



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук _____ Г.В. Ильина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук _____ И.В. Самарокова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1Целиосвоениядисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины «Социально-развитие дошкольников» являются: формирование у будущих педагогов профессиональной компетентности в области социально-коммуникативного развития дошкольников, способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2Местодисциплины(модуля)вструктуреобразовательнойпрограммы

Дисциплина Социально-развитие дошкольников входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Дошкольная педагогика

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Социальное партнерство

Педагогика раннего возраста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования

Современные технологии подготовки детей к школе

Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

Взаимодействие с семьей детей дошкольного возраста

Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

3Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-развитие дошкольников» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии и взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 91,9 академических часов;
- аудиторная – 90 академических часов;
- внеаудиторная – 1,9 академических часов;
- самостоятельная работа – 16,1 академических часов;

Форма аттестации – зачет с оценкой

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб.	Практ. зан.			
1. Методологические основы социального развития дошкольников							
1.1 Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	5	2		2/2 И	Составить (в виде схемы или рисунка) социальный портрет старшего дошкольника и его социального окружения, основываясь на целевые ориентиры к моменту завершения	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №1	ОПК-7.1
1.2 Ребенок – дошкольник как объект и субъект социализации		2		4/2 И	Анализ одной из авторской концепции при ответе на вопрос: «Для чего каждому из нас дается детство?»	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №2	ОПК-7.1

1.3 Сущность и значение субкультуры в развитии и воспитании личности дошкольника		4		6/2 И	2	Составление мини-сочинения о субкультуре собственного детства, опираясь на основные признаки субкультуры дошкольника (игры, детский фольклор,	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №3	ОПК-7.1
Итого по разделу		8		12/6	2			
2. Основные направления реализации социально-коммуникативного развития дошкольников								
2.1 Игровая деятельность как средство социализации дошкольников	5	4		6/2 И	2	Разработка педагогической ситуации, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №4	ОПК-7.1
2.2 Трудовое воспитание – составная часть социального развития дошкольников		4		6/2 И	2	Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №5	ОПК-7.1

2.3 Патриотическое воспитание дошкольников-составная часть социального развития дошкольников	4			6/2 И	2	Составить перечень (3-4) программ по патриотическому воспитанию дошкольников с указанием авторов и названий программ.	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №6	ОПК-7.1
2.4 Формирование основ безопасного поведения у дошкольников				4			6/4 И	2
Итого по разделу		16		24/10 И	8			
3. Технологии и программы социального развития дошкольников								

3.1 Факторы технологии социального развития дошкольников (Козлова С.А., Римашевская Л.С., Репина Т.А., Солнцева О.В. и др.)	5	4		6/2 И	2	Сравнить 2 любых (на выбор) технологий социальной коммуникативного развития детей (сходство и отличие) : технологии С.А.Козловой, В.А.	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №8	ОПК-7.1
3.2 Комплексные программы социального развития для дошкольников		4		6/2 И	2	Выполнить сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в двух комплексных ООП ДО по следующим критериям: цель, задачи,	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №9	ОПК-7.1

3.3 Парциальные программы социального развития для школьников		4		6/2 И	2, 1	Выполнить сравнительный анализ двух парциальных образовательных программ ДО по следующим критериям: цель, задачи, направления содержания	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №10	ОПК-7. 1
Итого по разделу		1		18/6	6,			
Итого за семестр		3 6		54/2 2И	1 6,		зао	
Итого по дисциплине		3 6		54/2 2И	1 6,		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, что бы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Социальное развитие дошкольников» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются:

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах);

- видеоматериалы и интернет-ресурсы на практических занятиях;

- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Актуальные психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / [под ред. М. В. Мусийчук, Е. И. Шулевой]; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3770.pdf&show=dcatalogues/1/1527869/3770.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). – Макрообъект.

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. – Макрообъект.

3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным

образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс]: монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие семьей детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.

2. Степанова, Н. А. Теория и практика реализации преимущественности в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращичулина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Шепилова, Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Санникова, Л. Н., Левшина, Н. И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г. И. Носова, 2019. - 18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое П	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое П	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://web of science.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся – Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1 Составить (в виде схемы или рисунка) социальный портрет старшего дошкольника и его социального окружения, основываясь на целевые ориентиры к моменту завершения дошкольного детства (ФГОС ДО).

Задание 1.2 Анализ одной из авторской концепции (Д.Б. Эльконина Д.И. Фельдштейна, Ш.А. Амонашвили) при ответе на вопрос: «Для чего каждому из нас дается детство?»

Задание 1.3 Составление мини-сочинение о субкультуре собственного детства, опираясь на основные признаки субкультуры дошкольника (игры, детский фольклор, детское философствование, словотворчество и др.)

Задание 2.1 Разработка педагогической ситуации, связанной с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре

Задание 2.2 Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду.

Список рекомендуемой литературы:

1. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду [Текст]: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.
2. Сайгушева Л.И., Фадеева И.В. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие.- Магнитогорск:

Задание 2.3 Составить перечень (3-4) программ по патристическому воспитанию дошкольников с указанием авторов и названий программ. Написать аннотацию на одну из этих программ.

Задание 2.4 Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ).

Список рекомендуемой литературы:

1. Корнилова, Г. *Пешеходом быть непросто [Текст]* / Г. Корнилова // *Дошкольное воспитание*. – 2013. – № 3.
2. Кузнецова, Т. *Огонь – лесу враг! Поговорим о правилах противопожарной безопасности [Текст]* // *Дошкольное воспитание*. – 2013. – № 4.
3. Миленко, В. *Безопасная дорога. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий [Текст]* // *Дошкольное воспитание*. – 2013. – № 5.

Задание 3.1 Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.

Задание 3.2 Выполнить сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в двух комплексных ООП ДО по следующим критериям: цель, задачи, направления содержания обр. обл., методы и формы работы с детьми.

Задание 3.3 Выполнить сравнительный анализ двух парциальных образовательных программ ДО по следующим критериям: цель, задачи, направления содержания обр. обл., методы и формы работы с детьми.

Перечень тем и заданий для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие №1 по теме 1.1 «Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
2. Теории и концепции социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. Образовательные программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Задания: 1. Составить пакет 3-х диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников и педагогов (3 теста для педагогов и 3 теста для педагогов). Провести по 1-2 методике с группой студентов.

2. Составить (в виде схемы или рисунка) социальный портрет старшего дошкольника и его социального окружения, основываясь на целевые ориентиры к моменту завершения дошкольного детства (ФГОС ДО).

И Методика проведения: занятие проводится в форме презентации (защиты) авторского социального портрета детей, проведения диагностических методик

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nshaucheba.ru>
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы // <http://минобрнауки.рф>
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы // <http://base.garant.ru/70183566/>.
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] / С.А.Козлова. - М.: Академия, 2008.

Практическое занятие №2 по теме 1.2 «Ребенок – дошкольник как объект и субъект социализации»

Вопросы для обсуждения:

1. Портрет ребенка раннего возраста в ФГОС ДО.
2. Портрет ребенка на этапе завершения дошкольного возраста в ФГОС ДО.
3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников в исследованиях ведущих педагогов и психологов.

Задания:

1. Изучив концепции детства (Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др.), ответить на вопрос в виде сочинения: «Для чего каждому из нас дается детство?»
2. Разработать презентацию (10-15 слайдов) на тему: «Психолого-педагогический портрет современного дошкольника: проблемы, пути решения».

И Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса презентации на тему: «Психолого-педагогический портрет современного дошкольника: проблемы, пути решения».

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Горлова, Н. Современные дошкольники: какие они? [Текст] / Н. Горлова // Обруч. – 2009. - № 1.
2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Практическое занятие №3 по теме 1.3 «Сущность и значение субкультуры в развитии и воспитании личности дошкольника»

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен субкультуры детства: понятия, признаки.
1. Сравнительный анализ изменений субкультуры дошкольного детства (50-80-е гг. 20 в., 90-е гг. 20 в., настоящее время)

Задание:

Составление мини-сочинение о субкультуре собственного детства, опираясь на основные признаки субкультуры дошкольника (игры, детский фольклор, детское философствование, словотворчество и др.)

И Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса мини-сочинений.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Горлова, Н. Современные дошкольники: какие они? [Текст] / Н. Горлова // Обруч. – 2009. - № 1.
2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Практическое занятие №4 по теме 2.1 «Игровая деятельность как средство социализации дошкольников»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация игр и игрушек. Современные требования к игрушкам.
2. Организация предметно – игровой среды.
3. Педагогические условия развития воспитания и обучения детей в играх.

Задание 1. Усложните правила одной сюжетно-ролевой игры, проявив творчество. Провести данную игру с усложнением с группой студентов.

Задание 2. Разработать аналогичную шпаргалку (см. таблицу) в житейских ситуациях:

- на кухне,
- посещение магазина,
- во дворе дома.

Шпаргалка для родителей по игре

Когда Вы и ваш ребенок в ванной комнате	Вы можете сказать или спросить ребенка	Это поможет вашему ребенку
Разрешите поиграть ему пустыми флаконами, мыльницами	Где больше воды поместилось? Откуда вода легче вылить? Почему? Кого мыльница может стать корабликом?	Ребенок учится определять размеры, объемы, тренирует пальцы рук и ног, учится наблюдать, рассказывать.

Провести одну из ситуаций с группой студентов

Задание 3.

Дайте оценку (продумайте место в образовательном процессе ДОО) игровым праздникам:

1. *Жизнь на кошачий лад.*

Утро начинается с того, что дети надевают уши и хвосты мышей и котов, гримируют лица и половину дня дети и взрослые проводят в образе этих животных.

2. *Шумный праздник*

Вносится коробка с музыкальными инструментами. И разрешается детям играть на них изо всех сил.

Что еще может стать основой праздника? Придумайте праздники сами.

Методика проведения:

- И 1) занятие проводится в форме разработки студентами практических заданий.
- 2) занятие проводится в форме разыгрывания студентами всех заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Практическое занятия №5 по теме 2.2 «Трудовое воспитание – составная часть социального развития дошкольников»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность трудового воспитания дошкольников.
2. Современные исследования трудового воспитания дошкольников.
3. Педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников.
4. Образовательные программы и технологии трудового воспитания дошкольников.

Задание: раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду на примере авторского конспекта занятия для дошкольников.

И Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса авторского конспекта занятия для дошкольников.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду [Текст]: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.
2. Сайгушева Л.И., Фадеева И.В. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие.- Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 172 с.

Практическое занятие №6 по теме 2.3 «Патриотическое воспитание дошкольников - составная часть социального развития дошкольников»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность патриотического воспитания дошкольников.
2. Современные исследования патриотического воспитания дошкольников.
3. Педагогические условия организации патриотического воспитания дошкольников.
4. Образовательные программы и технологии патриотического воспитания дошкольников.

Задания: 1. Составить перечень (3-4) программ по патриотическому воспитанию дошкольников с указанием авторов и названий программ. Написать аннотацию на одну из этих программ.

2. Разработать нетрадиционную форму проведения патриотического праздника в детском саду (возраст детей и праздник – на выбор студента).

И Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса авторских форм патриотических праздников.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Практическое занятие №7 по теме 2.4 «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «безопасное поведение дошкольников».
2. Современные исследования безопасного поведения дошкольников.
3. Педагогические условия организации безопасного поведения дошкольников.
4. Образовательные программы и технологии безопасного дошкольников.

Задание. Разработать и презентовать карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома для дошкольников либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ).

И Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса авторского конспекта занятия (либо карточки) для дошкольников.

Список рекомендуемой литературы:

1. Корнилова, Г. Пешеходом быть непросто [Текст] / Г. Корнилова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3.
2. Кузнецова, Т. Огонь – лесу враг! Поговорим о правилах противопожарной безопасности [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 4.
3. Миленко, В. Безопасная дорога. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 5.

Практическое занятие №8 по теме 3.1 «Факторы и технологии социального развития дошкольников»

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы социального развития дошкольников.
2. Технологии социального развития дошкольников.

Задания: 1. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.

2. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного развития детей.

И Методика проведения: занятие проводится в форме презентации (защиты) авторской технологии социально-коммуникативного развития детей.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1

электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true. - Макрообъект.

2. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true. - Макрообъект.

Практическое занятие №9 по теме 3.2 «Комплексные программы социального развития для дошкольников»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация комплексных программ социального развития дошкольников.

2. Цель, задачи, направления содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в комплексных программах социального развития дошкольников.

3. Методы и формы работы с детьми в комплексных программах социального развития дошкольников.

Задания: выполнить сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в двух комплексных ООП ДО по следующим критериям: цель, задачи, направления содержания обр. обл., методы и формы работы с детьми.

И Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса презентации на тему: «Лучшая комплексная программа социального развития дошкольников»

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true. - Макрообъект.

2. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений [Текст]: метод. пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис-пресс, 2006. -192 с.

3. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Практическое занятие №10 по теме 3.3 «Парциальные программы социального развития для дошкольников»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация парциальных программ социального развития дошкольников.

2. Цель, задачи, направления содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в парциальных программах социального развития дошкольников.

3. Методы и формы работы с детьми в парциальных программах социального развития дошкольников.

Задания: выполнить сравнительный анализ двух парциальных образовательных программ ДО по следующим критериям: цель, задачи, направления содержания обр. обл., методы и формы работы с детьми.

И Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса презентации на тему:

«Лучшая парциальная программа социального развития дошкольников»

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений [Текст]: метод. пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис-пресс, 2006. -192 с.
2. http://www.firo.ru/?page_id=11684

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Методологические основы социального развития дошкольников

1. Проявления субкультуры детства:
 - а) то, что отличает мир взрослых от мира детей
 - б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста
 - в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование;
 - г) отношение детей между собой.
2. Социальное развитие дошкольников –
 - а) формирование отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру;
 - б) нравственное воспитание;
 - в) ознакомление детей с правилами поведения в обществе;
 - г) социальные ориентировки ребенка.
3. Каковы целевые ориентиры социального развития ребенка в раннем возрасте?
 - а) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
 - в) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Семья – социокультурная среда:
 - а) среда, с помощью которой ребенок знакомится с обществом;
 - б) часть общества;
 - в) быт, предметный мир, тип семьи, социальная и этническая характеристика, обычаи, традиции;
 - в) ячейка общества.
5. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьей - это:
 - а) посещение семей педагогом;
 - б) способ организации совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, развивающее общение педагогов и родителей, личностно-значимое, диалогическое;
 - в) помощь родителей дошкольному учреждению;
 - г) инклюзивное образование;

Раздел 2. Основные направления реализации социально-коммуникативного развития дошкольников

1. Безопасное поведение детей:
 - а) ознакомление детей с правилами поведения в обществе;
 - б) такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми;
 - в) формирование отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру;
 - г) социальные ориентировки ребенка.
2. Суть комплексного метода руководства (педагогической поддержки) сюжетно-ролевыми играми (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.):
 - а) ознакомление с окружающим; обучающие дидактические игры; своевременное изменение игровой среды; активизирующее общение с ребенком в игре;
 - б) использование всех методов в комплексе;
 - в) проявление воспитателем инициативы в организации сюжетно-ролевых игр, а также руководство самостоятельными играми детей;
 - г) свободная игровая деятельность детей.
3. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?
 - а) на 3-м году жизни;
 - б) на 5-м году жизни;
 - в) в старшем дошкольном возрасте;
 - г) на 2-м году жизни.
4. Трудовая деятельность – это (выбрать правильный ответ):
 - а) деятельность, связанная с получением, переработкой, созданием новой информации;
 - б) деятельность по получению жизненно полезного результата путем преобразования среды и материала при посредстве орудий труда;
 - в) формирование знаний дошкольника о труде;
 - г) познание ребенком окружающего мира.

Раздел 3. Технологии социального развития дошкольников

1. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности:
 - а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду)
 - б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой
 - в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми
 - г) разновозрастной состав детей
2. Вид деятельности, в процессе которой, появляется общественно значимый продукт:
 - а) учебная;
 - б) трудовая;
 - в) игровая;
 - г) продуктивная.
3. Выделите группу авторов технологии социально-коммуникативного развития детей:

- а) Д.Б. Эльконин, Д.И.Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили;
- б) С.А. Козлова, В.А. Деркунская, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева;
- в) С.Л. Новоселова, Е. Зворыгина, Е.С. Комарова;
- г) все группы верны.

Раздел 4. Образовательные программы социального развития дошкольников

1. Основные требования к структуре комплексной образовательной программы по социальному развитию дошкольников:

- а) обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), пять образовательных областей, три раздела;
- б) обязательная часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%), десять образовательных областей,
- в) пояснительная записка, программа по возрастным группам;
- г) требования к педагогу, требования к условиям реализации программы.

2. Каковы целевые ориентиры социального развития ребенка в раннем возрасте?

- а) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- в) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

3. Козлова С.А. – автор программы по социально-нравственному развитию детей:

- а) «Я - Человек»
- б) «Открытый мир»
- в) «Я, ты, мы»
- г) «Дружные ребята»

4. Выделите группу авторов образовательных программ социально-коммуникативного развития детей:

- а) Д.Б. Эльконин, Д.И.Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили;
- б) С.А. Козлова, Коломийченко Л.В., Л.С. Римашевская;
- в) С.Л. Новоселова, Е. Зворыгина, Е.С. Комарова;
- г) все группы верны.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии	Теоретические вопросы: 1. Игровая деятельность как средство социализации

	взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	дошкольников. 2. Психолого – педагогические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 3. Психолого – педагогические основы трудового воспитания дошкольников. 4. Психолого – педагогические основы безопасного поведения дошкольников. 5. Факторы социального развития дошкольников. 6. Технологии социального развития дошкольников: технология Козловой С.А. 7. Технологии социального развития дошкольников: технология Римашевской Л.С. 8. Технологии социального развития дошкольников: технология Репиной Т.А. 9. Технологии социального развития дошкольников: технология Солнцева О.В. 10. Парциальные программы социально-личностного развития дошкольников. 11. Дополнительные программы социально-коммуникативного развития дошкольников. 12. Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников. Практические задания: 1. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду на примере ведущего метода. 2. Разработать педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре. 3. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в патриотическом воспитании на примере ведущего метода. 4. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др. 5. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к безопасному поведению на примере ведущего метода. 6. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др. 7. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста. 8. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста. 9. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего
--	--	--

		возраста. 10. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка дошкольного возраста. 11. Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ). 12. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного развития детей. 13. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальное развитие дошкольников» проводится в форме зачет с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Зачетная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
2. Целевые ориентиры социального развития старших дошкольников в ФГОС ДО.
3. Целевые ориентиры социального развития ребенка раннего и младшего дошкольного возраста в ФГОС ДО.
4. Ребенок – дошкольник как объект и субъект социализации.
5. Социальный портрет современного дошкольника: проблемы и пути развития.
6. Методологические принципы личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
7. Влияние социальных факторов на развитие и воспитание личности дошкольника.
8. Учет детской субкультуры в развитии личности дошкольника.
9. Современные концепции духовно – нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
10. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников.
11. Психолого – педагогические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Психолого – педагогические основы трудового воспитания дошкольников.
13. Психолого – педагогические основы безопасного поведения дошкольников.
14. Факторы социального развития дошкольников.
15. Технологии социального развития дошкольников: технология Козловой С.А.
16. Технологии социального развития дошкольников: технология Римашевской Л.С.
17. Технологии социального развития дошкольников: технология Репиной Т.А.
18. Технологии социального развития дошкольников: технология Солнцева О.В.
19. Парциальные программы социально-личностного развития дошкольников.
20. Дополнительные программы социально-коммуникативного развития дошкольников.
21. Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Составить словарь основных категорий (терминов) дисциплины.
2. Провести анализ одной из авторской концепции (Д.Б. Эльконин, Д.И.Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили) при ответе на вопрос: «Для чего каждому из нас дается детство?»
3. Составьте мини-сочинение (1-3 стр.) о субкультуре собственного детства, опираясь на основные признаки субкультуры дошкольника (игры, детский фольклор, детское философствование, словотворчество и др.)
4. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду на примере ведущего метода.
5. Разработать педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.
6. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в патриотическом воспитании на примере ведущего метода.
7. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.
8. Составьте социальный портрет (в виде схемы, рисунка или сочинения) старшего дошкольника и его ближайшего социального окружения на основе следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:
 - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
9. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к безопасному поведению на примере ведущего метода.
10. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.
11. Выполнить сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в двух примерных ООП ДО.
12. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста
13. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста.
14. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.
15. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка дошкольного возраста.
16. Составить перечень (3-4) программ по патриотическому воспитанию дошкольников с указанием авторов и названий программ. Написать аннотацию на одну из этих программ.
17. Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ).

18. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного развития детей.
19. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.
20. Выполнить сравнительный анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в двух парциальных ООП ДО.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой:

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекции, практических занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи зачета с оценкой по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.