



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, д-р филол. наук Пустовойтова О.В. Пустовойтова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Самарокова И.В. Самарокова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: освоение знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дошкольная педагогика

Детская психология

Психолого-педагогическая диагностика

Педагогика раннего возраста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования

Модуль Подготовка к школе

Основы педагогической работы с одаренными детьми

Обучение грамоте

Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Основы психолого-педагогического общения дошкольников								
1.1 Тема 1.1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	5	2			1	работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал	проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Тема 1.2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса		2			1	работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал	проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Тема 1.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании		2			1	работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал	проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6			3			
2. Раздел 2. Методы и технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса								
2.1 Тема 2.1. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	5	2			2	работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал	проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2 Тема 2.3 Педагогические проблемы психологии общения		2			2	работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал	проверка занятий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		4			4			
3. Раздел 3. Психолого-педагогические исследования взаимодействия участников образовательных отношений								
3.1 Тема. 3.1 Программа педагогического исследования социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса	5	3			3	работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал	проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Тема 3.2 Изучение статуса и положения дошкольника в группе ДОО		3			4	работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал	проверка заданий на образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Тема 3.3 Социально-психологическое взаимодействие воспитателя с группой		2			3	работа с материалом на образовательном портале, написание эссе на видеоматериал, подготовка к зачету и тестированию	тестирование, зачет	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		8			10			
Итого за семестр		18			17		зачёт	
Итого по дисциплине		18			17		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии, а именно информационная лекция по тематике разделов (лекции размещены на образовательном портале).

2. Технологии проблемного обучения, а именно обсуждение ситуаций, предполагающая развитие интеллектуальных способностей, определение проблемы и поиск оптимального решения сложившейся проблемы.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Семинар-дискуссия по проблемной ситуации, представленной в задании к практическому занятию, размещенному на образовательном портале.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии практическое занятие в форме презентации – представление презентации по проблеме Социально-психологическое взаимодействие воспитателя с группой.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Теории обучения [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по дисциплине "Теории обучения" для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и специальности 05.07.06.65 "Педагогика и психология" / [сост. Е. И. Шулёва] ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2016 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3357.pdf&show=dcatalogues/1/1139097/3357.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Пятунин, В. А. Психология человека : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129988/2346.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2740.pdf&show=dcatalogues/1/1132683/2740.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

По дисциплине «Психолого-психологические основы взаимодействия дошкольников» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение программы самостоятельной работы, самостоятельное изучение тем и заданий по дисциплине.

Приложение 1.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям

Тема 1.1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса

1. Формы и модели психолого-педагогического взаимодействия.
2. Модели психолого-педагогического сопровождения.
3. Модели взаимодействия участников образовательного процесса: ребенок-ребенок, родитель-ребенок, педагог-ребенок, педагог-родитель.
4. Формы психолого-педагогического взаимодействия:
 - формы психолого-педагогического взаимодействия можно классифицировать в зависимости от преимущественно используемых средствами – учение, игры, труда, общения
 - формы обучения (уроки, экскурсии, факультативы, консультация)
 - игровые формы (имитация, соревнования)
 - формы трудовой деятельности (ученические производственные объединения, индивидуальный труд, работа в составе временных групп)
 - формы общения (прямое, опосредованное) .
 -

Тема 1.2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Задание:

1. Каковы особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
2. Какова специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Тема 1.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании

1. Каковы механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Субъекты психолого-педагогического взаимодействия как участники образовательного процесса

Тема 2.1. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

1. Классификация взаимоотношений между участниками образовательных отношений.
2. Виды взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

Тема 2.2 Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

1. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
2. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.
3. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.

Тема 2.3 Педагогические проблемы психологии общения

1. Понятие педагогического общения.
2. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная.
3. Модели педагогического общения.

Тема. 3.1 Программа педагогического исследования социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса

1. Проблема «языка» педагогического общения.
2. Проблема соотношения личностного и функционального уровней общения.
3. Проблема психолого-педагогического «контракта».
4. Задачи и сверхзадачи участников педагогического процесса.
5. Целостный подход к человеку в процессе педагогического общения.

Тема 3.2 Изучение статуса и положения дошкольника в группе ДОО

1. Понятие о положении личности в группе.
2. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
3. Динамика положения в группе.

Тема 3.3 Социально-психологическое взаимодействие воспитателя с группой

1. Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения.
2. Взаимодействия воспитателя с старшим воспитателем образовательного учреждения.
3. Взаимодействия воспитателя с музыкальным работником образовательного учреждения.

Приложение 2.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
дополнительного образования		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	Вопросы к зачету: 1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. 2. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии. 3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения. 5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 6. Изучение статуса и положения личности в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования. 7. Понятие о положении личности в группе детского сада. 8. Особенности личности как фактор успешной адаптации в ДОО. 9. Динамика положения личности в группе. 10. Положение детей в группе ДОО. Тест: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный: 1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» ориентирует выпускников на изучение: А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; Б) о психологии общения учителя и ученика; В) педагогики взаимодействия участников образовательного процесса; Г) изучение особенностей психологического развития дошкольников. 2. Выберите правильный ответ: - Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» А) социальной психологии Б) педагогической психологии

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		В) педагогики Г) социальная педагогическая психология 3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса? А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков; Б) как средство и прием общения учителя и ученика В) как форма общения учителя и ученика; Г) форма неформального общения. 4. К типам взаимодействия относятся: А) спонтанные и организуемые, Б) формальные и неформальные, В) оперативные и последовательные, Г) планируемые и стихийные.
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	Вопросы к зачету: 1. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии. 4. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития. 5. Педагогические аспекты социальной перцепции. 6. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком). 7. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей. 8. Программированное и стихийное общение. 9. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования. <i>Практические задания:</i> 1. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса. 2. Идеальная модель участника образовательного процесса. 3. Новые аспекты социальной перцепции. 4. Новые представления о положении личности в группе. 5. Новый детский сад - идеальная модель взаимодействия в ходе реализации программы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		дошкольного образования. 6. Учреждение дополнительного образования - идеальная модель взаимодействия в ходе реализации программы дополнительного образования.

Показатели и критерии зачета:

Отметка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает в дистанционной форме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.