



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ
В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	
Семестр	9

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой Саникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

Тугулева Г.В. Тугулева

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

Самарокова И.В. Самарокова

Листа актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний и методов и принципов психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения и обработки результатов, а также принципов и норм диагностического исследования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Методология научного исследования

Информационные технологии в образовании

Производственная-научно-исследовательская работа

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования

Управление образовательным процессом

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

– контактная работа – 63,5 академических часов;

– аудиторная – 60 академических часов;

– внеаудиторная – 3,5 академических часов;

– самостоятельная работа – 44,8 академических часов;

– подготовка к экзамену – 35,7 академических часов.

Форма аттестации – экзамен

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия			
1. Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика							
1.11.1 Методологические основы психолого-педагогической диагностики	9	6		4/2И	1 4 АПР № 1 Практическая работа 1	Устный опрос Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-5.1
1.21.2 Психолого-педагогическая диагностика детей на разных возрастных этапах		6		8/4И	4 АПР № 2, № 3 Практическая работа	Устный опрос Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-5.1
Итого по разделу		1		12/6	1		
2. Раздел 2. Мониторинг в дошкольном дополнительном образовании							
2.12.1 Мониторинг как способ изучения образовательного процесса	9	4		4/2И	1 0 Практическая работа 5 АПР № 4	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-5.1 , ОПК-5.2
2.22.2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО		4		10/2И	6, 8 Практическая работа 5 ИДЗ 2	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-5.1 , ОПК-5.2
2.32.3 Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей		4		10/4И	1 0 АПР № 5 ИДЗ 3	Устный опрос	ОПК-5.1 , ОПК-5.2
Итого по разделу		1		24/8	2		
3. Экзамен							
3.1 Подготовка к экзамену	9				Контрольная работа	Экзамен	ОПК-5.1 , ОПК-5.2
Итого по разделу							
Итого за семестр		2 4		36/1 4И	4 4,	экзамен	
Итого по дисциплине		2 4		36/1 4И	4 4,	экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар-приведение примеров конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В связи с необходимостью постоянной актуализации знаний о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании» проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются такие интерактивные формы работы: - работа в малых группах (составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих технологии интеллектуального развития дошкольников);

- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психолого-педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса детей;

- проведение круглых столов и практикумов (например, как творчески реализовать принципы гуманистической психологии и организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Тугулева; МГТУ.- Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

2. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум / Е. С. Бабунова; МГТУ.- Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий — СПб.: Питер, 2011. — 701 е.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). - Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=cruWF_1CcEYC&pg=PA9&hl=ru&sa=X&ei=ha_RUIPWLLD74QSm6oGwBg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

2. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова; МГТУ.- Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск

(CD-ROM).-Режимдоступа:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>.–Макрообъект.

3. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. – Макрообъект.

в) Методические указания:

Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г. И. Носова, 2019. – 18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяе	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяе	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г. И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся – Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение практических (семинарских) и письменных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий, тестов самопроверки и написания контрольной работы.

Практическое задание 1

1. Работа с основной и дополнительной литературой.
2. Подготовить глоссарий основных понятий дисциплины.

Практическое задание 2

1. Подготовить несколько авторских определений педагогической диагностики. Представить любую авторскую классификацию видов диагностики с краткой характеристикой каждого вида.
2. Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической диагностики

Практическое задание 3

1. Выбрать любой из методов изучения образовательных объектов – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности или деятельности педагогов, хронометраж, беседа, анкетирование, опрос и т.п.
2. Представить характеристику выбранного метода – определение, виды, принципы, особенности применения в педагогической практике, плюсы и минусы выбранного метода

Практическое задание 4

1. Работа с основной и дополнительной литературой:
2. Составление таблицы «Методическое обеспечение педагогической диагностики образовательных областей в ДОУ»

Практическое задание 5

1. Подготовить несколько авторских определений педагогического мониторинга. Представить любую авторскую классификацию видов мониторинга с краткой характеристикой каждого вида.
2. Раскрыть содержательно любой из принципов педагогического мониторинга

Практическое задание 6

1. Работа с основной и дополнительной литературой.
2. Составление докладов и презентаций по проблематике раздела.

Примерные аудиторские практические работы (АПР):

АПР № 1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики

План:

- на основе анализа литературы дать определение понятия «диагностика»
- раскрыть один из авторских подходов к определению диагностики в образовании;
- выделить требования к проведению психологической и педагогической диагностики в дошкольном и дополнительном образовании;
- перечислить принципы проведения диагностики в дошкольном и дополнительном образовании.

Литература:

1. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении : Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исследования образовательного процесса // Вестник Костромского государственного

университета им. Н.А. Некрасова. - 2009. Т. 15. №4. С. 5-8 // <http://elibrary.ru/item.asp?id=15188902>

3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/112999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

АПР № 2. Психологическая диагностика – как направление в профессиональной деятельности практического психолога в дошкольном образовании

План:

1. Что такое [психологическая диагностика](#)?
2. Какие требования предъявляются к диагностическим методикам, проводимым с детьми дошкольного возраста?
7. Что такое психологическое просвещение и консультирование?

Литература

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/112999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. [Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов.](#) — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

4. [Романов А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей.](#) - М.: «ПлэЙТ», 2004. - 48 с.

5. [Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005](#)

6. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

или хрестоматии:

1. Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада
2. [Гуткина Н.И. Стимульный материал к "Диагностической программе по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению"](#)
3. [Ничипорюк Е.А. Внедрение диагностической работы в деятельность детских садов как одно из условий качества дошкольного образования](#)

АПР № 3. Методы диагностики интеллектуально одаренных детей в дошкольном и дополнительном образовании.

План

1. Методы исследования одаренности.
2. Батарей Дж. Векслера для изучения уровня развития интеллекта, выявления интеллектуальной одаренности.
3. Краткий тест творческого мышления П. Торренса. Адаптированный И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой.
4. Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли.
5. Методика экспертных оценок А.М. Матюшкина.

Литература:

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Владимиров, С.Г. Шкала Давида Векслера: настоящее и будущее в решении проблемы измерения интеллекта / С.Г Владимиров // Ярославский педагогический вестник. - 2016. - № 2. - С. 122-126
3. Матюшкин. А.М. Одаренный ребенок глазами воспитателей и родителей. /А.М. Матюшкин. // Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты /Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.:ЧеРо, издательство «Омега –Л2, МПСИ, 2008. – 368с.
4. Тугулева Г.В. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Тугулева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

АПР № 4. Мониторинг как способ изучения образовательного процесса

План

- на основе анализа литературы дать определение понятиям «оценка», «мониторинг»;
- раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга в образовании;
- выделить требования к проведению педагогического мониторинга в ДОУ;
- перечислить принципы проведения мониторинга в дошкольном учреждении.

Литература:

1. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении : Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. Левшина Н.И. Информационное обеспечение как средство повышения эффективности управления ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. №7.
3. Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исследования образовательного процесса // [Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова](#). - 2009. Т. 15. № 4. С. 5-8 // <http://elibrary.ru/item.asp?id=15188902>
4. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. Управление ДОУ: организационно-информационный аспект: учебно-методическое пособие / под ред. Н.И. Левшиной. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

АПР № 5. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса детей дошкольного возраста

План:

1. Что такое практическая психология?
2. В чем специфика психологического сопровождения ребенка в ДОУ?
3. Основные направления работы практического психолога ДОУ?
4. Определение психологического сопровождения образовательного процесса

Литература

1. Токарь О.В. Детская практическая психология в кратком изложении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. и авт. вступ. ст. О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 224 с. – ISBN 978-5-89349-973-5. – Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048304>
2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1

1. Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников. Заполнить таблицу:

<i>Восприятие Сенсорные эталоны</i>	<i>Внимание</i>	<i>Память</i>	<i>Мышление</i>	<i>Воображение</i>

ИДЗ №2

1. Составить Комплекс диагностических методик изучения уровня освоения образовательных областей ДО. Заполнить таблицу:

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-ком- муникативное развитие</i>

ИДЗ №3

Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:

Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга?

Образец контрольной работы (КР):

КР – вариант 1.

1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО

КР – вариант 2.

1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Дополнительном образовании

КР – вариант 3.

1. Разработка программы мониторинга образовательного процесса в Дошкольном или Дополнительном образовании

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть один из авторских подходов к определению диагностики в образовании; 2. Выделить требования к проведению психологической и педагогической диагностики в дошкольном и дополнительном образовании; 3. Перечислить принципы проведения диагностики в дошкольном и дополнительном образовании. 4. Методы диагностики в раннем возрасте 5. Методы диагностики в дошкольном возрасте 6. Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте 7. Раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга в образовании 8. Выделить требования к проведению педагогического мониторинга в ДОУ 9. Перечислить принципы проведения мониторинга в дошкольном учреждении 10. Определение психологического сопровождения образовательного процесса 11. Принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга <p><i>Пример практических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в дошкольном возрасте. 2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в дошкольном возрасте. 3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в дошкольном возрасте. 4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в дошкольном возрасте. 5. Представьте пакет диагностических методик (3-5) изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</i></p> <p><i>ИДЗ №1</i></p> <p>Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников.</p>

		<p>Заполнить таблицу: <i>ИДЗ №2</i> Составить Комплекс диагностических методик изучения уровня освоения образовательных областей ДО. Заполнить таблицу <i>ИДЗ №3</i> Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи: Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга? <i>КР – вариант 1.</i> 2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО <i>КР – вариант 2.</i> 2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Дополнительном образовании <i>КР – вариант 3.</i> 1. Разработка программы мониторинга образовательного процесса в Дошкольном или Дополнительном образовании</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в форме устного опроса.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; студент должен показать высокий уровень знаний психолого-педагогических технологий интеллектуального развития детей не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений по проблеме использования профессиональной деятельности технологий интеллектуального развития дошкольников; иметь оценки выполнения самостоятельной работы 5 или 4 баллов;

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; иметь оценки за работу на практических занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 4 баллов;

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и

умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 3 баллов.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.