этих двух парциальных программ принципам построения развивающей среды в дошкольном учреждении по книге В.А. Петровского и др. «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» (М., 2003).

4. Изучите одну из парциальных ОП ДО. Разработайте проект условий реализации данной программы.

**И Методика проведения:** занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских проектов.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. <http://standart.edu.ru>
3. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

### **Практическое занятие №8 Тема 3.3 Характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Новое направление программно- методического обеспечения дошкольного образования.

2. Отечественные вариативные дополнительные программы и педагогические технологии в практике работы дошкольных учреждений.

3. Сущностная характеристика дополнительных образовательных программ дошкольного образования: определения, примеры («Наследие», «ТРИЗ», «Дружные ребята»).

**Задание:** 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране, анализируя содержание программы «Наследие», авторы –М. Новицкая, Е.В. Соловьёва. В качестве примера приведите фрагменты, рекомендованные авторами в работе с детьми.

3. Придумайте проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст- на выбор), опишите технологию её решения по программе «ТРИЗ».

4. Проанализируйте условия, направленные на воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников, выделенные авторским коллективом под руководством Р.С.Буре в программе «Дружные ребята». Отметьте, что, с вашей точки зрения, заслуживает одобрения, а что бы вам хотелось изменить. Сформулируйте ваши предложения.

5. Распределитесь на подгруппы, подготовьтесь к проведению деловой игры «Лучшая дополнительная программа дошкольной образовательной организации»

*Методика проведения:* занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме деловой игры.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. <http://standart.edu.ru>
3. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

### **Практическое занятие №9 Тема 3.4: «Характеристика условий реализации дополнительных ОП ДО»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика условий реализации дополнительных ОП ДО.
2. Требования к кадровым условиям реализации дополнительных ОП ДО.
3. Требования к финансовым условиям реализации дополнительных ОП ДО.
4. Требования к материально-техническим условиям реализации дополнительных ОП ДО.
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в условиях реализации дополнительных ОП ДО.

*Задание:* 1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану.

2. Как осуществляется сотрудничество детского сада и семьи в современных дополнительных образовательных программах? Какие из форм работы с семьёй и в каких образовательных программах Вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам Вы считаете себя наиболее подготовленными?

3. Выскажите ваше мнение о роли и месте содержательного досуга, увлечений в системе непрерывного образования, развития личности в дополнительных образовательных программах.

4. Выполните сравнительный анализ парциальных и дополнительных образовательных программ.

5. Изучите одну из дополнительных ОП ДО. Разработайте проект условий реализации данной программы.

*И Методика проведения:* занятие проводится в форме обсуждения теоретических вопросов темы и в форме конкурса авторских проектов.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. <http://standart.edu.ru>
3. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

### **Тест к первому разделу**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...

а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы

- б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования
- в) требования к среде, требования к педагогам
- г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений

2. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) 2013 год
- б) 2009 год
- в) 2010 год
- г) 2011 год

3. Какой документ заменил Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении 2011 г.

- а) новый вариант Типового положения;
- б) никакой;
- в) ФГОС;
- г) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

4. Соотнесите образовательные области в ФГОС и их задачи:

- а. «Физическая развитие»
- б. «Социально-коммуникативное развитие»
- в. «Познавательное»
- г. «Художественно-эстетическое»
- д. «Речевое»

а) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

б) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

в) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- г) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

д) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Тест к второму разделу

1. Образовательная программа – это:

а) основной документ, определяющий норму (образец) образования, как систему воспитания и обучения;

б) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности образованности;

в) документ, отображающий систему условий, направленных на присвоение личности воспитанности;

г) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ..., который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. К основным разделам программы по ФГОС относятся:

а) целевой, содержательный, организационный;

б) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми Программы, система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;

в) пояснительная записка, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы; планируемые результаты освоения детьми Программы;

г) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми ОО, планируемые результаты освоения детьми Программы.

3. Целевые ориентиры Программы ДОО выступают основаниями:

а) оценки качества образования;

б) преемственности дошкольного и начального общего образования;

в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

г) для аттестации педагогических кадров.

4. Основные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в ФГОС(2013 г):

- а) обязательная часть 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%, пять образовательных областей, три раздела
- б) обязательная часть 80% и часть, формируемая участниками образовательного процесса 20%, десять образовательных областей,
- в) пояснительная записка, программа по возрастным группам

5. Коррекционно-развивающая программа представляет собой:

а) образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

в) документ, определяющий цель и содержание образования (воспитания), ориентированных на коррекцию и развитие личностных сфер ребенка, необходимых для достижения результатов обучения (воспитания), зафиксированных в ФГОС и разработанный в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося;

г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

#### **Тест к третьему разделу**

1. Автор идеи программы «ТРИЗ»- теория решения изобретательских задач, Г.С.Альтшуллер. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип:
  - а) природосообразности;
  - б) культуросообразности;
  - в) центрации;
  - г) индивидуализации.
2. Главная цель педагога, работающего по программе «ТРИЗ»:
  - а) формирование у детей творческого мышления,
  - б) воспитание личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности;
  - в) развитие у детей творческого воображения;
  - г) все ответы верны.
3. Реализация программы по экологическому воспитанию «Юный эколог» - автор С.Н.Николаева успешно решается при условии:
  - а) создания в дошкольном учреждении зелёной зоны;
  - б) заинтересованность педагогического коллектива в усвоении основ экологической культуры детьми;
  - в) воспитание экологической культуры у родителей;
  - г) приобщение родителей к целостной работе с детьми
  - д) все ответы верны.
4. Выберите перечень оздоровительных программ ДОО по ФГОС:
  - а) «Развитие», «Детство», «Радуга»;
  - б) «Успех», «Детство», «От рождения до школы»;

- в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»;  
 г) «Здоровье», «Я и мое здоровье», Здоровый дошкольник».

5. Программа «Наследие» состоит из блоков, имеющих относительно самостоятельное значение:

- а) Круг событий;  
 б) Семейный круг;  
 в) Встанем в круг;  
 г) Круг чтения;  
 д) все ответы верны.

6. Дополнительные образовательные программы – это программы:

- а) объединяющие все и вся;  
 б) освещающие все 4 направления развития ребенка;  
 в) освещающие 3 направления развития ребенка;  
 г) освещающие 1-2 направления развития ребенка.

7. Выберите перечень дополнительных ОП ДО по ФГОС:

- а) «Развитие», «Детство», «Радуга»;  
 б) «Успех», «Детство», «От рождения до школы»;  
 в) «Перспективная школа», «Школа 2100», «Планета знаний»;  
 г) «Открой себя», «Цветные ладошки», «Я и мое здоровье».

8. Какие из дополнительных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГОС ДО?

- а) «Открой себя», «Цветные ладошки», «Я и мое здоровье».  
 б) «Детство», «Истоки», «От рождения до школы», «Успех»  
 в) «Школа 2100»  
 г) «Из детства в отрочество»

## Приложение 2

### Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования.</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа.</li> <li>3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.</li> <li>4. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного</li> </ol>

		<p>образования («Успех», «Радуга» и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Сущностная характеристика парциальных образовательных программ ДОУ.</li> <li>6. Содержательная характеристика вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.</li> <li>7. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.</li> <li>8. Основные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет), рекомендованные ФГОС ДО.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО.</li> <li>3. Провести статистику востребованности на практике примерных образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>4. Составить структуру примерной основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>5. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.</li> <li>6. Выполнить подборку парциальных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив следующую таблицу «Классификация парциальных ООП ДОО»:</li> </ol>
ПК-1.2	<p>Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования.</li> <li>2. Структура КРП в дошкольном образовании.</li> <li>3. Разработка коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании</li> <li>4. Психолого-педагогические основы построения ООП ДОО.</li> <li>5. Оздоровительные программы в дошкольном образовании.</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по</li> </ol>

		<p>построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения игровой среды в ДОО.</p> <p>2. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».</p> <p>3. Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</p> <p>4. Составить примерный план построения вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
ПК-1.3	<p>Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.</li> <li>3. Структура ООП ДО (ФГОС).</li> <li>4. Содержательная характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО).</li> <li>5. Содержательная характеристика предметной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).</li> <li>6. Содержательная характеристика предметной области «Физическое развитие» (ФГОС ДО).</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</li> <li>2. Составьте портрет выпускника ДОУ на основе целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного возраста.</li> <li>3. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.</li> <li>4. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.</li> <li>5. Составить классификацию вариативных ООП дошкольного образования (ФГОС) на основе заполнения таблицы:</li> <li>6. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Условия реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования» проводится в форме зачета. На зачет влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Зачет выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

***Перечень вопросов к зачету по всему курсу:***

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:***

1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.
4. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования («Успех», «Радуга» и др.).
5. Характеристика предметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования.
6. Сущностная характеристика парциальных образовательных программ ДООУ.
7. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования.
8. Структура КРП в дошкольном образовании.
9. Разработка коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании
10. Психолого-педагогические основы построения ООП ДОО.
11. Оздоровительные программы в дошкольном образовании.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.
15. Структура ООП ДО (ФГОС).
16. Содержательная характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО).
17. Содержательная характеристика предметной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО).
18. Содержательная характеристика предметной области «Физическое развитие» (ФГОС ДО).
19. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.
20. Основные задачи ФГОС дошкольного образования.
21. Структура ФГОС дошкольного образования.
22. Содержательная характеристика вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
23. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.
24. Основные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет), рекомендованные ФГОС ДО.

***ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:***

1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой

базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО.
3. Провести статистику востребованности на практике примерных образовательных программ дошкольного образования.
4. Составить структуру примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
5. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения игровой среды в ДОО.
6. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».
7. Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
8. Составить примерный план построения вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
9. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
10. Составьте портрет выпускника ДОО на основе целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного возраста.
11. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.
12. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.
13. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.
14. Выполнить подборку парциальных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив следующую таблицу «Классификация парциальных ООП ДОО»:

п/п	Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
1.					
2.					

15. Составить классификацию вариативных ООП дошкольного образования (ФГОС) на основе заполнения таблицы:

п/п	Примерные ООП ДО	Парциальные ОП ДО
1.		
2.		
3.		

16. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ОП ДО.

#### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

Отметка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при

решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка *«не зачтено»* выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.